
**平成26・27年度 宮城県教育委員会指定
村田町立村田小学校区 幼・保・小連携推進事業**

村田小学校区 幼・保・小連携推進委員会

研究主題

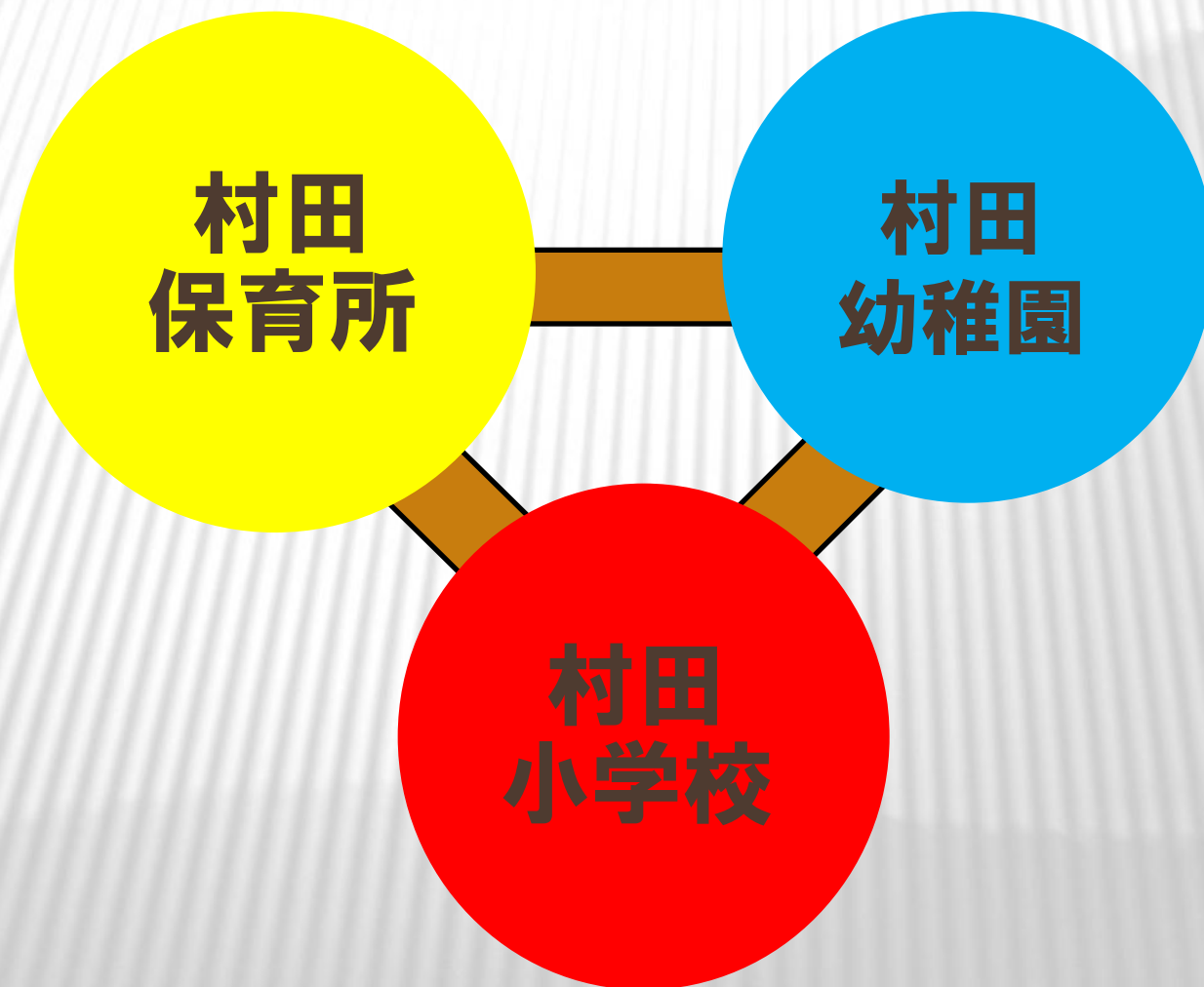
『子どもたちの学びと育ちをつなぐ連携の在り方』

～幼・保・小の相互理解の実現から～

研究の内容

- 1 効果的な連携体制及び組織の構築
- 2 施設ごとに担う役割及び身に付く力の確認
- 3 就学前と小学校をスムーズにつなぐための
実効性のある計画の策定及び実践・改善
- 4 授業参観等を通しての合同研修会の実施

