

令和 2 年度使用教科用図書（小学校）選定資料

「特別の教科 道徳」 補助資料

宮 城 県 教 育 委 員 会

< 目 次 >

○ 令和2年度使用教科用図書（小学校）選定資料 「特別の教科 道徳」 補助資料 について	
1 作成の目的	1
2 作成に当たって	1
3 調査対象教科書	1
4 小学校学習指導要領特別の教科道徳の目標・改正の概要	1
5 第2期宮城県教育振興基本計画の目標	2
6 教科書の調査研究	2
（1）調査研究の内容	2
（2）調査対象事項を設定した理由	3
（3）調査研究の方法	3
（4）その他	3
○ 資 料	
別紙1 調査研究の総括表【道徳科の内容項目と教材との対応】	4
別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応	10
別紙3 多様な教材の活用に関する対応	58
別紙4-1 特色ある構成	117
別紙4-2 指導上の配慮事項への対応「問題解決的な学習に関する主な事項」	121
別紙4-3 指導上の配慮事項への対応「道徳的行為に関する体験的な学習等に関する主な事項」	124

令和2年度使用教科用図書（小学校）選定資料 「特別の教科 道徳」補助資料について

1 作成の目的

小学校「特別の教科 道徳」教科書の採択に向け、採択権者が調査研究するための参考となるよう、従来の「選定資料」に加え、各教科書の特徴等を一層明確にし、記載内容やその分量を比較対照できる補助資料を作成する。

2 作成に当たって

- (1) 各教科書の記載内容を比較検討できるよう調査研究事項を設定する。
- (2) 調査研究事項の設定に当たっては、一部改正学習指導要領（H27.3）の「特別の教科 道徳」の目標等及び第2期宮城県教育振興基本計画（H29.3）の目標等を踏まえる。
- (3) 調査研究事項について、各教科書の記載内容を比較検討できるよう、ページ数、取り上げている項目の数及び記述の概要で表す。

3 調査対象教科書（8者）

①東京書籍 ②学校図書 ③教育出版 ④光村図書 ⑤日本文教出版 ⑥光文書院 ⑦学研教育みらい ⑧廣済堂あかつき

4 小学校学習指導要領特別の教科道徳の目標・改正の概要

【特別の教科 道徳の目標】

第1章総則の第1の2に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

【改正の概要】

- ア 4つの視点の意義を明確化、子どもにとっての対象の広がり即して整理し、順序等を見直し
- イ 内容項目については、いじめの問題への対応や生命を尊重する精神の育成をはじめ、子どもの発達の段階や実態、環境の変化などに照らし改善、キーワードなどを活用し、より体系的で効果的な示し方へ改善
- ウ 情報モラルや持続可能な発展などの現代的な課題の扱いの充実
- エ 対話や討論など言語活動を重視した指導、道徳的行為に関する体験的な学習や問題解決的な学習を重視した指導を柔軟に取り入れるなどの指導方法の工夫
- オ 授業公開や家庭や地域の人々も参加できる授業の工夫など、家庭や地域との連携の強化

5 第2期宮城県教育振興基本計画の目標

- (1) 自他の命を大切にし、高い志と思いやりの心を持つ、心身ともに健やかな人間を育む。
- (2) 夢や志の実現に向けて自ら学び、自ら考え行動し、社会を生き抜く人間を育む。
- (3) ふるさと宮城に誇りを持ち、東日本大震災からの復興、そして我が国や郷土の発展を支える人間を育む。
- (4) 学校・家庭・地域の教育力の充実と連携・協働の強化を図り、社会全体で子供を守り育てる環境をつくる。
- (5) 生涯にわたり学び、互いに高め合い、充実した人生を送ることができる地域社会をつくる。

6 教科書の調査研究

(1) 調査研究の内容

	調査研究事項（調査研究の対象）	対象の根拠（目標等）	数値データの単位
a	調査研究の総括表	学習指導要領 特別の教科 道徳 第2 内容及び 第3 指導計画の作成と内容の取扱い 3 (1)	教材数, 総ページ数
b	道徳科の内容項目と教材との対応	学習指導要領 特別の教科 道徳	教材等（作者等及びページ数）
c	多様な教材の活用に関する対応 ① 生命の尊厳 ② 自然 ③ 伝統と文化 ④ 先人の伝記 ⑤ スポーツ ⑥ 現代的な課題等	学習指導要領 特別の教科 道徳 第3 指導計画の作成と内容の取扱い 3 (1)	教材等（作者等及びページ数）
d	指導上の配慮事項への対応 ① 特色ある構成 ② 問題解決的な学習 ③ 道徳的行為に関する体験的な学習	学習指導要領 特別の教科 道徳 第3 指導計画の作成と内容の取扱い 2 (2)・(3)	記述概要等

