

令和3年度公立高等学校 みやぎ学力状況調査 分析結果報告書

I	調査の概要	P. 1
II	学力状況に関する調査結果の概要と分析	P. 2
III	学習状況等に関する調査結果の概要と分析	P. 4
	1 学習状況	
	2 心身の健康，志教育等	
IV	学力向上に向けた今後の取組	P.1 9
V	学力状況に関する調査	
	出題のねらい，設問ごとの結果考察，改善の方向等	
	P.2 0
	1 国語	
	2 数学	
	3 英語	
VI	学習状況に関する調査 設問ごとの結果	P.3 9
VII	学習状況に関する調査の回答と	
	学力状況に関する調査の共通問題正答率の関係	
	P.5 3

令和3年11月

宮城県教育委員会

I 調査の概要

1. 学力状況に関する調査

- (1) 目的 生徒の学力状況を把握し、各学校における学習指導及び進路指導の改善に役立てる。
- (2) 調査対象 公立（県立・仙台市立・石巻市立）高等学校 74校
2年生 13,062人
- (3) 実施期間 令和3年7月1日（木）から7月8日（木）までの間、各学校で実施
- (4) 実施内容
- ①実施教科
- 国語、数学、英語の3教科
 - 高等学校第1学年修了までに学習した基礎的・基本的な内容を中心に出題し、平均正答率を50%と設定
 - 各教科、共通問題に加え学校選択問題を設定
 - ※学校選択型A問題は基礎的・基本的な内容の問題を設定（数学の学校選択型A問題は義務教育段階の内容を含む）
 - ※学校選択型B問題は基礎的・基本的な内容の問題及び思考力・表現力・応用力をみる問題を設定
- ②実施人数
- 国語 12,433人（A問題選択57校5,473人、B問題選択31校6,960人）
数学 12,436人（A問題選択58校5,876人、B問題選択30校6,560人）
英語 12,448人（A問題選択58校5,812人、B問題選択30校6,636人）
※複数課程を併置する学校、分校、分校舎等を置く学校については複数校として学校数を算出（全日制本校69校、定時制16校、分校・分校舎3校、計88校）

2. 学習状況等に関する調査

- (1) 目的 生徒の学習状況等を把握し、各学校における学習指導及び進路指導の改善に役立てる。
- (2) 調査対象 公立（県立・仙台市立・石巻市立）高等学校 74校
1年生 12,773人、2年生 13,062人
- (3) 実施期間 令和3年7月1日（木）から7月8日（木）までの間、各学校で実施
- (4) 実施内容
- ①調査内容
生徒の学習状況、心の有り様及び志教育に係る意識等に関する質問紙調査
- ②実施人数
- 1年生 12,343人（回収率 96.6%）
2年生 12,446人（回収率 95.3%）

II 学力状況に関する調査結果の概要と分析

※令和2年度は教科に関する調査を実施していないため、令和元年度の調査結果を比較対象とした。

(1) 共通問題の平均正答率（調査対象全体）

国語 共通問題の正答率は、56.8%（令和元年度53.6%）

- 言語事項では、言語に関する基礎的・基本的な知識の定着が不十分である。
- 現代文では、文脈や語句の意味を踏まえて内容を理解する力、文章全体の構成や展開を的確に捉えて読む力が不足している。
- 古典では、基礎的・基本的な知識を活用して、内容を的確に読み取る力に課題がみられる。

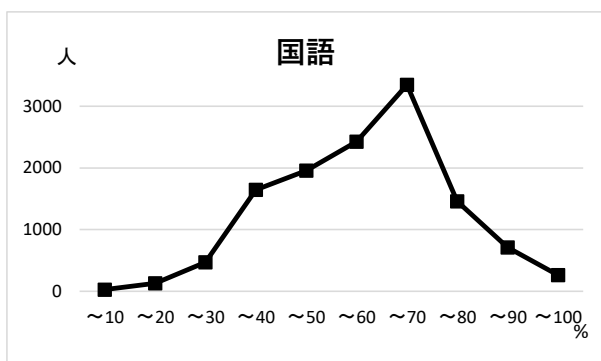
数学 共通問題の正答率は、47.5%（令和元年度41.6%）

- 整式の計算や分母の有理化、二次方程式の解法、三角比の求値については、一定の定着がみられる。
- 二次関数の式を標準形に変形する力や二次不等式の解を求める力が不足している。
- 絶対値について基本的用語の意味や定義の理解が不十分である。データの活用について資料を正確に読み取る力が不足している。

英語 共通問題の正答率は、41.8%（令和元年度52.6%）

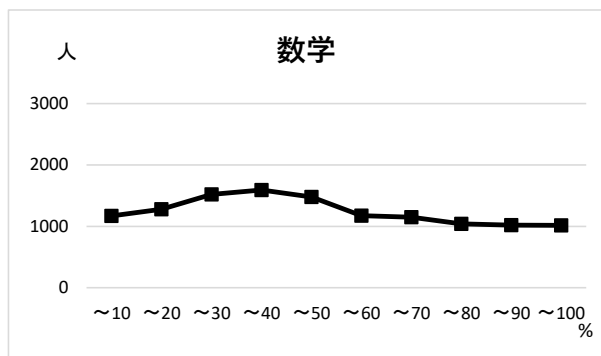
- まとまった量の英文を聞き、必要な情報を聞き取る力、概要や要点を的確に把握する力が不足している。
- 高校で学習する文法や語彙、表現について、正しく運用する力が不足している。
- 資料読み取りや長文読解において、必要な情報を読み取って整理する力、概要や要点を的確に捉える力に課題がみられる。

図1 共通問題正答率の度数分布図



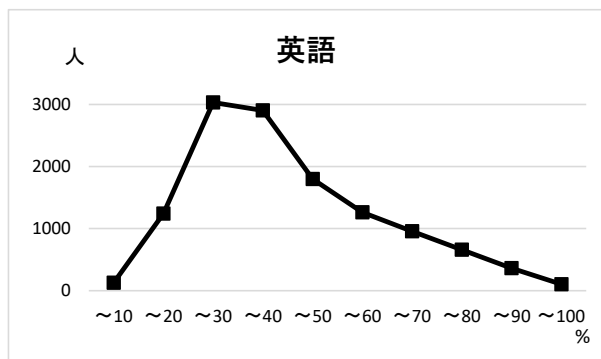
国語 <概況>

正答率は、令和元年度より3.2ポイント上昇した。基礎的・基本的な知識の定着に課題がみられたが、現代文において、文脈を踏まえて内容を理解する力をみる問題や、叙述に即して登場人物の心情を読み取る力をみる問題の正答率が上昇したことが、全体の底上げにつながった要因と考えられる。



数学 <概況>

正答率は、令和元年度より5.9ポイント上昇した。ただし、正答率は広い範囲にほぼ均一に分布しており、学習内容の定着状況には生徒間でバラつきがある。取り扱いが重視されているデータの活用や、応用範囲の広い二次関数・二次不等式等を中心に、基礎的・基本的な知識・技能の定着を確かなものとしたい。



英語 <概況>

正答率は、令和元年度より10.8ポイント下降した。表からの情報読み取りと合わせて思考・判断させるものも含めたりスニング問題の増加が、主な要因と考えられる。正答率20%以上40%未満の度数が大きく、基礎的・基本的な知識の不足がうかがえる。学習した事項を活用を通して定着させられるよう、言語活動を工夫する必要がある。

(2) 取り扱う観点別の平均正答率（学校選択型ごと）

国語

基本問題（知識・理解）：A問題選択者の正答率は、45.2%（令和元年度52.2%）
 B問題選択者の正答率は、69.4%（令和元年度73.8%）
 発展・応用問題（思考力・表現力）：A問題選択者の正答率は、42.4%（令和元年度33.2%）
 B問題選択者の正答率は、58.7%（令和元年度53.6%）

○ A・B両選択者とも発展・応用問題の正答率は令和元年度より上昇したが、基本問題の正答率は下降した。

数学

基本問題（知識・理解）：A問題選択者の正答率は、51.4%（令和元年度47.5%）
 B問題選択者の正答率は、68.2%（令和元年度68.1%）
 発展・応用問題（思考力・表現力）：A問題選択者の正答率は、12.7%（令和元年度17.9%）
 B問題選択者の正答率は、26.8%（令和元年度30.3%）

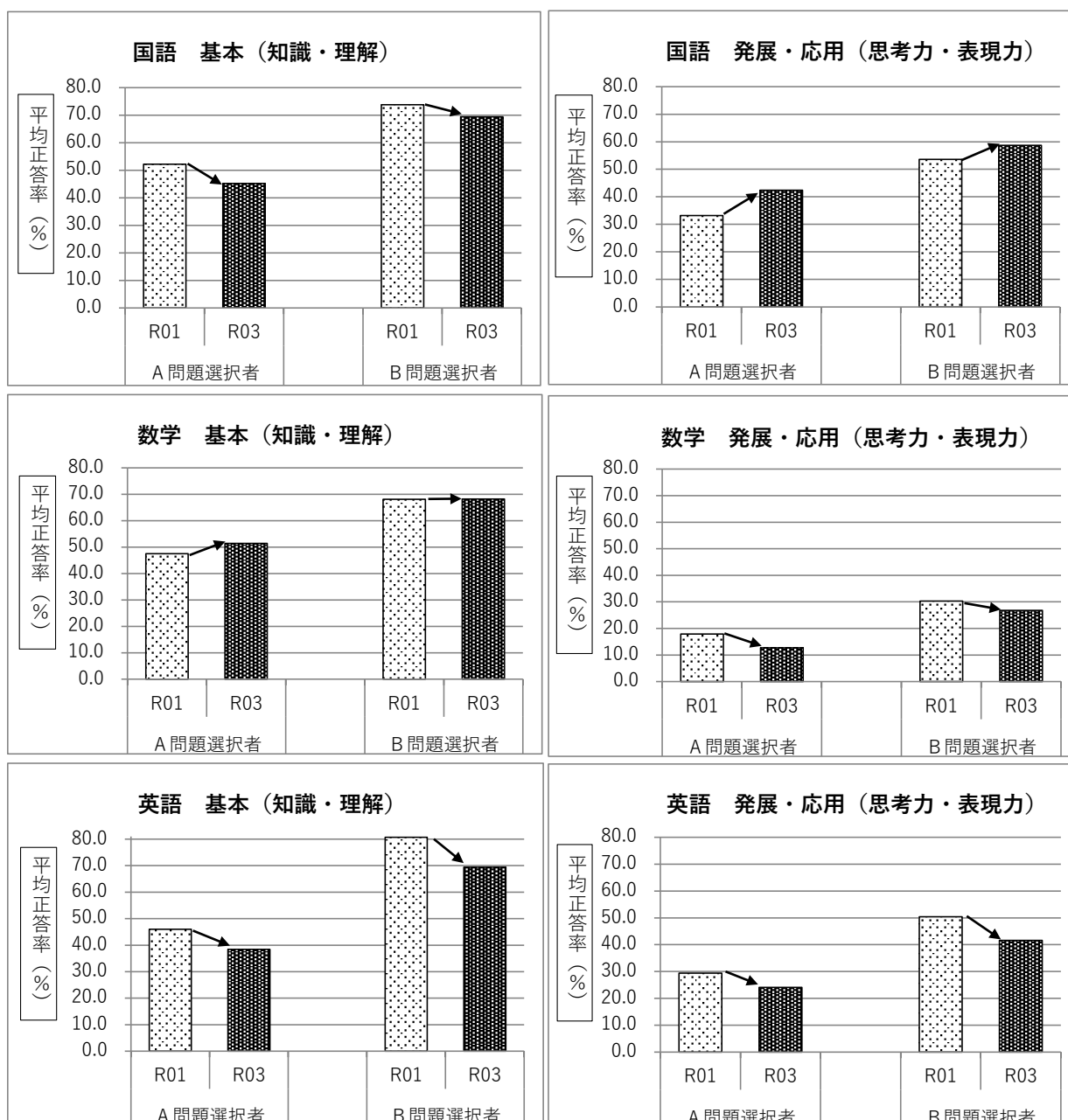
○ A・B両選択者とも基本問題の正答率は令和元年度より同じか上昇したが、応用・発展問題の正答率は下降した。

英語

基本問題（知識・理解）：A問題選択者の正答率は、38.4%（令和元年度46.0%）
 B問題選択者の正答率は、69.4%（令和元年度80.7%）
 発展・応用問題（思考力・表現力）：A問題選択者の正答率は、24.1%（令和元年度29.4%）
 B問題選択者の正答率は、41.6%（令和元年度50.4%）

○ A・B両選択者とも基本問題と発展・応用問題の両方で正答率が下降している。

図2 A・B問題選択者別－観点別 正答率



Ⅲ 学習状況等に関する調査結果の概要と分析

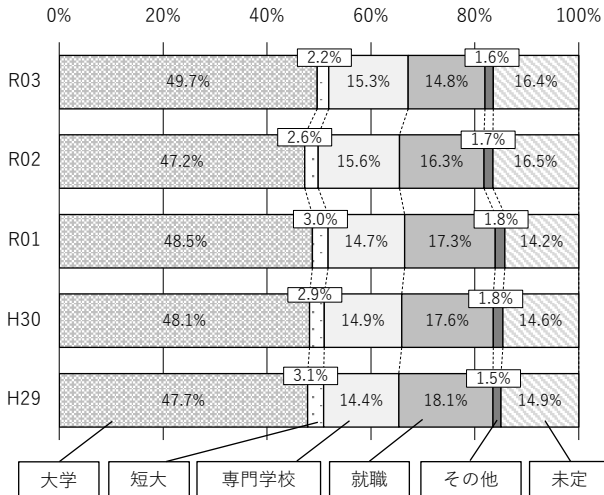
※ 過年度調査結果は、原則として令和元年度のものを示した。ただし、2年生の「1年時」は、令和2年度調査の結果である。

1 学習状況

1 高校卒業後の進路希望について

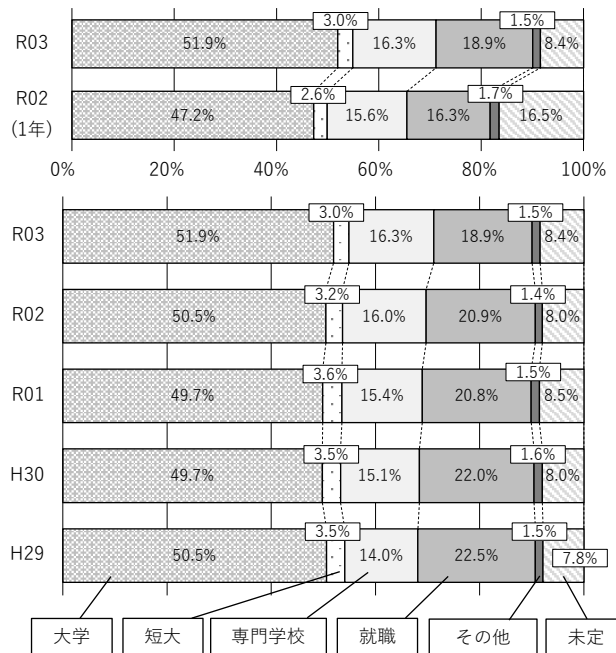
(1) 高校卒業後、進みたいと考えている進路のうち、現在、最も強く希望しているものを1つ選んでください。【Q1】

〔1年生〕



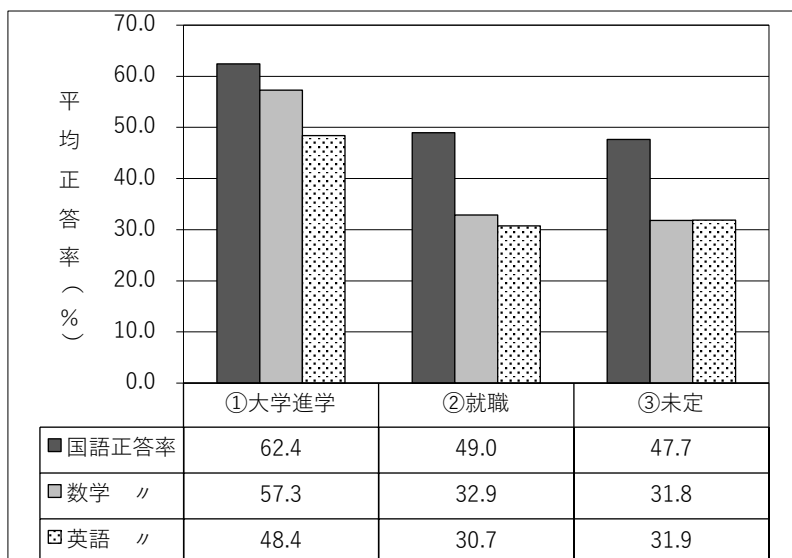
- 進学希望の割合は6割を超える。就職希望の割合は減少傾向。
- 進学希望の内訳では、大学を希望する割合が増加、短大・専門学校を希望する割合がやや減少。

〔2年生〕



- 1年時に比べ、未定の割合が減少。
- 大学・専門学校希望者が増加しており、進学希望の割合は7割を超える。一方、就職希望の割合は減少傾向。

(2) 進路希望別正答率



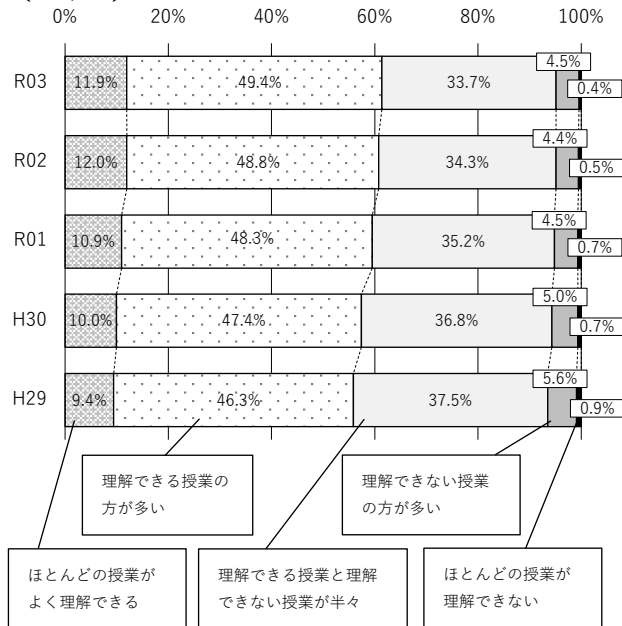
- ① 大学進学
国公立の4年制大学への進学を希望している生徒
- ② 就職
民間及び公務員への就職を希望している生徒
- ③ 未定

- 各教科とも、4年制大学進学希望者と就職希望者・進路希望未決定者の正答率に大きな開きがある。
- 4年制大学進学希望者と就職希望者・進路希望未決定者の正答率の差は、数学において最も大きい。

2 授業理解度と家庭学習の仕方について

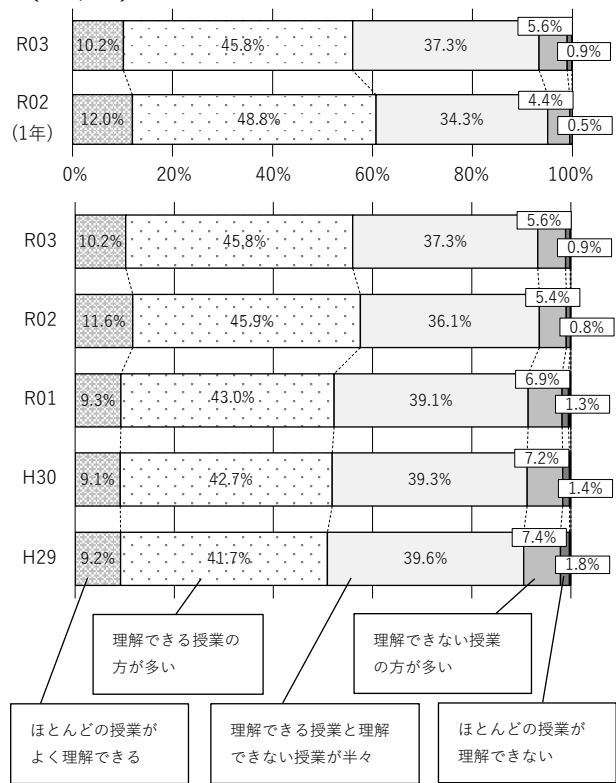
(1) 授業の内容がどの程度理解できますか【Q4】

〔1年生〕



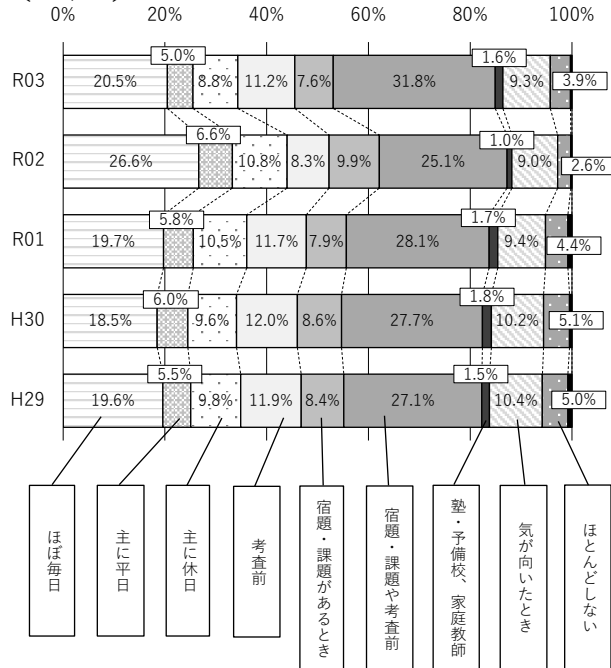
- 1年生では、授業が概ね理解できている生徒の割合が、数年来増加傾向。
- 2年生では、授業が概ね理解できている生徒の割合が、R02比では減少したものの、継続的に増加傾向。

〔2年生〕



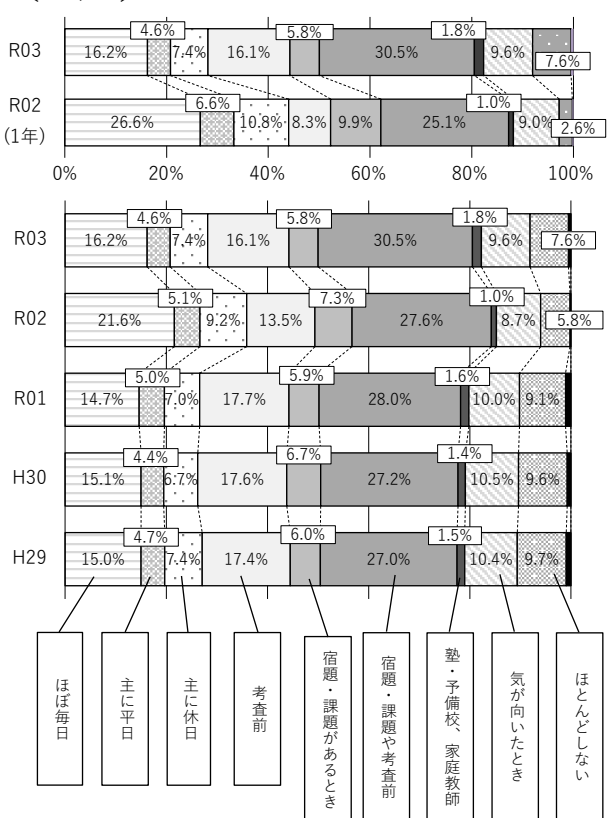
(2) 家庭学習の仕方に、最も近いものはどれですか【Q16】

〔1年生〕



- 1・2年生ともに、「ほぼ毎日」の割合は、R01と比較してやや増加。
- R02は、休校の影響により「ほぼ毎日」の割合が大きく増加したと考えられる。

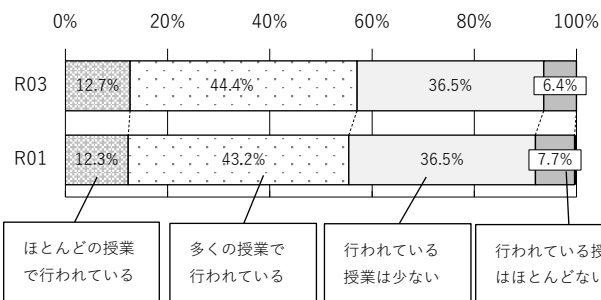
〔2年生〕



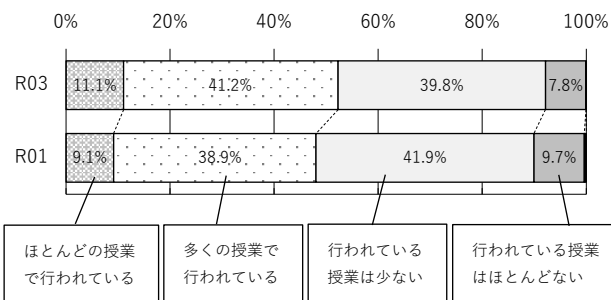
3 授業における学習目標の提示や振り返りについて

(1) 授業のはじめに学習の目標が示されたり、授業の終わりに学習のまとめや振り返りが行われたりしていますか【Q6】

〔1年生〕

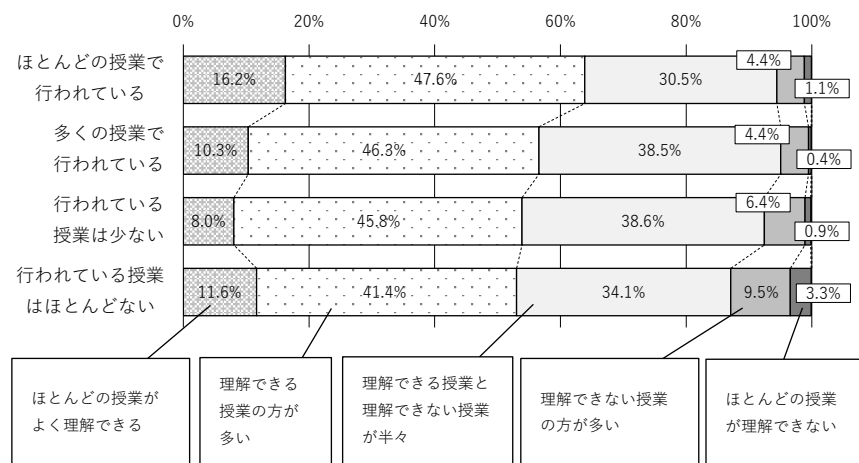


〔2年生〕



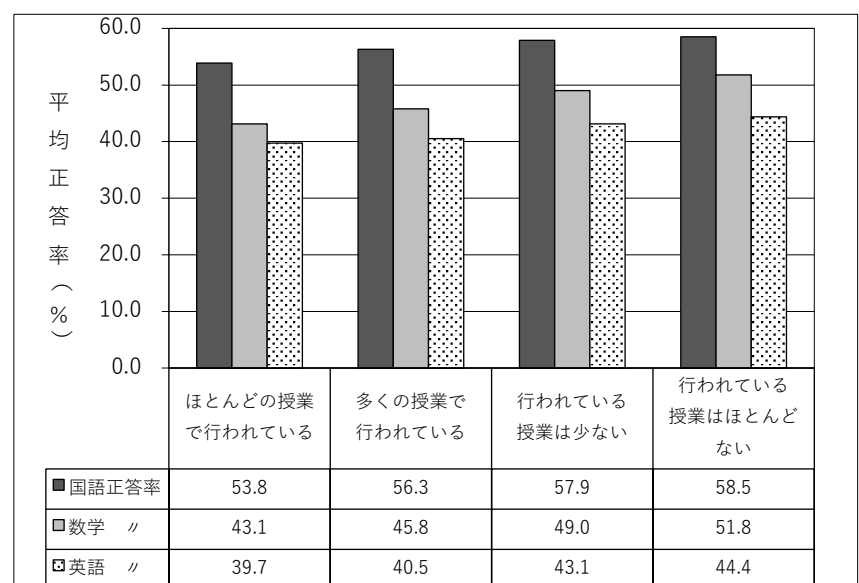
○ 1・2年生ともに、「ほとんどの授業で行われている」・「多くの授業で行われている」と回答した生徒の割合が、R01比で増加。

(2) 授業での学習目標の提示や振り返りと授業理解度（2年生）【Q4】【Q6】



○ 「ほとんどの授業で学習目標の提示や振り返りが行われている」と回答したグループほど、授業理解度が高い傾向がみられる。
○ 学習目標の提示や振り返りの有無に関わらず、3割以上の生徒が「理解できる授業と理解できない授業が半々」と回答している。

(3) 授業での学習目標の提示や振り返りと正答率

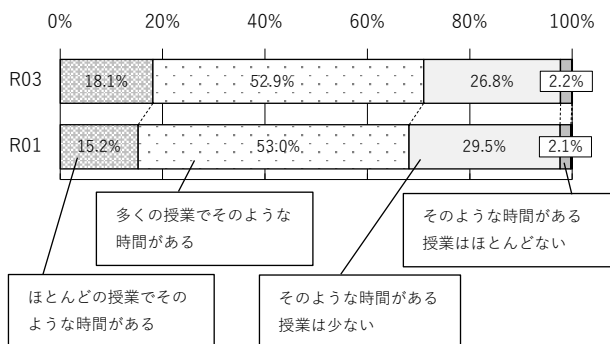


○ 学習目標の提示や振り返りの実施率と正答率には、正の相関が見られない。
○ 学習目標の提示や振り返りは、生徒の学習に対する主体性を高め、授業理解にも効果が期待されるものの、正答率の向上に結び付けるためには、学習内容の定着を図るための指導や、家庭学習時間を確保させる指導が必要と考えられる。

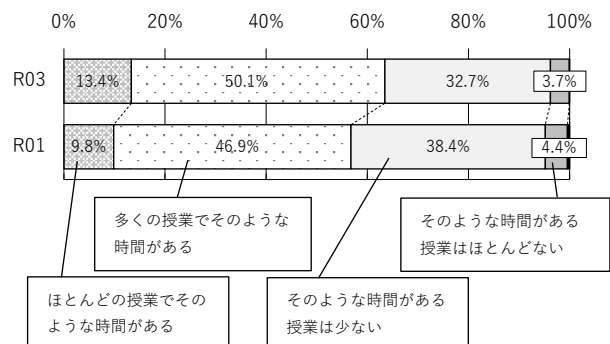
4 自分の考えを発表したり、ペアやグループで話し合ったりする学習活動について

(1) 授業の中で、自分の考えを発表したり、考えたことをペアや小グループで話し合ったりする時間がありますか【Q7】

〔1年生〕



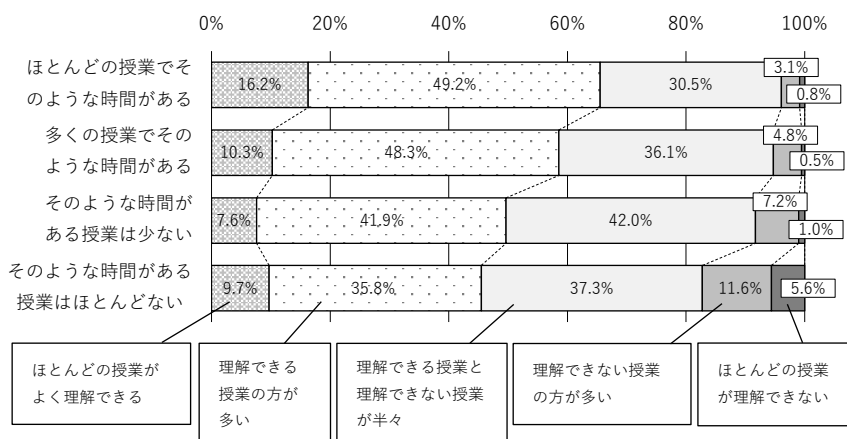
〔2年生〕



○ 1, 2年生ともに、授業中に発表や話し合いの時間があると回答した生徒の割合がR01比で増加し、1年生で7割、2年生で6割を超えた。

(2) 自分の考えを発表したり、ペアやグループで話し合ったりする学習活動と授業理解度 (2年生)

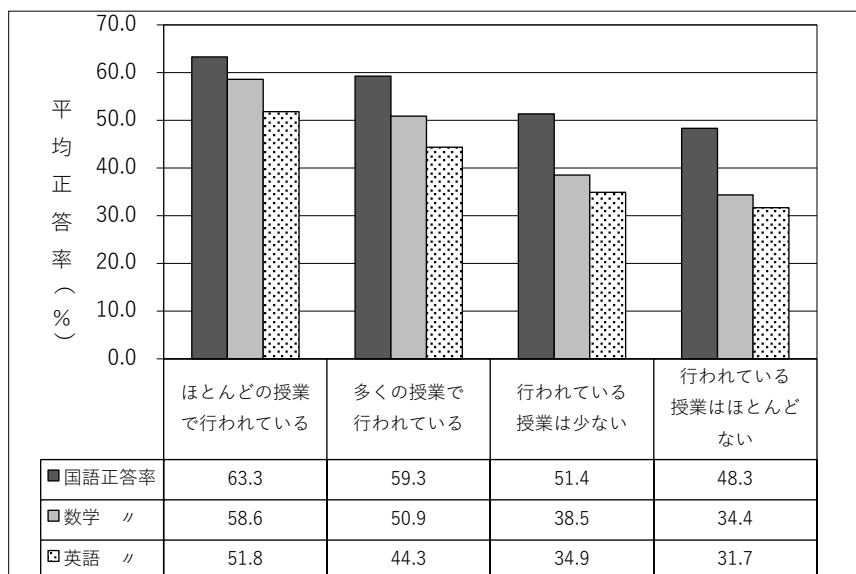
【Q4】 【Q7】



○ 「ほとんどの授業で発表や話し合いの時間がある」と回答したグループほど、授業理解度が高い傾向がある。「そのような時間がある授業はほとんどない」と回答したグループと比較すると、授業理解度に大きな開きがある。

○ 発表や話し合いの活動を効果的に設定することで、生徒が主体的に学習に取り組み、授業理解度が高まると考えられる。

(3) 自分の考えを発表したり、ペアやグループで話し合ったりする学習活動と正答率



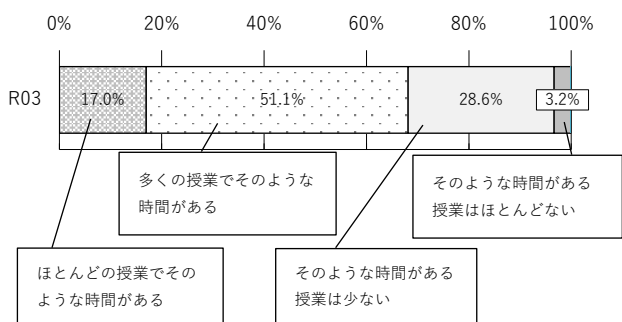
○ 授業で発表や話し合いの活動が多く行われている場合、正答率が高い傾向が見られる。また、「ほとんどの授業で行われている」と回答したグループと、「行われている授業はほとんどない」と回答したグループの正答率には、大きな差が見られる。