効果的な連携体制及び組織の構築



効果的な連携体制及び組織の構築

幼・保・小連携推進委員会

保育所長，幼稚園長，小学校長，保育所2，幼稚園3，小学校3，教育事務所，
有識者，保護者，児童福祉担当，町教委3 （計18名）

企画・実務部会

保育所2，幼稚園4，小学校3，町教委2

専門部

子ども交流部会

保1，幼1，小3

職員研修部会

保1，幼1，小1

接続カリキュラム部会

保1，幼1，小2

施設ごとに担う役割及び身に付く力の確認

幼稚園・保育所

遊びや生活の中からの学び
＜学びの芽生え＞

- ☆健康な体と心
- ☆思考力の基礎
- ☆自立心，人と関わる力
- ☆言葉の獲得
- ☆表現力

小学校

授業を中心とした学び
＜自覚的な学び＞

- ☆生活する力
- ☆関わる力
- ☆学ぶ力

ゼロからの出発

就学前と小学校をスムーズにつなぐための 実効性のある計画の策定及び実践・改善

幼稚園・保育所

小学校

これまでの連携

一過性のイベント的な活動？
「連携」になっていたか？

これからの連携

教育課程のレベルでの連携

アプローチカリキュラム， スタートカリキュラム

就学前と小学校をスムーズにつなぐための 実効性のある計画の策定及び実践・改善

幼稚園・保育所

小学校

アプローチカリキュラム

小学校につながる
協同的な学び・遊び

スタートカリキュラム

幼・保での学びを
生かした授業, 生活

交流活動

職員研修

幼・保・小連携全体計画

子ども交流部会の実践 1

幼・保の交流（育ち合い保育）

- 人とのかかわり
- 統合
- 幼・保・小を意識

子ども交流部会の実践 1

育ち合い保育



子ども交流部会の実践 1

育ち合い保育



子ども交流部会の実践 1

育ち合い保育（公開研究会11月11日）



子ども交流部会の実践 1

育ち合い保育（公開研究会11月11日）



子ども交流部会の実践 2

幼・保・小の交流

- なかよし会
- 5・5交流
- おもちゃフェスティバル
- 業間交流
- その他 運動会練習見学
歌声コンサート見学 等

子ども交流部会の実践 2

幼・保・小交流（なかよし会）



子ども交流部会の実践

2 幼・保・小交流（なかよし会）



子ども交流部会の実践 2

幼・保・小交流（なかよし会）



子ども交流部会の実践 2

幼・保・小交流（5・5交流）



子ども交流部会の実践 2

幼・保・小交流（5・5交流）



子ども交流部会の実践 2

幼・保・小交流（おもちゃフェスティバル）



子ども交流部会の実践 2

幼・保・小交流（おもちゃフェスティバル）



子ども交流部会の実践 2

幼・保・小交流（業間交流）



子ども交流部会の実践 2

幼・保・小交流（業間交流）



子ども交流部会の実践 2

幼・保・小交流（業間交流）



子ども交流部会の実践 2

その他（運動会総練習， 歌声コンサート参観等）



子ども交流部会の実践 2

その他（運動会総練習， 歌声コンサート参観等）



子ども交流部会の実践

なかよし会
「学校探検をしよう」



育ち合い保育
「探検ごっこをしよう」



5・5交流
「5年生と遊ぼう」
「年長児と遊ぼう」



自分たちがリードして
年長児を楽しませた！

小学校での探検が楽し
かった。私たちもやり
たい。



準備も遊びも楽しかった。
5年生と一緒にやりたい。



「かわいい」「つかれた」
次はどうやって楽しませよう

5年生が優しくかった。
来年も会える。

探検

授業参観等を通しての合同研修会の実施

幼稚園・保育所

小学校

遊びや生活の中からの学び
＜学びの芽生え＞

授業を中心とした学び
＜自覚的な学び＞

職員合同研修会（全教員，保育士対象）

相互理解

連携の
メリット

職員研修部会の実践

- 幼・保の保育参観，小学校の学習参観
- 職員研修会（講演会）
- 職員研修会（ワークショップ）
- 保育所保育体験
- 情報発信
- 保護者向けの研修と
保護者を巻き込んだ取組

