

平成29年度公立高等学校 みやぎ学力状況調査 分析結果報告書

I	調査の概要	P. 1
II	調査結果の概要と分析	P. 2
	1 学力状況に関する調査	
	2 学習状況に関する調査	
	3 「震災後の心身の健康」, 「志教育」等に関する調査	
III	学力向上に向けた今後の取組	P.19
IV	学力状況に関する調査	
	出題のねらい, 設問ごとの結果考察, 改善の方向等	
		P.20
	1 国語	
	2 数学	
	3 英語	
V	学習状況に関する調査 設問ごとの結果	P.39
VI	学習状況に関する調査の回答と	
	学力状況に関する調査の共通問題正答率の関係	
		P.53

平成29年12月

宮城県教育委員会

I 調査の概要

1. 学力状況に関する調査

- (1) 目的 生徒の学力状況を把握し、各学校における学習指導及び進路指導の改善に役立てる。
- (2) 調査対象 公立（県立・仙台市立・石巻市立）高等学校 75校
2年生 14,531人
- (3) 実施期間 平成29年7月3日（月）から7月10日（月）までの間、各学校で実施
- (4) 実施内容
- ① 実施教科
- ・国語，数学，英語の3教科
 - ・高校1年次に学習した内容の基礎・基本と思考力・応用力を問う問題で構成し，平均正答率を50%と設定
 - ・各教科，共通問題に加え学校選択問題を設定
※学校選択型A問題（A問題）は知識・理解等を問う基礎的・基本的な内容の設問
※学校選択型B問題（B問題）は思考力・表現力等を問う発展的・応用的な内容の設問
- ② 実施人数
- ・国語 13,987人（A問題選択53校6,751人，B問題選択31校7,236人）
 - ・数学 13,999人（A問題選択57校7,634人，B問題選択27校6,365人）
 - ・英語 14,000人（A問題選択56校7,366人，B問題選択28校6,634人）
- ※学校数は全日制本校70校，定時制11校，分校・分校舎3校の計84校として集計

2. 学習状況等に関する調査

- (1) 目的 生徒の学習状況等を把握し、各学校における学習指導及び進路指導の改善に役立てる。
- (2) 調査対象 公立（県立・仙台市立・石巻市立）高等学校 計75校
1年生 約14,826人， 2年生 約14,531人
- (3) 実施期間 平成29年7月3日（月）から7月10日（月）までの間、各学校で実施
- (4) 実施内容
- ① 調査内容 生徒の学習・生活状況，震災後の心身の健康状況及び「志教育」等に係る質問紙調査
- ② 実施人数 1年生 14,418人（回収率 97.2%）
2年生 14,006人（回収率 96.4%）

II 調査結果の概要と分析

1 学力状況に関する調査

(1) 概況

国語 共通問題の正答率は、49.6%（前年度55.3%）

○ 言語に関する基礎的・基本的な知識内容に偏りが見られる。また、まとまりのある文章を読む際、文言を吟味し、文脈を踏まえて内容を的確に捉える力が不足している。

- ・ 言語事項では、日本語の適切な表現、文法に関する知識の定着はある程度見られるものの、基本的な漢字の読み書き、慣用句、敬語についての理解は不十分である。
- ・ 現代文では、文脈に即して内容を理解する力、心情の変化を捉えていく力に、古典では、基本的な語句や文法を踏まえ、文章内容を正しく読み取る力に課題が見られる。

数学 共通問題の正答率は、48.6%（前年度48.1%）

○ 基礎的・基本的な知識の定着度に大きな差が見られ、二極化傾向にある。繰り返し基礎事項を確認するなどし、知識・技能の定着を徹底する必要がある。

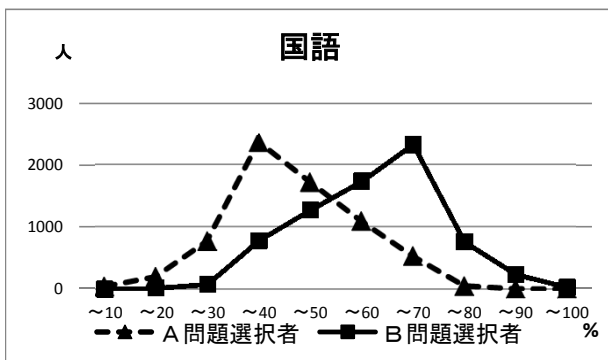
- ・ 因数分解を利用した二次方程式の解法、ヒストグラムと箱ひげ図を対応させる問題については、一定の定着が見られる。
- ・ 問題文から必要な条件を読み取り、必要な公式や定理を活用して立式する力に課題が見られる。

英語 共通問題の正答率は、44.1%（前年度48.2%）

○ 基礎的・基本的な語彙や表現における知識の不足から、英語を適切に運用できない生徒が多い。また、読み取った内容を整理する力が弱いため、正答率が上がらない生徒も多い。

- ・ 代名詞や分詞、不定詞などの知識については定着が見られる。
- ・ リスニングや資料読み取りで、限られた時間内で適切な情報を把握する力に課題が見られる。

図1-1 共通問題正答率の度数分布図



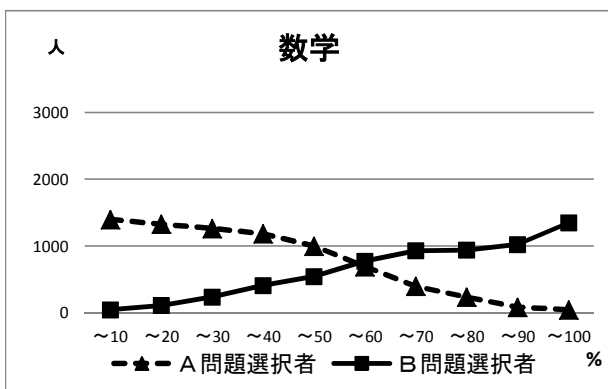
国語

<正答率>

A問題選択者	共通問題:	41.5%
	全問題:	41.4%
B問題選択者	共通問題:	57.2%
	全問題:	54.5%

<概況>

・ A問題選択者とB問題選択者の共通問題での正答率の比較においては、15.7%の差が見られた。国語は他教科と比べB問題選択者の正答率80%以上の割合が低いことから、基礎的・基本的な知識や理解を深めるのはもちろんのこと、文言を吟味したり、的確に読み取る能力を身に付けさせる必要がある。



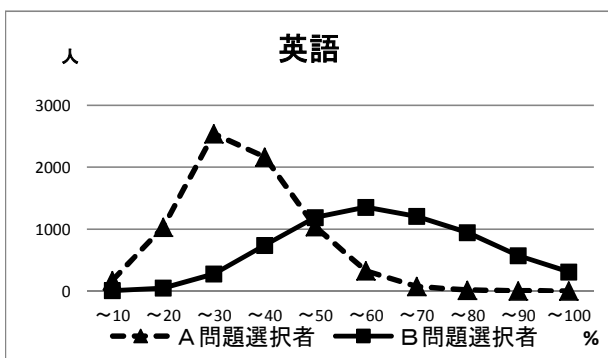
数学

<正答率>

A問題選択者	共通問題:	32.6%
	全問題:	25.6%
B問題選択者	共通問題:	67.4%
	全問題:	43.6%

<概況>

・ A問題選択者とB問題選択者の共通問題での正答率の比較においては、34.8%の差が見られ、3教科の中で最も大きな差である。A問題選択者で最も高い度数を示しているのが正答率10%未満であることから、基礎的・基本的な知識・技能の定着を徹底する必要がある。



英語

<正答率>

A問題選択者	共通問題:	31.3%
	全問題:	30.9%
B問題選択者	共通問題:	58.3%
	全問題:	55.5%

<概況>

・ A問題選択者とB問題選択者の共通問題での正答率の比較においては27.0%の差が見られる。特に、A問題選択者では30%未満の度数が高いことから、授業における言語活動の機会を増やし、基礎的・基本的な知識・技能の定着を図ることが必要がある。

(2) 概況(A, B問題選択者別)

国語

A問題選択者：共通問題の正答率は、41.5%（前年度45.5%）
共通問題部分を含めた全問題の正答率は、41.4%（前年度44.9%）

B問題選択者：共通問題の正答率は、57.2%（前年度64.5%）
共通問題部分を含めた全問題の正答率は、54.5%（前年度60.7%）

○ A・B両選択者とも正答率は昨年度より下降した。B問題選択者の基本問題における正答率の下降が大きい。

数学

A問題選択者：共通問題の正答率は、32.6%（前年度29.6%）
共通問題部分を含めた全問題の正答率は、25.6%（前年度24.8%）

B問題選択者：共通問題の正答率は、67.4%（前年度69.9%）
共通問題部分を含めた全問題の正答率は、43.6%（前年度52.4%）

○ A問題選択者の基本問題の正答率は昨年度より上昇した。B問題選択者の発展・応用問題の正答率は下降した。

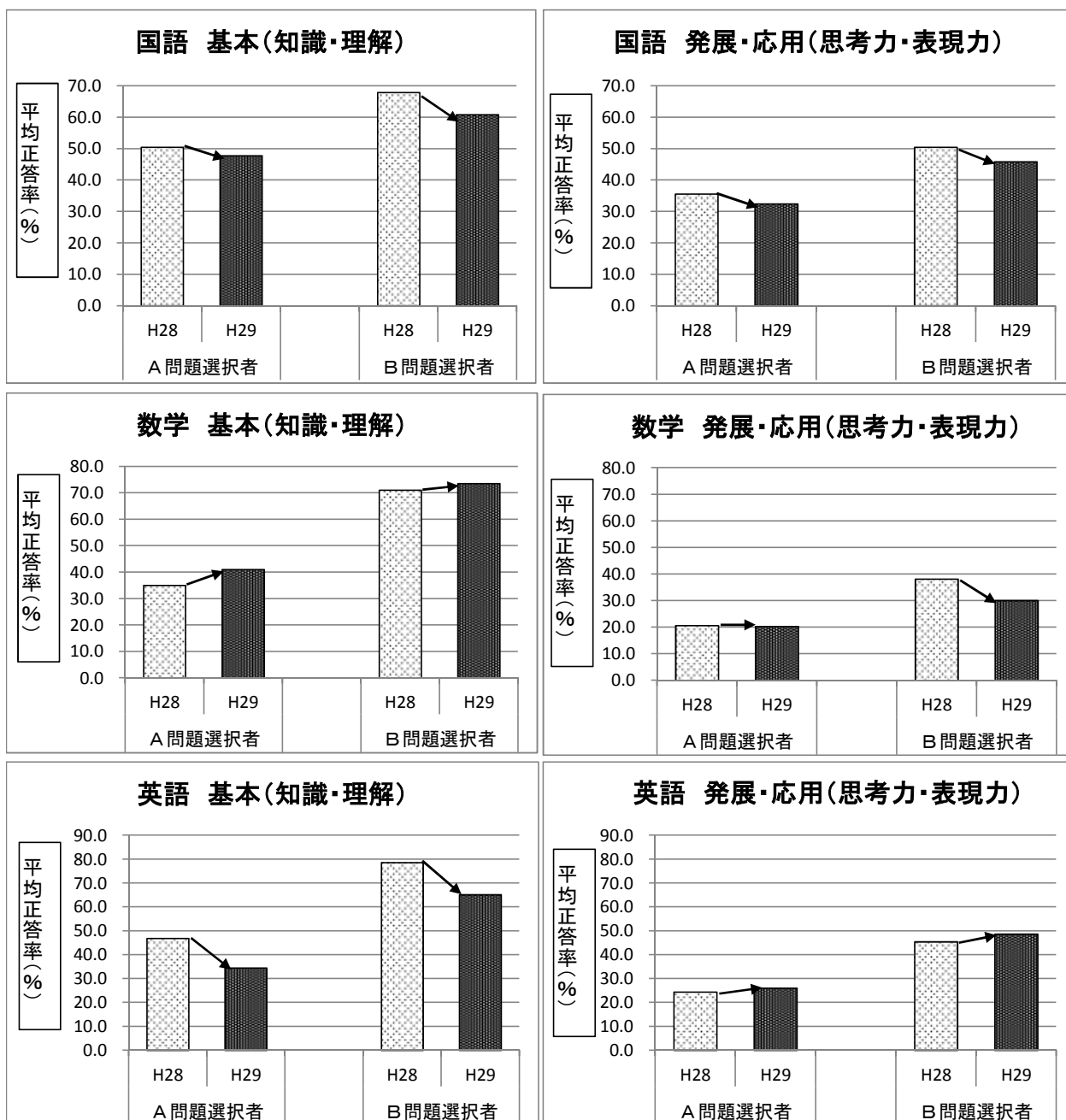
英語

A問題選択者：共通問題の正答率は、31.3%（前年度35.8%）
共通問題部分を含めた全問題の正答率は、30.9%（前年度34.8%）

B問題選択者：共通問題の正答率は、58.3%（前年度62.5%）
共通問題部分を含めた全問題の正答率は、55.5%（前年度59.7%）

○ A・B両選択者ともに基本問題の正答率は昨年度より大きく下降した。

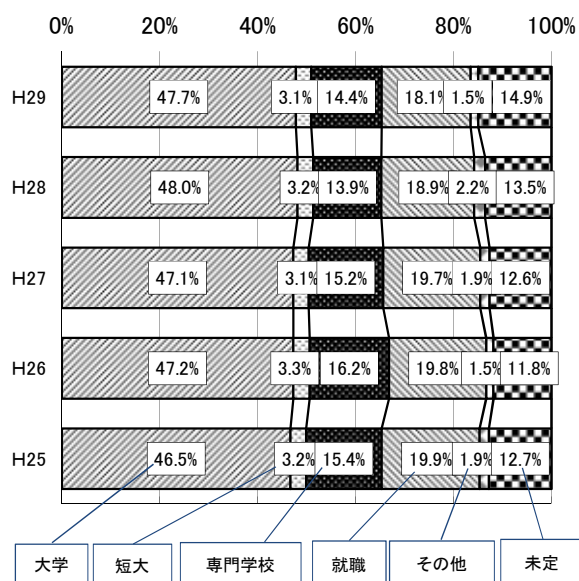
図1-2 A・B問題選択者別一観点別正答率



2 学習状況に関する調査

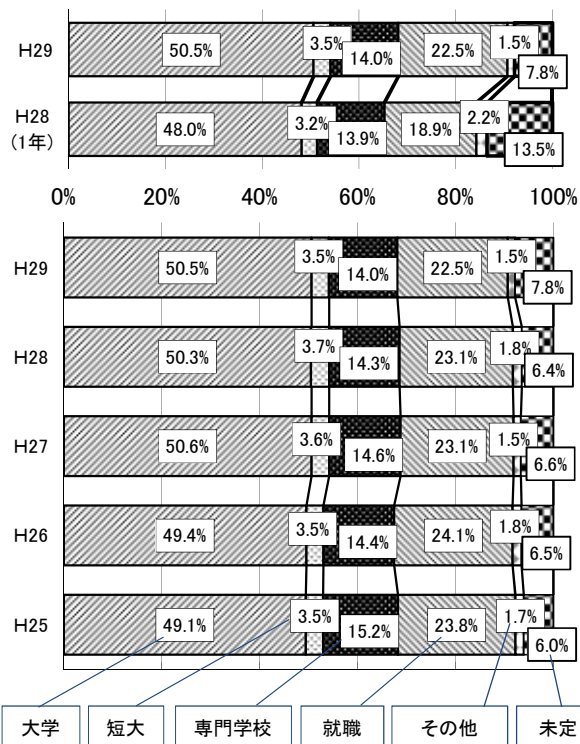
(1) 高校卒業後の進路希望(【Q1】)

図1 進路希望(1年生)



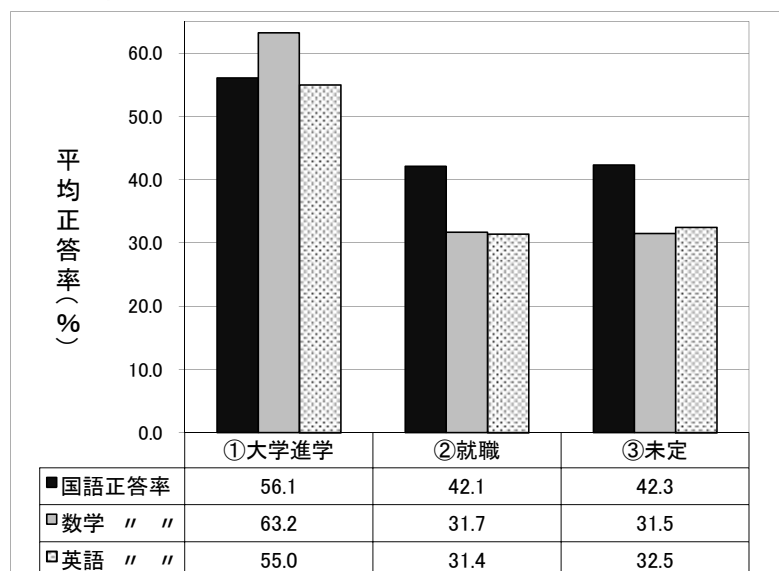
- 4年制大学と短大への進学希望者は、4年連続で50%を超えた。
- 進路希望未定者は、3年連続で増加。

図2 進路希望(2年生)



- 4年制大学への進学希望者は、3年連続で50%を超えている。
- 進路希望未定者は、1年時から5.7%減少し、1年から2年の間に進路意識が高まったことがうかがえる。

図3 進路希望別正答率

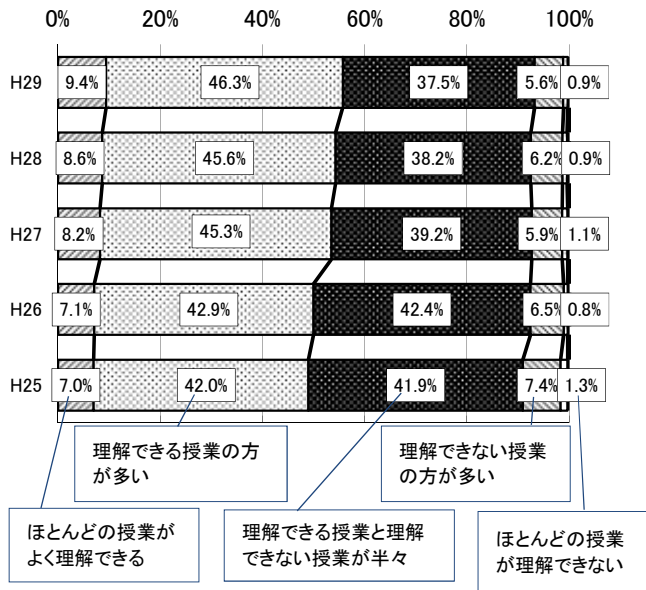


- ① 大学進学
国公立の四年制大学への進学を希望している生徒
- ② 就職
民間及び公務員への就職を希望している生徒
- ③ 未定

- 就職希望者と進路未定者の正答率はほぼ同じであるが、就職希望者及び進路未定者と大学進学希望者とを比較すると、数学では30%以上、英語では20%以上の差があり、進学希望か否かによって学習の定着度に大きな開きが出る事が分かる。

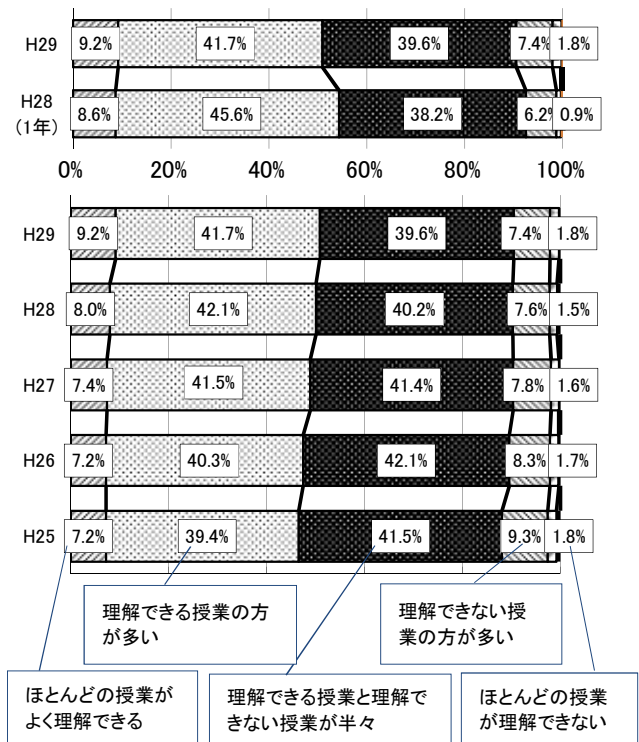
(2) 授業理解度【Q4】，家庭学習の仕方【Q13】

図4 授業理解度（1年生）



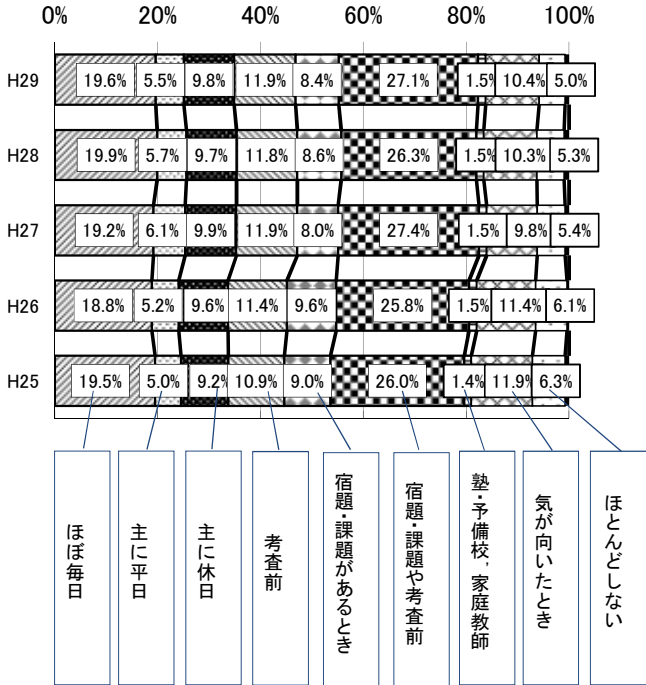
○ 授業が概ね理解できている生徒の割合は昨年に引き続きやや増加。
○ 理解できていない生徒の割合はやや減少。

図5 授業理解度（2年生）



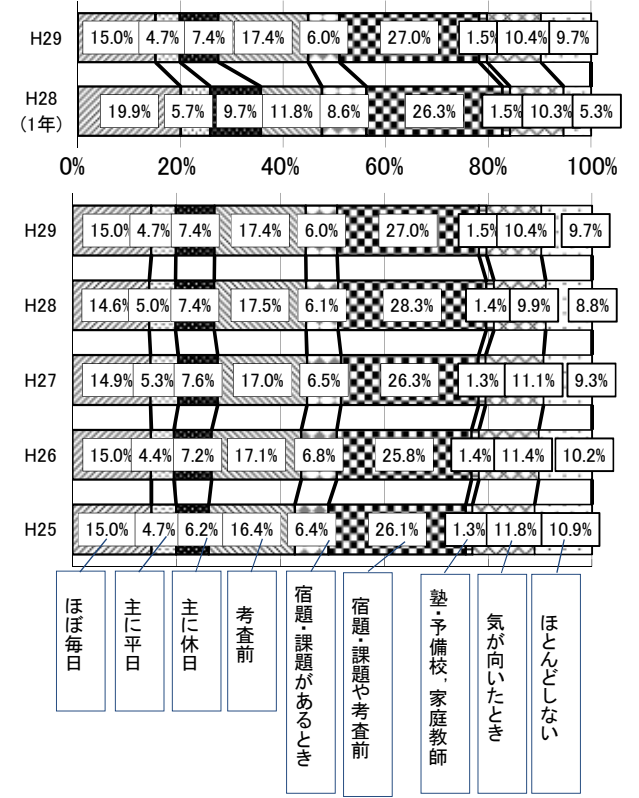
○ 授業が概ね理解できている生徒の割合は昨年に引き続き50%を超え、やや増加。
○ 授業理解度は1年時との比較においては減少。

図6 家庭学習の仕方（1年生）



○ 「宿題・課題や考査前」の割合は増加、「ほぼ毎日」、「ほとんどしない」の割合はやや減少。

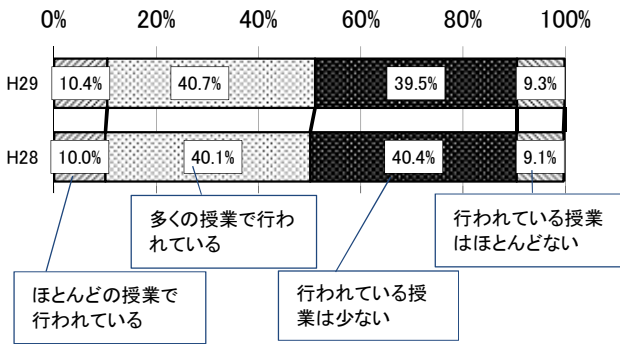
図7 家庭学習の仕方（2年生）



○ 1年では2割弱の生徒が「ほぼ毎日」と答えるが、2年になると4、5%減少し、考査前に限って学習する生徒が増加、「ほとんどしない」の割合は倍増する。この傾向は毎年見られる。

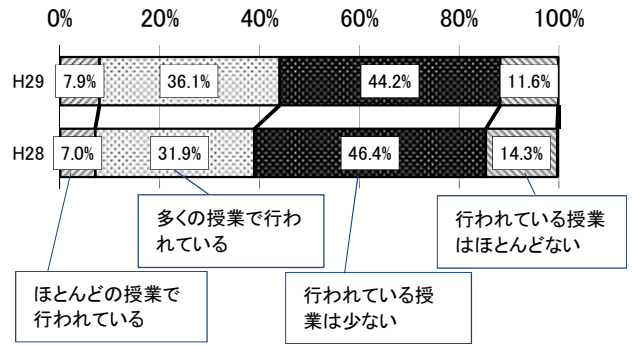
(3) 授業における学習目標の提示や振り返り【Q6】

図8 授業での学習目標の提示や振り返り（1年生）



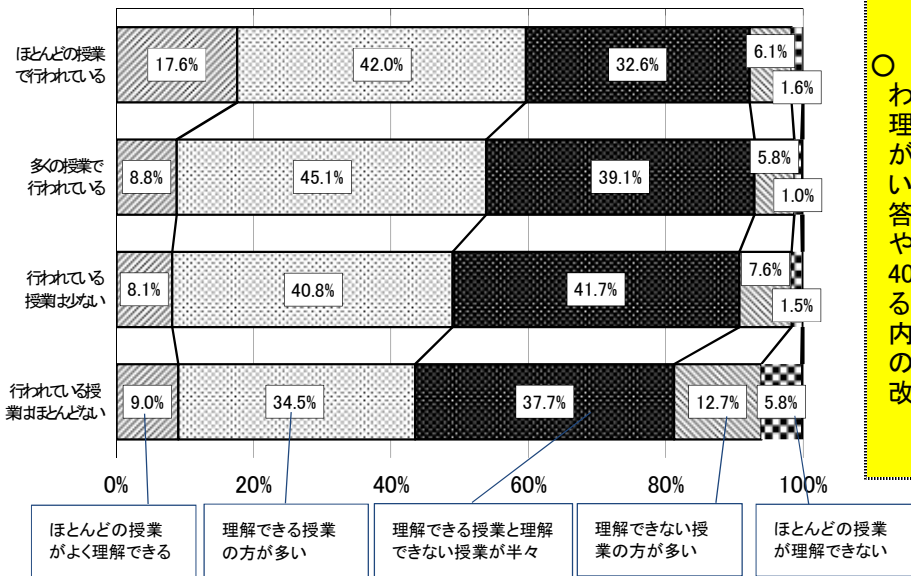
○ 「ほとんどの授業」もしくは「多くの授業」で行われている割合は今年度も5割程度にとどまっている。生徒自身が主体的に授業に臨めるよう、実施の徹底を図る必要がある。

図9 授業での学習目標の提示や振り返り（2年生）



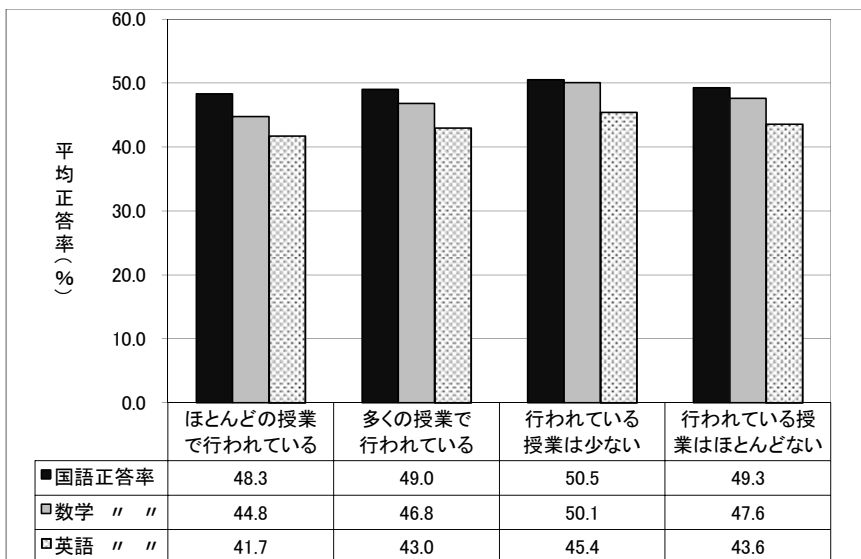
○ 「ほとんどの授業」もしくは「多くの授業」で行われている割合は昨年度よりは増えたものの、5割に届かない状況である。学年に関わらず、生徒自身が主体的に授業に臨めるよう、実施の徹底を図る必要がある。

図10 授業での学習目標の提示や振り返りと授業理解（2年生）



○ 学習目標の提示や振り返りが行われている授業ほど、生徒の授業理解度が高くなる傾向が見られるが、「理解できる授業と理解できない授業が半分くらいずつある」と回答した生徒の割合が、目標の提示や振り返りの有無に関わらず30～40%程度いることから、授業における生徒の状況観察や提出課題の内容分析等を注意深く行い、生徒の授業理解度が深まるよう、授業改善に努める必要がある。

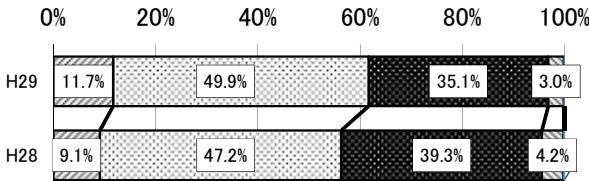
図11 授業での学習目標の提示や振り返りと正答率



○ 学習目標の提示や振り返りと正答率には、前年同様に明確な相関が見られるとは言えない。学習目標の提示や振り返りの在り方については、さらなる工夫が必要であるが、目標の提示や振り返りは、生徒の学習に対する主体性を高め、授業理解には反映されるものの、それが成果として正答率に表れるには、学習の定着を図るための工夫が必要である。

(4) 授業中に自分の考えを发表或し、ペアや小グループで話し合う時間【Q7】

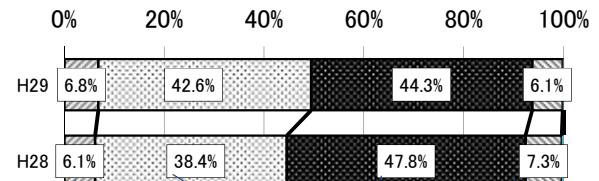
図12 授業中の意見発表や話し合い(1年生)



ほとんどの授業でそのような時間がある
 多くの授業でそのような時間がある
 そのような時間がある授業は少ない
 そのような時間がある授業はほとんどない

○ 「ほとんどの授業」及び「多くの授業」で設定している割合は増加して、60%を超えた。

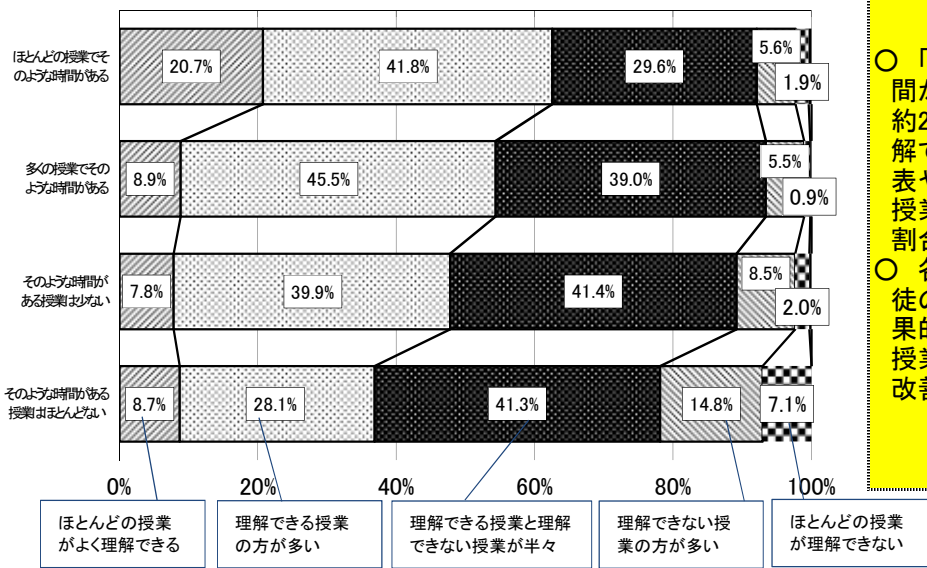
図13 授業中の意見発表や話し合い(2年生)



ほとんどの授業でそのような時間がある
 多くの授業でそのような時間がある
 そのような時間がある授業は少ない
 そのような時間がある授業はほとんどない

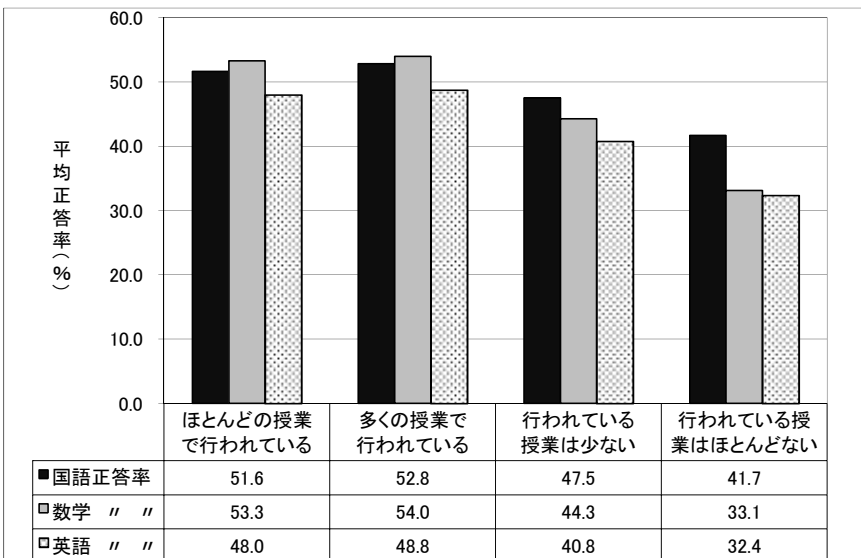
○ 「ほとんどの授業」及び「多くの授業」で設定している割合は増加して、約50%。

図14 授業中の意見発表や話し合いと授業理解(2年生)



○ 「ほとんどの授業でそのような時間がある」と回答した生徒のうち、約20%が「ほとんどの授業がよく理解できる」と回答。授業中の意見発表や話し合う時間が確保されている授業では生徒の授業理解度が高い割合を示している。
 ○ 各授業のねらいに即し、かつ、生徒の学習の定着度等を見ながら効果的に言語活動を取り入れ、生徒の授業理解が深まるよう、不断の授業改善が今後も必要である。