○ 対話的な学びを促す学習形態の工夫や、協働的な学習の過程が、生徒の学力向上につながっていると考えられる。

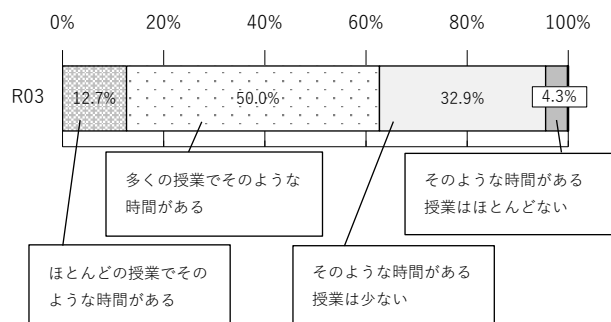
5 課題を見つたり、解決したりする学習活動について

(1) 授業の中で、あなたが課題を見つたり、解決したりする時間がありますか【Q8】

〔1年生〕

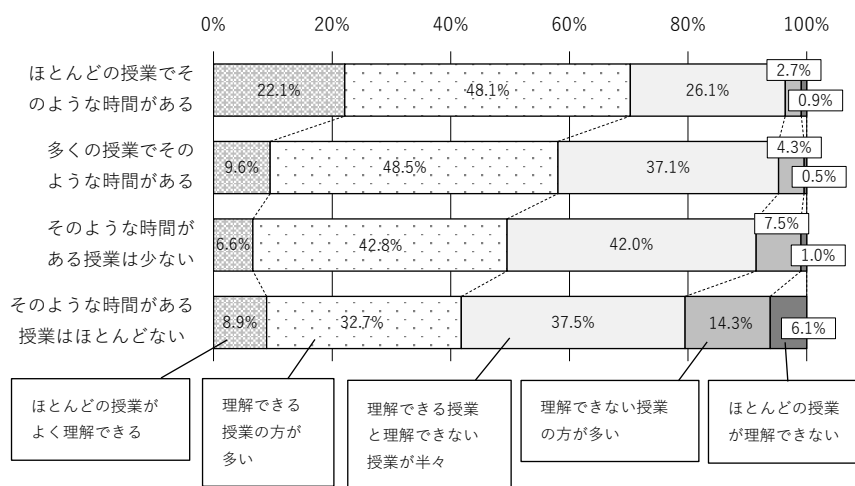


〔2年生〕



○ 1, 2年生ともに、授業中に課題を見つたり解決したりする時間があると回答した生徒の割合は6割を超える。

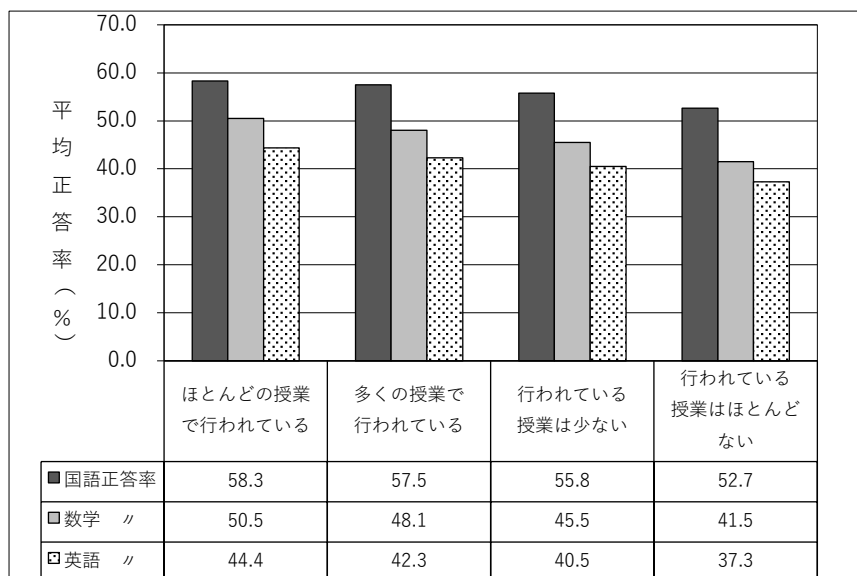
(2) 課題を見つたり、解決したりする学習活動と授業理解度 (2年生) 【Q4】 【Q8】



○ 「ほとんどの授業で課題を見つたり解決したりする時間がある」と回答したグループほど、授業理解度が高い傾向がある。

○ 課題を見つたり、解決したりする学習の過程が生徒の思考力を鍛え、能動的に学習することで授業の理解度も高まっていると考えられる。

(3) 課題を見つたり、解決したりする学習活動と正答率

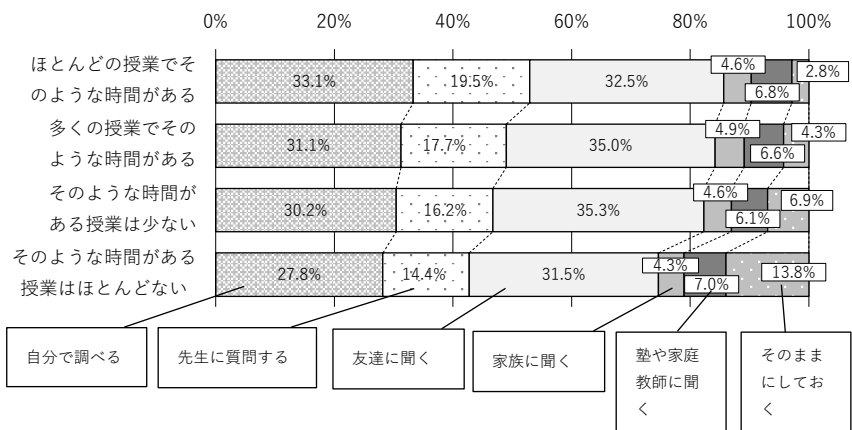


○ 授業で、課題を見つたり、解決したりする学習活動が多く行われている場合、正答率が高い傾向が見られる。

○ 「ほとんどの授業で行われている」と回答したグループと「行われている授業はほとんどない」と回答したグループの正答率を比較すると、特に数学で大きな開きがある。

(4) 課題を見つたり、解決したりする学習活動とわからないことがあるときの行動 (2年生)

【Q5】 【Q8】

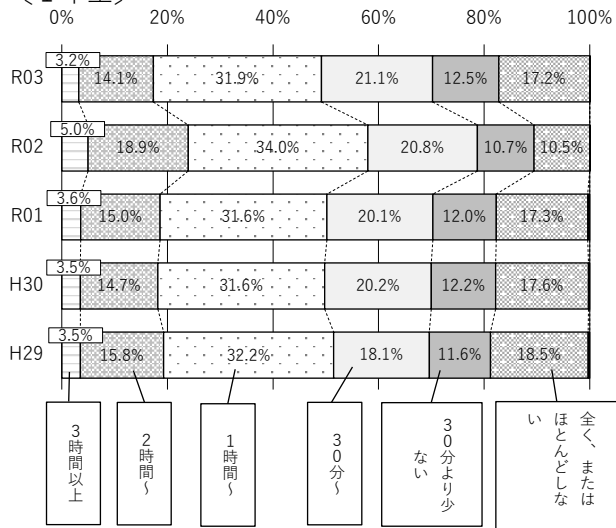


○ 「ほとんどの授業で課題を見つたり解決したりする時間がある」と回答したグループほど、授業でわからないことがあるときに、自分で調べたり、先生に聞いたりして解決しようとする傾向がある。「そのような時間がある授業はほとんどない」と回答したグループは、わからないことをそのままにしておく割合が高い。

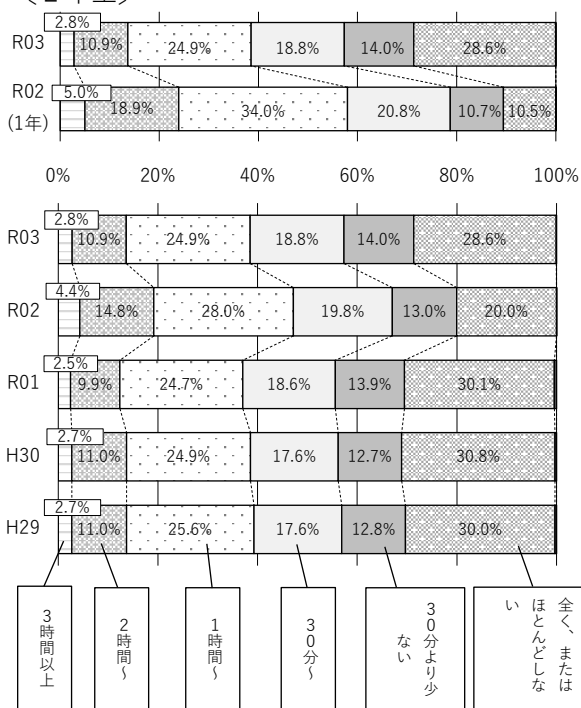
6 平日の家庭学習時間について

(1) 平日、学校の授業時間以外に1日当たりどのくらいの時間、勉強していますか。【Q14】

{1年生}

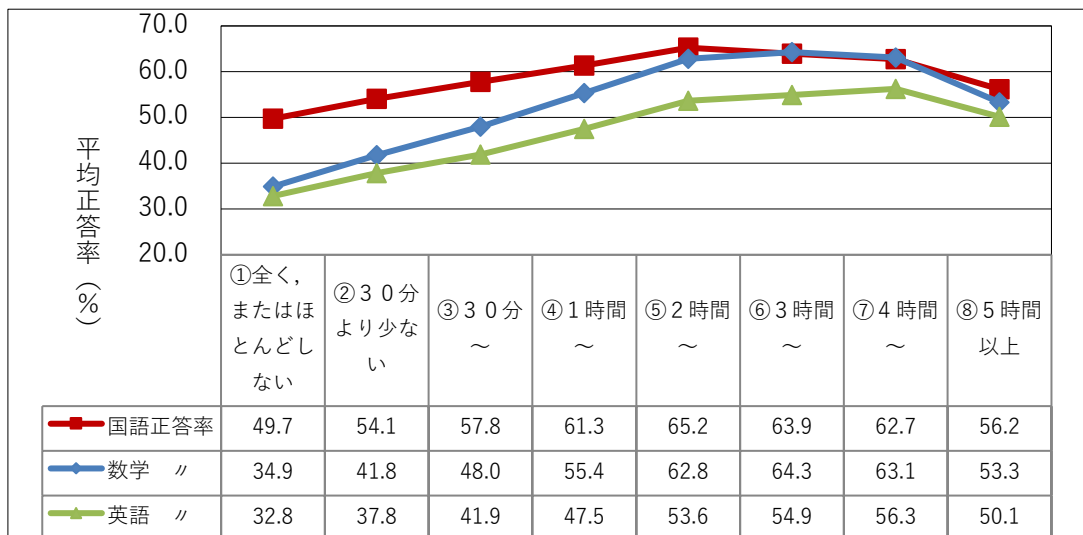


{2年生}



- R01以前との比較では、大きな変化は見られない。
- R02は、休校の影響により家庭学習時間が大きく増加したと思われる。

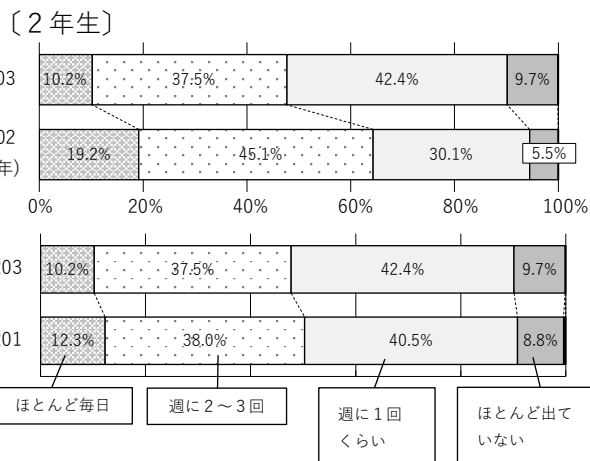
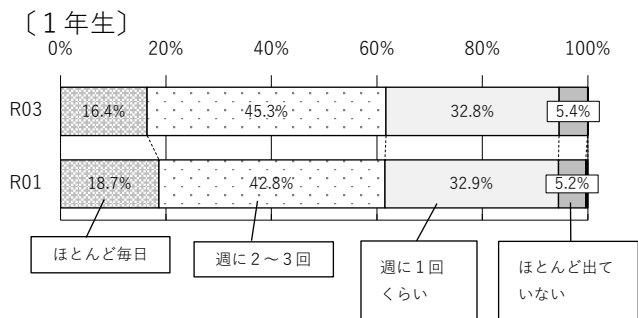
(2) 家庭学習時間と正答率



- 平日の家庭学習を2～3時間程度確保している生徒は、学習内容を着実に身に付けていることがうかがえる。

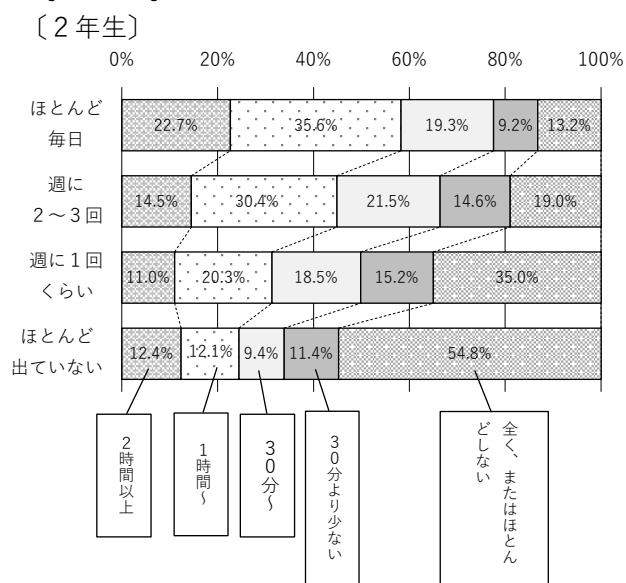
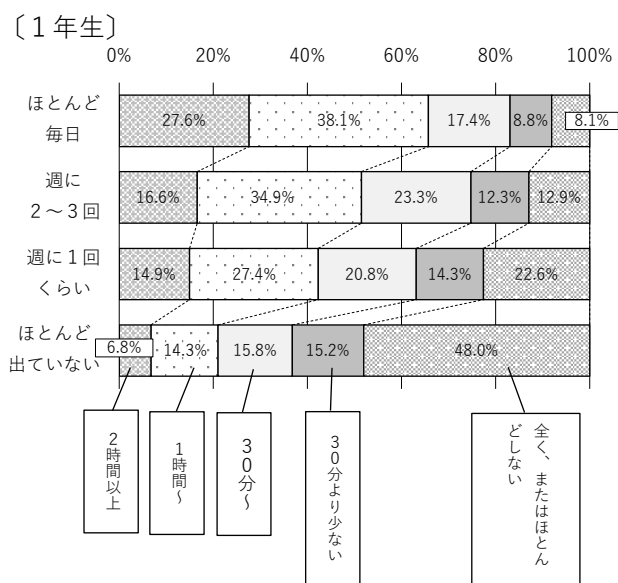
7 宿題・課題の頻度について

(1) 学校からどのくらいの割合で宿題・課題が出されていますか【Q11】



○ 1, 2年生ともに, 「ほとんど毎日」の割合が減少。

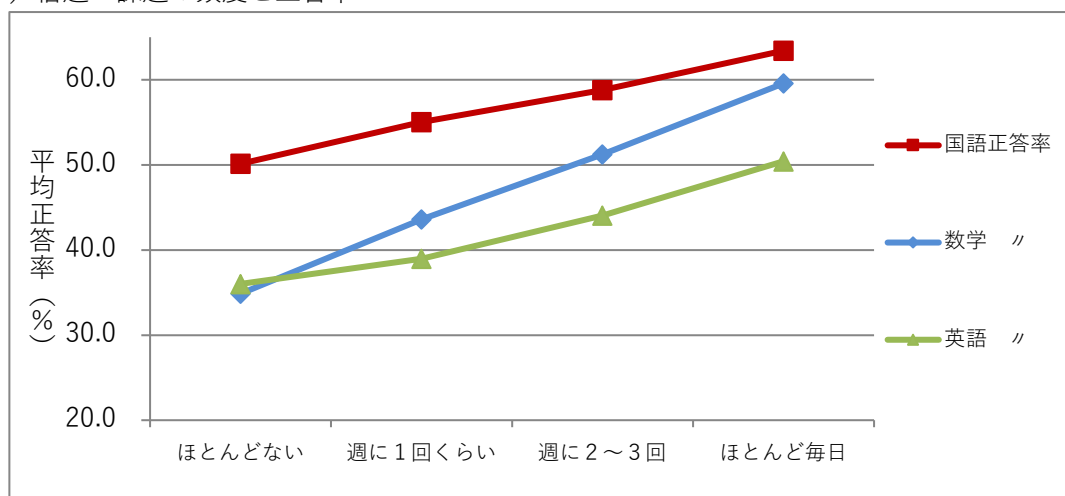
(2) 宿題・課題が課される頻度と平日の家庭学習時間【Q11】【Q14】



○ 1, 2年生ともに, 宿題・課題が課される頻度が高いほど家庭学習時間が長い。

○ 宿題・課題が「ほとんど出ていない」場合, 約5割の生徒が家庭学習を全く, またはほとんど行っていない。

(3) 宿題・課題の頻度と正答率

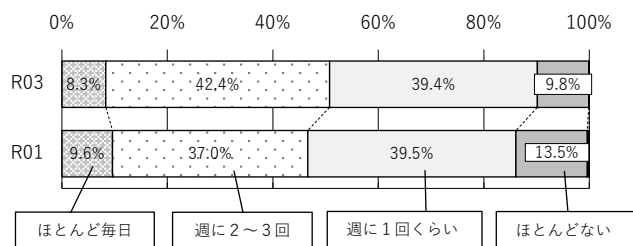


○ 宿題・課題をほとんど毎日課している場合とほとんど課していない場合の各教科の正答率を比較すると, どの教科とも大きな開きが見られる。宿題・課題を適切に課すことは, 生徒の学習習慣の形成のみならず, 学習した内容をしっかりと定着させるために効果的であると考えられる。

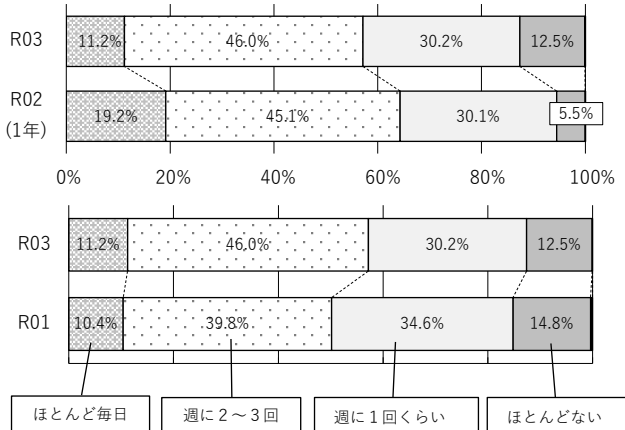
8 テストの頻度について

(1) 学校ではどのくらいの割合でテスト（小テストや確認テストを含む）がありますか【Q12】

〔1年生〕



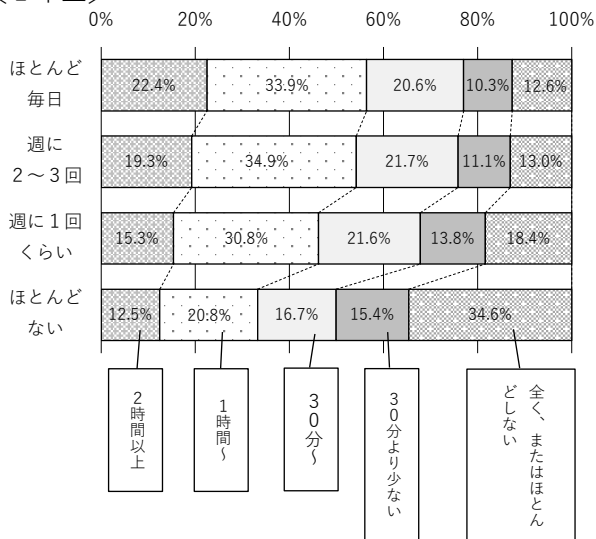
〔2年生〕



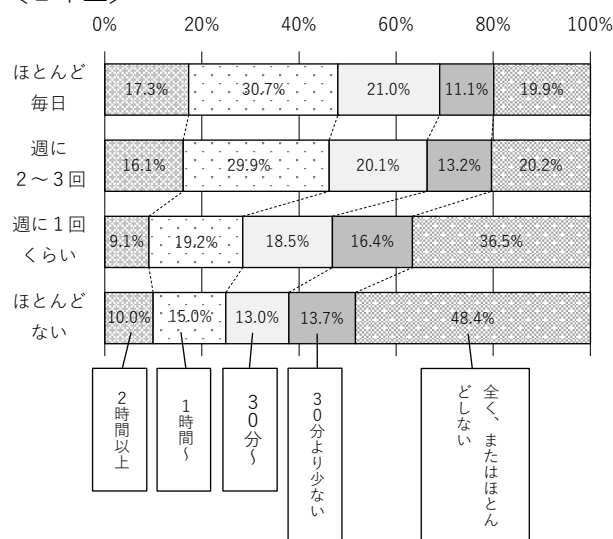
○ 「週に2~3回」以上と回答した生徒の割合が、1・2年生ともに増加している。

(2) テストの頻度と平日の家庭学習時間【Q12】 【Q14】

〔1年生〕



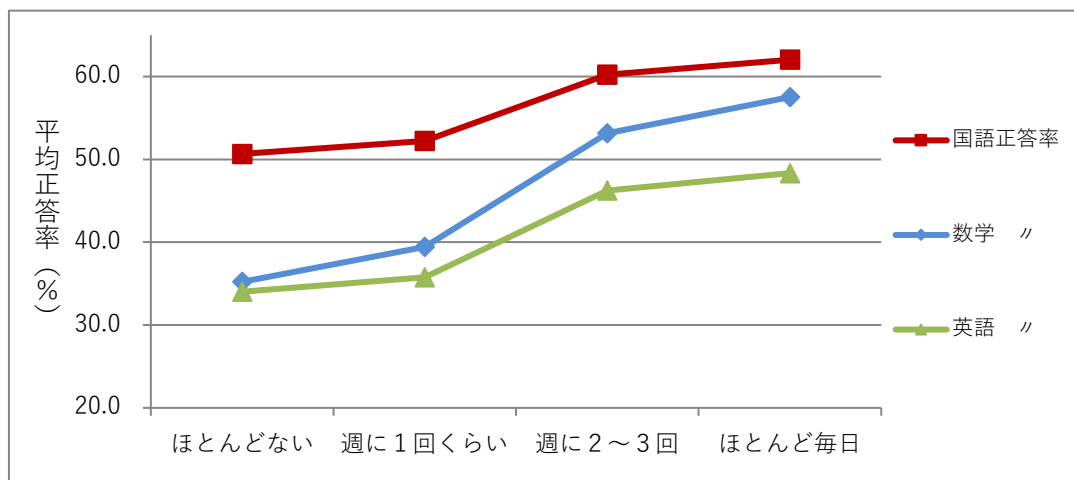
〔2年生〕



○ 1, 2年生ともに、テストの頻度が高いほど家庭学習時間が長い。

○ テストが「ほとんどない」場合、30分以上の家庭学習時間を確保している生徒の割合は1年生では5割程度だが、2年生では4割に満たない。

(3) テストの頻度と正答率

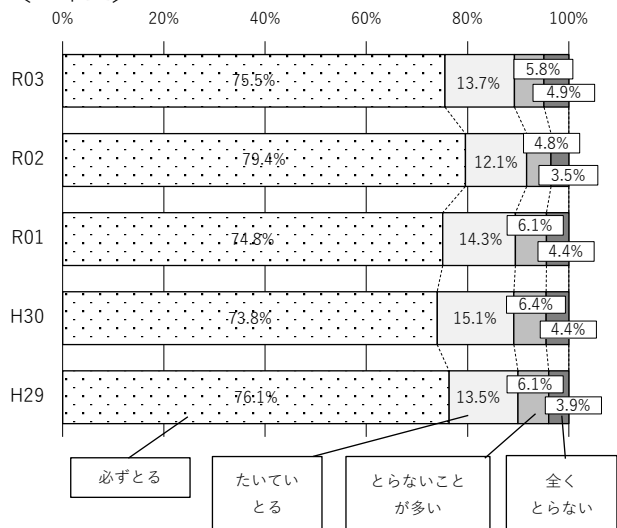


○ テストの頻度について「ほとんど毎日」「週に2~3回」と回答したグループと、「週に1回くらい」「ほとんどない」と回答したグループを比較すると、各教科の正答率に大きな開きが見られる。

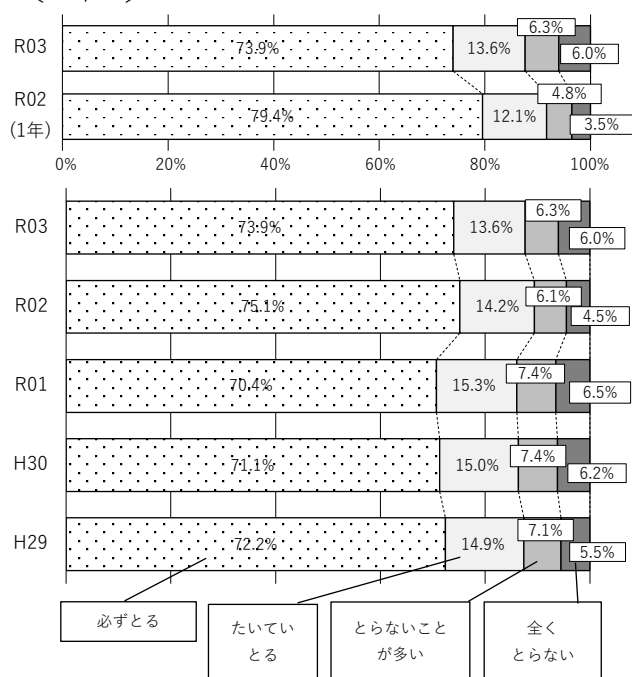
9 朝食摂取の習慣

(1) 学校に行く前に朝食をとりますか【Q20】

〔1年生〕

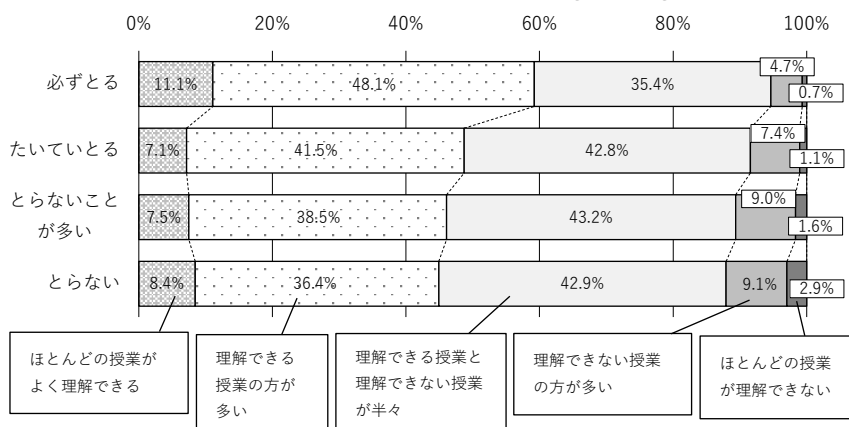


〔2年生〕



○ 1, 2年生ともに, 9割近くの生徒に朝食摂取の習慣が身に付いている。

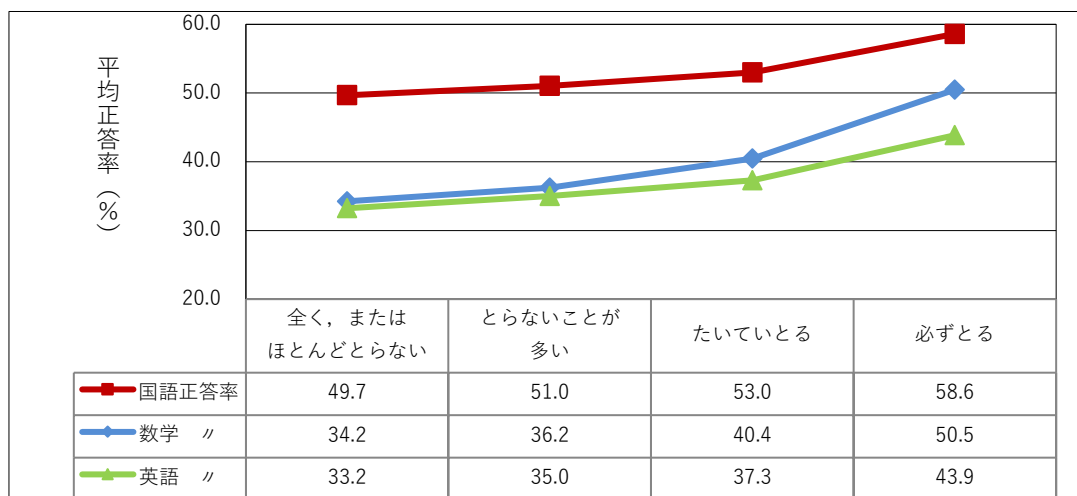
(2) 朝食摂取習慣と授業理解度 (2年生) 【Q4】 【Q20】



○ 「必ずとる」と回答したグループは授業理解度が高い。

○ 朝食をとることで集中力が増し, 授業理解度も高くなる可能性がある。

(3) 朝食摂取の習慣と正答率

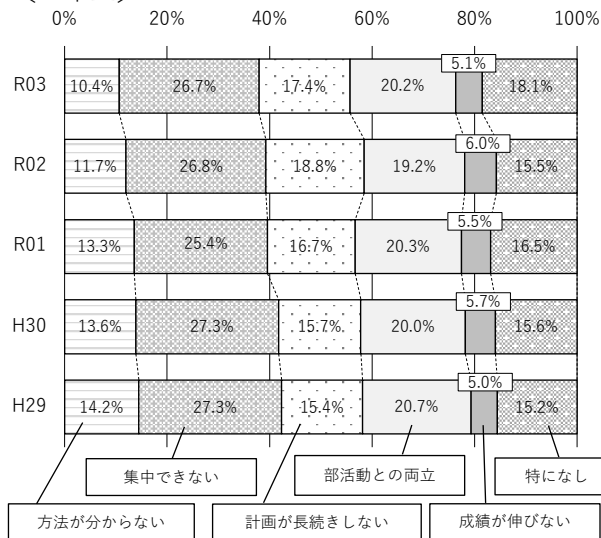


○ 「朝食を必ずとる」と回答したグループと, 「全く, または, ほとんどとらない」と回答したグループの各教科の正答率を比較すると, 3教科とも大きな開きが見られる。

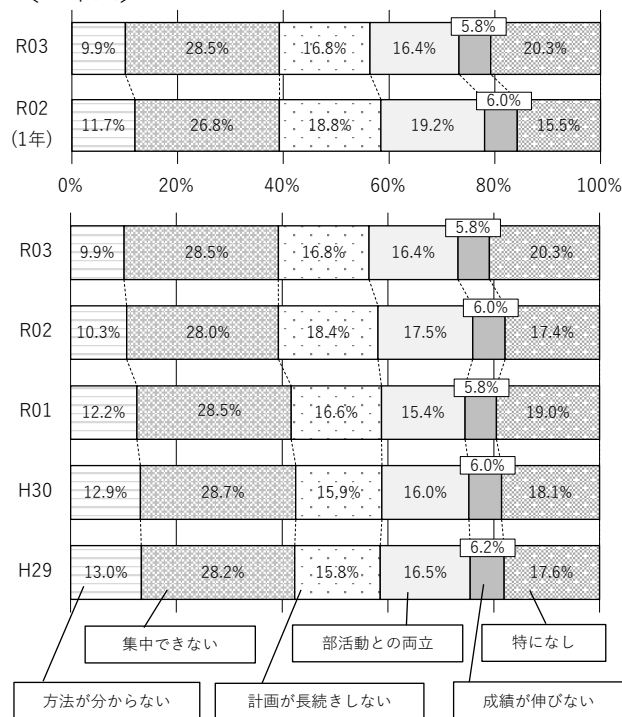
10 家庭学習をする上での悩みと平日の生活について

(1) 家庭学習をする上で悩んでいることはありますか【Q18】

〔1年生〕



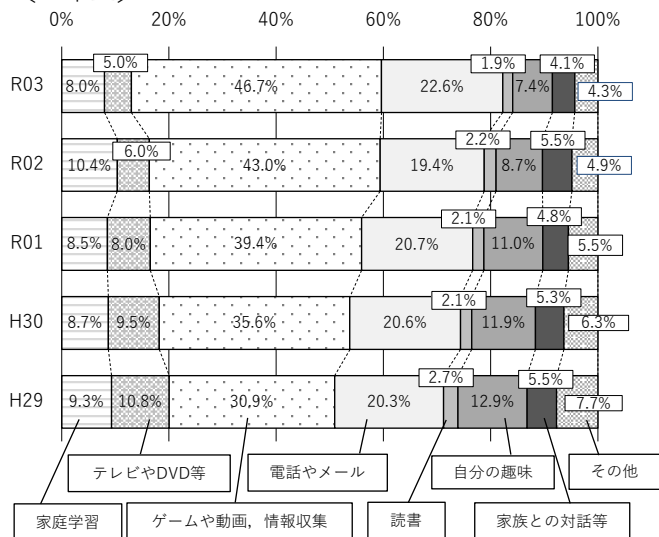
〔2年生〕



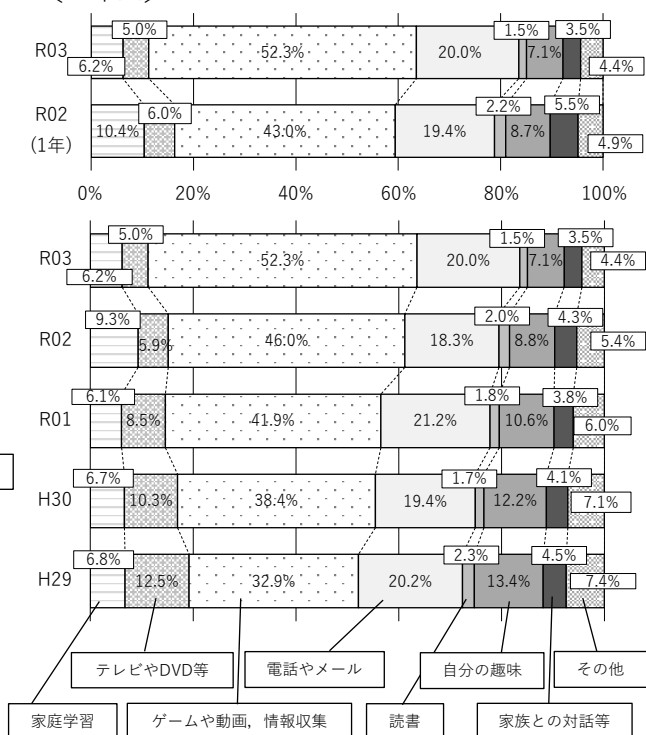
- 1, 2年生ともに、「集中できない」と回答した生徒の割合が最も多い。「方法が分からない」と回答した生徒の割合は減少している。
- 「特に悩みはない」と回答した生徒の割合は数年来増加傾向にある。