職員研修部会の実践 1

職員研修会（講演会）



職員研修部会の実践 2

職員研修会（ワークショップ）



職員研修部会の実践 2

職員研修会（ワークショップ）



職員研修部会の実践 3

保育所保育体験



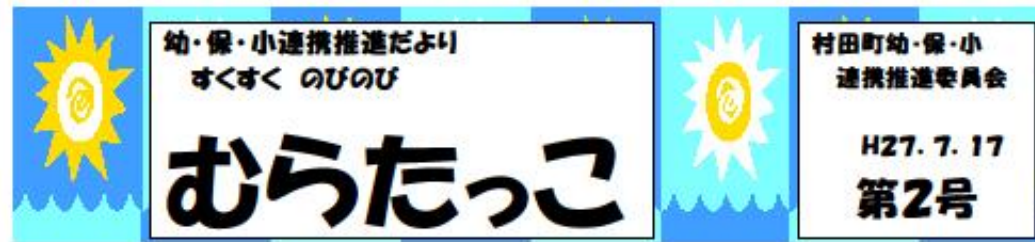
職員研修部会の実践 3

保育所保育体験



職員研修部会の実践 4

情報発信（すくすくのびのびむらたっこ発行）



幼・保・小連携のあしあと(1学期)

5/18・小学校の運動会見学(校庭)



運動会全体練習を幼・保の年長児が見学しました。鼓笛パレードの入場に感動し、迫力ある紅白の応援合戦に驚き、そして、立派に話を聞く態度を尊敬のまなざしで見ることができました。どの子もそれぞれに興味深く

5/21・交通教室(幼・保年長児合同)



幼・保の年長児が、村田町役場前の交差点で横断歩道の渡り方を体験しました。車で通ったことがあっても、なかなか横断歩道を実際に渡ったことがない子が多く、「初めてボタン押したよ。」「歩くところの信号機の形は違

職員研修部会の実践 5

保護者向けの研修

幼・保・小の交流活動を保護者に公開

「おもちゃフェスティバル」

職員研修部会の実践 6

保護者を巻き込んだ取組

学ぶ土台づくり

目標1 「親子間の愛着形成の促進」

「抱っこ

ちゃめっ子

村田っ子」

接続カリキュラム部会の実践

接続カリキュラム作成の目的

- 1 子どもたちの学びと育ちの連続性についての共通理解
- 2 幼児教育から小学校教育へ、子どもたちの学びと育ちをつなぐ。（長期的視野）
- 3 幼稚園・保育所から小学校生活への円滑な接続を図る。（短期的視野）

接続カリキュラム部会の実践

これまでの取組

- 幼・保・小連携全体計画の作成
- アプローチカリキュラムの作成
- スタートカリキュラムの作成

交流活動中心から教育課程へ
そして実践・改善

1 効果的な連携体制及び組織の構築

成果と課題

- 先進的な取組を取り入れられた
- 本研究を町全体へ広げるきっかけとなった
- 保護者を巻き込んだ活動が実現した
- 町との連携も可能に
- 風通しの良い組織づくりができた
- ◎話し合いを通しての共通理解，相互理解
- 全体計画により長期的な取組へ

2 施設ごとに担う役割及び身に付く力の確認

成果と課題

- 施設ごとの役割の違い，身につく力を確認し，相互理解へつながった
- 方向性が定まり，連携が強まる
- ◎定期的な研修会の実施と全体計画の共通理解をさらに深める

3 就学前と小学校をスムーズにつなぐための 実効性のある計画の策定及び実践・改善

成果と課題

◎子どもたちの学びと育ちを見通せる全体計画を作 成できた

- 幼・保と小の接続を円滑にする手がかりをつかむ
ことができた
- 相互理解により、実効性のあるカリキュラムが作
成できた
- 実践と改善を繰り返し、学びと育ちの連続性を確
認する手だてを工夫していく

4 授業参観等を通しての合同研修会の実施

成果と課題

- 合同研修会が研究を進める重要な機会となった
- ◎互恵性を学び，相互理解を深め，職員同士の交流も図ることができた
- 保護者の不安解消，期待感向上へつながった
- 保護者に対して，幼・保・小連携の取組を公開し，啓発を図る

平成26・27年度 宮城県教育委員会指定
村田町立村田小学校区 幼・保・小連携推進事業



ご清聴ありがとうございました。