図15 授業中の意見発表や話し合いと正答率



○ 授業で、意見発表や話し合う活動が多く行われている場合、正答率が高い傾向が見られる。
 また、「ほとんどの授業で行われている」と回答したグループと「行われている授業はほとんどないと」回答したグループの正答率には大きな差が見られる。
 ○ 学習に対する主体的な取り組み姿勢や協働的な学びが、学力の向上につながっていると考察できる。

(5) 平日の学習時間【Q11】

図16 平日の家庭学習時間（1年生）

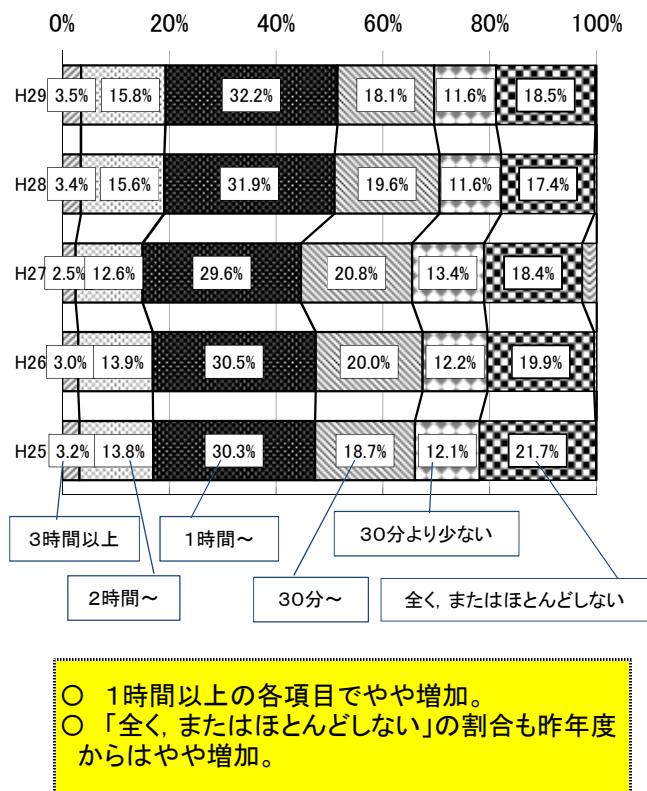


図17 平日の家庭学習時間（2年生）

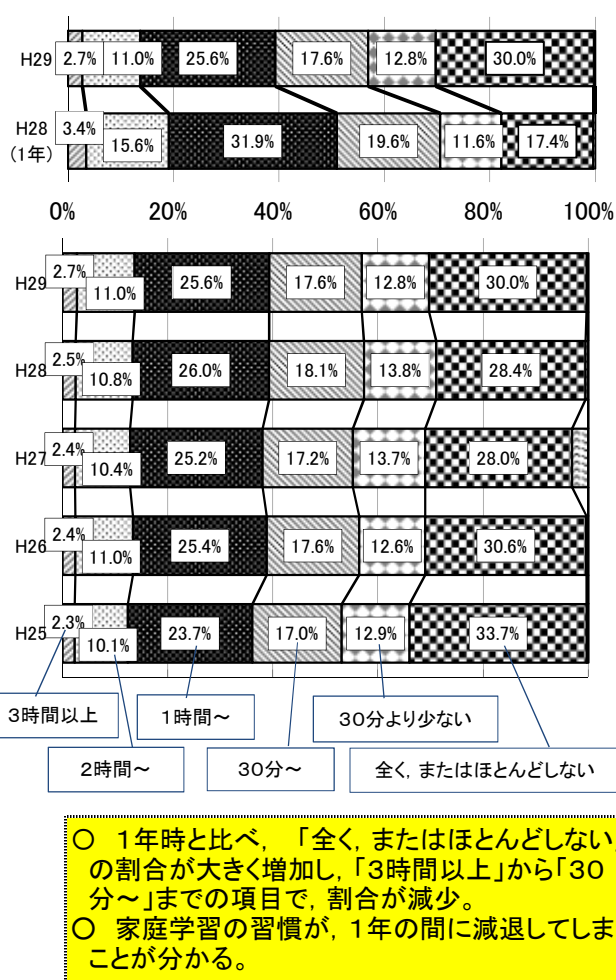
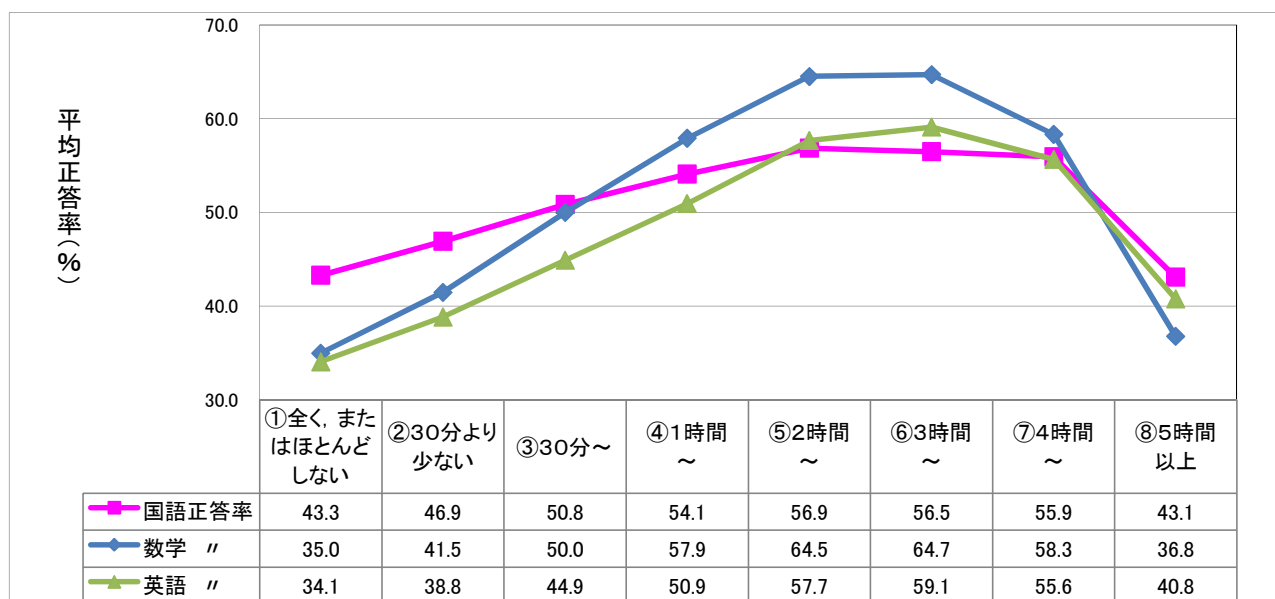


図18 家庭学習時間と正答率

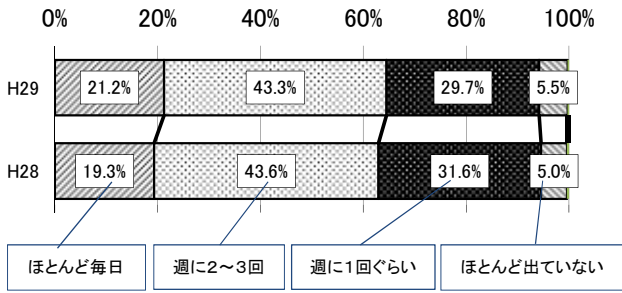
→【Q11】 平日に、学校の授業時間以外にどのくらい勉強していますか



○ 平日の家庭学習を2時間から3時間確保して、効果的に学習に取り組むことが内容の定着に効果的であることがうかがえる。

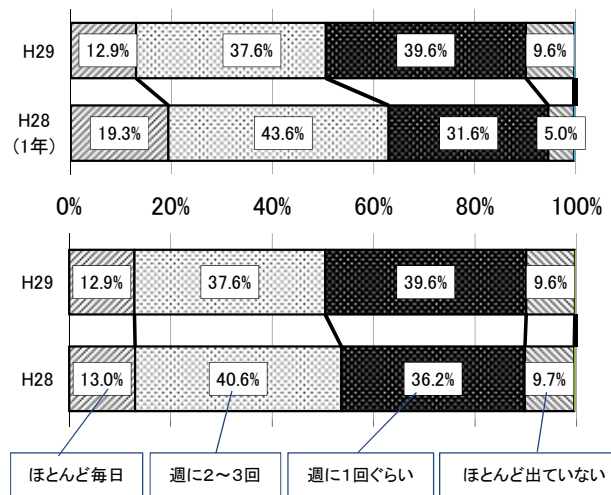
(6) 宿題・課題の頻度(【Q8】)

図19 宿題・課題が課される頻度(1年生)



○ 「ほとんど毎日」がやや増加した。

図20 宿題・課題が課される頻度(2年生)



○ 宿題や課題が課される頻度は前年度よりもやや減少し、1年時よりは大きく減少。

図21 宿題・課題が課される頻度と平日の家庭学習時間(1年生)

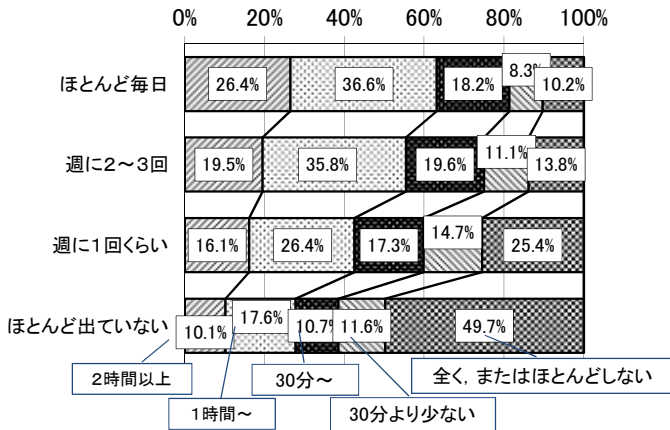
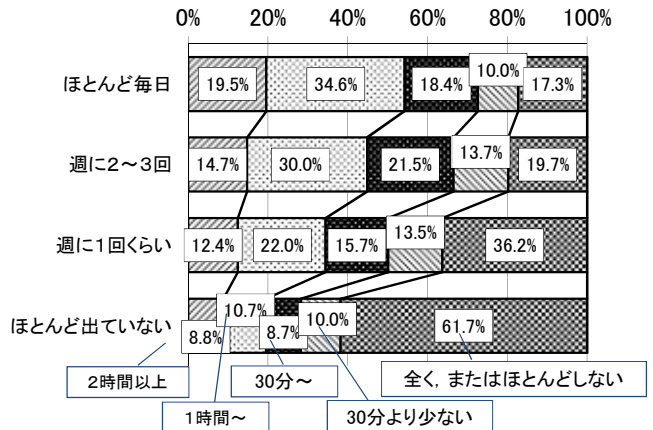


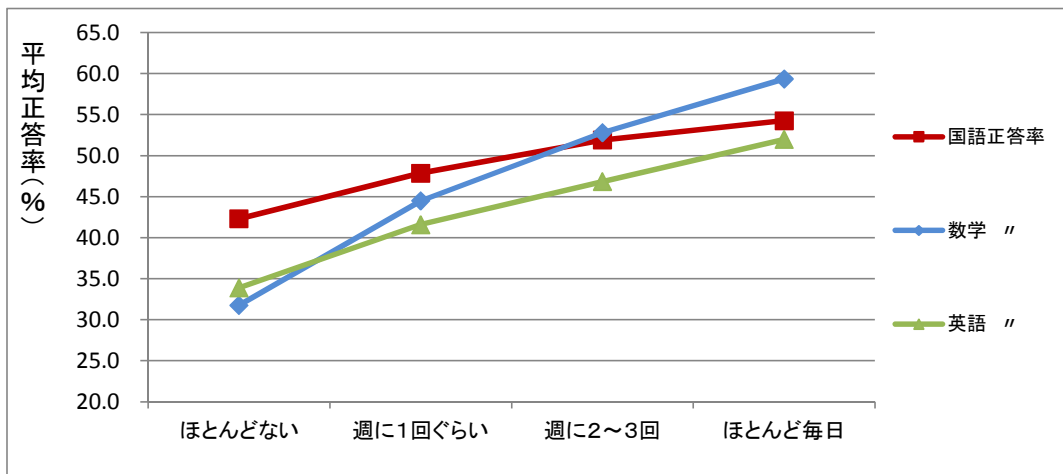
図22 宿題・課題が課される頻度と平日の家庭学習時間(2年生)



○ 宿題・課題が課される頻度と家庭学習時間には相関が見られる。宿題・課題がほとんど課されていない場合、1年生では約半数の生徒が、2年生では60%以上の生徒が家庭学習を行っていない。生徒の学習習慣の確立のためには、学校の教育目標や特色等を踏まえながら、宿題・課題を適宜課す必要があると考えられる。

図23 宿題・課題の頻度と正答率

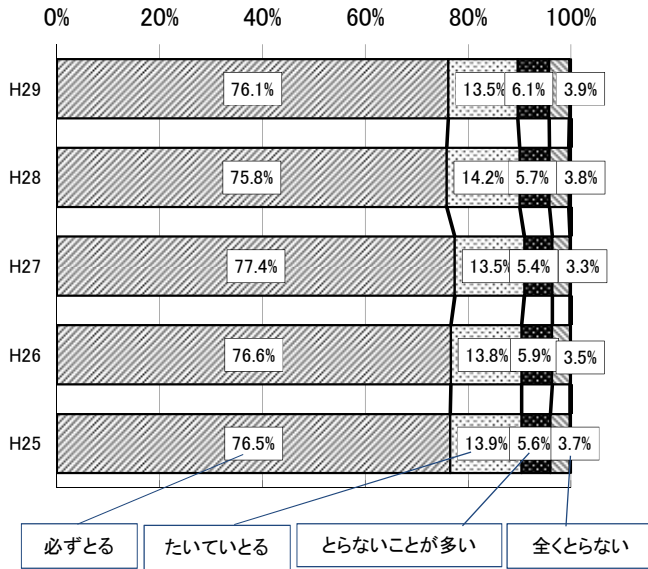
→ 【Q8】 学校からどのくらいの割合で宿題・課題が出されていますか



○ 宿題・課題をほとんど毎日課している場合とほとんど課していない場合の各教科の正答率を比較すると、国語は12.0%、数学は27.7%、英語は18.1%の差が見られる。授業での学びを生徒一人ひとりにしっかりと定着させるためには、授業内容や生徒の理解度を踏まえながら、効果的に宿題・課題を課す必要がある。

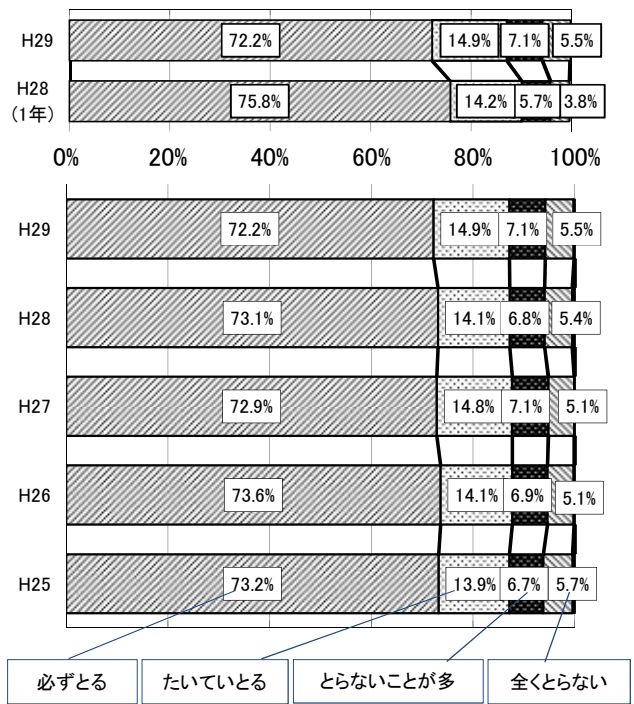
(7) 朝食摂取の習慣(【Q15】)

図24 朝食摂取習慣(1年生)



- 朝食摂取の習慣がほぼ身につけている割合は9割。
- 「とらないことが多い」の割合がやや増加。

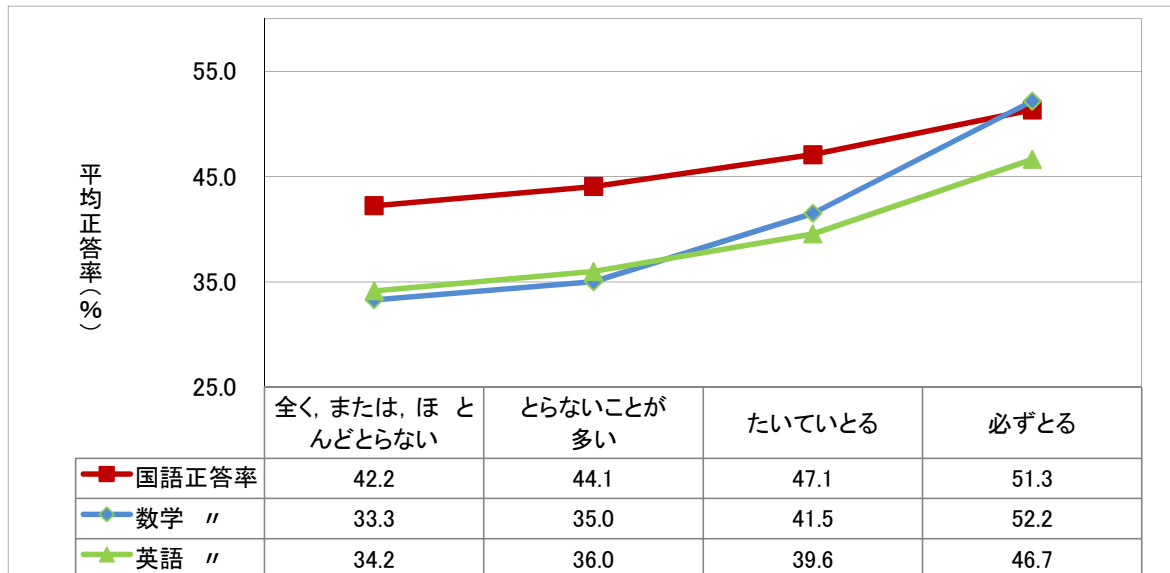
図25 朝食摂取習慣(2年生)



- 朝食をとらない割合が1年時より増加。

図26 朝食摂取の習慣と正答率

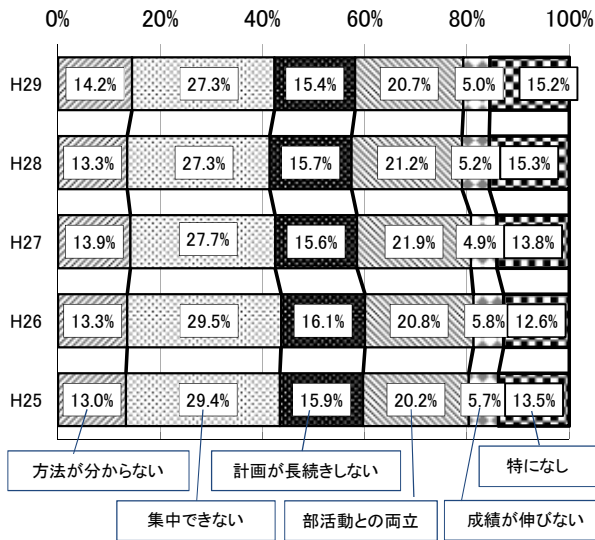
【Q15】 学校に行く前に朝食をとりますか



- 朝食をきちんととっている生徒ほど、各教科の正答率は高くなる傾向が見られることから、朝食摂取習慣には注意が必要である。
- きちんとした食生活の習慣化が大切である。

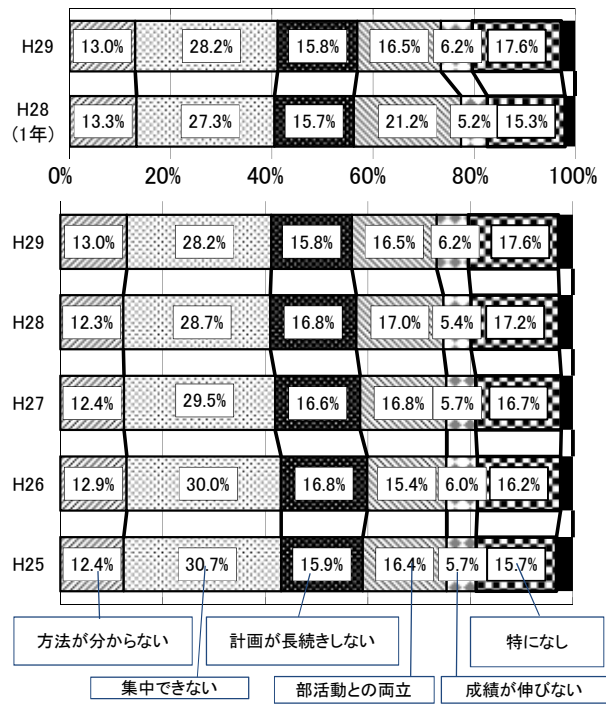
(8) 家庭学習をする上での悩みと平日の生活(【Q14】、【Q17】)

図27 家庭学習をする上での悩み(1年生)



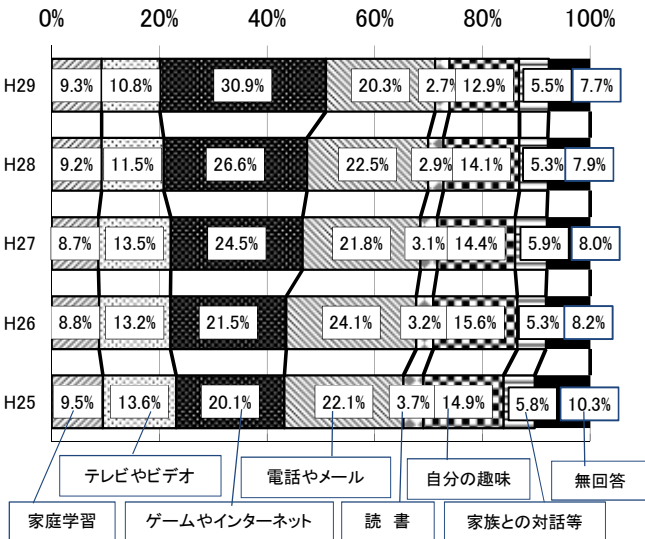
- 「集中できない」が最も多い。
- 「方法が分からない」の割合が増加。
- 「部活動との両立」は割合がやや減少。

図28 家庭学習をする上での悩み(2年生)



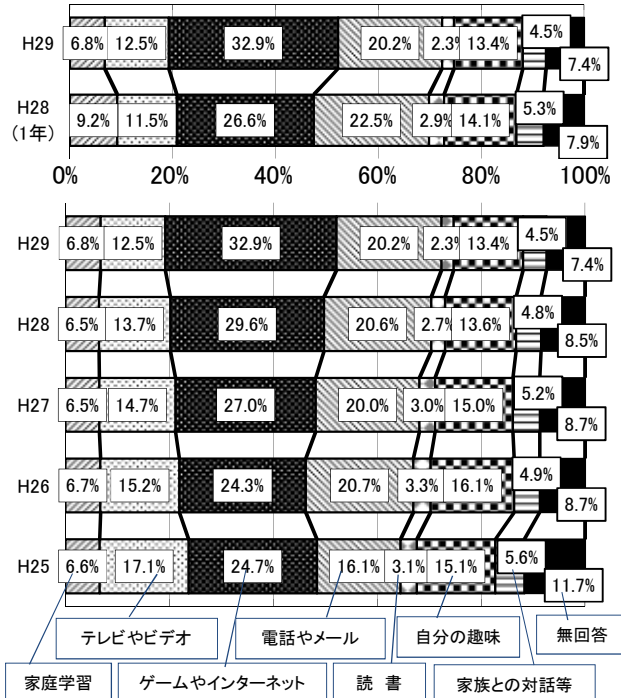
- 「部活動との両立」は1年時より減少。
- 「成績が伸びない」はやや増加。
- この傾向については昨年と同様である。

図29 平日に最も時間をかけていること(1年生)



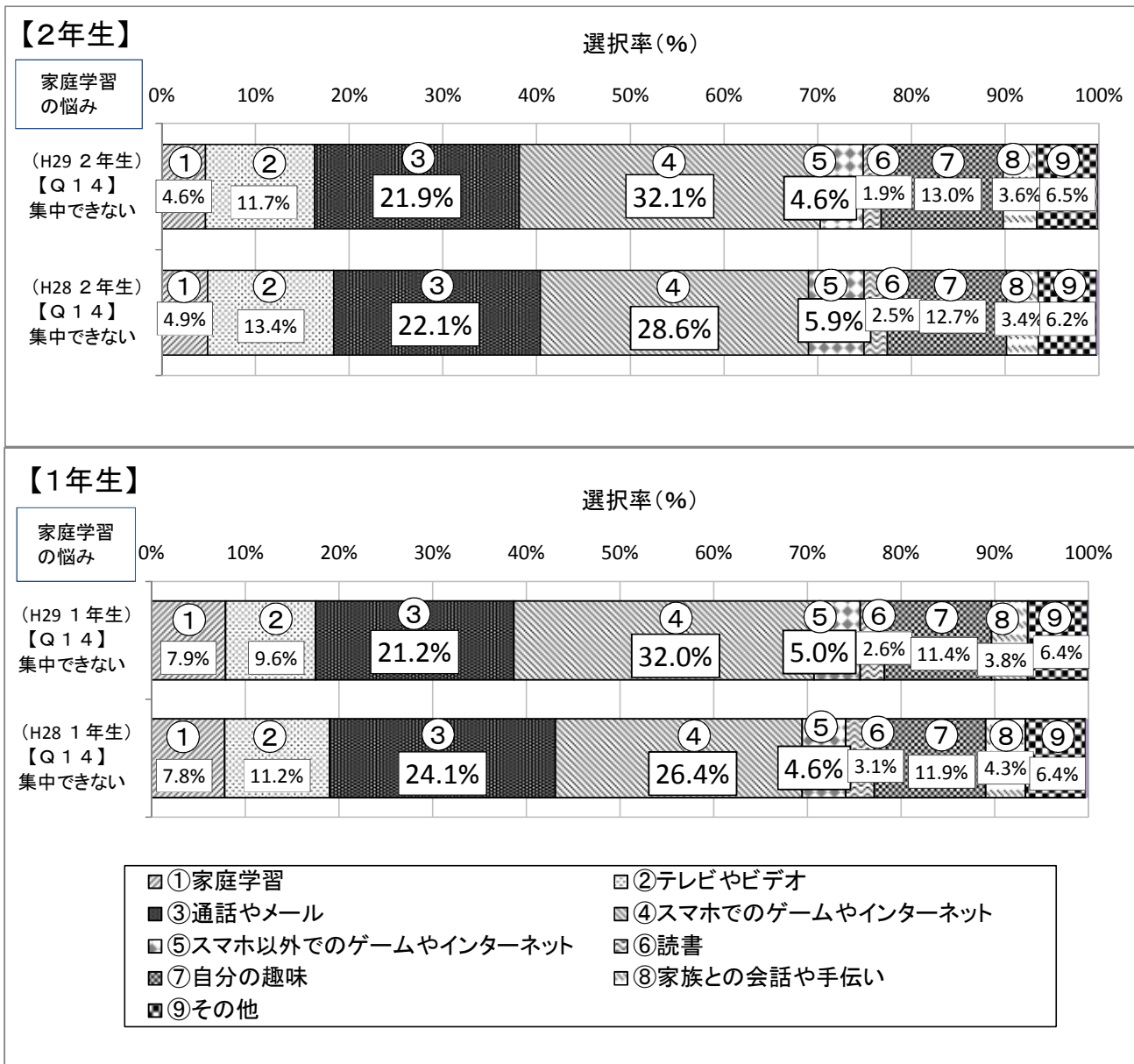
- 「ゲームやインターネット」が急増。4年前から見ると、10%以上の増加である。
- 「テレビやビデオ」、「読書」が減少。
- 「家庭学習」「家族との対話等」の割合はほぼ変わらないが、「テレビやビデオ」「電話やメール」「読書」「自分の趣味」がそれぞれ減少傾向にあり、個人的な時間の使い方や楽しみ方に変化が見られる。

図30 平日に最も時間をかけていること(2年生)



- 「家庭学習」の割合は前年度からは横ばい、1年時よりは減少。
- 「ゲームやインターネット」が30%超。
- 1年時からの「電話やメール」の減少については、SNS(インターネット)利用増も考えられる。

図31 悩みが「集中できない」生徒の、平日の生活状況(【Q14】、【Q17】)

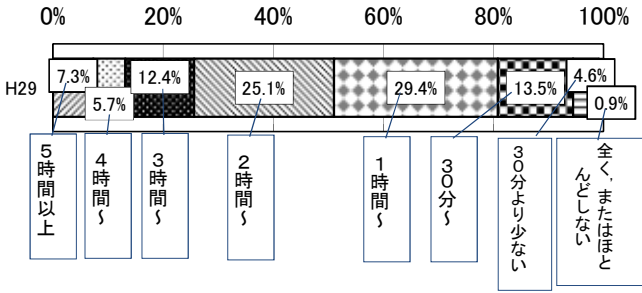


ネット依存的な傾向が、家庭生活や学習活動に影響

- 1年生、2年生ともに、家庭学習をする上での悩みとして、学習に「集中できない」と回答した生徒の割合は約3割で、最も多い。
- そのうち、平日に、家で最も時間をかけていることが、スマートフォンや携帯電話でのゲームやインターネットと回答しており、30%を超えている。
- このことについては、前年度よりも大幅に増加している。【Q17】の「平日に最も時間をかけていること」の回答状況でも指摘しているが、4年前と比べると10%以上増加していることから、ネット依存的な傾向が、家庭生活や学習活動に影響を及ぼしていることがうかがわれる。今後、家庭とも連携した対策が必要である。

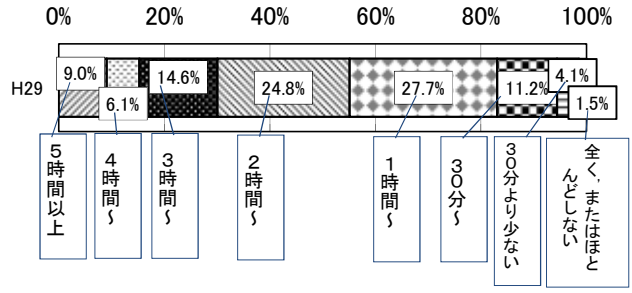
(9) 携帯電話等の使用時間と使用する場面(【Q18】、【Q30】)

図32 平日の使用時間(1年生)



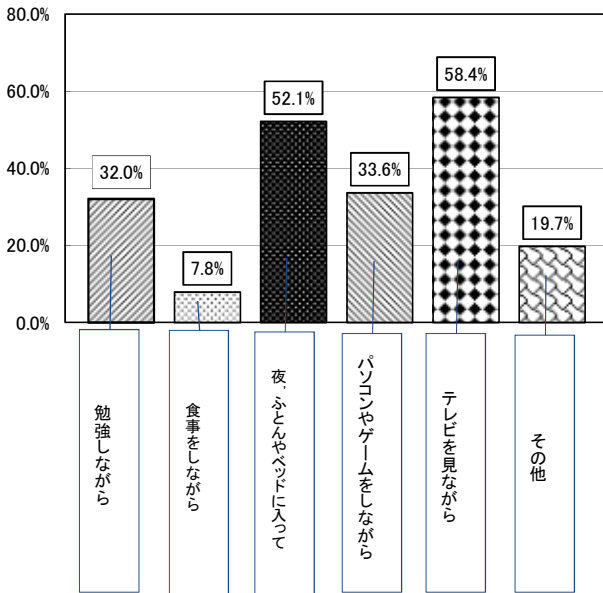
- 1日2時間以上スマートフォンや携帯電話を使用している割合は50%を超えている。
- 3時間以上使用している割合は25%超。

図33 平日の使用時間(2年生)



- 1日2時間以上スマートフォンや携帯電話を使用している割合は50%を超えている。
- 3時間以上使用している割合は約30%。

図34 使用する場面(1年生)



- 「勉強しながら」の割合が30%を超える。
- 「テレビを見ながら」が最も多く、「夜、ふとんやベッドに入ってから」とともに50%を超えており、学習習慣や生活習慣の確立及び十分な睡眠時間の確保への影響が懸念される。

図35 使用する場面(2年生)

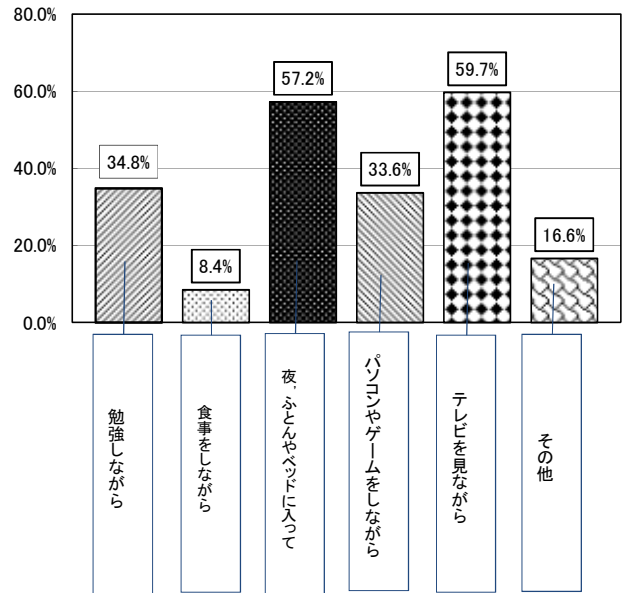


図36 使用時間と正答率

【Q18】 平日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間はどのくらいですか

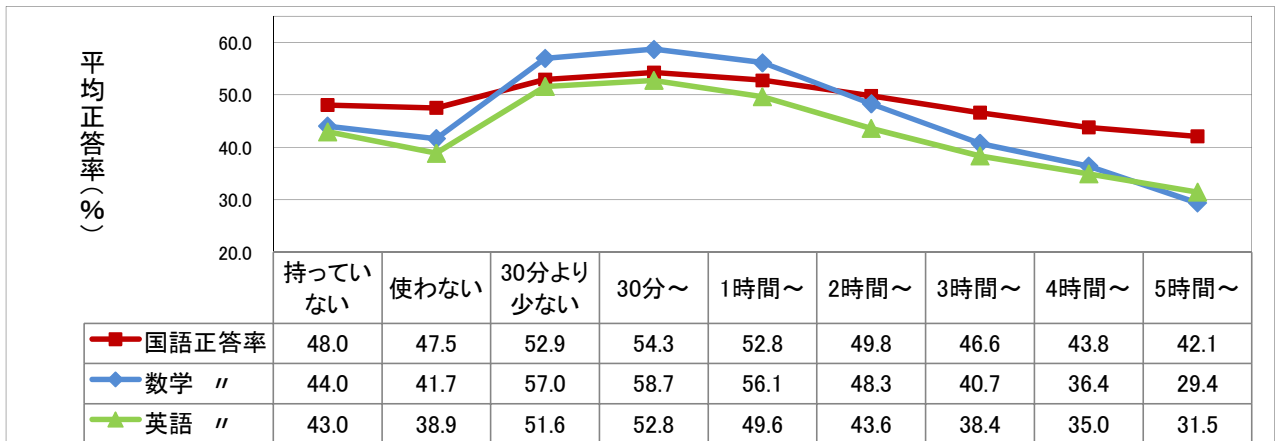
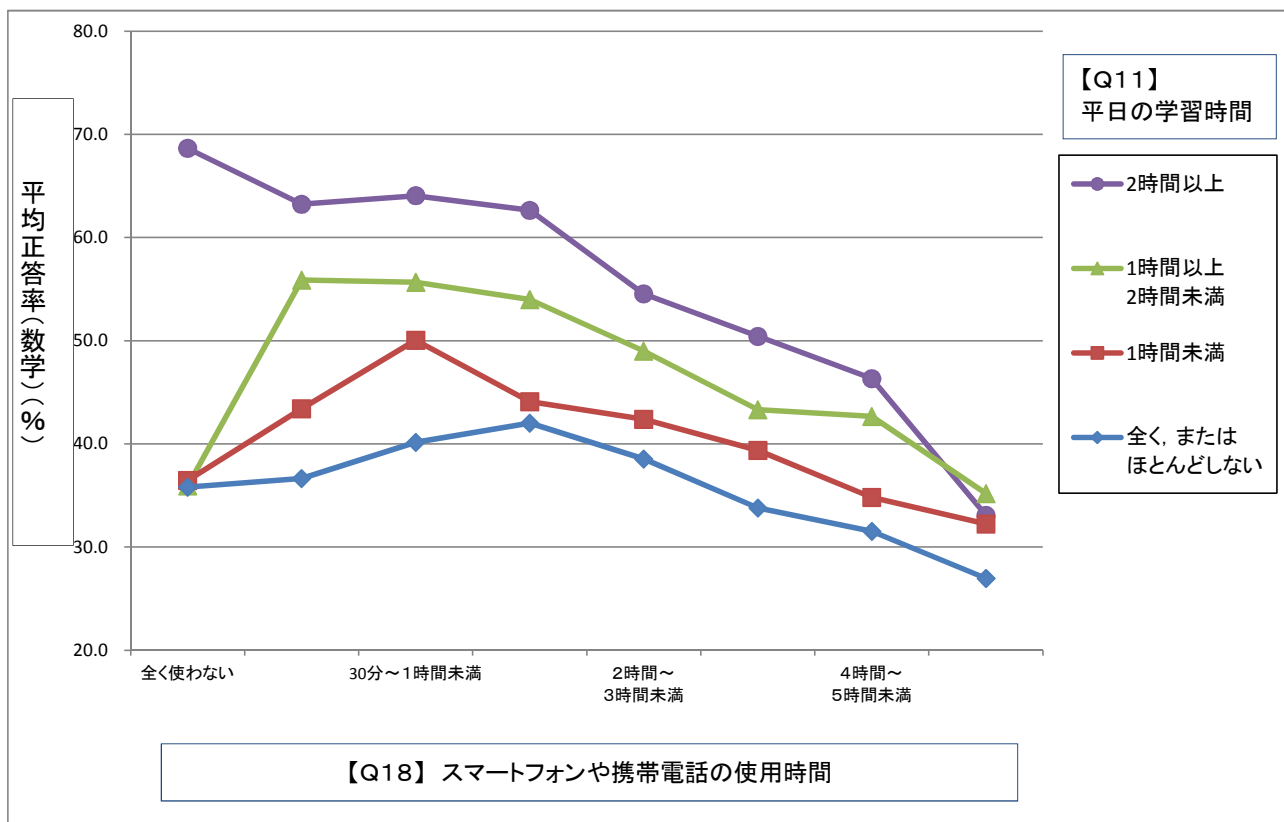


