

第 五 問

次のア～ウの俳句には、いずれも「春」の季語が用いられています。

- | | | |
|---|---|-----------------------|
| ア | 見開きのノートにまづは春を書く | 十
肥
ま
き
子 |
| イ | たんぼばに小さき ^{あは} ぬる頭張らう | 南
十
二
国 |
| ウ | 若 ^{わか} 鮎 ^{あゆ} の二手になりて上りけり | 正
岡
子
規 |

この三つの俳句のうち、あなたが抱いている「春」のイメージに最も近いものはどれですか。ア～ウから一つ選び、その記号を解答用紙の指定の欄に書き入れ、選んだ理由を、その俳句からあなたが読み取ったことを想像したことを取り上げながら、**百六十字～二百字**で書きなさい。

問題番号		正答	配点		
第一問	問一	ウ	2	24	
	問二	イ	2		
	問三	全然違う食べ物	3		
	問四	(一)	食感と味		3
		(二)	(例) 納得		3
		(三)	ばあちゃんが漬けた		3
	問五	(例) この日の昼食のおいしさに感動し、思いがけずたくさん食べて、味にも量にも満足したから。 (42字)	5		
問六	エ	3			
第二問	問一	イ	2	24	
	問二	ウ	2		
	問三	(一)	イ		3
		(二)	言葉でしか表現できない		3
	問四	エ	3		
	問五	ア	3		
	問六	(例) 仮説を立てるときも、実験を行うときも、よく理屈を考えて確実性をより高めていくこと。 (41字)	5		
問七	エ	3			
第三問	問一	ウ	2	8	
	問二	エ	3		
	問三	(例) 簡単なところから始めると (12字)	3		
第四問	問一	① うなが(す) ② おごそ(かな) ③ せんりつ ④ しんせい ⑤ 洗(う) ⑥ 針 ⑦ 念頭 ⑧ 包装	16	24	
	問二	(一)	ア		2
		(二)	ウ		2
		(三)	(例) ご覧になります		2
		(四)	人を感動させる		2
第五問	160字～200字の記述(略)		20	20	

国語

正答率・無答率・得点率・その他

問題	正答率 →	← 無答率	得点率	調査書総点別得点率 (a:135~107点 b:106~86点 c:85~27点)
第一問	問一	90.3%	0.3%	90.3%
	問二	74.8%	0.5%	74.8%
	問三	79.5%	6.3%	84.9%
	問四(一)	54.8%	10.0%	55.5%
	問四(二)	40.0%	5.0%	44.5%
	問四(三)	60.8%	21.3%	63.8%
問五	9.0%	9.0%	42.9%	
問六	87.5%	0.8%	87.5%	
第二問	問一	45.5%	0.3%	45.5%
	問二	82.5%	0.8%	82.5%
	問三(一)	87.8%	0.5%	87.8%
	問三(二)	17.5%	14.5%	17.8%
	問四	82.0%	0.3%	82.0%
	問五	78.3%	1.5%	78.3%
	問六	3.0%	30.8%	19.6%
第三問	問七	52.5%	1.0%	52.5%
	問一	56.3%	1.5%	56.3%
	問二	55.3%	2.0%	55.3%
第四問	問三	4.3%	25.8%	8.4%
	①	80.5%	3.8%	80.5%
	②	52.3%	13.0%	52.4%
	③	85.5%	3.3%	85.5%
	④	91.3%	1.3%	91.3%
	⑤	94.8%	2.0%	94.9%
	⑥	95.5%	2.8%	95.5%
	⑦	56.5%	26.0%	56.5%
	⑧	56.0%	12.8%	56.0%
	問二(一)	85.8%	1.3%	85.8%
	問二(二)	93.5%	1.3%	93.5%
問二(三)	42.8%	6.0%	45.4%	
問二(四)	65.3%	11.5%	66.3%	
第五問	0.5%	1.8%	54.8%	
計			60.7%	

第一問 のぞみさんは、社会科の授業で、「南アメリカ州の農業」について調べ、資料Aを作成しました。資料Aをみて、あとの1～5の問いに答えなさい。

資料A 南アメリカ州の農業

○ Xの川の流域でみられる農業
流域の森林を伐採し、この木を燃やしてできた灰を肥料にして、いもなどの作物を栽培しています。

○ Yの山脈でみられる農業
標高の高いところでは、リャマやアルパカの放牧が行われています。

○ アルゼンチンでみられる農業
パンパとよばれる草原では、小麦や大豆の栽培、牛の放牧が行われています。

○ ブラジルでみられる農業
コーヒー豆や大豆の栽培が行われ、近年は、栽培技術の進歩などにより、大豆の大規模な栽培が行われています。

5 のぞみさんは、ブラジルの大豆の生産に注目して調べを進め、2012年の国別の大豆の生産量と大豆の輸出量の上位3か国が、ブラジルとアルゼンチンとアメリカであることを知りました。次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 資料Bは、1992年、2002年、2012年の3つの国の大豆の生産量と大豆の輸出量についてまとめたものです。資料Bから読みとれることを述べた文として、正しいものを、あとのア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

資料B 1992年、2002年、2012年の3つの国の大豆の生産量と大豆の輸出量(万トン)

	1992年		2002年		2012年	
	生産量	輸出量	生産量	輸出量	生産量	輸出量
ブラジル	1,921	373	4,211	1,597	6,585	3,247
アルゼンチン	1,131	312	3,000	616	4,010	616
アメリカ	5,961	1,988	7,501	2,743	8,279	4,386
世界計	11,399	2,913	18,095	5,463	24,119	9,691

(注) 世界計とは世界の国々の大豆の生産量と大豆の輸出量のそれぞれの合計をあらわすものである。また、生産量と輸出量は四捨五入している。(FAO STAT統計などより作成)

ア 3つの国の大豆の生産量について、1992年と2002年を比べると、いずれの国も2002年の大豆の生産量は、1992年の大豆の生産量の2倍以上である。

イ アメリカの大豆の生産量は、1992年、2002年、2012年のいずれの年も、その年の世界の国々の大豆の生産量の合計の半分以上を占めている。

ウ ブラジルとアルゼンチンの大豆の輸出量の合計は、1992年、2002年、2012年のいずれの年も、その年のアメリカの大豆の輸出量を上まわっている。

エ 3つの国の大豆の輸出量について、1992年と2012年を比べると、大豆の輸出量が最も増えたのは、ブラジルである。

(2) のぞみさんは、調べを進めるなかで、大豆の輸入量が世界で最も多い国は中国であることを知りました。資料Cは、1992年、2002年、2012年の中国の大豆の輸入量について、資料Dは、2012年の中国の大豆の輸入量に占める国別の割合について、資料Eは、3つの国における大豆のおよその作付け期間、栽培期間、収穫期間について、それぞれまとめたものです。ブラジルとアルゼンチンにおける大豆の輸出の共通の利点について、資料C～Eをみて、簡潔に述べなさい。

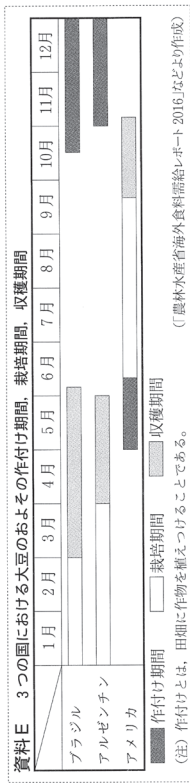
資料C 1992年、2002年、2012年の中国の大豆の輸入量(万トン)

	1992年	2002年	2012年
中国	12	1,131	5,838
世界計	2,992	5,681	9,707

(注) 世界計とは世界の国々の大豆の輸入量の合計をあらわすものである。また、輸入量は四捨五入している。

資料D 2012年の中国の大豆の輸入量に占める国別の割合

(注) 輸入量は四捨五入している。(資料C、DともにFAO STAT統計より作成)



資料A 南アメリカ州の農業

1 資料A中の線線ア～エのうち、赤道はどれか、赤道はどれか、正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。

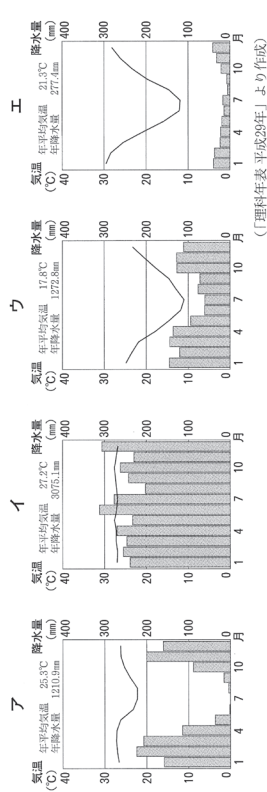
2 Xの川の流域でみられる、資料A中の下線部のような農業を何というか、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 穀畑農業
イ 地中海式農業
ウ 混合農業
エ 酪農

3 Yの山脈の名称について、正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア ロッキー山脈
イ ヒマラヤ山脈
ウ アルプス山脈
エ アンデス山脈

4 Zは、アルゼンチンの首都ブエノスアイレスの位置をあらわしています。のぞみさんは、ブエノスアイレスの気候について調べたところ、東京と同じ気候帯に属することを知りまりました。ブエノスアイレスの気候と降水量をあらわしたグラフとして、最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



第二問 あやかさんは、社会科の授業で、「基本的人権と社会保障」について調べ、資料Aを作成しました。資料Aをみて、あとの1～5の問いに答えなさい。

資料A 基本的人権と社会保障
日本国憲法は、国民が自由に人間らしく生きていくことができるように、平等権、自由権、①社会権、②参政権などの基本的人権を保障しています。国は、個人の自由を守るとともに、国民の生活の安定や福祉の向上などの人権保障を推進していかねばなりません。そこで、このことを実現するために、③国会では法律の制定や改正などが行われます。また、④内閣は、行政全体に責任をもつ機関として、国会が決めた法律などにもとづいて、国民の生活に直結する教育・文化や⑤社会保障などの政策を実施しています。

1 下線部①の一つとして、日本国憲法が第25条で保障している、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を何というか、書きなさい。
2 下線部②の一つとして選挙権があります。収入や性別などにかかわらず、一定の年齢以上のすべての国民が選挙権を得るという原則を何というか、書きなさい。

3 下線部③について、資料Bは、国会の議決について、あやかさんがまとめたものです。資料B中のa、bに入る語句の組み合わせとして、正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア	a 条約を承認すること	b 長く
イ	a 条約を承認すること	b 短く
ウ	a 国政を調査すること	b 長く
エ	a 国政を調査すること	b 短く