(2) 平日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか【Q22】

〔1年生〕

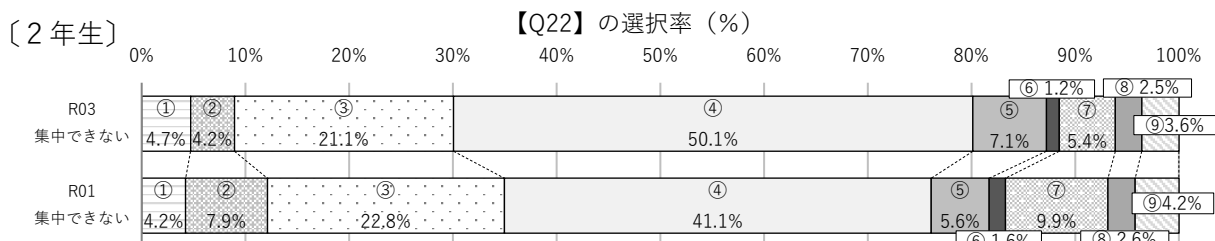
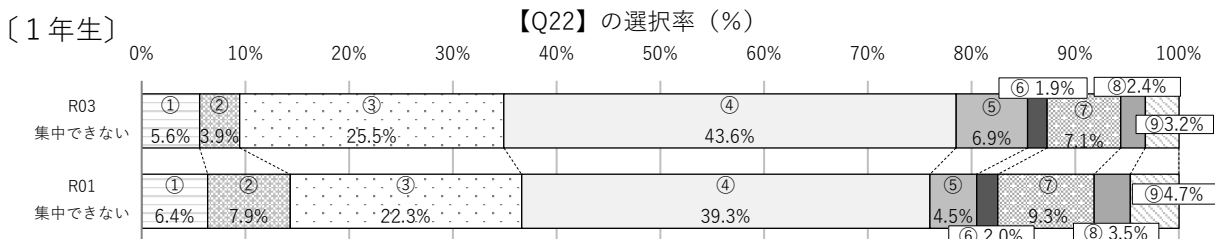


〔2年生〕



- スマートフォンの普及により、「ゲームや動画、情報収集」に時間を費やす生徒の割合が年々増加している。一方で、「テレビやDVD」、「自分の趣味」、「家族との対話等」に時間を費やす生徒の割合は減少している。

(3) 家庭学習に「集中できない」と回答した生徒が、平日に時間をかけて行っていること【Q18】【Q22】



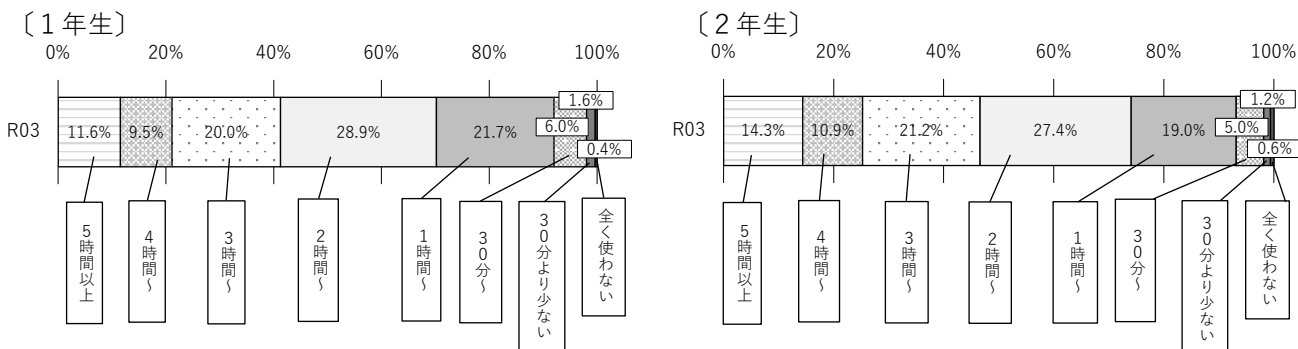
【Q22】平日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか。

- ①家庭学習
- ②テレビやDVD等
- ③スマートフォンや携帯電話での通話やメール、SNS等
- ④スマートフォンや携帯電話でのゲームや動画、情報収集
- ⑤スマートフォンや携帯電話以外でのゲームや動画、情報収集
- ⑥読書
- ⑦趣味(①~⑥を除く)
- ⑧家族との会話や家事手伝い
- ⑨その他

○ 家庭学習に「集中できない」と回答した生徒が、平日に家の中で最も時間をかけて行っていることは「スマートフォンや携帯電話でのゲームや動画、情報収集」であり、2年生では5割に上る。

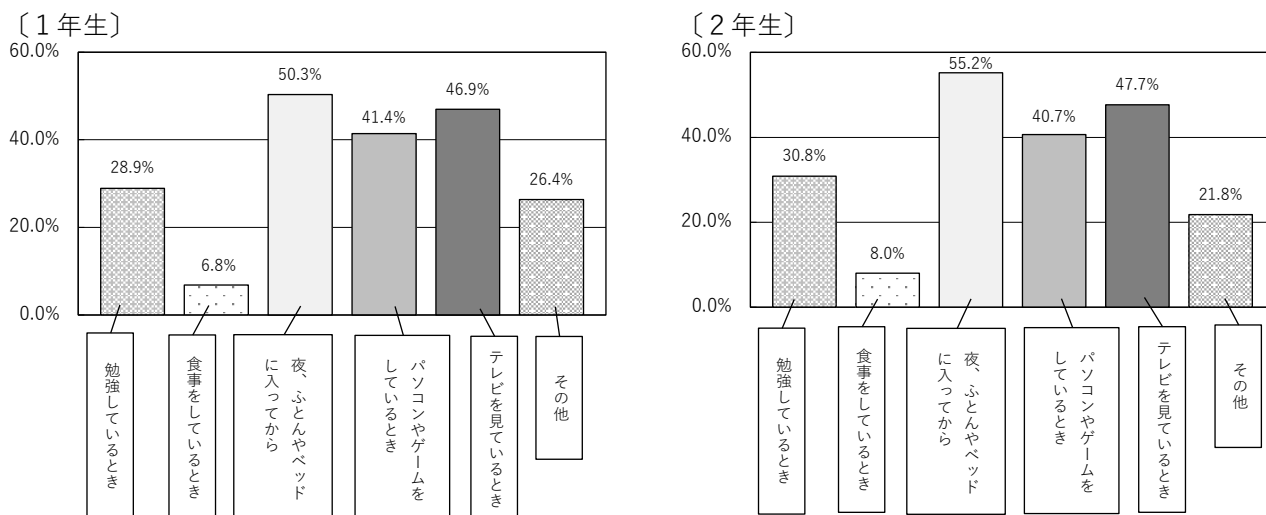
11 スマートフォンや携帯電話の使用時間と使用する場面について

(1) 平日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間はどのくらいですか【Q23】



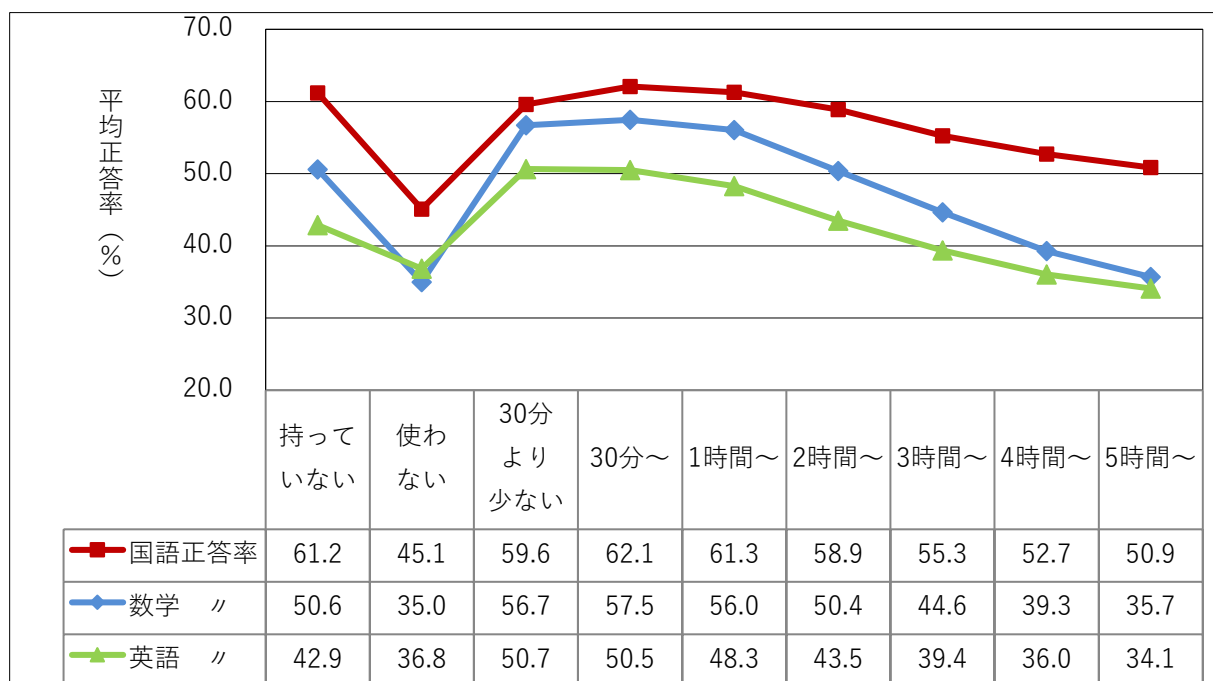
○ 1, 2年生ともに、4割を超える生徒がスマートフォンや携帯電話を平日に3時間以上使用している。

(2) 普段、次のような時に、スマートフォンや携帯電話でやりとりをすることがありますか【Q30】



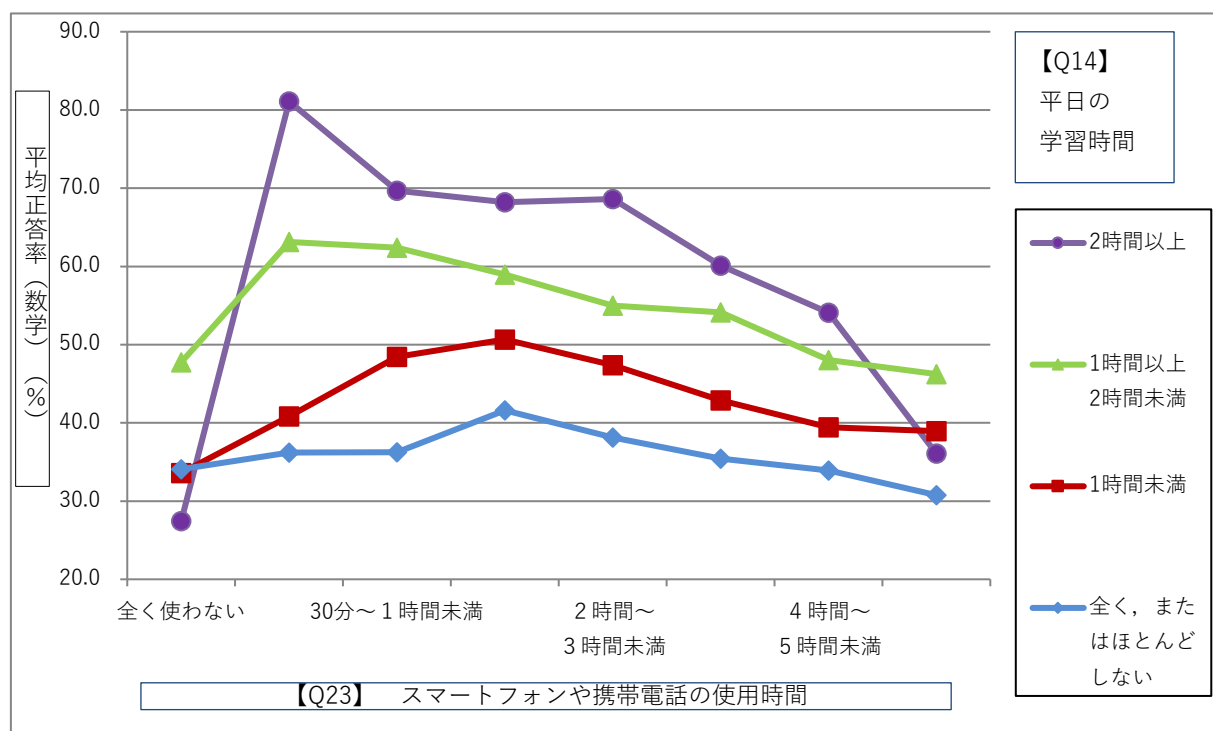
○ 1, 2年生ともに、「夜、ふとんやベッドに入ってから」の割合が5割を超えている。約3割の生徒が「勉強をしているとき」もスマートフォン等でやりとりをすることがあると回答している。

(3) 使用時間と正答率



- 国語、数学では「30分～」、英語では「30分より少ない」と回答したグループの正答率が最も高く、使用時間が長いグループほど正答率が低い傾向が見られる。
- 使用時間が長いグループほど正答率が低いですが、国語は数学、英語と比較して正答率の差が小さい。

(4) 学習時間とスマートフォンや携帯電話の使用時間、数学の正答率



- 学習時間が長いほど正答率が高い。
- 同じ学習時間の場合、スマートフォンや携帯電話の使用時間が長くなるほど、正答率は下降する傾向が見られる。使用時間が学習効果を打ち消す負の影響を与えていると考えられる。

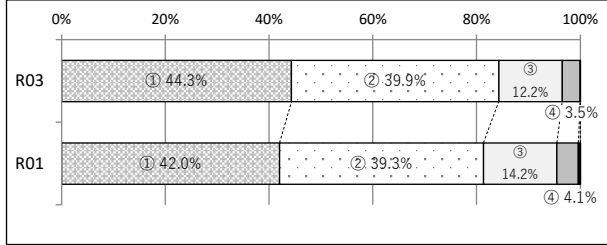
2 心身の健康, 志教育等

1 心と体の安定について

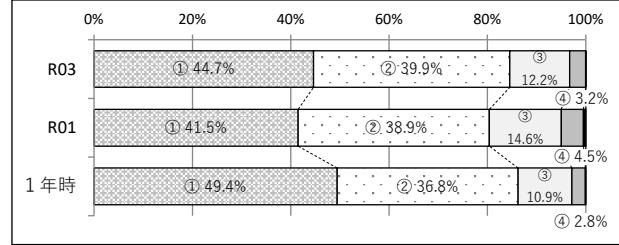
選択肢の内容 (各設問共通)			
① 当てはまる	② どちらかといえば、当てはまる	③ どちらかといえば、当てはまらない	④ 当てはまらない
無回答 (割合の表示は割愛している)			

(1) 毎日同じくらいの時刻に寝ている(生活習慣について)【Q33】

〔1年生〕



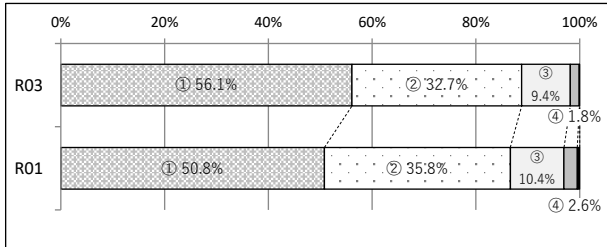
〔2年生〕



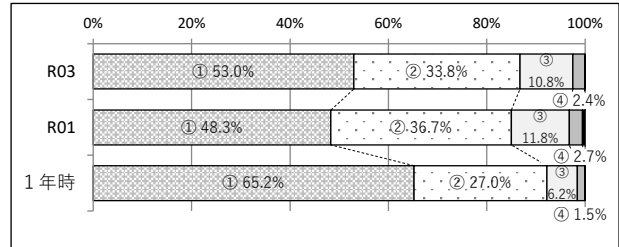
○ 1, 2年生ともに、肯定的な回答の割合が増加。2年生の1年時との比較では、「①当てはまる」の割合が減少。

(2) 体調はよい(生活習慣について)【Q34】

〔1年生〕



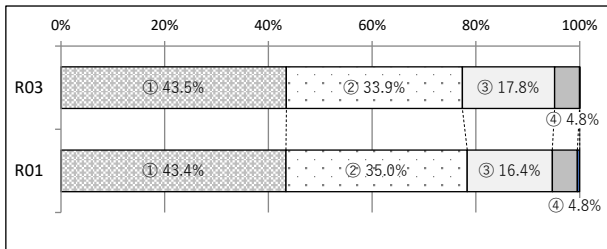
〔2年生〕



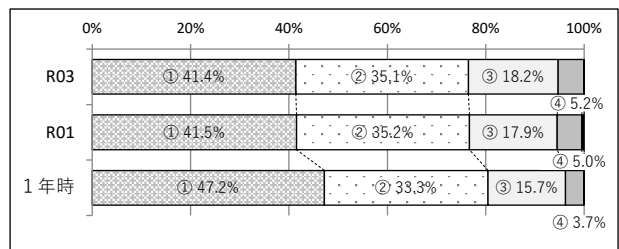
○ 1, 2年生ともに、肯定的な回答の割合が増加。2年生の1年時との比較では、「①当てはまる」の割合が大きく減少。

(3) 熟睡ができています(睡眠について)【Q35】

〔1年生〕



〔2年生〕

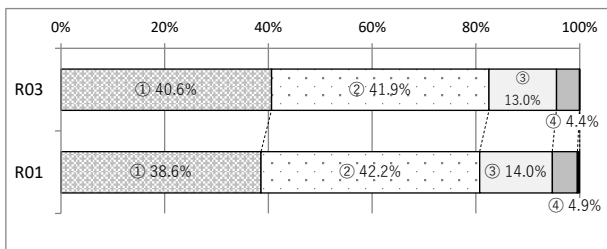


○ 回答の内訳に大きな変化はないが、否定的な回答の割合がやや増加。

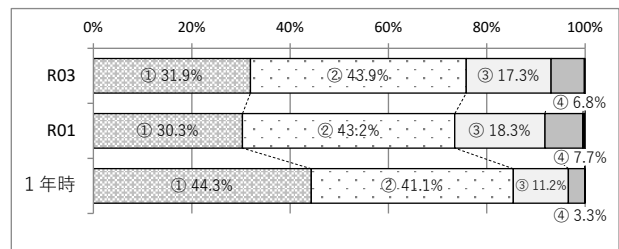
2 学校生活について

(1) 学校生活に充実感や満足感を感じている(学校生活について)【Q36】

〔1年生〕



〔2年生〕



○ 1, 2年生ともに、肯定的な回答の割合がやや増加。2年生で「①当てはまる」の割合が10ポイント以上減少していることは、1年時調査(R02)が学校休業措置解除直後に実施されたことが大きく関係していると考えられる。

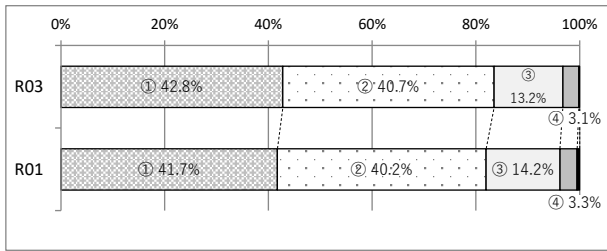
選択肢の内容（各設問共通）			
① 当てはまる	② どちらかといえば、当てはまる	③ どちらかといえば、当てはまらない	④ 当てはまらない

無回答（割合の表示は割愛している）

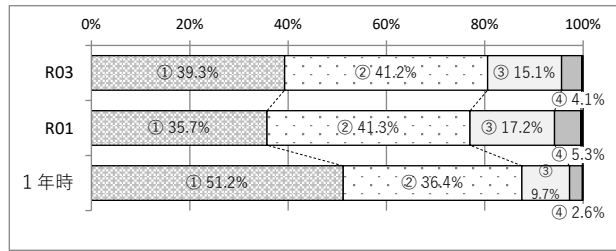
3 「志教育」に係る意識について 1

(1) クラスや学校の行事等に積極的に取り組んでいる〈はたす〉(学校行事について)【Q58】

〔1年生〕



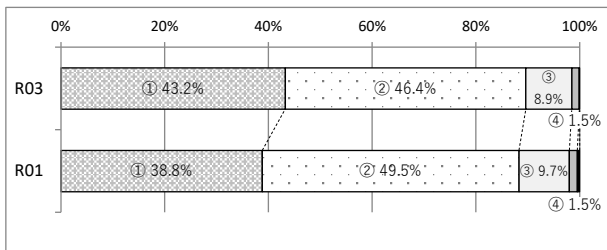
〔2年生〕



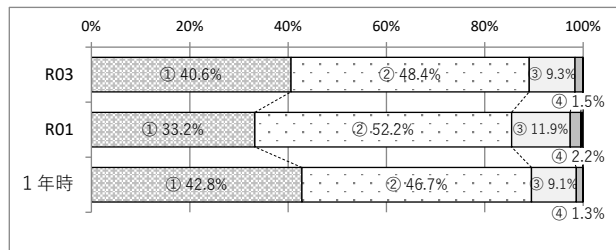
○ 1, 2年生ともに、肯定的な回答の割合が増加。2年生の1年時との比較では、肯定的な回答の割合が減少。

(2) 人が困っている時は、進んで助けるようにしている〈かかわる〉(他者理解について)【Q39】

〔1年生〕



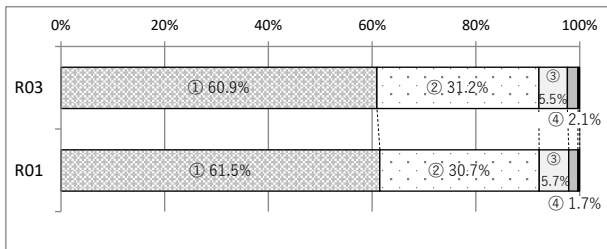
〔2年生〕



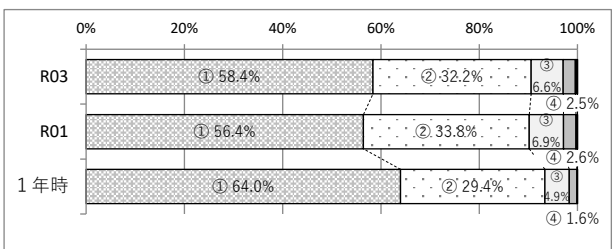
○ 1, 2年生ともに、9割近くの生徒が肯定的な回答をしている。

(3) 人の役に立つ人間になりたいと思っている〈もとめる〉(志について)【Q46】

〔1年生〕



〔2年生〕

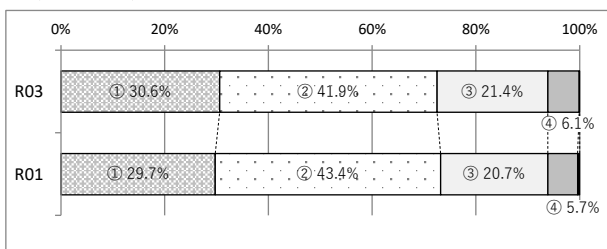


○ 1, 2年生ともに、R01と同様、9割を超える生徒が肯定的な回答をしている。

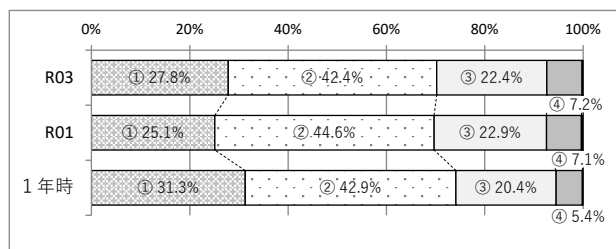
4 「志教育」に係る意識について 2

(1) 自分の個性や適性が分かっている〈もとめる〉(自己理解について)【Q49】

〔1年生〕



〔2年生〕

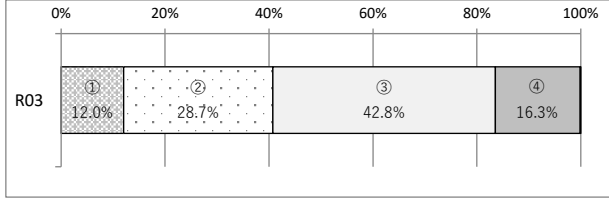


○ 2年生は肯定的な回答の割合がやや増加したが、1年時と比較すると減少している。

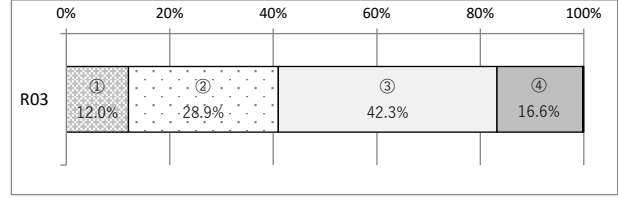
選択肢の内容（各設問共通）			
① 当てはまる	② どちらかといえば、当てはまる	③ どちらかといえば、当てはまらない	④ 当てはまらない
無回答（割合の表示は割愛している）			

(2) 自分の個性や適性が、学校や社会でどのように生かせるかをイメージできている〈もとめる・はたす〉(有用感について)【Q50】

〔1年生〕



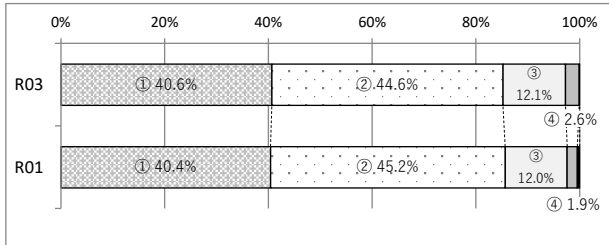
〔2年生〕



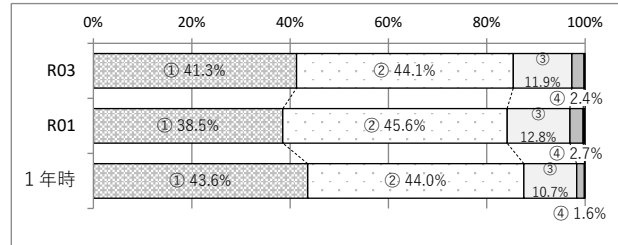
○ 回答の内訳は、1, 2年生でほぼ同様であった。1, 2年生ともに、肯定的な回答は4割程度にとどまった。

(3) 働くことの意義を理解している〈はたす・もとめる〉(勤労観・職業観について)【Q55】

〔1年生〕



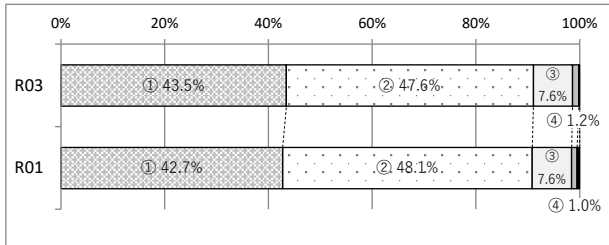
〔2年生〕



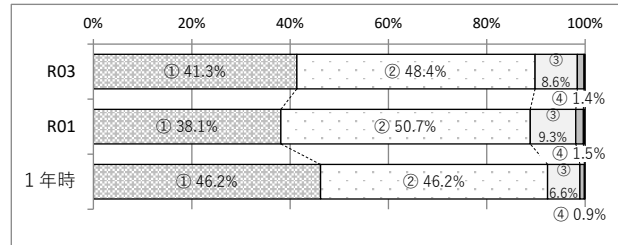
○ 2年生で肯定的な回答がやや増加。1, 2年生ともに、肯定的な回答が大半を占める。

(4) 自分の役割に責任を持って行動している〈はたす・もとめる〉(有用感について)【Q57】

〔1年生〕



〔2年生〕



○ 1, 2年生ともに、肯定的な回答が約9割を占める。

IV 学力向上に向けた今後の取組

常識さえも急激に変化していくこれからの社会の中で、自ら課題を見つけ、学び、考え、判断し行動できる生徒を育てるために、次の3つの資質・能力の育成を目指す。

- ① 学んだことを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力、人間性」
- ② 実際の社会や生活で生きて働く「知識及び技能」
- ③ 未知の状況にも対応できる「思考力、判断力、表現力」

そのために、以下の取組を行う。

○ 「主体的・対話的で深い学び」と「目標や振り返りを意識した授業」の実践

発表や話し合い活動等に代表される「主体的・対話的で深い学び」を意識した上で、不断の授業改善を図る。また、「目標や振り返りを意識した授業」を実践することで、単元のゴールを明確にするとともに、次の学びや生活に生かす力を育むことで、生徒の学習意欲の喚起を図る。

○ 「探究的な学び」の充実

総合的な探究の時間のみならず、普段の授業から「探究的な学び」の充実を図る。良質な問いを投げかけ、マインドマップやチャート等の思考ツールを適宜活用しながら問いに向き合い、「探究のスパイラル」を経ることで、思考を深めることを目指す。

○ 生活習慣の改善と自己教育力の育成、家庭と学校との連携

スマートフォン等の長時間使用、ゲームやインターネット等への依存が学習時間や睡眠時間の減少など生徒の生活に負の影響を及ぼしている。日常生活に関する各種討論会の実施など、相互に考え、相互に学ぶ機会を設けることで、生徒の自己研鑽力を高めたい。同時に、生活習慣の改善については、家庭との連携を大切にする。

○ 「志教育」の充実

自身の特性や長所を、社会や集団の中でどのように生かせるか把握できていない生徒が多い。社会人講師を招いての講演会や、地域と連携した活動等をとおして社会性や勤労観を養い、集団や社会の中で果たすべき自己の役割を考えさせながら、将来の社会人としてのよりよい生き方を主体的に求めさせていく。

学 力 向 上

主体的・対話的で深い学び

充実した探究活動

学習意欲の喚起

< 各学校 >

- 学力・学習状況等の把握、生徒との面談
- 指導力・授業力向上研修
- 指導の手引き、事例集等の活用
- 「志教育」の推進
- 家庭、県教委や関係機関との連携

< 家庭 >

- 生活習慣の改善を促す
 - 状況の把握と情報共有
 - 家庭内での話し合い
 - 家庭学習時間の確保
- 学校、県教委との連携

< 県教育委員会 >

- | | | |
|------------------|--------------|--------------|
| ○学力・学習状況等調査 | ○高大連携事業 | ○クラフトマン21事業 |
| ○授業力向上支援 | ○魅力ある高校づくり支援 | ○進路達成支援事業等 |
| ○学びの基礎づくり支援 | ○特色ある学校づくり事業 | ○高校生マナーアップ運動 |
| ○地域進学重点校ネットワーク支援 | ○SSH,IB等 | ○高校生フォーラムの開催 |
| ○みやぎ高校生異文化交流 | ○理系人材育成支援他 | ○ネット被害未然防止対策 |

V 学力状況に関する調査

出題のねらい、設問ごとの結果考察、改善の方向等

1 国語

(1) 出題のねらいと内容

「A 話すこと・聞くこと」、「B 書くこと」、「C 読むこと」及び〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕の3領域・1事項のうち、「C 読むこと」及び〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕について、中学校までの学習内容を基礎として、高等学校第1学年修了までに学習した内容を選択問題形式で出題した。

(2) 設問ごとのねらい、結果の分析と考察

第1問 漢字・語句・文法

問1は漢字の読み書き、問2はことわざ・慣用句、問3は日本語の適切な表現、問4は敬語、問5は文法についての理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)				
						①	②	③	④	
問1	(1)	ア	④	75.5	24.4	0.1	13.6	7.7	3.1	○
	(2)	イ	③	31.1	68.8	0.1	20.5	32.5	○	15.9
	(3)	ウ	①	90.9	9.0	0.1	○	5.3	3.5	0.2
	(4)	エ	②	36.9	63.0	0.1	26.0	○	35.7	1.2
	(5)	オ	④	65.7	34.2	0.1	2.2	1.3	30.7	○
問2	カ	②	26.1	73.7	0.2	10.7	○	49.9	13.2	
問3	キ	④	57.0	42.9	0.1	5.0	27.0	10.9	○	
問4	ク	①	37.9	62.0	0.1	○	47.7	7.3	7.0	
問5	ケ	③	52.6	47.2	0.2	8.9	19.2	○	19.1	

【考察】

問1では、(2)の正答率が最も低く、「転嫁」の「嫁」を②「加」と誤って選択した割合が高かった。構成する漢字が持つ意味を押さえることで、熟語の理解を深めさせたい。読みの(4)では、「しっぺい」を③「えきびょう」と誤って選択した割合が高い。漢字の読み書きについては、繰り返し練習することと合わせて、実際の文章の中で意識させたり、用いさせたりしながら定着を図り、語彙を豊かにさせていきたい。

問2は、第1問で最も正答率が低かった。②「他山の石」を誤用と判断できなかったのは、「手本となる他人の良い言動」と解釈したことが原因だと考えられる。③「気が置けない」を選択した者がおおよそ半数おり、「気を許すことができない」という意味と混同しているものと思われる。ことわざや慣用句を実際に用いる場面を設け、理解を促したい。

問3は、②の誤答率が高く、「～たり」の使い方を正しく理解していないことがうかがえる。呼応の副詞や主述の対応と合わせて日本語の適切な表現を確認させ、知識の定着を目指したい。

問4は、②の誤答率が高く、尊敬語の理解が不十分であることがうかがえる。敬語は、社会生活に必要な事項であり、確実な定着を図りたい。

問5は、「ない」の用法を識別する問題であり、平成29年度、令和元年度実施問題とほぼ同一である。正答率は回を重ねるごとに10ポイント程度ずつ低下している。日本語を正しく理解するために、文法について折に触れて確認させたい。

第2問 現代文 評論

問1・問2・問3は本文の内容、問4は本文全体の構成・内容についての理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						①	②	③	④
問 1	コ	②	62.3	37.5	0.2	4.5	○	11.0	22.0
問 2	サ	③	79.8	20.0	0.2	6.4	6.2	○	7.5
問 3	シ	①	49.0	50.8	0.2	○	20.4	13.5	16.9
問 4	ス	④	52.5	47.2	0.3	14.9	20.6	11.8	○

【考察】

問1は社会が「開かれていること」の恩恵の内容を的確に捉えているかを問う問題である。誤答の④を選択した割合がやや高いが、指示語が指す内容を正しく捉えられなかったことが原因だと考えられる。

問2は、第2問で最も正答率が高かった。傍線部の直前・直後に述べられている具体例が、正解に導く手掛かりになったためと考えられる。

問3は、「閉鎖的な時空間」で何かが形作られるイメージを「子宮」という表現によって問う問題であったが、正答率が第2問の中で最も低く、5割に達しなかった。文脈における語句の意味を正しく理解する力が不足していたことが、原因だと考えられる。

問4は、本文全体の構成・内容を正しく捉えられるかをみる問題である。誤答がおおよそ5割を占めたが、これは筆者の述べる「閉じられたこと」の重要性や、「グローバリゼーション」の問題点を正しく理解できなかったためだと考えられる。

全体として文章の構成や流れ、文脈や語句の意味を踏まえずに傍線部の前後の表現のみで判断してしまう傾向がうかがえる。指示語や接続詞に注意を払いながら、書き手の思考の流れを読み取ることで、文章全体の構成や論理展開を捉えさせ、抽象的な内容であっても的確に理解する力を養う必要がある。