図37 学習時間とスマートフォン等使用時間, 正答率



「スマホは、勉強の効果を打ち消す!？」

- 同じ学習時間の場合、スマートフォンや携帯電話の使用時間が長くなるほど正答率は下降しており、使用時間が学習効果に影響を与えていることがわかる。
- また、「学習時間」によらず、スマートフォン等の使用時間が、1時間を超えると正答率が下降している。

※ 学習時間と正答率の間には相関がみられるが、学習時間を確保していても、スマートフォン等の使用時間が長いとその効果が大きく減少する。学習に集中して取り組むことが大切である。

3 「震災後の心身の健康」、「志教育」等に関する調査

I 震災後の心と体の安定について

(1) 毎日同じくらいの時刻に寝ている(生活習慣について)【Q33】

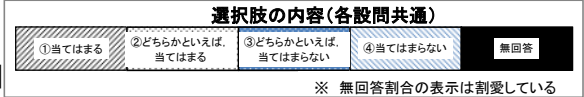


図38 【1年生】

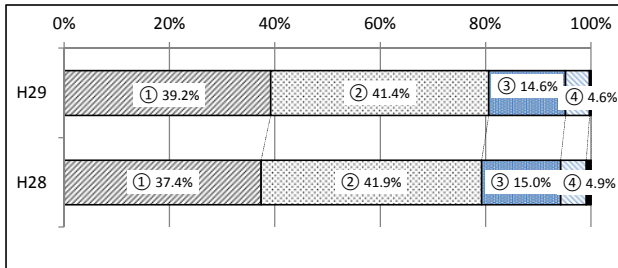
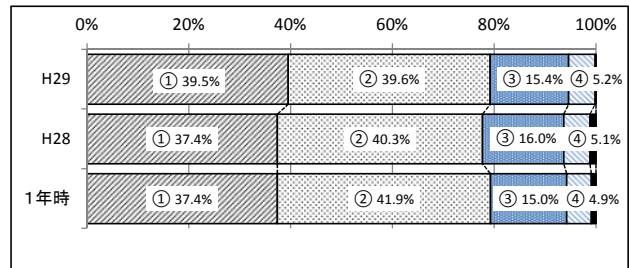


図39 【2年生】



○ 毎日同じくらいの時刻に寝ていると回答した割合は約80%。「当てはまる」と回答した割合が増加。

(2) 体調はよい(体調管理について)【Q34】

図40 【1年生】

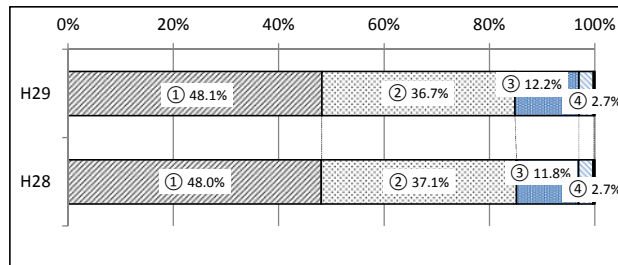
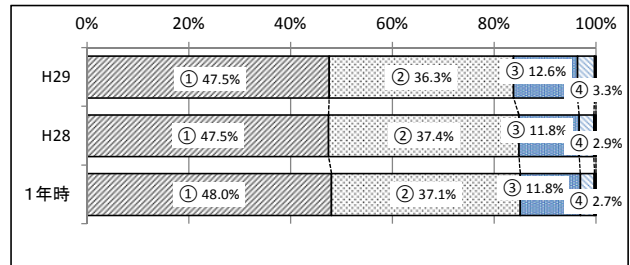


図41 【2年生】



○ 体調管理は概ね良好。体調はよいと回答した2年生の割合が前年及び1年時よりやや減少。

(3) 熟睡ができています(睡眠について)【Q35】

図42 【1年生】

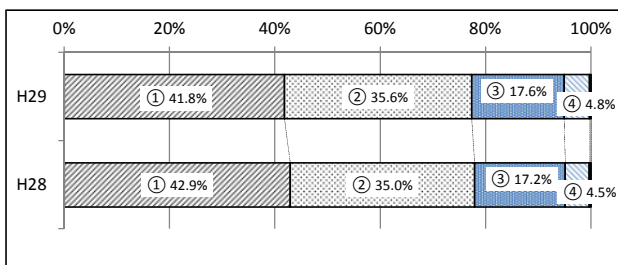
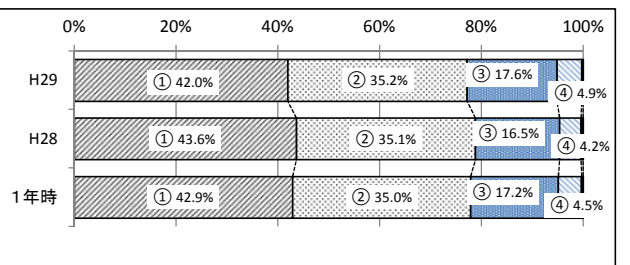


図43 【2年生】



○ 熟睡ができていますと回答した割合は約80%だが、前年度比では減少している。

II 震災後の学校生活について

(1) 学校生活に充実感や満足感を感じている(学校生活について)【Q36】

図44 【1年生】

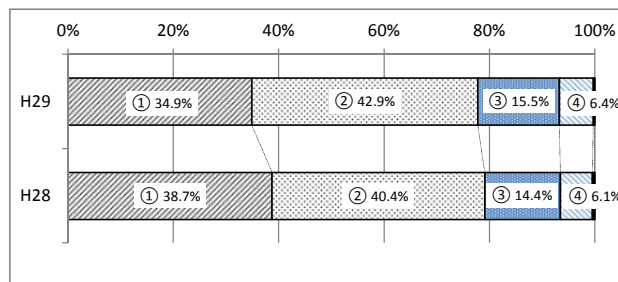
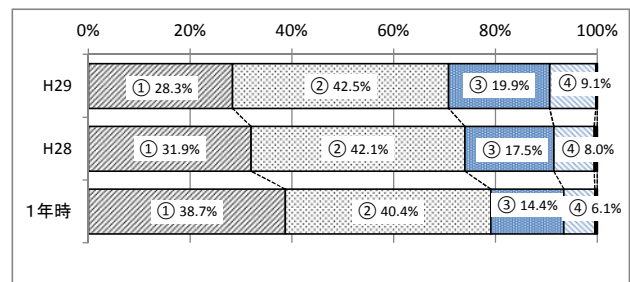


図45 【2年生】



○ 充実感や満足感を感じていると回答した割合は、前年度比及び1年時との比較のどちらにおいても減少。
○ 2年生で充実感や満足感を感じていない生徒の割合は約20%と大きい。

(2) 集中して勉強できている(勉強について)【Q43】

図46 【1年生】

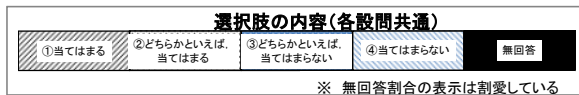
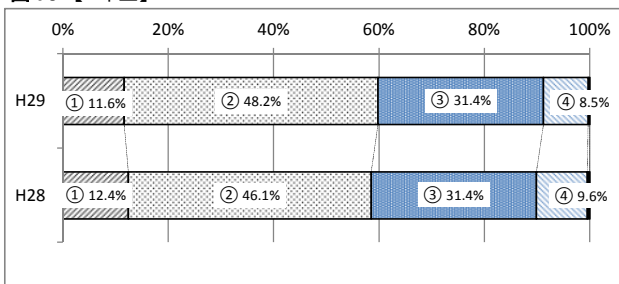
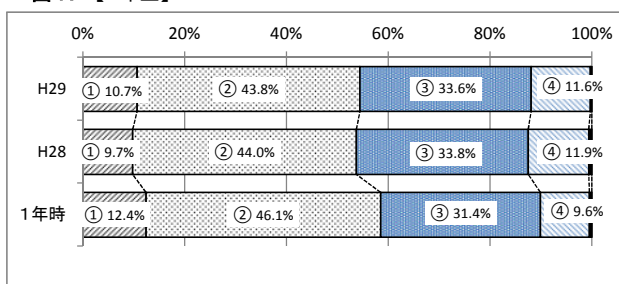


図47 【2年生】



○ 集中して勉強できていると回答した割合は、2年生で前年よりやや増加、1年時よりは減少。1年生ではやや増加。

(3) クラスや学校の行事等に積極的に取り組んでいる(はたす)(学校行事について)【Q58】

図48 【1年生】

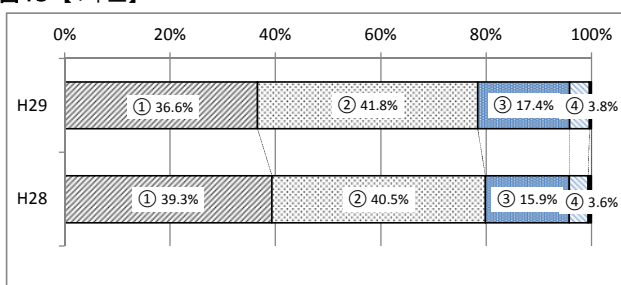
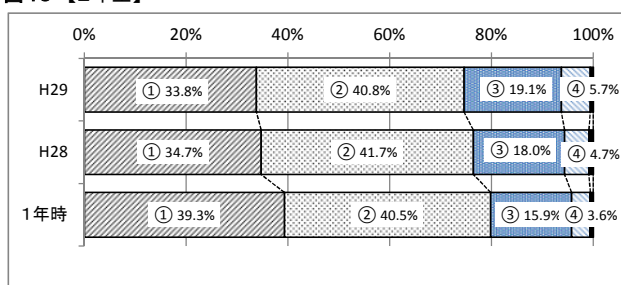


図49 【2年生】



○ 75%程度が積極的に取り組んでいると回答。「当てはまる」と回答した2年生の割合は1年時より減少。

Ⅲ 「志教育」に係る意識の変化について1

(1) 人が困っている時は、進んで助けるようにしている(かかわる)(他者理解について)【Q38】

図50 【1年生】

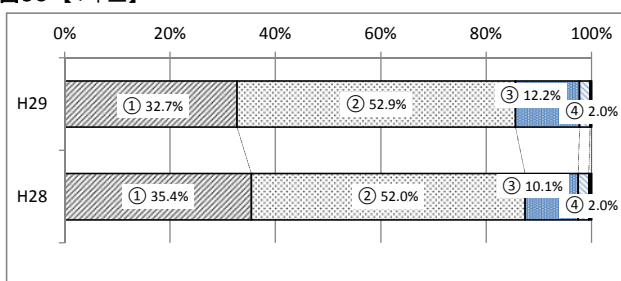
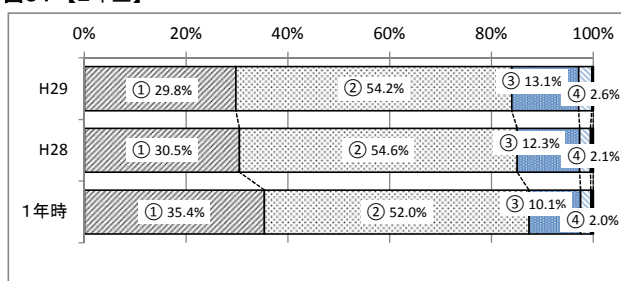


図51 【2年生】



○ 人が困っている時は、進んで助けるようにしていると回答した割合は前年より減少したものの80%を超えた。

(2) 人の役に立つ人間になりたいと思っている(もとめる)(志について)【Q47】

図52 【1年生】

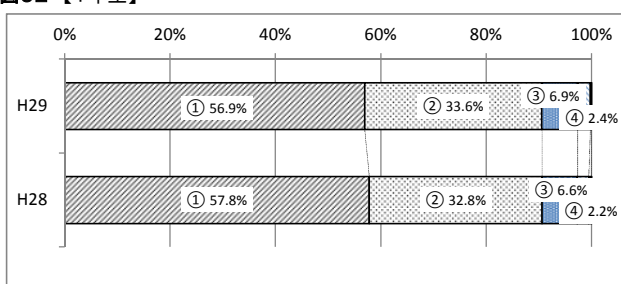
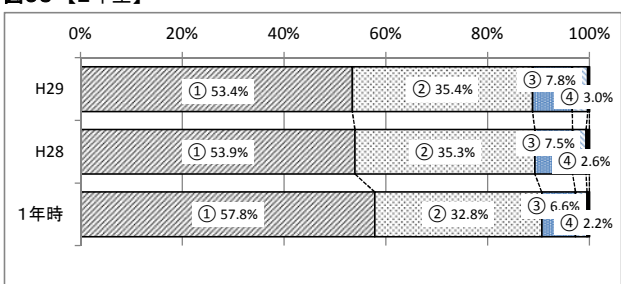
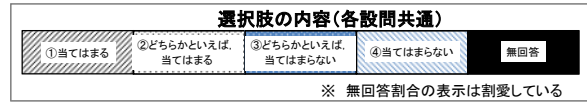


図53 【2年生】



○ 人の役に立つ人間になりたいと回答した割合は90%程度。2年生では、1年時よりやや減少。

IV 「志教育」に係る意識の変化について2



(1) 自分の個性や適性が分かっている(もとめる)(自己理解について)【Q50】

図54 【1年生】

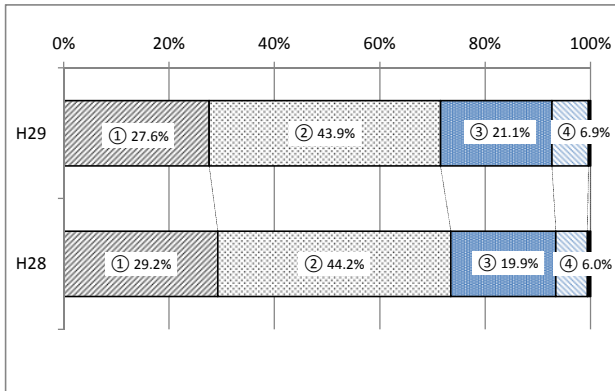
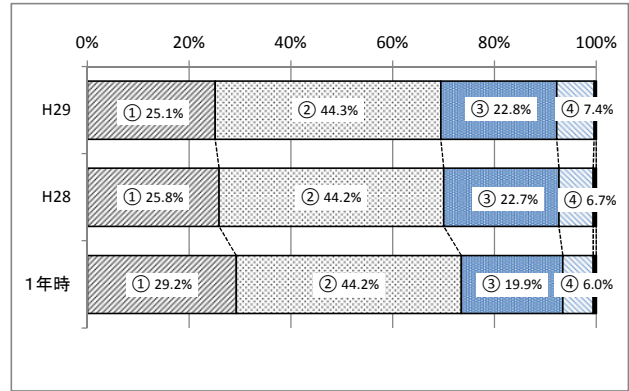


図55 【2年生】



- 自分の個性や適性が分かっていると回答した割合は70%程度。
- 「当てはまらない」と回答した割合が約20%と大きい。

(2) 働くことの意義を理解している(はたす・もとめる)(勤労観・職業観について)【Q55】

図56 【1年生】

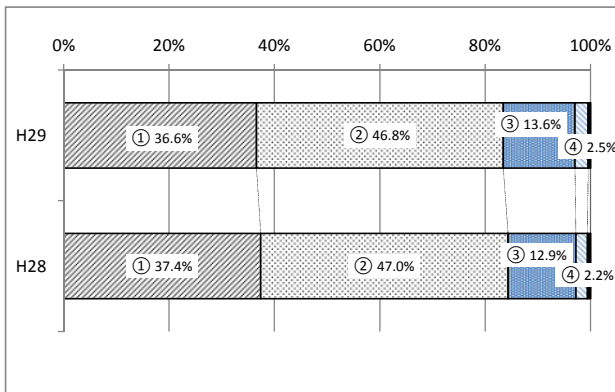
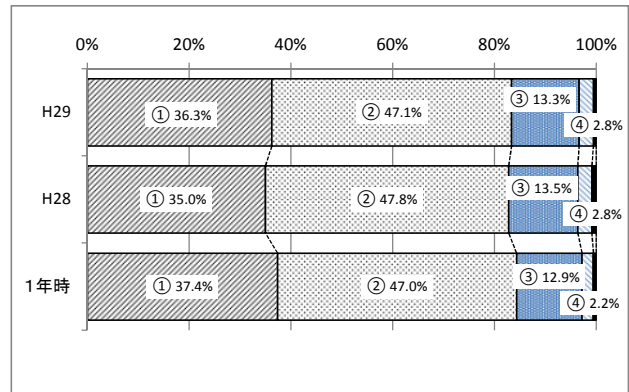


図57 【2年生】



- 理解していると回答した割合は80%超。2年生では前年よりやや増加したものの1年時よりはやや減少。

(3) 自分の役割に責任を持って行動している(はたす・もとめる)(有用感について)【Q57】

図58 【1年生】

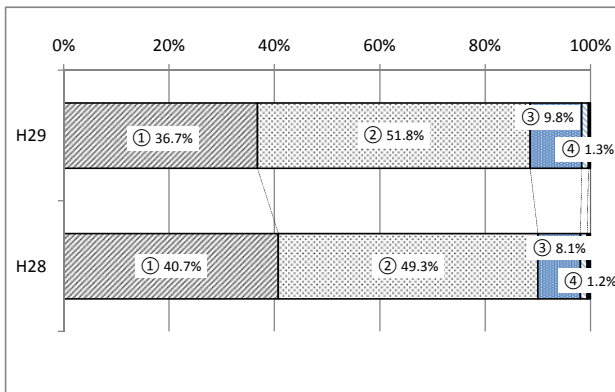
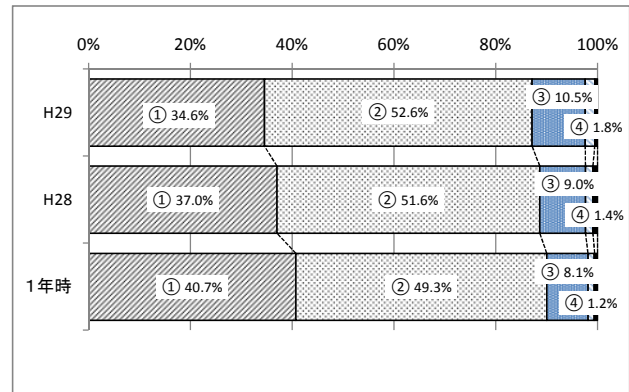


図59 【2年生】



- 約90%の生徒が自分の役割に責任を持って行動していると回答。
- しかし、責任を持っていると言い切れない生徒がやや増加。

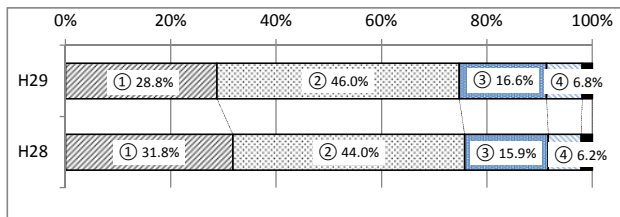
V 高校入試について

選択肢の内容(各設問共通)				
①当てはまる	②どちらかといえば、当てはまる	③どちらかといえば、当てはまらない	④当てはまらない	無回答

※ 無回答割合の表示は割愛している

(1) 高校入試(学力検査)は、学習意欲の喚起や学習習慣の形成に役立っている(学力向上について)【Q44】

図60 【1年生】



○ 高校入試(学力検査)は、学習意欲の喚起や学習習慣の形成に役立っていると回答した割合は前年同様の75%程度。

入試制度のねらい

我が県の入試制度は、入試を通じ、中学生が、高校生活や、その先の自らの将来について展望する契機とすることで、受験生の主体的な進路選択と目的意識の明確化を促し、ひいては、一人一人の学校生活の一層の充実につなげることをねらいとしている。

○ 調査結果からは、各高校の進める特色づくりや、これを踏まえた出願基準の設定、学力検査の導入等の制度により、中学生の主体的な進路選択と目的意識の明確化、学習意欲の喚起等、新入試制度のねらいに沿った効果が表れている。

Ⅲ 学力向上に向けた今後の取組

生徒が安心して学校生活を送り、学習意欲や自信を持たせるためには、教師と生徒、生徒同士の好ましい人間関係を築くとともに、分かる・できる授業づくりを積み上げていくこと、そして、家庭とも連携しながら、学習習慣や生活習慣について点検し、改善を図っていくことが必要です。

○「分かる授業」の実践

授業理解度は上昇傾向にあるが、授業が理解できないとする生徒も半分程度いる。また、学びなおし等、早期からのつまずき対策も必要である。誤答分析等調査結果を十分活用し、授業改善と授業力向上に努める。

○家庭学習時間の確保

家庭で2時間以上学習している生徒の割合は、2割弱にとどまっている。適度な量の宿題を課したり、学習内容の定着を確認するための小テストを実施したりすることは、学習習慣の確立にもつながり有効である。また、生徒の実情により、学習記録簿の活用等とあわせると効果的である。

○「志教育」の充実

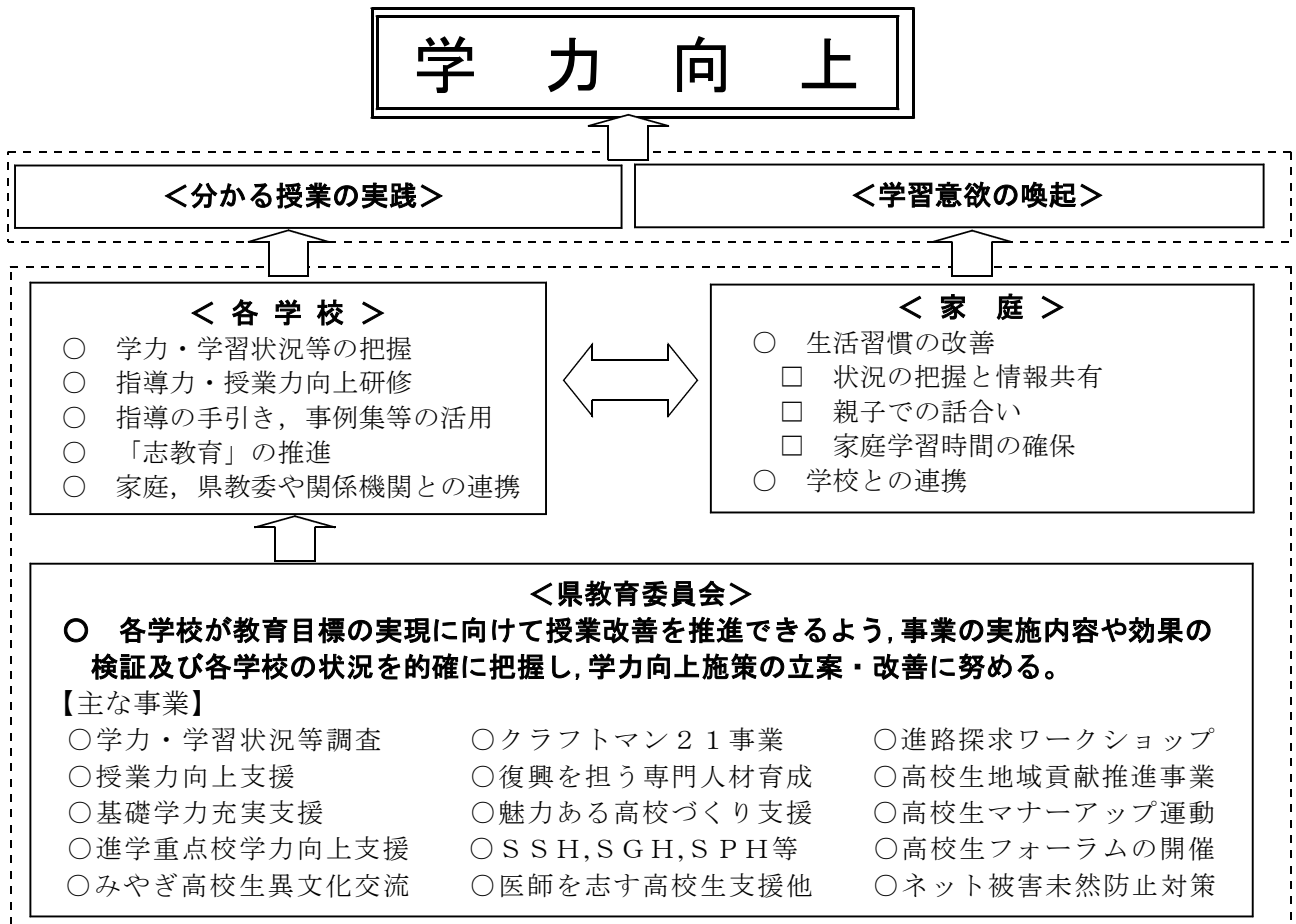
社会人講師を招いての講演会やワークショップ等の啓発的な体験活動を教育計画に取り入れることは、社会や職業に対する認識を深め、自分が将来どのように社会に参画していくかを考えさせる上で有効である。また、その後の学習意欲や学習態度の改善にも効果が期待できる。

○生活習慣の改善、家庭と学校との連携

食事や睡眠等の生活習慣の乱れや、携帯電話やスマートフォン、ネット等への依存的傾向が、学習や生活に支障を及ぼす等の影響が出ている。家庭でも、生活習慣や携帯電話、スマートフォン等の使用時間や使用方法等について話し合う機会を設けるなど、家庭と連携した対策を講じていく必要がある。

○生活習慣の改善、自己教育力を高める取組

教科「情報」や関係機関と連携した講演会等を通じて、ネット社会の利便性に併存する危険性についての正しい理解を促すとともに、生徒が、身の回りにある様々な課題について、自ら考え、自ら学ぶ機会を設けるなど生徒の自己指導力・自己教育力を高める機会を設けていく。



IV 学力状況に関する調査 (各教科 出題のねらい, 設問ごとの結果考察, 改善の方向等)

1 国語

(1) 出題のねらいと内容

「A話すこと・聞くこと」、「B書くこと」、「C読むこと」及び〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕の3領域・1事項のうち、「C読むこと」及び〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕について、中学校までの学習内容を基礎として、高校1年生までの学習内容を選択問題形式で出題した。

(2) 設問ごとのねらい, 結果の分析と考察

第1問 漢字・語句・文法

問1は漢字の読み書き, 問2はことわざ・慣用句, 問3は日本語の適切な表現, 問4は敬語, 問5は文法についての理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)				
						①	②	③	④	
問1	(1)	ア	④	26.6	73.2	0.3	24.0	32.6	16.6	○
	(2)	イ	①	32.5	67.2	0.3	○	1.9	63.2	2.1
	(3)	ウ	③	87.8	11.4	0.8	3.9	7.1	○	0.4
	(4)	エ	④	35.2	64.4	0.3	38.4	24.5	1.6	○
	(5)	オ	②	90.4	9.3	0.3	2.5	○	4.0	2.8
問2	カ	④	24.6	75.1	0.4	3.4	10.1	61.6	○	
問3	キ	②	78.8	20.8	0.3	7.9	○	4.2	8.8	
問4	ク	①	12.2	87.5	0.3	○	60.5	5.0	21.9	
問5	ケ	③	74.3	25.4	0.3	5.6	3.9	○	15.8	

【考察】

問1は, 5問中3問において正答率40%を下回った。(1)の「転嫁」を②「転加」,(2)の「飽食」を③「豊食」,(4)の「著す」を①「しるす」と誤って答えた割合が正答率を上回っており, いずれもその語についての知識がなく, 語の意味を正しく判断できなかったための誤答と思われる。基本的な漢字の読み書きについては, 繰り返し練習させ, 定着を図りたい。

問2は, 昨年度に比べて正答率が大幅に下降した。誤答である③「足元をすくわれる」を選んだ生徒が60%を超えていることから, ことわざや慣用句について理解を深める指導が求められる。

問3は, 日本語の表現に対する適切な知識や理解を問う問題である。昨年度と比較して正答率は上昇しており, 日本語を適切に表現することができているということがうかがえる。

問4は, 昨年度に比べて正答率が37.6%から12.2%と下降した。正答である①「お～になる」という適切な尊敬表現が分からず, ②の「ご覧になられた」という誤った表現(二重敬語)を選んだ生徒が60%を超えていることから, 適切な敬語の表現が身に付いていないことがうかがえる。敬語については, 社会生活に必要な事項としてしっかりと身に付けさせたい。

問5は, 「ない」の用法を識別させる問題である。誤答である④の助動詞「変わらない」を選んだ生徒がやや多かったものの, ほとんどの生徒が正しく識別できている。古典文法のみならず, 現代語の文法についても折に触れて再確認させ, 文法に関する理解を深めさせていきたい。

第2問 現代文 評論

問1・問2・問3は本文の内容、問4は本文全体の内容・構成についての理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						①	②	③	④
問 1	コ	②	54.5	45.1	0.4	5.0	○	34.7	5.4
問 2	サ	①	76.2	23.3	0.4	○	6.5	7.7	9.1
問 3	シ	①	40.8	58.7	0.5	○	11.9	6.2	40.6
問 4	ス	③	37.5	61.9	0.6	22.9	32.0	○	7.0

【考察】

問1は、メディアと個人間での情報伝達の共通事項を本文から読み取る問題である。誤答の多くが③に集中した。これは、傍線部直後の一文にのみ着目したためと思われる。文や段落間のつながりを意識しながら読む力が不足している。

問2は、第2問で最も正答率が高かった。映画と比較した場合のテレビというメディアの特徴を読み取る問題であるが、傍線部前後の段落から根拠となる部分を正しく読み取ることができていた。

問3は、メディアによる要約の行われ方について読み取る問題であるが、40.6%の生徒が④の誤答選択肢を選んだ。これは、一部の具体例から判断したためであり、文脈を踏まえて、語句の意味することを的確に読み取る学習が必要である。

問4は、本文の構成についての理解をみる問題であり、本文の論の流れを正確につかみながら各選択肢を丁寧に検証する力が求められている。本文を通して筆者が読者に何を伝えようとしているのか、中心となる主張を正確に読み取ることによって正解を導き出すことができる。

全体として、傍線部の前後のみに注目し解答を導こうとする傾向が見られる。読解の基本となる、本文全体の論理展開に着目しながら、文章の流れ・筆者の主張を丁寧に読み取る力を養いたい。

第3問 現代文 小説

問1は本文の内容、問2・問3は人物の心情、問4は表現の特徴についての理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						①	②	③	④
問 1	セ	③	75.9	23.5	0.6	10.2	7.2	○	6.2
問 2	ソ	①	56.8	42.6	0.6	○	18.3	7.2	17.0
問 3	タ	④	53.1	46.2	0.7	10.9	13.7	21.6	○
問 4	チ	②	39.4	59.9	0.8	14.9	○	10.9	34.1

【考察】

問1は、第3問で最も正答率が高かった。傍線部直前から読み取れる信太郎の心情と本文冒頭から傍線部分にいたるまでの祖母の言動に着目し、状況を的確に読み取ることができている。

問2は、信太郎と祖母とのやりとりに注目して、文脈に即した心情把握が求められたが、正答①の「自分がばかばかしく思われた」ではなく、②④の「祖母の姿を滑稽に思った」を選択した生徒が35.3%いることから、心情を的確に読み取る力は十分とはいえない。

問3は、登場人物の心情を分析する力が求められたが、正答率は53.1%であった。本文中の記述を根拠に、心情を丁寧に分析する学習が求められる。

問4は、文章全体の表現の特徴を読み取る問題である。第3問で最も正答率が低く、④の誤答選択肢を選んだ生徒が多かった。本文のテーマを正確に読み取る力とともに、各種表現手法の持つ効果を検証できる力も養いたい。

全体として、語句が意味することを丁寧に読み取ったり、文章の展開や表現の効果を考えたりする力に課題が見られたことから、文章を客観的、分析的に読んだり、表現する言語活動と組み合わせたりしながら、文章の内容や表現を深く捉えられるような学習が必要である。

第4問 古文

問1は文法の知識，問2は古語の知識，問3・問4は文脈の把握，問5は本文全体の内容についての理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)				
						①	②	③	④	
問 1	ツ	③	60.2	38.9	1.0	12.3	16.3	○	10.3	
問 2	a	テ	②	26.4	72.6	1.0	28.7	○	26.9	17.0
	b	ト	①	38.1	60.7	1.2	○	25.3	16.1	19.3
問 3	ナ	②	40.7	58.0	1.3	18.3	○	22.8	17.0	
問 4	ニ	③	43.9	54.8	1.3	20.4	21.8	○	12.5	
問 5	ヌ	③	36.1	62.2	1.8	14.8	28.4	○	18.9	

【考察】

問1は，基本的な動詞の活用形を問う問題であり，他の設問に比べると正答率は高いことから，自立語の活用についての基本的な知識は定着していると言える。

問2は，基本的な古語の意味を問う問題であるが，正答率が低かった。現代語の意味に惑わされることなく，古語の意味を文脈にそって的確に読み分ける力を養うことが求められる。

問3は，表現に即して内容を理解しているかをみる問題である。語句の意味を正確に押さえて内容理解に努め，その上での確に文脈を把握する力を身に付けさせたい。

問4・問5を解くためには文章全体の内容を把握する必要がある。正答率の低さから，複数登場する人物や生き物の関係性や場面展開を正確に捉える力が不足していることがうかがえる。

全体として，文章の大筋は概ね捉えているものの，語彙力や場面の細部までを丁寧に把握する力が不足しており，展開に即しながら詳細について正確に読み取る力を身に付けさせていきたい。

