

ジュニア・リーダー研修 研修内容 ※研修の最低基準として示すものである。

| 各級   | 初級研修(10時間)   |    | 中級研修(10時間)   |    | 上級研修(20時間)   |    |
|------|--|----|--|----|--|----|
| 主催   | 市町村教育委員会主催   |    | 宮城県教育委員会主催(教育事務所主管)  |    | 宮城県教育委員会主催(自然の家主管)   |    |
| ねらい  | ジュニア・リーダー活動に対する興味・関心を高めさせ、ジュニア・リーダー活動への意欲づけを図る。  |    | ジュニア・リーダーとして必要な知識・技能・態度を身につけさせ、ジュニア・リーダー活動への実践力を高めさせる。   |    | ジュニア・リーダーによる発展的な活動についての理解を深めさせ、自主的な活動意欲を高めさせる。                                       |    |
| 対象   | 小学6年生から高校生等  |    | 中学2年生から高校生等  |    | 中学2年生から高校生等  |    |
| 受講条件 |  |    | 初級研修受講後に10時間以上の活動実績があること   |    | 中級研修受講後に10時間以上の活動実績があること   |    |
|      | 初級必修研修6時間  |    | 中級必修研修6時間  |    | 上級必修研修10時間   |    |
|      | 研修内容   | 時間 | 研修内容   | 時間 | 研修内容   | 時間 |
| 理論   | 子どもの理解<br>・子どもと遊び<br>・子どもの現状   | 1  | 子どもの理解<br>・子どもと体験活動<br>・子どもの成長と心理  | 1  | 子どもの理解<br>・子どもと規範意識<br>・障害の理解<br>・子どもへのよりよい助言や援助                                     | 2  |
| 理論   | ジュニア・リーダーの役割<br>・ジュニア・リーダーと子ども会<br>・ジュニア・リーダーの活動   | 1  | ジュニア・リーダーの役割<br>・ジュニア・リーダーの心構え<br>・ジュニア・リーダーの多様な活動   | 1  | ジュニア・リーダーサークルの運営<br>・後輩への助言と指導<br>・ジュニア・リーダー活動から発展して                                 | 2  |
| 実習   | レクリエーション活動<br>・レクリエーション活動の意義<br>・レクリエーション活動の計画<br>・レクリエーション活動の実際<br>(各種ゲーム、レクoning、レクダンス、ウォークラリー、オリエンテーリング等) | 2  | レクリエーション活動を通じた集団づくりの活動<br>・MAP等による集団づくりの意義<br>・MAP等による集団づくりの計画<br>・MAP等による集団づくりの実際<br>(アイスブレイキング、ディンビビタイザー、インシアティブ、トラスト、ローエレメント、各種レクリエーション活動等) | 2  | 地域活動<br>・地域活動の意義<br>・地域活動の計画<br>・地域活動の実際<br>(自主企画、他地域との交流事業、通学合宿、フェスティバル、他団体との連携事業等) | 4  |
|      | 安全教育<br>・安全指導・安全対策の必要性<br>・危険予知訓練  | 2  | 安全教育<br>・緊急時の対応<br>・簡単な救急法   | 2  | 安全教育<br>・救命講習<br>(包帯法、搬送法、AEDを用いた心肺蘇生法、災害時の対応等)                                      | 2  |

| 選択研修(初級・中級4時間、上級10時間) |   |     |  |     |  |     |  |     |
|-----------------------|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|
|                       | 研修内容  | 時間  | 研修内容   | 時間  | 研修内容   | 時間  | 研修内容   | 時間  |
| 実習                    | スポーツ活動<br>・スポーツ活動の意義<br>・スポーツ活動の計画<br>・スポーツ活動の実際<br>(体操、マラソン、ドッジボール、ニュースポーツ等) | 1~4 | 自然体験活動<br>・自然体験活動の意義<br>・自然体験活動の計画<br>・自然体験活動の実際<br>(キャンプ、ハイキング、ネイチャーゲーム等)   | 1~4 | 文化活動<br>・文化活動の意義<br>・文化活動の計画<br>・文化活動の実際<br>(紙芝居、人形劇、音楽会、読書会等) | 1~4 | 創作活動<br>・創作活動の意義<br>・創作活動の計画<br>・創作活動の実際<br>(工作、写生会、作品展、焼き板、陶芸、折り紙等) | 1~4 |
|                       | 科学活動<br>・科学活動の意義<br>・科学活動の計画<br>・科学活動の実際<br>(天体観測、環境調べ、植物栽培等)                 | 1~4 | 創造活動<br>・創造活動の意義<br>・創造活動の計画<br>・創造活動の実際<br>(フェスティバル、イベント、各種自主企画)  | 1~4 | プログラム作成活動<br>・プログラムの必要性<br>・いろいろなプログラム<br>・プログラムを作成しよう         | 1~4 | 広報活動<br>・広報活動の必要性<br>・いろいろな広報活動<br>・広報紙を作成しよう                        | 1~4 |
|                       | 情報交換活動<br>・ジュニア・リーダー活動の成果や課題について<br>・自主企画について                                 | 1~4 | 裁量自由な実習活動(実習活動名を記載)<br>※研修主催者の裁量で、必要と認める研修<br>・独自に設定する研修(例 郷土芸能活動、国際交流活動、シニアリーダーとの交流活動、コミュニケーション技術向上研修等)<br>・必修研修の充実や補充のための研修(例 初級研修でのレクリエーション活動②、上級研修でのレクリエーション活動等) |     |  |     |  | 1~4 |

※受講条件の活動実績は、市町村教育委員会が研修に値すると判断した研修や活動とする。(例 子ども会派遣、定例会、インリーダー研修会、市町村主催事業、県子連主催技術研修会等)

※研修日程については、日帰り型、1泊2日型、2泊3日型等、実態に応じて効果的に開催できるものとする。

※中学生受講者の上級認定登録については、上級認定登録要項に基づき、中学校を卒業した後に上級認定登録を行うものとする。