第3問 現代文 小説

問1・問2・問3は人物の心情把握、問4は文脈を踏まえた内容の理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						①	②	③	④
問 1	セ	④	83.7	16.0	0.3	4.6	4.4	7.0	○
問 2	ソ	①	78.2	21.6	0.2	○	6.0	6.3	9.3
問 3	タ	②	83.2	16.5	0.3	3.5	○	5.4	7.7
問 4	チ	③	76.7	22.9	0.4	6.0	10.9	○	6.0

【考察】

問1は、バレエをやめた理由を尋ねられた「わたし」の様子を読み取る問題である。傍線部直後の描写を根拠とするものであり、文脈を踏まえた読み取りはおおむねできていると言える。

問2は、文脈を踏まえて「わたし」の心情を読み取る問題である。④の誤答が若干多いが、「わたし」の心情を文脈を踏まえて読み取ることができず、傍線部直後の表現を、字義どおりに解釈してしまったためだと思われる。

問3は、文脈を踏まえて「わたし」の心情を読み取る問題である。正答率が高く、叙述に根拠を求めながら心情を的確に読み取ることができたと言える。

問4は、文章全体の内容を踏まえて、「アンナ」が発した言葉の意味とそれが「わたし」に与えたであろう影響を正しく読み取る問題である。②の誤答が若干多く、「バレエを支えている」ことを「自己犠牲」と読み違えたものと考えられる。

全体として、各問とも正答率が高く、人物の心情や物語の展開についておおむね読み取ること

ができていけると言える。心情を表す語句や表現を丁寧に読み取ることで、登場人物の心情や文章の内容を把握する力を養わせたい。

第4問 古文

問1は文法の知識、問2は古語の知識、問3・問4は文脈の把握、問5は本文全体の内容についての理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)				
						①	②	③	④	
問1	ツ	③	56.8	42.5	0.7	29.6	8.6	○	4.2	
問2	a	テ	②	67.4	31.9	0.7	13.2	○	9.2	9.5
	b	ト	④	47.6	51.6	0.8	25.0	21.3	5.3	○
問3	ナ	①	31.0	68.1	0.9	○	26.2	23.8	18.1	
問4	ニ	③	33.5	65.3	1.2	15.5	16.2	○	33.6	
問5	ヌ	④	31.2	67.5	1.3	29.8	16.3	21.5	○	

【考察】

問1は、基本的な動詞の活用を問う問題である。正答率は令和元年度をやや下回り、十分とは言えない。用言の活用は、古文を読む上で土台となる知識であり、確実な定着を図りたい。

問2は、古語の意味を問う問題である。出題されたのはいずれも基本的な古語だが、b「心憂し」については、半数程度が誤答である①や②を選ぶ等、基本的な知識の定着に課題がみられる。

問3は、文脈の把握と解釈の問題である。第4問では最も正答率が低くなった。解釈に必要な反語表現と打消の助動詞についての理解が十分でないことが原因だと考えられる。

問4は和歌の内容と表現を把握する問題であるが、正答の③と誤答の④がほぼ同じ割合であった。掛詞に着目したものの、その意味までは捉えられず、和歌の内容を把握できなかったことがうかがえる。

問5は、内容把握の問題であるが、正答率が低く、誤答の①～③の割合がいずれも高いことから、語句や表現に注意しながら、物語の内容を正しく理解する力が不足していると思われる。

解答状況から、内容を文脈に即して読み取り、話の面白さを味わうところまでたどり着いた生徒は少なかったと言える。古典を読み味わうために必要な、基礎的・基本的知識の定着を図りたい。

第5問 漢文（学校選択型A用問題）

問1は返り点の理解、問2は基本語句の読み、問3・問4は句法・語句の理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						①	②	③	④
問1	ネ	④	59.6	39.1	1.3	12.8	13.2	13.2	○
問2	ノ	③	14.9	83.6	1.5	24.4	50.6	○	8.7
問3	ハ	①	9.8	88.3	1.9	○	24.7	14.9	48.7
問4	ヒ	②	9.0	88.8	2.2	53.4	○	17.7	17.7

【考察】

問1は、基本的な返り点の理解を問う問題である。返り点は訓読の基本であるが、令和元年度の正答率を下回っていることから、一層の定着に努めたい。

問2は、漢文における頻出語の読み（「未」、「也」）を問う問題である。正答率が低く、再読文字である「未」の読み（「いまダ～ず」）が定着していなかったことが原因だと考えられる。

問3・問4は、使役及び二重否定の知識を問う問題であるが、どちらも正答率が低かった。問3では、「使」を「シム」と読んでいない②や④を選んだ者が7割以上いたことから、使役の句法が定着していないことがうかがわれる。問4では、「無不～」を「～（せ）ザルナシ」という二重否

定として捉えることができなかつたため、誤答の①を選んだ割合が高かつたと思われる。いずれにしても基本的な語句・句法の定着に課題がみられる。

全体として、漢文特有の表現や句法に慣れていない傾向がある。声に出して何度も読ませたり、基本的な句法を用いた文章を繰り返して学習させたりすることで、言葉のリズムや修辭、語句の意味や用法などを確実に身に付けさせたい。

第5問 漢文（学校選択型B用問題）

問1は基本的な語句の読み、問2は文脈理解、問3は語句の理解・句法の理解・解釈、問4は内容の理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率（％）			
						①	②	③	④
問 1	ネ	②	65.9	33.5	0.6	13.0	○	12.3	8.2
問 2	ノ	③	61.6	37.6	0.8	9.5	16.4	○	11.7
問 3	ハ	④	40.1	58.7	1.2	13.2	18.8	26.7	○
問 4	ヒ	①	50.2	48.6	1.2	○	20.7	20.7	7.2

【考察】

問1は、「勿」の読みを問う問題である。文章中での用いられ方に着目して、意味を推測する能力を身に付けさせるとともに、基本的な語句の知識を広げさせたい。

問2は、「使」を「～ヲシテ～（セ）シム」という使役形として捉えることができるかを問う問題だったが、正答率は約6割であった。一方、使役形ではない①や②を選択した者も2割以上おり、漢文を読むために必要な、基本的な語句・句法を確実に定着させることが求められる。

問3は、文脈に沿って傍線部の内容を理解し、「君必殺之」と進言した理由を把握する問題である。正答率は4割程度であり、文脈を正確に捉えることに課題がみられる。

問4は、平公が叔向の意見をどのように受け止めたかを読み取る問題である。叔向の意見を聞いた平公が「忸怩した」ことから「自分の非を認めた」ことを読み取れた者は、半数程度であった。一方で、叔向の言葉の意図を適切に読み取ることができず、②や③を選択した者もそれぞれ2割程度おり、本文全体の内容をより丁寧に読み取ることを意識させる必要がある。

全体として、本文の文脈や構成を捉えることが十分ではないことがうかがえる。漢文に頻出する語句・句法を定着させるとともに、その知識を本文読解に活かすことで大意が把握できるようになることを実感させ、漢文を主体的に学ぶ姿勢を身に付けさせたい。

国語

◎分析と課題

(◇・・・相当数の生徒ができています。 ◆・・・課題がある。)

<言語事項>

- ◇基礎的・基本的な漢字の読み書きについてはおおむね定着している。
- ◆同音異義語や日常生活で触れる機会が少ない漢字については読み書きともに正答率が低い。
- ◆日本語の適切な表現，ことわざ・慣用句，敬語，口語文法についての理解が不十分である。

⇒課題1：言語に関する基礎的・基本的な知識の定着が不十分である。

<現代文>

- ◇文学的な文章では，文脈を踏まえて，場面や登場人物の心情の変化をたどることがある程度できている。
- ◆論理的な文章では，文脈や語句の意味を踏まえて内容を理解する力や，論理の展開を的確に捉える力が不足している。

⇒課題2：文脈や語句の意味を踏まえて内容を正しく理解する力，文章全体の構成や展開を的確に捉えて読む力が不足している。

<古典>

- ◇漢文での返り点の用法はおおむね身に付いている。
- ◆古文・漢文ともに語句及び文法・句法の理解が不十分なため，登場人物相互の関係や場面の状況を的確に読み取ることができていない。

⇒課題3：基礎的・基本的な知識を活用して，内容を的確に読み取る力が不足している。



◎改善の方向

<言語事項>

- ①基礎的・基本的な言語事項の定着を図るために，様々な言語表現に触れさせる機会を増やす。また，言語に関する知識を用いて思考したり表現したりする活動を充実させることで，適切に言語を運用する力の向上を図る。
- ・漢字については，様々な文章に触れることで，語句の意味と実際の使い方を習得させる。
 - ・日本語の適切な表現，ことわざ・慣用句，敬語については，実際に使用する場面を提示し，意味や用例を理解させることで，具体的なイメージを伴った知識として定着させる。
 - ・学校図書館と連携しながら読書指導を進め，様々な文章表現に触れさせる。

<現代文>

- ②論理的な文章では，語句の意味を正しく把握し，論理の展開を確かめながら内容を的確に読み取る力を育成する。文学的な文章では，文脈を踏まえて登場人物の心情を的確に把握する力の伸張を図る。
- ・論理的な文章では，語句の意味を踏まえて，文脈に即して内容を読み取らせる。また，構成や段落相互の関係，論理の展開を的確に捉えさせ，要旨や要点をしっかりと把握させる。
 - ・文学的な文章では，登場人物の行動の描写や会話文に着目して読み進めることで，心情の変化を的確に把握する力を身に付けさせる。

<古典>

- ③古典を豊かに読み味わわせるために，基礎的・基本的な知識を定着させるとともに，身に付けた知識を活用し，文章の内容を的確に読み取る力を育成する。古典を主体的に学ぼうとする意欲を高め，作品に現れているものの見方，感じ方，考え方を捉える授業を展開する。
- ・現代語訳を適宜活用して文章全体の構成や要旨を捉えさせるなど，古人のものの見方，感じ方，考え方に触れさせ，古典作品の面白さを味わわせる工夫をする。また，生徒が主体的に古典を読み味わうことができるよう，個人での活動やグループでの活動を取り入れ，生徒が自ら進んで古典に親しむ態度を育成する。
 - ・古典を読み味わうための基本的な語句，文法事項，句法など，身に付けさせたい基礎的な知識を精査し，身に付けた力で，自ら古典を読むことのできる楽しさを実感させる。
 - ・語句や表現に注意しながら文章を読む姿勢を養い，登場人物相互の関係や心情を的確に把握する力を身に付ける。

2 数学

(1) 出題のねらいと内容

高等学校第1学年修了までに学習した内容の定着状況をみる問題とした。具体的には、共通問題として、高等学校必履修科目「数学I」の基礎的・基本的事項に係る問題を、学校選択型A問題として、中学校において学習した基礎的・基本的事項に係る問題を、学校選択型B問題として、複数項目を組み合わせた問題や数学的な読解力をみる問題を出題した。

各問題で扱っている内容は下表のとおりである。

	数と式	関数	図形	資料の活用
学校選択型A問題	A 1～A 5	A 6	A 7	A 8

	数と式	二次関数	図形と計量	データの分析
共通問題	A 9～A 11	A 12～A 14	A 15～A 17	A 18
	B 1～B 3	B 4～B 6	B 7～B 9	B 10
学校選択型B問題	B 11, B 12	B 13～B 15	B 16, B 17	B 18

(2) 設問ごとのねらい、結果の分析と考察

【共通問題】

A-9/B-1 整式を整理して計算することができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
A-9 B-1	ケ ア	①	71.5	28.1	0.4	④(15.4%), ⑥(3.3%), ⑤(3.2%) など

【考察】

一昨年度と同様に、分配法則を正しく理解しているか、同類項の整理を正しく行えるかを問う問題であった。正答率は、一昨年度が74.1%だったのに対し、今年度は2.6ポイント低下した。誤答としては、 $-A$ の計算において、 A の最高次数の項以外の符号を変えなかったものが15.4%と多く、一昨年度と同様の傾向が見られた。基礎的な計算規則については一定の定着が見られるが、引き続き丁寧な指導が望まれる。

A-10/B-2 無理数を含む式において分母の有理化ができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
A-10 B-2	コ イ	③	60.7	39.0	0.3	⑤(18.1%), ④(6.3%), ⑥(4.2%) など

【考察】

一昨年度は分母を $\sqrt{6}-2$ 、分子を2としたのに対し、今年度は分母を $2-\sqrt{3}$ 、分子を1とし、分母の有理化をした後に約分を必要としない問題であった。正答率は、一昨年度が54.9%だったのに対し、今年度は5.8ポイント上昇した。誤答としては、分母の $\sqrt{3}$ のみに $\sqrt{3}$ を掛け、分子にも $\sqrt{3}$ を掛けて計算したと思われる⑤が一昨年度と同様に最も多く、次いで分子に $2-\sqrt{3}$ を掛けて計算を間違えたと思われる④が多かった。正しい計算方法の定着を図る工夫が求められる。

A-11/B-3 絶対値の意味及び無理数と整数の大小関係を理解しているかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
A-11 B-3	サ ウ	⑤	22.2	77.2	0.6	①(18.7%), ⑥(14.7%), ⑧(13.0%) など

【考察】

一昨年度は $\sqrt{11}-3$ に対応する点と原点との距離を求める問題であったのに対し、今年度は $\sqrt{7}-2$ の絶対値と $2-\sqrt{7}$ の絶対値の組み合わせが正しいものを選択する問題とした。正答率は、一昨年度が 29.4%であったのに対し、7.2ポイント低下した。誤答としては、単にマイナスとなっている部分をプラスに変えただけの①、 $\sqrt{7}$ と 2 との大小関係を考えずにそのまま解答した⑥、それぞれの符号を逆にして計算した⑧が大半を占めた。絶対値の意味を理解させるとともに、無理数と整数の大小を比較する方法を定着させる指導が必要である。

A-12/B-4 二次関数の式を標準形に変形して、グラフの頂点の座標を求めることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
A-12 B-4	シ エ ス オ	⑥ ⑤	36.0	63.2	0.8	(④4, ③3) (13.6%), (⑤-1, ⑦-3) (5.4%), (⑦-3, ⑤-1) (4.5%) など

【考察】

一昨年度と同様に、 x^2 の係数が 1 である二次関数についての問題であった。正答率は、一昨年度の 35.0%と同程度であった。誤答として、二次関数の式の係数から導いたと思われるものが 17.8%、二次関数のグラフと x 軸との 2つの交点の x 座標から導いたと思われるものが 16.4%見られた。二次関数は他の分野との関連が深いことから、頂点の座標を求める手順などについて、確実な定着を図る指導が必要である。

A-13/B-5 二次方程式を解くことができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
A-13 B-5	セ カ	④	59.3	40.0	0.7	②(14.3%), ③(6.2%), ⑥(5.2%) など

【考察】

一昨年と同様に、たすきがけによる因数分解を利用した二次方程式の問題であった。正答率は、一昨年度の 58.3%と同程度であり、誤答の傾向にも大きな差異が認められなかった。誤答としては、 $(x-2)(2x-3)=0$ の左辺に因数 $(2x-3)$ があるにもかかわらず、方程式 $2x-3=0$ を解かずに数字を組み合わせて $\frac{2}{3}$ としたものが目立った。二次方程式を解く際、生徒が一つ一つのステップを理解し、納得して進めていけるような丁寧な指導が望まれる。

A-14/B-6 二次不等式を解くことができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
A-14 B-6	ソ キ	④	45.2	54.2	0.6	⑦(13.0%), ⑤(9.7%), ③(8.7%) など

【考察】

一昨年度は $x(x-a) < 0$ という形に変形される二次不等式の問題であったのに対し、今年度は $x^2 - a^2 \leq 0$ という形の不等式の問題であった。正答率は、一昨年度の正答率 42.9%よりわずかに高かった。これは、不等式に関する理解度の違いだけではなく、問題を解くときに行う因数分解の方法の違いに起因していると考えられる。誤答としては、 $x^2 \leq 4$ と変形してから $x \leq \pm 2$ としたと思われるものが多かった。二次不等式と二次方程式の違いや関係を、グラフや数直線を用いて視覚的に捉えさせるなどの指導の工夫が望まれる。

A-15/B-7 三角比の値を求めることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
A-15	タ ク	①	72.2	27.4	0.4	③(9.3%), ②(8.7%), ④(4.2%) など
B-7	チ ケ	③	76.2	23.4	0.4	①(6.2%), ④(6.0%), ⑥(4.3%) など

【考察】

生徒が見慣れている三辺の長さが与えられた直角三角形であったため、正答率は、一昨年度より 30 ポイント以上上昇した。誤答については、 $\sin A$ と $\cos A$ を取り違えたものが最も多く、三角比の定義を正確に覚えていない生徒が一定数いると考えられる。三角比の定義を指導する際、記憶に残りやすいような説明の工夫を図るなど、三角比の定着につながるような指導が望まれる。

A-16/B-8 正弦定理を用いて三角形の辺の長さを求めることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
A-16	ツ	⑥	29.6	68.2	2.2	④(14.4%), ③(13.4%), ⑤(12.6%) など
B-8	コ					

【考察】

必要に応じて図をかき、正弦定理を用いて三角形の辺の長さを求める問題であった。正答率は、一昨年度の 28.1%と同程度であった。外接円の半径が与えられているにもかかわらず、正弦定理等の利用に結びつかない誤答が目立った。定理や公式を適切に活用する力を身に付けさせることが必要である。

A-17/B-9 余弦定理を用いて2点間の距離を求めることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
A-17	テ	⑥	37.2	61.2	1.6	②(26.8%), ⑤(13.1%), ⑦(5.8%) など
B-9	サ					

【考察】

一昨年度の学校選択型A問題と同様に、余弦定理を用いて距離を求める問題であった。余弦定理を用いず、図から目分量で解答したと思われる②35m や、三平方の定理を用いて計算したと思われる⑤ $10\sqrt{7}$ m などの誤答が目立った。与えられた条件に基づいて適切な定理や公式を選択して用いる力を身に付けさせるとともに、実生活と関連のある課題を授業で扱い、数学の有用性を認識させられるような指導の工夫が望まれる。

A-18/B-10 箱ひげ図から情報を正しく読み取ることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
A-18 B-10	ト シ	③	12.7	86.8	0.5	②(59.3%), ④(17.5%), ①(9.9%) など

【考察】

2つの箱ひげ図を比較して、読み取ることができる情報を選択する問題であった。②の誤答が正答率を大きく上回っており、箱ひげ図のひげや箱の長さが長いとデータの分散が大きくなる、と勘違いしている者が多いと推察される。生徒にとって身近な具体例を用い、箱ひげ図の有用性を実感させつつ、必要な情報を正しく読み取る力を育みたい。

【学校選択型 A 問題】

A-1 分数の加法ができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
A-1	ア	⑦	85.9	14.0	0.1	②(8.9%), ①(1.2%), ⑧(1.1%) など

【考察】

分数の加法において通分を正しく行えるかを問う問題であったが、正答率は85.9%であり、ほとんどの生徒に技能の定着が見られる。分母同士、分子同士をそのまま足した②の解答が8.9%であり、誤答の大半を占めていた。基本的な計算技能の習得に課題が見られる生徒に対する丁寧な指導と支援が必要である。

A-2 累乗の計算及び乗法と除法が混じった式の計算ができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
A-2	イ	⑦	54.4	45.4	0.2	⑤(28.8%), ③(4.4%), ⑧(4.0%) など

【考察】

正答率は54.4%であり、誤答としては、「÷」より後ろを先に計算した⑤の解答が28.8%と多かった。四則計算や分数計算など、基本的な計算の技能を定着させる指導が必要である。

A-3 整式の展開ができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
A-3	ウ	⑤	76.0	23.8	0.2	⑥(8.4%), ②(4.1%), ⑦(3.9%) など

【考察】

分配法則を正しく理解しているか、同類項の整理を正しく行えるかを問う問題であった。誤答の中では、符号を間違えて計算した⑥が最も多かった。係数の積と文字の積を同時に計算する中で符号の処理を誤ったものと推察される。次いで、展開を $(a+b)(c-d) = ac - bd$ とした誤答が多かった。正答率は76.0%であることから一定の定着は見られるが、引き続き丁寧な指導が望まれる。

A-4 平方根を含む式の計算ができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
A-4	エ	⑧	42.6	57.1	0.3	①(24.0%), ⑦(9.4%), ⑥(7.6%) など

【考察】

最も多かった誤答は、展開の公式を $(\sqrt{5}-\sqrt{2})^2 = (\sqrt{5})^2 - (\sqrt{2})^2 = 3$, あるいは $(\sqrt{5}-\sqrt{2})^2 = (\sqrt{3})^2 = 3$ のように誤って用いたと思われる①であった。平方根を含む式の計算では、誤った計算について考察させたり話し合いをさせたりすることで、正しい計算方法を理解させながら定着を図る必要がある。

A-5 一次方程式を解くことができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
A-5	オ	③	59.7	39.6	0.7	②(8.3%), ④(6.7%), ⑥(6.6%) など

【考察】

分数を含む式の計算を苦手とする生徒が多数いることがうかがわれる正答率である。誤答としては、両辺に分母の最小公倍数を掛けたときに分子の計算を誤った②や、式から同じ数を見つけて誤った約分をしてしまったと考えられる④が目立った。指導の際には、解を導く手順を丁寧に確認し、正しく理解させることが重要である。

A-6 関数 $y = x^2$ で、 x の変域に対応する y の変域を求めることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
A-6	カ	⑦	12.8	86.6	0.6	⑧(55.9%), ④(6.8%), ⑤(5.5%) など

【考察】

二次関数の値域を求める問題で、最小値がグラフの頂点の y 座標となるものであった。誤答としては、定義域の両端における y の値を求めて選択したと思われる⑧が多く、一次関数の値域を求める際の考え方をそのまま当てはめたものと考えられる。二次関数の最大値・最小値を考える際には、一次関数の場合と比較したり、グラフをかいて考察させたりして、理解の定着を図りたい。

A-7 三平方の定理を用いて直角三角形の斜辺の長さを求めることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
A-7	キ	⑤	28.8	70.7	0.5	③(46.2%), ②(7.4%), ⑥(5.1%) など

【考察】

三平方の定理を用いる問題であった。誤答としては、 $\sqrt{3}$ が 46.2% と最も多く、これは、三平方の定理を用いず中学校で頻出の直角三角形の辺の比 $1:2:\sqrt{3}$ を当てはめたか、 $AB = \sqrt{1+2} = \sqrt{3}$ と誤って計算したものと推測される。求めた解答が正しいかどうかを検算等により確かめることの大切さを丁寧に指導したい。

A-8 資料から最頻値を読み取ることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
A-8	ク	②	53.3	46.4	0.3	⑦(17.9%), ③(9.8%), ①(5.6%) など

【考察】

誤答としては、最頻値の度数である 56 と答えた⑦が最も多く、次いで度数の中で最も多く現れる 2 と解答した③が多かった。最頻値の定義の理解が不十分であり、その他の基本的な用語とあわせ、定義を正しく理解して読み取りや考察に活用できるような指導が望まれる。

【学校選択型 B 問題】

B-11 問題文の内容を読み取って、数量関係を不等式で立式し解くことができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
B-11	ス	8	11.5	76.4	12.1	82(3.2%), 23(2.9%) など
	セ	0				

【考察】

一昨年度に続き、問題文を読んで一次不等式をつくり、解答する問題であった。「1つだけ6個に満たない袋ができてしまい、さらに袋が3枚余った」という表現からの立式が難しかったと推測される。また、不等式を立式して解くことができたが、袋の数が5の倍数であることを読み取れなかった生徒もいたと思われる。同様の問題であった平成30年度の正答率11.7%とほぼ変わらない結果であった。問題文に含まれる様々な条件を読み取って不等式で表現し、その意味を説明し合う場面を設けるなどの工夫が必要である。

B-12 命題の真偽を正しく判断することができるか、必要条件・十分条件の意味を理解しているかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
B-12	ソ	②	37.2	62.5	0.3	①(55.7%), ③(4.9%) など
	タ	③	28.4	71.2	0.4	①(54.3%), ②(14.8%) など

【考察】

平成29年度と同一の問題を出題したが、正答率はほぼ同程度となった。ソについては①の誤答が多かったことから、 $m=0$ の場合に気付かずに必要十分条件と考えてしまった、と思われる。必要条件と十分条件の定義や等式の性質を正しく理解させる指導の工夫が望まれる。

B-13 グラフや文章から必要な情報を読み取り、二次関数の係数を求めることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
B-13	チ	⑥	14.5	82.0	3.5	③-⑤(10.2%), ③-③(7.4%) など
	ツ	①				

【考察】

与えられた二次関数のグラフの概形と係数に関する条件から、関数の式を決定する問題であった。正答率が一昨年度より 40 ポイント程度も下がったが、これは、複数の条件を吟味しなければならない問題であったためだと考えられる。グラフの概形から一次の項の係数 b の符号は負、定数項 c の符号は正と判定できるが、 b の符号を誤ったものが 44.2%、 c の符号を誤ったものが 26.6%見られた。ICT 機器を用いて関数の式の係数を連続的に変化させたときのグラフの変化を調べるなど、式とグラフの対応を考察させるような指導を行う必要がある。

B-14 二次関数の最小値から未知数を求めることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
B-14	テ	⑥	15.0	80.1	4.9	②(22.5%), ⑤(16.1%), ⑧(11.8%) など

【考察】

軸の位置により場合分けをして、与えられた最小値をとるような関数の式を求める問題であった。場合分けをして求めたそれぞれの解が前提条件を満たしているか吟味することが必要である。誤答としては、 a を求める際にグラフの頂点の y 座標だけを用いた②や、定義域の端点だけを用いた⑤が目立った。与えられた条件から場合分けをすることや、得られた結論が前提条件を満たしているかどうかを確認することを定着させる指導が望まれる。

B-15 二次不等式が常に成り立つ条件から未知数の値の範囲を求めることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
B-15	ト	①	19.5	77.2	3.3	③(32.8%), ⑦(12.5%), ④(9.3%) など

【考察】

二次不等式が常に成立する条件を、二次関数のグラフと x 軸の位置関係から、二次方程式の判別式 D を用いる等して求める問題であった。最も多い誤答は、 $D > 0$ を用いた③であり、その割合は正答率を大きく上回った。問題の二次不等式の不等号の向きと D の不等号の向きを混同していると考えられることから、二次関数のグラフと D の値の関係について、図示しながら理解させる工夫が必要である。

B-16 三角比の相互関係を用いて、正弦と余弦の積や和を求めることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
B-16	ナ	②	45.0	51.3	3.7	④(14.0%), ③(9.7%), ⑥(8.5%) など
	ニ	⑥	22.3	72.5	5.2	⑧(15.0%), ②(13.9%), ③(12.8%) など

【考察】

三角比の相互関係を用いる典型的な問題であり、一昨年度と比べて正答率がやや上昇した。[ナ]については式変形での誤り、[ニ]については角度の条件を見落としたことによる誤りが多く見られた。条件を2乗して求める手順についてはある程度身に付いていることが推測される。一般角の正弦・余弦については、定義式によるのみでなく、単位円を図示して視覚的に確認させることを通じて、符号の理解を含め、確実な定着を図りたい。

B-17 断面図を用いて球に内接する四面体の辺の長さを求めることができるか、四面体の断面に現れる三角形の面積を求めることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
B-17	ヌ	7	19.8	65.8	14.4	$\sqrt{3}$ (22.8%), $\sqrt{5}$ (16.5%), $\sqrt{2}$ (9.0%) など
	ネ	3	3.0	74.5	22.5	$\frac{3\sqrt{5}}{2}$ (4.1%), $\frac{2\sqrt{5}}{3}$ (3.8%), $\frac{3\sqrt{3}}{3}$ (3.0%) など
	ノ	3				
	ハ	2				

【考察】

球面に内接する四面体に関する問題であった。辺 AP は球の直径となる時長さが最大になると捉えることや、四面体の体積を 2 等分するように切ったときの切り口を正確につかむことが、解答のポイントである。体積を 2 等分するように切ったときの切り口の面積の正答率は、3.0%と低い。ICT 機器等を利用して、空間図形を視覚的に捉えさせるような指導の工夫が望まれる。

B-18 データの修正に伴う標準偏差、共分散、相関係数の値の変化を考察することができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
B-18	ヒ	⑧	12.7	82.9	4.4	⑨(37.3%), ⑦(13.5%), ③(7.8%) など
	フ	⑤	15.5	76.6	7.9	③(13.5%), ⑥(13.3%), ②(10.9%) など

【考察】

データの修正による標準偏差への影響を正しく考察できた生徒は 6 割程度いるが、共分散について正しく考察できた生徒は 2 割程度であった。共分散や相関係数の定義を正しく理解させ、生徒の興味関心を高めるような身近にある具体的なデータを利用するなどして、生徒が主体的に学習を進められるような指導の工夫が望まれる。

数学

◎分析と課題

(◇・・・相当数の生徒ができています。 ◆・・・課題がある。)

◇整式の計算、分母の有理化、二次方程式の解法、三角比の求値については比較的正答率が高く、基本的な内容の理解や数学的技能には一定の定着がみられる。

◆絶対値、二次関数のグラフ、正弦定理、余弦定理、箱ひげ図の問題については正答率が低く、理解が不十分である。

⇒課題1：基本的な用語の意味や知識・技能が定着していない分野がある。正しく計算する力や知識を活用する力が不十分である。

◆必要とする複数の条件を見つけたり、様々な視点から問題を考察したりする問題の正答率が低い。

⇒課題2：問題の条件を正しく読み取る力や、複数の視点から問題を考察する力が不十分である。

◇公式や定理をそのまま適用して解答するような、基礎的な知識・技能の定着をみる問題の正答率が高い。

◆与えられた条件を正しく読み取り、そこから立式し処理することができていない。

⇒課題3：条件を正しく読み取り、問題解決に向けて筋道を立てて立式するなど、数学的に表現・処理する力が不十分である。

◆求めた解について、与えられた条件に適しているかどうか吟味できていない。

◆グラフや図、表からその特徴を的確に読み取り、適切に表現・処理し、活用することができていない。

⇒課題4：グラフや図、表からその特徴を正しく読み取る力や、そこから得た情報を活用して課題を解決する力が不十分である。



◎改善の方向

①基礎的な知識・技能を活用させながら確実な定着を図るとともに、身に付けた知識を活用する力を育成する。

- ・小学校、中学校での学習内容において理解が不十分なものについては、適宜振り返りの時間を確保するなどして、知識・技能の定着を図る。
- ・定理や公式の暗記だけに陥らないよう、式の成り立ちや既習事項とのつながりを考えさせるとともに、定理や公式を活用する力を育成する。

②授業形態や課題設定の工夫を図るなど、対話的な学習活動を充実させるとともに、主体的に学習に取り組む態度を育成する。

- ・学習場面では、ペア学習やグループ学習を積極的に取り入れ、対話を通して問題から読み取れる条件や情報を整理させる。
- ・様々な視点からの解法が得られる課題を設定し、それらの解法の良さを生徒同士で話し合わせるなど、問題を協働的に考察する機会を設ける。

③生徒自身が根拠や理由を基に筋道を立てて説明する場面を設けることで、数学的な表現力を育成する。

- ・課題を解決するために必要な事柄や筋道を、既習事項を基に根拠を確認しながら考察するよう丁寧な指導を行う。
- ・生徒が自分の考えを説明し、生徒や教師からの「問い返し」によってその質を高めていくような学習活動を通して、数学的な表現力を育成する。

④グラフや図、表の有用性を認識させ、読み取った情報を数式化・数値化したり事象の考察に活用したりする力を育成する。

- ・グラフや図、表を活用しながら粘り強く問題を考察させ、それらの有用性を認識させる。
- ・ICT機器等を効果的に活用し、事象の変化を視覚的・直感的に捉えながら考察を深めていくことができるような指導を工夫する。

3 英語

(1) 出題のねらいと内容

「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと」及び「書くこと」の領域のうち、「聞くこと」及び「読むこと」について、中学校までの学習内容を基礎として、高等学校第1学年修了までに学習した内容を選択問題形式で出題した。

(2) 設問ごとのねらい、結果の分析と考察

1 リスニング問題：英語を聞いて、場面や状況を的確に把握する力をみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)				
						1	2	3	4	
1	(1)	ア	3	60.2	39.7	0.1	0.6	0.6	○	38.5
	(2)	イ	4	58.3	41.6	0.1	2.2	27.6	11.8	○

【考察】

両問とも正答率は60%程度となり、英語を聞いて場面や状況を把握する力はある程度定着していると言える。ただし、問題アで“glasses”を「グラス」と誤ったと思われる選択肢4の誤答が、問題イで“need not have brought”を「持って来なかった」と誤ったと思われる選択肢2、3の誤答が目立った。

2 リスニング問題：英語を聞いて、話し手の発言の趣旨や要旨を的確に把握する力をみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)				
						1	2	3	4	
2	(1)	ウ	2	74.5	25.2	0.3	10.1	○	13.5	1.7
	(2)	エ	3	35.7	64.0	0.3	11.4	28.6	○	24.0

【考察】

問題ウは正答率が全問題中で最も高く、多くの生徒は相手に手洗いを促すという話し手の発言の趣旨を的確に捉えることができていた。問題エでは、選択肢2、4の誤答がどちらも4分の1程度を占め、仮定法過去完了が過去の事実と反することを表す、という知識の定着が不十分であると考えられる。

3 リスニング問題：英語の会話を聞き、概要や要点を的確に把握する力をみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)				
						1	2	3	4	
3	(1)	オ	3	61.9	37.8	0.3	7.7	18.2	○	11.8
	(2)	カ	2	50.1	49.5	0.4	27.8	○	14.0	7.7

【考察】

問題オは、タイ旅行についての会話を聞き、内容に合致するものを選ぶ問題であった。正答率は比較的高かったが、選択肢2、4の誤答が目立った。これは、会話中の複数の情報を聞き取り、その内容を的確に捉えることができなかつたためと考えられる。問題カは、靴屋での客と店員の会話に関する問題であった。選択肢1の誤答が多かったが、これは会話中の“large”を聞き取り、意味に重なりがある“bigger”を含んだ文を選んだものと考えられる。

4 リスニング問題：英語の説明から複数の情報を聞き取り、素早く処理する力をみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						1	2	3	4
4	キ	2	40.3	59.1	0.6	47.1	○	9.0	2.9
	ク	1	39.8	59.7	0.5	○	40.5	16.0	3.2
	ケ	3	46.8	52.5	0.7	4.9	19.0	○	28.7
	コ	2	26.1	73.2	0.7	6.6	○	38.9	27.7

【考察】

英語の説明を聞いてレッスンの料金表を完成させる問題で、レッスン料金はレッスン時間の長さに基づく、という条件を聞き取った上で、基本料金と追加料金の合計額がいくらになるのかを判断することが求められた。問題キ、ク、コは、いずれも正答率が低くなったが、これは、“or less”や“over”の意味、“up to”と“over”との違い等の理解が十分でないためだと考えられる。問題ケでは、超過 10 分ごとに 10 ドルを請求、という追加料金の計算方法だけを聞き取り、基本料金を考慮に入れないで 90 分のレッスンを 90 ドルと計算したものと思われる選択肢 4 の誤答が多かった。

5 リスニング問題：英語の会話を聞いて、必要な情報を統合して要点を整理、判断する力をみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)				
						1	2	3	4	
5	(1)	サ	2	43.9	55.8	0.3	10.4	○	35.7	9.7
	(2)	シ	4	34.5	65.1	0.4	11.2	8.0	45.9	○