第5問 漢文（選択A問題）

問1は返り点の理解，問2は基本語句の読み，問3は返り点・語句の理解，問4は句法・語句の理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						①	②	③	④
問 1	ネ	④	66.4	31.1	2.5	5.4	18.5	7.1	○
問 2	ノ	③	34.8	62.7	2.5	9.8	11.8	○	41.1
問 3	ハ	①	50.6	46.7	2.8	○	32.5	9.8	4.3
問 4	ヒ	②	11.6	85.6	2.9	14.7	○	14.9	55.9

【考察】

問1は，基本的な返り点の理解を問う問題である。訓読の基礎ができていない生徒が33.6%いることから，漢文を読むために必要な基礎的知識が十分身に付いているとは言いがたい。学習する上での基本的知識は，確実に定着させる必要がある。

問2は，漢文における頻出語の読み（「如何」・「為人」）を問う問題である。現代語の読みに影響されて④を選ぶ生徒が41.1%いることから，音読を通じて正確な読み方も習得する必要がある。

問3は，返り点や語句の読みの知識を活用しながら書き下し文として正しいものを選択する問題であった。「則（すなはち）」の読みについては半数の生徒ができていたが，助字や熟語の読み方が十分ではないことから，正答を導き出すことができていなかった。

問4は正答率が著しく低い。否定形には気付くが二重否定の句法が理解できていないため，正しい口語訳に結びつけることができない。頻出の語句・句法を例文とともに繰り返し学ぶ必要がある。

全体として，漢文特有の表現や句法に慣れておらず，また訓読に必要な語彙力が不足していることから，現代語の感覚で漢語を捉えようとする生徒が多いと思われる。また，他の大問と比べ，無答率が高いことから，本文を全く読むことができない生徒もいると考えられる。漢文の学習の際には，生徒の実状に応じて音読をや暗唱を取り入れるなどし，漢文特有のリズム，読み，意味，句法に慣れさせながら学習内容の定着を図る等の工夫が必要である。

第5問 漢文（選択B問題）

問1は基本的な語句の読み、問2は語句・句法・口語訳の理解、問3は文脈理解、問4は内容の理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						①	②	③	④
問 1	ネ	④	42.0	57.2	0.9	11.0	29.9	16.3	○
問 2	ノ	③	60.5	38.5	1.0	10.5	23.3	○	4.7
問 3	ハ	④	25.3	73.3	1.4	25.2	26.6	21.5	○
問 4	ヒ	①	28.4	70.2	1.4	○	27.7	24.6	17.9

【考察】

問1は、多様な読み方をする語句（「夫」）の、文中での適切な読みを問う問題である。文章の中で用いられ方の違いを意識させながら、知識の定着を図りたい。

問2では、「使」から使役の句形と判断できているが、「A（人）をして B [セ] しむ」という句法がしっかりと定着していない生徒が16.2%ほど見られた。句法を正しく身に付けさせ、内容を正確に捉える力を養いたい。

問3は、登場人物を把握して文脈を理解できているか問う問題である。正答率は25.3%と低いことから、正確な内容理解ができていないことが分かる。文章の中で登場人物の関係を確認しながら読むよう指導する必要がある。

問4は、本文の結論部分を正しく理解できているかを問う問題である。正答率が低く、結論部分で示された教訓の内容が本文全体から読み取れていない状況が現れている。

全体として、基本的な語句や重要な句法の理解が十分でないことから、語句を現代語の感覚で捉えたり、部分的に読み取ったことからの類推で全体の内容を把握しようとしている生徒が多いため、表現に注意して読むということができていない。そのため、正確な読み取りに基づかないまま答えを選択してしまう状況がうかがわれる。漢文を学習する際には、漢文を読むために必要な知識を身に付けさせることが必要だが、生徒の実状に応じて音読をや暗唱を取り入れるなどし、漢文特有のリズム、読み、意味、句法に生徒を慣れさせながら、内容を正しく読み取る力を身に付けさせたい。

(3) 分析と課題, 改善の方向等

◎分析と課題 (◇…相当数の生徒ができています。 ◆…課題がある。)

<言語事項>

◇日本語の適切な表現と口語文法については、おおむね高い正答率である。

◆漢字については、熟語の書きと訓読みの正答率が低い。

◆ことわざ・慣用句、敬語についての理解がやや不十分である。

⇒ 課題1：言語に関する知識や理解を深め、社会人として必要となる言語能力を積極的に身に付けさせることに課題。

<現代文>

◇文学的な文章では、叙述に即して内容を読み取る力がある程度は身に付いている。

◆論理的な文章では、文脈を踏まえて内容を的確に把握する力が不足している。

◆論理的な文章では、文章の全体の内容を把握する力が不十分である。

⇒ 課題2：論理的な文章において、文言を吟味しながら内容を的確に読み取る力、文脈や文章全体の内容を的確に捉える力に課題。

<古典>

◇古文での動詞の活用、漢文での返り点の用法等、基本的な文法の知識は身に付いている。

◆古文・漢文ともに文章の大筋については把握できても、語彙力の不足が原因で、人物の関係や場面の細部を正確に読み取ることが十分ではない。

⇒ 課題3：基礎・基本の知識を習得させ、それを活用して正確に本文内容を読み取る力を身に付けさせることに課題。



◎改善の方向

<言語事項>

①基礎的・基本的な言語事項の定着を図るためには、様々な表現に触れさせる機会を増やす必要がある。また、言語に関する知識を用いて思考したり表現したりする授業展開を工夫し、適切に言語を運用する力の向上を図る必要がある。

・漢字については、様々な文章に触れ、語句の意味の正確な知識と運用の方法を習得させる。

・ことわざや慣用句、敬語については、実際に活用する場面を提示し、意味や用例を理解させることで、具体的なイメージを伴った知識として定着させる。また、広く使われてしまっている誤用例に触れることで、正しい使用を意識させる。

・学校図書館とも連携しながら読書指導を進め、様々な表現に触れさせる。

<現代文>

②論理的な文章では、文脈に即して読み進め、論理の展開を確かめながら内容を的確に捉える力を育成する必要がある。また、文学的な文章では、叙述に即して登場人物の心情の変化を的確に捉え、内容を読み取る力が必要である。

・論理的な文章では、根拠となる表現や文言に基いて文章の内容を正しく理解する力を身に付けさせる。

・文学的な文章では、比喻表現などが意味することをきちんと踏まえながら、登場人物の心情の変化を的確に把握する方法を身に付けさせる。

・感覚に頼らず、言葉の正しい意味を根拠にして、内容を正確に読み取る姿勢と力を育成する。

<古典>

③古典を主体的に学ぼうとする意欲を高め、基礎的・基本的な知識を定着させるとともに、身に付けた知識を活用して、文章を正確に読み解く力を育成する必要がある。文章全体の構成や、文脈に即して詳細をつかませるような授業を意識し展開する必要がある。

・基本的な語句、文法事項、句法などの基礎的な知識を確実に身に付けさせるとともに、それらを基にして、文章の内容を正確に読み解く力を育成する。

・生活上での感覚ではなく、本文に根拠を求めながら読む習慣を養い、登場人物の関係や心情を記述内容から正確に把握し、的確に読み取る力を身に付けさせる。

・適宜現代語訳を活用したり、古典世界の習俗等の説明を加えるなどして、古典作品の内容そのものの面白さに触れられる工夫をする。

・生徒たちが主体的に古典を読み味わうことができるよう、個人での活動やグループでの活動を学習状況に照らしながら計画的に取り入れ、生徒が自ら進んで古典に親しむ態度を育成する。

2 数学

(1) 出題のねらいと内容

数学 I で学習する「数と式」、「二次関数」、「図形と計量」、「データの分析」について、共通問題では基礎的・基本的事項の理解をみることを中心とし、学校選択型問題では複数項目を組み合わせた問題や数学的な読解力をみる問題も出題した。作成にあたり、学習指導要領「数学 I」の目標とねらいの達成状況が把握できるように、目標とねらいを分析し参考とした。

各問題で扱っている内容は下表のとおりである。

	数と式	二次関数	図形と計量	データの分析
共通問題	1～4	5～7	8, 9	10
学校選択型 A, B 問題	11, 12	13～15	16, 17	18

(2) 設問ごとのねらい、結果の分析と考察

【共通問題】

1 整式を整理して式の計算ができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
1	ア	⑤	69.4	30.2	0.4	⑦(14.7%), ⑥(3.5%), ③(3.3%) など

【考察】

同様のねらいで出題した昨年度の問題の正答率が 77.3% であり、今年度の正答率は昨年度より 7.9 ポイント下がった。誤答として、今年度は $-(x^2 - 2x + 4)$ を $-x^2 - 2x + 4$ と展開したものが 14.7% と多かった。分配法則について再度確認し、正しく理解させる必要がある。また、括弧の前が“-” のみの場合に、“-1” を掛けていることに注意を促すことも大切である。

2 無理数を含む式において分母の有理化ができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
2	イ	⑦	46.2	53.3	0.5	①(20.8%), ③(9.5%), ⑤(6.3%) など

【考察】

昨年度は分母が $\sqrt{6} + \sqrt{2}$ であり、正答率は 56.2% であった。今年度は分母が $3 - \sqrt{2}$ であったため、分母の $\sqrt{2}$ だけに $\sqrt{2}$ を掛けて $3 - \sqrt{2} \times \sqrt{2} = 3 - 2$ とした誤答が多く、20.8% にも及んだ。また、 $(3 + \sqrt{2})(3 - \sqrt{2})$ を $3 - 2$ と展開したと思われる誤答も 9.5% であり、注意すべきポイントと言える。どのような数を分母と分子に掛けて有理化しなければならないのかを正しく理解させ、無理数を含む式を計算する力を定着させる必要がある。

3 絶対値の意味と、無理数と整数の大小関係を理解しているかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
3	ウ	③	41.4	57.5	1.1	②(21.7%), ①(15.6%), ⑤(10.0%) など

【考察】

昨年度は数直線上の距離を求める問題として問いの表現を変更した結果、正答率が上がり 45.7% になったが、今年度も同様の表現で出題したところ、昨年度に比べて正答率が 4.3 ポイント下がった。昨年度の分析結果と同様、安易にマイナスをプラスにした誤答②や、変化しない誤答①、式の前に \pm を付けた誤答⑤などが大半を占めた。絶対値の意味を数直線上の距離と関連付けて理解させるとともに、 $\sqrt{3}-2$ を 1 つの値として認識させる指導が必要である。

4 整式を正しく因数分解することができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
4	エ	3	63.6	32.3	4.1	(3a-2)(2x+2) (1.9%) (2a-1)(3x+2) (1.8%) (2a-2)(3x+1) (1.2%) (6a-3)(4x+2) (1.1%)など
	オ	2				
	カ	2				
	キ	1				

【考察】

昨年度は置き換えを使って因数分解できるかを確認する問題であったが、今年度は共通因数でくり出す因数分解を出題したところ、正答率は 24.1 ポイント上がった。誤答のパターンは多数であるが、展開すると $6ax$ になるものが多く、共通因数でくり出すのではなく問題に示されている答の形から当てはまる数を導き出したと考えられる。因数分解した式を展開して解答を確認させるなど、正しく因数分解する力の定着を図る指導の工夫が求められる。

5 二次関数の式を標準形に変形し、グラフの頂点の座標を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
5	ク	②	27.7	70.7	1.6	(4, -5) (9.9%), (-1, -5) (3.4%), (-2, -1) (3.3%) など
	ケ	⑤				

【考察】

昨年度が 2 次の係数が 2 の二次関数の式であったのに対して、今年度は 2 次の係数が -1 となっており、正答率は 3.8 ポイント下がった。誤答の (4, -5) や (-1, -5) は与えられた二次関数の式の係数をあてはめたと考えられ、平方完成をしなくとも、一般形の式から頂点を読み取れるものと認識している生徒が依然として多いことが分かる。また、3.3% の生徒が (-2, -1) と答えており、平方完成まではできているが、頂点の座標を読み取る際に、 x 座標の符号を間違えている。二次関数は、他の多くの分野とも関連が深く、平方完成はその基本事項であることから、確実に生徒に定着させる指導が望まれる。

6 因数分解を利用して二次方程式を正しく解くことができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
6	コ	②	58.2	40.5	1.4	③(10.0%), ①(7.3%), ④(6.4%) など

【考察】

昨年度と同様、因数分解を利用して二次方程式を解く問題であるが、正答率は 3.5 ポイント下がった。平成 23 年度以降、二次方程式を解く問題については、正答率は常に 60% 以上であったが、今年度の正答率は 58.2% まで下がった。因数分解を誤ったり、因数分解はできているものの、 $(x+2)(3x-5)=0$

から一次方程式 $x + 2 = 0$ または $3x - 5 = 0$ を解く際に間違ったりしていると考えられる誤りが多い。求めた x の値を方程式に代入して確認するなど、解を吟味する習慣を身に付けさせることも重要である。

7 二次不等式を解くことができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
7	サ	⑧	44.8	54.1	1.0	⑦(17.3%), ⑥(11.4%), ⑤(7.8%) など

【考察】

昨年度に続き、2次の係数を -1 として出題し、正答率は昨年度より0.7ポイント下がった。最も多い誤答は⑦であり、両辺に -1 を掛けると不等号の向きが変わることを理解していないことによるものと考えられる。また、誤答の⑥は、二次方程式を解く段階で誤っていると考えられ、二次方程式を確実に解く力が求められる。不等式の性質を確認するとともに、二次不等式を二次関数のグラフを用いて解く習慣を身に付けさせたい。

8 三角比の値を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
8	シ	④	48.2	51.1	0.7	①(19.7%), ③(6.8%), ②(6.5%) など

【考察】

今年度も昨年度と同様に、 $\sin A$, $\cos A$, $\tan A$ の3つの値をまとめた表で出題したところ、昨年と比べ、すべて正解した生徒の割合は3.2ポイント下がった。誤答としては、 $\angle B$ に対しての三角比の値を解答したと思われるものが多かった。三角比の値を正しく求めることは、図形と計量を学習する上での基礎となる事柄である。三角比の定義を正しく用いるために、図をかき直させるといった指導の工夫が求められる。

9 正弦定理を理解し、三角形の辺の長さや外接円の半径を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
9	ス	②	38.2	58.6	3.2	③(15.1%), ⑥(11.0%), ④(9.1%) など
	セ	③	33.5	61.4	5.1	⑤(13.6%), ④(10.5%), ⑥(10.1%) など

【考察】

正弦定理を用いて辺の長さおよび三角形の外接円の半径を求める問題を、昨年度と全く同じ三角形に外接円をかき加えて出題したが、どちらの問題においても正答率、誤答率ともに変化はほぼ見られなかった。定理を正しく用いることができるようにする指導と同時に、代表的な角度の三角比を正しく理解させることが必要である。更には分数を含む式を正しく処理できる力の育成も望まれる。

10 ヒストグラムに対応する箱ひげ図の組み合わせを正しく選ぶことができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
10	ソ	②	63.9	35.0	1.1	④(14.7%), ⑤(6.6%), ③(6.1%) など

【考察】

3つのヒストグラムに対応する箱ひげ図をそれぞれ選び、正しい組み合わせを問う問題であった。平成25年度は、1つのヒストグラムに対応する箱ひげ図を4つの選択肢から選ぶ問題であったが、それよりも正答率が10.3ポイント上がっており、過去に比べ定着していることがうかがえる。しかし、誤答④が14.7%を占めていることから、第1四分位数や第3四分位数を読み取ることができない、または意味を理解していない生徒が多いことも推測される。与えられたデータや図から数値を正しく読み取り、それらを適切に活用する力を育成する必要がある。

【学校選択型A用問題】

11-A 問題文の内容を理解して、適切な不等式を立式し、解くことができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
11-A	タ	①	24.6	73.1	2.3	⑤(14.7%), ③(12.5%), ②(11.2%) など
	チ	⑦	10.9	86.5	2.6	⑥(24.9%), ③(15.2%), ④(12.7%) など

【考察】

条件から適切な不等式を選択する「タ」については、誤答も含め「1割引」を数式で表現しているものを選択した割合は60.3%であった。しかし、誤答として不等号の向きが逆であるものや、「B寺のほうが安い」を表す不等号を「>」ではなく「 \geq 」と誤ったものが見られた。また「チ」については、不等式の解 $x > 40$ の範囲が表す意味を考慮することなく、そのままの数値を答えたと推測される誤答⑥の割合が正答⑦より高かった。不等式の解を数直線で表現し、範囲を確認するなど丁寧に指導する必要がある。

12-A 集合について理解しているかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
12-A	ツ	②	47.3	51.2	1.5	①(35.0%), ③(10.4%), ④(5.8%)
	テ	①	48.1	50.1	1.8	③(19.8%), ②(18.9%), ④(11.4%)

【考察】

「ツ」についての誤答①(35.0%)は、 $A \cap B$ と間違え、また、「テ」についての誤答③(19.8%)は、 $A \cup \bar{B}$ と間違えたものである。昨年度は問題の中に図を与え、今年度は図を与えなかったが、それによる正答率の変化はほぼなかった。集合に関する記号の意味を正しく理解させると同時に、必要に応じて図を活用して集合を考えさせるなど丁寧に指導し、定着させていく必要がある。

13-A 二次方程式の判別式について理解し、活用できるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
13-A	ト	⑤	17.8	78.8	3.3	⑥(18.2%), ②(14.4%), ④(12.4%) など

【考察】

昨年度は、二次関数のグラフが x 軸と共有点を持たない場合であったのに対して、今年度は x 軸と共有点を持つ場合について出題したが、正答率はほぼ変わらなかった。誤答については昨年度と同様に、不等号の向きが逆であるものが最も多く、判別式の不等号の向きを正しく理解できない生徒がいると考えられる。なお、共有点を持つ場合で、 x 軸と接する場合を見落とししたと考えられる誤答率は9.6%であった。二次方程式の判別式が、二次関数のグラフと x 軸との共有点の関係と関連していることを理解さ

せたい。

14-A グラフを利用して、二次関数の式を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
14-A	ナ	3	6.2	88.4	5.4	$y=2(x+1)^2+5$ (17.2%) $y=5(x+1)^2+2$ (9.4%) $y=1(x+2)^2+5$ (7.1%) など
	ニ	1				
	ヌ	2				

【考察】

昨年度は解答を選択させる形の出題であったが、今年度は係数を穴埋めさせる形式の問題としたところ、正答率は昨年度と比べて3.4ポイント下がった。誤答例を見ると、グラフに表記されている数字を単に解答したと推測することができる。誤答率・無答率の高さからも、二次関数のグラフから式を求める力が不足していると考えられる。グラフ・式を互いに関連付けてかんがえさせるといった、より一層丁寧な指導を行う必要がある。

15-A 二次関数の最大値・最小値を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
15-A	ネ	⑦	11.5	85.6	2.9	②(21.1%), ⑧(19.1%), ④(14.1%) など

【考察】

今年度も、二次関数の式および定義域を与えた問題を出題したが、昨年度と同様に、定義域の両端の値をそのまま最大値と最小値にしたと推測される誤答②が最も多く、次いで定義域の両端の値を式に代入しただけと推測される誤答⑧が多かった。最大値・最小値の問題はグラフをかいて視覚的に捉えることが重要であるので、グラフを活用して判断させる丁寧な指導を行う必要がある。

16-A 三角比の相互関係を用いて未知の三角比の値を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
16-A	ノ	⑥	13.0	83.0	4.0	⑤(29.8%), ③(17.6%), ⑦(8.7%) など
	ハ	④	12.5	83.0	4.5	③(24.4%), ⑤(17.6%), ⑥(12.0%) など

【考察】

与えられた $\sin\theta$ の値から、 $\cos\theta$ 、 $\tan\theta$ の値を求める問題である。昨年度と同様に θ の値の範囲を不等式ではなく鈍角という言葉で表現した。昨年度は正答率に大きな変化は見られなかったが、 $\cos\theta$ の値についての正答率は、昨年度よりも4.0ポイント下がった。毎年の傾向ではあるが、 θ が鈍角であることを踏まえずに $\cos\theta$ を正の値で答えている誤答が正答よりも多い。毎年の傾向ではあるが、相互関係、鋭角と鈍角の符号の変化など、確実な理解を図る指導が必要である。

17-A 余弦定理を用いて距離を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
17-A	ヒ	1	16.9	74.4	8.7	13(8.5%), 12(8.1%), 16(7.3%) など
	フ	4				

【考察】

昨年度同様、穴埋め形式での出題であったが、今年度の正答率は、昨年度と比べて 13.9 ポイント上昇した。今年度は答が整数値になるなど、解答しやすいこともあってか、無答率も昨年度より 5.4 ポイント下がった。余弦定理を正しく活用する力、また $\cos 120^\circ$ の値など、代表的な三角比の値を間違えることなくしっかりと求めることができる力を身に付けさせたい。

18-A データを読み取り、四分位範囲、分散を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
18-A	へ	8	18.8	74.0	7.2	9(23.6%), 5(13.3%), 6(11.6%) など
	ホ	2	3.0	88.5	8.5	13(17.1%), 10(15.8%), 12(6.7%) など
	マ	0				

【考察】

四分位範囲と分散を求める問題であったが、定義を正しく理解していないことが推測される。特に、分散を求める問題については正答率が 3.0% と低くなっている。近年、統計の基本的な考え方を理解し、それをを用いてデータを整理・分析し、傾向を把握できるようにすることが求められる。まずは代表値や分散、標準偏差や相関係数など、基本的な用語の意味やその扱いについて、授業の中で丁寧に扱い理解させ、活用できるようにする指導の工夫が望まれる。

【学校選択型B用問題】

11-B 問題文の内容を理解して、適切な不等式をつくり解くことができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
11-B	タ	1	26.1	63.3	10.6	14 (15.9%), 12 (11.6%) , 15 (5.9%) など
	チ	3				

【考察】

昨年度に引き続き、問題文を読んで適切な連立不等式を立式し、解を求める問題であった。今年度は代金の過不足を扱う問題にしたところ、昨年度より 9.9 ポイント正答率が下がった。問題文中の「余る」や「足りない」という表現から、適切な不等号を用いて立式できていない生徒が多いと思われる。問題文から条件を読み取って適切な不等式をつくる力と、不等式から得られた結果を吟味する力の育成が望まれる。

12-B 命題の真偽を正しく判定することと、必要条件、十分条件の意味を理解しているかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
12-B	ツ	②	35.3	63.5	1.2	①(55.9%), ③(5.4%), ④(2.2%)
	テ	②	28.7	70.1	1.2	③(53.0%), ①(14.3%), ④(2.9%)

【考察】

昨年度は条件として図形を扱った問題であったが、今年度は条件として等式の性質を扱った問題であった。正答率は昨年度に比べ ツ と テ とともに大きく下回っており、共通問題として出題されていた平成 27 年度以前よりも低い数値であった。誤答の割合から、反例を見いだせずに「必要十分条件」

と考えた生徒が多いと思われる。今後は「必要条件」と「十分条件」の違いを確実に理解させるとともに、等式の性質を正しく理解する力を育成していく必要がある。

13-B 二次方程式の解に関する条件を理解しているかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
13-B	ト	⑤	15.0	78.9	6.2	⑥(23.4%), ①(20.2%), ④(16.1%) など

【考察】

同様のねらいで出題した昨年度の正答率は11.0%であり、今年度は昨年度を4.0ポイント上回った。しかし、例年同様、複数の条件を吟味しなければならない問題で、全ての条件をそろえることができない点に課題がある。また、判別式の条件のみで答えを導こうとしたり、あるいは判別式の計算を間違えたりしたと思われる生徒は全体の40%を上回った。判別式の理解はもちろんのこと、グラフを用いて様々な条件を確認させるような指導を心掛けたい。

14-B グラフから情報を読み取り、二次関数の式を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
14-B	ナ	4	20.1	64.6	15.3	$y = -2(x-2)^2 + 2$ (4.9%) $y = -2(x-1)^2 + 2$ (4.7%) $y = -2(x-3)^2 + 2$ (3.6%) など
	ニ	1				
	ヌ	2				

【考察】

与えられている二次関数のグラフから必要な情報を読み取り、二次関数の式を決定する問題である。与えられた数値が分数であることが、思考を複雑化させたと思われる。放物線の対称性から頂点の x 座標が1であることはわかったものの、ナに入る数を求める過程でのミスと思われる。また無答率も15.3%と高かった。グラフから条件を読み取る力を育成するとともに、確かな計算力を身につけさせることが求められる。

15-B 未知数を含む二次関数の最大値から未知数を判定する問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
15-B	ネ	⑧	10.3	83.2	6.5	①(29.1%), ⑤(18.2%), ③(9.5%) など

【考察】

x^2 の係数に文字を含むことから、正しく場合分けをして未知数を求めるといった、論理的思考力が問われる問題である。誤答の多くが、平方完成をせずに $x=3$ を代入した、あるいは平方完成まではできているが、その後の場合分けをせずに $x=3$ または $x=1$ を代入して因数分解をしたと考えられる。場合分けをすることや、求めた解を吟味することなどは、二次関数の分野に限らず様々な問題を解決するために必要なことである。場合分けについては、多くの生徒が苦手とするものであることから、体系的に理解できるような指導の工夫が望まれる。

16-B 三角比の相互関係を用いて $\sin\theta$ や、 $\tan\theta$ の値を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
16-B	ノ	⑦	24.2	61.3	14.5	③(16.0%), ②(9.9%), ①(8.7%) など
	ハ	⑤	11.3	72.7	16.0	③(18.8%), ②(12.6%), ④(11.7%) など

【考察】

昨年度は $\sin\theta - \cos\theta$ の値から $\sin\theta \cos\theta$ と $\sin\theta + \cos\theta$ の値を求める問題であったが、今年度は $\sin\theta$ と $\tan\theta$ を求める問題に変更したところ、正答率は下がった。また、ノ と ハ を両方とも正解した割合は 6.8% であった。ノ に関しては、与えられた式の両辺を 2 乗して、その後の計算ができずに $\sin\theta \cos\theta$ の値をそのまま解答してしまったと思われる③が誤答の中で最も多い。また、 $\sin\theta$ を $0^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$ であるにも関わらず負の値である誤答②を選ぶ生徒も多かった。ハ については $\cos\theta$ の値を求める必要があり、計算量の多さや手順の煩雑さからか、正答にたどり着けなかったであろう生徒が大半を占めている。与えられた条件を適切に判断して、式を見通す力を養うことが重要である。

17-B 立体を考察し、円錐の側面を通る線の最短の長さを求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
17-B	ヒ	3	3.7	74.7	21.7	2 $\sqrt{3}$ (6.5%), 3 $\sqrt{3}$ (6.4%) 3 $\sqrt{2}$ (6.3%), 3 $\sqrt{5}$ (6.3%) など
	フ	7				

【考察】

昨年度は四面体の見方を変えて、別な面を底面としたときの立体の高さを求める問題であった。今年度は円錐の側面を通る線の最短の長さを求める問題であり、正答率は昨年度と比べて 1.7 ポイント減少した。立体の見方を変えたり展開図を考えたりすることは、空間図形の問題を解く上で重要なことである。空間図形に対する見方を養うことや、問題を解くために何が必要なかを明確にし、そのためにどの公式やどの定理を適用すればよいのか、また複数の公式や定理を組み合わせる計算、処理する力を育成することが必要である。

18-B 与えられたデータから、相関係数を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
18-B	へ	0	0.3	72.5	27.2	0.25(12.6%), 1.25(2.1%), 3.33(1.9%) など
	ホ	5				
	マ	3				

【考察】

間違いを修正した後の相関係数を求める問題であるが、正答率が 0.3%、無答率が 27.2% であることから、相関係数の定義を理解していない生徒が多いと推測される。相関係数を求めるための、分散や標準偏差、共分散などの定義をしっかりと理解させ、定着させる必要がある。身近にある具体的な事象の中から、2 つの変量の間に関係があるようなデータを扱いながら、生徒が主体的に学習を進められるような指導の工夫が望まれる。

(3) 分析と課題、改善の方向等

◎分析と課題 (◇…相当数の生徒ができています。 ◆…課題がある。)

◇整式の計算、因数分解、二次方程式、ヒストグラムと箱ひげ図の問題については正答率が比較的高く、基本的な内容についての問題はある程度の定着がみられる。

◆二次関数のグラフや図形と計量の問題についての正答率は低く、この分野についての基本的な知識が不足している。

⇒ 課題1：分野によって、まだ基礎・基本が定着しておらず、また式を見通す力や正しく計算する力が不十分である。

◆様々な視点から問題を考察し、必要とする複数の条件を見つけたり、場合分けをして課題解決をする問題の正答率が低い。

⇒ 課題2：問題の本質を見つける力や、複数の視点から問題を考察する力が不足している。

◇単に一つの公式や定理を適用するような、知識・技能の習得をみる問題の正答率が高い。

◆問題文の内容(情報)を読み取り、その問題を解くために必要な公式や定理を見通しを持って選択し、与えられた情報をもとに立式することができていない。

⇒ 課題3：与えられた情報をもとに、問題を解決するための道筋を立て、複数の情報を多面的に捉えてそれらをまとめ、さらにそれらを活用する力が不十分である。

◆求めたものが、与えられた条件に適しているかの吟味ができていない。

◆グラフや数直線を用いて場合分けを行うことや、グラフや図、表からの情報を正しく読み取り、数式化・数値化して適切に表現し、活用することができていない。

⇒ 課題4：グラフや数直線を用いて問題を解決していく力や、必要な情報をグラフや図、表から正しく読み取る力と、それらを表現・活用する力が不足している。



◎改善の方向

①基本的な知識・技能の定着を徹底し、与えられた条件や問題設定を正しく整理し、どの公式や定理が使えるのか、考えさせるような工夫をする。

- ・基本的な問題については、正しく計算し、最後まで正確に解く力が必要である。繰り返し基礎事項を確認し、授業内において復習する時間を設けることが求められる。
- ・公式や定理を暗記させるだけではなく、その式の成り立ちや意味を考えさせ、与えられた条件からどの公式が使えるのか考えさせる機会を設けるなど授業展開を工夫する。

②生徒が数学を活用することのよさに気づき、様々な視点から問題を考察できるよう課題学習に取り組ませ、主体的に学習活動を行えるように工夫する。

- ・具体的な事象を取り入れ、イメージを持ちながら既習事項を活用して問題を解決し、数学のよさを認識できるような工夫をする。
- ・学習場面では、ペア学習、グループ学習などを用いて、生徒同士で議論し検討する学び合いの時間を設け、多面的に考察する力を育てる。

③課題解決のために必要な数学的知識・技能を定着させるために、生徒自身が能動的に取り組むような教材や発問を工夫したり、その根拠を説明させたりする場面を増やすことで、数学的な表現力を育成する。

- ・毎回の授業において、到達目標を教員が明示するとともに、課題解決のために必要な事柄や道筋を、既習事項を基に生徒に考えさせ、事象を数学的に考察し活用する力を育成する。また、考えたことを他の生徒に対して説明・発表させたり、共有させたりする機会を設ける。
- ・授業において、振り返りの時間を設けて思考過程を再構築させると同時に、疑問に思った点を述べさせる場面を増やすことで、生徒が能動的に学習に取り組めるよう工夫する。

④グラフや数直線を用いながら問題を解決するよう意識させる。また、グラフや図、表から必要な情報を読み取り、数式化・数値化して表現させるなど、事象を様々な方向から捉え、表現・活用する力を育成する。

- ・グラフや数直線、図の有用性を認識させ、そこから読み取れる情報を数式化・数値化して表現するなど、様々な方向から事象にアプローチする機会を設けることで、多面的に事象を捉え、本質的に理解できるよう指導を工夫する。
- ・事象を具体化し、視覚的に捉えるためにICTを効果的に活用するなど、生徒が事象の変化について実感を伴って理解し、考察を深めていくことができるよう指導を工夫する。

3 英語

(1) 出題のねらいと内容

高校1年生で身に付けさせたい英語力を、リスニングを含めた様々な出題方式によってみる問題とした。基本的な語彙力・文法力を確かめるとともに、実際の対話によるコミュニケーションの場面を想定した問いや、短時間でまとまった量の英語を読み・聞きし、必要な情報を得る力をみることに重点を置いた。

(2) 設問ごとのねらい、結果の分析と考察

1 リスニング問題：地図やグラフを見ながら英文を聞き、正しい内容のものを選択する力をみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						①	②	③	④
(1)	ア	③	62.7	36.6	0.7	14.5	16.4	○	5.8
(2)	イ	④	66.9	32.3	0.8	10.0	12.9	9.4	○

【考察】

(1) は位置関係を表す表現を問うもので、二つ以上の情報を同時に処理しなければならず、正答率は例年より低かった。(2) はオランダの使用言語を示すグラフを見て、情報が一致する英文を選択する問題であった。どの選択肢も基本的な表現であり、二つ以上の情報を比較し解答をすることが求められる。

2 リスニング問題：英語による会話を聞き、流れに沿って適切に応答する力をみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						①	②	③	④
(1)	ウ	①	42.9	56.2	0.9	○	24.5	23.7	7.9
(2)	エ	④	49.4	49.5	1.1	14.1	15.7	19.7	○
(3)	オ	③	34.8	64.1	1.1	16.8	36.1	○	11.2

【考察】

(1) では選択肢②と③の誤答が多く見られた。これは“How do you get there?”の意味を正しく理解できなかったためと考えられる。(2) は最初のやりとりで場面の状況を具体的に理解できなかったことが、正答率が低くなった原因と推測される。(3) は“Do you mind~?”の持つ意見と、それに対する基本的な応答の仕方が理解できていなかったため、正答率が低くなったと考えられる。

3 リスニング問題：まとまりのある英文とそれに対する質問を聞き、適切に答える力をみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						①	②	③	④
(1) A	カ	②	44.5	54.7	0.8	10.7	○	7.5	36.5
(1) B	キ	③	52.2	46.8	0.9	8.9	31.0	○	6.9
(2) A	ク	③	22.5	76.8	0.8	16.2	29.7	○	30.8
(2) B	ケ	①	48.0	51.2	0.8	○	27.0	10.0	14.2

【考察】

(1) はホームステイの説明についての問題であった。(1) Aは、この説明が誰に対して行われているかについての問題であったが、後半部分からホームステイにかかわる説明であることが把握できず、冒頭の“Japan”だけから判断したと思われる選択肢④を選んだ誤答が多かった。(1) Bはスピーチの要旨をつかむ問題であったが、(1) Aと同様に聞き取れた“Sydney”だけで判断したと思われる誤答が目立った。(2) は夏休みの思い出を振り返るスピーチについての問題であった。(2) Aは選択肢③が“the most”と“the best thing”が結びつかず、正答率が低くなったと思われる。(2) Bは比較を用いた最上級の表現の理解をみる問題であったが“nobody”を主語に用いた比較表現の理解が不十分であった。

4 語彙・熟語・文法問題：英語によるコミュニケーションを図るために必要となる基礎的・基本的表現、語法など、言語に関する知識・理解をみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						①	②	③	④
(1)	コ	③	66.9	32.5	0.6	12.2	17.3	○	3.0
(2)	サ	②	78.6	20.7	0.7	6.6	○	11.5	2.6
(3)	シ	④	62.1	37.2	0.7	6.6	5.0	25.6	○
(4)	ス	③	61.4	37.9	0.7	10.3	14.7	○	12.8
(5)	セ	②	74.3	25.0	0.7	11.4	○	5.2	8.4
(6)	ソ	④	35.4	63.9	0.8	26.8	26.4	10.7	○
(7)	タ	①	35.2	63.9	1.0	○	11.1	40.8	12.0
(8)	チ	①	30.1	69.2	0.8	○	8.5	51.1	9.6
(9)	ツ	④	26.2	73.0	0.8	20.4	41.9	10.7	○
(10)	テ	④	46.8	52.2	1.1	15.4	12.6	24.2	○
(11)	ト	②	17.0	82.1	0.9	14.7	○	58.3	9.1
(12)	ナ	③	31.0	68.1	0.9	11.9	28.3	○	27.9
(13)	ニ	①	35.9	63.1	1.0	○	17.8	16.7	28.6
(14)	ヌ	②	18.2	80.8	1.0	26.4	○	40.0	14.4