資料B 国会の議決
国会の議決において、衆議院と参議院の議決が異なったとき、a、bなど、いくつかの重要な決定については、衆議院の優越が認められています。それは、衆議院は参議院に比べて任期がb、解散もあるため、国民の意見をより強く反映させることができると考えられているからです。

4 下線部④が担当する仕事の一つとして、正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
ア 予算を作成すること。
イ 法律を制定すること。
ウ 内閣総理大臣を指名すること。
エ 弾劾裁判所を設置すること。

5 下線部⑤について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。
(1) 日本の社会保障制度の一つに公衆衛生があります。公衆衛生について述べた文として、最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
ア 生活に困っている人々に対して、生活費や教育費などを支給すること。
イ 高齢者など自立して生活を営むことが困難な人々に対して、支援を行い自立を手助けすること。
ウ 国民生活を安定させるため、生活の基盤となる公共料金の金額を決定すること。
エ 人々が健康で安全な生活を送れるようにするため、感染症の予防などを行うこと。

(2) あやかさんは、日本の社会保障について調べ、資料C、Dを作成しました。資料Cは、2000年度と2015年度の社会保障給付費について、資料Dは、社会保障給付費の内訳の項目について、それぞれまとめたものです。資料Cにおいて、2015年度の社会保障給付費が、2000年度と比べて増加した理由を、資料Dを参考に、社会背景をふまえながら簡潔に述べなさい。

資料C 2000年度と2015年度の社会保障給付費(円)

	2000年度	2015年度
社会保障給付費	78兆3985億	114兆8596億

資料D 社会保障給付費の内訳の項目

・年金
・医療
・福祉その他

(資料C、Dともに「国立社会保障・人口問題研究所資料」より作成)

第三問 健一さんは、社会科の授業で、「日本の古代から近世までの政治に関するおもなできごと」について調べ、略年表を作成しました。これをみて、次の1～5の問いに答えなさい。

略年表

世紀	7	8	12	14	16	17	18
おもなできごと	① 中大兄皇子らが政権をとり、大玉律令が定められた。	② 源朝が鎌倉幕府を開いた。	③ 足利義満が南朝と北朝を統一した。	④ 豊臣秀吉が全国を統一した。	⑤ 徳川家康が江戸幕府を開いた。	⑥ 寛政の改革が行われた。	

1 傍線部①の人物らによって行われた、新しい政治のしくみをつくる改革を何というか、書きなさい。
2 略年表中の②の期間のできごとについて述べた文として、最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 聖徳太子が役人の心得を示した十七条の憲法を定めた。
イ 白河天皇が位をゆすり、上皇となって院政を行った。
ウ 後醍醐天皇が年号を建武と改め、天皇を中心とする政治を行った。
エ 織田信長が楽市・楽座の政策によって商工業の発展をはかった。

3 傍線部③について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。
(1) 鎌倉幕府をたおすため兵をあげた人物とそのできごとの組み合わせとして、正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 天武天皇 - 壬申の乱
イ 後鳥羽上皇 - 壬申の乱
ウ 天武天皇 - 承久の乱
エ 後鳥羽上皇 - 承久の乱
(2) 御家人の権利や義務など、武士の慣習をまとめたものを何というか、書きなさい。

4 傍線部④の人物が刃狩や検地を行うことによって、武士や百姓の身分の区別を明確にしたことを何というか、書きなさい。

5 傍線部⑤について、健一さんは調べを進め、資料A、Bを作成しました。資料Aは、寛政の改革の政策の一つについて、資料Bは、仙台藩のある地域の天候に関する記録について、それぞれまとめたものです。資料Aのような政策が行われた目的について、資料Bを参考に、防災の観点から簡潔に述べなさい。

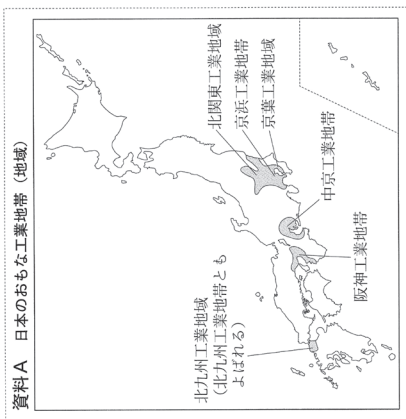
資料A 寛政の改革の政策の一つ
寛政二年(1790年)から寛政六年(1794年)の五年のあいだ、大名は、石高一万石につき五十石の割合で、それぞれの領地に米を保管しておくべきです。
(「御触書不保集政」より作成)

資料B 仙台藩のある地域の天候に関する記録
天明三年(1783年)の二月から三月中旬まではよい天気だったが、三月十四日に吹雪となった。それからだんだん雨が降るようになり、五月から九月の初めまで雨が降った。特に六月には大雨が降り、川が洪水となり、橋という橋がすべて流された。この年は、米を収穫できず、種もみもなくなるほどの被害を受けた。
(注) 種もみとは、種としてまくために保存する米のことである。
(「国史大略」八巻「仙台・江戸学業書」16「仙台藩と仙臺」より作成)

第 四 問 晴子さんは、社会科の授業で、「日本の工業のうつりかわり」について調べるため、資料Aを作成しました。資料Aをみて、次の1～4の問いに答えなさい。

1 資料Aに示した、京浜工業地帯、中京工業地帯、阪神工業地帯を含む臨海型の工業地帯の広がりを示す地図を、次のように示した。資料Aをみて、次の問いに答えなさい。

2 晴子さんは、資料Aに示した、日本のおもな工業地帯(地域)の一つについて調べ、次のようなまとめを作成しました。まとめをみて、あとの(1)、(2)の問いに答えなさい。



まとめ
20世紀はじめ、八幡製鉄所がつくられ、筑豊炭田の石炭と中国から輸入された鉄鉱石を使って鉄の生産が始められました。その後、鉄鋼業とその関連工業を中心に発展してきましたが、近年は、廃棄物をリサイクルする工場を集めたエコタウンも形成されています。

- (1) まとめは、どこの工業地帯(地域)について述べたものか、最も適切なものを、次のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 北関東工業地帯 イ 京浜工業地帯 ウ 京葉工業地帯
エ 中京工業地帯 オ 阪神工業地帯 カ 北九州工業地帯
- (2) まとめにある下線部について、八幡製鉄所が建設されたことにかかわりの深いこととして、最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 杉田玄白などが解体新書を出版し蘭学の基礎を築いた。
イ 日本は日清戦争に勝利し下関条約を結んだ。
ウ 原敬を首相とする本格的な政党内閣が成立した。

3 資料Bは、資料Aに示した工業地帯(地域)のうち、北九州工業地帯、阪神工業地帯、中京工業地帯、京浜工業地帯、2014年の4つの工業地帯(地域)の工業出荷額の内訳について、晴子さんが調べたものです。2014年の4つの工業地帯(地域)の工業出荷額の内訳について、資料Bから読みとれることを述べた文として、正しいものを、あとのア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

資料B 2014年の4つの工業地帯(地域)の工業出荷額の内訳 (億円)

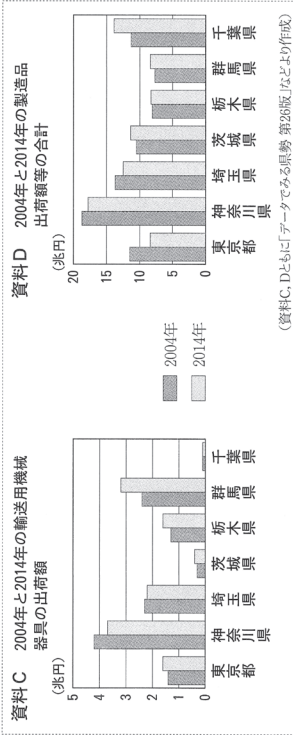
都府県名	北九州工業地帯	阪神工業地帯	中京工業地帯	京浜工業地帯
福岡	34,838	112,812	363,895	167,798
機械	24,188	22,606	257,880	74,482
うち輸送用機械	15,159	67,934	55,105	39,506
金属	9,056	35,058	26,864	12,291
うち鉄鋼	84,762	316,936	545,660	386,698
総額				

(「日本のすがた2017」(注)より作成)

- ア 機械の工業出荷額に占める輸送用機械の工業出荷額の割合が最も大きいのは、阪神工業地帯である。
イ 金属の工業出荷額に占める鉄鋼の工業出荷額の割合が最も大きいのは、京浜工業地帯である。
ウ 工業出荷額の総額に占める機械の工業出荷額の割合が最も大きいのは、中京工業地帯である。
エ 工業出荷額の総額に占める金属の工業出荷額の割合が最も大きいのは、北九州工業地帯である。

4 晴子さんは、日本の工業のうつりかわりについて調べるため、資料Aに示した、京浜工業地帯(東京都・神奈川県・埼玉県)、北関東工業地帯(茨城県・栃木県・群馬県)、京葉工業地帯(千葉県)について調べました。次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

- (1) 資料Cは、2004年と2014年の輸送用機械器具の出荷額について、資料Dは、輸送用機械器具を含む、2004年と2014年の製造品出荷額等について、それぞれまとめたものです。資料C、Dから読みとれることを述べた文として、正しいものを、あとのア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



- ア 茨城県、栃木県、群馬県の3県それぞれについて、2014年の「輸送用機械器具の出荷額」、2014年の「製造品出荷額等の合計」は、いずれも2004年より3県とも増加している。
イ 東京都、神奈川県、埼玉県、2014年の「輸送用機械器具の出荷額」、2014年の「製造品出荷額等の合計」は、いずれも2004年より1都2県とも減少している。
ウ 茨城県の「製造品出荷額等の合計」、2014年の「製造品出荷額等の合計」が最も多いのは、茨城県である。
エ 千葉県の「製造品出荷額等の合計」に占める「輸送用機械器具の出荷額」の割合は、2004年および2014年のいずれの年も1都6県のなかで最も多い。

(2) 晴子さんは、京浜工業地帯として発展してきた神奈川県横浜市の取り組みに注目し、資料E、Fを作成しました。資料Eは、横浜市にあった造船所の敷地の移転と横浜市の都市整備事業における造船所跡地のおもな利用状況について、資料Fは、横浜市の造船所跡地の都市整備事業に進出した事業所数と就業人数について、資料E、Fをみて、簡潔に述べなさい。