【考察】

ストレスの解消法についての会話を聞き、それぞれの話者の話の要点を選ぶ問題であった。短い会話を聞いて解答する3と比較して正答率が低いことから、まとまった量の英語を聞き、概要や要点を適切に捉える力に課題があると考えられる。問題サは、リサの話の要点を問う問題であったが、リサが友人と会話する場所がカフェであるという情報と、ジョンが友人とコーヒーを飲みながら話すことが好きであるという情報から判断して、選択肢 3 を選んだ誤答が多かったと考えられる。問題シは、ジョンの話の要点を問う問題であったが、選択肢 3、4 の割合が高いことから、ジョンの話の要点がウォーキングに関わることは捉えられていると考えられる。選択肢 3 の誤答率が正答率を上回っているが、これはジョンが毎日ウォーキングをする習慣があるという情報と、ウォーキング初心者へのアドバイスの内容をつなぎ合わせて判断したためと推測される。

6 語彙・文法・語法問題：英語によるコミュニケーションを図るために必要となる基礎的・基本的表現、語法など、言語に関する知識・理解をみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)				
						1	2	3	4	
6	(1)	ス	3	52.6	47.2	0.2	19.1	18.1	○	10.0
	(2)	セ	4	48.7	51.1	0.2	21.1	14.5	15.5	○
	(3)	ソ	2	41.2	58.6	0.2	28.6	○	12.1	17.9
	(4)	タ	1	26.6	73.2	0.2	○	43.8	22.6	6.8
	(5)	チ	2	26.4	73.4	0.2	6.9	○	54.6	11.9
	(6)	ツ	2	34.1	65.7	0.2	11.8	○	14.5	39.4
	(7)	テ	4	18.1	81.6	0.3	23.2	11.9	46.5	○
	(8)	ト	3	28.9	70.8	0.3	36.4	15.8	○	18.7
	(9)	ナ	3	29.1	70.6	0.3	23.6	34.1	○	12.8
	(10)	ニ	1	46.4	53.2	0.4	○	17.4	9.4	26.4

【考察】

問題ス<人称代名詞>、セ<受動態>、ニ<動詞>の正答率は50%前後であり、約半数の生徒は基本的な語彙、表現、文法に関する知識を身に付けていることがうかがえる。問題ソ<状態動詞>では、“know”が進行形にならないことは理解しているものの、“everyone”を複数扱いと誤ったと思われる選択肢 1 の誤答が多かった。問題タ<関係詞の非制限用法>では、先行詞が場所であることから、関係代名詞と関係副詞とを混同して選択肢 2“where”を選んだ誤答が目立った。問題チ<動詞の語法>は、目的語が不定詞と動名詞で意味が異なる“remember”の語法を問う問題であったが、選択肢 3 (不定詞) の誤答が正答 (動名詞) を上回り、知識の定着が不十分であると考えられる。問題ツ<条件を表す副詞節

>では、約40%が未来形を含む選択肢4の誤答を選んでおり、時・条件を表す副詞節中では未来を現在形で表す、という知識の定着が不十分であると考えられる。問題テ<独立分詞構文>では、選択肢3の誤答率が40%を超えていることから、主節に接続詞が欠けていることを手掛かりに、分詞構文の文であると判断できなかったものと推測できる。コミュニケーションの土台となる基礎的・基本的な語彙・文法・語法などについては、引き続き表現活動などを通して、定着を図る工夫が必要である。

7 整序問題：与えられた語句を正しい語順に並べかえて英文を構成することにより、言語に関する知識・理解と表現する力をみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)				
						1	2	3	4	
7	(1)	ヌ	4	36.3	63.4	0.3	13.8	15.0	34.6	○
	(2)	ネ	3	32.3	67.4	0.3	39.0	23.1	○	5.2
	(3)	ノ	1	43.8	55.8	0.4	○	20.0	13.5	22.3

【考察】

問題ヌ<間接疑問>、ネ<関係詞の省略>は、いずれも正答率が4割を下回った。問題ヌでは、直接疑問の語順で並べたと思われる選択肢3の誤答が多く、間接疑問の語順の定着が不十分であると考えられる。問題ネでは、選択肢1の誤答率が正答率を上回った。これは、関係代名詞が省略された関係詞節“they call Nick”によって主語“the boy”を後ろから修飾することに気付かず、“They call the boy Nick”と並べたものと思われる。問題ノ<動名詞>では、選択肢1, 4を選んだ生徒の割合が65%を超えることから、<be proud of doing>の語順はある程度定着していると言えるが、<意味上の主語+動名詞の完了形(having done)>の語順の定着は不十分であると推測される。英語特有の語順については、多様な言語活動を通して、運用しながら身に付けさせるような工夫が求められる。

8 資料読み取り問題：日本庭園の案内とレビューを基に、必要な情報を素早く探し出す力、事実と意見を区別して情報を読み取る力をみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)				
						1	2	3	4	
8	(1)	ハ	3	64.9	34.4	0.7	11.5	13.4	○	9.5
	(2)	ヒ	1	66.3	33.2	0.5	○	12.6	5.7	15.0
	(3)	フ	4	23.6	75.9	0.5	13.8	12.5	49.6	○
	(4)	ヘ	3	33.1	66.2	0.7	12.9	28.9	○	24.5
	(5)	ホ	4	28.3	71.0	0.7	19.0	21.6	30.4	○

【考察】

問題ハ、ヒの正答率が60%を超えていることから、過半数の生徒は、案内広告から基本的な情報を読み取ることができたと考えられる。問題ハではタイトルと“Features”から、問題ヒでは“Open hours”から、正しい情報を読み取ることができた生徒が多かったと推測される。問題フでは、会員と非会員の入園料、子供の年齢と入園料、三脚の使用料金という三つの情報から正答を導き出す必要があったが、三脚の使用料金を含まない選択肢3の誤答率が正答率を上回った。問題ヘとホは、「事実」または「意見」を選ぶ問題であったが、正答率が低く、“fact”と“opinion”の語の意味と概念の理解が不十分であると考えられる。問題ヘでは、選択肢2, 4の誤答率が高いが、どちらも「意見」である。問題ホでは、“Review & Comments”を手掛かりにして選択肢3を選んだ誤答が目立ったが、「浮世絵が展示されている」ことは「事実」である。複数の情報を統合して的確に判断する力や、情報を「事実」と「意見」に整理する力に課題がみられる。

9 学校選択型 A 用問題：説明文を読んで、その概要を理解し、内容を的確に読み取る力をみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)				
						1	2	3	4	
9	(1)	マ	3	30.1	68.5	1.4	12.4	23.1	○	33.0
	(2)	ミ	2	35.8	62.5	1.7	21.6	○	25.1	15.8
	(3)	ム	4	19.7	78.4	1.9	25.2	26.0	27.2	○
	(4)	メ	1	23.9	74.1	2.0	○	22.6	27.8	23.8

【考察】

監視カメラや携帯電話が商業目的に使われることを述べた説明文を題材とし、カメラがとらえる情報や携帯電話が発する信号を店側がどのように利用しているのかを読み取る問題であった。問題マは、第1段落の“register”を含む選択肢4の誤答が目立った。問題ミは、大問中で最も正答率が高かったが、設問内の単語や英文中の注釈を手掛かりに、正答に関わる部分を見つけることができたためだと推測される。問題ム、メは、本文全体に目を通し、情報を整理して正答を導き出す必要があったため、正答率が低くなったと推測される。他の大問と比較して、無答率の高さや正答率の低さが目立つことから、まとまった量の英文を読み、限られた時間内に概要や要点を読み取る力に課題があると考えられる。

9 学校選択型 B 用問題：説明文を読んで、その概要を理解し、内容を的確に読み取る力をみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)				
						1	2	3	4	
9	(1)	マ	2	44.9	54.7	0.4	9.1	○	25.2	20.4
	(2)	ミ	1	33.0	66.4	0.6	○	14.5	43.0	9.0
	(3)	ム	3	26.4	72.8	0.8	34.0	21.6	○	17.3
	(4)	メ	4	34.7	64.3	1.0	19.6	26.9	17.8	○

【考察】

バーチャルリアリティ（VR）を運動と結び付けることで、認知症の発症を予防できる可能性があることを述べた説明文を題材とし、文中の具体的な実験の内容と目的、被験者のエピソードを適切に読み取りながら、概要や要点を的確に把握する力をみる問題であった。問題マは、大問中で最も正答率が高かったが、本文中の“VR”から連想して選択肢3を、“exercise bike”から連想して選択肢4を選んだと思われる誤答が目立った。問題ミでは、下線付近の“that could be mine”の“that”が指す内容を読み取る必要があったが、本文と似たような表現を含む選択肢3を選んだ誤答が多かった。問題ムでは、下線部内の“there”が指す内容を的確に捉えられていないと推測される誤答が多かった。これらの問題ミ、ムについては、論理展開を適切に捉え、指示語が指す内容を正確に把握しながら正答を導き出す必要があったため、難易度が高かったと考えられる。問題メは、大問中で最も無答率が高かったが、正答の選択肢の根拠が最終文にあるため、時間内に本文を読み切ることができた生徒は正答を導き出すことができたものと考えられる。時間内に最後まで読み進められなかった生徒もいたことが推測されるため、まとまった量の英文を時間内に読み、概要や要点、論理展開を的確に捉える力を育てる工夫が求められる。

英語

◎分析と課題

(◇…相当数の生徒ができています。 ◆…課題がある。)

- ◇基本的な表現を用いた英語を聞き取り、その内容を理解することはできている。
◆高校で学習する文法や表現を含む英語を聞き、その内容を理解する力が不足している。
◆まとまった量の説明や会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を的確に捉える力が不足している。
- ⇒課題1：まとまった量の英語を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しながら必要な情報を聞き取る力、概要や要点を的確に捉える力が不足している。
- ◇基礎的・基本的な文法や語彙、表現については、定着がみられる。
◆高校で学習する文法のうち、特に関係詞の非制限用法や条件を表す副詞節、独立分詞構文などについては、理解が十分ではない。
◆間接疑問の語順や関係代名詞の省略など、英語特有の文構造や語順に関する正しい知識が不足している。
- ⇒課題2：高校で学習する文法や語彙、表現を正しく運用する力が不足している。
- ◇案内文から、対象者や日時などの基本的な情報を探し出すことはできている。
◆複数箇所から必要な情報を検索し、それらを整理・統合して思考する力が不足している。
◆情報を事実と意見とに区別して、内容を的確に理解する力が十分ではない。
- ⇒課題3：英語の資料から目的に応じて必要な情報を検索し、それらを統合して思考・判断する力が不足している。
- ◆限られた時間の中でまとまった量の英文を読み、概要や要点を捉える力が不足している。
◆段落同士のつながりを意識しながら英文を読み、全体の流れを把握する力が十分ではない。
◆未知の語句の意味を類推する力、指示語が指す内容を正確に把握する力が不足している。
- ⇒課題4：まとまった量の英文から必要な情報を読み取り、目的に応じて概要や要点を整理する力が不足している。



◎改善の方向

- ①様々な形式の音声教材を扱い、場面や状況を的確に捉え、概要や要点、話し手の意図を把握する力を養う。学習内容は言語活動の中で実際に運用させながら、定着を図る。
 - ・学習した語彙や文法について、それらを使用したリスニングの活動や音読練習を通して定着を図り、聞くことについての力を育てる。
 - ・まとまった量の英語を聞いて、得られた情報を図や表、フローチャートなどを用いて視覚的にまとめる活動を行うことで、情報を整理しながら概要や要点を把握する力を育成する。
- ②学習した文法事項は、使用の目的や場面、状況を適切に設定した言語活動を行い、意味ある文脈の中で意図的に運用させることで定着を図る。
 - ・新出の文法事項は、言語活動の中で段階的に取り上げ、繰り返し使用する機会を多く設けることで、既習事項と関連させながら定着を図る。
 - ・話したり書いたりする活動の中で、日本語と英語の語順の違いを意識して表現する場面を取り入れ、英語特有の文構造の定着を図る。
- ③身近で多様な英文素材を用いて、必要な情報を読み取り、書き手の意図を的確に把握する力を育成する。
 - ・パンフレットやウェブサイト、広告など、身近で多様な素材を用いて、様々な表現に触れさせるとともに、概要や要点を的確に読み取る力を育成する。
 - ・得られた情報を事実と意見に分類する活動や、事実と意見を区別して自分の気持ちや考えを英語で書く活動を取り入れて、情報を的確に捉え、整理する力を養う。
- ④様々な分野に関するまとまった量の英文を読む活動を通して、概要や要点を的確に把握する力、読み取った内容を基に適切に表現する力を育成する。
 - ・単元の最初に英文全体を通読したり、初見の英文を読んだりする活動を通して、英文全体の概要を捉えることや、未知の語句の意味を文脈から推測しながら読むことに慣れさせる。
 - ・段落ごとの概要や要点をまとめたり、ディスコースマーカーに注目しながら段落同士のつながりを整理したりする活動を取り入れ、論理展開を考えながら読む力を育成する。
 - ・読んだ英文の概要や要点を、自分自身の言葉でまとめて話したり書いたりする活動を通して、読んだ情報を整理し、相手に分かりやすく伝える力を養う。
 - ・読んだ英文の内容について、感想や意見を話したり書いたりする活動を通して、自分の考えや気持ちを、相手に伝わるように適切に表現する力を育む。

VI 学習状況に関する調査 設問ごとの結果

※ 過年度調査結果は、原則としてR01のものを示した。

※ 表中の数値は選択割合(%)

(無回答・マークミス等の割合は示していない)

Q1 高校卒業後、進みたいと考えている進路のうち、現在、最も強く希望しているものはどれですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	23.3	19.0	43.1	40.1	46.7	44.2	25.3	25.4	22.7	20.2	37.0	34.2	① 4年制国公立大学
R01	19.7	17.7	43.5	38.8	46.7	44.8	25.5	23.2	20.3	20.6	35.9	33.2	
R03	7.9	13.4	14.9	20.4	15.4	21.6	8.0	11.7	10.1	13.6	12.7	17.7	② 4年制私立大学
R01	9.7	11.8	14.2	20.1	16.4	19.4	7.7	11.9	9.2	13.0	12.7	16.5	
R03	1.7	2.9	2.1	2.7	2.1	2.6	2.4	3.7	2.8	3.4	2.2	3.0	③ 短期大学
R01	3.1	3.3	2.5	3.0	2.2	3.8	4.5	3.7	4.0	4.6	3.0	3.6	
R03	14.9	19.8	12.2	13.1	13.7	13.8	18.8	18.9	21.5	22.5	15.3	16.3	④ 専修学校(専門学校等)・各種学校
R01	16.7	14.0	11.8	13.6	12.7	13.9	17.2	17.6	20.2	19.7	14.7	15.4	
R03	19.8	22.8	10.2	12.9	6.3	9.4	15.3	22.0	12.2	17.7	10.7	14.8	⑤ 民間就職
R01	18.9	26.7	11.6	14.1	8.4	9.2	19.3	24.0	15.0	21.0	13.0	16.5	
R03	5.2	5.0	2.3	2.7	2.9	2.3	6.8	7.3	6.1	6.2	4.0	4.1	⑥ 公務員就職
R01	5.6	6.9	2.6	2.6	2.5	2.8	8.0	6.9	6.1	5.3	4.3	4.3	
R03	0.2	0.6	0.1	0.1	0.0	0.0	0.4	0.3	0.4	0.4	0.2	0.2	⑦ 家業
R01	0.4	0.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.6	0.2	0.6	0.6	0.3	0.2	
R03	24.8	12.1	13.9	7.3	11.9	5.3	21.4	9.6	21.5	14.1	16.4	8.4	⑧ 未定
R01	19.0	12.7	12.3	6.4	9.7	5.2	15.8	11.3	23.0	13.2	14.2	8.5	
R03	2.2	4.4	1.2	0.8	1.0	0.8	1.4	1.0	2.6	2.0	1.4	1.3	⑨ その他
R01	3.9	4.1	1.1	0.9	1.3	0.8	1.5	1.0	1.3	1.7	1.5	1.3	

Q2 自分の進路希望の達成について、どのように考えていますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	53.5	58.3	61.6	69.6	61.4	70.0	54.1	63.2	53.7	59.5	58.5	66.2	① 卒業までに達成しようと思っている
R01	56.0	61.8	64.7	69.9	64.8	71.5	58.3	63.5	56.8	62.2	61.6	67.4	
R03	11.7	10.1	9.5	7.3	9.5	8.1	12.7	10.0	14.9	10.6	10.9	8.8	② 達成するまで、卒業後1、2年かかって もかまわないと思っている
R01	12.5	7.9	9.6	6.9	10.1	6.1	13.4	9.0	13.6	10.4	11.3	7.6	
R03	19.0	16.1	17.5	12.9	17.8	13.3	19.2	14.9	18.2	16.3	18.1	14.2	③ 達成が困難な場合、卒業までに他の進 路に変えてもいいと思っている
R01	18.3	13.5	16.9	13.4	16.4	12.3	17.7	14.7	16.8	15.3	17.0	13.6	
R03	9.2	11.0	8.1	6.8	8.0	6.6	8.9	8.3	7.8	9.9	8.2	7.8	④ 何とかなるだろうと思っている
R01	6.6	10.6	6.3	6.8	5.9	7.2	6.7	9.2	8.1	8.8	6.5	8.0	
R03	6.6	4.4	3.3	3.2	3.2	1.9	5.2	3.5	5.3	3.6	4.1	3.0	⑤ あまり考えないようにしている
R01	5.1	4.1	2.2	2.4	2.7	2.6	3.8	3.6	4.3	3.1	3.2	3.0	

Q3 普段どんな気持ちで勉強していますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	10.1	8.4	10.8	9.7	10.9	9.1	11.7	8.9	10.6	8.1	10.9	9.0	① 分からないことでも自分の力で答えを 見つけられるようになりたい
R01	12.6	8.2	13.6	9.7	12.4	9.9	11.5	9.2	10.1	8.3	12.2	9.3	
R03	9.2	12.1	11.3	8.6	11.3	10.3	11.8	11.5	12.4	9.7	11.3	10.2	② 多くのことを知り、社会に出て役立つ 力を身に付けたい
R01	13.6	11.6	11.0	9.1	12.4	9.5	13.6	9.9	12.7	11.1	12.4	9.9	
R03	12.2	13.1	17.4	18.4	16.1	19.0	14.1	15.2	14.9	13.3	15.6	16.8	③ 入学試験や就職試験に備えたい
R01	16.6	13.0	17.5	17.6	17.5	18.6	14.7	15.7	15.1	15.6	16.6	16.8	
R03	2.3	2.5	2.0	1.4	2.1	1.9	1.4	1.2	1.8	2.4	2.0	1.8	④ 親や先生にほめられたい
R01	1.9	1.6	1.5	1.6	2.1	1.7	1.6	1.6	2.0	1.1	1.8	1.5	
R03	43.0	35.2	38.9	38.6	39.9	39.1	40.2	38.9	38.8	40.0	39.9	38.7	⑤ 成績を上げたい
R01	34.1	33.7	37.1	38.3	37.6	38.7	39.3	39.2	39.2	36.3	37.7	37.8	
R03	3.6	2.9	2.5	2.4	2.5	2.6	2.2	2.6	3.5	2.7	2.7	2.6	⑥ 先生や家族に言われているから勉強し ている
R01	2.3	2.3	2.4	2.3	2.7	2.5	2.3	2.7	2.4	2.3	2.5	2.4	
R03	18.8	24.5	15.2	18.9	15.3	16.8	16.8	20.4	16.0	22.0	15.9	19.4	⑦ 特に考えていない
R01	15.2	24.1	15.0	19.1	13.6	17.2	15.9	20.6	17.1	23.2	15.0	19.8	
R03	0.8	1.3	1.8	1.9	1.7	1.3	1.8	1.2	2.0	1.7	1.7	1.5	⑧ その他
R01	1.5	2.4	1.4	1.6	1.6	1.8	1.2	1.1	1.0	1.8	1.4	1.7	

Q4 授業の内容がどの程度理解できますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	11.8	9.0	13.6	11.1	11.8	11.5	9.4	8.4	12.3	8.3	11.9	10.2	① ほとんどの授業がよく理解できる
R01	10.6	7.9	11.7	9.9	11.4	10.7	10.7	6.9	8.9	8.6	10.9	9.3	
R03	47.7	43.9	51.2	45.9	50.1	47.6	47.1	45.6	47.9	43.0	49.4	45.8	② 理解できる授業の方が多い
R01	42.4	38.4	50.2	43.7	51.1	45.0	45.0	41.2	46.7	42.6	48.3	43.0	
R03	35.8	40.4	30.9	36.3	33.1	34.5	38.0	40.2	34.1	40.6	33.7	37.3	③ 理解できる授業と理解できない授業が 半分以上ある
R01	39.1	42.0	32.3	37.7	32.8	36.8	38.6	43.5	38.9	39.4	35.2	39.1	
R03	4.5	5.5	3.6	5.6	4.6	5.6	4.9	4.9	5.2	6.6	4.5	5.6	④ 理解できない授業の方が多い
R01	4.9	7.6	4.8	7.1	4.0	6.0	4.8	6.8	4.7	8.0	4.5	6.9	
R03	0.2	1.2	0.5	0.9	0.3	0.7	0.7	0.9	0.5	1.3	0.4	0.9	⑤ ほとんどの授業が理解できない
R01	1.0	1.6	0.8	1.3	0.5	1.2	1.0	1.5	0.3	0.9	0.7	1.3	

Q5 授業で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。(該当するものをすべて選んでください。)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	62.7	59.1	73.0	70.5	70.5	70.1	68.0	60.8	67.3	61.9	69.6	66.4	ア 自分で調べる
R01	56.4	52.6	65.9	65.6	68.5	66.4	59.5	56.7	58.6	57.1	63.7	61.7	
R03	40.2	41.0	35.9	33.7	36.8	34.6	38.5	43.4	42.3	39.2	37.9	37.2	イ 学校の先生に質問する
R01	37.4	39.0	36.4	35.7	37.4	37.4	38.3	39.7	38.1	38.5	37.4	37.7	
R03	72.1	73.7	74.9	72.4	76.5	75.3	74.3	75.8	77.0	74.9	75.4	74.5	ウ 友達に聞く
R01	69.9	66.7	71.0	71.4	76.5	72.7	73.2	70.2	72.6	72.4	73.4	71.3	
R03	13.1	8.8	19.3	11.2	18.7	11.4	14.4	7.4	16.0	9.5	17.3	10.1	エ 家族に聞く
R01	11.0	6.4	16.2	9.6	17.8	11.1	11.3	7.4	13.7	8.7	15.0	9.2	
R03	10.0	9.3	18.0	15.4	17.9	15.7	12.7	10.5	13.2	14.0	15.7	13.9	オ 塾・予備校や家庭教師の先生に質問する
R01	12.2	9.8	17.4	14.8	17.6	15.4	12.2	10.5	14.7	13.6	15.7	13.5	
R03	11.6	11.6	10.0	12.0	9.6	10.6	8.8	10.6	9.9	13.2	9.8	11.4	カ そのままにしておく
R01	8.4	14.1	9.0	10.7	8.9	14.0	9.0	12.7	10.1	12.5	9.1	12.8	
R03	1.2	1.7	1.2	1.4	1.2	1.3	1.4	1.2	2.0	1.5	1.3	1.4	キ その他
R01	1.6	0.9	1.3	1.1	1.2	1.6	1.7	1.3	1.1	1.4	1.3	1.3	

Q6 授業のはじめに学習の目標が示されたり、授業の終わりに学習のまとめや振り返りが行われたりしていますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	18.2	13.6	11.0	9.6	9.5	10.0	16.2	12.5	16.3	13.1	12.7	11.1	① ほとんどの授業で行われている
R01	15.8	11.1	11.0	8.5	10.9	8.0	14.2	9.9	13.3	10.5	12.3	9.1	
R03	50.3	46.2	43.6	38.0	41.8	37.9	45.3	44.8	47.9	47.5	44.4	41.2	② 多くの授業で行われている
R01	49.4	44.2	40.8	37.3	41.0	35.1	45.1	42.2	45.7	42.7	43.2	38.9	
R03	28.9	35.8	38.6	43.1	40.3	43.1	33.2	35.4	31.7	34.1	36.5	39.8	③ 行われている授業は少ない
R01	29.9	35.0	38.6	42.6	39.0	45.5	35.1	40.3	33.0	39.1	36.5	41.9	
R03	2.5	4.4	6.9	9.3	8.3	9.0	5.4	7.3	4.1	5.1	6.4	7.8	④ 行われている授業はほとんどない
R01	2.9	7.8	9.4	11.1	9.0	11.3	5.6	7.5	7.5	7.6	7.7	9.7	

Q7 授業の中で、自分の考えを発表したり、考えたことをペアや小グループで話し合ったりする時間がありますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	15.5	8.8	16.3	10.8	21.1	17.1	17.1	11.4	16.3	13.9	18.1	13.4	① ほとんどの授業でそのような時間がある
R01	12.4	6.1	12.1	7.9	20.9	13.9	12.2	8.2	12.4	8.2	15.2	9.8	
R03	52.1	46.9	55.6	52.6	51.0	49.5	55.5	49.3	50.1	50.2	52.9	50.1	② 多くの授業でそのような時間がある
R01	52.0	41.0	55.3	48.6	52.4	49.3	53.0	44.9	50.8	45.4	53.0	46.9	
R03	30.2	40.1	26.2	32.4	25.4	30.2	25.5	36.2	30.7	30.6	26.8	32.7	③ そのような時間がある授業は少ない
R01	32.5	43.1	30.2	38.9	24.6	34.1	32.8	41.5	33.9	40.5	29.5	38.4	
R03	2.2	4.2	1.9	4.0	2.5	3.2	1.9	3.1	2.8	5.2	2.2	3.7	④ そのような時間がある授業はほとんどない
R01	1.8	7.9	2.1	4.0	2.1	2.6	2.0	5.3	2.6	5.7	2.1	4.4	

Q8 授業の中で、あなたが課題を見つけたり、解決したりする時間がありますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	16.0	11.5	17.3	11.5	18.0	13.5	16.1	13.3	15.4	12.7	17.0	12.7	① ほとんどの授業でそのような時間がある
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	50.8	49.1	50.6	50.8	50.2	48.7	53.4	51.4	52.1	50.6	51.1	50.0	② 多くの授業でそのような時間がある
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	30.8	35.0	28.5	33.1	28.3	33.5	27.3	30.8	29.3	32.4	28.6	32.9	③ そのような時間がある授業は少ない
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	2.4	4.4	3.6	4.5	3.5	4.3	3.0	4.4	3.0	4.0	3.2	4.3	④ そのような時間がある授業はほとんどない
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Q9 授業の中で、生徒がタブレットやパソコンなどのICT機器を使用していますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	9.2	7.3	6.2	5.5	7.3	6.5	6.8	5.5	5.2	6.0	6.8	6.1	① ほとんどの授業で使用している
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	17.6	18.6	14.4	12.6	15.4	15.0	17.9	20.2	11.8	17.9	15.3	16.1	② 多くの授業で使用している
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	51.5	49.2	44.4	36.4	44.6	41.4	48.3	51.6	56.5	42.0	47.3	42.7	③ 使用している授業は少ない
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	21.7	24.9	34.9	45.1	32.8	37.1	26.9	22.7	26.4	34.0	30.5	35.0	④ 使用している授業はほとんどない
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Q10 授業でもっとタブレットやパソコンなどのICT機器を活用したいと思いますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	42.9	38.4	36.9	34.3	40.6	38.4	38.1	38.1	39.2	37.2	39.3	37.1	① 活用したいと思う
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	40.1	44.1	43.0	40.1	41.3	41.6	44.1	43.4	43.3	44.9	42.4	42.2	② どちらかといえば、活用したいと思う
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	12.8	11.8	14.2	16.7	12.2	14.0	13.5	13.2	12.7	11.7	13.0	14.0	③ どちらかといえば、活用したいと思わない
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	4.2	5.6	5.9	8.7	5.8	6.0	4.2	5.3	4.7	6.0	5.3	6.5	④ 活用したいと思わない
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Q11 学校からどのくらいの割合で宿題・課題が出されていますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	17.7	7.0	18.4	8.7	20.9	15.0	9.7	6.7	7.9	7.6	16.4	10.2	① ほとんど毎日出ている
R01	9.1	6.0	24.6	18.0	21.9	12.0	10.2	9.9	17.8	10.8	18.7	12.3	
R03	35.0	33.5	50.4	40.6	43.4	38.9	50.8	33.6	40.9	35.9	45.3	37.5	② 週に2~3回出ている
R01	35.3	28.2	46.9	39.5	43.4	41.5	48.2	35.2	32.9	37.4	42.8	38.0	
R03	37.8	45.5	27.2	41.5	31.0	38.1	35.0	49.0	42.4	44.6	32.8	42.4	③ 週に1回くらい出ている
R01	43.6	44.1	24.7	36.2	30.0	40.9	37.9	47.1	40.5	36.6	32.9	40.5	
R03	9.4	13.9	4.0	8.8	4.7	8.0	4.4	10.7	8.5	11.7	5.4	9.7	④ ほとんど出ていない
R01	9.7	19.7	3.5	5.7	4.5	5.4	3.8	7.8	8.2	15.1	5.2	8.8	

Q12 学校ではどのくらいの割合でテスト(小テストや確認テストを含む。)がありますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	16.4	8.0	7.2	12.8	8.8	15.3	7.1	7.8	5.3	4.7	8.3	11.2	① ほとんど毎日ある
R01	10.2	4.7	14.3	8.9	9.0	13.4	6.3	8.7	6.3	11.9	9.6	10.4	
R03	26.7	30.4	43.3	46.8	43.5	50.1	40.2	44.1	51.2	46.5	42.4	46.0	② 週に2~3回ある
R01	29.3	25.7	36.3	43.7	40.1	43.5	38.5	34.7	34.3	40.8	37.0	39.8	
R03	41.6	40.5	41.4	29.4	39.8	25.5	41.8	34.8	30.0	30.8	39.4	30.2	③ 週に1回くらいある
R01	37.7	39.6	35.4	35.0	40.0	33.2	44.4	38.0	40.9	29.6	39.5	34.6	
R03	15.3	21.1	8.1	10.7	7.8	9.0	10.8	13.3	13.2	17.9	9.8	12.5	④ ほとんどない
R01	20.4	27.9	13.8	11.9	10.8	9.7	10.8	18.6	18.0	17.2	13.5	14.8	

Q13 あなたが受けたい授業はどんな授業ですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	37.7	32.7	34.5	33.4	34.4	32.1	38.6	32.9	38.2	37.2	35.9	33.3	① 基礎・基本からじっくりわかるまで教えてくれる授業
R01	35.2	32.4	35.5	34.6	34.8	33.2	39.9	38.0	38.0	34.5	36.4	34.5	
R03	6.9	7.3	11.1	10.0	10.2	10.1	8.6	7.9	8.8	7.3	9.7	9.0	② 発展的な内容まで教えてくれる授業
R01	8.4	6.6	12.1	8.9	11.8	10.0	9.6	7.3	8.5	8.3	10.7	8.7	
R03	14.4	11.8	9.6	7.6	10.9	11.2	12.0	10.4	10.4	7.0	11.0	9.6	③ ペアグループで自分の考えを発表したり、話し合ったりする授業
R01	11.1	8.4	7.9	6.4	9.8	7.6	8.8	6.5	8.8	6.3	9.2	7.0	
R03	25.8	30.1	29.6	32.1	30.2	31.5	26.0	30.0	24.9	28.2	28.2	30.8	④ 興味や関心がもてるような授業
R01	27.8	31.4	28.9	31.5	28.5	31.6	25.7	30.7	26.9	30.2	27.8	31.2	
R03	10.2	12.5	12.1	13.6	11.5	12.7	11.0	14.7	13.1	14.8	11.7	13.6	⑤ 進路希望達成につながる授業
R01	11.1	14.3	12.4	15.1	12.5	15.2	12.9	13.4	12.7	15.6	12.4	14.8	
R03	4.9	5.2	3.0	3.2	2.7	2.4	3.7	4.1	4.4	5.5	3.4	3.6	⑥ 資格取得につながる授業
R01	4.1	4.2	2.9	3.0	2.5	2.0	3.1	4.0	4.4	4.8	3.1	3.3	

Q14 平日(テスト期間や長期休業中などを除く、通常の月曜日から金曜日)、学校の授業時間以外に1日当たりどのくらいの時間、勉強していますか(塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含む。)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	23.3	35.0	14.1	26.6	16.6	24.2	16.2	29.5	21.9	37.9	17.2	28.6	① 全く、またはほとんどしない
R01	17.6	36.2	14.7	25.8	15.2	26.2	18.5	33.0	25.4	38.2	17.3	30.1	
R03	14.7	13.9	11.1	14.3	12.9	13.5	12.0	14.3	13.4	14.3	12.5	14.0	② 30分より少ない
R01	14.4	13.7	10.7	14.7	11.7	13.4	12.1	12.3	13.2	15.5	12.0	13.9	
R03	18.6	17.6	22.8	19.7	21.1	19.0	21.3	18.8	19.2	17.4	21.1	18.8	③ 30分~
R01	17.5	16.0	22.4	19.3	19.9	18.8	19.4	20.5	19.1	16.3	20.1	18.6	
R03	26.6	21.5	33.9	24.8	30.8	26.8	34.8	26.8	30.9	19.8	31.9	24.9	④ 1時間~
R01	28.3	20.3	32.6	26.6	32.7	26.7	32.8	24.0	27.8	20.7	31.6	24.7	
R03	13.7	9.3	14.8	11.2	15.2	13.3	12.9	8.9	11.6	7.8	14.1	10.9	⑤ 2時間~
R01	15.1	8.9	15.2	11.2	16.6	11.8	14.7	7.5	11.5	7.2	15.0	9.9	
R03	2.3	2.0	2.7	2.5	3.0	2.4	2.3	1.3	2.5	2.1	2.7	2.1	⑥ 3時間~
R01	3.8	1.9	3.2	1.5	3.1	2.3	2.2	1.9	2.0	1.4	2.9	1.9	
R03	0.4	0.3	0.4	0.5	0.4	0.6	0.5	0.3	0.4	0.5	0.4	0.4	⑦ 4時間~
R01	1.0	0.4	0.7	0.3	0.5	0.5	0.3	0.4	0.3	0.3	0.5	0.4	
R03	0.4	0.4	0.1	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.2	⑧ 5時間以上
R01	0.2	0.5	0.3	0.2	0.2	0.2	0.1	0.3	0.1	0.2	0.2	0.2	