【考察】

(2)、(5)はそれぞれ<現在分詞の後置修飾>と<関係副詞 when>の基本的な用法を問うものであり、どちらも正答率は70%以上になった。(1)<人称代名詞>、(3)<不定詞>、(4)<関係代名詞 who>の正答率は60%台で、他の問題の正答率は概ね40%以下であった。正答率が最も低かったのが(11)で、<be used to + O>の表現を問う問題であったが、選択肢③の誤答を選んだ割合が58.3%になっており、“to”から不定詞を連想したものと考えられる。次に正答率が低かった(14)は適切な形容詞を選ぶ問題であったが、語彙の正確な知識や文意を正しく読み取る力が不十分であったために正答率が低くなったと思われる。(9)は<仮定法>の問題であるが、選択肢②を選んだ生徒が41.9%になっており、仮定法の基本的な表現が理解できていないことが分かる。コミュニケーションの土台となる文法事項や語彙・熟語などの知識については、表現活動などを通して引き続き定着を図る工夫が必要である。

5 整序問題：与えられた語句を正しい語順に並べかえて英文を構成することにより、言語に関する知識・理解と表現する力をみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						①	②	③	④
(1)	ネ	②	43.7	55.2	1.0	27.3	○	13.4	14.6
(2)	ノ	①	26.7	72.3	1.1	○	35.6	25.9	10.8
(3)	ハ	③	50.2	48.7	1.1	13.5	14.7	○	20.5

【考察】

(1)は不定詞の用法における否定語“not”の位置の理解が不十分だったことから、正答率よりも誤答率が高くなったと考えられる。(2)はgive+間接目的語+直接目的語の文構造の知識不足と、“a ticket for the concert”を一つのまとまりとして考えることができず、正答率が低くなったと考えられる。(3)では前置詞“of”の後ろには名詞がくるという知識を活かして<having+過去分詞>の語順を導くことができず、“is having”のような進行形にする誤答が多かった。多様な場面設定における言語活動を通して、英語特有の文構造の定着を図る必要がある。

6 博物館の案内を基に必要な情報を読み取る力をみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						①	②	③	④
(1)	ヒ	③	34.8	63.5	1.7	18.0	21.5	○	24.0
(2)	フ	④	38.3	60.2	1.5	14.6	26.1	19.5	○
(3)	へ	②	42.0	56.5	1.5	13.0	○	24.3	19.2
(4)	ホ	①	49.9	48.4	1.7	○	20.5	14.9	13.0
(5)	マ	④	39.3	58.9	1.8	17.6	17.4	23.9	○

【考察】

(1) は案内の冒頭部分から情報を読み取る問題であった。案内特有の表現を使った英文から情報を正しく読み取ることができなかつたため、正答率が低くなつたと推測される。(2) は“Floor plan”から情報を読み取る問題であった。それぞれの選択肢の内容の根拠を、キーワードを頼りに探すことができれば、正答を選ぶことができる。選択肢②の誤答率が高いのは“under construction”が理解できず“very slow”と同義と解釈したためと考えられる。(5) は案内全体から情報を読み取り、正しい記述の選択肢を答える問題であった。情報を検索する力や、本文と選択肢での言い換え表現を正しく理解する力に課題が見られた。

7 長文問題A：エッセイを読んで、その概要を理解し、内容を的確に読み取る力をみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						①	②	③	④
(1)	ミ	④	30.7	66.1	3.2	18.5	26.3	21.3	○
(2)	ム	③	34.3	62.0	3.7	21.7	23.1	○	17.3
(3)	メ	②	28.5	67.7	3.8	25.7	○	25.5	16.4
(4)	モ	③	27.7	68.3	4.1	24.1	24.8	○	19.4
(5)	ヤ	①	21.2	74.7	4.0	○	24.4	30.2	20.2

【考察】

本問題は、都心の屋上庭園についてのエッセイを題材としており、筆者が実際にそこで栽培した野菜とその利用法を複数例挙げながら、最終的には筆者の日常生活に対する考えが述べられている。正答率は全体的に低く、全て35%未満であった。(4) は“my little piece of heaven”の“heaven”が場所を表す比喩表現であると理解できなかったため、正答率が低くなつたと考えられる。(5) は“Life”で始まる文の中の空所に入る語を答える問題であった。エッセイのまとめとして筆者の日常生活に対する考えが述べられていることに気付かなかつたため、正答率が低くなつたと考えられる。比喩表現に気を付けながら文章を読み解く力が求められる。

7 長文問題B：説明文を読んで、その概要・要点を理解し、内容を的確に読み取る力をみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						①	②	③	④
(1)	ミ	②	31.7	67.4	0.9	19.8	○	15.6	32.0
(2)	ム	③	54.8	43.8	1.4	10.7	20.4	○	12.8
(3)	メ	②	32.7	65.6	1.8	17.3	○	29.9	18.4
(4)	モ	①	26.8	71.0	2.2	○	25.4	22.8	22.8
(5)	ヤ	③	45.4	52.3	2.2	15.1	18.9	○	18.3

【考察】

本問題は、絶滅の危機に瀕しているトラが題材となっており、人間による乱獲がその最大の要因になっているという内容を読み取る問題である。(1) は第1、2段落で筆者の最も言いたいことを選択する問題であるが、正答率を上回る32.0%の生徒が誤答の選択肢④を選んでいり、第1段落の一文が本文全体のトピックセンテンスであり、第2段落においては“However”の後に本当に伝えたい内容がくる

のだが、選択肢④の内容が第2段落の終盤にそのままの表現で出ていることもあり、筆者の主張だと読み違えて誤答率が高くなったものと考えられる。(3)は“take more risks”の内容を問う問題である。下線部直後の“In reality”が正答を導くヒントとなるが、それに気付かなかつたために正答率が低くなったと思われる。(4)は本文の内容に当てはまらないものを選択する問題であったが、正答率は非常に低かった。設問、選択肢ともに平易な英文、あるいは本文と同様の語彙表現を使っているが、本文全体に目を通さなければ正答が選択できないためであると考えられる。また、後半の問題の無答率が高くなっていることから、時間内に最後まで読み進められなかった生徒が多かったと推測できる。概要や要点を時間内に素早く読み取る力が求められる。

(3) 分析と課題, 改善の方向等

◎分析と課題

(◇…相当数の生徒ができている ◆…課題がある)

◇基本的な表現を用いた会話文や文章を聞き取り, その内容を理解する力が身に付いている。

◆二つ以上の情報を統合して処理する力が不足している。

◆まとまりのある文章を聞く中で, 全体の流れを把握し状況や場面を理解する力が不足している。

⇒ 課題 1 : 基本的な表現を用いた会話文や文章を聞き取り情報を的確に処理する力や, まとまりのある会話文や文章を聞いて状況や場面などのポイントを押さえながら概要を把握する力が不足している。

◇話すことを中心とした言語活動の中でよく使用される語彙や表現に関して定着が見られる。

◆高等学校で学習する語彙・熟語・文法を正しく活用する力が不十分である。

◆特に仮定法や時を表す副詞節, 形式目的語などは定着が不十分である。

◆英語の文構造や語順に対する正しい知識が不足している。

⇒ 課題 2 : 高校段階で学習する文法事項や語彙などに関する知識が不足していることから, 英語を適切に運用する力についても十分ではない。

◇案内文から時間や曜日などの基本的な情報を探し出すことができる。

◆複数の情報を整理しながら読み取ることができない。

◆語彙や案内特有の表現に対する知識が不十分なため, 詳細な情報を読み取ることができない。

◆別の表現に言い換えられた英文と元の情報とを結び付けることができない。

⇒ 課題 3 : 語彙や表現における知識不足と情報処理能力の不足が原因で, 目的に応じて必要な情報を探し出すことができない。

◆限られた時間の中でまとまった量の英文を効率よく読むことに慣れていない。

◆各段落の概要を理解して英文全体の流れを捉える力, 読み取った内容を整理する力が不足している。

⇒ 課題 4 : 英文全体の流れを理解しながら概要や要点を捉える力が不足している。



◎改善の方向

①教師や他の生徒の発話, あるいは様々な音声教材を聞いて, 情報や考えなどを的確に理解できるようにするとともに, 教師や生徒同士の英語による言語活動の機会を多く持つ。

- ・教師の発問に答えたり, 生徒同士の言語活動などを多く取り入れることで, 学習した内容の定着を図りながら, 情報の的確な聞き取りに慣れさせる。
- ・教師は必要に応じて, 生徒にとってわかりやすい表現を用いたり, 別の表現に言い換えるなどの工夫をする。

②授業中の様々な場面で英語の使用機会を作り, 言語活動と関連付けながら運用を通して文法事項の定着を図る。

- ・新出の文法事項に関しては, 多様な場面を想定して言語活動の機会を作り, 繰り返し使用することで定着を図る。
- ・話したり書いたりする表現活動を通して, 英語特有の文構造の定着を図る。

③生徒にとって身近な題材を用いて, 必要な情報を的確に検索したり, 読み取った内容を適切に伝えたりする力を育む。

- ・教科書教材に加え, 新聞, パンフレット, ウェブサイトや広告など, 様々な素材を用いて, 多様な文章形式や表現に触れさせるとともに, 情報の的確な読み取りに慣れさせる。
- ・読み取った内容を伝える活動を通して, 自分が知っている英語表現を使って相手にわかりやすく言い換える力を養う。

④様々なジャンルの英文を読む活動を通して, 新たな知識を身に付けながら多様な価値観に触れることで英文を読む楽しさに気付かせ, 自ら意欲的に読む姿勢を育む。

- ・教科書教材以外にも多様な英文を読む機会を増やし, まとまった量の英文を読むことに慣れさせる。
- ・ディスコースマーカ―の働きを意識させるなど, 段落のつながりに留意しながら読んだり, 概要や要点を把握させるなど, 目的に応じた読み方を身に付けさせる。
- ・生徒の理解を深めるための発問を工夫する。
- ・読んだ内容について, 概要や感想, 意見を書いたり話したりする活動を通して, 英語で主体的に表現する力を育む。

V 学習状況に関する調査 設問ごとの結果

☆ 表中の数値は選択割合(%) 無回答・マークミス等の割合は示していない

Q 1 高校卒業後、進みたいと考えている進路のうち、現在、最も強く希望しているのは次のうちどれですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	19.4	18.5	43.2	40.3	47.7	44.4	23.0	24.0	21.7	19.7	35.4	33.4	① 4年制国立大学
H28	19.4	19.2	43.9	41.8	48.5	45.3	24.2	22.3	20.3	21.1	35.8	34.0	
H29	8.1	13.7	14.6	19.1	15.7	21.2	8.2	11.3	8.8	14.5	12.3	17.2	② 4年制私立大学
H28	9.7	10.4	13.7	19.2	15.3	20.3	8.6	10.3	9.4	14.1	12.2	16.3	
H29	2.7	3.2	2.8	3.0	2.3	3.0	4.2	4.9	4.2	4.2	3.1	3.5	③ 短期大学
H28	2.8	4.0	2.5	2.9	2.7	3.2	4.5	4.9	4.0	4.1	3.2	3.7	
H29	18.0	16.0	11.6	11.6	10.8	10.6	17.7	17.0	20.0	20.5	14.4	14.0	④ 専修学校・各種学校
H28	18.0	16.5	11.3	10.2	10.3	11.0	16.6	19.2	20.0	20.6	13.9	14.3	
H29	23.0	26.2	13.2	16.0	7.3	10.2	18.2	23.6	13.7	21.7	13.2	17.4	⑤ 民間就職
H28	22.6	31.2	13.6	16.6	8.1	11.2	18.4	24.2	15.1	20.3	13.8	18.2	
H29	4.8	5.3	2.8	2.9	3.8	3.8	6.8	7.0	6.7	7.0	4.6	4.8	⑥ 公務員就職
H28	6.1	5.8	3.0	3.4	4.2	3.1	7.4	7.5	7.0	7.4	5.1	4.9	
H29	0.1	0.1	0.1	0.2	0.0	0.1	0.8	0.5	0.7	0.7	0.3	0.3	⑦ 家業
H28	0.6	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.6	0.4	0.8	0.3	0.4	0.2	
H29	19.4	12.7	10.7	5.9	11.3	5.4	18.8	10.1	21.9	10.1	14.9	7.8	⑧ 未定
H28	15.9	8.0	10.3	4.4	9.7	4.3	16.9	8.4	20.7	10.8	13.5	6.4	
H29	4.3	4.1	1.0	0.8	0.9	1.0	1.5	1.5	1.9	1.7	1.5	1.5	⑨ その他
H28	4.8	4.3	1.0	1.0	1.1	1.3	1.8	1.4	2.5	1.3	1.8	1.6	

Q 2 自分の進路希望の達成について、どのように考えていますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	53.0	62.2	65.6	69.3	64.0	69.8	57.5	65.8	56.1	61.7	60.9	67.0	① 卒業までに達成しようと思っている
H28	57.7	63.5	63.7	70.8	63.8	69.5	58.3	66.4	54.4	66.8	60.7	68.2	
H29	13.0	9.4	9.3	7.4	8.8	6.8	11.6	9.5	13.4	10.8	10.6	8.3	② 達成するまで、卒業後1、2年かかってしまわないと思っている
H28	12.5	9.1	9.4	7.0	10.2	7.8	12.6	8.3	15.2	8.5	11.4	7.9	
H29	19.9	14.5	16.0	13.0	16.8	12.8	17.0	12.9	16.4	14.4	16.9	13.3	③ 達成が困難な場合、卒業までに他の進路に変えてもいいと思っている
H28	17.0	14.0	16.9	13.5	16.5	12.9	15.6	13.2	16.4	13.4	16.5	13.3	
H29	7.9	9.6	5.9	7.2	6.8	7.1	8.8	7.9	9.9	9.8	7.5	7.9	④ 何とかなるだろうと思っている
H28	8.4	8.8	6.8	6.5	6.8	7.4	7.7	7.4	9.6	8.6	7.5	7.5	
H29	6.0	4.1	3.2	3.0	3.3	3.0	4.7	3.7	3.9	3.0	3.9	3.2	⑤ あまり考えないようにしている
H28	4.0	3.7	2.9	2.0	2.7	2.3	4.6	3.1	4.2	2.7	3.4	2.6	

Q 3 ふだんどんな気持ちで勉強していますか。最も強く思っているものを選んでください。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	10.0	7.7	11.8	9.5	11.4	9.1	10.7	8.8	10.5	9.0	11.1	9.0	① 分からないことでも自分の力で答えを見つけられるようになりたい
H28	11.8	7.8	11.4	10.7	12.1	9.7	10.9	7.9	9.9	8.3	11.3	9.2	
H29	10.5	10.8	11.5	9.9	11.2	9.5	12.5	11.8	12.6	11.0	11.6	10.4	② 多くのことを知り、社会に出て役立つ力を身につけたい
H28	13.1	12.8	13.1	10.7	12.7	10.9	13.8	12.4	14.1	11.0	13.2	11.3	
H29	13.3	15.0	18.0	17.8	18.1	18.5	14.2	16.6	14.7	16.8	16.4	17.4	③ 入学試験や就職試験に備えたい
H28	16.4	14.7	17.3	18.0	18.1	18.6	16.5	15.0	15.6	15.9	17.1	17.0	
H29	1.4	1.8	1.2	1.4	1.3	1.7	1.5	1.6	1.7	1.8	1.4	1.6	④ 親や先生にほめられたい
H28	1.1	1.8	1.4	1.4	1.6	1.6	1.4	1.5	1.8	1.3	1.5	1.5	
H29	38.1	32.7	36.8	35.6	37.5	37.2	38.6	36.8	38.2	34.2	37.7	35.8	⑤ 成績を上げたい
H28	33.8	36.0	36.4	36.3	37.3	37.4	37.5	37.0	37.0	37.4	36.8	36.9	
H29	3.0	3.1	2.9	3.0	2.7	2.7	3.1	2.1	2.9	3.0	2.9	2.7	⑥ 先生や家族に言われているから勉強している
H28	4.2	3.0	2.1	2.3	2.5	2.3	2.5	2.7	2.8	2.3	2.6	2.4	
H29	22.4	27.0	15.8	20.4	16.0	18.6	17.3	20.4	17.2	21.9	17.0	20.7	⑦ 特に考えていない
H28	18.4	20.6	16.0	18.2	14.1	17.3	14.7	19.3	17.6	21.6	15.6	18.9	
H29	1.4	1.8	1.9	2.4	1.7	2.5	1.5	1.5	2.0	2.1	1.7	2.2	⑧ その他
H28	0.8	2.3	2.0	2.2	1.6	1.9	1.4	1.9	1.1	2.2	1.5	2.0	

Q 4 学校の授業の内容がどの程度理解できますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	9.8	8.4	10.2	9.1	9.6	10.2	9.0	8.9	8.3	8.0	9.4	9.2	① ほとんどの授業がよく理解できる
H28	8.2	7.3	8.7	7.4	9.1	9.1	8.5	7.8	8.1	7.4	8.6	8.0	
H29	45.6	38.6	46.4	39.4	49.0	44.7	41.9	40.9	46.1	41.6	46.3	41.7	② 理解できる授業の方が多い
H28	45.6	40.3	46.0	42.7	47.2	44.7	42.8	36.7	44.9	43.0	45.6	42.1	
H29	36.9	40.4	37.6	41.1	35.3	36.7	40.6	40.2	39.0	42.2	37.5	39.6	③ 理解できる授業と理解できない授業が半分ぐらいずつある
H28	37.6	41.0	38.3	39.6	36.5	38.1	40.4	44.1	39.5	40.4	38.2	40.2	
H29	6.3	9.5	5.1	8.6	5.1	6.6	6.9	7.3	5.3	6.0	5.6	7.4	④ 理解できない授業の方が多い
H28	7.2	7.9	5.7	8.4	6.3	6.8	6.2	7.6	6.3	7.6	6.2	7.6	
H29	1.3	3.0	0.7	1.7	0.7	1.4	1.0	2.1	1.0	1.8	0.9	1.8	⑤ ほとんどの授業が理解できない
H28	1.1	2.5	0.9	1.6	0.8	1.1	0.7	1.7	0.9	1.4	0.9	1.5	

Q 5 授業で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。(該当するものをすべて選んでください。)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	50.7	48.2	64.4	62.6	63.4	62.0	55.2	51.5	56.0	50.3	59.7	57.1	ア 自分で調べる
H28	48.5	49.9	63.3	61.9	61.5	63.0	52.6	51.3	53.7	54.0	57.8	57.9	
H29	28.6	35.7	32.3	37.1	34.1	36.8	37.1	41.0	36.6	35.5	34.0	37.3	イ 学校の先生に質問する
H28	33.7	39.4	38.8	34.7	38.0	38.1	40.1	41.2	38.7	41.3	38.2	38.5	
H29	62.7	61.7	70.4	68.1	72.4	68.9	68.2	67.1	69.9	64.4	69.8	67.0	ウ 友達に聞く
H28	64.9	60.6	70.5	70.3	71.5	71.9	68.8	66.0	70.1	66.7	69.9	68.5	
H29	13.3	8.2	15.6	10.5	16.8	10.1	12.8	8.3	12.0	7.0	14.7	9.2	エ 家族に聞く
H28	12.7	8.5	17.8	10.5	16.7	11.3	13.7	8.6	13.0	6.4	15.5	9.6	
H29	13.3	8.9	19.2	14.1	16.0	11.8	10.1	11.3	14.4	9.9	15.2	11.7	オ 塾・予備校や家庭教師の先生に質問する
H28	10.3	9.2	17.1	14.6	15.4	13.0	12.3	11.4	13.6	14.2	14.4	12.9	
H29	14.1	17.5	9.8	15.6	10.6	14.6	11.0	12.6	9.2	12.8	10.6	14.5	カ そのままにしておく
H28	13.1	14.4	11.9	15.4	11.0	14.6	10.3	14.0	11.5	14.5	11.4	14.6	
H29	1.5	1.7	1.7	1.3	1.5	1.4	1.7	1.6	1.1	1.3	1.5	1.4	キ その他
H28	1.3	1.6	1.5	1.4	1.0	1.2	1.2	1.5	1.6	1.4	1.3	1.4	

Q 6 授業のはじめに学習の目標が示されたり、授業の終わりに学習のまとめや振り返りが行われたりしていますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	11.1	9.0	8.7	7.0	9.0	7.2	13.2	8.9	12.0	9.1	10.4	7.9	① ほとんどの授業で行われている
H28	13.0	8.2	8.3	5.5	8.3	7.0	12.7	8.6	11.3	6.8	10.0	7.0	
H29	40.4	38.0	37.8	32.1	39.1	35.1	43.5	37.2	45.5	41.9	40.7	36.1	② 多くの授業で行われている
H28	39.9	33.3	37.3	27.9	40.2	31.7	40.8	33.9	43.2	35.1	40.1	31.9	
H29	37.8	40.5	43.1	47.3	41.6	45.5	34.8	43.3	35.8	39.8	39.5	44.2	③ 行われている授業は少ない
H28	36.9	43.0	42.6	49.1	41.5	47.4	38.2	42.5	39.6	46.8	40.4	46.4	
H29	10.6	12.4	10.3	13.5	10.0	11.9	8.2	10.2	6.5	8.9	9.3	11.6	④ 行われている授業はほとんどない
H28	9.9	14.7	11.4	17.4	10.1	13.8	6.9	13.7	5.9	11.2	9.1	14.3	

Q 7 授業の中で、自分の考えを発表したり、考えたことをペアや小グループで話し合ったりする時間がありますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	7.2	5.1	9.7	5.7	15.7	7.8	10.4	6.2	10.5	8.2	11.7	6.8	① ほとんどの授業でそのような時間がある
H28	6.3	3.6	7.8	5.0	10.3	8.1	9.0	7.1	10.6	4.2	9.1	6.1	
H29	41.5	32.6	50.9	43.1	51.6	46.8	48.3	40.0	52.3	42.2	49.9	42.6	② 多くの授業でそのような時間がある
H28	42.1	31.1	43.6	40.5	51.6	42.4	45.5	36.5	48.6	33.7	47.2	38.4	
H29	46.0	55.1	36.0	44.3	30.4	40.6	37.0	46.2	34.7	42.7	35.1	44.3	③ そのような時間がある授業は少ない
H28	46.7	56.4	42.7	45.3	34.9	44.0	40.0	47.9	37.7	54.0	39.3	47.8	
H29	5.3	7.1	3.2	7.0	2.1	4.3	3.8	7.4	2.2	6.7	3.0	6.1	④ そのような時間がある授業はほとんどない
H28	4.6	8.3	5.7	9.1	3.3	5.3	4.6	7.1	3.0	8.1	4.2	7.3	

Q 8 学校からどのくらいの割合で宿題・課題が出されていますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	7.7	5.7	24.0	15.6	27.5	15.8	17.1	10.8	17.3	9.9	21.2	12.9	① ほとんど毎日出ている
H28	8.2	5.9	24.5	13.0	23.0	16.9	14.5	13.7	16.6	8.8	19.3	13.0	
H29	38.4	25.4	52.4	40.3	41.7	41.9	39.0	30.6	41.6	40.4	43.3	37.6	② 週に2~3回出ている
H28	36.3	31.1	47.1	41.7	47.6	46.7	36.6	35.2	43.2	38.5	43.6	40.6	
H29	38.6	46.7	19.6	34.9	27.0	36.0	38.7	50.4	34.4	37.0	29.7	39.6	③ 週に1回ぐらい出ている
H28	40.9	41.3	23.4	35.7	26.8	31.7	43.5	41.4	34.2	37.3	31.6	36.2	
H29	15.3	22.0	4.0	9.1	3.6	5.8	4.6	7.8	6.3	12.6	5.5	9.6	④ ほとんど出していない
H28	13.5	20.5	4.7	9.5	2.6	4.6	4.5	8.2	5.9	15.4	5.0	9.7	

Q 9 学校ではどのくらいの割合でテスト(小テストや確認テストを含む。)がありますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	3.0	4.6	10.6	9.3	10.9	15.9	6.2	14.1	6.3	13.8	8.5	12.6	① ほとんど毎日ある
H28	6.0	7.8	11.0	7.0	9.9	12.2	10.3	13.5	5.6	6.5	9.2	9.8	
H29	35.5	26.2	46.9	34.5	48.7	41.4	37.3	28.0	36.9	37.6	43.1	35.2	② 週に2~3回ある
H28	40.1	25.3	32.9	43.3	42.0	48.2	29.9	31.1	35.0	45.2	36.4	41.2	
H29	41.3	42.3	31.7	36.9	33.5	29.9	41.5	36.3	41.3	28.4	36.5	33.7	③ 週に1回ぐらいある
H28	39.1	37.8	38.2	35.7	38.5	29.7	41.4	33.5	43.0	34.6	39.7	33.4	
H29	19.9	26.6	10.6	19.3	6.5	12.1	14.5	21.1	15.1	19.9	11.6	18.1	④ ほとんどない
H28	14.0	27.9	17.4	13.9	9.6	9.8	17.5	20.5	16.1	13.7	14.3	15.1	

Q10 あなたが受けてみたい授業はどんな授業ですか。最も近いものを1つ選んでください。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	33.5	34.0	34.5	33.7	32.8	30.9	37.4	32.0	38.1	32.9	34.9	32.4	① 基礎・基本からじっくり分かるまで教えてくれる授業
H28	33.8	30.4	35.1	30.6	33.5	30.4	37.2	33.6	35.1	31.1	34.8	31.1	
H29	7.5	7.0	10.3	8.0	9.5	9.1	6.5	8.5	7.7	7.2	8.7	8.2	② 発展的な内容まで教えてくれる授業
H28	7.5	7.0	9.8	8.4	11.1	8.6	7.9	6.8	8.8	7.5	9.5	7.9	
H29	38.5	38.8	37.4	40.4	39.4	39.7	36.8	38.8	32.5	36.4	37.3	39.1	③ 興味や関心がもてるような授業
H28	37.9	40.5	38.2	41.5	38.7	41.7	35.0	37.7	35.0	39.1	37.3	40.4	
H29	14.1	16.0	14.3	14.9	15.2	16.9	14.8	15.9	16.5	16.6	15.0	16.1	④ 進路希望達成につながる授業
H28	14.5	14.2	13.5	16.4	14.4	16.7	14.5	15.5	15.1	16.1	14.3	16.1	
H29	6.3	4.1	2.9	2.8	2.6	2.8	4.0	4.6	4.8	6.7	3.7	3.8	⑤ 資格取得につながる授業
H28	5.8	6.5	3.0	3.0	2.2	2.4	4.3	4.8	5.7	6.1	3.7	4.0	

Q11 平日(テスト期間や長期休業中などを除く通常の月曜日から金曜日)、学校の授業時間以外にどのくらい勉強していますか(塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含む。)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	27.5	38.7	15.9	27.6	15.1	25.1	20.0	32.6	22.0	35.5	18.5	30.0	① 全く、またはほとんどしない
H28	24.2	33.8	15.7	27.7	12.8	22.6	19.5	29.7	23.2	36.7	17.4	28.4	
H29	13.0	13.2	10.4	12.5	10.9	12.0	13.5	12.9	11.6	14.7	11.6	12.8	② 30分より少ない
H28	13.5	15.6	11.3	13.3	10.1	13.0	12.4	14.9	12.9	13.5	11.6	13.8	
H29	14.8	15.3	20.2	18.9	18.1	18.4	17.0	15.0	18.3	18.3	18.1	17.6	③ 30分～
H28	17.1	15.8	20.7	18.2	21.1	19.6	17.7	18.2	18.8	16.1	19.6	18.1	
H29	27.3	18.8	33.0	26.7	34.1	28.7	31.7	25.9	30.4	20.8	32.2	25.6	④ 1時間～
H28	27.4	20.1	30.3	27.0	34.9	29.8	32.3	23.3	30.2	23.0	31.9	26.0	
H29	13.0	10.0	16.5	11.2	17.9	12.6	14.7	10.9	13.6	8.2	15.8	11.0	⑤ 2時間～
H28	13.2	10.4	17.9	11.6	17.5	12.2	14.0	9.6	11.7	8.4	15.6	10.8	
H29	2.8	2.7	2.9	2.4	3.1	2.1	1.7	1.7	2.6	1.8	2.7	2.1	⑥ 3時間～
H28	3.0	2.1	3.1	1.3	2.9	2.1	2.0	2.0	2.4	1.4	2.7	1.8	
H29	0.9	0.7	0.6	0.4	0.4	0.4	0.6	0.3	0.5	0.3	0.5	0.4	⑦ 4時間～
H28	0.9	0.5	0.5	0.3	0.3	0.3	0.7	0.4	0.4	0.3	0.5	0.3	
H29	0.6	0.6	0.4	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.5	0.0	0.3	0.2	⑧ 5時間以上
H28	0.3	0.4	0.2	0.3	0.2	0.1	0.3	0.5	0.2	0.6	0.2	0.3	

Q12 休日に、どのくらい勉強していますか(塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含む。)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	26.2	36.6	14.8	25.8	11.1	19.4	17.6	30.5	20.7	32.4	16.1	26.6	① 全く、またはほとんどしない
H28	25.1	34.8	14.2	25.3	10.1	18.0	17.7	30.5	22.3	35.6	15.8	26.4	
H29	11.1	10.8	7.2	9.3	7.3	7.9	10.4	11.7	9.7	10.7	8.6	9.6	② 30分より少ない
H28	9.9	10.4	7.3	10.9	6.7	8.3	10.9	12.3	9.4	9.9	8.3	10.1	
H29	11.4	12.6	10.9	11.6	10.8	11.1	13.3	11.2	13.0	13.8	11.7	11.8	③ 30分～
H28	12.5	13.4	12.0	12.0	10.5	11.9	12.9	12.6	12.5	10.6	11.8	12.0	
H29	20.9	18.1	22.7	20.2	22.1	23.4	24.8	18.8	21.0	19.2	22.4	20.6	④ 1時間～
H28	22.9	18.4	21.4	20.0	23.6	21.4	24.2	19.1	22.8	20.3	23.0	20.2	
H29	16.4	12.2	21.9	18.2	23.2	19.9	19.0	16.7	19.9	14.7	20.9	17.3	⑤ 2時間～
H28	17.7	12.7	20.4	18.0	24.4	21.1	19.3	14.0	19.5	13.8	21.1	17.1	
H29	9.1	5.0	13.1	9.3	14.4	10.6	9.2	6.7	9.2	6.1	11.8	8.3	⑥ 3時間～
H28	7.9	5.1	14.4	8.2	14.9	12.1	8.9	6.4	8.5	6.4	12.0	8.6	
H29	3.2	3.2	5.8	3.3	6.5	4.3	3.3	2.8	3.5	1.7	5.0	3.3	⑦ 4時間～
H28	1.7	2.3	5.6	3.1	6.2	4.1	3.4	2.4	3.3	1.8	4.6	3.0	
H29	1.1	0.5	2.2	1.3	2.6	1.8	1.2	0.7	1.7	0.4	2.0	1.2	⑧ 5時間～
H28	0.9	0.7	2.7	1.4	1.8	1.8	1.1	0.6	0.7	0.7	1.6	1.2	
H29	0.5	0.2	0.7	0.7	1.0	0.6	0.2	0.5	0.4	0.5	0.7	0.5	⑨ 6時間～
H28	0.5	0.5	1.1	0.4	0.9	0.8	0.5	0.3	0.4	0.4	0.7	0.5	
H29	0.2	0.6	0.5	0.3	0.6	0.5	0.4	0.2	0.4	0.0	0.5	0.3	⑩ 7時間以上
H28	0.3	0.5	0.5	0.4	0.7	0.4	0.2	0.3	0.4	0.4	0.5	0.4	

Q 1 3 家庭学習の仕方に、最も近いものはどれですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	11.5	8.7	21.9	16.5	23.0	17.8	17.8	15.3	16.2	10.3	19.6	15.0	① ほぼ毎日している
H28	11.5	10.2	24.0	16.4	22.8	18.1	18.9	12.4	13.8	9.9	19.9	14.6	
H29	5.9	4.6	5.2	5.0	5.1	4.5	5.9	5.1	5.8	4.1	5.5	4.7	② 主に平日にしている
H28	6.8	4.8	5.0	5.6	5.7	4.6	5.5	5.7	6.1	4.4	5.7	5.0	
H29	10.0	6.2	8.7	6.3	9.5	8.1	11.5	7.6	10.0	8.1	9.8	7.4	③ 主に休日にしている
H28	10.2	8.2	7.5	6.4	10.5	8.4	10.0	6.0	11.0	7.7	9.7	7.4	
H29	14.6	22.0	11.3	16.9	9.8	14.9	13.6	18.0	13.2	19.7	11.9	17.4	④ 主に定期考査前にしている
H28	14.7	19.3	11.1	17.8	9.4	14.4	12.6	18.4	15.0	21.4	11.8	17.5	
H29	7.7	5.0	9.2	6.6	9.0	6.2	8.6	6.0	6.4	5.4	8.4	6.0	⑤ 主に宿題・課題のあるときにしている
H28	8.1	4.7	7.7	6.0	9.5	6.6	8.5	6.3	8.5	5.8	8.6	6.1	
H29	26.9	24.9	28.3	27.8	28.8	29.7	23.4	23.5	26.2	25.3	27.1	27.0	⑥ 主に宿題・課題があるときと定期考査前にしている
H28	24.9	24.8	28.6	28.8	28.0	31.1	22.6	26.6	24.4	25.6	26.3	28.3	
H29	1.7	1.3	1.6	2.0	1.8	1.5	1.0	1.0	1.4	1.6	1.5	1.5	⑦ 主に塾・予備校のあるときや家庭教師の先生がくるときにしている
H28	1.5	1.7	1.8	1.5	1.3	1.5	1.2	1.1	1.4	1.4	1.5	1.4	
H29	12.7	12.6	9.5	9.8	8.8	9.6	11.0	9.9	13.2	12.3	10.4	10.4	⑧ 気が向いたときにしている
H28	12.4	12.1	9.7	9.7	9.1	8.7	11.7	10.5	11.0	10.3	10.3	9.9	
H29	8.1	13.3	3.9	8.6	3.4	6.7	6.1	12.6	7.1	12.4	5.0	9.7	⑨ 家庭学習はほとんどしない
H28	9.1	12.3	3.5	7.5	3.1	5.9	7.2	10.7	8.0	12.7	5.3	8.8	
H29	0.8	1.3	0.4	0.4	0.5	0.6	0.7	0.7	0.2	0.5	0.5	0.6	⑩ その他
H28	0.5	1.1	0.5	0.3	0.4	0.5	0.3	0.4	0.5	0.9	0.5	0.6	

Q 1 4 家庭学習をする上で悩んでいることはありますか。最も近いものを1つ選んでください。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	16.5	14.6	11.5	12.1	12.5	11.9	17.5	13.5	16.6	15.2	14.2	13.0	① 家庭学習の方法が分からない
H28	14.7	15.0	11.5	11.6	11.9	10.7	14.6	14.2	16.5	12.9	13.3	12.3	
H29	26.2	24.0	30.0	31.1	29.1	30.3	23.7	27.0	24.1	23.1	27.3	28.2	② 家庭学習に集中できない
H28	22.4	27.1	28.9	29.7	30.4	31.1	24.4	26.8	24.5	25.3	27.3	28.7	
H29	14.9	15.8	14.7	14.7	16.0	15.9	15.9	16.0	15.1	16.8	15.4	15.8	③ 学習の計画を立てても長続きしない
H28	16.2	17.0	14.9	16.4	15.7	16.7	16.4	17.3	15.8	16.7	15.7	16.8	
H29	16.5	14.3	23.9	18.5	23.1	17.2	17.5	14.7	17.3	15.6	20.7	16.5	④ 家庭学習と部活動の両立が難しい
H28	18.0	13.3	24.6	19.3	23.3	18.9	18.0	13.6	17.0	15.8	21.2	17.0	
H29	4.4	5.5	5.2	6.0	4.8	6.2	5.1	6.3	5.7	7.0	5.0	6.2	⑤ 家庭学習を一生懸命やっても成績が伸びない
H28	6.2	5.1	4.5	5.0	4.4	5.4	6.9	5.9	5.7	5.3	5.2	5.4	
H29	18.6	23.7	13.0	15.2	12.3	15.3	18.0	19.3	19.6	20.1	15.2	17.6	⑥ 特に悩みはない
H28	20.6	19.3	13.4	15.6	12.6	15.1	17.2	18.2	18.4	21.5	15.3	17.2	
H29	2.8	2.1	1.6	2.4	1.7	2.7	1.7	2.8	1.6	2.0	1.8	2.5	⑦ その他
H28	1.7	2.2	1.9	2.3	1.7	2.0	1.5	2.8	1.9	2.4	1.8	2.3	