資料E 横浜市にあった造船所の敷地の移転と横浜市の都市整備事業における造船所跡地のおもな利用状況

資料F 横浜市の造船所跡地の都市整備事業区域に進出した事業所数と就業人数

事業所数	就業人数
2012年末まで	約1,520社
2014年末まで	約1,730社
2016年末まで	約1,760社

1980年 造船所の敷地の移転が決定する。
1982年 造船所の敷地が移転する。
1983年 造船所跡地の都市整備事業が始まる。
1989年 近・現代美術を対象とした総合美術館ができる。
1993年 高層の商業施設ができる。
1994年 企業・事業所などが入る高層ビルができる。
2003年 高層マンションができる。
2007年 イベントなどに利用可能な多目的公園ができる。
2015年 人材育成のための企業の研修施設ができる。

(資料E、Fともに「横浜市ホームページ 都市整備局」(注)より作成)

第五問 優太さんは、社会科の授業で、「日本の企業のものづくり」について調べ、資料Aを作成しました。資料Aをみて、あとの1～6の問いに答えなさい。

資料A 日本の企業のものづくり
日本の①企業のものづくりは、高い技術力によって支えられています。②貿易が発達になるにつれて日本の③企業の競争相手は世界中に広がりましたが、企業は高い品質の工業製品を国内外の④消費者に提供する努力を続けています。政府は、企業の⑤経済活動を活性化させるため、⑥景気対策などの取り組みを行います。また、政府は、最先端の技術に対してだけでなく、⑦伝統的工芸品の生産にかかわる企業に対しても、伝統的技術・技法などの維持・発展を図るための支援を行っています。ものづくりを行う企業は、時代や社会が求めていることに対応し、新たな事業や技術の開発に挑戦することにも、すぐれた技術の伝承にも努めています。

1 下線部①について、世界各地に工場をもち国境をこえて活動する企業を何とというか、書きなさい。
2 下線部②について、資料Bは、為替相場にもとづいた日本製の時計1個のアメリカでの価格についてまとめたものです。優太さんは、資料Bをみて、為替相場について次のようなレポートを作成しました。[a]、[b]にあてはまる語句の組み合わせとして、正しいものを、あとのア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

資料B 為替相場にもとづいた日本製の時計1個のアメリカでの価格

為替相場	1ドル=80円	1ドル=100円
日本での価格	40,000円	40,000円
アメリカでの価格	500ドル	400ドル

(注)日本製の時計1個の価格は40,000円の例である。

レポート
日本の企業が外国と貿易をするとき、日本の通貨である円を相手国の通貨に交換する必要があります。通貨と通貨の交換比率を為替相場(為替レート)といいます。例えば、円とアメリカの通貨であるドルとの為替相場が、1ドル=80円のととき、1個の価格が40,000円の日本製の時計のアメリカでの価格は500ドルとなり、1ドル=80円から1ドル=100円に変わると、この日本製の時計のアメリカでの価格は400ドルになります。この場合のような為替相場の変化では、ドルに対して円の価値は[a]なり、一般に日本の企業にとつては、[b]が増えたと考えられます。

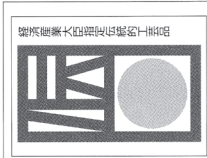
ア a 高く b 輸出 イ a 高く b 輸入
ウ a 低く b 輸出 エ a 低く b 輸入
3 下線部③について、家族や個人として消費生活を営む単位を何とというか、書きなさい。
4 下線部④について、行政が企業に対する許可や認可の権限を見なおし、企業の自由な経済活動をうながす取り組みを何とというか、書きなさい。
5 下線部⑤について、政府が発行する国債の売買を通して、景気や物価を安定させるために通貨量を調整する機関を何とというか、書きなさい。
6 下線部⑥について、優太さんは、資料C、Dを作成しました。資料Cは、伝統的工芸品に関する説明を受けて、資料Dは、伝統的工芸品の表示について、それぞれまとめたものです。伝統的工芸品の指定を受けることの利点について、資料C、Dをみて、生産者と消費者の視点を含めて、簡潔に述べなさい。

資料C 伝統的工芸品に関する説明
伝統的工芸品とは、要件をすべて満たし、伝統的工芸品産業の振興に関する法律に基づく経済産業大臣の指定を受けた工芸品のことをいいます。(要件の一部)
・製造工程のうち、製品の持ち味に大きな影響を与える部分は、手作業が中心であること。
・100年以上の歴史を有し、今日まで継続している伝統的な技術・技法により製造されるもの。

(「経済産業省ホームページ」より作成)

資料D 伝統的工芸品の表示
経済産業大臣により指定を受けた伝統的工芸品は、個々の商品に、右に示した伝統的工芸品の表示を付けることができます。

(「東北の伝統的工芸品ホームページ」より作成)



問題番号		正	答	配点		
第 一 問	1		イ	3	20	
	2		ア	3		
	3		エ	3		
	4		ウ	3		
	5	(1)		エ		3
(2)		(例) 中国の大豆の輸入は、アメリカからが最も多いが、ブラジルとアルゼンチンは、大豆の収穫期間がアメリカと異なることから、輸入量が増大している中国に対し、アメリカとは異なる時期に輸出できるところ。		5		
第 二 問	1		生存権	3	20	
	2		普通選挙	3		
	3		イ	3		
	4		ア	3		
	5	(1)		エ		3
(2)		(例) 社会保障給付費の内訳の項目が、高齢者がおもに対象となるものであり、しかも人口の高齢化が進み、給付対象となる高齢者の人口が増えたため。		5		
第 三 問	1		大化の改新	3	20	
	2		イ	3		
	3	(1)		エ		3
		(2)	御成敗式目（貞永式目）			3
	4		兵農分離	3		
5	(例) 災害によって米の収穫がない年でも食糧に困らないよう、非常時に備え日頃から米を蓄えさせること。		5			
第 四 問	1		太平洋ベルト	3	20	
	2	(1)		カ		3
		(2)		イ		3
	3		ウ	3		
	4	(1)		ア		3
(2)		(例) 公共施設や商業施設をつくったり企業を受け入れたりするなど、造船所跡地をおもに工業以外の用途に整備することで、多くの事業所や就業者を集めているところ。		5		
第 五 問	1	(例) 多国籍企業		3	20	
	2		ウ	3		
	3		家計	3		
	4		規制緩和	3		
	5	(例) 日本銀行		3		
	6	(例) 製品が伝統的な技術や技法で作られていることなどが保証され、生産者にとっては製品の品質のよさを示すことにつながり、消費者にとっては価値ある製品を安心して購入できることにつながる。		5		

社会

正答率・無答率・得点率・その他

問題	正答率 →	← 無答率	得点率	調査書総点別得点率 (a:135~107点 b:106~86点 c:85~27点)			
第一問	1	60.3%	0.0%	60.3%			
	2	88.8%	0.0%	88.8%			
	3	67.8%	0.0%	67.8%			
	4	76.0%	0.0%	76.0%			
	5	(1) 84.5%	0.3%	84.5%	(2) 18.8%	8.0%	40.9%
第二問	1	73.5%	4.8%	75.5%			
	2	40.3%	12.8%	44.3%			
	3	68.3%	0.3%	68.3%			
	4	53.5%	0.0%	53.5%			
	5	(1) 83.8%	0.0%	83.8%	(2) 63.5%	6.0%	78.4%
第三問	1	64.3%	8.5%	67.6%			
	2	62.0%	0.3%	62.0%			
	3	(1) 68.3%	0.5%	68.3%	(2) 28.5%	13.0%	31.2%
	4	59.3%	13.5%	62.8%			
	5	40.0%	9.5%	58.9%			
第四問	1	65.5%	9.8%	66.0%			
	2	(1) 66.0%	0.0%	66.0%	(2) 66.5%	0.5%	66.5%
	3	85.3%	0.0%	85.3%			
	4	(1) 82.3%	0.8%	82.3%	(2) 26.5%	17.5%	45.9%
第五問	1	62.0%	7.0%	68.5%			
	2	35.0%	0.3%	35.0%			
	3	53.3%	14.0%	53.8%			
	4	10.0%	31.0%	11.8%			
	5	37.3%	12.5%	37.8%			
	6	29.3%	14.8%	47.3%			
計			60.6%				

正答率:完全正解の割合 得点率:配点に対する平均点の割合

第一問 次の1～9の問いに答えなさい。

1 $-13+8$ を計算しなさい。

2 $(-7) \div (-5) \times 10$ を計算しなさい。

3 $2(2x-7y)-3(x-3y)$ を計算しなさい。

4 $a=3, b=-\frac{1}{2}$ のとき, $(a^2b+2b^2) \div b$ の値を求めなさい。

5 $(\sqrt{5}-\sqrt{3})(\sqrt{5}+\sqrt{3})$ を計算しなさい。

6 2次方程式 $x^2-x-20=0$ を解きなさい。

7 y は x に反比例し, その比例定数は負の数です。下の表は, このときの x と y の関係を表したものです。表の中の㉔, ㉕, ㉖にあてはまる値について, その大きさを述べたものとして正しいものを, あとのア～カから1つ選び, 記号で答えなさい。

x	...	-1	0	1	2	...
y	...	㉔	×	㉕	㉖	...

- ア ㉔にあてはまる値がもっとも大きく, ㉕にあてはまる値がもっとも小さい。
- イ ㉔にあてはまる値がもっとも大きく, ㉖にあてはまる値がもっとも小さい。
- ウ ㉕にあてはまる値がもっとも大きく, ㉔にあてはまる値がもっとも小さい。
- エ ㉕にあてはまる値がもっとも大きく, ㉖にあてはまる値がもっとも小さい。
- オ ㉖にあてはまる値がもっとも大きく, ㉔にあてはまる値がもっとも小さい。
- カ ㉖にあてはまる値がもっとも大きく, ㉕にあてはまる値がもっとも小さい。

8 袋の中にひまわりの種がたくさん入っています。この種の個数を推測するために, 袋の中から150個の種を取り出し, 取り出したすべての種に印をつけてから袋の中に戻しました。袋の中をよくかき混ぜたあと, 100個の種を無作為に抽出したところ, そのうちの12個が印のついた種でした。

この結果から, 最初にこの袋の中に入っていたひまわりの種の個数は, およそ何個と考えられますか。

9 半径が5cmの球の表面積と, 底面の半径が4cmの円柱の表面積が等しいとき, この円柱の高さを求めなさい。

第 二 問 次の 1～4 の問いに答えなさい。

1 ある中学校の運動会で、大縄跳び競技が行われました。A組、B組がそれぞれ2回ずつ競技を行った結果、跳んだ回数は次の[]のとおりでした。

- A組について、1回目と2回目に跳んだ回数の合計は56回である。
- B組について、1回目と2回目に跳んだ回数の合計は43回で、1回目に跳んだ回数はA組が1回目に跳んだ回数の半分であり、2回目に跳んだ回数はA組が2回目に跳んだ回数より5回多い。