Q15 休日に、1日当たりどのくらいの時間、勉強していますか（塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含む。）。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	18.6	30.3	12.7	22.8	12.2	19.7	14.2	26.2	20.4	33.9	14.3	24.6	① 全く、またはほとんどしない
R01	16.6	35.4	12.5	23.4	11.5	19.8	15.5	31.2	23.8	38.2	14.7	27.0	
R03	12.3	11.5	7.8	11.0	8.0	8.3	9.0	10.9	10.8	10.6	8.9	10.0	② 30分より少ない
R01	11.2	10.8	8.0	10.3	7.8	8.7	9.6	10.5	10.3	11.8	8.8	10.1	
R03	12.5	13.2	11.3	12.3	12.0	11.2	11.9	12.2	13.3	13.2	12.0	12.1	③ 30分～
R01	13.9	11.7	11.9	12.1	11.5	11.9	12.8	14.0	13.3	13.2	12.3	12.5	
R03	19.0	20.3	22.5	20.8	22.3	20.8	24.5	20.2	20.8	20.4	22.2	20.6	④ 1時間～
R01	21.1	18.1	23.6	22.7	21.4	21.4	26.1	21.7	21.8	18.5	22.8	21.0	
R03	20.9	13.1	22.3	16.1	21.0	18.4	22.7	18.3	19.6	11.6	21.4	16.4	⑤ 2時間～
R01	19.7	13.2	21.8	17.1	23.4	19.5	20.6	13.9	18.2	11.3	21.4	16.1	
R03	10.8	7.6	13.3	9.4	13.3	12.1	11.2	7.5	9.1	6.1	12.2	9.4	⑥ 3時間～
R01	9.3	5.0	13.3	8.6	13.2	10.6	10.7	5.3	7.8	4.2	11.6	7.6	
R03	3.1	1.8	6.4	4.2	6.8	5.1	4.0	2.6	3.4	2.3	5.5	3.8	⑦ 4時間～
R01	3.8	2.0	5.3	3.3	6.7	4.8	3.0	1.9	2.6	1.5	4.9	3.2	
R03	1.7	1.3	2.0	1.8	2.7	2.3	1.6	1.2	1.5	0.7	2.1	1.6	⑧ 5時間～
R01	1.2	0.7	1.9	1.1	2.6	1.9	1.0	0.7	1.0	0.4	1.8	1.2	
R03	0.6	0.4	1.1	1.0	1.0	1.4	0.5	0.4	0.7	0.5	0.9	0.9	⑨ 6時間～
R01	0.9	0.4	0.7	0.5	0.9	0.5	0.5	0.2	0.4	0.3	0.7	0.4	
R03	0.4	0.6	0.6	0.5	0.6	0.8	0.3	0.3	0.4	0.5	0.5	0.6	⑩ 7時間以上
R01	0.1	0.4	0.6	0.5	0.9	0.7	0.3	0.5	0.2	0.2	0.6	0.5	

Q16 家庭学習の仕方に、最も近いものはどれですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	13.1	8.5	22.4	17.8	23.3	19.6	19.5	16.4	15.3	9.8	20.5	16.2	① ほぼ毎日している
R01	13.5	9.2	21.6	15.9	23.3	18.4	19.1	13.4	12.9	9.3	19.7	14.7	
R03	5.6	4.5	5.2	4.9	4.1	4.8	6.2	4.5	5.3	3.5	5.0	4.6	② 主に平日にしている
R01	6.1	4.6	6.0	6.2	5.4	4.3	6.5	4.8	5.8	4.9	5.8	5.0	
R03	9.3	7.8	7.9	7.1	8.7	7.6	10.3	7.8	8.6	6.4	8.8	7.4	③ 主に休日にしている
R01	11.5	7.2	9.6	6.2	9.9	7.7	12.5	7.1	10.4	6.1	10.5	7.0	
R03	13.2	16.5	11.0	16.5	10.8	14.5	11.1	16.0	11.7	18.9	11.2	16.1	④ 主に定期考査前にしている
R01	14.0	19.1	10.9	17.8	10.8	16.0	11.3	18.1	14.4	19.8	11.7	17.7	
R03	6.7	5.2	8.6	5.7	7.3	6.3	7.7	5.0	6.6	6.3	7.6	5.8	⑤ 主に宿題・課題のあるときにしている
R01	6.9	4.8	8.4	6.0	7.8	6.3	8.5	6.5	7.2	5.2	7.9	5.9	
R03	36.0	32.3	31.8	29.4	31.0	30.4	30.7	29.1	32.5	33.2	31.8	30.5	⑥ 主に宿題・課題のあるときと定期考査前にしている
R01	27.5	23.4	28.9	27.7	28.2	29.8	25.9	27.5	29.5	28.3	28.1	28.0	
R03	0.7	1.6	1.4	2.0	2.0	1.8	1.2	1.3	1.7	2.1	1.6	1.8	⑦ 主に塾・予備校のあるときや家庭教師の先生が来るときにしている
R01	2.2	1.8	1.7	1.7	1.8	1.6	1.3	1.3	1.5	1.8	1.7	1.6	
R03	10.5	12.2	8.4	9.4	8.9	9.1	8.9	9.6	11.8	9.5	9.3	9.6	⑧ 気が向いたときにしている
R01	10.0	12.6	9.1	10.3	8.8	8.9	10.0	9.4	10.2	10.7	9.4	10.0	
R03	4.6	10.8	3.0	6.8	3.6	5.5	4.0	9.5	5.9	9.7	3.9	7.6	⑨ 家庭学習はほとんどしない
R01	5.8	14.0	3.2	7.0	3.5	6.6	4.9	11.1	7.4	12.6	4.4	9.1	
R03	0.2	0.5	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.5	0.6	0.6	0.3	0.3	⑩ その他
R01	0.4	0.7	0.4	0.4	0.4	0.3	0.3	0.6	0.3	0.9	0.4	0.5	

Q17 学習塾等（家庭教師の先生に教わっている場合も含みます。）で、どのように勉強していますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	2.6	2.7	7.9	7.7	7.8	7.3	3.4	2.7	3.7	3.5	6.1	5.6	① 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	10.2	9.3	9.6	10.3	9.3	9.9	10.9	9.7	9.8	10.3	9.8	10.0	② 学校の勉強でよくわからなかった内容を勉強している
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	7.1	5.4	10.6	8.8	10.4	9.4	8.6	7.1	10.5	9.7	9.9	8.5	③ 上記①、②の両方の内容を勉強している
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	1.5	1.7	1.5	2.3	1.8	2.1	1.7	1.6	1.5	2.0	1.7	2.0	④ 上記①、②の内容のどちらともいえない
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	78.6	80.8	70.3	70.6	70.6	71.3	75.4	78.7	74.3	74.3	72.5	73.7	⑤ 学習塾等に通っていない
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Q18 家庭学習をする上で悩んでいることはありますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	9.9	10.0	9.4	9.2	10.2	9.3	10.8	10.4	13.0	11.6	10.4	9.9	① 家庭学習の方法が分からない
R01	13.0	13.2	11.6	10.6	12.2	11.4	15.8	14.3	16.2	13.7	13.3	12.2	
R03	24.3	20.3	27.9	31.0	28.6	31.4	23.7	25.5	24.7	25.9	26.7	28.5	② 家庭学習に集中できない
R01	22.2	24.1	26.3	31.4	27.5	30.3	23.4	26.0	23.5	25.4	25.4	28.5	
R03	19.3	17.7	16.8	15.2	16.7	16.8	19.7	18.0	16.2	17.3	17.4	16.8	③ 学習の計画を立てても長続きしない
R01	17.1	14.3	16.8	17.1	16.3	17.3	17.8	16.3	16.1	16.1	16.7	16.6	
R03	16.7	16.8	22.3	16.8	22.3	17.5	17.4	15.4	16.3	14.1	20.2	16.4	④ 家庭学習と部活動の両立が難しい
R01	18.8	14.3	22.7	16.1	21.8	16.6	16.9	14.1	17.8	13.8	20.3	15.4	
R03	5.1	5.2	5.4	6.7	4.7	5.5	5.2	5.4	5.5	6.1	5.1	5.8	⑤ 家庭学習を一生懸命やっても成績が伸びない
R01	5.6	6.1	5.3	6.1	5.6	5.5	5.9	6.0	5.4	5.4	5.5	5.8	
R03	22.6	27.7	16.4	18.8	15.5	17.4	20.9	22.9	22.2	22.2	18.1	20.3	⑥ 特に悩みはない
R01	19.7	23.9	15.1	16.3	14.3	16.2	18.9	21.4	19.1	23.5	16.5	19.0	
R03	2.2	2.2	1.6	1.9	1.9	1.9	2.3	2.2	2.0	2.2	1.9	2.0	⑦ その他
R01	1.3	1.9	2.0	1.7	2.2	2.5	1.4	1.9	1.6	2.0	1.9	2.1	

Q19 自宅でICT機器やオンラインを用いた学習を実施する(した)場合に、自分にとって不都合なこと(不都合だったこと)は何ですか。(該当するものをすべて選んでください。) ※R02比較

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	2.2	3.7	1.9	2.5	1.8	2.3	2.2	3.3	2.8	3.8	2.0	2.9	ア パソコンやタブレット、スマホなどの機器がない(使用できない)
R02	2.4	3.1	2.4	3.1	1.9	2.2	3.4	3.6	3.0	4.0	2.5	3.0	
R03	21.7	22.6	18.1	17.7	17.0	18.5	23.6	23.5	23.8	24.5	19.7	20.4	イ 課題を印刷する機器がない(印刷できない)
R02	18.5	18.9	15.6	18.9	15.4	16.8	21.3	22.6	20.5	20.9	17.5	19.1	
R03	15.5	14.2	14.1	14.3	14.8	13.8	13.5	14.3	14.2	16.1	14.4	14.4	ウ 通信速度が遅い
R02	15.8	16.7	15.4	16.1	14.9	17.4	14.6	15.7	17.2	16.7	15.4	16.6	
R03	7.7	7.5	7.4	9.4	7.3	8.0	9.7	10.4	10.1	10.7	8.1	9.1	エ 通信料が高額になる
R02	9.5	9.5	8.9	9.1	7.8	8.4	9.5	9.7	8.9	10.2	8.6	9.2	
R03	6.6	8.1	6.8	6.5	6.2	6.8	8.1	9.0	9.6	9.4	7.2	7.6	オ セキュリティが心配
R02	7.8	7.9	8.0	8.0	7.2	8.2	8.8	9.5	10.2	9.1	8.2	8.5	
R03	18.9	18.7	18.3	17.4	16.9	16.9	21.3	20.3	20.4	18.8	18.6	18.0	カ 操作の方法が分からない
R02	21.1	18.7	20.8	17.9	18.5	16.6	21.6	19.8	19.5	18.8	20.0	18.0	
R03	19.3	23.3	22.7	24.3	22.2	24.2	20.4	22.1	21.6	26.5	21.7	24.1	キ 集中できない、やる気が起きない
R02	31.6	34.4	31.7	30.8	33.4	33.3	28.4	30.5	35.2	34.6	32.2	32.5	
R03	3.1	3.8	3.6	3.0	4.6	3.4	4.3	3.6	4.7	3.9	4.2	3.4	ク その他
R02	4.7	4.9	4.4	4.9	5.6	6.4	4.7	4.9	5.3	6.1	5.0	5.6	
R03	40.4	36.6	41.2	41.9	42.0	41.7	39.2	37.5	37.7	34.5	40.6	39.5	ケ 不都合なことはない
R02	32.2	29.8	32.8	34.4	32.8	30.9	31.2	28.7	29.4	29.1	32.0	31.0	

Q20 学校に行く前に朝食をとりますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	65.9	64.4	79.0	76.4	79.4	78.7	71.1	70.9	70.5	67.6	75.5	73.9	① 必ずとる
R01	62.8	60.5	78.0	73.2	78.2	75.2	71.8	67.3	73.4	65.7	74.8	70.4	
R03	17.8	16.8	12.0	12.6	12.4	12.0	15.6	14.3	15.4	16.5	13.7	13.6	② たいいてとる
R01	18.5	18.7	13.1	14.4	12.5	14.2	17.0	15.2	14.5	16.9	14.3	15.3	
R03	8.9	10.2	4.7	5.7	4.4	4.9	7.6	6.9	7.6	8.0	5.8	6.3	③ とらないことが多い
R01	9.8	10.3	4.9	6.7	5.5	5.2	6.5	9.1	6.7	9.2	6.1	7.4	
R03	7.5	8.5	4.2	5.2	3.8	4.4	5.6	7.7	6.4	7.8	4.9	6.0	④ 全く、またはほとんどとらない
R01	7.0	8.4	3.8	5.4	3.6	5.1	4.8	8.3	5.0	7.9	4.4	6.5	

Q21 平日の睡眠時間は1日当たり、どのくらいですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	0.4	1.3	0.4	0.6	0.5	0.6	0.5	1.0	0.8	1.0	0.5	0.8	① 3時間より少ない
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	3.0	3.5	2.3	2.8	2.0	2.3	2.7	3.4	2.1	3.4	2.3	2.9	② 3時間～4時間未満
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	10.5	11.6	8.0	10.4	9.6	9.7	9.3	8.0	9.0	10.4	9.1	9.9	③ 4時間～5時間未満
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	30.5	28.0	28.2	30.2	27.7	31.0	25.5	27.7	26.5	27.8	27.6	29.5	④ 5時間～6時間未満
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	34.6	36.1	39.8	38.4	40.1	39.2	38.2	39.6	37.0	38.1	38.8	38.6	⑤ 6時間～7時間未満
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	17.3	15.9	17.7	14.3	16.6	14.3	18.2	16.1	18.3	15.6	17.4	15.0	⑥ 7時間～8時間未満
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	2.5	2.5	3.0	2.5	3.1	2.4	4.6	3.2	5.3	2.6	3.6	2.6	⑦ 8時間～9時間未満
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	1.2	1.0	0.5	0.6	0.4	0.3	0.9	1.0	0.9	1.0	0.6	0.7	⑧ 9時間以上
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Q22 平日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	5.6	3.7	9.5	7.1	9.5	8.6	6.4	4.8	4.6	2.5	8.0	6.2	① 家庭学習
R01	6.3	3.8	9.3	6.2	11.3	8.7	6.8	5.1	4.0	2.9	8.5	6.1	
R03	4.3	4.9	5.8	4.4	5.3	5.5	4.0	5.6	4.2	4.2	5.0	5.0	② テレビ(録画を含む)やDVD等
R01	7.9	8.4	8.2	9.0	8.7	8.6	7.1	7.7	7.2	8.3	8.0	8.5	
R03	22.8	20.8	20.9	19.3	22.2	19.2	23.2	20.9	26.3	21.6	22.6	20.0	③ スマートフォンや携帯電話での通話やメール、SNS等
R01	21.4	21.7	18.8	18.9	20.2	21.1	22.7	22.5	22.4	23.1	20.7	21.2	
R03	40.0	43.5	39.0	44.1	38.0	43.0	43.1	45.9	41.2	50.9	39.7	44.9	④ スマートフォンや携帯電話でのゲームや動画、情報収集
R01	35.1	35.0	34.8	39.1	31.5	33.4	36.9	39.6	38.4	39.1	34.6	36.9	
R03	9.1	8.8	6.5	7.2	5.8	6.4	7.9	8.0	8.7	8.4	7.0	7.4	⑤ スマートフォンや携帯電話以外でのゲームや動画、情報収集
R01	5.2	5.9	4.5	4.7	4.1	3.8	5.9	5.6	5.7	7.0	4.8	5.0	
R03	2.1	2.0	1.7	1.3	2.0	1.5	2.0	1.9	1.5	1.1	1.9	1.5	⑥ 読書
R01	1.8	1.7	2.2	1.8	1.9	1.9	2.0	1.7	2.7	2.1	2.1	1.8	
R03	8.0	7.7	7.9	7.9	8.0	7.2	6.0	6.0	6.3	6.6	7.4	7.1	⑦ 趣味(①～⑥を除く)
R01	11.6	11.2	11.5	10.4	10.9	11.2	10.5	10.4	10.6	9.9	11.0	10.6	
R03	4.2	3.9	4.4	3.4	4.1	3.9	4.4	3.3	3.3	2.2	4.1	3.5	⑧ 家族との会話や家事等の手伝い
R01	4.6	4.2	4.7	3.4	5.3	4.0	4.3	3.5	4.2	3.8	4.8	3.8	
R03	4.0	4.7	4.4	5.2	5.1	4.7	3.2	3.4	3.8	2.7	4.3	4.3	⑨ その他
R01	4.3	5.9	5.7	6.0	6.0	7.2	3.8	3.8	4.4	3.6	5.1	5.6	

Q23 平日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間は1日当たりどのくらいですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	0.1	0.7	0.4	0.6	0.3	0.6	0.6	0.8	0.4	0.4	0.4	0.6	① 全く使わない
R01	0.7	1.0	0.6	1.1	0.8	0.9	0.8	1.1	0.8	1.2	0.7	1.0	
R03	1.2	1.0	1.6	1.0	1.8	1.5	1.6	1.4	1.1	0.5	1.6	1.2	② 30分より少ない
R01	3.5	3.4	3.4	3.3	3.6	3.9	3.2	3.1	2.9	2.6	3.3	3.4	
R03	4.9	3.9	6.0	5.1	7.4	5.9	5.4	6.3	4.0	1.8	6.0	5.0	③ 30分～1時間未満
R01	10.0	8.3	10.2	6.9	12.9	10.1	10.3	7.2	7.2	6.6	10.7	8.1	
R03	19.0	15.6	22.6	18.6	23.8	22.8	21.0	18.8	17.3	12.9	21.7	19.0	④ 1時間～2時間未満
R01	23.4	21.1	28.5	25.9	30.8	28.5	24.8	22.8	23.1	20.4	27.4	24.9	
R03	25.7	25.5	28.3	27.4	31.0	28.5	28.4	26.2	27.1	27.3	28.9	27.4	⑤ 2時間～3時間未満
R01	26.0	25.0	29.5	29.3	26.3	28.7	27.5	27.0	28.3	27.7	27.6	28.0	
R03	22.6	20.4	20.9	22.2	18.2	21.2	20.0	19.5	21.8	22.3	20.0	21.2	⑥ 3時間～4時間未満
R01	15.9	16.0	14.7	17.7	13.5	14.5	14.7	15.6	18.2	19.0	14.9	16.3	
R03	10.9	13.9	10.0	10.9	7.9	9.0	9.3	11.0	12.5	13.4	9.5	10.9	⑦ 4時間～5時間未満
R01	7.1	9.4	6.0	7.2	5.1	6.7	7.2	8.8	8.2	8.1	6.3	7.7	
R03	15.4	18.6	10.0	13.7	9.4	10.3	13.6	15.6	15.3	21.1	11.6	14.3	⑧ 5時間以上
R01	10.1	12.4	6.3	7.9	6.2	6.4	10.8	13.9	10.3	13.8	8.0	9.8	
R03	0.3	0.2	0.2	0.3	0.3	0.2	0.1	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	⑨ スマートフォンや携帯電話を持っていない
R01	0.6	0.5	0.5	0.3	0.7	0.3	0.8	0.5	0.6	0.5	0.6	0.4	

Q24 平日に、勉強以外でスマートフォンや携帯電話を最も多く使用する用途は何ですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	4.8	5.4	2.9	2.8	3.1	3.4	5.0	4.8	5.3	4.1	3.8	3.8	① 相手との通話
R01	8.0	5.3	4.7	3.3	4.5	4.6	6.2	5.6	6.3	5.7	5.4	4.7	
R03	1.3	1.1	1.4	0.7	1.0	0.7	1.8	1.1	1.4	0.7	1.3	0.8	② メール
R01	7.9	5.7	7.1	3.7	8.8	5.6	8.1	5.0	6.1	4.0	7.8	4.8	
R03	33.6	27.9	37.2	34.4	38.4	33.3	34.4	29.6	36.7	30.6	36.8	32.1	③ SNS(LINE、ツイッター、インスタグラム等)
R01	20.3	23.3	24.8	26.7	25.1	27.9	20.1	23.0	21.9	23.5	23.2	25.6	
R03	32.1	38.4	32.6	35.4	33.7	37.0	32.0	39.4	31.7	38.7	32.7	37.4	④ 動画サイト
R01	26.2	28.0	25.7	30.0	26.1	30.7	28.1	30.1	29.0	33.6	26.7	30.6	
R03	10.6	11.6	10.4	11.1	10.9	11.6	11.0	10.0	10.5	10.0	10.7	11.0	⑤ 音楽サイトや音楽プレイヤー
R01	15.5	11.9	14.2	12.9	15.9	13.0	14.7	13.3	15.6	12.7	15.2	12.9	
R03	15.4	14.3	12.1	12.7	10.3	11.2	13.4	12.2	12.0	14.0	11.9	12.4	⑥ オンラインゲーム
R01	17.5	20.0	18.6	18.4	14.7	13.9	19.5	19.4	18.0	16.4	17.2	16.9	
R03	0.1	0.3	0.3	0.3	0.4	0.4	0.3	0.6	0.1	0.2	0.3	0.4	⑦ ブログや掲示板
R01	0.7	0.6	0.3	0.7	0.5	0.4	0.4	0.5	0.6	1.0	0.5	0.6	
R03	1.5	1.0	2.7	2.2	1.8	2.0	1.4	1.4	1.8	1.4	1.9	1.8	⑧ 情報・ニュース等の検索
R01	1.6	2.2	3.5	3.5	3.3	3.2	2.0	2.4	1.6	2.3	2.7	2.9	
R03	0.4	0.0	0.1	0.1	0.2	0.2	0.4	0.2	0.1	0.1	0.2	0.1	⑨ 静止画や動画の撮影
R01	0.3	0.4	0.4	0.3	0.2	0.3	0.1	0.2	0.1	0.2	0.2	0.3	
R03	0.3	0.0	0.3	0.2	0.2	0.2	0.1	0.5	0.2	0.2	0.2	0.2	⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない
R01	0.5	0.6	0.5	0.3	0.7	0.3	0.9	0.5	0.5	0.5	0.6	0.4	

Q25 平日に、1日当たりどのくらいの時間、読書（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く。）をしますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	59.4	63.3	59.0	69.0	63.5	68.2	54.5	58.5	61.3	61.5	60.2	65.3	① 全く、またはほとんどしない
R01	53.3	60.5	58.3	66.2	59.6	63.7	47.5	55.4	54.0	59.2	55.8	61.8	
R03	19.0	17.6	21.1	15.7	18.8	16.8	24.2	22.6	19.6	21.4	20.4	18.3	② 30分より少ない
R01	23.1	18.8	22.8	18.7	21.4	19.4	28.7	24.0	23.2	20.8	23.4	20.2	
R03	12.8	11.3	12.7	9.2	10.6	9.5	13.3	11.8	11.5	9.9	11.9	10.1	③ 30分～1時間未満
R01	12.7	11.3	11.3	8.7	12.5	10.5	14.4	12.1	13.4	12.0	12.7	10.7	
R03	5.6	4.8	5.3	3.7	4.8	4.0	5.7	4.4	5.2	4.6	5.2	4.2	④ 1時間～2時間未満
R01	5.9	4.8	5.1	4.2	4.0	4.1	6.2	5.8	6.1	5.0	5.1	4.6	
R03	2.2	2.2	1.2	1.4	1.5	1.1	1.5	1.4	1.4	1.4	1.5	1.3	⑤ 2時間～3時間未満
R01	1.8	1.3	1.5	1.2	1.4	1.3	2.1	1.4	1.9	1.6	1.7	1.3	
R03	0.4	0.4	0.5	0.4	0.4	0.2	0.5	0.9	0.5	0.3	0.5	0.4	⑥ 3時間～4時間未満
R01	0.9	1.0	0.5	0.4	0.6	0.3	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.5	
R03	0.4	0.2	0.2	0.3	0.1	0.0	0.1	0.0	0.1	0.4	0.2	0.2	⑦ 4時間～5時間未満
R01	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.2	0.3	0.3	0.3	0.4	0.2	0.2	
R03	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.1	0.2	0.4	0.1	0.4	0.2	0.2	⑧ 5時間以上
R01	0.4	0.4	0.3	0.2	0.3	0.2	0.2	0.3	0.1	0.2	0.2	0.2	

Q26 休日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	4.0	2.7	7.0	5.4	7.9	6.9	4.8	3.2	3.9	2.4	6.3	4.9	① 家庭学習
R01	4.0	1.5	7.9	5.1	9.5	7.0	5.1	2.8	3.8	2.4	7.0	4.6	
R03	6.5	6.6	7.9	7.1	8.3	7.9	7.0	7.3	5.8	5.0	7.5	7.1	② テレビ（録画を含む）やDVD等
R01	9.2	9.1	11.4	11.7	11.0	11.3	8.4	9.0	9.4	10.7	10.2	10.7	
R03	16.9	15.2	15.0	13.1	15.3	13.3	17.1	14.5	18.9	16.3	16.1	14.1	③ スマートフォンや携帯電話での通話やメール、SNS等
R01	15.5	15.3	12.5	13.0	13.3	14.0	16.7	16.2	16.2	15.5	14.3	14.5	
R03	36.2	40.9	34.9	40.7	34.9	38.4	39.3	43.1	39.0	44.6	36.3	40.9	④ スマートフォンや携帯電話でのゲームや動画、情報収集
R01	33.9	34.7	31.9	35.9	29.3	31.5	35.2	37.5	35.5	36.1	32.3	34.6	
R03	11.9	8.6	8.7	8.5	7.2	7.9	8.9	9.5	9.2	9.6	8.6	8.6	⑤ スマートフォンや携帯電話以外でのゲームや動画、情報収集
R01	6.0	7.0	5.4	5.9	5.1	5.1	7.3	6.6	6.8	7.1	5.9	6.1	
R03	1.3	1.8	1.6	1.5	1.5	1.0	1.4	1.6	1.7	1.5	1.5	1.4	⑥ 読書
R01	1.0	1.1	1.9	1.4	1.6	1.3	1.8	1.6	1.6	1.5	1.6	1.4	
R03	12.8	13.1	14.5	12.6	13.5	12.8	10.9	12.0	12.6	11.2	13.2	12.4	⑦ 趣味（①～⑥を除く）
R01	16.7	17.1	17.4	15.2	17.9	17.0	16.3	15.9	16.4	15.8	17.2	16.2	
R03	4.2	3.6	4.6	3.8	4.6	3.8	4.5	2.7	3.4	3.5	4.4	3.5	⑧ 家族との会話や家事等の手伝い
R01	4.4	3.6	4.1	3.3	4.1	3.8	3.8	3.9	4.0	2.5	4.1	3.5	
R03	6.1	7.3	5.7	7.2	6.7	7.9	6.1	6.1	5.4	5.8	6.1	7.1	⑨ その他
R01	7.3	8.2	7.3	8.3	8.0	8.8	5.6	6.6	5.9	8.1	7.1	8.1	

Q27 休日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間は1日当たりどのくらいですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	0.4	0.7	0.5	0.9	0.4	0.5	0.5	0.8	0.4	0.9	0.5	0.7	① 全く使わない
R01	1.0	2.1	1.1	1.5	1.1	1.7	1.2	2.2	1.7	2.3	1.2	1.9	
R03	0.5	1.6	1.1	1.4	1.4	1.1	1.1	1.1	0.6	0.8	1.1	1.2	② 30分より少ない
R01	3.4	3.3	2.9	3.1	3.2	3.3	1.8	2.8	2.7	3.1	2.9	3.1	
R03	2.1	1.7	2.7	1.8	2.4	1.8	2.2	2.0	1.5	0.7	2.3	1.7	③ 30分～1時間未満
R01	5.2	4.6	5.5	3.8	5.5	4.2	4.8	3.9	3.4	3.7	5.1	4.0	
R03	5.8	4.7	8.0	7.0	9.2	8.1	6.3	5.5	4.6	3.6	7.5	6.4	④ 1時間～2時間未満
R01	12.6	10.9	13.9	10.3	15.4	13.4	12.0	10.6	9.4	9.3	13.3	11.3	
R03	15.7	12.5	17.1	14.9	18.8	16.8	16.2	15.6	14.1	10.9	17.1	14.9	⑤ 2時間～3時間未満
R01	19.7	17.6	23.5	23.0	24.0	24.0	22.3	19.9	20.0	18.4	22.6	21.5	
R03	20.3	18.4	22.6	20.7	22.6	21.4	21.4	19.2	19.9	17.4	21.9	20.0	⑥ 3時間～4時間未満
R01	20.5	17.0	21.5	22.6	20.7	21.3	20.5	20.3	20.0	19.7	20.8	20.8	
R03	17.0	18.1	17.8	17.8	16.3	18.1	14.8	16.9	14.4	17.6	16.2	17.7	⑦ 4時間～5時間未満
R01	12.2	13.9	12.5	15.0	12.2	12.5	11.6	13.2	14.6	14.1	12.5	13.6	
R03	11.5	12.6	10.8	11.9	10.5	11.6	12.9	11.4	14.6	14.4	11.6	12.1	⑧ 5時間～6時間未満
R01	7.1	9.9	7.1	7.5	6.1	7.3	8.8	7.8	9.8	9.6	7.4	8.0	
R03	26.2	29.4	18.9	23.3	18.1	20.3	24.2	26.6	29.0	33.4	21.5	24.8	⑨ 6時間以上
R01	15.3	17.6	11.2	12.4	10.9	11.7	16.1	18.6	17.1	19.1	13.2	14.8	
R03	0.4	0.3	0.4	0.3	0.3	0.3	0.4	0.5	0.6	0.3	0.4	0.4	⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない
R01	0.6	0.7	0.6	0.4	0.7	0.4	0.9	0.6	0.6	0.6	0.7	0.5	

Q28 休日に、勉強以外でスマートフォンや携帯電話を最も多く使用する用途は何ですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	3.1	4.2	2.4	2.5	2.6	2.4	4.6	4.2	3.9	3.1	3.1	3.0	① 相手との通話
R01	6.3	4.1	3.8	3.2	3.5	3.5	4.5	4.7	5.1	4.5	4.3	3.9	
R03	0.9	1.2	0.7	0.5	0.8	0.5	1.3	0.7	0.9	0.9	0.9	0.7	② メール
R01	6.2	3.6	5.3	2.5	6.0	4.0	5.9	4.2	3.9	3.0	5.5	3.5	
R03	28.0	23.4	30.3	26.5	30.9	26.5	27.1	23.1	30.2	24.9	29.8	25.4	③ SNS (LINE, ツイッター, インスタグラム等)
R01	17.5	19.2	21.6	22.6	22.2	23.5	18.1	19.5	19.1	19.7	20.4	21.6	
R03	40.8	48.1	42.3	47.0	43.7	48.1	41.7	48.0	40.5	47.0	42.3	47.6	④ 動画サイト
R01	34.2	39.4	34.0	40.6	35.4	41.4	36.3	39.6	37.5	43.1	35.4	40.9	
R03	7.0	5.7	7.1	6.6	7.7	7.1	7.7	6.9	7.9	6.5	7.5	6.7	⑤ 音楽サイトや音楽プレイヤー
R01	10.1	6.6	9.3	7.2	9.7	7.7	9.3	7.8	10.1	8.3	9.6	7.6	
R03	17.9	15.9	13.8	13.6	11.9	12.6	14.7	14.1	14.1	15.5	13.7	13.8	⑥ オンラインゲーム
R01	21.8	22.6	21.0	19.9	18.3	15.4	22.4	20.9	21.0	18.1	20.4	18.6	
R03	0.1	0.4	0.2	0.5	0.2	0.5	0.4	0.7	0.0	0.3	0.2	0.5	⑦ ブログや掲示板
R01	0.5	0.6	0.5	0.6	0.6	0.8	0.6	0.5	0.2	0.7	0.5	0.6	
R03	1.5	0.7	2.5	2.0	1.6	1.8	1.7	1.3	1.6	1.1	1.8	1.6	⑧ 情報・ニュース等の検索
R01	1.2	1.5	3.5	2.3	3.1	2.8	1.8	1.7	1.8	1.6	2.6	2.2	
R03	0.4	0.3	0.2	0.2	0.2	0.3	0.5	0.3	0.1	0.1	0.2	0.2	⑨ 静止画や動画の撮影
R01	0.3	0.4	0.3	0.5	0.2	0.3	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.4	
R03	0.3	0.0	0.3	0.2	0.3	0.2	0.3	0.5	0.3	0.3	0.3	0.2	⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない
R01	0.5	0.7	0.6	0.4	0.7	0.4	0.9	0.6	0.6	0.5	0.7	0.5	

Q29 休日に、1日当たりどのくらいの時間、読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く。)をしますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	63.3	67.6	62.5	70.8	64.6	69.2	60.3	65.0	64.0	70.2	63.2	68.8	① 全く、またはほとんどしない
R01	59.8	66.4	62.7	68.6	61.8	67.5	58.8	64.7	61.8	65.0	61.3	66.8	
R03	12.5	10.5	14.6	11.5	14.9	13.1	16.8	14.3	14.2	11.8	14.8	12.5	② 30分より少ない
R01	15.8	11.9	15.7	13.7	16.2	14.0	17.5	14.2	14.1	14.2	16.0	13.8	
R03	10.5	9.0	11.1	8.2	9.6	9.0	11.2	9.2	9.6	7.8	10.4	8.7	③ 30分～1時間未満
R01	10.2	9.7	9.9	8.0	10.5	8.3	10.6	9.1	10.6	9.4	10.3	8.7	
R03	8.5	6.6	6.6	5.1	6.1	4.8	6.5	5.6	7.1	5.1	6.7	5.2	④ 1時間～2時間未満
R01	6.7	4.9	6.0	5.1	6.6	5.6	7.0	6.5	7.0	5.7	6.6	5.6	
R03	2.6	3.1	3.0	2.1	2.6	2.4	2.9	2.7	2.4	2.6	2.7	2.5	⑤ 2時間～3時間未満
R01	3.4	3.1	3.3	2.6	2.8	2.7	3.3	3.0	3.4	2.9	3.2	2.8	
R03	1.3	1.2	1.2	0.9	1.0	0.7	1.1	1.4	1.0	1.0	1.1	1.0	⑥ 3時間～4時間未満
R01	1.4	1.2	0.8	0.7	0.9	0.8	1.5	1.0	1.5	0.9	1.1	0.9	
R03	0.5	0.6	0.3	0.5	0.4	0.3	0.1	0.6	0.4	0.5	0.4	0.5	⑦ 4時間～5時間未満
R01	0.6	0.4	0.7	0.3	0.4	0.3	0.7	0.6	0.4	0.8	0.6	0.4	
R03	0.2	0.4	0.3	0.3	0.3	0.1	0.2	0.4	0.3	0.1	0.3	0.2	⑧ 5時間～6時間未満
R01	0.1	0.7	0.1	0.2	0.4	0.3	0.1	0.4	0.5	0.3	0.3	0.3	
R03	0.2	0.3	0.1	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.1	0.1	0.2	0.2	⑨ 6時間～7時間未満
R01	0.3	0.0	0.1	0.1	0.1	0.0	0.3	0.1	0.2	0.0	0.1	0.1	
R03	0.4	0.6	0.1	0.2	0.1	0.1	0.5	0.4	0.2	0.4	0.2	0.3	⑩ 7時間以上
R01	0.4	0.5	0.3	0.3	0.2	0.2	0.3	0.5	0.2	0.4	0.2	0.3	