Q 1 5 学校に行く前に朝食をとりますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	67.4	64.2	79.1	73.0	79.8	76.0	72.0	69.3	74.2	71.3	76.1	72.2	① 必ずとる
H28	67.2	66.2	77.1	74.8	80.1	76.5	72.9	71.0	73.6	70.3	75.8	73.1	
H29	15.2	16.9	13.4	15.3	12.1	13.5	14.9	15.4	14.1	15.4	13.5	14.9	② たいていとる
H28	17.2	16.1	14.0	13.0	12.3	13.3	15.1	14.2	15.7	16.1	14.2	14.1	
H29	11.0	9.8	4.7	6.1	4.7	6.1	6.9	8.1	7.0	7.8	6.1	7.1	③ とらないことが多い
H28	8.8	9.2	5.3	7.0	4.7	6.1	6.5	7.2	5.8	6.3	5.8	6.8	
H29	6.2	8.7	2.8	5.4	2.9	3.9	5.6	6.9	4.4	5.4	3.9	5.5	④ 全く、または、ほとんどとらない
H28	6.3	6.9	3.1	5.0	2.8	4.0	4.3	6.1	4.7	7.2	3.8	5.4	

Q 1 6 スマートフォンや携帯電話を学習のために活用することはありますか。A～ケの中から該当するものをすべて選んで、該当する回答欄の「1」のマークを塗りつぶしてください。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	54.3	58.2	67.0	70.8	67.2	72.3	59.1	62.5	63.9	61.8	63.9	67.1	ア 辞書機能の利用
H28													
H29	33.7	37.4	35.8	44.0	33.8	37.0	37.7	39.4	41.3	40.0	36.1	39.5	イ 計算機能の利用
H28													
H29	7.7	9.4	9.9	12.5	8.0	11.0	9.1	10.7	7.2	10.6	8.5	11.1	ウ 文書作成
H28													
H29	47.7	46.8	58.2	60.5	57.5	56.9	53.1	52.8	52.7	53.4	55.1	55.5	エ 情報・ニュース・資料の検索
H28													
H29	31.4	32.8	37.3	44.0	33.9	38.2	31.5	32.2	29.4	33.2	33.3	37.2	オ 静止画や動画の閲覧
H28													
H29	16.1	19.7	23.8	29.4	19.9	25.0	16.1	19.1	14.8	18.1	19.0	23.4	カ 静止画や動画の撮影
H28													
H29	3.6	4.4	4.4	5.9	4.1	4.8	3.8	3.5	3.6	3.7	4.0	4.6	キ 音声の記録
H28													
H29	13.6	11.9	9.7	7.7	9.3	7.6	12.0	10.6	9.5	9.0	10.3	8.8	ク 全く、またはほとんど利用しない
H28													
H29	1.9	1.1	0.9	0.9	0.9	0.6	1.4	1.6	0.6	1.0	1.0	0.9	ケ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H28													

Q17 平日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	4.0	4.5	11.0	7.9	12.7	8.9	6.5	5.3	6.2	3.6	9.3	6.8	① 家庭学習
H28	4.3	3.9	13.7	6.6	11.0	9.6	6.5	4.8	5.0	3.2	9.2	6.5	
H29	9.6	11.7	10.6	12.1	11.0	12.0	10.4	13.7	11.9	12.9	10.8	12.5	② テレビやビデオ
H28	9.8	13.0	10.7	14.2	12.3	13.4	11.9	14.2	12.0	13.5	11.5	13.7	
H29	23.8	21.6	17.6	19.8	19.0	19.0	22.7	20.6	22.3	22.2	20.3	20.2	③ スマートフォンや携帯電話での通話やメール（SNS等含む）
H28	24.1	21.3	20.5	18.9	22.1	21.0	24.5	21.9	22.7	20.5	22.5	20.6	
H29	28.7	30.1	26.2	27.2	23.7	26.9	27.7	28.3	28.0	30.5	26.2	28.1	④ スマートフォンや携帯電話でのゲームやインターネット
H28	24.5	22.9	21.0	23.7	19.3	22.4	21.8	25.9	26.0	26.3	21.7	24.0	
H29	6.4	5.2	4.7	4.9	3.6	4.2	4.7	5.1	5.7	5.7	4.7	4.8	⑤ スマートフォンや携帯電話以外でのゲームやインターネット
H28	5.6	7.3	4.4	5.6	4.5	4.5	5.5	5.3	5.7	7.1	4.9	5.6	
H29	2.8	2.9	2.5	1.8	2.4	2.2	3.1	2.6	3.0	2.6	2.7	2.3	⑥ 読書
H28	3.2	2.6	2.9	2.4	2.5	2.9	3.1	2.5	3.3	2.9	2.9	2.7	
H29	12.9	13.1	13.0	14.1	12.6	13.3	13.5	13.6	12.7	12.4	12.9	13.4	⑦ 自分の趣味（④、⑤、⑥を除く）
H28	15.1	15.0	13.1	14.0	14.3	12.9	14.7	12.5	13.8	15.1	14.1	13.6	
H29	5.2	3.9	5.9	4.1	6.2	4.8	5.2	4.9	4.2	4.4	5.5	4.5	⑧ 家族との会話や家事等の手伝い
H28	6.0	4.5	4.9	4.9	5.3	5.1	5.4	4.7	5.3	4.4	5.3	4.8	
H29	6.6	6.8	8.6	8.1	8.5	8.4	5.9	5.6	5.8	5.5	7.5	7.2	⑨ その他
H28	6.8	8.5	8.2	9.3	8.7	7.9	5.2	6.3	6.2	7.0	7.4	7.9	

Q18 平日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間はどのくらいですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	1.4	2.0	0.6	1.4	0.9	1.3	1.3	1.6	0.7	1.4	0.9	1.5	① 全く使わない
H28	1.1	2.3	0.9	1.3	1.3	1.4	1.3	1.9	1.2	1.3	1.2	1.5	
H29	3.9	4.1	5.1	4.7	5.5	4.3	3.7	3.5	3.4	3.3	4.6	4.1	② 30分より少ない
H28	3.0	4.5	5.7	4.7	5.6	5.3	4.6	3.1	3.3	2.6	4.8	4.3	
H29	9.2	8.9	13.1	11.4	17.0	13.3	11.3	9.6	11.7	9.6	13.5	11.2	③ 30分～1時間未満
H28	11.6	11.1	15.5	11.9	16.5	15.1	11.2	11.0	10.4	10.6	13.9	12.5	
H29	23.3	22.8	33.2	28.0	31.6	32.3	27.0	26.6	26.1	21.7	29.4	27.7	④ 1時間～2時間未満
H28	27.0	26.4	31.0	32.4	33.1	31.1	27.6	24.2	27.2	26.4	30.1	29.0	
H29	23.6	21.9	26.2	26.1	23.7	24.2	24.8	24.2	27.9	26.6	25.1	24.8	⑤ 2時間～3時間未満
H28	25.8	22.8	25.0	25.4	24.1	23.9	25.1	24.5	26.1	24.6	25.0	24.3	
H29	16.9	17.7	11.4	14.6	10.5	13.1	13.8	15.2	13.3	15.3	12.4	14.6	⑥ 3時間～4時間未満
H28	13.2	13.3	11.5	12.7	10.4	12.5	13.1	15.3	14.0	15.6	12.0	13.6	
H29	7.0	7.6	4.9	5.7	4.8	4.3	6.7	7.2	7.1	8.6	5.7	6.1	⑦ 4時間～5時間未満
H28	7.2	6.2	4.7	4.8	3.8	4.5	5.8	6.9	7.0	7.4	5.2	5.6	
H29	13.3	13.9	4.7	7.3	5.0	6.2	9.8	10.6	9.1	12.6	7.3	9.0	⑧ 5時間以上
H28	9.2	11.0	4.1	6.3	4.0	5.4	8.3	10.5	9.8	10.6	6.2	7.9	
H29	1.4	0.8	0.6	0.7	0.8	0.6	1.2	1.1	0.6	0.7	0.9	0.7	⑨ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H28	1.3	1.3	1.1	0.4	1.1	0.7	1.7	0.8	0.8	0.7	1.2	0.7	

Q19 平日に、スマートフォンや携帯電話でLINEなどの無料通信アプリをどのくらい使っていますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	2.9	5.8	3.3	3.7	3.2	3.9	3.5	3.9	3.0	4.1	3.2	4.1	① 全く使わない
H28	3.4	5.9	3.3	5.3	3.7	4.8	4.0	4.8	3.8	4.8	3.6	5.1	
H29	21.3	24.7	28.0	30.0	28.1	33.0	22.0	26.1	22.5	25.4	25.4	29.1	② 30分より少ない
H28	19.7	25.3	24.3	29.6	26.0	29.4	20.3	24.7	19.9	27.5	23.0	27.9	
H29	23.6	23.9	31.0	27.7	30.9	27.2	24.0	23.6	26.7	25.2	28.3	26.0	③ 30分～1時間未満
H28	24.0	21.7	29.3	28.1	28.5	27.0	22.6	22.2	25.5	24.1	26.7	25.4	
H29	21.8	18.1	20.8	20.3	21.0	19.1	22.7	20.2	22.0	18.8	21.5	19.4	④ 1時間～2時間未満
H28	21.7	19.5	22.6	18.9	22.8	20.6	22.3	19.0	22.7	19.9	22.5	19.7	
H29	13.3	11.1	9.9	8.9	9.5	8.2	12.4	11.0	13.4	11.0	11.1	9.6	⑤ 2時間～3時間未満
H28	13.8	10.8	10.6	9.7	10.6	9.2	13.3	12.2	12.4	10.0	11.7	10.1	
H29	6.1	6.0	3.3	3.9	3.2	3.9	6.3	6.2	5.3	6.4	4.4	4.9	⑥ 3時間～4時間未満
H28	7.7	5.6	4.5	3.4	3.9	4.2	6.7	6.3	6.7	5.0	5.4	4.6	
H29	4.1	3.8	1.4	1.9	1.4	1.6	3.1	2.6	2.8	2.8	2.2	2.2	⑦ 4時間～5時間未満
H28	3.4	3.2	2.0	1.9	1.5	1.6	3.6	2.9	3.1	3.3	2.4	2.3	
H29	5.6	5.4	1.6	2.9	1.5	2.1	4.3	5.1	3.5	5.5	2.7	3.7	⑧ 5時間以上
H28	4.6	5.6	1.8	2.7	1.9	2.2	4.2	5.2	4.9	4.8	3.0	3.6	
H29	1.4	1.0	0.7	0.7	0.8	0.6	1.1	1.0	0.6	0.7	0.8	0.7	⑨ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H28	1.2	1.1	1.1	0.4	1.1	0.7	1.7	0.8	0.9	0.7	1.2	0.7	

Q 2 0 平日に、スマートフォンや携帯電話を最も多く使用する用途は何ですか？最も当てはまるものを1つ選んでください。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	4.8	4.8	3.9	3.9	4.7	3.6	5.6	6.6	5.2	6.7	4.8	4.8	① 相手との通話
H28	5.5	5.0	4.2	3.4	4.8	3.9	6.0	6.0	6.0	5.5	5.1	4.5	
H29	9.8	5.6	8.5	5.4	10.2	6.1	9.4	5.8	6.5	5.1	9.1	5.7	② メール
H28	10.9	7.3	10.6	7.0	10.9	7.3	10.7	6.0	9.6	5.7	10.6	6.8	
H29	25.0	28.5	27.9	33.0	29.4	31.4	25.4	27.7	27.2	27.7	27.6	30.2	③ 交流サイト (SNS, ツイッター等)
H28	28.4	32.9	33.5	33.5	33.5	35.9	28.5	29.0	29.6	30.8	31.5	33.0	
H29	17.1	18.1	19.3	19.4	19.2	22.6	17.7	20.4	20.1	22.7	18.9	21.0	④ 動画サイト
H28	12.4	16.0	13.4	16.0	13.8	15.9	12.2	14.6	15.0	16.3	13.5	15.8	
H29	15.0	16.8	16.1	14.8	15.1	16.3	16.8	15.6	17.0	15.3	15.9	15.7	⑤ 音楽サイトや音楽プレイヤー
H28	16.7	15.8	15.2	15.9	16.6	17.7	16.5	18.5	17.6	19.4	16.4	17.5	
H29	22.8	20.5	18.2	17.1	15.1	13.7	19.1	18.1	19.2	17.9	18.0	16.6	⑥ オンラインゲーム
H28	20.1	14.9	15.7	16.7	13.1	12.5	18.3	17.6	18.2	17.1	16.1	15.3	
H29	0.4	1.0	1.0	0.6	0.6	1.1	0.7	0.5	0.6	1.1	0.7	0.9	⑦ ブログや掲示板
H28	0.9	1.0	0.7	0.9	0.9	0.8	0.7	1.0	0.4	0.5	0.7	0.8	
H29	3.0	2.9	4.0	4.7	4.3	3.8	3.5	3.5	3.0	2.5	3.8	3.7	⑧ 情報・ニュース等の検索
H28	2.7	4.2	4.8	5.7	4.7	5.0	3.5	4.4	2.2	3.7	3.9	4.8	
H29	0.5	0.5	0.2	0.3	0.4	0.4	0.5	0.3	0.1	0.3	0.3	0.4	⑨ 静止画や動画の撮影
H28	0.1	0.1	0.3	0.3	0.5	0.2	0.3	0.3	0.4	0.2	0.4	0.2	
H29	1.4	1.1	0.7	0.7	0.6	0.5	1.0	1.1	0.7	0.5	0.8	0.7	⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H28	1.6	1.4	1.2	0.4	1.0	0.6	1.9	0.9	1.1	0.6	1.3	0.7	

Q 2 1 平日に、スマートフォンや携帯電話の利用を始めたことで最も減った時間は何ですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	19.1	17.0	21.6	18.0	19.7	18.0	19.5	15.9	20.3	18.4	20.1	17.6	① 家庭学習時間
H28	21.0	18.1	19.9	17.5	20.9	18.3	18.9	18.6	19.8	16.1	20.1	17.8	
H29	36.0	34.9	35.0	36.9	37.0	36.4	34.4	35.0	35.4	32.6	35.7	35.5	② テレビやビデオを見る時間
H28	33.0	32.0	36.4	36.7	35.0	37.1	31.8	31.4	31.7	35.1	34.1	35.1	
H29	16.3	20.0	14.9	20.4	15.7	20.3	18.2	21.6	18.8	24.0	16.5	21.1	③ 睡眠時間
H28	15.0	18.6	17.2	20.4	17.6	19.8	19.1	22.2	19.8	21.3	17.8	20.5	
H29	0.7	0.6	0.5	0.7	0.5	0.5	0.6	1.0	0.6	0.8	0.6	0.7	④ 食事の時間
H28	1.3	0.8	0.6	0.5	0.4	0.4	0.9	0.9	0.7	0.7	0.7	0.6	
H29	2.2	2.4	1.3	1.4	1.5	1.1	1.3	1.6	1.8	2.3	1.6	1.6	⑤ 家族や友人と外に遊びに出かける時間
H28	1.8	2.1	1.4	1.2	1.1	1.0	1.5	1.5	1.9	1.8	1.5	1.4	
H29	12.6	11.9	13.5	12.3	12.7	12.2	12.7	12.7	11.0	11.2	12.6	12.1	⑥ 読書の時間
H28	14.5	14.9	11.9	12.3	11.6	11.7	11.9	11.3	12.9	12.5	12.2	12.2	
H29	7.4	7.1	9.1	6.3	8.0	6.9	7.7	7.1	7.4	7.0	8.0	6.8	⑦ 自分の趣味の時間
H28	7.3	6.4	7.2	7.4	8.3	7.4	8.0	7.9	8.4	8.0	7.9	7.5	
H29	4.3	4.3	3.0	2.9	3.4	3.2	3.5	3.2	3.7	2.5	3.4	3.1	⑧ 家族との会話や家事等の手伝いをする時間
H28	3.9	4.2	3.7	2.9	3.5	3.0	4.8	3.8	3.5	3.3	3.8	3.3	
H29	1.3	1.1	0.8	0.9	0.9	0.7	1.3	1.3	0.7	0.8	1.0	0.9	⑨ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H28	1.7	1.7	1.3	0.7	1.2	0.9	2.1	1.1	1.2	0.9	1.4	0.9	

Q 2 2 平日に、だいたいどのくらい読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く。)をしますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	56.0	58.2	59.6	64.2	55.3	60.9	49.8	53.0	50.6	54.5	54.7	59.0	① 全く、またはほとんどしない
H28	53.6	58.2	59.0	64.6	53.2	57.1	48.4	54.4	50.0	57.4	53.2	58.5	
H29	20.1	18.3	21.3	16.9	23.4	19.8	24.1	23.2	24.0	20.9	22.8	19.8	② 30分より少ない
H28	21.4	18.3	20.7	17.0	25.4	23.3	25.7	21.3	24.0	16.9	23.8	20.0	
H29	12.7	12.2	11.5	10.8	12.5	11.0	15.1	13.6	13.7	13.0	13.0	11.9	③ 30分～1時間未満
H28	13.5	11.9	11.9	10.8	13.6	12.1	14.3	13.8	15.0	13.9	13.5	12.3	
H29	6.6	6.4	4.8	5.0	5.6	5.1	6.6	6.4	7.5	6.9	6.0	5.7	④ 1時間～2時間未満
H28	7.1	6.6	5.2	5.1	5.0	5.1	6.8	5.4	6.8	6.9	5.9	5.6	
H29	2.8	2.6	1.7	1.8	1.6	1.7	2.5	2.2	2.8	2.9	2.1	2.1	⑤ 2時間～3時間未満
H28	2.5	2.5	1.7	1.4	1.8	1.4	2.5	1.9	2.5	3.1	2.1	1.9	
H29	1.1	0.8	0.6	0.6	0.5	0.4	0.7	0.5	0.4	1.1	0.6	0.6	⑥ 3時間～4時間未満
H28	0.9	0.8	0.5	0.6	0.5	0.6	0.7	0.9	0.4	1.0	0.5	0.7	
H29	0.3	0.5	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.2	0.2	⑦ 4時間～5時間未満
H28	0.1	0.3	0.1	0.1	0.3	0.1	0.3	0.5	0.6	0.1	0.3	0.2	
H29	0.5	0.6	0.3	0.4	0.1	0.3	0.6	0.4	0.5	0.2	0.4	0.4	⑧ 5時間以上
H28	0.5	0.5	0.3	0.2	0.2	0.1	0.2	0.4	0.6	0.7	0.3	0.3	

Q 2 3 休日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	3.9	3.7	9.0	6.6	11.0	7.4	5.3	4.4	5.4	3.3	7.9	5.7	① 家庭学習
H28	3.2	3.3	10.7	5.4	9.6	7.6	5.3	3.3	4.1	3.2	7.6	5.2	
H29	10.5	12.9	13.8	14.5	13.9	15.3	13.8	15.4	13.3	15.5	13.4	14.9	② テレビやビデオ
H28	11.8	13.4	13.7	16.5	15.0	16.9	14.8	15.8	14.5	15.9	14.2	16.1	
H29	17.6	15.3	11.7	11.9	11.6	11.0	15.8	13.6	16.4	13.8	13.7	12.5	③ スマートフォンや携帯電話での通話やメール（SNS等含む）
H28	17.0	14.7	12.8	11.5	13.8	12.1	15.3	15.1	16.5	12.9	14.6	12.9	
H29	26.5	27.1	23.5	23.0	20.1	23.1	25.0	23.8	24.8	26.0	23.2	24.0	④ スマートフォンや携帯電話でのゲームやインターネット
H28	21.5	20.4	18.0	19.4	16.4	18.1	18.9	21.5	22.6	22.7	18.7	19.9	
H29	7.6	6.8	5.4	5.9	4.7	4.5	5.7	6.0	6.5	7.0	5.6	5.7	⑤ スマートフォンや携帯電話以外でのゲームやインターネット
H28	7.9	8.1	5.6	7.1	5.8	5.8	5.8	6.1	7.0	7.6	6.1	6.7	
H29	2.3	3.0	1.5	1.5	1.9	1.8	2.0	1.9	2.2	1.7	1.9	1.8	⑥ 読書
H28	2.4	2.1	2.1	1.6	1.8	1.9	2.8	1.9	2.1	2.2	2.2	1.9	
H29	19.3	18.2	20.8	21.7	20.8	21.3	19.8	21.0	19.2	19.6	20.2	20.8	⑦ 自分の趣味（④、⑤、⑥を除く）
H28	22.2	21.5	22.1	22.1	21.7	21.6	22.4	20.3	20.2	22.3	21.7	21.6	
H29	4.3	3.9	4.9	3.5	4.6	3.8	4.6	4.4	4.4	3.8	4.6	3.9	⑧ 家族との会話や家事等の手伝い
H28	4.0	5.3	4.2	4.1	4.5	4.8	5.4	4.7	4.2	3.1	4.5	4.4	
H29	8.0	8.8	9.4	11.4	10.9	11.1	7.6	9.1	7.8	8.9	9.2	10.3	⑨ その他
H28	9.7	10.4	10.1	12.1	11.3	11.3	8.2	9.9	8.7	10.0	9.9	11.0	

Q 2 4 休日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間はどのくらいですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	1.2	2.9	1.5	2.1	1.3	1.9	1.6	2.1	1.4	2.4	1.4	2.1	① 全く使わない
H28	1.5	2.9	1.0	2.3	1.4	1.8	1.4	2.0	1.5	2.2	1.3	2.1	
H29	4.5	4.1	4.5	4.1	4.6	3.7	3.1	4.2	2.8	4.2	4.0	4.0	② 30分より少ない
H28	3.3	4.0	4.1	3.7	4.4	4.3	3.5	2.8	2.8	2.7	3.8	3.6	
H29	5.7	6.1	6.7	6.6	8.9	7.3	6.0	5.5	5.3	4.6	7.0	6.3	③ 30分～1時間未満
H28	6.8	6.2	8.9	7.0	8.2	8.3	6.5	6.6	4.7	5.5	7.4	7.0	
H29	12.3	11.0	18.2	16.2	18.0	18.2	15.9	14.1	14.8	12.1	16.6	15.3	④ 1時間～2時間未満
H28	15.2	15.6	19.3	18.8	21.3	19.6	16.0	15.5	15.4	15.8	18.4	17.7	
H29	20.9	21.6	25.0	23.9	26.8	25.6	22.1	23.7	24.6	20.9	24.6	23.7	⑤ 2時間～3時間未満
H28	23.3	21.7	25.1	26.9	26.9	24.8	23.7	21.6	23.1	22.0	25.0	24.0	
H29	15.7	17.3	19.5	19.0	17.1	17.2	17.9	17.2	18.0	18.5	17.8	17.8	⑥ 3時間～4時間未満
H28	17.6	17.3	18.3	18.0	17.4	17.6	18.5	17.3	20.1	18.9	18.3	17.8	
H29	11.9	10.5	10.4	11.4	9.0	10.7	10.7	11.3	11.6	11.6	10.3	11.1	⑦ 4時間～5時間未満
H28	10.7	9.7	9.2	9.1	8.6	9.3	10.4	10.9	10.8	10.2	9.6	9.7	
H29	8.3	8.6	5.0	5.8	5.1	5.6	6.9	6.3	7.1	7.7	6.0	6.4	⑧ 5時間～6時間未満
H28	6.1	7.2	5.1	5.5	3.9	5.4	5.4	7.0	7.2	7.5	5.2	6.2	
H29	18.3	16.5	8.4	10.0	8.1	8.8	13.6	14.1	13.2	16.7	11.0	12.0	⑨ 6時間以上
H28	13.1	12.6	7.1	8.1	6.9	7.9	11.7	13.6	13.3	14.5	9.4	10.5	
H29	1.3	1.1	0.7	0.8	0.7	0.6	1.3	1.3	0.8	0.9	0.9	0.9	⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H28	1.7	1.6	1.2	0.4	1.1	0.7	1.8	1.0	1.1	0.8	1.3	0.8	

Q 2 5 休日に、スマートフォンや携帯電話でLINEなどの無料通信アプリをどのくらい使っていますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	3.9	6.3	3.9	4.1	4.0	4.4	3.7	4.6	3.7	4.7	3.9	4.6	① 全く使わない
H28	3.7	6.4	4.1	6.3	4.1	5.7	4.4	5.7	4.0	5.1	4.1	5.8	
H29	16.2	20.6	22.2	25.4	21.3	27.1	17.7	22.0	16.1	20.5	19.6	24.1	② 30分より少ない
H28	16.4	20.6	18.6	24.2	19.0	22.9	15.5	20.5	15.0	22.5	17.4	22.5	
H29	17.8	19.1	24.2	22.3	24.2	21.6	18.0	18.7	20.3	19.2	21.8	20.6	③ 30分～1時間未満
H28	17.6	16.1	22.8	22.3	22.9	22.6	17.1	17.6	19.1	19.3	20.7	20.5	
H29	20.8	18.6	23.2	20.8	22.5	20.4	21.7	17.8	22.4	19.4	22.3	19.7	④ 1時間～2時間未満
H28	22.2	18.8	24.2	20.7	23.7	21.8	20.9	18.0	22.5	19.7	23.0	20.3	
H29	16.1	13.4	13.1	11.9	14.2	12.6	16.1	15.4	16.3	13.2	14.8	13.1	⑤ 2時間～3時間未満
H28	16.1	13.7	14.3	11.8	14.9	12.4	15.3	14.4	14.6	12.3	14.9	12.7	
H29	8.5	7.5	6.0	6.5	6.3	5.6	8.2	7.8	8.1	8.2	7.1	6.8	⑥ 3時間～4時間未満
H28	8.2	8.0	6.2	6.5	7.0	6.3	9.7	8.0	9.8	7.9	7.8	7.1	
H29	5.3	3.7	3.1	2.8	2.7	2.9	4.4	4.1	4.1	4.8	3.6	3.5	⑦ 4時間～5時間未満
H28	5.0	4.9	3.4	3.1	3.0	3.1	5.4	4.4	4.7	4.2	4.0	3.7	
H29	3.5	3.0	1.5	1.9	1.4	1.5	2.7	2.5	2.8	2.5	2.1	2.1	⑧ 5時間～6時間未満
H28	3.4	2.6	2.0	1.6	1.6	1.5	3.2	2.8	2.5	2.8	2.3	2.1	
H29	6.6	6.4	2.1	3.5	2.2	2.6	5.9	5.5	5.2	6.4	3.7	4.3	⑨ 6時間以上
H28	5.6	5.6	2.5	3.0	2.5	2.8	5.3	5.9	6.6	5.6	3.9	4.1	
H29	1.4	1.0	0.7	0.8	0.7	0.6	1.2	1.1	0.8	0.7	0.9	0.8	⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H28	1.6	1.9	1.2	0.4	1.2	0.7	1.8	0.9	1.0	0.6	1.3	0.8	

Q 2 6 休日に、スマートフォンや携帯電話を最も多く使用する用途は何ですか？最も当てはまるものを1つ選んでください。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	4.7	4.1	3.5	3.8	3.8	3.3	5.6	5.5	4.3	5.2	4.2	4.2	① 相手との通話
H28	4.3	5.4	3.9	3.3	3.9	3.7	5.0	4.6	5.6	4.8	4.4	4.1	
H29	9.0	4.7	7.4	4.0	7.9	5.1	7.9	4.9	6.2	4.6	7.7	4.7	② メール
H28	9.3	6.0	9.2	6.0	9.5	6.1	9.8	6.3	7.8	4.8	9.2	5.9	
H29	21.7	26.3	25.4	29.1	26.0	28.0	23.2	25.9	25.1	26.4	24.8	27.5	③ 交流サイト (SNS, ツイッター等)
H28	26.3	29.9	30.5	30.2	31.3	31.1	27.2	26.4	27.5	28.5	29.3	29.5	
H29	24.9	26.4	27.4	28.8	27.5	30.6	24.4	27.4	27.1	29.2	26.6	29.0	④ 動画サイト
H28	17.4	23.3	19.6	23.9	20.4	24.9	17.3	21.7	19.6	24.4	19.2	23.9	
H29	11.0	12.2	10.8	9.7	10.4	11.4	12.8	11.0	12.4	10.5	11.3	10.9	⑤ 音楽サイトや音楽プレイヤー
H28	14.4	11.2	11.1	12.1	12.6	12.8	13.0	14.3	14.6	13.2	12.8	12.8	
H29	23.0	20.7	19.3	17.9	18.0	14.8	20.2	19.5	20.4	18.5	19.6	17.5	⑥ オンラインゲーム
H28	21.9	15.8	18.6	17.5	15.3	14.2	20.3	19.0	19.3	18.4	18.3	16.6	
H29	0.7	1.0	1.0	0.8	0.8	1.1	0.7	0.5	0.7	1.2	0.8	0.9	⑦ ブログや掲示板
H28	0.8	1.0	0.9	0.9	0.7	0.9	0.5	0.9	0.6	0.8	0.7	0.9	
H29	3.1	2.5	4.2	4.4	4.1	4.0	3.1	3.3	2.8	2.6	3.6	3.6	⑧ 情報・ニュース等の検索
H28	3.2	3.8	4.2	4.9	4.4	5.2	3.3	4.3	3.2	4.1	3.9	4.7	
H29	0.3	0.8	0.1	0.3	0.4	0.3	0.3	0.3	0.2	0.4	0.3	0.4	⑨ 静止画や動画の撮影
H28	0.3	0.3	0.4	0.4	0.5	0.2	0.4	0.3	0.4	0.3	0.4	0.3	
H29	1.4	1.0	0.7	0.9	0.8	0.6	1.2	1.2	0.7	0.6	0.9	0.8	⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H28	1.6	1.7	1.2	0.5	1.2	0.7	1.8	0.9	1.2	0.6	1.3	0.8	

Q 2 7 休日に、スマートフォンや携帯電話の利用を始めたことで最も減った時間は何ですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	22.2	18.1	22.4	20.0	22.3	19.9	20.4	16.9	21.2	19.3	21.8	19.1	① 家庭学習時間
H28	19.9	17.9	20.9	18.7	23.6	20.3	20.2	20.8	21.3	17.0	21.6	19.2	
H29	33.1	34.0	34.5	35.8	35.8	36.5	33.3	33.4	33.6	31.1	34.5	34.7	② テレビやビデオを見る時間
H28	30.3	31.8	36.0	35.7	33.3	36.4	31.2	31.1	29.9	35.1	32.7	34.6	
H29	14.9	18.8	12.6	17.7	12.0	15.7	16.4	19.5	17.0	21.1	14.0	18.0	③ 睡眠時間
H28	15.5	17.4	13.7	17.0	13.3	16.3	15.9	18.8	17.8	18.0	14.8	17.3	
H29	1.1	1.5	0.8	0.7	0.7	0.6	0.8	0.9	1.1	1.2	0.9	0.9	④ 食事の時間
H28	1.5	1.2	0.6	0.7	0.5	0.5	0.9	1.1	1.1	1.2	0.8	0.8	
H29	3.3	3.9	3.4	2.8	2.8	2.8	3.8	3.5	3.0	3.9	3.2	3.2	⑤ 家族や友人と外に遊びに出かける時間
H28	3.7	3.4	3.0	2.9	3.0	2.5	2.8	3.2	4.2	3.7	3.2	3.0	
H29	9.8	10.3	12.2	10.9	11.0	10.7	11.0	11.8	10.3	10.1	11.1	10.8	⑥ 読書の時間
H28	11.9	12.4	11.0	10.9	10.9	10.1	10.9	9.7	11.4	11.0	11.1	10.6	
H29	9.6	7.8	9.8	7.9	10.0	8.8	8.8	8.5	8.7	8.7	9.5	8.4	⑦ 自分の趣味の時間
H28	9.7	7.9	9.2	9.2	10.3	9.2	9.9	9.2	8.9	9.1	9.7	9.1	
H29	4.3	3.9	3.1	3.0	3.5	3.4	3.8	3.7	3.9	3.0	3.6	3.4	⑧ 家族との会話や家事等の手伝いをする時間
H28	4.7	4.2	3.7	3.6	3.6	3.3	4.6	3.4	3.8	3.8	4.0	3.6	
H29	1.4	1.1	0.8	1.0	1.0	0.8	1.4	1.4	0.7	0.9	1.0	1.0	⑨ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H28	1.9	2.1	1.3	0.7	1.3	0.9	2.0	1.0	1.2	0.9	1.5	1.0	

Q 2 8 休日に、だいたいどのくらい読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く。)をしますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	60.4	59.8	61.2	65.3	59.4	64.8	57.6	58.7	56.0	59.4	59.1	62.5	① 全く、またはほとんどしない
H28	57.2	60.8	59.4	65.1	59.4	60.5	54.5	59.5	55.1	60.5	57.6	61.4	
H29	14.4	15.0	15.7	12.9	17.1	13.8	16.6	16.0	16.1	15.2	16.3	14.3	② 30分より少ない
H28	16.0	13.7	16.4	13.6	17.0	16.5	18.5	14.8	16.8	12.2	17.0	14.6	
H29	10.0	11.0	10.6	9.6	10.4	9.0	11.4	11.2	11.5	10.9	10.7	10.0	③ 30分～1時間未満
H28	10.6	10.1	11.1	9.2	10.6	10.8	11.6	10.9	12.5	10.5	11.2	10.3	
H29	7.5	6.0	7.0	6.2	6.9	6.4	7.0	7.1	8.0	6.8	7.2	6.5	④ 1時間～2時間未満
H28	8.0	5.9	7.0	6.8	7.4	6.7	6.9	6.6	8.1	8.5	7.4	6.9	
H29	4.0	3.9	3.0	3.3	2.8	2.9	3.8	3.4	4.6	3.6	3.4	3.3	⑤ 2時間～3時間未満
H28	3.8	4.0	2.7	3.1	3.4	3.0	4.0	3.0	4.2	4.5	3.5	3.3	
H29	2.3	1.4	1.3	1.3	1.5	1.2	1.1	1.6	1.7	2.1	1.5	1.4	⑥ 3時間～4時間未満
H28	1.9	1.9	1.5	1.0	1.0	1.2	1.4	1.7	1.6	1.5	1.4	1.4	
H29	0.5	1.1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.8	0.8	0.9	1.0	0.6	0.7	⑦ 4時間～5時間未満
H28	0.9	0.8	0.6	0.4	0.6	0.5	0.8	0.6	0.6	1.0	0.7	0.6	
H29	0.2	0.6	0.3	0.3	0.3	0.2	0.3	0.4	0.4	0.3	0.3	0.3	⑧ 5時間～6時間未満
H28	0.2	0.4	0.5	0.2	0.2	0.3	0.3	0.4	0.4	0.4	0.3	0.3	
H29	0.1	0.4	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.0	0.1	0.1	⑨ 6時間～7時間未満
H28	0.2	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	
H29	0.4	0.6	0.2	0.3	0.1	0.2	0.7	0.3	0.4	0.2	0.3	0.3	⑩ 7時間以上
H28	0.3	0.5	0.2	0.2	0.2	0.2	0.4	0.4	0.5	0.7	0.3	0.3	