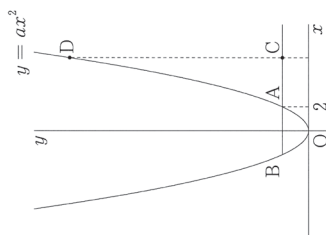
次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) A組が1回目に跳んだ回数を x 回、2回目に跳んだ回数を y 回として、連立方程式をつくるとき、B組の跳んだ回数について、次の[]にあてはまる、 x と y を使った式を答えなさい。

$$\begin{cases} x+y=56 \\ \boxed{}=43 \end{cases}$$

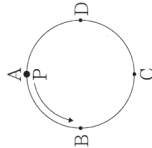
(2) B組について、1回目に跳んだ回数と、2回目に跳んだ回数とは、どちらが何回多いですか。

3 下の図のように、関数 $y = ax^2$ のグラフ上に、 x 座標が2である点Aと、点Aと y 座標が等しく x 座標が異なる点Bをとります。また、半直線BA上に $BC = 2BA$ となる点Cをとり、関数 $y = ax^2$ のグラフ上に点Cと x 座標が等しい点Dをとります。ただし、 $a > 0$ とします。



- 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。
- (1) 点Cの x 座標を求めなさい。
 - (2) 2点B、Dを通る直線の傾きが3のとき、 a の値を求めなさい。

4 下の図のように円周上に4点A、B、C、Dがあります。点Pは円周上を動く点で、はじめ点Aの位置にあります。1枚のコインと、1個のさいころを同時に1回投げたとき、点Pは、次の[]に示したとおりに、円周上の4点を、Aの位置からB、C、D、A、B、…の順に動くものとします。



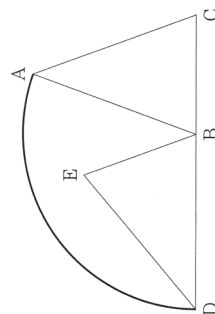
- コインの表が出たとき、点Pは、さいころの出た目の数だけ動く。
- コインの裏が出たとき、点Pは、さいころの出た目の数を2倍した数だけ動く。

たとえば、コインの表が出て、さいころの出た目の数が1のとき、点Pは点Bまで動きます。この、1枚のコインと1個のさいころを同時に1回投げるとき、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。ただし、コインは、表と裏のどちらが出ることも同様に確からしいものとし、さいころは、1から6までのどの目が出ることも同様に確からしいものとします。

(1) コインの表と裏の出方とさいころの出方の組み合わせは、全部で何通りありますか。

(2) 点Pはどの点まで動く確率をもっとも大きいか答えなさい。また、その確率を求めなさい。

2 $AB = AC = 12$ cm、 $\angle BAC = 40^\circ$ の $\triangle ABC$ があります。下の図の $\triangle DBE$ は、 $\triangle ABC$ を、点Bを回転の中心として反時計まわりに回転移動させてできたもので、3点D、B、Cは一直線上にあります。図の太い線で示した部分は、点Aが点Dまで動いたあとにできる線を表しています。



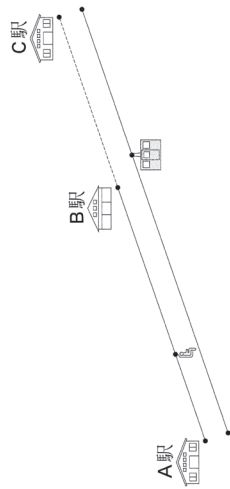
(1) $\angle CBE$ の大きさを求めなさい。

(2) 図の太い線で示した、点Aが点Dまで動いたあとにできる線の長さを求めなさい。ただし、円周率を π とします。

第三問 ある山にはA駅、B駅、C駅があり、これら3つの駅は一直線に並んでいます。A駅とB駅はリフトで結ばれており、このリフトは毎分100mの一定の速さで運行しています。また、A駅とC駅は直接ロープウェイで結ばれており、そのゴンドラは毎分250mの一定の速さで運行しています。B駅とC駅は歩道で結ばれています。A駅とB駅との間の距離は600m、B駅とC駅との間の距離は400mで、ロープウェイとリフト、ロープウェイと歩道はそれぞれ平行になっています。

正人さんはA駅をリフトに乗って出発し、B駅に到着したあと、B駅からC駅までは歩道を毎分50mの一定の速さで歩き、C駅に到着しました。

あとの1～3の問いに答えなさい。ただし、正人さんがB駅に到着してから歩道を歩き始めるまでに要する時間は考えないものとします。



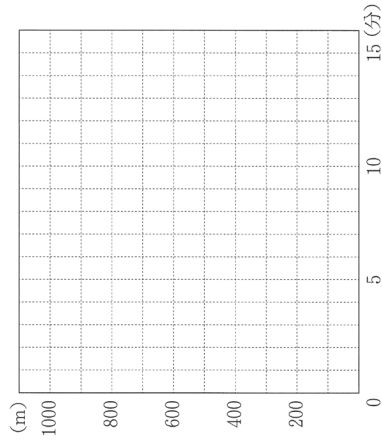
1 正人さんがB駅に到着したのは、A駅を出発してから何分後ですか。

3 正人さんがA駅を出発すると同時に、ゴンドラがC駅を出発しました。このゴンドラはA駅に到着すると、ある時間だけ停車したあとA駅を出発し、正人さんがC駅に到着する2分前に正人さんを追いこしました。

次の(1)、(2)の問いに答えなさい。ただし、ゴンドラの長さは考えないものとします。

(1) 正人さんは、リフトに乗っている間にゴンドラとすれちがいました。この、ゴンドラとすれちがったときの、A駅から正人さんまでの距離は何mですか。

なお、下の図を利用してもかまいません。

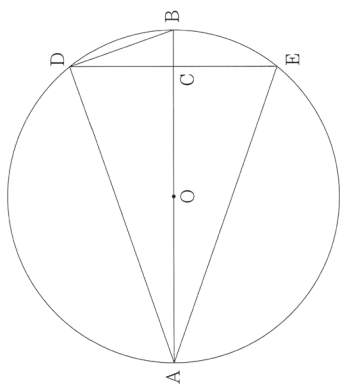


(2) 歩道の脇に立札が1つあります。正人さんが立札を通過したときからゴンドラがC駅に向かって立札を通過したときまでの時間が、ゴンドラがA駅に停車していた時間と等しいことがわかりました。C駅に向かうゴンドラが立札を通過したのは、正人さんがA駅を出発してから何分何秒後ですか。

2 正人さんがA駅を出発してからC駅に到着するまでの、時間とA駅から正人さんまでの距離との関係を表すグラフを、**解答用紙の図**にかき入れなさい。

第 四 問 長さが 8 cm の線分 AB を直径とする円 O があります。図 I のように、線分 AB 上に AC = 7 cm となる点 C をとり、点 C を通り線分 AB に垂直に交わる直線と円 O との 2 つの交点をそれぞれ D、E とし、点 A と点 D、点 A と点 E、点 B と点 D と点 E をそれぞれ結びます。
次の 1 ~ 3 の問いに答えなさい。

図 I

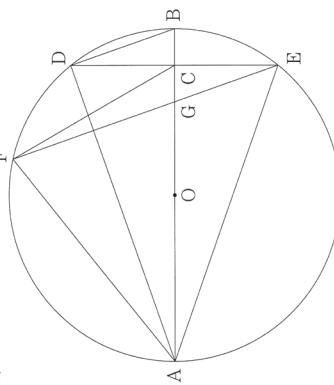


1 $\triangle ACE \sim \triangle DCB$ であることを証明しなさい。

2 線分 CD の長さを求めなさい。

3 図 II は、図 I において、点 E をふくまない方の \widehat{AD} 上に $\angle FAD = \angle BAD$ となる点 F をとり、線分 AB と線分 EF との交点を G とし、さらに、点 C と点 F を結んだものです。
次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

図 II



(1) $\triangle CFG$ の面積を求めなさい。

(2) 直線 AE と直線 FC との交点を H とします。線分 FH の長さを求めなさい。

問題番号		正 答	配 点
第 一 問	1	-5	3
	2	14	3
	3	$x-5y$	4
	4	8	4
	5	2	4
	6	$x=-4, x=5$	4
	7	ア	4
	8	[およそ] 1250 [個]	4
	9	$\frac{17}{2}$ [cm]	4
第 二 問	1	(1) $\frac{1}{2}x+y+5$	3
		(2) <u>2</u> [回目に跳んだ回数が] <u>7</u> [回多い。]	4
	2	(1) 110 [度]	3
		(2) $\frac{22}{3}\pi$ [cm]	4
	3	(1) 6	3
		(2) $\frac{3}{4}$	4
	4	(1) 12 [通り]	3
		(2) [点Pは点] <u>C</u> [まで動く確率をもっとも大きく、その確率は] $\frac{5}{12}$ [である。]	6
第 三 問	1	6 [分後]	3
	2		5
	3	(1) $\frac{2000}{7}$ [m]	5
(2) 10 [分] 54 [秒後]		5	
第 四 問	1	(例) $\triangle ACE$ と $\triangle DCB$ において \widehat{BE} に対する円周角は等しいから $\angle CAE = \angle CDB$ …① \widehat{AD} に対する円周角は等しいから $\angle AEC = \angle DBC$ …② ①, ②より, 2組の角がそれぞれ等しいから $\triangle ACE \sim \triangle DCB$	6
		2	$\sqrt{7}$ [cm]
	3	(1) $\frac{3\sqrt{7}}{4}$ [cm ²]	4
		(2) $\frac{15\sqrt{22}}{8}$ [cm]	5