Q30 普段、次のような時に、スマートフォンや携帯電話でメールやメッセージ(LINE等)のやりとりをすることがありますか。(該当するものをすべて選んでください。)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	27.8	28.5	28.6	33.1	28.6	30.2	30.4	30.3	29.3	30.8	28.9	30.8	ア 家庭で勉強しているとき
R01	31.1	31.0	32.6	36.0	34.1	37.5	34.2	33.4	32.4	35.5	33.2	35.5	
R03	7.1	7.6	6.8	8.7	6.1	7.2	7.4	7.7	8.0	9.4	6.8	8.0	イ 家族と一緒に食事をしているとき
R01	7.0	10.8	7.2	7.6	7.7	8.4	8.0	9.5	8.7	11.5	7.7	9.1	
R03	54.4	56.8	45.3	53.2	48.3	52.5	54.5	58.2	57.4	60.7	50.3	55.2	ウ 夜、ふとんやベッドに入ってから
R01	56.8	59.8	47.2	55.8	49.7	56.3	57.8	61.5	56.0	64.0	52.1	58.6	
R03	41.5	39.3	42.6	42.2	40.9	38.8	41.1	39.2	40.9	45.2	41.4	40.7	エ パソコンやゲームをしているとき
R01	38.5	38.1	37.9	38.4	36.2	36.5	37.6	36.7	38.9	38.2	37.5	37.4	
R03	40.3	42.1	50.1	49.9	50.3	50.6	40.7	42.6	43.9	46.2	46.9	47.7	オ テレビを見ているとき
R01	46.4	47.9	52.8	56.5	56.7	57.6	49.0	50.4	49.5	55.8	52.4	54.8	
R03	23.8	22.9	27.3	21.7	27.6	22.9	23.3	20.1	26.8	20.5	26.4	21.8	カ その他
R01	17.7	17.1	20.5	17.6	21.9	21.3	19.4	16.9	18.9	15.7	20.3	18.4	
R03	0.4	0.4	0.7	0.5	0.5	0.4	0.4	0.9	0.5	0.5	0.5	0.5	スマートフォンや携帯電話を持っていない
R01	1.0	0.8	0.8	0.6	1.0	0.6	1.2	1.0	1.1	0.6	1.0	0.7	

Q31 インターネットの利用に関して、どのような経験をしたことがありますか。(該当するものをすべて選んでください。)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	71.6	76.3	79.4	79.9	79.1	81.0	77.4	78.0	77.0	76.5	77.9	79.1	ア 気がつくと、思ったより長い時間ネットをしていることがある
R01	71.3	69.9	75.7	77.7	79.3	79.8	73.0	72.5	72.9	75.7	75.6	76.4	
R03	27.3	27.2	28.7	29.7	31.0	30.0	28.3	29.5	31.1	32.5	29.7	29.9	イ やるべき事があっても、まず先にSNSサイトやメールをチェックする
R01	23.9	27.9	27.6	31.7	29.9	34.6	28.0	27.6	27.5	29.5	28.1	31.2	
R03	15.2	14.2	19.2	21.6	18.4	20.5	16.1	15.6	17.0	17.8	17.7	19.0	ウ ネットが原因で、勉強に悪影響が出て成績が下がった
R01	15.3	17.1	17.3	20.7	17.6	23.1	15.7	16.3	16.0	18.3	16.7	20.0	
R03	27.2	29.0	28.3	31.7	29.9	31.1	28.8	28.7	30.3	34.3	29.1	31.1	エ 夜遅くまでネットをすることが原因で、睡眠時間が短くなっている
R01	28.0	33.6	27.5	35.0	30.9	34.1	33.4	34.4	31.6	36.9	30.3	34.7	
R03	23.7	19.2	21.9	22.0	21.9	20.3	23.3	21.0	27.4	24.9	23.0	21.4	オ ネットで新しく知り合いを作ることがある
R01	19.7	20.7	19.4	20.3	20.5	22.5	22.3	22.8	24.0	24.3	20.9	22.1	
R03	18.3	14.5	24.3	23.5	24.5	22.8	20.7	20.7	20.7	20.9	22.8	21.6	カ ネットをする時間や頻度を減らそうとしても、できないことがある
R01	16.7	14.0	19.1	21.9	22.1	24.6	17.8	17.5	18.6	18.4	19.6	20.7	
R03	4.9	4.4	7.6	6.4	7.3	6.0	5.9	4.7	6.4	4.6	6.8	5.5	キ ネットをする時間や回数、内容を家族や先生に隠そうとすることがある
R01	4.9	3.7	6.1	6.9	6.8	6.8	5.8	5.1	4.7	4.0	6.0	5.8	
R03	3.0	2.8	2.4	2.7	2.5	2.1	2.7	3.2	2.9	3.6	2.6	2.7	ク ネットをしていない時はイライラしたり憂鬱な気持ちになったりする
R01	3.6	3.7	2.4	2.7	2.3	2.8	3.0	3.8	3.1	3.3	2.7	3.1	
R03	6.0	7.9	7.5	7.9	7.0	7.2	6.8	6.8	8.1	8.5	7.1	7.5	ケ 家族や友人と外出するよりもネットを利用することを選ぶことがある
R01	6.3	6.9	5.1	6.3	5.9	7.0	7.0	7.8	6.4	6.3	6.0	6.9	
R03	23.4	22.7	25.3	26.5	24.3	27.8	20.6	22.5	22.8	27.2	23.7	26.0	コ 様々な問題から気をそらすためにネットで時間を過ごすことがある
R01	17.8	20.4	19.7	24.6	21.8	25.0	17.8	22.0	20.5	22.1	20.0	23.5	

Q32 毎日同じくらいの時刻に起きています。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	72.9	72.2	76.4	76.9	74.6	76.8	72.5	72.9	71.3	71.7	74.1	75.0	① 当てはまる
R01	68.0	67.0	73.8	72.1	72.6	74.5	70.5	70.0	68.2	67.5	71.5	71.3	
R03	24.1	24.1	21.3	20.5	22.5	20.9	23.9	23.4	25.3	25.0	22.9	22.1	② どちらかといえば、当てはまる
R01	25.7	25.5	22.4	24.2	23.5	22.0	25.4	25.9	28.1	28.4	24.4	24.5	
R03	2.0	2.8	1.5	1.9	2.2	1.8	2.6	2.9	2.5	2.5	2.1	2.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	3.5	3.5	2.7	2.4	2.9	2.4	3.0	3.1	2.3	3.0	2.8	2.7	
R03	1.0	0.8	0.7	0.7	0.7	0.5	1.0	0.8	0.6	0.8	0.8	0.7	④ 当てはまらない
R01	0.7	1.7	0.8	0.7	0.9	0.9	1.1	0.9	0.9	1.0	0.9	1.0	

Q33 毎日同じくらいの時刻に寝ている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	40.7	41.4	47.0	47.1	45.1	46.9	44.1	43.9	40.0	37.8	44.3	44.7	① 当てはまる
R01	38.5	36.8	45.0	44.9	43.4	44.0	40.0	38.5	38.5	37.3	42.0	41.5	
R03	41.1	42.4	39.9	38.9	39.3	38.3	39.2	39.7	42.0	43.9	39.9	39.9	② どちらかといえば、当てはまる
R01	39.3	39.0	38.6	37.0	38.7	38.4	40.0	40.8	41.1	40.6	39.3	38.9	
R03	13.8	12.4	10.3	10.8	12.1	11.9	13.0	12.8	14.2	14.4	12.2	12.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	14.8	16.6	12.7	13.6	14.0	13.2	15.1	15.3	15.4	17.2	14.2	14.6	
R03	4.4	3.8	2.8	3.1	3.5	2.8	3.8	3.6	3.6	3.9	3.5	3.2	④ 当てはまらない
R01	5.2	4.9	3.5	4.1	3.7	4.3	5.0	5.5	4.4	4.5	4.1	4.5	

Q34 体調はよい。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	56.1	50.5	58.7	55.2	56.5	54.4	56.1	52.9	50.3	47.0	56.1	53.0	① 当てはまる
R01	47.3	41.4	55.5	50.3	50.8	51.9	48.7	44.1	47.7	46.9	50.8	48.3	
R03	31.9	35.8	31.1	32.3	32.3	32.9	33.3	33.0	36.7	38.3	32.7	33.8	② どちらかといえば、当てはまる
R01	34.2	37.8	32.7	35.6	35.9	34.6	38.9	40.3	38.2	38.0	35.8	36.7	
R03	10.5	11.3	8.6	9.6	9.4	10.8	8.9	11.3	10.4	11.8	9.4	10.8	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	12.2	14.6	9.4	11.0	10.3	10.9	10.0	12.7	11.4	12.1	10.4	11.8	
R03	1.5	2.3	1.6	2.8	1.8	1.8	1.7	2.7	2.2	2.8	1.7	2.4	④ 当てはまらない
R01	3.6	3.4	2.1	2.3	2.8	2.6	2.4	3.0	2.2	2.8	2.6	2.7	

Q35 熟睡ができています。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	42.7	39.5	44.6	42.2	44.1	43.3	42.2	38.6	41.6	39.7	43.5	41.4	① 当てはまる
R01	39.4	37.0	46.4	42.6	44.3	43.5	40.4	38.0	42.4	42.6	43.4	41.5	
R03	32.3	33.9	34.8	34.8	32.9	34.1	35.2	38.0	34.6	35.2	33.9	35.1	② どちらかといえば、当てはまる
R01	34.6	34.6	33.9	34.3	33.8	34.5	38.0	37.9	36.1	35.0	35.0	35.2	
R03	19.0	20.6	16.6	17.9	18.1	17.8	17.2	17.2	19.2	19.7	17.8	18.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	17.5	20.0	15.4	18.1	16.5	16.7	16.6	18.6	16.7	17.7	16.4	17.9	
R03	6.0	5.9	3.9	4.9	4.9	4.7	5.4	6.1	4.5	5.2	4.8	5.2	④ 当てはまらない
R01	5.9	5.3	4.1	4.6	5.1	5.1	5.0	5.6	4.4	4.3	4.8	5.0	

Q36 学校生活に充実感や満足感を感じている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	36.9	28.8	44.1	34.0	41.7	33.6	38.3	31.1	36.0	27.3	40.6	31.9	① 当てはまる
R01	32.9	24.2	42.3	32.3	41.5	33.4	34.2	26.2	34.2	29.3	38.6	30.3	
R03	45.3	45.1	40.8	41.9	40.2	43.0	42.7	45.0	45.6	47.2	41.9	43.9	② どちらかといえば、当てはまる
R01	44.0	44.7	40.6	42.2	40.6	42.2	44.9	45.2	43.9	43.6	42.2	43.2	
R03	12.8	17.6	11.4	16.1	13.3	17.5	14.7	17.5	13.1	18.2	13.0	17.3	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	15.0	19.2	12.9	18.0	13.1	17.3	15.2	19.5	15.8	19.0	14.0	18.3	
R03	4.9	8.5	3.7	7.7	4.7	5.7	4.2	6.3	5.0	7.2	4.4	6.8	④ 当てはまらない
R01	5.6	9.0	3.9	7.1	4.6	7.0	5.7	9.1	5.5	7.9	4.9	7.7	

Q37 友達とよく話をする。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	70.6	68.7	72.4	66.7	73.8	67.7	74.5	69.8	72.1	66.5	73.0	67.7	① 当てはまる
R01	70.2	63.3	72.7	65.4	73.5	67.3	73.2	65.7	69.1	65.5	72.3	65.9	
R03	22.8	24.4	22.1	25.3	20.0	25.1	19.6	24.0	21.4	25.5	20.9	24.9	② どちらかといえば、当てはまる
R01	21.1	26.6	21.1	26.8	21.2	25.5	20.4	27.4	23.8	27.2	21.4	26.5	
R03	4.0	5.7	3.9	6.0	4.7	5.9	4.6	4.1	5.0	6.2	4.5	5.6	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	4.6	4.5	5.1	6.3	3.9	5.3	5.3	5.0	5.1	5.2	4.7	5.4	
R03	2.4	1.1	1.4	1.9	1.6	1.2	1.3	2.1	1.1	1.6	1.5	1.6	④ 当てはまらない
R01	1.5	2.2	0.9	1.2	1.1	1.7	1.2	1.9	1.3	1.6	1.1	1.7	

Q38 周りの人は、自分の良いところをよく認めてくれていると感じる。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	24.4	27.4	33.6	32.1	35.0	32.2	28.1	26.5	31.5	26.5	32.1	30.0	① 当てはまる
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	52.2	50.4	49.0	48.0	48.5	50.1	51.6	53.4	49.8	53.7	49.6	50.7	② どちらかといえば、当てはまる
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	17.7	16.0	13.4	15.5	12.5	14.5	15.5	15.8	14.1	15.4	13.9	15.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	5.7	6.1	3.9	4.3	4.0	3.0	4.8	4.2	4.4	4.2	4.3	4.0	④ 当てはまらない
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Q39 人が困っている時は、進んで助けるようにしている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	41.7	41.8	42.7	39.6	44.5	42.5	42.0	40.7	43.2	36.8	43.2	40.6	① 当てはまる
R01	38.0	28.4	40.4	32.7	40.5	36.2	38.3	30.7	33.2	33.7	38.8	33.2	
R03	47.3	47.6	47.1	49.2	45.4	48.2	47.1	47.4	46.1	49.4	46.4	48.4	② どちらかといえば、当てはまる
R01	47.0	54.3	48.9	53.6	48.8	50.9	50.3	52.4	52.8	51.3	49.5	52.2	
R03	8.9	9.1	8.6	9.2	8.7	8.2	9.6	10.1	9.0	11.5	8.9	9.3	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	10.3	11.8	9.0	11.6	9.3	10.6	10.2	14.2	11.1	12.5	9.7	11.9	
R03	2.2	1.4	1.4	1.9	1.4	1.0	1.3	1.6	1.5	2.2	1.5	1.5	④ 当てはまらない
R01	2.1	2.5	1.5	1.7	1.2	2.1	1.3	2.7	2.2	2.2	1.5	2.2	

Q40 新聞やテレビのニュースなどに関心がある。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	18.6	18.6	23.5	22.6	22.0	23.3	17.1	19.4	17.2	18.5	20.7	21.4	① 当てはまる
R01	15.0	18.9	23.8	22.3	23.5	24.3	18.0	18.7	16.7	19.9	20.8	21.6	
R03	40.1	41.5	42.1	42.6	41.3	41.3	42.7	42.9	38.1	40.4	41.2	41.8	② どちらかといえば、当てはまる
R01	41.6	36.8	42.0	42.9	44.1	41.7	44.3	40.9	42.6	42.6	43.2	41.5	
R03	30.8	28.0	26.4	26.0	27.4	26.4	29.1	27.6	33.0	29.3	28.5	27.1	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	29.7	28.7	26.0	25.9	24.5	25.0	28.6	29.7	30.7	26.0	27.0	26.6	
R03	10.5	11.7	7.9	8.7	9.2	8.8	11.1	10.0	11.5	11.6	9.6	9.6	④ 当てはまらない
R01	10.7	12.1	7.9	8.6	7.7	8.8	9.1	10.7	9.4	11.1	8.6	9.7	

Q41 心配なことがあり、学校生活に集中できない。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	4.0	5.9	4.1	5.4	4.1	4.7	4.1	4.2	4.2	4.4	4.1	4.9	① 当てはまる
R01	4.9	5.9	4.6	5.0	4.3	4.9	4.8	5.9	4.5	4.7	4.6	5.2	
R03	12.3	15.4	12.6	13.8	12.7	12.9	12.8	15.4	14.5	16.8	12.9	14.3	② どちらかといえば、当てはまる
R01	13.0	15.4	11.9	14.8	12.2	13.2	13.3	16.0	13.5	14.9	12.6	14.6	
R03	33.2	33.9	34.0	36.4	35.9	38.1	32.3	33.8	35.1	36.0	34.5	36.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	34.5	35.6	34.3	38.8	35.0	37.1	34.5	37.7	35.6	37.1	34.8	37.5	
R03	50.6	44.7	49.2	44.2	47.2	44.3	50.8	46.5	46.0	42.6	48.5	44.4	④ 当てはまらない
R01	45.1	40.3	49.0	41.2	48.4	44.6	47.5	40.3	45.8	42.9	47.7	42.3	

Q42 つまらなく過ごすことが多い。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	10.2	13.1	7.1	11.2	8.0	10.1	8.5	9.8	8.5	13.5	8.1	11.1	① 当てはまる
R01	8.8	12.2	7.0	10.6	7.6	9.8	8.5	12.0	9.5	11.3	8.0	10.8	
R03	18.6	22.8	16.9	22.2	18.2	21.8	17.3	21.9	21.1	23.8	18.2	22.3	② どちらかといえば、当てはまる
R01	20.2	24.4	17.4	22.4	17.5	21.2	18.3	23.2	21.3	23.0	18.4	22.4	
R03	38.3	37.5	37.7	38.0	37.0	37.6	36.0	36.7	36.6	36.9	37.1	37.4	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	36.2	37.9	37.4	38.8	36.5	38.7	37.0	36.6	36.8	39.5	36.8	38.4	
R03	33.0	26.4	38.1	28.3	36.7	30.4	38.2	31.4	33.4	25.4	36.5	29.0	④ 当てはまらない
R01	32.8	23.1	38.0	28.0	38.3	30.0	36.2	28.1	31.8	25.8	36.4	27.9	

Q43 感情の起伏を抑えられないことがある。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	5.8	5.8	4.9	6.7	6.1	6.2	5.4	5.8	5.3	7.6	5.5	6.4	① 当てはまる
R01	6.3	7.6	5.0	7.2	5.2	6.7	5.0	6.8	5.9	7.1	5.3	7.0	
R03	17.0	15.2	13.6	16.4	13.4	15.7	14.0	15.6	17.3	17.5	14.4	16.1	② どちらかといえば、当てはまる
R01	15.7	16.8	14.2	16.0	13.8	15.0	14.0	17.1	16.2	17.3	14.4	16.2	
R03	31.7	33.5	30.9	31.5	31.1	32.1	28.6	31.6	31.7	33.1	30.8	32.1	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	31.9	33.4	30.7	33.1	31.5	34.0	31.3	33.6	33.5	32.1	31.6	33.4	
R03	45.4	45.3	50.4	45.3	49.3	45.9	52.0	46.9	45.4	41.7	49.1	45.3	④ 当てはまらない
R01	43.8	39.5	50.0	43.3	49.4	44.0	49.6	42.5	43.7	42.8	48.2	42.9	

Q44 一度始めたことは最後までやり遂げるようにしている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	28.8	32.5	31.8	30.9	32.5	30.6	33.3	32.8	29.2	29.2	31.7	31.0	① 当てはまる
R01	36.5	33.2	40.7	34.5	39.3	35.9	40.3	36.6	34.4	34.5	38.9	35.2	
R03	52.1	51.2	50.8	51.7	51.0	51.6	52.0	52.3	52.9	53.1	51.5	51.9	② どちらかといえば、当てはまる
R01	46.9	49.3	47.3	50.6	47.5	49.3	47.6	49.9	51.6	49.6	48.0	49.8	
R03	15.9	13.7	15.0	14.6	14.4	15.0	12.9	12.2	15.3	14.8	14.5	14.3	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	13.0	12.1	10.1	12.6	11.2	12.1	10.4	11.4	11.9	13.4	11.1	12.3	
R03	3.0	2.4	2.3	2.6	1.9	2.5	1.6	2.1	2.1	2.6	2.1	2.4	④ 当てはまらない
R01	1.5	2.2	1.4	1.7	1.6	2.1	1.6	1.9	1.3	1.8	1.5	1.9	

Q45 難しいことでも挑戦することが多い。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	14.4	18.6	17.8	18.0	18.5	17.5	16.9	15.2	15.1	14.5	17.2	16.9	① 当てはまる
R01	19.0	16.9	23.1	18.7	21.7	21.3	20.3	17.7	16.8	18.1	20.8	19.1	
R03	39.4	41.1	43.4	40.7	43.4	43.4	43.5	44.4	44.6	40.9	43.2	42.4	② どちらかといえば、当てはまる
R01	42.4	41.5	45.6	44.3	45.6	42.6	46.5	43.3	46.6	42.8	45.6	43.1	
R03	38.5	34.6	33.3	35.5	33.5	33.4	33.9	34.1	34.0	37.9	34.0	34.8	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	31.2	33.6	27.3	32.5	29.1	30.8	29.1	33.2	31.7	33.6	29.2	32.4	
R03	7.6	5.5	5.3	5.4	4.5	5.3	5.4	5.7	6.0	6.4	5.3	5.6	④ 当てはまらない
R01	4.7	4.9	3.5	4.0	3.2	4.7	4.0	5.5	4.2	4.8	3.7	4.7	

Q46 人の役に立つ人間になりたいと思っている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	59.4	61.3	61.1	57.0	62.4	61.1	59.8	56.3	59.1	54.9	60.9	58.4	① 当てはまる
R01	59.0	53.8	62.4	57.1	63.4	60.5	61.0	52.2	57.5	53.2	61.5	56.4	
R03	32.4	29.7	30.9	32.5	29.8	30.1	33.0	34.5	32.5	35.4	31.2	32.2	② どちらかといえば、当てはまる
R01	31.2	35.0	29.1	33.4	29.1	30.4	32.3	37.6	34.8	36.3	30.7	33.8	
R03	5.3	6.9	5.7	7.0	5.4	6.2	5.3	6.3	5.7	6.7	5.5	6.6	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	6.4	7.0	6.1	6.9	5.5	6.3	5.0	7.5	5.9	7.7	5.7	6.9	
R03	2.7	2.0	2.0	3.1	2.2	2.3	1.7	2.2	2.0	2.5	2.1	2.5	④ 当てはまらない
R01	1.7	3.0	2.1	2.3	1.8	2.6	1.8	2.7	1.1	2.5	1.7	2.6	

Q47 勉強と部活動の両立を目指している。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	49.1	42.4	57.5	48.7	56.7	49.4	51.4	41.3	47.9	38.1	54.2	45.6	① 当てはまる
R01	47.8	39.9	58.3	47.3	58.3	49.7	52.8	39.1	46.3	36.5	54.6	44.3	
R03	28.9	31.8	27.5	28.6	26.7	29.7	31.5	32.6	32.0	30.3	28.6	30.2	② どちらかといえば、当てはまる
R01	32.3	32.9	27.2	31.2	27.5	28.5	30.1	33.1	32.9	31.3	29.1	30.8	
R03	12.0	13.4	8.3	11.3	8.3	9.2	10.0	14.8	11.4	14.9	9.3	11.9	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	11.6	13.5	9.1	12.1	7.5	10.5	10.7	16.0	11.9	16.8	9.4	13.1	
R03	10.0	12.2	6.7	11.3	7.6	11.7	6.9	10.9	8.3	16.6	7.6	12.2	④ 当てはまらない
R01	7.0	12.0	3.2	9.1	6.7	11.2	6.4	11.8	8.2	15.1	6.5	11.4	

Q48 部活動に集中できている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	51.4	44.6	54.0	46.0	53.3	44.6	50.7	43.0	48.3	35.8	52.2	43.4	① 当てはまる
R01	49.2	40.0	57.9	44.7	55.1	47.4	53.9	40.2	49.8	39.1	54.3	43.5	
R03	30.8	27.6	30.6	30.3	29.0	32.1	32.3	31.9	32.5	30.6	30.6	31.0	② どちらかといえば、当てはまる
R01	29.3	30.5	28.4	32.8	29.8	29.3	30.2	32.0	29.0	29.8	29.4	30.8	
R03	8.4	13.2	8.9	11.9	9.3	11.1	10.6	12.9	10.2	13.9	9.4	12.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	9.1	13.1	8.4	12.4	7.9	10.9	8.7	14.2	9.7	13.1	8.6	12.4	
R03	9.3	14.4	6.3	11.6	7.6	12.1	6.1	11.8	8.7	19.4	7.3	13.2	④ 当てはまらない
R01	10.4	15.0	5.0	9.7	7.0	12.1	7.1	13.5	10.8	17.3	7.4	12.8	

Q49 自分の個性や適性が分かっている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	29.1	26.5	32.6	30.3	30.7	28.3	29.1	27.2	29.3	24.1	30.6	27.8	① 当てはまる
R01	26.5	21.2	32.6	25.4	29.6	27.7	29.5	24.0	27.6	22.7	29.7	25.1	
R03	41.0	43.5	41.9	41.0	41.8	41.5	42.4	44.3	42.1	44.1	41.9	42.4	② どちらかといえば、当てはまる
R01	44.7	42.7	41.7	45.0	44.8	43.8	43.4	44.9	42.4	46.7	43.4	44.6	
R03	22.7	22.7	20.5	21.4	21.1	22.8	22.2	21.7	21.7	23.7	21.4	22.4	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	21.0	26.0	19.3	22.6	20.1	21.5	20.8	23.5	24.0	23.6	20.7	22.9	
R03	7.2	7.1	4.9	7.0	6.3	7.3	6.3	6.6	6.6	7.9	6.1	7.2	④ 当てはまらない
R01	5.9	8.3	6.1	6.9	5.3	6.8	6.3	7.6	5.4	6.5	5.7	7.1	

Q50 自分の個性や適性が、学校や社会でどのように生かせるかをイメージできている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	10.9	10.9	12.6	13.2	13.6	12.5	10.9	12.0	8.8	9.3	12.0	12.0	① 当てはまる
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	28.3	30.6	28.9	29.2	28.6	28.2	28.6	30.0	29.3	27.9	28.7	28.9	② どちらかといえば、当てはまる
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	42.5	43.1	42.6	41.1	42.1	42.3	43.7	42.2	44.1	44.0	42.8	42.3	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R03	18.3	15.3	15.8	16.2	15.6	16.8	16.7	15.5	17.5	18.6	16.3	16.6	④ 当てはまらない
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Q51 自分の長所を伸ばそうとしている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	34.3	35.3	37.3	35.1	37.6	33.1	36.3	34.2	34.9	31.8	36.6	33.8	① 当てはまる
R01	32.2	26.4	37.4	28.7	36.2	31.8	33.9	28.6	30.1	28.0	34.8	29.4	
R03	41.5	41.9	41.4	40.0	41.3	42.1	41.2	42.6	42.8	43.6	41.5	41.9	② どちらかといえば、当てはまる
R01	41.2	41.1	41.1	45.2	42.2	41.9	43.5	43.2	45.2	42.9	42.5	43.0	
R03	18.1	17.7	17.2	19.2	16.8	19.7	18.1	18.2	17.2	19.5	17.3	19.1	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	18.5	23.6	17.0	21.1	17.8	20.2	17.9	22.6	19.2	22.7	17.9	21.6	
R03	6.1	4.9	4.0	5.4	4.3	4.9	4.2	4.8	4.7	4.8	4.4	5.0	④ 当てはまらない
R01	5.4	6.5	4.3	4.7	3.6	5.8	4.7	5.6	4.5	5.6	4.3	5.5	

Q52 相手の言葉や意見に耳を傾けるようにしている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	57.9	57.9	64.1	58.4	63.1	59.5	60.0	57.5	60.7	54.6	62.0	58.0	① 当てはまる
R01	51.4	42.6	58.8	51.1	57.6	54.0	55.6	49.5	49.8	48.1	55.8	50.5	
R03	38.1	38.4	33.3	38.4	33.9	37.4	37.4	38.8	36.1	41.0	35.0	38.5	② どちらかといえば、当てはまる
R01	40.8	49.2	37.7	43.6	38.7	41.9	41.0	45.8	45.1	46.1	39.9	44.3	
R03	3.5	2.8	2.0	2.5	2.6	2.7	2.2	2.9	2.5	3.2	2.5	2.8	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	3.7	4.9	2.7	4.2	3.1	3.4	3.0	4.1	3.7	4.5	3.1	4.0	
R03	0.5	0.9	0.5	0.5	0.3	0.3	0.4	0.5	0.2	1.0	0.4	0.5	④ 当てはまらない
R01	1.0	1.3	0.5	0.8	0.5	0.5	0.4	0.7	0.4	0.6	0.5	0.7	

Q53 自分の考えを相手に的確に伝えている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	21.0	21.9	24.2	24.0	25.8	24.3	23.5	22.7	20.3	19.8	23.9	23.1	① 当てはまる
R01	19.6	19.2	26.3	21.5	24.4	24.1	22.8	21.6	17.8	19.2	23.2	21.8	
R03	48.0	49.1	50.5	48.4	48.6	48.4	50.2	50.4	50.3	49.5	49.5	49.0	② どちらかといえば、当てはまる
R01	48.9	48.7	49.0	51.5	50.5	50.4	52.2	49.6	52.2	50.7	50.5	50.4	
R03	26.3	24.9	21.9	23.2	22.5	23.8	22.9	23.1	25.1	26.4	23.1	24.0	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	24.9	25.9	21.3	23.6	22.1	21.6	21.2	24.3	25.5	25.5	22.5	23.6	
R03	4.7	4.0	3.3	4.1	3.1	3.4	3.3	3.6	3.8	4.1	3.4	3.8	④ 当てはまらない
R01	4.9	4.4	3.2	3.2	2.8	3.8	3.8	4.5	3.6	4.2	3.4	3.9	

Q54 校則や公共のルール・マナーを守っている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	61.3	59.3	69.3	59.9	66.7	64.1	63.2	57.8	63.5	55.8	65.9	60.3	① 当てはまる
R01	58.8	52.2	68.3	56.1	67.1	61.5	60.5	52.4	58.4	51.9	64.2	56.2	
R03	35.3	34.5	28.3	35.7	30.4	33.0	33.4	36.6	32.8	36.9	31.1	35.0	② どちらかといえば、当てはまる
R01	34.5	37.6	28.3	38.9	29.7	33.7	34.5	40.5	36.3	38.8	31.6	37.3	
R03	3.0	4.7	1.8	3.3	2.3	2.5	2.7	4.5	3.0	5.5	2.4	3.7	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	3.8	6.3	2.5	4.1	2.4	3.6	4.5	6.3	3.8	6.7	3.1	4.9	
R03	0.4	1.3	0.5	0.8	0.5	0.3	0.6	0.8	0.3	1.6	0.5	0.8	④ 当てはまらない
R01	0.7	2.3	0.6	0.6	0.5	0.9	0.6	0.9	0.6	1.7	0.6	1.1	

Q55 働くことの意義を理解している。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	38.0	42.1	43.4	41.7	41.5	42.6	38.4	40.5	37.7	38.1	40.6	41.3	① 当てはまる
R01	36.3	36.2	44.0	38.7	40.8	41.2	40.7	37.4	35.7	35.3	40.4	38.5	
R03	46.0	44.2	43.0	42.8	43.3	43.2	46.4	46.1	47.6	45.7	44.6	44.1	② どちらかといえば、当てはまる
R01	47.1	44.3	42.7	45.7	44.2	43.2	46.5	47.5	49.3	49.2	45.2	45.6	
R03	13.7	10.9	10.8	12.4	12.2	11.6	13.0	11.1	11.8	13.5	12.1	11.9	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	12.6	14.3	11.1	12.8	12.8	12.4	11.1	12.8	11.9	12.6	12.0	12.8	
R03	2.2	2.5	2.7	2.8	3.0	2.4	2.2	2.0	2.6	2.4	2.6	2.4	④ 当てはまらない
R01	2.0	3.5	2.1	2.6	1.9	3.0	1.7	2.3	2.2	2.2	1.9	2.7	

Q56 インターンシップ（職業体験）をしたいと考えている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	34.0	33.3	37.2	34.5	34.3	34.4	34.5	37.7	34.1	30.8	35.0	34.4	① 当てはまる
R01	41.6	36.6	37.6	31.8	37.5	35.6	37.5	33.9	35.9	34.0	37.7	34.2	
R03	39.2	40.1	37.2	34.8	36.9	35.8	41.2	37.7	38.6	37.7	38.1	36.6	② どちらかといえば、当てはまる
R01	37.3	33.6	38.3	35.6	38.2	33.8	41.6	36.9	39.7	36.6	38.9	35.2	
R03	21.8	19.7	19.8	21.3	21.5	22.3	19.3	18.3	21.1	21.9	20.7	21.1	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	16.3	18.3	17.8	23.7	18.6	21.4	16.3	20.9	18.6	20.9	17.8	21.5	
R03	5.0	6.5	5.8	9.1	7.1	7.3	5.0	6.1	6.0	9.3	6.1	7.7	④ 当てはまらない
R01	3.1	9.7	6.1	8.7	5.6	8.9	4.6	8.4	5.0	7.8	5.2	8.6	

Q57 自分の役割に責任を持って行動している。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	39.9	40.9	44.7	43.2	44.8	42.3	41.3	41.5	42.7	35.9	43.5	41.3	① 当てはまる
R01	40.4	35.4	45.0	38.3	44.7	40.8	41.4	36.6	37.3	35.7	42.7	38.1	
R03	48.3	50.2	47.8	46.2	45.9	47.7	50.0	49.5	48.2	51.7	47.6	48.4	② どちらかといえば、当てはまる
R01	47.2	50.3	46.2	51.0	46.9	49.3	49.8	51.7	53.0	52.4	48.1	50.7	
R03	10.0	7.4	6.4	8.7	7.9	8.6	7.4	7.6	7.4	10.3	7.6	8.6	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	8.0	10.9	7.7	9.2	7.1	7.9	7.8	10.3	8.0	10.1	7.6	9.3	
R03	1.8	1.3	1.0	1.6	1.3	1.2	1.2	1.2	1.1	1.9	1.2	1.4	④ 当てはまらない
R01	1.8	1.9	0.9	1.4	1.1	1.7	1.0	1.4	0.9	1.2	1.0	1.5	

Q58 クラスや学校の行事等に積極的に取り組んでいる。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	37.2	35.7	44.1	38.6	43.1	42.5	44.7	39.3	40.7	35.2	42.8	39.3	① 当てはまる
R01	35.9	31.6	45.1	34.5	43.6	38.5	39.5	33.7	38.2	36.8	41.7	35.7	
R03	43.8	43.8	40.6	41.3	40.0	39.3	39.8	40.6	42.0	45.0	40.7	41.2	② どちらかといえば、当てはまる
R01	40.4	42.2	39.0	42.9	39.2	38.9	42.2	42.6	42.5	41.8	40.2	41.3	
R03	15.1	15.9	12.1	15.4	13.3	14.5	13.0	16.1	14.3	14.2	13.2	15.1	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	17.8	18.6	12.7	17.6	13.6	16.7	15.0	18.3	14.9	15.3	14.2	17.2	
R03	4.0	4.3	2.9	4.4	3.4	3.5	2.5	3.7	2.6	5.3	3.1	4.1	④ 当てはまらない
R01	3.8	6.0	3.0	4.7	3.3	5.6	3.4	5.5	3.6	5.2	3.3	5.3	

Q59 ボランティア活動に進んで参加している（参加したいと思っている）。※R02比較

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	15.5	13.5	19.6	16.3	18.5	19.4	17.8	21.4	17.3	14.3	18.2	17.7	① 当てはまる
R02	20.1	18.3	20.6	20.4	22.9	19.9	24.9	23.0	17.7	16.4	21.7	19.9	
R03	33.0	35.8	34.4	33.3	35.7	33.8	37.4	32.6	35.4	32.6	35.4	33.5	② どちらかといえば、当てはまる
R02	40.8	35.5	39.6	36.2	40.7	36.9	38.0	36.8	38.6	36.7	39.7	36.6	
R03	34.9	31.4	31.5	33.5	31.1	31.0	30.6	29.3	32.4	32.7	31.6	31.6	③ どちらかといえば、当てはまらない
R02	27.2	29.9	29.5	30.0	28.0	29.7	27.4	28.4	29.4	29.0	28.4	29.5	
R03	16.6	19.1	14.4	16.5	14.6	15.5	14.1	16.4	14.5	20.1	14.6	16.9	④ 当てはまらない
R02	11.8	16.3	10.3	13.2	8.1	13.2	9.7	11.8	13.8	17.0	10.0	13.8	

