

小・1年生

題材名：「たのしいきゅうしょく」



学級活動

食育の視点



食事の重要性

心身の健康

食品を選択する能力

食文化


社会性

感謝の心

本時の目標：○給食の約束を理解する。

⇒食に関わる資質・能力：(知識及び技能)

		指導上の留意点(○は教師からの発問)	
		T1(学級担任)	T2(養護教諭)・T3(栄養教諭・学校栄養職員)
導入	○学校で楽しみにしていることを発表しましょう。 ・学校生活で楽しみにしていることを自由に発表させ、給食の時間を楽しみにしている人が多いことに気付かせる。		
	きゅうしょくのやくそくをまもり、たのしいきゅうしょくじかんにしよう。		
展開	○楽しく給食を食べるためには、どんな約束が必要なのか考えてみましょう。まず、「給食を準備する時の約束」について思いついたことを発表しましょう。 ・各自に考えさせた後、発表させ、発表内容を生かして絵カードを提示する。その後、養護教諭、栄養教諭・学校栄養職員に詳しく説明してもらう。 ☆手洗いをする。 ☆静かに落ち着いて配膳をする。 ☆身支度をきちんとする。		<ul style="list-style-type: none"> <li>・手洗い実験の写真を提示し、手洗いの重要性に気付かせる。(T2) <b>ICT活用</b>(写真や動画の提示)</li> <li>・準備中に走り回ったり、よそ見をしたりしていると、熱い汁をこぼしてやけどをしたり、汁で滑ってけがをしてしまったりする危険があることを知らせる。(T2)</li> <li>・調理員の写真を提示し、髪の毛やつばが給食に入らないように身支度に気を付け、みんなの健康を守っていることを知らせる。(T3) <b>ICT活用</b>(写真や動画の提示)</li> </ul>
	○次に「給食を食べる時の約束」について思いついたことを発表しましょう。		<ul style="list-style-type: none"> <li>・食べ物が口に入るまでの過程を説明し、あいさつは、食べ物や食べ物を育てた人、運んだ人、調理し</li> </ul>

<p>☆食前・食後のあいさつをする。</p> <p>☆食事中は、立ち歩いたり、しゃべったり、口の中を見せたりしない。</p> <p>☆苦手な食べ物も一口食べてみる。</p>	<p>てくれた人に感謝の気持ちを表すためのものであることを知らせる。(T3)</p> <p>・ 食べている時に話をする、遠くまでつばが飛ぶことや食べ物が入った口の中を見せることは、マナー違反であることを知らせる。(T3)</p> <p>・ 調理員さんたちが、残食の量で一喜一憂していることを知らせ、苦手な物が出て、一口は食べてみようという意欲を持たせる。(T3)</p>
<p> <b>給食の約束を守ると、自分も周りの人も気持ちよく食べられることを理解させる。</b></p>	
<p><b>終末</b></p> <p>○楽しい給食時間にしていくためにがんばりた いことを発表しましょう。</p>	<p>・ 机間指導をして、次回への意欲を持たせる。</p>

**評価**

- ・ 給食の約束を理解できたか。(知識・技能)



**板書計画**

たのしいきゅうしょくにするために

➔

きゅうしょくのやくそくをまもろう

①じゅんぴをするときのやくそく

てあらい  
絵カード

みじたく  
絵カード

しずかに  
おちついて  
絵カード

手洗い実験写真  
または ICT 活用

②たべるときのやくそく

あいさつ  
絵カード

しゃべらない  
絵カード

にがてなものも  
たべる  
絵カード

調理員写真  
または ICT 活用

月

日

日直

### <ワークシートに記入する項目例>

- ・ 本時で、ワークシートは使用しないが、本時の学習を定着させるために「きゅうしょくカード」を作成し、「きれいにてをあらう」「しゃべらずたべる」などの項目にチェックして振り返る活動を1週間程度実施するのもよい。

### <参考資料>

- ・ 絵カード
- ・ 手洗い実験写真

### 給食時間での指導

- ・ 手洗い時の声かけ  
(養護教諭)
- ・ 身支度、配膳時の声かけ  
(栄養教諭)
- ・ 約束を守っている児童の紹介  
(学級担任)

### 他教科との関連

- ・ 生活「がっこうだいすき」  
(東京書籍)

### 家庭との連携

- ・ 授業の様子について、学級だより、保健だより、食育だよりで紹介する。