数学

正答率・無答率・得点率・その他

問題	正答率 →	← 無答率	得点率	調査書総点別得点率 (a:135~107点 b:106~86点 c:85~27点)	
第一問	1	98.5%	0.0%	98.5%	a: 99.1% b: 99.3% c: 97.3%
	2	85.0%	1.0%	85.0%	a: 96.3% b: 89.1% c: 72.6%
	3	89.8%	0.8%	89.8%	a: 98.1% b: 93.2% c: 80.1%
	4	60.5%	3.0%	60.6%	a: 90.7% b: 70.1% c: 29.1%
	5	76.0%	3.3%	76.3%	a: 95.3% b: 88.4% c: 50.0%
	6	79.0%	3.8%	79.8%	a: 95.3% b: 86.9% c: 61.1%
	7	27.5%	1.0%	27.5%	a: 63.6% b: 23.8% c: 4.8%
	8	62.5%	5.3%	62.5%	a: 88.8% b: 70.8% c: 34.9%
	9	28.3%	21.5%	28.3%	a: 70.1% b: 23.8% c: 2.1%
第二問	1	(1) 74.0%	2.8%	74.0%	a: 94.4% b: 92.5% c: 40.4%
		(2) 45.3%	11.5%	48.8%	a: 84.1% b: 52.0% c: 19.2%
	2	(1) 60.8%	5.0%	60.8%	a: 83.2% b: 66.7% c: 38.4%
		(2) 33.3%	23.0%	33.9%	a: 80.4% b: 30.4% c: 3.4%
	3	(1) 55.8%	8.0%	55.9%	a: 78.8% b: 64.6% c: 30.4%
		(2) 16.0%	30.3%	16.0%	a: 43.9% b: 8.2% c: 3.4%
	4	(1) 79.3%	2.3%	79.3%	a: 95.3% b: 89.1% c: 57.5%
		(2) 50.0%	11.0%	56.0%	a: 80.2% b: 63.0% c: 31.1%
第三問	1	89.5%	2.3%	89.5%	a: 96.3% b: 93.9% c: 80.1%
	2	64.0%	7.3%	73.4%	a: 95.9% b: 81.0% c: 49.2%
	3	(1) 19.0%	18.0%	19.0%	a: 57.0% b: 10.2% c: 0.0%
(2) 1.3%		55.5%	1.4%	a: 4.7% b: 0.0% c: 0.3%	
第四問	1	39.8%	15.0%	52.3%	a: 86.6% b: 61.2% c: 18.3%
	2	17.5%	22.5%	17.5%	a: 49.5% b: 11.6% c: 0.0%
	3	(1) 1.0%	61.0%	1.0%	a: 3.7% b: 0.0% c: 0.0%
		(2) 0.0%	68.8%	0.0%	a: 0.0% b: 0.0% c: 0.0%
計			49.0%	a: 71.2% b: 52.1% c: 29.5%	

正答率: 完全正解の割合 得点率: 配点に対する平均点の割合

第一問 次の1～4の問いに答えなさい。

1 図1は、オオカナダモの葉の細胞を顕微鏡で観察したときのスケッチです。次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

- (1) 図1のAは、植物の細胞に見られる特徴的なつくりで、細胞の形を維持し、植物のからだを支えるのに役立っています。このつくりの名称を答えなさい。
- (2) 細胞の観察は、図2のような顕微鏡で行いました。この顕微鏡で、接眼レンズをかえずに、対物レンズだけを10倍から40倍にかえてピントを合わせたとき、観察できる範囲と視野の明るさはどのように変化するか、最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
 ア 観察できる範囲は広くなり、視野の明るさは明るくなる。
 イ 観察できる範囲は広くなり、視野の明るさは暗くなる。
 ウ 観察できる範囲は狭くなり、視野の明るさは明るくなる。
 エ 観察できる範囲は狭くなり、視野の明るさは暗くなる。

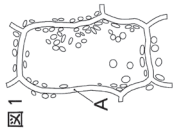


図1

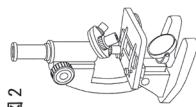


図2

(3) 次の文章は、オオカナダモのような多細胞生物のからだの成り立ちについて述べたものです。(①)～(③) に入る語句の組み合わせとして正しいものを、右のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

多細胞生物では、形やたらしが同じ (①) が集まって (②) をつくり、いくつかの種類の (②) が集まって、1つのまとまった形をもち特定のはたらきをする (③) となる。そして、いくつかの (③) が集まって固体がつくられている。

①	②	③
ア 細胞	器官	組織
イ 組織	組織	器官
ウ 組織	器官	細胞
エ 組織	細胞	器官

2 地球の表面は、プレートとよばれる岩盤でおおわれています。図3は、日本列島付近のプレートとその境界を模式的に表したものです。次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

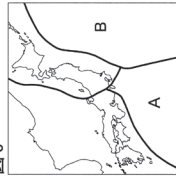
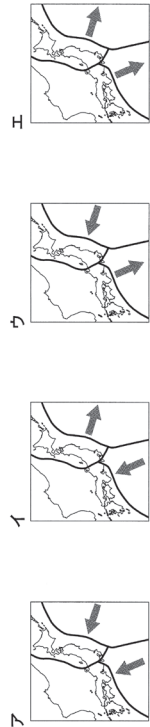


図3

- (1) Aのプレートの名称を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
 ア ユーラシアプレート イ 北アメリカプレート
 ウ 太平洋プレート エ フィリピン海プレート
- (2) AとBのプレートの、それぞれの動く向きを矢印で表したものととして、最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



(3) Bのプレート上には、プレートの移動によって約2800万年の間に約2400km移動したと考えられている島があります。このことから考えられる、Bのプレートの1年あたりの平均の移動距離として、最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 約0.12cm イ 約8.6cm ウ 約0.86km エ 約1.2km

3 手回し発電機で電流をつくり出し、そのときの電圧と電流を、図4のような回路で測定しました。次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

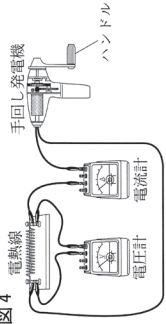


図4

- (1) 手回し発電機は、「コイルの内部の磁界が変化すると、その変化にとまない電圧が生じてコイルに電流が流れる」という現象を利用して電流をつくり出しています。この現象を何というか、答えなさい。
- (2) 手回し発電機のハンドルをある一定の速さで回したとき、電圧計は0.80V、電流計は0.20Aを示しました。次の①、②の問いに答えなさい。

- ① 手回し発電機で発生させた電力は何Wか、求めなさい。
- ② 手回し発電機のハンドルを、同じ向きに、このときよりも速く回した場合、電圧計と電流計のそれぞれが示す値について述べたものとして最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
 ア 電圧計が示す値は大きくなり、電流計が示す値は小さくなる。
 イ 電圧計が示す値は小さくなり、電流計が示す値は大きくなる。
 ウ 電圧計と電流計が示す値は、どちらも大きくなる。
 エ 電圧計と電流計が示す値は、どちらも小さくなる。

4 水酸化バリウム粉末と塩化アンモニウム粉末をビーカーにとり、水でぬらした紙をかぶせました。図5のように、粉末の温度をはかりながらガラス棒で混ぜたところ、温度が低下しました。次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

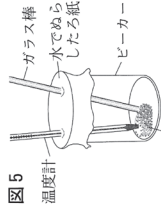


図5

水酸化バリウムの粉末と塩化アンモニウムの粉末

- (1) 粉末を混ぜることによって温度が低下するのは、ある化学変化が起きているためです。化学変化が起きるときに温度が低下する反応を何というか、名称を答えなさい。
- (2) 温度計で、温度が完全に下がったことを確認してから、ろ紙にフェノールフタレイン溶液を1滴つけたところ、つけた部分が白色から赤色に変化しました。色が変わったのは、化学変化によってある気体が発生し、ろ紙の水にとけたためです。次の①、②の問いに答えなさい。

① 次の文は、フェノールフタレイン溶液をつけた部分の色の変化からわかることについて述べたものです。() に入る適切な語句を答えなさい。

赤色に変化したことから、ある気体がろ紙の水にとけると、その部分が () 性になったことがわかる。

② 発生した気体の分子を、モデルで表したものととして、正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



第二問 ジャガイモAの花粉を、ジャガイモAとは異なる遺伝子をもつジャガイモBに受粉させたと
ころ、有性生殖によって種子がつくられ、その種子からジャガイモCが育ちました。また、ジャガイモ
Bのいもから、無性生殖によってジャガイモDが育ちました。図1は、これらのようすを模式的に表し
たものです。あとの1～4の問いに答えなさい。

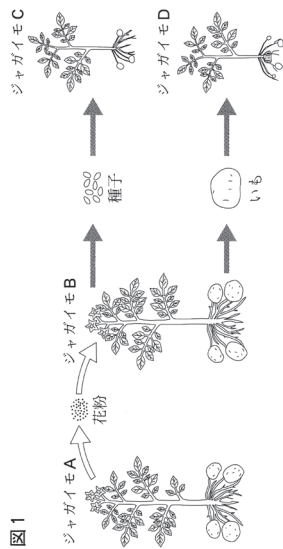


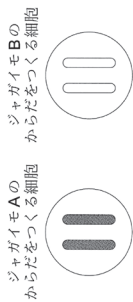
図1

1 ジャガイモなどの被子植物において、受粉とは、花のどの部分に花粉がつくことか、次のア～エか
ら1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 花弁 イ 柱頭 ウ やく エ がく

2 図2は、ジャガイモAとジャガイモBのからだをす
ぐる細胞の中の、ある2本(1対)の染色体を、それ
ぞれ表した模式図です。ジャガイモAの花粉の精細胞
と、ジャガイモCのからだをつくる細胞の、それぞれ
の染色体の模式図を、図2にならって解答用紙の図に
かき入れなさい。

図2



3 ジャガイモの無性生殖について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) ジャガイモBのいもからジャガイモDが育ったように、植物のからだの一部から新しい個体がつ
くられる無性生殖を、特に何というか、答えなさい。

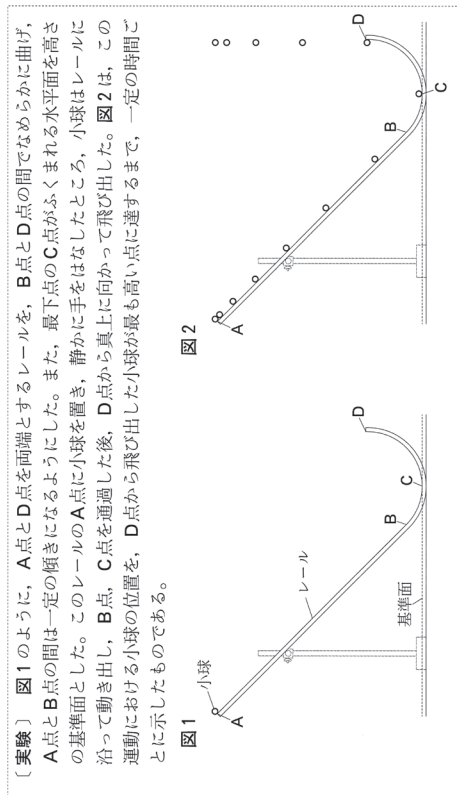
(2) いもの生産においては、有用な形質を現す品種の親から、無性生殖によって子をつくっています。
いもの生産において、無性生殖を利用している理由を、遺伝子、形質という2つの語句を用いて述べ
なさい。