Q60 地域の行事に進んで参加している（参加したいと思っている）。※R02比較

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R03	12.9	11.7	15.7	14.0	15.1	15.7	15.5	15.8	14.1	11.3	15.0	14.3	① 当てはまる
R02	17.5	13.3	19.3	15.1	18.4	14.4	20.3	14.9	15.7	11.8	18.5	14.2	
R03	31.2	32.0	34.0	30.8	34.1	31.0	35.6	32.0	32.7	30.4	33.9	31.2	② どちらかといえば、当てはまる
R02	34.7	32.7	35.6	32.4	38.0	33.4	36.3	34.4	36.4	31.9	36.6	33.1	
R03	35.9	32.3	33.3	33.9	32.8	33.2	32.2	32.2	34.2	33.8	33.3	33.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
R02	31.3	33.2	31.8	33.3	32.1	32.6	29.7	32.6	31.5	32.7	31.4	32.9	
R03	19.9	23.7	16.9	20.9	17.8	19.9	16.7	19.7	18.5	23.9	17.7	21.0	④ 当てはまらない
R02	16.3	20.8	13.4	19.0	11.4	19.3	13.8	18.1	15.9	23.0	13.4	19.7	

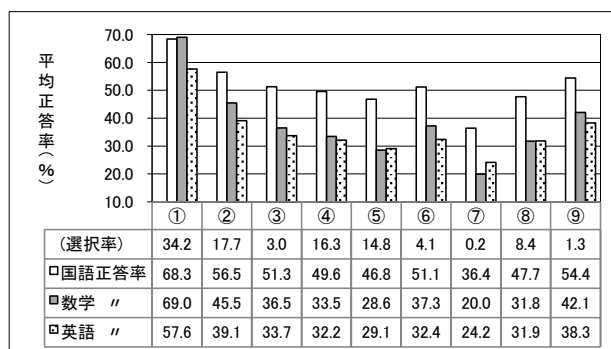
VI 学習状況に関する調査の回答と学力状況に関する調査の共通問題正答率の関係

※ 質問紙調査各設問（Q1～31）について、回答（マークした選択肢）群ごとに学力状況調査（教科に関する調査）共通問題の正答率をみたもの。ただし、無回答・マークミス群については、表示を省略している。

Q1 高校卒業後、進みたいと考えている進路のうち、現在、最も強く希望しているものはどれですか。

<選択肢>

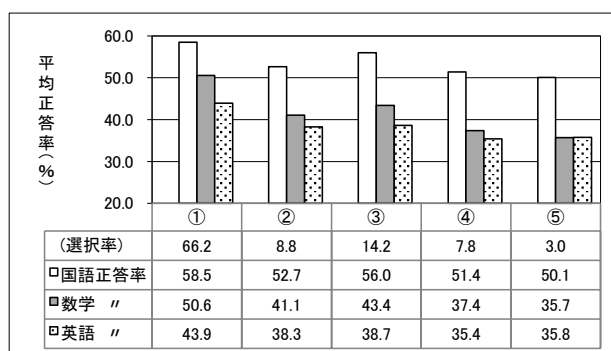
- ① 4年制国立大学
- ② 4年制私立大学
- ③ 短期大学
- ④ 専修学校（専門学校等）・各種学校
- ⑤ 民間就職
- ⑥ 公務員就職
- ⑦ 家業
- ⑧ 未定
- ⑨ その他



Q2 自分の進路希望の達成について、どのように考えていますか。

<選択肢>

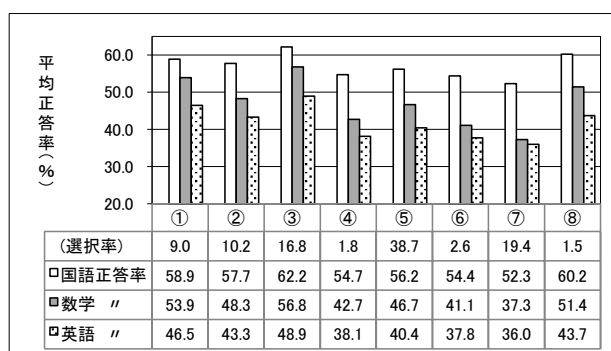
- ① 卒業までに達成しようと思っている
- ② 達成するまで、卒業後1、2年かかってもかまわないと思っている
- ③ 達成が困難な場合、卒業までに他の進路に変えてもいいと思っている
- ④ 何とかなるだろうと思っている
- ⑤ あまり考えないようにしている



Q3 普段どんな気持ちで勉強していますか。

<選択肢>

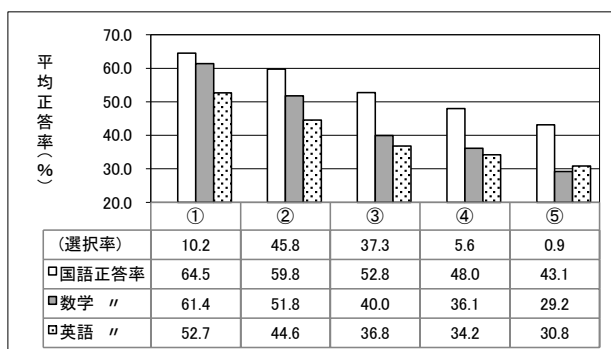
- ① わからないことでも自分の力で答えを見つけれられるようになりたい
- ② 多くのことを知り、社会に出て役立つ力を身につけたい
- ③ 入学試験や就職試験に備えたい
- ④ 親や先生にほめられたい
- ⑤ 成績を上げたい
- ⑥ 先生や家族に言われているから勉強している
- ⑦ 特に考えていない
- ⑧ その他



Q4 授業の内容がどの程度理解できますか。

<選択肢>

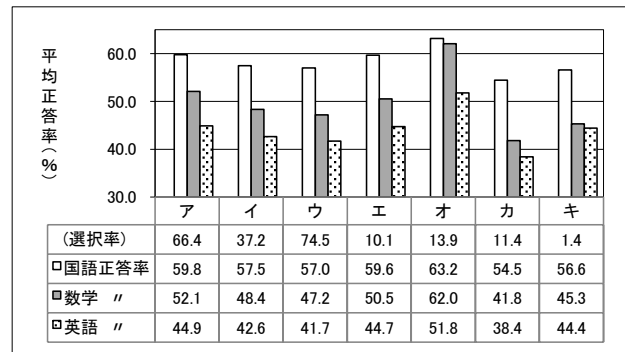
- ① ほとんどの授業がよく理解できる
- ② 理解できる授業の方が多い
- ③ 理解できる授業と理解できない授業が半分くらいずつある
- ④ 理解できない授業の方が多い
- ⑤ ほとんどの授業が理解できない



Q5 授業でわからないことがあったら、どうすることが多いですか。（該当するものをすべて選んでください。）

<選択肢>

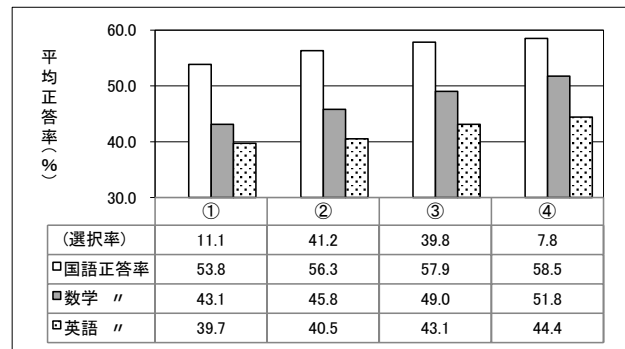
- ア 自分で調べる
- イ 学校の先生に質問する
- ウ 友達に聞く
- エ 家族に聞く
- オ 塾・予備校や家庭教師の先生に質問する
- カ そのままにしておく
- キ その他



Q6 授業のはじめに学習の目標が示されたり、授業の終わりに学習のまとめや振り返りが行われたりしていますか。

<選択肢>

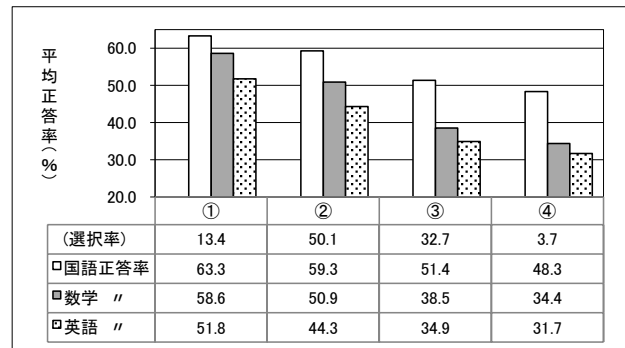
- ① ほとんどの授業で行われている
- ② 多くの授業で行われている
- ③ 行われている授業は少ない
- ④ 行われている授業はほとんどない



Q7 授業の中で、自分の考えを発表したり、考えたことをペアや小グループで話し合ったりする時間がありますか。

<選択肢>

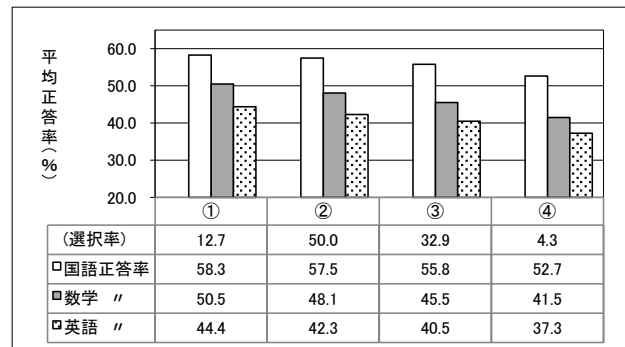
- ① ほとんどの授業でそのような時間がある
- ② 多くの授業でそのような時間がある
- ③ そのような時間がある授業は少ない
- ④ そのような時間がある授業はほとんどない



Q8 授業の中で、あなたが課題を見つけたり、解決したりする時間がありますか。

<選択肢>

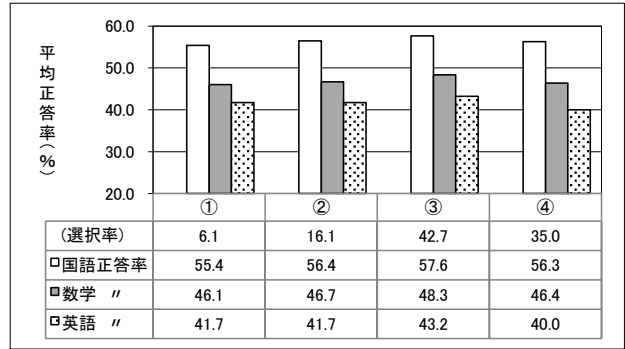
- ① ほとんどの授業でそのような時間がある
- ② 多くの授業でそのような時間がある
- ③ そのような時間がある授業は少ない
- ④ そのような時間がある授業はほとんどない



Q9 授業の中で、生徒がタブレットやパソコンなどのICT機器を使用していますか。

<選択肢>

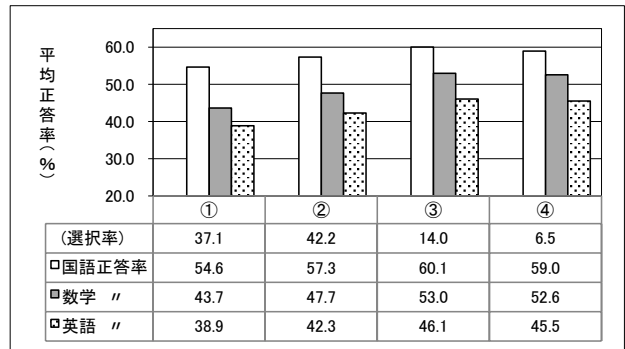
- ① ほとんどの授業で使用している
- ② 多くの授業で使用している
- ③ 使用している授業は少ない
- ④ 使用している授業はほとんどない



Q10 授業でもっとタブレットやパソコンなどのICT機器を活用したいと思いますか。

<選択肢>

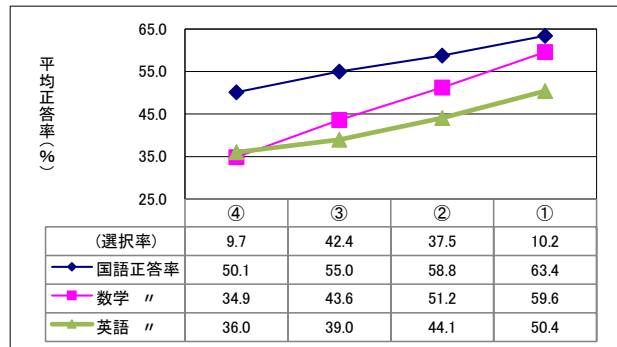
- ① 活用したいと思う
- ② どちらかといえば、活用したいと思う
- ③ どちらかといえば、活用したいと思わない
- ④ 活用したいと思わない



Q11 学校からどのくらいの割合で宿題・課題が出されていますか。

<選択肢>

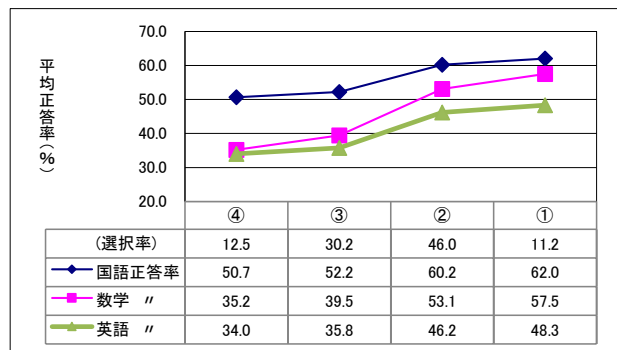
- ① ほとんど毎日出ている
- ② 週に2~3回出ている
- ③ 週に1回くらい出ている
- ④ ほとんど出していない



Q12 学校ではどのくらいの割合でテスト（小テストや確認テストを含む。）がありますか。

<選択肢>

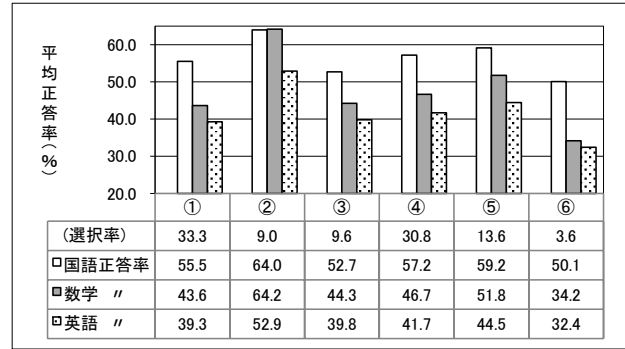
- ① ほとんど毎日ある
- ② 週に2~3回ある
- ③ 週に1回くらいある
- ④ ほとんどない



Q13 あなたが受けたい授業はどんな授業ですか。

<選択肢>

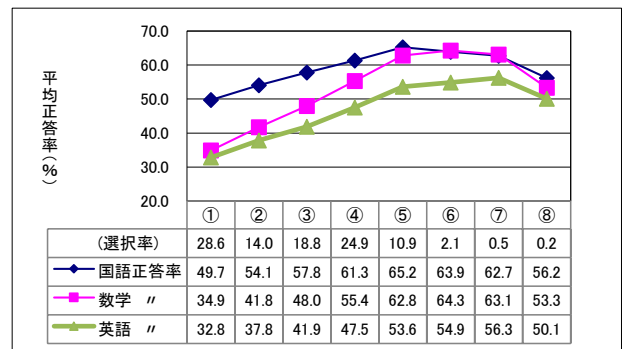
- ① 基礎・基本からじっくりわかるまで教えてくれる授業
- ② 発展的な内容まで教えてくれる授業
- ③ ペアやグループで自分の考えを発表したり、話し合ったりする授業
- ④ 興味や関心がもてるような授業
- ⑤ 進路希望達成につながる授業
- ⑥ 資格取得につながる授業



Q14 平日（テスト期間や長期休業中などを除く、通常の月曜日から金曜日）、学校の授業時間以外に1日当たりどのくらいの時間、勉強していますか（塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含む。）。

<選択肢>

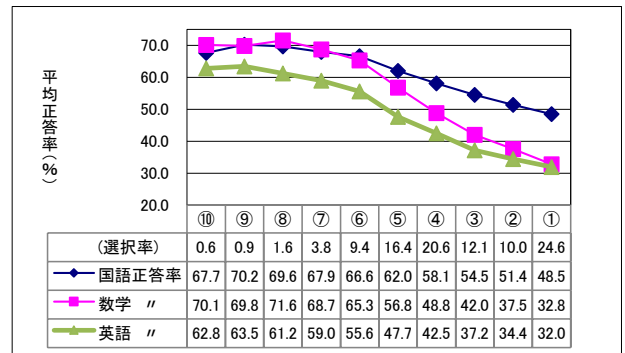
- ① 全く、またはほとんどしない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～
- ④ 1時間～
- ⑤ 2時間～
- ⑥ 3時間～
- ⑦ 4時間～
- ⑧ 5時間以上



Q15 休日に、1日当たりどのくらいの時間、勉強していますか（塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含む。）。

<選択肢>

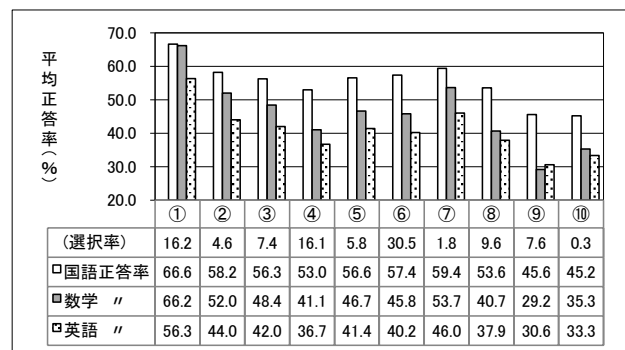
- ① 全く、またはほとんどしない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～
- ④ 1時間～
- ⑤ 2時間～
- ⑥ 3時間～
- ⑦ 4時間～
- ⑧ 5時間～
- ⑨ 6時間～
- ⑩ 7時間以上



Q16 家庭学習の仕方に、最も近いものはどれですか。

<選択肢>

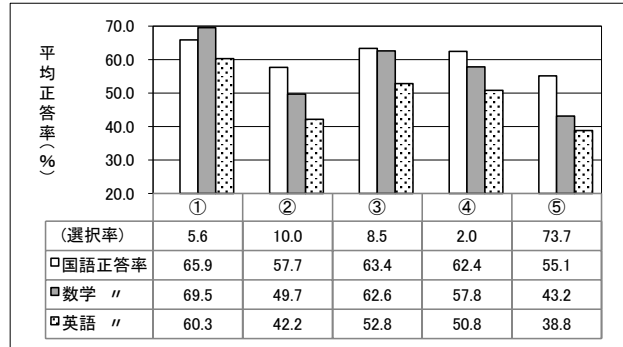
- ① ほぼ毎日している
- ② 主に平日にしている
- ③ 主に休日にしている
- ④ 主に定期考査前にしている
- ⑤ 主に宿題・課題のあるときにしている
- ⑥ 主に宿題・課題があるときと定期考査前にしている
- ⑦ 主に塾・予備校のあるときや家庭教師の先生が来るときにしている
- ⑧ 気が向いたときにしている
- ⑨ 家庭学習はほとんどしない
- ⑩ その他



Q17 学習塾等（家庭教師の先生に教わっている場合も含まます。）で、どのように勉強していますか。

<選択肢>

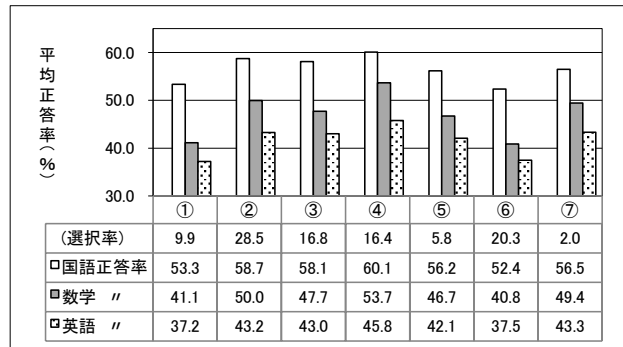
- ① 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している
- ② 学校の勉強でよくわからなかった内容を勉強している
- ③ 上記①、②の両方の内容を勉強している
- ④ 上記①、②の内容のどちらともいえない
- ⑤ 学習塾等に通っていない



Q18 家庭学習をする上で悩んでいることはありますか。

<選択肢>

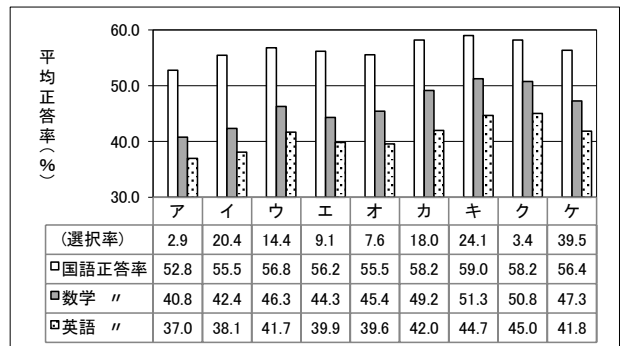
- ① 家庭学習の方法が分からない
- ② 家庭学習に集中できない
- ③ 学習の計画を立てても長続きしない
- ④ 家庭学習と部活動の両立が難しい
- ⑤ 家庭学習を一生懸命やっても成績が伸びない
- ⑥ 特に悩みはない
- ⑦ その他



Q19 自宅でICT機器やオンラインを用いた学習を実施する（した）場合に、自分にとって不都合なこと（不都合だったこと）は何ですか（該当するものをすべて選んでください。）。

<選択肢>

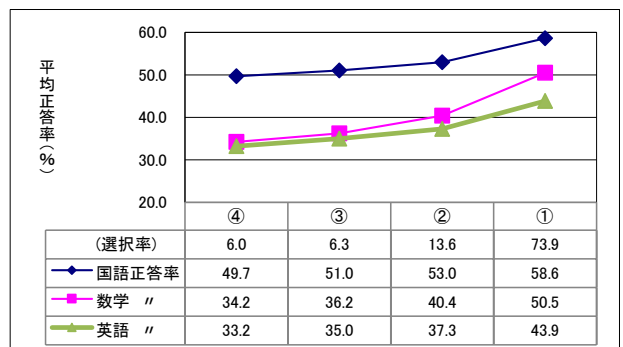
- ア パソコンやタブレット、スマホなどの機器がない（使用できない）
- イ 課題を印刷する機器がない（印刷できない）
- ウ 通信速度が遅い
- エ 通信料金が高額になる
- オ セキュリティが心配
- カ 操作の方法がわからない
- キ 集中できない、やる気が起きない
- ク その他
- ケ 不都合なことはない



Q20 学校に行く前に朝食をとりますか。

<選択肢>

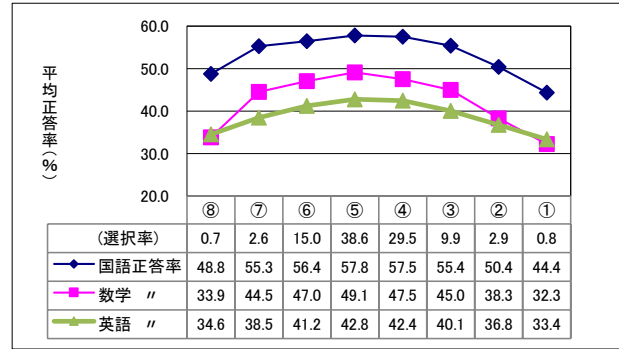
- ① 必ずとる
- ② たいていとる
- ③ とらないことが多い
- ④ 全く、またはほとんどとらない



Q21 平日の睡眠時間は1日当たり、どのくらいですか。

<選択肢>

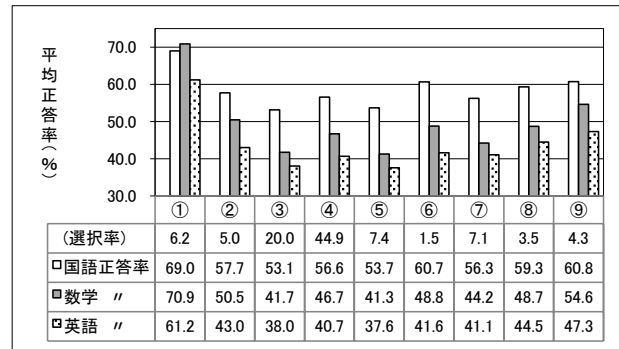
- ① 3時間より少ない
- ② 3時間～4時間未満
- ③ 4時間～5時間未満
- ④ 5時間～6時間未満
- ⑤ 6時間～7時間未満
- ⑥ 7時間～8時間未満
- ⑦ 8時間～9時間未満
- ⑧ 9時間以上



Q22 平日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか。

<選択肢>

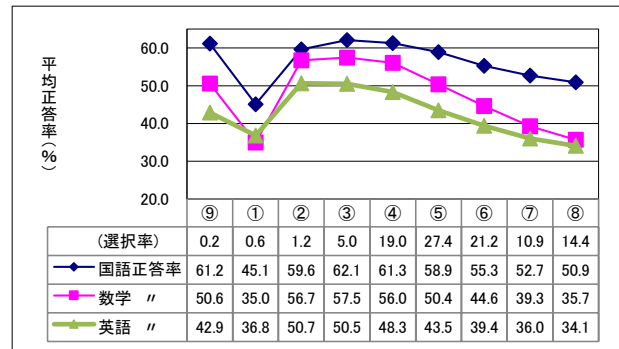
- ① 家庭学習
- ② テレビ(録画を含む)やDVD等
- ③ スマートフォンや携帯電話での通話やメール, SNS等
- ④ スマートフォンや携帯電話でのゲームや動画, 情報収集
- ⑤ スマートフォンや携帯電話以外でのゲームや動画, 情報収集
- ⑥ 読書
- ⑦ 自分の趣味(①～⑥を除く)
- ⑧ 家族との会話や家事等の手伝い
- ⑨ その他



Q23 平日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間は1日当たりどのくらいですか。

<選択肢>

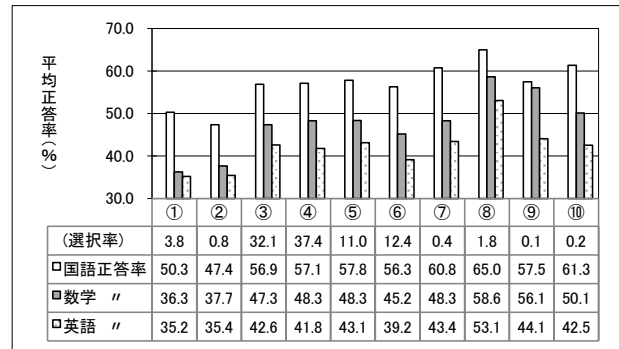
- ① 全く使わない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～1時間未満
- ④ 1時間～2時間未満
- ⑤ 2時間～3時間未満
- ⑥ 3時間～4時間未満
- ⑦ 4時間～5時間未満
- ⑧ 5時間以上
- ⑨ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q24 平日に、勉強以外でスマートフォンや携帯電話を最も多く使用する用途は何ですか。

<選択肢>

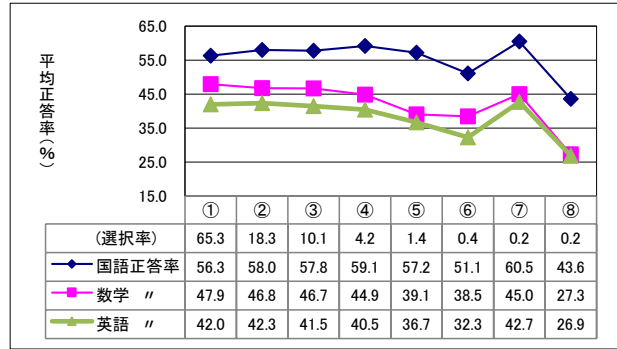
- ① 相手との通話
- ② メール
- ③ SNS(LINE, ツイッター, インスタグラム等)
- ④ 動画サイト
- ⑤ 音楽サイトや音楽プレイヤー
- ⑥ オンラインゲーム
- ⑦ ブログや掲示板
- ⑧ 情報・ニュース等の検索
- ⑨ 静止画や動画の撮影
- ⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q25 平日に、1日当たりどのくらいの時間、読書（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く。）をしますか。

<選択肢>

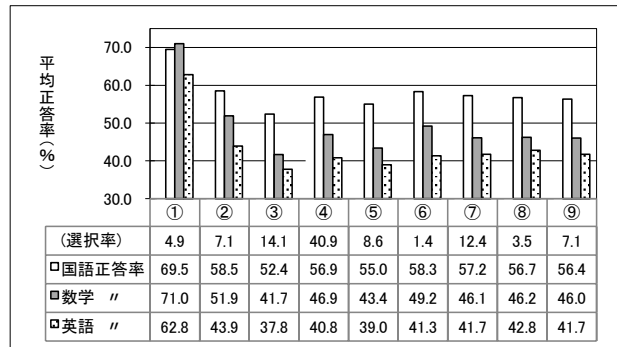
- ① 全く、またはほとんどしない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～1時間未満
- ④ 1時間～2時間未満
- ⑤ 2時間～3時間未満
- ⑥ 3時間～4時間未満
- ⑦ 4時間～5時間未満
- ⑧ 5時間以上



Q26 休日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか。

<選択肢>

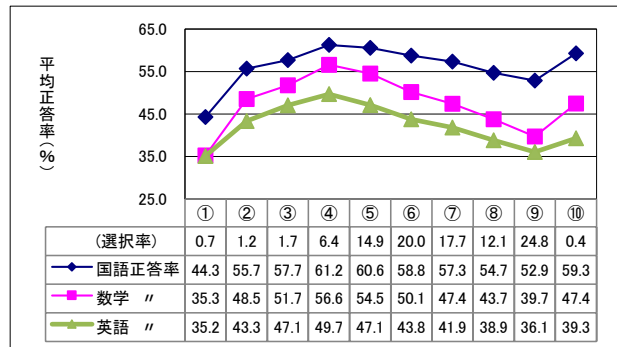
- ① 家庭学習
- ② テレビ（録画を含む）やDVD等
- ③ スマートフォンや携帯電話での通話やメール、SNS等
- ④ スマートフォンや携帯電話でのゲームや動画、情報収集
- ⑤ スマートフォンや携帯電話以外でのゲームや動画、情報収集
- ⑥ 読書
- ⑦ 自分の趣味（①～⑥を除く）
- ⑧ 家族との会話や家事等の手伝い
- ⑨ その他



Q27 休日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間は1日当たりどのくらいですか。

<選択肢>

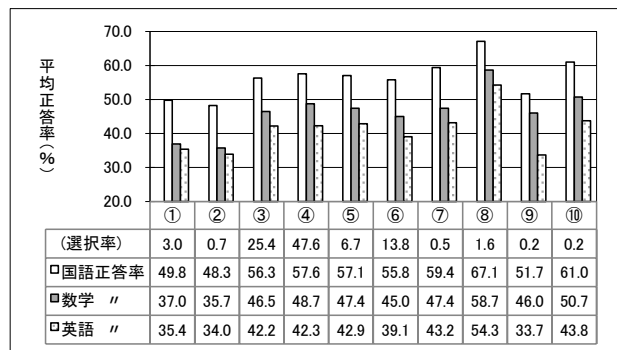
- ① 全く使わない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～1時間未満
- ④ 1時間～2時間未満
- ⑤ 2時間～3時間未満
- ⑥ 3時間～4時間未満
- ⑦ 4時間～5時間未満
- ⑧ 5時間～6時間未満
- ⑨ 6時間以上
- ⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q28 休日に、勉強以外でスマートフォンや携帯電話を最も多く使用する用途は何ですか。

<選択肢>

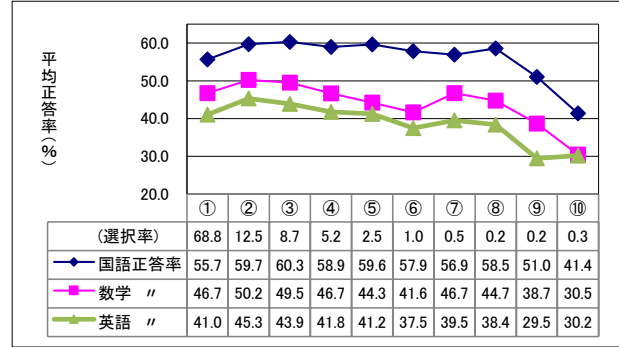
- ① 相手との通話
- ② メール
- ③ SNS（LINE、ツイッター、インスタグラム等）
- ④ 動画サイト
- ⑤ 音楽サイトや音楽プレイヤー
- ⑥ オンラインゲーム
- ⑦ ブログや掲示板
- ⑧ 情報・ニュース等の検索
- ⑨ 静止画や動画の撮影
- ⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q29 休日に、1日あたりどのくらいの時間、読書（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く。）をしますか。

<選択肢>

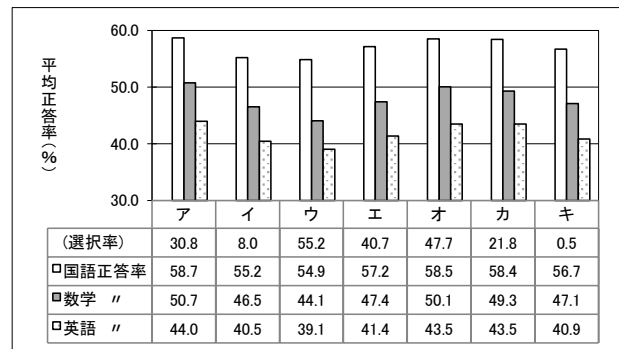
- ① 全く、またはほとんどしない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～1時間未満
- ④ 1時間～2時間未満
- ⑤ 2時間～3時間未満
- ⑥ 3時間～4時間未満
- ⑦ 4時間～5時間未満
- ⑧ 5時間～6時間未満
- ⑨ 6時間～7時間未満
- ⑩ 7時間以上



Q30 普段、次のような時に、スマートフォンや携帯電話でメールやメッセージ（LINE等）のやりとりをすることがありますか。（該当するものをすべて選んでください。）

<選択肢>

- ア 家庭で勉強しているとき
- イ 家族と一緒に食事をしているとき
- ウ 夜、ふとんやベッドに入ってから
- エ パソコンやゲームをしているとき
- オ テレビを見ているとき
- カ その他
- キ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q31 インターネットの利用に関して、どのような経験をしたことがありますか。（該当するものをすべて選んでください。）

<選択肢>

- ア 気がつくと、思ったより長い時間ネットをしていることがある
- イ やるべき事があっても、まず先にSNSサイトやメールをチェックする
- ウ ネットが原因で、勉強に悪影響が出て成績が下がった
- エ 夜遅くまでネットをすることが原因で、睡眠時間が短くなっている
- オ ネットで新しく知り合いを作ることがある
- カ ネットをする時間や頻度を減らそうとしても、できないことがある
- キ ネットをする時間や回数、内容を家族や先生に隠そうとすることがある
- ク ネットをしていない時はイライラしたり憂鬱な気持ちになったりする
- ケ 家族や友人と外出するよりもネットを利用することを選ぶことがある
- コ 様々な問題から気をそらすためにネットで時間を過ごすことがある