Q 2 9 スマートフォンや携帯電話でメールやメッセージのやりとりをする時、どれくらいの時間で返事をしなければならないと思っていますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	10.2	8.9	6.4	5.3	5.7	4.7	12.4	8.0	10.5	9.7	8.3	6.6	① すぐに返す
H28	10.7	9.2	6.8	6.3	6.2	5.0	11.4	9.1	11.7	10.8	8.6	7.4	
H29	15.7	13.4	8.6	7.2	8.3	7.5	15.9	12.5	15.7	13.1	11.6	9.8	② 30分以内
H28	15.8	13.4	10.0	9.4	9.6	7.7	15.8	14.6	16.9	13.9	12.6	10.9	
H29	8.5	8.5	7.6	6.8	6.2	6.0	7.2	9.0	7.9	9.3	7.2	7.5	③ 1時間以内
H28	7.4	9.1	7.6	8.0	6.7	7.3	8.3	10.6	9.3	9.0	7.7	8.5	
H29	36.1	33.0	34.9	34.6	37.6	33.8	36.0	34.7	37.7	36.2	36.5	34.4	④ その日の内に
H28	34.6	34.9	35.3	34.8	38.2	35.9	35.0	35.8	35.3	37.1	36.1	35.7	
H29	27.2	33.7	41.5	45.0	40.2	46.5	26.5	33.7	26.7	30.1	34.7	40.0	⑤ 翌日以降でもかまわない
H28	28.6	29.5	38.1	40.6	37.7	42.9	25.8	26.7	25.2	28.1	32.8	35.8	
H29	1.8	2.0	1.0	0.9	1.0	0.8	1.3	1.4	0.8	1.0	1.1	1.1	⑥ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H28	2.3	2.1	1.4	0.5	1.5	1.0	2.1	1.1	1.4	0.9	1.6	1.0	

Q 3 0 ふだん、次のような時に、スマートフォンや携帯電話でメールやメッセージのやりとりをすることがありますか。(該当するものをすべて選んでください。)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	28.2	30.0	33.2	39.4	33.3	37.2	30.8	29.1	31.4	32.4	32.0	34.8	ア 家庭で勉強しているとき
H28	23.1	26.7	34.9	37.6	34.2	39.7	29.7	32.8	29.4	32.0	31.7	35.5	
H29	7.8	8.3	7.6	7.8	6.8	7.8	9.4	9.4	8.7	9.9	7.8	8.4	イ 家族と一緒に食事をしているとき
H28	8.2	9.7	6.3	8.4	6.5	8.4	8.2	9.7	8.7	10.3	7.3	9.1	
H29	55.7	56.1	49.3	58.0	48.3	55.6	57.6	57.5	56.0	59.8	52.1	57.2	ウ 夜、ふとんやベッドに入ってから
H28	52.3	55.2	51.6	57.8	50.6	58.4	55.0	60.1	59.3	60.5	53.1	58.6	
H29	35.3	34.0	35.7	35.4	33.1	33.0	30.3	31.5	34.3	34.5	33.6	33.6	エ パソコンやゲームをしているとき
H28	30.8	30.6	34.6	36.5	29.8	32.7	28.8	30.2	32.5	35.1	31.2	33.3	
H29	54.4	53.5	61.0	61.6	60.7	63.0	53.6	57.1	57.7	56.7	58.4	59.7	オ テレビを見ているとき
H28	52.9	54.2	60.7	64.1	61.5	64.9	56.8	58.3	62.0	61.9	59.6	62.0	
H29	18.1	16.2	20.2	16.8	21.4	18.7	18.5	14.8	17.8	14.1	19.7	16.6	カ その他
H28	19.5	17.4	20.2	16.8	21.2	17.9	18.2	15.6	18.1	17.7	19.8	17.2	
H29	1.7	1.2	0.9	1.0	1.1	0.7	1.5	1.6	1.0	1.1	1.2	1.1	キ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H28	1.9	1.9	1.6	1.0	1.3	0.9	2.2	1.6	1.5	0.8	1.6	1.1	

Q 3 1 インターネットの利用に関して、どのような経験をしたことがありますか。(該当するものをすべて選んでください。)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	67.3	66.4	74.0	73.8	72.4	72.4	68.8	69.1	67.4	67.4	70.8	70.8	ア 気がつくと、思ったより長い時間ネットをしていることがある
H28	59.1	57.8	68.0	70.1	70.3	70.2	64.1	62.0	63.4	63.4	66.4	66.4	
H29	25.7	27.4	26.9	31.0	28.7	30.7	26.2	25.8	26.3	27.2	27.2	29.0	イ やるべき事があっても、まず先にSNSサイトやメールをチェックする
H28	23.7	25.0	27.3	27.7	29.0	30.4	24.0	25.5	28.6	27.7	27.1	27.9	
H29	14.9	12.1	16.9	17.7	16.3	16.8	14.6	15.3	14.5	15.2	15.7	16.0	ウ ネットが原因で、勉強に悪影響が出て成績が下がった
H28	11.6	12.5	14.5	17.6	16.3	17.8	12.7	14.7	15.0	12.7	14.5	15.9	
H29	26.6	28.8	28.6	31.4	26.5	30.2	28.4	29.8	27.1	31.3	27.4	30.4	エ 夜遅くまでネットをすることが原因で、睡眠時間が短くなっている
H28	24.2	25.4	26.0	28.8	26.9	28.7	25.1	28.7	29.8	28.4	26.5	28.3	
H29	21.3	22.6	20.6	22.3	19.1	20.9	20.3	19.2	23.0	22.0	20.5	21.3	オ ネットで新しく知り合いを作ることがある
H28	17.8	21.1	19.3	20.6	18.7	20.1	18.0	17.1	22.2	19.7	19.1	19.8	
H29	16.4	13.4	18.9	18.2	19.7	19.2	16.0	14.1	14.8	15.5	17.8	16.9	カ ネットをする時間や頻度を減らそうとしても、できないことがある
H28	12.0	12.3	17.5	16.7	20.1	17.7	13.1	14.2	16.5	14.2	16.8	15.7	
H29	4.8	3.9	5.7	6.4	5.8	6.0	4.6	4.1	4.9	4.8	5.3	5.4	キ ネットをする時間や回数、内容を家族や先生に隠そうとすることがある
H28	4.5	3.0	6.3	5.9	6.2	6.0	4.4	4.0	5.4	4.2	5.6	5.0	
H29	3.4	2.7	2.6	2.0	2.2	2.4	3.3	2.5	2.2	3.3	2.6	2.5	ク ネットをしていない時はイライラしたり憂鬱な気持ちになったりする
H28	3.2	3.2	2.3	2.0	2.7	2.4	2.8	2.9	3.8	2.6	2.8	2.5	
H29	6.6	6.3	5.7	5.5	5.5	5.5	6.6	4.8	5.9	6.8	5.9	5.6	ケ 家族や友人と外出するよりもネットを利用することを選ぶことがある
H28	6.2	5.6	5.1	4.8	4.9	5.3	4.5	4.7	6.0	5.2	5.2	5.1	
H29	17.6	17.1	18.6	22.2	18.8	21.7	16.8	17.3	16.3	18.6	17.9	20.1	コ 様々な問題から気をそらすためにネットで時間を過ごすことがある
H28	14.9	16.9	17.2	19.4	17.6	21.2	14.2	16.5	17.0	18.9	16.5	19.2	

Q 3 2 毎日同じくらいの時刻に起きている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	67.5	70.0	71.9	71.0	70.5	70.5	67.7	69.4	67.6	69.4	69.6	70.2	① 当てはまる
H28	70.2	67.7	69.5	71.0	69.6	70.2	67.8	69.3	68.5	68.7	69.1	69.7	
H29	27.8	24.8	24.2	25.3	25.9	25.3	27.0	25.6	27.7	26.8	26.2	25.5	② どちらかといえば、当てはまる
H28	24.0	25.9	26.3	24.7	26.3	25.1	26.1	24.3	27.4	26.4	26.2	25.2	
H29	3.3	3.9	2.7	2.8	2.7	2.8	3.0	3.0	3.8	2.3	3.0	2.9	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	3.2	3.1	2.7	2.5	3.0	3.1	3.5	3.1	2.6	3.3	3.0	3.0	
H29	1.2	1.1	1.1	0.8	0.9	1.2	1.5	1.6	0.8	1.2	1.1	1.2	④ 当てはまらない
H28	1.6	1.4	0.7	1.1	0.8	1.0	1.2	1.3	0.9	1.3	1.0	1.2	

Q 3 3 毎日同じくらいの時刻に寝ている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	37.3	40.3	41.2	39.9	40.0	39.6	38.7	40.3	36.2	37.3	39.2	39.5	① 当てはまる
H28	38.5	36.9	38.5	38.0	38.1	37.3	35.5	37.2	35.4	36.8	37.4	37.4	
H29	41.6	35.6	41.6	40.7	41.7	40.2	39.8	38.4	42.3	40.9	41.4	39.6	② どちらかといえば、当てはまる
H28	39.3	38.7	42.2	41.7	41.4	40.4	42.5	40.2	43.4	39.2	41.9	40.3	
H29	15.7	17.4	13.2	14.6	13.9	14.9	14.8	15.6	17.1	16.3	14.6	15.4	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	15.4	16.8	14.2	14.6	15.4	16.7	15.1	14.6	14.9	17.5	15.0	16.0	
H29	5.3	6.3	3.9	4.7	4.2	5.0	6.1	5.5	4.2	5.4	4.6	5.2	④ 当てはまらない
H28	5.8	5.5	4.1	4.7	4.7	4.9	4.9	5.1	5.6	6.1	4.9	5.1	

Q 3 4 体調はよい。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	44.5	42.6	50.1	49.0	50.1	49.5	45.1	45.2	46.9	46.9	48.1	47.5	① 当てはまる
H28	44.9	42.0	49.8	50.1	50.4	48.6	44.6	46.0	46.4	46.4	48.0	47.5	
H29	37.7	38.3	35.7	35.3	36.1	35.2	37.6	38.2	37.5	36.5	36.7	36.3	② どちらかといえば、当てはまる
H28	39.4	38.9	35.9	35.7	35.2	37.2	39.5	37.6	38.7	39.1	37.1	37.4	
H29	13.8	14.1	12.1	12.3	10.9	12.0	12.7	12.5	13.2	13.3	12.2	12.6	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	11.9	15.0	11.5	11.0	11.8	11.5	11.8	11.7	12.2	11.9	11.8	11.8	
H29	3.8	4.5	2.0	3.3	2.6	2.9	3.7	3.8	2.2	2.9	2.7	3.3	④ 当てはまらない
H28	3.6	3.4	2.5	3.1	2.5	2.6	3.0	3.1	2.7	2.6	2.7	2.9	

Q 3 5 熟睡ができています。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	40.3	39.0	41.4	42.2	42.9	42.9	39.5	41.8	43.7	41.8	41.8	42.0	① 当てはまる
H28	40.3	40.0	42.4	45.7	44.3	44.4	41.4	40.2	43.9	45.1	42.9	43.6	
H29	34.7	34.0	35.4	35.5	34.3	35.1	37.9	34.8	36.3	36.5	35.6	35.2	② どちらかといえば、当てはまる
H28	36.6	35.8	35.7	33.8	33.7	35.7	35.1	35.5	35.4	35.1	35.0	35.1	
H29	18.9	20.3	17.8	17.7	18.2	17.1	16.5	18.0	16.1	16.5	17.6	17.6	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	17.6	18.0	17.1	16.1	17.7	16.2	17.5	18.0	15.3	15.4	17.2	16.5	
H29	5.9	6.5	5.2	4.5	4.3	4.5	5.5	5.1	3.5	4.7	4.8	4.9	④ 当てはまらない
H28	4.9	5.3	4.4	4.3	4.2	3.5	4.6	4.6	5.2	4.3	4.5	4.2	

Q 3 6 学校生活に充実感や満足感を感じている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	28.4	22.7	37.6	28.8	37.5	31.7	31.0	24.1	33.9	28.9	34.9	28.3	① 当てはまる
H28	36.2	25.9	40.2	33.3	41.6	35.2	33.1	28.7	38.7	30.6	38.7	31.9	
H29	44.1	42.3	42.1	43.2	41.4	40.5	43.8	45.3	45.5	42.3	42.9	42.5	② どちらかといえば、当てはまる
H28	40.1	43.8	40.5	42.7	39.1	41.2	42.6	40.3	40.4	43.8	40.4	42.1	
H29	18.7	22.9	14.5	19.2	14.8	19.0	16.5	20.4	15.1	20.0	15.5	19.9	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	15.0	19.8	13.5	16.6	14.0	16.1	15.6	19.8	14.5	17.4	14.4	17.5	
H29	8.7	11.7	5.7	8.7	6.0	8.5	7.8	9.8	5.2	8.2	6.4	9.1	④ 当てはまらない
H28	8.4	9.4	5.3	7.4	5.2	7.3	7.2	9.0	6.3	8.2	6.1	8.0	

Q 3 7 友達とよく話をする。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	68.6	61.8	71.3	62.5	72.2	64.9	68.7	64.8	69.1	64.7	70.5	64.0	① 当てはまる
H28	72.4	63.1	71.4	66.1	72.1	67.4	71.4	63.8	69.5	66.5	71.5	65.9	
H29	23.8	30.0	23.2	29.7	21.5	27.3	24.1	26.4	24.5	28.0	23.1	28.1	② どちらかといえば、当てはまる
H28	20.8	27.5	21.1	26.9	22.1	25.6	21.8	26.4	24.2	27.2	22.0	26.5	
H29	5.8	6.2	4.3	6.2	4.5	5.9	4.7	6.7	4.9	5.3	4.7	6.1	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	5.2	6.0	5.9	5.6	4.7	5.4	4.2	5.6	4.6	4.8	4.9	5.5	
H29	1.6	1.8	1.4	1.5	1.4	1.5	1.5	1.8	1.2	1.5	1.4	1.6	④ 当てはまらない
H28	0.9	2.2	0.9	1.3	1.0	1.1	1.2	1.9	1.6	1.4	1.1	1.5	

Q 3 8 人が困っている時は、進んで助けるようにしている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	31.3	29.7	32.9	29.5	34.2	30.3	32.7	30.8	29.9	27.8	32.7	29.8	① 当てはまる
H28	34.0	27.7	36.9	31.7	35.1	32.4	35.9	30.0	34.0	27.0	35.4	30.5	
H29	51.2	51.4	53.4	55.7	52.5	54.7	51.4	52.0	55.6	55.2	52.9	54.2	② どちらかといえば、当てはまる
H28	51.2	54.8	50.8	54.2	54.1	54.4	49.3	53.6	52.9	56.3	52.0	54.6	
H29	14.6	15.3	11.4	12.7	11.3	12.1	13.3	13.4	12.2	14.2	12.2	13.1	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	12.1	13.6	10.0	11.7	8.9	11.2	11.4	12.3	10.2	14.5	10.1	12.3	
H29	2.8	3.4	2.2	2.0	1.6	2.5	1.9	3.2	2.1	2.3	2.0	2.6	④ 当てはまらない
H28	2.3	2.8	1.6	2.2	1.8	1.8	2.0	2.1	2.8	2.1	2.0	2.1	

Q 3 9 新聞やテレビのニュースなどに関心がある。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	19.8	19.1	23.4	20.8	24.7	23.9	20.8	20.1	18.7	19.9	22.3	21.4	① 当てはまる
H28	19.7	19.8	23.8	24.7	24.8	23.4	20.7	21.7	20.6	20.6	22.6	22.6	
H29	38.6	40.6	42.1	45.1	43.2	43.7	39.2	42.3	42.0	43.5	41.6	43.4	② どちらかといえば、当てはまる
H28	40.1	43.1	44.6	42.8	44.9	45.1	40.6	40.6	43.9	45.1	43.4	43.6	
H29	28.4	27.8	26.1	25.4	24.1	23.8	29.1	27.5	30.3	26.6	26.8	25.7	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	29.0	27.0	23.6	24.7	23.9	24.4	28.3	27.4	28.0	25.8	25.8	25.5	
H29	13.1	12.2	8.4	8.5	7.6	8.0	10.1	9.5	8.4	9.5	8.9	9.1	④ 当てはまらない
H28	10.9	9.1	7.2	7.6	6.3	6.8	9.1	8.5	7.5	8.5	7.7	7.8	

Q 4 0 心配なことがあり、学校生活に集中できない。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	5.3	8.1	3.9	5.1	4.2	6.0	6.6	5.9	4.3	5.4	4.7	5.9	① 当てはまる
H28	5.6	6.6	4.4	5.1	4.6	5.1	6.2	6.4	6.0	5.0	5.2	5.4	
H29	14.5	16.2	12.5	13.9	12.4	13.9	15.2	17.2	14.0	15.3	13.4	14.9	② どちらかといえば、当てはまる
H28	15.9	19.3	14.7	15.7	13.1	15.7	14.3	16.5	15.7	15.2	14.4	16.1	
H29	36.0	37.3	36.5	41.4	37.4	38.7	35.7	38.2	37.8	38.2	36.8	39.0	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	33.6	38.6	36.3	38.2	36.9	38.9	36.7	38.3	34.1	38.2	36.0	38.5	
H29	44.0	37.9	47.0	39.5	45.7	41.1	42.0	38.0	43.5	40.7	44.8	39.8	④ 当てはまらない
H28	44.2	34.3	43.7	40.7	45.1	40.2	41.5	36.6	44.1	41.6	43.9	39.3	

Q 4 1 つまらなく過ごすことが多い。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	13.8	17.1	8.3	11.9	8.7	11.8	10.6	13.9	9.7	13.4	9.6	13.0	① 当てはまる
H28	12.4	16.3	9.4	12.0	9.2	11.4	11.2	13.4	11.8	12.8	10.3	12.6	
H29	22.4	27.3	19.3	22.7	18.7	22.3	20.5	25.7	21.3	23.3	19.9	23.6	② どちらかといえば、当てはまる
H28	22.0	26.8	18.9	23.0	18.9	22.3	21.8	24.7	20.7	23.3	20.0	23.5	
H29	36.4	34.2	38.4	38.6	38.7	38.3	35.8	34.9	38.6	36.5	37.8	37.0	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	35.3	34.9	36.6	38.6	37.9	38.0	35.5	36.2	35.2	37.3	36.5	37.4	
H29	27.2	21.2	34.0	26.6	33.6	27.3	32.3	24.9	30.1	26.5	32.3	26.0	④ 当てはまらない
H28	30.0	20.9	34.3	26.0	33.9	28.1	30.1	23.8	32.2	26.5	32.6	25.9	

Q 4 2 感情の起伏が抑えられないことがある。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	7.2	8.4	4.9	6.3	5.2	6.5	6.9	7.6	5.7	7.6	5.7	7.0	① 当てはまる
H28	7.4	9.2	5.0	6.3	5.8	6.9	7.2	7.2	7.3	6.8	6.3	7.0	
H29	13.8	18.3	13.5	16.7	14.5	16.8	15.4	19.5	17.2	18.8	14.7	17.7	② どちらかといえば、当てはまる
H28	16.0	20.0	13.8	17.0	14.7	17.0	15.5	17.2	16.8	17.7	15.1	17.5	
H29	34.1	35.9	31.3	35.5	31.4	33.6	32.5	32.2	33.2	32.4	32.1	33.8	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	34.2	34.3	34.2	33.6	32.0	32.6	31.3	35.4	32.1	34.5	32.6	33.8	
H29	44.7	37.0	50.3	41.4	48.5	42.7	44.6	40.0	43.6	40.8	47.1	41.0	④ 当てはまらない
H28	41.9	35.5	46.3	42.8	47.3	43.1	44.4	38.2	43.7	40.9	45.5	41.0	

Q 4 3 集中して勉強できている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	12.4	12.2	11.4	9.1	10.6	10.2	12.6	11.3	12.3	12.1	11.6	10.7	① 当てはまる
H28	12.9	8.9	12.2	9.1	11.1	9.7	14.0	10.3	13.3	10.7	12.4	9.7	
H29	45.5	42.9	48.1	42.0	48.3	43.5	48.3	46.5	49.7	44.4	48.2	43.8	② どちらかといえば、当てはまる
H28	48.5	43.9	45.2	43.9	45.4	43.7	47.7	43.1	45.3	45.7	46.1	44.0	
H29	33.2	33.3	31.5	35.3	32.2	33.9	29.5	31.8	30.8	33.0	31.4	33.6	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	28.6	32.8	32.5	34.3	33.3	34.6	28.2	33.4	31.2	32.3	31.4	33.8	
H29	8.7	11.4	9.0	13.5	8.6	12.0	9.1	9.9	6.7	10.2	8.5	11.6	④ 当てはまらない
H28	9.2	13.1	9.1	12.4	10.2	11.8	9.1	11.3	10.1	11.2	9.6	11.9	

Q 4 4 高校入試（学力検査）は、学習意欲の喚起や学習習慣の形成に役立っている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	24.4	15.5	30.0	24.0	31.8	24.4	26.6	20.1	25.7	17.9	28.8	21.6	① 当てはまる
H28	27.3	20.8	34.7	26.4	34.2	28.6	29.4	23.5	27.7	22.5	31.8	25.4	
H29	50.1	42.9	43.1	39.4	42.8	39.6	49.2	44.2	50.8	45.2	46.0	41.6	② どちらかといえば、当てはまる
H28	47.0	43.3	40.4	40.2	42.4	38.6	46.6	42.8	48.0	41.5	44.0	40.7	
H29	17.1	26.7	16.6	21.1	15.7	20.4	17.0	22.7	17.5	23.7	16.6	22.1	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	17.8	23.8	15.3	20.4	14.6	19.7	16.4	21.4	17.7	23.1	15.9	21.1	
H29	8.1	14.4	7.3	12.5	6.6	12.5	6.6	12.3	5.6	12.5	6.8	12.6	④ 当てはまらない
H28	7.3	11.2	5.9	10.4	6.0	10.0	6.3	9.3	6.4	12.7	6.2	10.5	

Q 4 5 一度始めたことは最後までやり遂げるようにしている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	36.0	36.3	37.8	31.4	36.4	32.3	35.9	36.1	35.5	32.8	36.4	33.3	① 当てはまる
H28	40.4	35.9	38.5	36.3	37.8	33.7	40.7	35.1	37.6	35.2	38.7	35.0	
H29	49.6	47.1	49.2	53.4	50.5	52.4	51.6	50.3	51.0	52.6	50.4	51.7	② どちらかといえば、当てはまる
H28	45.9	48.3	48.7	50.0	49.7	52.4	46.2	50.3	49.4	51.2	48.4	50.9	
H29	11.7	14.1	11.1	12.7	11.1	12.7	9.8	10.9	11.9	11.7	11.0	12.4	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	11.5	13.2	10.8	12.0	10.9	11.8	10.9	11.9	11.4	11.9	11.0	12.0	
H29	1.8	2.1	1.6	2.1	1.5	1.8	1.7	2.0	1.1	2.2	1.5	2.0	④ 当てはまらない
H28	1.7	1.6	1.7	1.5	1.5	1.9	1.2	1.4	1.6	1.6	1.5	1.6	

Q 4 6 難しいことでも挑戦することが多い。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	17.9	18.8	18.9	17.3	19.3	18.7	18.6	19.7	18.6	16.9	18.8	18.3	① 当てはまる
H28	19.0	17.3	21.3	18.2	21.8	17.9	20.6	17.6	19.9	16.0	20.9	17.5	
H29	40.9	40.9	46.1	44.7	44.3	43.0	43.8	42.2	45.0	44.5	44.4	43.2	② どちらかといえば、当てはまる
H28	43.8	44.6	45.4	45.1	44.4	45.4	45.6	42.7	43.5	45.8	44.6	44.8	
H29	35.0	33.3	30.2	33.0	32.2	33.0	31.8	32.6	32.0	32.8	31.9	32.9	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	31.0	31.4	29.1	32.4	30.0	31.8	28.8	33.7	31.9	33.6	30.0	32.5	
H29	5.4	6.4	4.4	4.6	3.6	4.6	4.6	4.7	3.8	4.9	4.2	4.8	④ 当てはまらない
H28	5.7	5.1	3.7	3.9	3.7	4.7	3.9	4.3	4.7	4.4	4.1	4.4	

Q 4 7 人の役に立つ人間になりたいと思っている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	55.7	50.4	57.3	52.1	59.6	55.1	54.4	54.8	54.3	52.2	56.9	53.4	① 当てはまる
H28	55.8	51.4	58.0	54.3	59.5	57.0	57.2	52.2	55.9	50.5	57.8	53.9	
H29	35.0	35.9	32.8	36.6	31.7	33.8	35.3	34.8	36.1	37.1	33.6	35.4	② どちらかといえば、当てはまる
H28	32.7	35.4	32.5	35.7	31.9	33.6	33.1	36.1	35.1	37.4	32.8	35.3	
H29	6.6	9.4	6.8	8.1	6.4	7.5	7.4	7.4	7.6	7.6	6.9	7.8	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	8.3	8.4	6.5	7.2	6.4	6.8	6.3	7.3	6.7	8.9	6.6	7.5	
H29	2.6	3.7	3.0	3.2	2.1	3.1	2.6	2.7	1.8	2.7	2.4	3.0	④ 当てはまらない
H28	2.4	3.4	2.3	2.5	2.2	2.2	2.0	2.5	2.3	3.1	2.2	2.6	

Q 4 8 勉強と部活動の両立を目指している。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	46.5	38.4	55.3	44.5	57.2	44.8	47.9	41.5	47.1	37.4	52.4	42.4	① 当てはまる
H28	47.5	38.7	56.5	46.5	55.1	47.7	49.4	38.5	46.7	36.0	52.4	43.0	
H29	32.9	32.6	28.4	31.2	27.8	31.3	32.2	32.7	31.6	32.5	29.8	31.8	② どちらかといえば、当てはまる
H28	31.5	33.3	28.3	31.0	28.9	30.5	30.9	34.3	30.7	34.5	29.7	32.2	
H29	11.3	17.2	10.0	12.9	8.0	11.7	12.1	16.1	12.8	17.6	10.3	14.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	12.3	15.2	9.1	12.9	9.0	10.9	10.6	15.3	13.6	15.7	10.3	13.3	
H29	9.1	11.3	6.2	11.4	6.7	11.9	7.3	9.2	8.0	12.2	7.1	11.3	④ 当てはまらない
H28	7.8	11.5	5.5	9.3	6.9	10.5	6.2	8.8	8.8	13.7	6.8	10.5	

Q 4 9 部活動に集中できている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	48.4	40.8	53.9	44.1	54.0	43.6	48.2	41.3	48.3	39.5	51.5	42.4	① 当てはまる
H28	50.7	41.3	54.1	46.0	55.2	46.1	50.7	39.5	51.2	38.7	53.1	43.2	
H29	31.0	32.1	31.1	32.4	28.7	31.3	32.3	32.0	30.3	32.2	30.4	31.9	② どちらかといえば、当てはまる
H28	29.0	31.1	29.3	31.3	28.3	31.0	28.9	31.8	28.4	31.9	28.7	31.4	
H29	9.6	12.7	8.9	11.9	9.0	11.3	10.5	15.0	12.0	13.3	9.8	12.6	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	10.0	12.6	10.1	12.7	8.6	11.4	10.1	13.4	9.6	14.9	9.5	12.7	
H29	10.9	13.9	6.0	11.5	7.8	13.3	8.6	11.2	9.1	14.3	8.0	12.7	④ 当てはまらない
H28	9.5	13.9	5.9	9.5	7.8	11.2	7.4	11.8	10.7	14.3	7.9	11.7	

Q 5 0 自分の個性や適性が分かっている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	27.4	22.9	28.2	24.3	28.0	26.7	28.1	25.6	25.3	23.9	27.6	25.1	① 当てはまる
H28	28.9	25.6	29.4	25.4	28.9	26.5	29.5	24.3	29.6	26.9	29.2	25.8	
H29	42.0	44.0	44.4	44.1	43.0	43.4	43.0	45.7	47.7	45.0	43.9	44.3	② どちらかといえば、当てはまる
H28	45.2	41.0	44.3	44.5	43.5	44.8	44.8	45.2	44.3	43.1	44.2	44.2	
H29	22.0	23.8	20.5	23.2	21.9	22.4	20.5	21.4	20.8	24.0	21.1	22.8	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	19.2	25.0	19.5	22.8	21.3	21.6	18.4	22.5	20.0	23.5	19.9	22.7	
H29	8.3	8.7	6.8	8.3	6.6	7.0	7.7	6.8	5.8	6.6	6.9	7.4	④ 当てはまらない
H28	6.0	7.5	6.0	6.8	6.2	6.8	5.8	6.2	6.0	6.3	6.0	6.7	

Q 5 1 自分の長所を伸ばそうとしている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	30.6	26.3	31.1	27.8	32.1	28.0	32.5	29.5	31.0	27.8	31.6	28.0	① 当てはまる
H28	31.4	26.3	32.5	30.1	32.3	29.4	33.9	29.5	32.5	27.5	32.6	29.0	
H29	40.4	42.9	44.5	41.5	41.6	41.2	41.4	42.8	44.9	43.9	42.6	42.1	② どちらかといえば、当てはまる
H28	40.0	42.6	40.7	42.8	40.3	42.2	41.4	40.6	42.3	44.0	40.9	42.4	
H29	22.6	23.9	19.8	24.6	20.8	23.9	19.4	22.1	19.7	22.5	20.4	23.5	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	22.2	24.5	20.9	21.6	21.8	22.4	18.5	23.1	20.9	23.0	20.9	22.6	
H29	6.2	6.4	4.5	6.1	5.1	6.1	6.1	5.0	4.1	5.2	5.1	5.8	④ 当てはまらない
H28	5.6	5.2	5.2	5.0	5.4	5.6	5.0	5.1	4.2	5.3	5.1	5.3	

Q 5 2 相手の言葉や意見に耳を傾けるようにしている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	43.6	43.7	51.2	45.9	52.2	47.4	48.5	47.0	46.4	45.9	49.6	46.4	① 当てはまる
H28	49.2	44.0	52.0	49.3	52.0	50.1	51.1	46.6	47.8	45.9	50.9	48.0	
H29	49.4	48.8	44.2	49.2	43.1	46.9	45.4	46.1	48.3	48.3	45.2	47.7	② どちらかといえば、当てはまる
H28	43.5	47.9	42.8	45.8	43.9	44.6	42.2	45.6	46.8	47.8	43.7	45.9	
H29	6.0	5.6	3.9	4.2	3.6	4.3	4.6	5.4	4.3	4.7	4.2	4.7	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	4.7	5.6	3.4	3.9	3.4	4.2	4.3	5.3	4.6	5.5	3.9	4.7	
H29	0.8	1.4	0.6	0.6	0.5	0.8	0.9	0.9	0.7	0.6	0.7	0.8	④ 当てはまらない
H28	1.7	1.0	0.8	0.5	0.6	0.6	1.1	0.8	0.8	0.6	0.9	0.7	

Q 5 3 自分の考えを相手に的確に伝えている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	18.4	20.3	21.7	20.1	21.2	21.1	21.4	20.8	17.4	17.7	20.5	20.2	① 当てはまる
H28	19.2	17.1	22.7	19.9	21.7	19.0	22.2	19.2	21.8	17.0	21.8	18.7	
H29	47.8	45.6	50.7	50.3	51.8	49.4	49.1	48.5	53.4	50.1	50.9	49.2	② どちらかといえば、当てはまる
H28	50.0	49.1	48.8	50.0	51.3	50.0	49.1	46.9	47.3	52.0	49.6	49.6	
H29	28.8	27.9	23.9	25.6	22.6	25.2	23.8	26.0	25.7	28.1	24.2	26.1	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	25.9	26.5	23.7	25.8	23.0	26.2	22.4	27.8	26.6	26.7	23.9	26.5	
H29	4.8	5.6	3.6	3.9	3.8	3.5	5.0	4.1	3.1	3.7	4.0	4.0	④ 当てはまらない
H28	3.9	5.3	3.8	4.0	3.8	4.4	4.5	4.2	4.1	4.2	4.0	4.3	

Q 5 4 校則や公共のルール・マナーを守っている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	51.4	48.8	59.8	48.8	61.6	54.8	53.2	47.0	55.3	47.1	57.7	50.2	① 当てはまる
H28	52.3	47.1	56.2	51.4	62.2	55.9	54.6	44.4	52.4	44.2	56.9	50.1	
H29	41.9	41.3	36.2	45.2	34.9	40.0	39.6	45.0	39.6	45.4	37.5	43.1	② どちらかといえば、当てはまる
H28	39.6	43.1	39.1	43.0	34.6	39.3	37.2	44.3	41.5	48.8	37.7	42.9	
H29	5.4	7.5	3.4	5.1	2.5	3.5	5.3	5.8	3.9	5.6	3.7	5.0	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	6.3	6.4	3.0	4.3	2.7	3.7	5.7	7.5	5.1	5.5	4.0	5.1	
H29	1.2	1.8	0.4	0.9	0.5	0.8	1.4	1.7	0.6	1.3	0.7	1.2	④ 当てはまらない
H28	0.9	1.7	0.7	0.7	0.4	0.7	1.0	1.7	0.8	1.3	0.7	1.1	

Q 5 5 働くことの意義を理解している。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	32.5	35.0	36.0	34.3	37.4	37.3	38.3	36.4	36.1	37.8	36.6	36.3	① 当てはまる
H28	35.0	32.1	37.6	34.7	37.2	35.0	38.1	35.7	38.3	36.4	37.4	35.0	
H29	49.2	46.9	47.3	48.0	45.7	45.7	46.2	48.3	47.7	47.1	46.8	47.1	② どちらかといえば、当てはまる
H28	47.8	50.1	46.0	47.5	47.2	47.6	46.8	47.2	47.6	48.1	47.0	47.8	
H29	15.1	14.9	13.6	14.4	13.9	13.1	12.7	12.0	13.3	12.6	13.6	13.3	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	13.9	13.6	13.4	13.7	13.1	14.2	11.7	12.1	12.4	13.3	12.9	13.5	
H29	3.0	2.6	2.9	3.2	2.2	3.1	2.1	2.6	2.6	2.0	2.5	2.8	④ 当てはまらない
H28	2.5	2.3	2.4	3.4	2.4	2.8	1.8	3.0	1.6	2.2	2.2	2.8	

Q 5 6 インターンシップ（職業体験）をしたいと考えている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	41.7	39.6	36.9	31.9	36.0	32.7	39.2	36.4	36.4	36.9	37.4	34.5	① 当てはまる
H28													
H29	37.3	34.8	38.0	34.5	37.5	34.1	38.5	36.5	39.2	37.5	38.1	35.2	② どちらかといえば、当てはまる
H28													
H29	16.7	16.6	18.8	23.3	19.5	22.3	16.7	19.0	18.6	17.1	18.4	20.6	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28													
H29	4.2	8.4	6.2	10.2	6.2	10.2	5.0	7.4	5.5	7.9	5.7	9.2	④ 当てはまらない
H28													

Q 5 7 自分の役割に責任を持って行動している。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	35.8	34.8	37.8	33.2	37.2	34.7	36.9	36.2	34.4	34.4	36.7	34.6	① 当てはまる
H28	39.5	34.0	41.2	38.0	40.9	39.2	40.2	34.5	41.1	35.7	40.7	37.0	
H29	51.0	50.2	51.6	54.4	51.6	51.8	50.2	51.7	55.0	54.1	51.8	52.6	② どちらかといえば、当てはまる
H28	48.7	52.5	48.7	51.8	50.0	50.2	49.0	52.5	49.1	52.9	49.3	51.6	
H29	11.1	11.8	9.3	10.3	9.4	11.0	10.8	9.7	9.3	9.4	9.8	10.5	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	9.3	9.6	7.8	8.7	8.0	8.6	7.9	9.2	8.1	9.7	8.1	9.0	
H29	1.9	2.4	1.2	2.0	1.3	1.7	1.3	1.9	0.9	1.5	1.3	1.8	④ 当てはまらない
H28	1.7	1.6	1.2	1.1	1.0	1.4	1.2	1.7	1.4	1.4	1.2	1.4	