4 図1のいもにふくまれているデンプンは、どのようにしてできたものか、最も適切なものを、次の
ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 葉でつくられた養分が篩管を通じていもまで運ばれ、いもでデンプンに変えられてできた。
イ 葉でつくられた養分が道管を通じていもまで運ばれ、いもでデンプンに変えられてできた。
ウ 根で吸収された養分が篩管を通じていもまで運ばれ、いもでデンプンに変えられてできた。
エ 根で吸収された養分が道管を通じていもまで運ばれ、いもでデンプンに変えられてできた。

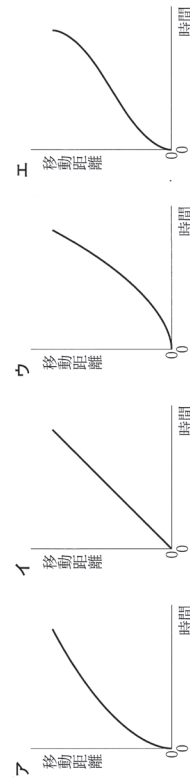
第三問 次の1、2の問いに答えなさい。

1 小球の運動のようすを調べた実験について、あとの(1)～(3)の問いに答えなさい。ただし、小球に
はたらく摩擦や空気の抵抗は考えないものとします。

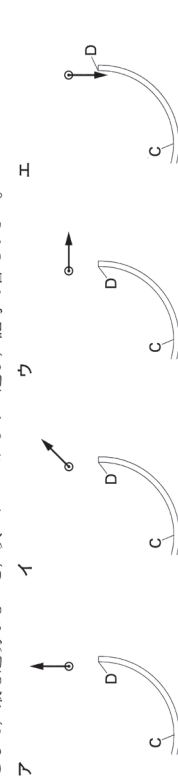


〔実験〕 図1のように、A点とD点を両端とするレールを、B点とD点の間でなめらかに曲げ、
A点とB点の間は一定の傾きになるようにした。また、最下点のC点がふくまれる水平面を高さ
の基準面とした。このレールのA点に小球を置き、静かに手をはなしたところ、小球はレールに
沿って動き出し、B点、C点を通過後、D点から真上に向かって飛び出した。図2は、この
運動における小球の位置を、D点から飛び出した小球が最も高い点に達するまで、一定の時間ご
とに示したものである。

(1) 小球がA点で動き出してからB点を通るまでの、時間と小球の移動距離との関係を表したグ
ラフとして、最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



(2) 小球がD点から真上に向かって飛び出した直後の、小球にはたらく力の向きを矢印で表したも
のとして、最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



(3) A点で小球がもつ位置エネルギーが、D点で小球がもつ位置エネルギーの4倍だった場合の、C
点で小球がもつ運動エネルギーとD点で小球がもつ運動エネルギーの比を、最も簡単な整数の比で
表しなさい。ただし、小球がもつ位置エネルギーについては、基準面での位置エネルギーを0とし
ます。

第 四 問 水溶液に電流を流したときの電気分解の様子を調べた実験Ⅰ、Ⅱについて、あとの1～5の問いに答えなさい。

〔実験Ⅰ〕

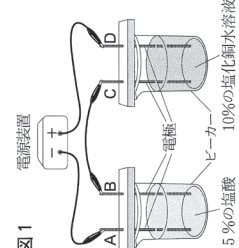
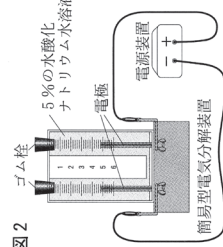
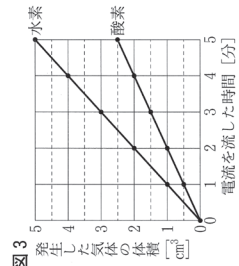
1 2つのビーカーを用意して、一方に5%の塩酸、もう一方に10%の塩化銅水溶液を入れた。

2 図1のように、BとCの電極をつなぎ、AとDの電極をそれぞれ電源装置につないで電流を流したところ、どちらの水溶液からも塩素が発生した。

〔実験Ⅱ〕

1 図2のように、簡易型電気分解装置に5%の水酸化ナトリウム水溶液を入れ、電極と電源装置をつないで電流を流したところ、陰極側では水素が発生し、陽極側では酸素が発生した。

2 電流を流し始めてから5分後まで、1分ごとに、発生した水素と酸素の体積をそれぞれ測定し、その結果を図3のグラフに示した。

- 1 塩酸の中には、イオン式が H^+ で表される水素イオンが存在します。水素イオンについて述べたものとして、正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 水素原子が電子を1個受けたものである。
- イ 水素原子が電子を1個失ったものである。
- ウ 水素原子が陽子を1個受けたものである。
- エ 水素原子が陽子を1個失ったものである。

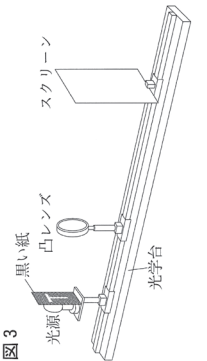
- 2 実験Ⅰで、塩素が発生した電極を、図1のA～Dから2つ選び、記号で答えなさい。
- 3 実験Ⅰで、塩化銅水溶液を電気分解したときの化学変化を、化学反応式で表しなさい。

4 実験Ⅱで、電流を流すことによって、水酸化ナトリウム水溶液の濃度はどのように変化するか、理由とともに述べなさい。

5 表は、水素と酸素の100cm³あたりの質量をまとめたものです。実験Ⅱでは、水素と酸素が発生したことにより、水酸化ナトリウム水溶液が減少しました。水酸化ナトリウム水溶液の質量が8mg減少するのにかかった時間は何分か、求めなさい。

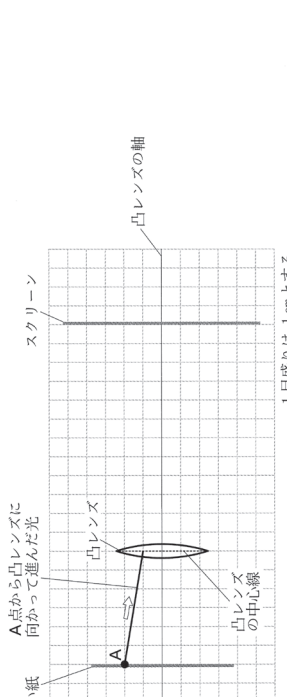
表	
	100cm ³ あたりの質量 [mg]
水素	8
酸素	134

2 Tの字の形を切り抜いた黒い紙にトレーシングペーパーをはり、図3のように、その黒い紙をつけた光源、焦点距離が4cmの凸レンズ、スクリーンを光学台上に並べ、凸レンズによってできる像について調べました。黒い紙から凸レンズまでの距離を6cmにして、スクリーンに像がはっきりと映ったときの、凸レンズからスクリーンまでの距離をはかると20cm、12cmでした。次の(1)～(3)の問いに答えなさい。



- (1) 図3において、黒い紙のTの字と比べて、スクリーンに映った像の上下の向きと大きさは、それぞれどのようなになるか、最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 上下の向きは同じ向きで、大きさは像の方が大きい。
- イ 上下の向きは同じ向きで、大きさは像の方が小さい。
- ウ 上下の向きは逆向きで、大きさは像の方が大きい。
- エ 上下の向きは逆向きで、大きさは像の方が小さい。
- (2) 図4は、スクリーンに像がはっきりと映ったときの、黒い紙、凸レンズ、スクリーンを真横から見ただけの場合の位置関係を表した模式図です。図4の、A点から凸レンズに向かって進んだ光は、その後、スクリーンまでどのように進むか、その光の道すじを、解答题の図にかき入れなさい。ただし、解答题の図の1目盛りは1cmとします。また、光は凸レンズに入るときと出るときに屈折しますが、作図のときは、凸レンズの中心線上で曲がっているようにかくものとします。

図4



1目盛りは1cmとする。

- (3) 黒い紙をつけた光源を、凸レンズから遠ざけるように2cm移動させたとき、スクリーンに像をはっきりと映すためには、スクリーンをどのように移動させるとよいか、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 凸レンズに近づけるように4cm移動させる。
- イ 凸レンズに近づけるように2cm移動させる。
- ウ 凸レンズから遠ざけるように2cm移動させる。
- エ 凸レンズから遠ざけるように4cm移動させる。

第五問 次の1, 2の問いに答えなさい。

- 1 理科室の空気にふくまれる水蒸気が凝結し始める温度を調べた実験Iについて、あとの(1)~(3)の問いに答えなさい。

〔実験I〕

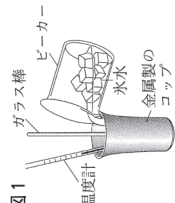


図1

① 室温の水を金属製のコップに3分の1程度まで入れて、コップの中の水の温度をはかったところ、18.7℃で、このときの理科室の湿度は62.5%であった。

② 図1のように、コップの中の水をガラス棒でかき混ぜながら、ビーカーに入れた水を少しずつ加え、コップの表面に水滴がつき始めたときの、コップの中の水の温度をはかったところ、11.0℃であった。

- (1) 次の文は、実験Iで、金属製のコップを用いた理由について述べたものです。内容が正しくなるように、①のア、イ、②のウ、エからそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

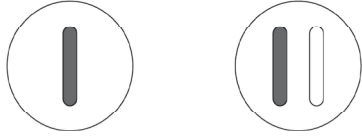
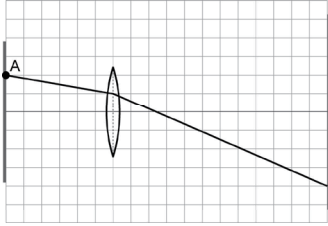
金属製のコップを用いたのは、金属が熱を①(ア 伝えやすく イ 伝えにくく)、コップの中の水の温度と、コップの表面付近の空気の温度が②(ウ 同じになる エ 大きく異なる)ようにできるからである。

- (2) 11.0℃での飽和水蒸気量は10 g/m³です。18.7℃での飽和水蒸気量は何 g/m³か、求めなさい。
- (3) 実験Iを行った次の日に、実験IIとして、実験Iと同じ方法で、コップの表面に水滴がつき始めたときの、コップの中の水の温度をはかったところ、12.0℃でした。このとき、実験Iにおける条件と、実験IIにおける条件との、ちがいについてわかることとして、最も適切なものを、次のア~エから1つ選び、記号で答えなさい。ただし、実験IIを行ったときの理科室の室温は、12.0℃よりも高かったものとします。
- ア 実験IIのときの方が、理科室の室温が高いことがわかる。
- イ 実験IIのときの方が、理科室の湿度が高いことがわかる。
- ウ 実験IIのときの方が、1 m³の空気にふくまれる水蒸気の質量が大きいうことがわかる。
- エ 実験IIのときの方が、金属製のコップに入れる前の水の水の温度が高いことがわかる。

- 2 宮城県内のある地点で、3月20日の8時から15時まで、1時間ごとに太陽の位置を観察し、その位置を●印で透明半球に記録しました。図2は、●印をなめらかな曲線で結び、さらにこの曲線を透明半球のふちまで延長して、ふちとの交点に●印をつけたものです。A点とB点は、それぞれ8時と15時の太陽の位置を表していて、X点とY点は、それぞれ曲線と透明半球のふちとの交点です。次の(1)、(2)の問いに答えなさい。



- (1) 地上から太陽や星の動きを観察すると、太陽や星は天球上を動いているように見えますが、このような太陽や星の1日の見かけの動きを何というか、答えなさい。
- (2) 図2で、X点とA点の間の弧の長さは6.3cm、1時間ごとの●印の間の弧の長さは2.8cm、B点とY点の間の弧の長さは7.7cmでした。このことからわかる、この日の太陽の南中時刻は、何時何分か求めなさい。

問題番号		正 答	配 点	
第 一 問	1	(1) 細胞壁	3	
		(2) エ	3	
		(3) イ	3	
	2	(1) エ	3	
		(2) ア	3	
		(3) イ	3	
	3	(1) 電磁誘導	3	
		(2)	① 0.16 [W]	3
			② ウ	3
	4	(1) 吸熱反応	3	
		(2)	① アルカリ	3
			② エ	3
第 二 問	1	イ	3	
	2	ジャガイモAの花粉の精細胞		3
		ジャガイモCのからだをつくる細胞		3
	3	(1) 栄養生殖	3	
		(2) (例) 無性生殖は、親の遺伝子をそのまま子に受けつぐことができ、親と同じ形質のいもをつくることができるため。	4	
4	ア	3		
第 三 問	1	(1) ウ	2	
		(2) エ	3	
		(3) $\left[\begin{matrix} \text{C点で小球がもつ} \\ \text{運動エネルギー} \end{matrix} \right] : \left[\begin{matrix} \text{D点で小球がもつ} \\ \text{運動エネルギー} \end{matrix} \right] = 4 : 3$	3	
	2	(1) ウ	2	
		(2) 	3	
		(3) ア	3	
第 四 問	1	イ	3	
	2	B, D (解答順は問わない。)	3	
	3	$\text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu} + \text{Cl}_2$	3	
	4	(例) 水が分解されて減少するため、水酸化ナトリウム水溶液の濃度は高くなる。	4	
	5	4 [分]	3	
第 五 問	1	(1) ① (ア) ② (ウ)	3	
		(2) 16 [g/m ³]	3	
		(3) ウ	3	
	2	(1) 日周運動	3	
(2) 11 [時] 45 [分]	4			

理科

正答率・無答率・得点率・その他

問題	正答率 →	← 無答率	得点率	調査書総点別得点率 (a:135~107点 b:106~86点 c:85~27点)	
第一問	1	(1) 71.3%	2.5%	75.3%	a: 95.6% b: 82.8% c: 53.0%
		(2) 67.0%	0.0%	67.0%	a: 92.5% b: 70.1% c: 45.2%
		(3) 72.5%	0.0%	72.5%	a: 92.5% b: 76.2% c: 54.1%
	2	(1) 65.3%	0.0%	65.3%	a: 90.7% b: 66.7% c: 45.2%
		(2) 51.5%	0.3%	51.5%	a: 73.8% b: 45.6% c: 41.1%
		(3) 36.0%	0.5%	36.0%	a: 65.4% b: 36.5% c: 24.0%
	3	(1) 51.0%	11.0%	54.1%	a: 91.6% b: 62.8% c: 17.8%
		① 56.8%	3.5%	56.8%	a: 91.6% b: 66.0% c: 21.9%
		② 75.8%	0.0%	75.8%	a: 87.9% b: 76.2% c: 66.4%
		(2) 69.0%	0.0%	69.0%	a: 90.7% b: 68.5% c: 29.7%
	4	(1) 59.5%	13.5%	60.3%	a: 94.4% b: 74.8% c: 48.0%
		① 70.3%	2.0%	70.3%	a: 94.4% b: 68.0% c: 51.4%
② 69.0%		0.0%	69.0%	a: 99.1% b: 93.9% c: 74.0%	
第二問	1	88.0%	0.3%	88.0%	a: 99.1% b: 93.9% c: 74.0%
	2	41.3%	3.0%	53.3%	a: 82.2% b: 52.4% c: 32.9%
	3	(1) 23.5%	13.5%	24.4%	a: 50.5% b: 21.5% c: 8.2%
		(2) 41.3%	8.5%	52.9%	a: 68.2% b: 61.1% c: 33.4%
	4	55.0%	0.0%	55.0%	a: 82.2% b: 55.1% c: 34.9%
第三問	1	(1) 59.8%	0.3%	59.8%	a: 71.0% b: 56.5% c: 54.8%
		(2) 44.8%	0.3%	44.8%	a: 53.3% b: 36.1% c: 47.3%
		(3) 23.5%	5.0%	23.6%	a: 57.0% b: 19.3% c: 3.4%
	2	(1) 57.3%	0.5%	57.3%	a: 66.4% b: 51.7% c: 56.2%
		(2) 13.5%	8.8%	13.7%	a: 26.2% b: 9.5% c: 8.7%
		(3) 34.3%	0.5%	34.3%	a: 49.5% b: 30.6% c: 26.7%
第四問	1	61.5%	0.3%	61.5%	a: 90.7% b: 67.4% c: 34.3%
	2	51.0%	0.5%	57.3%	a: 79.1% b: 55.6% c: 42.9%
	3	14.3%	17.0%	15.4%	a: 39.3% b: 9.8% c: 3.7%
	4	7.0%	19.5%	13.4%	a: 24.5% b: 10.2% c: 8.4%
	5	11.3%	22.0%	11.3%	a: 26.2% b: 6.1% c: 5.5%
第五問	1	(1) 64.3%	0.5%	70.4%	a: 83.8% b: 72.6% c: 58.5%
		(2) 16.0%	19.5%	16.0%	a: 44.9% b: 10.2% c: 0.7%
		(3) 36.5%	2.0%	36.5%	a: 38.3% b: 38.8% c: 32.9%
	2	(1) 76.0%	3.3%	77.0%	a: 95.3% b: 85.9% c: 54.6%
	(2) 13.5%	20.3%	13.8%	a: 40.2% b: 6.1% c: 2.1%	
計			48.6%	a: 69.8% b: 48.7% c: 33.0%	

正答率:完全正解の割合 得点率:配点に対する平均点の割合

第 二 問 次の 1, 2 の問いに答えなさい。

1 次の(1), (2)の二人の会話が成立するように、() に入る最も適切なものを、それぞれあとのア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

(1) *Nancy:* Who () you English last year?
Takuya: Mr. Suzuki did.
 ア teach イ teaches ウ teaching エ taught

(2) *Ichiro:* How is your new life in Miyagi?
Ms. Smith: It's very nice. My neighbors are very () to me.
 ア long イ kind ウ tired エ expensive

2 次の(1)~(3)の二人の会話が成立するように、() に入る適切な英語を、それぞれ 1 語書きなさい。ただし、答えはすべて () 内に示された文字で書き始めなさい。

(1) *Mother:* What do you want to eat for (d) tonight?
Kelly: I want to eat curry.

(2) *Kaori:* You and Jim are friends, right?
Bill: Yes. We know (e) other well.

(3) *Shinji:* It has stopped (r) .
Tom: Good. I can go home without an umbrella.

第 三 問 次の英文は、高校生の江里 (Eri) が、中学校で生徒会役員をしていたときの思い出について、英語の授業でスピーチをしたときのものです。この英文を読んで、あとの 1~7 の問いに答えなさい。

A balloon festival is ① [hold] in Akebono River Park near my junior high school in November every year. In June last year, Ms. Watanabe, a staff member of the festival, visited our school to see the members of the student council and said to us, "During the festival, many people visit our town to join it. We want to give our hospitality to them in various ways, so we're looking for ideas. Do you have any ideas?" Then we talked about it, but we didn't have a good ② one.

One week later, we talked about it again. ③ A member of the student council (us / he / showed / an interesting story) found in the newspaper. It was about hospitality for people on planes. Some high school students planted a lot of flowers near an airport. They made a big star and a big heart with those flowers. People on planes could enjoy the design. When I heard the story, I thought we could give our hospitality to people on balloons by making a picture and a message on our school playground.

We made a plan to make a big smile and a message saying "ようこそ!" with flowers on the playground. We told our teacher about it. He said, "That's a nice idea, but you can't plant flowers on the playground." We talked more and thought of using pots. However, it was difficult for us to

prepare so many pots. So we asked other students to grow flowers in their own pots at home to prepare many flowers and pots. Ms. Watanabe was glad to hear about our idea and said, "I'll write about your idea on our website because I want many people to see the picture and the message. By the way, can you make that message in English? People from other countries also join the festival." So we decided to change the message from Japanese to English.

Thanks to many students, we were able to prepare a lot of flowers in pots and make the picture and the message on the playground. But after the festival, ④ we became worried. We didn't know people on balloons could see them.

A few days later, our school received an e-mail from a woman who joined the festival. It said, "Hello, my name is Lucy from Australia. I saw ⑤ the picture and the message on your playground. I've been to many other balloon festivals, but I've never seen such a wonderful scene. Thank you." We felt so happy then. I hope our idea will also continue this year.

<注> balloon 気球 staff member スタッフ member(s) of the student council 生徒会役員
 hospitality もてなし various いろいろな plant(ed)~ ~を植える
 airport 空港 playground 校庭 smile 笑顔 pot(s) 鉢
 prepare~ ~を準備する grow~ ~を育てる by the way ところで
 thanks to~ ~のおかげで scene 光景

1 下線部①の [] 内の語を、適切な形に直しなさい。

2 下線部②が示す内容として最も適切なものを、次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。
 ア festival イ town ウ idea エ member

3 下線部③の () 内の語句を正しく並べかえ、英文を完成させなさい。

4 下線部④のように江里たちが感じた理由を、本文の内容から具体的に日本語で書きなさい。

5 下線部⑤が表すものを、次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

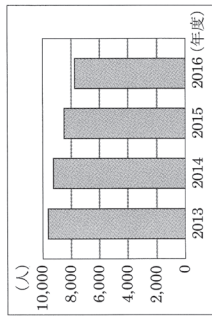
ア	イ	ウ	エ

6 次の質問に対する答えを、本文の内容に合うように英語で書きなさい。
 What did the members of the student council do to prepare many flowers and pots?