Q 5 8 クラスや学校の行事等に積極的に取り組んでいる。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	32.5	32.3	38.6	33.9	37.5	34.5	35.5	33.5	35.5	33.4	36.6	33.8	① 当てはまる
H28	34.8	30.6	42.1	36.2	39.8	37.7	38.5	31.4	37.9	32.9	39.3	34.7	
H29	42.3	39.9	41.8	42.3	40.7	40.5	42.1	38.9	43.5	42.3	41.8	40.8	② どちらかといえば、当てはまる
H28	42.4	41.0	39.2	42.8	40.4	40.8	40.7	42.0	41.1	41.9	40.5	41.7	
H29	19.5	21.8	15.9	18.3	17.5	18.2	17.8	20.9	17.7	18.5	17.4	19.1	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28	17.7	19.8	14.1	16.7	16.3	16.3	16.1	20.0	16.7	20.0	15.9	18.0	
H29	5.4	5.1	3.5	5.4	3.6	6.1	4.1	6.0	3.1	5.2	3.8	5.7	④ 当てはまらない
H28	4.2	6.2	3.9	3.8	3.4	4.8	3.2	4.7	3.9	5.0	3.6	4.7	

Q 5 9 ボランティア活動に進んで参加している。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	8.1	9.0	5.8	6.4	8.6	7.7	8.6	9.7	6.4	8.9	7.6	8.1	① 当てはまる
H28													
H29	16.7	15.0	17.3	13.2	16.6	13.7	19.2	17.4	15.7	13.4	17.1	14.3	② どちらかといえば、当てはまる
H28													
H29	43.8	36.4	42.7	38.9	40.1	34.0	40.2	39.6	45.3	37.3	41.9	36.9	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28													
H29	31.0	38.9	33.9	41.4	33.7	43.7	31.3	32.5	32.3	39.6	32.8	40.0	④ 当てはまらない
H28													

Q 6 0 地域の行事に進んで参加している。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H29	9.8	7.9	7.7	5.8	7.9	6.1	11.4	9.5	7.5	9.0	8.6	7.3	① 当てはまる
H28													
H29	17.5	18.4	18.9	14.3	18.1	14.5	22.4	19.8	18.8	15.6	19.1	16.0	② どちらかといえば、当てはまる
H28													
H29	36.4	31.7	36.9	34.6	36.1	31.3	33.6	35.2	37.3	34.0	36.1	33.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
H28													
H29	36.0	41.2	36.4	45.1	36.8	46.8	32.1	35.0	35.9	40.5	35.7	42.7	④ 当てはまらない
H28													

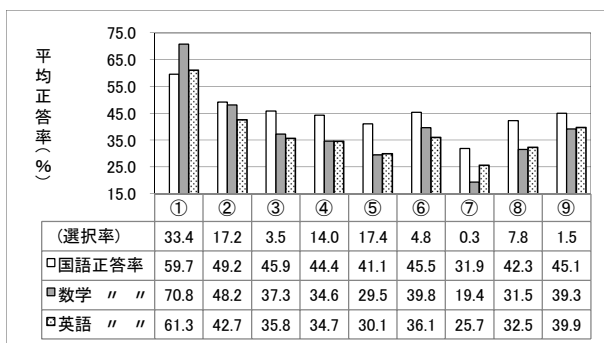
VI 学習状況に関する調査の回答と学力状況に関する調査の共通問題正答率の関係

※ 質問紙調査各設問（Q1～31）について、回答（マークした選択肢）群ごとに学力状況調査（教科に関する調査）共通問題の正答率をみたものただし、無回答・マークミス群については、表示を省略している

Q1 高校卒業後、進みたいと考えている進路のうち、現在、最も強く希望しているのは次のうちどれですか。

<選択肢>

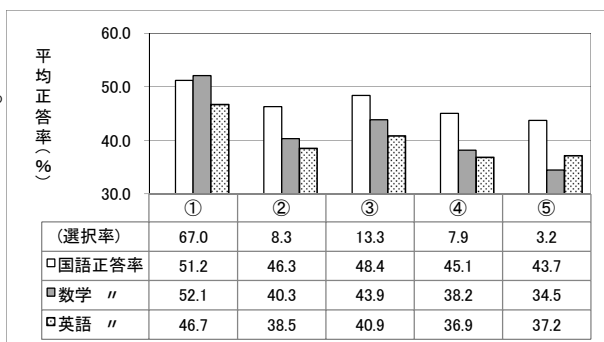
- ① 4年制国公立大学
- ② 4年制私立大学
- ③ 短期大学
- ④ 専修学校・各種学校
- ⑤ 民間就職
- ⑥ 公務員就職
- ⑦ 家業
- ⑧ 未定
- ⑨ その他



Q2 自分の進路希望の達成について、どのように考えていますか。

<選択肢>

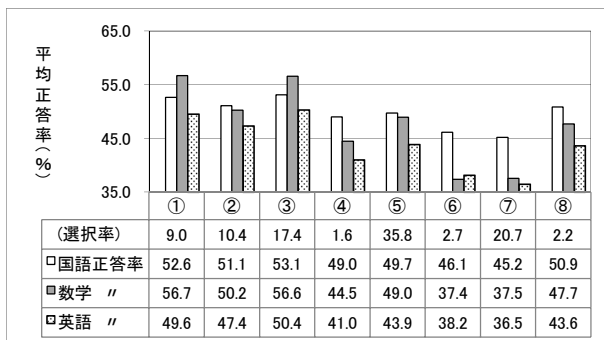
- ① 卒業までに達成しようと思っている
- ② 達成するまで、卒業後1、2年かかってもかまわないと思っている
- ③ 達成が困難な場合、卒業までに他の進路に変えてもいいと思っている
- ④ 何とかなるだろうと思っている
- ⑤ あまり考えないようにしている



Q3 ふだんどんな気持ちで勉強していますか。最も強く思っているものを選んでください。

<選択肢>

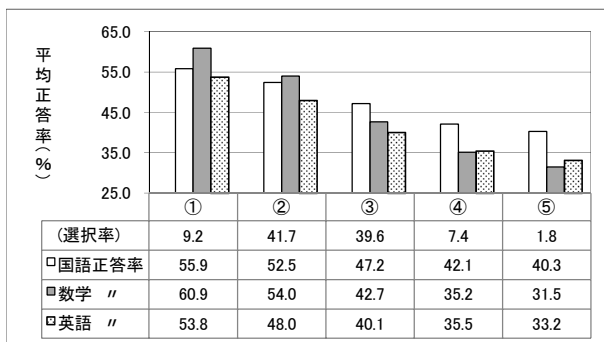
- ① 分からないことでも自分の力で答えを見つけられるようになりたい
- ② 多くのことを知り、社会に出て役立つ力を身につけたい
- ③ 入学試験や就職試験に備えたい
- ④ 親や先生にほめられたい
- ⑤ 成績を上げたい
- ⑥ 先生や家族に言われるから勉強している
- ⑦ 特に考えていない
- ⑧ その他



Q4 学校の授業の内容がどの程度理解できますか。

<選択肢>

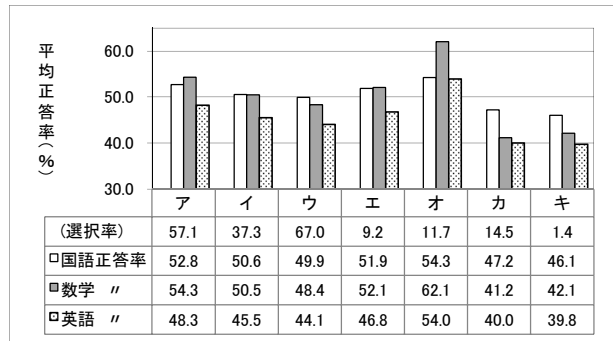
- ① ほとんどの授業がよく理解できる
- ② 理解できる授業の方が多い
- ③ 理解できる授業と理解できない授業が半分ぐらいずつある
- ④ 理解できない授業の方が多い
- ⑤ ほとんどの授業が理解できない



Q5 授業で分からないことがあったら、どうすることが多いですか(該当するものをすべて選んでください。)

<選択肢>

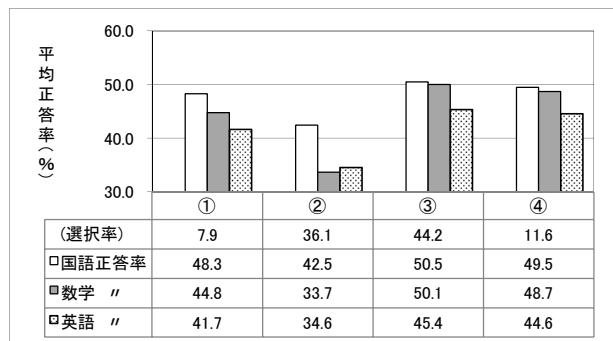
- ア 自分で調べる
- イ 学校の先生に質問する
- ウ 友達に聞く
- エ 家族に聞く
- オ 塾・予備校や家庭教師の先生に質問する
- カ そのままにしておく
- キ その他



Q6 授業のはじめに学習の目標が示されたり、授業の終わりに学習のまとめや振り返りが行われたりしていますか。

<選択肢>

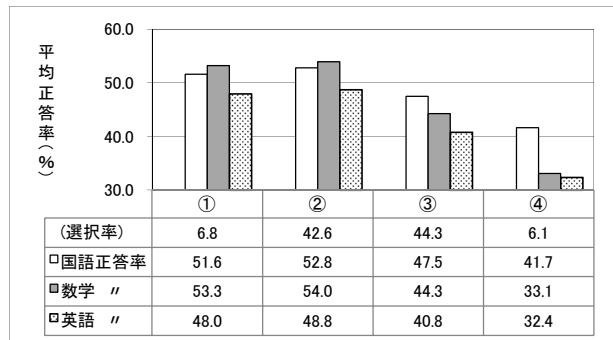
- ① ほとんどの授業で行われている
- ② 多くの授業で行われている
- ③ 行われている授業は少ない
- ④ 行われている授業はほとんどない



Q7 授業の中で、自分の考えを発表したり、考えたことをペアや小グループで話し合ったりする時間がありますか。

<選択肢>

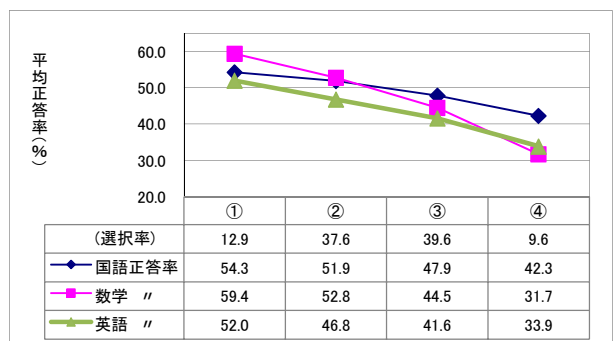
- ① ほとんどの授業でそのような時間がある
- ② 多くの授業でそのような時間がある
- ③ そのような時間がある授業は少ない
- ④ そのような時間がある授業はほとんどない



Q8 学校からどのくらいの割合で宿題・課題が出されていますか。

<選択肢>

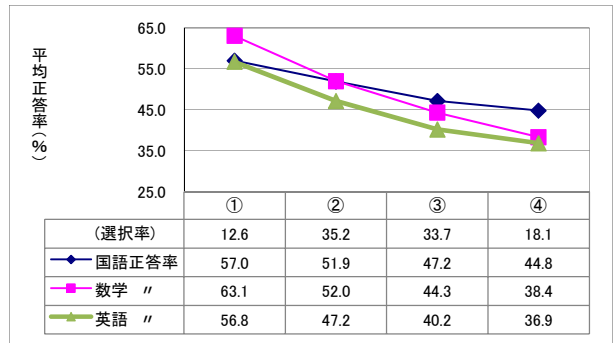
- ① ほとんど毎日出ている
- ② 週に2~3回出ている
- ③ 週に1回ぐらい出ている
- ④ ほとんど出していない



Q9 学校ではどのくらいの割合でテスト(小テストや確認テストを含む。)がありますか。

<選択肢>

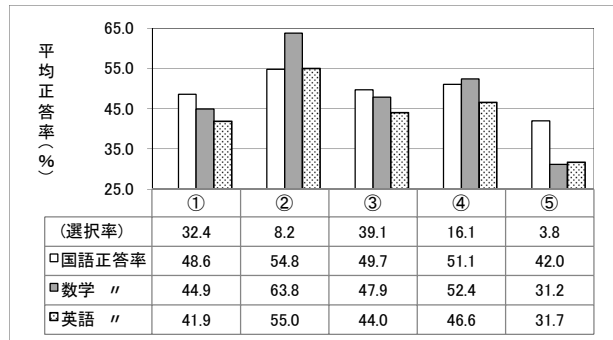
- ① ほとんど毎日ある
- ② 週に2~3回ある
- ③ 週に1回ぐらいある
- ④ ほとんどない



Q10 あなたが受けたい授業はどんな授業ですか。最も近いものを1つ選んでください。

<選択肢>

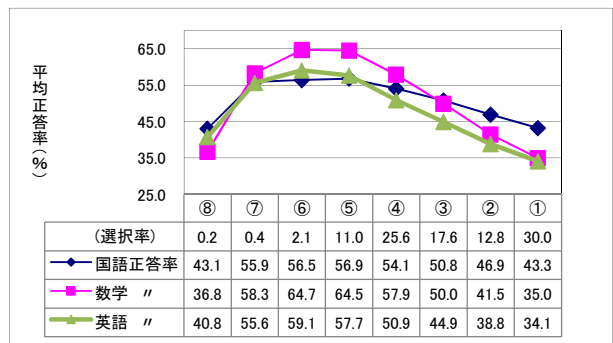
- ① 基礎・基本からじっくり分かるまで教えてくれる授業
- ② 発展的な内容まで教えてくれる授業
- ③ 興味や関心がもてるような授業
- ④ 進路希望達成につながる授業
- ⑤ 資格取得につながる授業



Q11 平日(テスト期間や長期休業中などを除く通常の月曜日から金曜日)、学校の授業時間以外にどのくらい勉強していますか(塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含む。)

<選択肢>

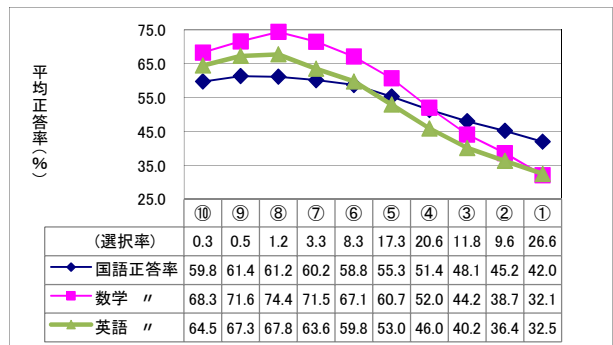
- ① 全く、またはほとんどしない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分~
- ④ 1時間~
- ⑤ 2時間~
- ⑥ 3時間~
- ⑦ 4時間~
- ⑧ 5時間以上



Q12 休日に、どのくらい勉強していますか(塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含む。)

<選択肢>

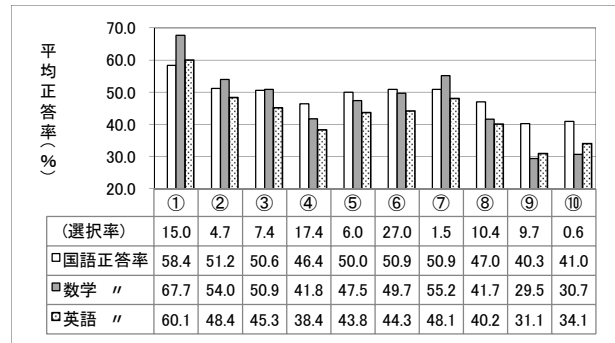
- ① 全く、またはほとんどしない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分~
- ④ 1時間~
- ⑤ 2時間~
- ⑥ 3時間~
- ⑦ 4時間~
- ⑧ 5時間~
- ⑨ 6時間~
- ⑩ 7時間以上



Q13 家庭学習の仕方に、最も近いものはどれですか。

<選択肢>

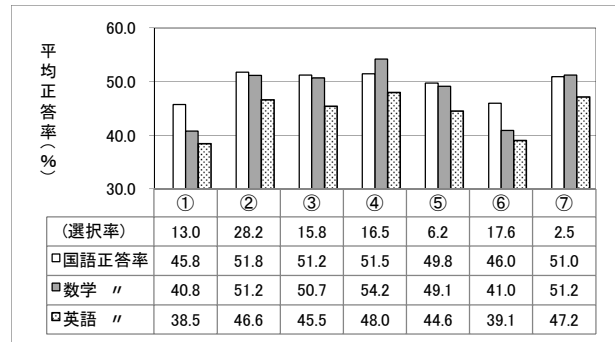
- ① ほぼ毎日している
- ② 主に平日にしている
- ③ 主に休日にしている
- ④ 主に定期考査前にしている
- ⑤ 主に宿題・課題のあるときにしている
- ⑥ 主に宿題・課題があるときと定期考査前にしている
- ⑦ 主に塾・予備校のあるときや家庭教師の先生がくるときにしている
- ⑧ 気が向いたときにしている
- ⑨ 家庭学習はほとんどしない
- ⑩ その他



Q14 家庭学習をする上で悩んでいることはありますか。最も近いものを1つ選んでください。

<選択肢>

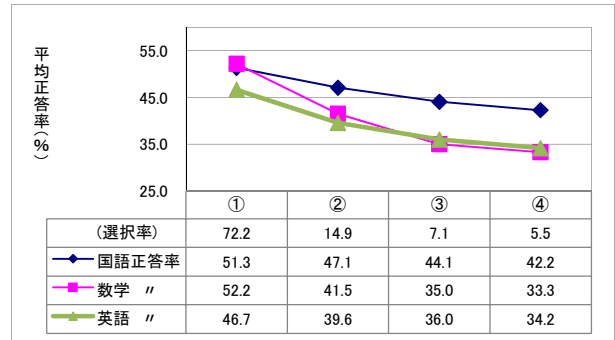
- ① 家庭学習の方法が分からない
- ② 家庭学習に集中できない
- ③ 学習の計画を立てても長続きしない
- ④ 家庭学習と部活動の両立が難しい
- ⑤ 家庭学習を一生懸命やっても成績が伸びない
- ⑥ 特に悩みはない
- ⑦ その他



Q15 学校に行く前に朝食をとりますか。

<選択肢>

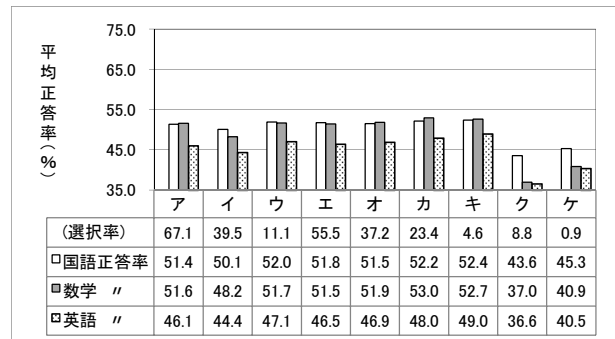
- ① 必ずとる
- ② たいていとる
- ③ とらないことが多い
- ④ 全く、または、ほとんどとらない



Q16 スマートフォンや携帯電話を学習のために活用することはありませんか。ア～ケの中から該当するものをすべて選んで、該当する回答欄の「1」のマークを塗りつぶしてください。

<選択肢>

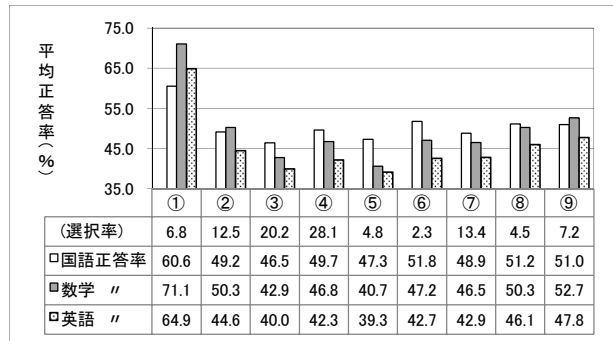
- ア 辞書機能の利用
- イ 計算機能の利用
- ウ 文書作成
- エ 情報・ニュース・資料の検索
- オ 静止画や動画の閲覧
- カ 静止画や動画の撮影
- キ 音声の記録
- ク 全く、またはほとんど利用しない
- ケ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q17 平日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか。

<選択肢>

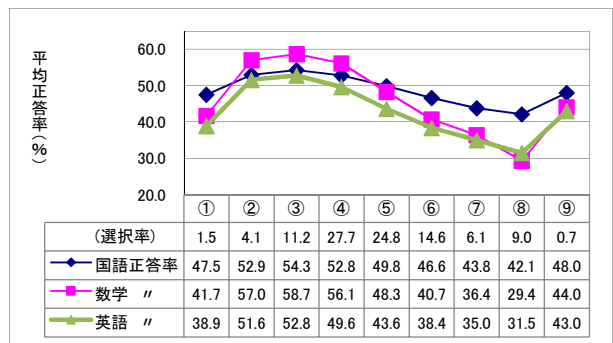
- ① 家庭学習
- ② テレビやビデオ
- ③ スマートフォンや携帯電話での通話やメール(SNS等含む)
- ④ スマートフォンや携帯電話でのゲームやインターネット
- ⑤ スマートフォンや携帯電話以外でのゲームやインターネット
- ⑥ 読書
- ⑦ 自分の趣味(④, ⑤, ⑥を除く)
- ⑧ 家族との会話や家事等の手伝い
- ⑨ その他



Q18 平日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間はどのくらいですか。

<選択肢>

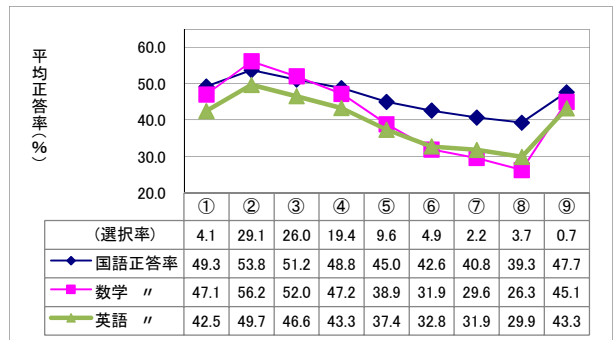
- ① 全く使わない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～1時間未満
- ④ 1時間～2時間未満
- ⑤ 2時間～3時間未満
- ⑥ 3時間～4時間未満
- ⑦ 4時間～5時間未満
- ⑧ 5時間以上
- ⑨ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q19 平日に、スマートフォンや携帯電話でLINEなどの無料通信アプリをどのくらい使っていますか。

<選択肢>

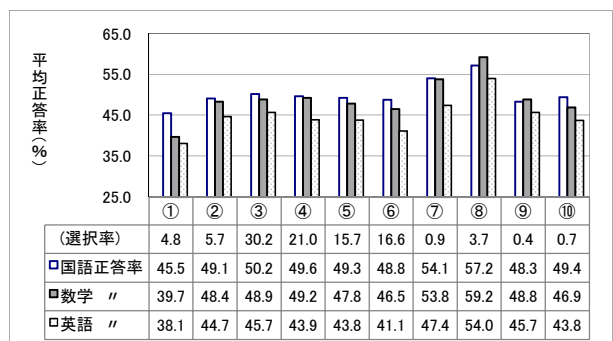
- ① 全く使わない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～1時間未満
- ④ 1時間～2時間未満
- ⑤ 2時間～3時間未満
- ⑥ 3時間～4時間未満
- ⑦ 4時間～5時間未満
- ⑧ 5時間以上
- ⑨ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q20 平日に、スマートフォンや携帯電話を最も多く使用する用途は何ですか？最も当てはまるものを1つ選んでください。

<選択肢>

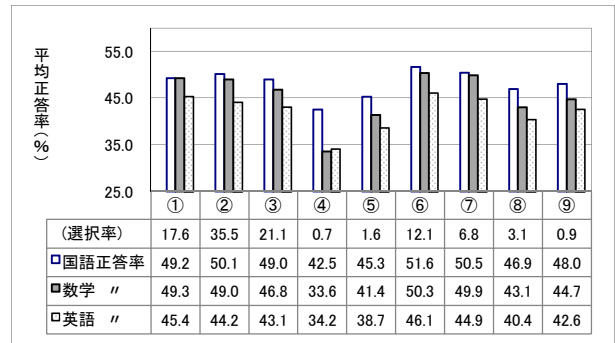
- ① 相手との通話
- ② メール
- ③ 交流サイト(SNS, ツイッター等)
- ④ 動画サイト
- ⑤ 音楽サイトや音楽プレイヤー
- ⑥ オンラインゲーム
- ⑦ ブログや掲示板
- ⑧ 情報・ニュース等の検索
- ⑨ 静止画や動画の撮影
- ⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q21 平日に、スマートフォンや携帯電話の利用を始めたことで最も減った時間は何ですか。

<選択肢>

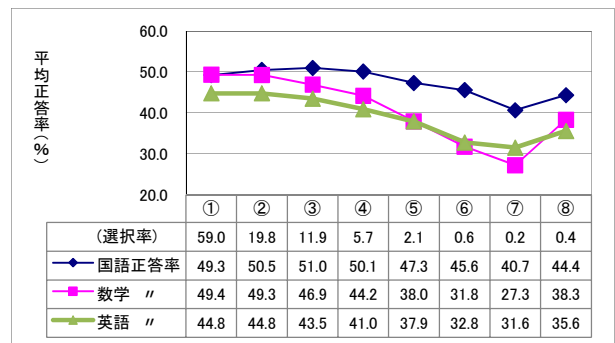
- ① 家庭学習時間
- ② テレビやビデオを見る時間
- ③ 睡眠時間
- ④ 食事の時間
- ⑤ 家族や友人と外に遊びに出かける時間
- ⑥ 読書の時間
- ⑦ 自分の趣味の時間
- ⑧ 家族との会話や家事等の手伝いをする時間
- ⑨ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q22 平日に、だいたいどのくらい読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く。)をしますか。

<選択肢>

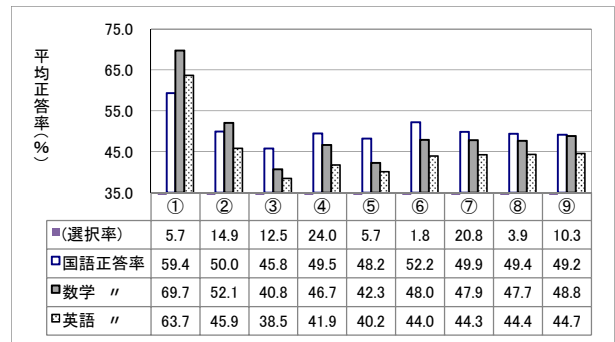
- ① 全く、またはほとんどしない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～1時間未満
- ④ 1時間～2時間未満
- ⑤ 2時間～3時間未満
- ⑥ 3時間～4時間未満
- ⑦ 4時間～5時間未満
- ⑧ 5時間以上



Q23 休日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか。

<選択肢>

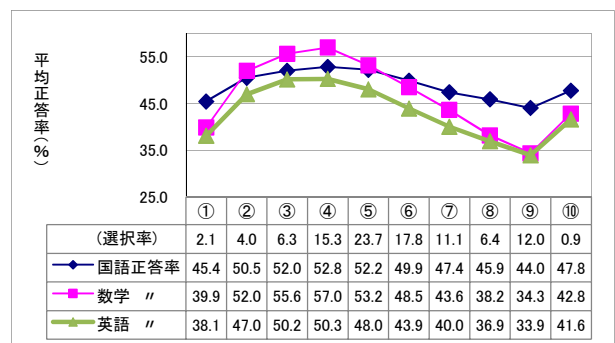
- ① 家庭学習
- ② テレビやビデオ
- ③ スマートフォンや携帯電話での通話やメール(SNS等含む)
- ④ スマートフォンや携帯電話でのゲームやインターネット
- ⑤ スマートフォンや携帯電話以外でのゲームやインターネット
- ⑥ 読書
- ⑦ 自分の趣味(④, ⑤, ⑥を除く)
- ⑧ 家族との会話や家事等の手伝い
- ⑨ その他



Q24 休日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間はどのくらいですか。

<選択肢>

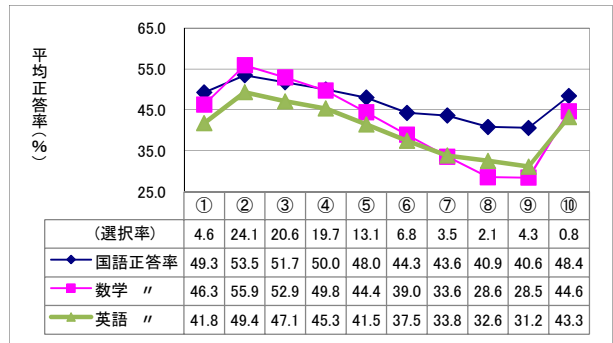
- ① 全く使わない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～1時間未満
- ④ 1時間～2時間未満
- ⑤ 2時間～3時間未満
- ⑥ 3時間～4時間未満
- ⑦ 4時間～5時間未満
- ⑧ 5時間～6時間未満
- ⑨ 6時間以上
- ⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q25 休日に、スマートフォンや携帯電話でLINEなどの無料通信アプリをどのくらい使っていますか。

<選択肢>

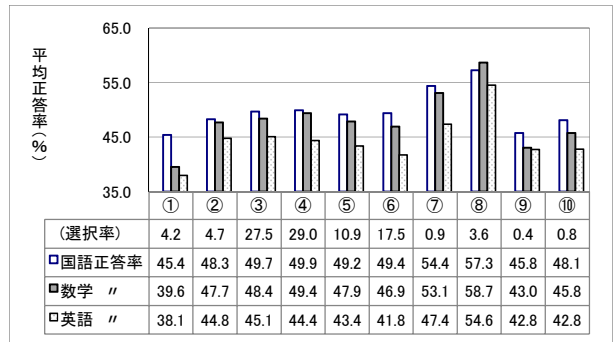
- ① 全く使わない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～1時間未満
- ④ 1時間～2時間未満
- ⑤ 2時間～3時間未満
- ⑥ 3時間～4時間未満
- ⑦ 4時間～5時間未満
- ⑧ 5時間～6時間未満
- ⑨ 6時間以上
- ⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q26 休日に、スマートフォンや携帯電話を最も多く使用する用途は何ですか？最も当てはまるものを1つ選んでください。

<選択肢>

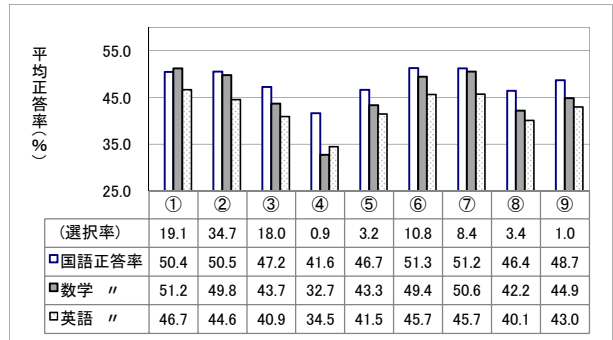
- ① 相手との通話
- ② メール
- ③ 交流サイト(SNS, ツイッター等)
- ④ 動画サイト
- ⑤ 音楽サイトや音楽プレイヤー
- ⑥ オンラインゲーム
- ⑦ ブログや掲示板
- ⑧ 情報・ニュース等の検索
- ⑨ 静止画や動画の撮影
- ⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q27 休日に、スマートフォンや携帯電話の利用を始めたことで最も減った時間は何ですか。

<選択肢>

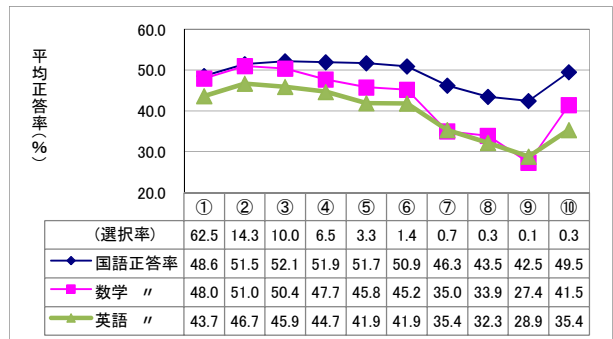
- ① 家庭学習時間
- ② テレビやビデオを見る時間
- ③ 睡眠時間
- ④ 食事の時間
- ⑤ 家族や友人と外に遊びに出かける時間
- ⑥ 読書の時間
- ⑦ 自分の趣味の時間
- ⑧ 家族との会話や家事等の手伝いをする時間
- ⑨ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q28 休日に、だいたいどのくらい読書(教科書や参考書, 漫画や雑誌は除く。)をしますか。

<選択肢>

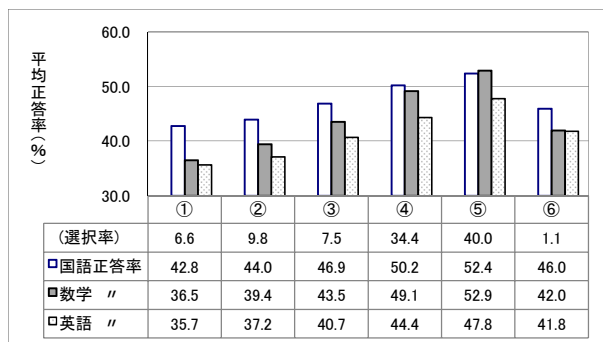
- ① 全く、またはほとんどしない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～1時間未満
- ④ 1時間～2時間未満
- ⑤ 2時間～3時間未満
- ⑥ 3時間～4時間未満
- ⑦ 4時間～5時間未満
- ⑧ 5時間～6時間未満
- ⑨ 6時間～7時間未満
- ⑩ 7時間以上



Q29 スマートフォンや携帯電話でメールやメッセージのやりとりをする時、どれくらいの時間で返事をしなければならないと思っていますか。

<選択肢>

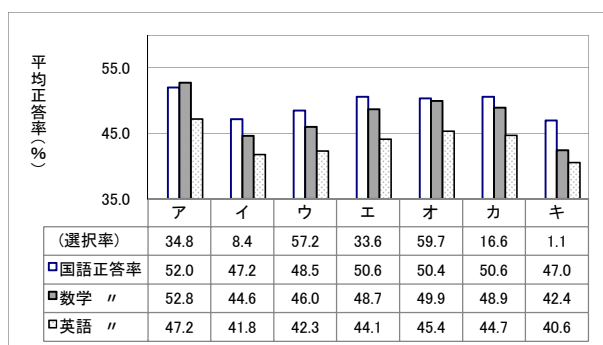
- ① すぐに返す
- ② 30分以内
- ③ 1時間以内
- ④ その日の内に
- ⑤ 翌日以降でもかまわない
- ⑥ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q30 ふだん、次のような時に、スマートフォンや携帯電話でメールやメッセージのやりとりをすることがありますか(該当するものをすべて選んでください。)

<選択肢>

- ア 家で勉強しているとき
- イ 家族と一緒に食事をしているとき
- ウ 夜、ふとんやベッドに入ってから
- エ パソコンやゲームをしているとき
- オ テレビを見ているとき
- カ その他
- キ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q31 インターネットの利用に関して、どのような経験をしたことがありますか(該当するものをすべて選んでください。)

<選択肢>

- ア 気がつくと、思ったより長い時間ネットをしていることがある
- イ やるべき事があっても、まず先にSNSサイトやメールをチェックする
- ウ ネットが原因で、勉強に悪影響が出て成績が下がった
- エ 夜遅くまでネットをすることが原因で、睡眠時間が短くなっている
- オ ネットで新しく知り合いを作ることもある
- カ ネットをする時間や頻度を減らそうとしても、できないことがある
- キ ネットをする時間や回数、内容を家族や先生に隠そうとすることがある
- ク ネットをしていない時はイライラしたり憂鬱な気持ちになったりする
- ケ 家族や友人と外出するよりもネットを利用することを選ぶことがある
- コ 様々な問題から気をそらすためにネットで時間を過ごすことがある