7 本文の内容に合うものを、次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア Ms. Watanabe wanted ideas to give hospitality to people who joined the balloon festival.
- イ Some high school students planted flowers to join the balloon festival.
- ウ The teacher told Eri to plant flowers on the playground.
- エ Lucy visited Eri's junior high school to say "Thank you" after the balloon festival.

第四問 次の英文は、高校の図書委員の武志 (Takeshi)、美穂 (Miho) と留学生のベン (Ben) の会話です。この英文を読んで、あとの1～6の問いに答えなさい。



Ben: Hi, Takeshi. Hi, Miho. What are you talking about?
Takeshi: Hi, Ben. We're talking about our school library. Look at this graph. It shows the total numbers of the students who used the school library. ① These numbers went down for the last few years. We think this is a problem. We want to change this situation. I see.

Ben: Ben, I want to know about your school library in America. Are there any differences?

Takeshi: Well, there is a space for talking in my school library.

Miho: A space for talking? What is it like?

Ben: In the space, students often talk about books after they read them. They also use the space for discussion in a group to share new information for class. ② By doing so, we can (thinking / others / know / what / are). And we can often get new ideas.

Takeshi: That's interesting. But in Japan, students can't talk in the library. So I don't think we can make a space to talk in our school library.

Miho: That's true.

Takeshi: What can we do?

Miho: Well, I want more students to read the books which are in the library. So I think we should make some new events. For example, how about giving a prize to the students who read more than 100 books in a year? I heard some other schools have an event like that.

Ben: I see. You want to ③ because you want more students to read books, Miho. That's a good idea. Oh, I have an idea for another event. How about an impression card contest? After students read books in the library, they write their impression about them on cards. Then you put the cards on the wall of the library. Students choose the best impression card by their vote every month.

Takeshi: That's a good idea, too. By reading those impression cards, ④ .
Miho: You're right. There are many interesting books in the library, but ⑤ . So we should tell students about the books which are in the library.

Takeshi: I agree. How about making a library newsletter every week? I think many students are interested in the books which teachers like in the library. Let's write about them in library newsletters. If we do that, many students will know more about the books in the library. And more students will come to the library to read and borrow them.

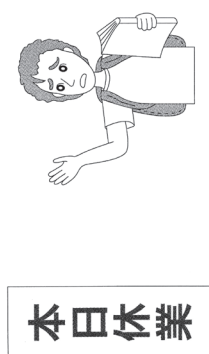
Ben: Interesting. There are many ways to have more students in the library.

<注> graph グラフ total number(s) 延べ人数 for the last few years 過去数年
 situation 状況 space 場所 discussion 話し合い information 情報
 impression 感想 wall 壁 vote 投票 library newsletter 図書館便り

- 下線部①が示す具体的な内容を、本文中から探して日本語で書きなさい。
- 下線部②の () 内の語を正しく並べかえ、英文を完成させなさい。
- 本文中の ③ に入る最も適切なひとつつきの英語 4 語を、本文中から抜き出して書きなさい。
- 本文中の ④ , ⑤ のそれぞれに入る最も適切なものを、次のア～オから1つずつ選び、記号で答えなさい。
 ア some students can get a prize in the impression card contest
 イ some students don't know what kind of books are in the library
 ウ students will be interested in the books in the library
 エ students will know the difference between Japanese library and American one
 オ students don't have to go to other schools to read books
- 次の(1)、(2)の質問に対する答えを、本文の内容に合うように英語で書きなさい。
 (1) In Miho's idea, who can get a prize?
 (2) What does Takeshi want to write about in library newsletters?
- 本文の内容に合うものを、次のア～オから2つ選び、記号で答えなさい。
 ア There is a space for talking in the library of Ben's school in America.
 イ Miho thinks she can make a space for talking in her school library.
 ウ Ben says teachers should choose the best impression card by their vote.
 エ Takeshi says he wants to have a library newsletter contest.
 オ Takeshi and Miho want more students to read the books which are in the library.

第五問 中学生の健太 (Kenta) が、すし屋の前で困っている海外からの観光客 (tourist) を見かけ、その観光客の手助けをしようと、一緒に店の標示を見ながら、下のような会話をしています。英文を読んで、あとの 1, 2 の問いに答えなさい。

[標示]



Kenta: Hello. ①

Tourist: Oh, this guidebook says sushi in this town is very good, so I came here. But there is a sign on the door. I can't read it.

Kenta: Let's see. ②

Tourist: Oh, thank you for your advice.

<注> guidebook ガイドブック sign 標示 advice 助言

- 1 本文中の ① に入る、困っている人に対して呼びかける内容の英語を 1 文書きなさい。
- 2 二人の会話が成立するように、健太になったつもりで、本文中の ② に入る 3 文以上の英語を書きなさい。

これから、第一問の放送によるテストを行います。放送を聞いて問題 1 から問題 3 に答えなさい。放送中に問題用紙にメモをとってもかまいません。

問題 1, 二人の会話を聞いて、そのあとの質問に対する答えとして、最もふさわしいものを、それぞれア, イ, ウ, エの中から 1 つ選んで、その記号を解答用紙に書きなさい。会話と質問は、それぞれ 2 回繰り返します。では、始めます。

- 1 番 *Jack:* Grandma, did you buy this?
Grandma: Yes, Jack. You gave me beautiful flowers yesterday. I'll put the flowers in it.
What did Jack's grandmother buy?
 (この間約 5 秒)

繰り返します。

- Jack:* Grandma, did you buy this?
Grandma: Yes, Jack. You gave me beautiful flowers yesterday. I'll put the flowers in it.
What did Jack's grandmother buy?
 (この間約 5 秒)

- 2 番 *Jane:* Hiroshi, this is a nice picture.
Hiroshi: Thank you.
Jane: You and your brother wear the same T-shirts. Who is the boy between you and your brother?
Hiroshi: He is my classmate Ken.
Which boy is Ken?
 (この間約 5 秒)

繰り返します。

- Jane:* Hiroshi, this is a nice picture.
Hiroshi: Thank you.
Jane: You and your brother wear the same T-shirts. Who is the boy between you and your brother?
Hiroshi: He is my classmate Ken.
Which boy is Ken?
 (この間約 8 秒)

次に問題 2 に移ります。奈美 (Nami) とマイク (Mike) が会話をします。二人の会話は、問題用紙に示されている順に進みます。空欄に入る奈美の発言として最も適切なものを、それぞれア, イ, ウ, エの中から 1 つ選んで、その記号を解答用紙に書きなさい。放送される会話の空欄のところでは、チャイム音 (チャイム音) が鳴ります。会話は、それぞれ 2 回繰り返します。では、始めます。

- 1 番 *Nami:* Mike, you look happy.
Mike: My family will come from Canada.
Nami: (チャイム音)
Mike: This evening.
 (この間約 5 秒)

繰り返します。

- Nami:* Mike, you look happy.
Mike: My family will come from Canada.
Nami: (チャイム音)
Mike: This evening.
 (この間約 5 秒)
- 2 番 *Nami:* You'll be surprised to hear the news about Taro.
Mike: He will become a leader of the soccer club, right?
Nami: (チャイム音)
Mike: Yes. My friend on the soccer club told me about it yesterday.
 (この間約 5 秒)

繰り返します。

- Nami:* You'll be surprised to hear the news about Taro.
Mike: He will become a leader of the soccer club, right?
Nami: (チャイム音)
Mike: Yes. My friend on the soccer club told me about it yesterday.
 (この間約 8 秒)

次に問題 3 に移ります。A.L.T のブラウン先生 (Mr. Brown) と中学生の久美が会話をします。そのあとで会話について 3 つの質問をします。それらの質問に対する答えとして最も適切なものを、それぞれア, イ, ウ, エの中から 1 つ選んで、その記号を解答用紙に書きなさい。はじめに会話、続いて質問の順で、2 回繰り返します。では、始めます。

- Mr. Brown:* Hi, Kumi. How was your school trip last week?
Kumi: It was great. We stayed in Kyoto and Nara for three days.
Mr. Brown: What did you do there?
Kumi: Well, we stayed in Kyoto for two days. On the first day, we went to a museum. We learned about Kyoto's history there. It was very interesting for me.
Mr. Brown: Good. What else did you do?
Kumi: The next day, we made a *sensu*, a Japanese fan, in the morning, and visited famous temples in the afternoon. The temples were very old, but they were very beautiful.
Mr. Brown: Wow. I've never been to Kyoto, so I want to go there someday.
Kumi: On the third day, I had a good experience in Nara. When we went to a temple, a woman from London asked me how to get to the station. I could tell her in English. So I was happy.
Mr. Brown: Wonderful! You made a lot of good memories.
Kumi: Yes, I enjoyed the trip very much, Mr. Brown.

続いて質問に移ります。

1 番 How long did Kumi stay in Kyoto and Nara?
(この間約5秒)

2 番 What did Kumi learn at the museum on the first day of the trip?
(この間約5秒)

3 番 Why was Kumi happy on the third day of the trip?
(この間約8秒)

会話を繰り返します。

Mr. Brown: Hi, Kumi. How was your school trip last week?

Kumi: It was great. We stayed in Kyoto and Nara for three days.

Mr. Brown: What did you do there?

Kumi: Well, we stayed in Kyoto for two days. On the first day, we went to a museum. We learned about Kyoto's history there. It was very interesting for me.

Mr. Brown: Good. What else did you do?

Kumi: The next day, we made a *sensu*, a Japanese fan, in the morning, and visited famous temples in the afternoon. The temples were very old, but they were very beautiful.

Mr. Brown: Wow. I've never been to Kyoto, so I want to go there someday.

Kumi: On the third day, I had a good experience in Nara. When we went to a temple, a woman from London asked me how to get to the station. I could tell her in English. So I was happy.

Mr. Brown: Wonderful! You made a lot of good memories.

Kumi: Yes, I enjoyed the trip very much, Mr. Brown.

続いて質問に移ります。

1 番 How long did Kumi stay in Kyoto and Nara?
(この間約5秒)

2 番 What did Kumi learn at the museum on the first day of the trip?
(この間約5秒)

3 番 Why was Kumi happy on the third day of the trip?
(この間約10秒)

これで放送によるテストを終わります。次の問題に移ってください。