(2) 調査対象事項を設定した理由

道徳の学習では、学習指導要領に示された内容項目をもれなく取り上げることができるよう題材との関係を明示する必要があることから、調査によりその対応状況を明確にする。

また、小学校学習指導要領第3章特別の教科 道徳の第3「指導計画の作成と内容の取扱い」の3の(1)において、生命の尊厳、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等現代的な課題などの題材が明示されている。併せて、本県の喫緊の課題であるいじめ問題や生命にかかわることについて、道徳の授業において取り上げて指導する必要があることから、これらの題材について取り上げている教材等を調査し、その対応状況を明確にする。

さらに、今回の学習指導要領の一部改正では、「考える道徳」「議論する道徳」への転換により児童生徒の道徳性を育むことを目指しており、指導上の配慮事項として、「問題解決的な学習」、「道徳的行為に関する体験的な学習」等について適切な配慮が求められていることから、教科書の内容全体を通じて、これらに関する記述内容等を調査し、比較する。

(3) 調査研究の方法

教科書に取り上げられた教材やコラム等の資料について、調査研究事項に応じてその出典及びページ数等の紙幅を比較できるようにする。また、指導方法に関する内容については、関連する記述内容が比較できるようにする。

(4) その他

補助資料は、教科書、教科書編集趣意書、内容解説資料を基に作成する。

別紙1 調査研究の総括表【道徳科の内容項目と教材との対応】

【1年】

内容項目	内容項目ごとの教材数													
	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂						
A	善悪の判断, 自律, 自由と責任	2	2	2	2	3	3	3	3					
	正直, 誠実	2 (1)	2	1	2	1	2	1	2					
	節度, 節制	3	2	3	2	3 (1)	4 (1)	3	3	(1)				
	個性の伸長	1	2	2	2	1 (1)	1	2	1					
	希望と勇気, 努力と強い意志	2	2	1	2	1	1	2	2					
	真理の探究	0	0	0	0	0	0	0	0					
B	親切, 思いやり	3	2	3	2	3	2	3	3					
	感謝	2	2	1	2	1	2	1	1					
	礼儀	2	2	1	2	2	2 (1)	2	2					
	友情, 信頼	2	2	2	2	2	2	2	2					
	相互理解, 寛容	0	0	0	0	0	0	0	0					
C	規則の尊重	2	2	1	2	3	2 (1)	2	3	(1)				
	公正, 公平, 社会正義	1	2	1	2	2	1	2	1					
	勤労, 公共の精神	1	1	2	1	1	1	1	1					
	家族愛, 家庭生活の充実	1	1	1	2	1	1 (1)	1	2					
	よりよい学校生活, 集団生活の充実	2	2	2 (1)	2	1 (1)	2	1	1					
	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	1	1	1 (1)	1	2	2	1	1					
	国際理解, 交際親善	1	1	1	1	1 (1)	1	1	1					
D	生命の尊さ	3	3	3	3	3	3 (1)	3	3	(1)				
	自然愛護	2	1	1 (1)	1	1	1 (1)	2	1					
	感動, 畏敬の念	1	2	1 (1)	1	1	1	1	1					
	よりよく生きる喜び	0	0	0	0	0	0	0	0					
合計	34 (1)	34	0	30 (4)	34	0	33 (3)	34	(6)	34	0	34	(3)	

※()は補助教材。〈関連資料〉は含まず。

別紙1 調査研究の総括表【道徳科の内容項目と教材との対応】

【 2 年】

内容項目		内容項目ごとの教材数															
		東京書籍		学校図書		教育出版		光村図書		日本文教出版		光文書院		学研		廣済堂	
A	善悪の判断, 自律, 自由と責任	2		2		2		2		3		3		3		3	
	正直, 誠実	2		2		1		2		2		1 (1)		2		2	
	節度, 節制	3		2		3		2		3 (1)		4		2		3 (1)	
	個性の伸長	1		2		1		2		1		1		2		1	
	希望と勇気, 努力と強い意志	2		2		2		2		2		1		2		2	
	真理の探究	0		0		0		0		0		0		0		0	
B	親切, 思いやり	3		2		2		2		3		3 (2)		3		3	
	感謝	1		2		2		2		1		1		1		1	
	礼儀	3		2		2		2		3		2		2		2	
	友情, 信頼	2		2		2		2		1		2		2		2	
	相互理解, 寛容	0		0		0		0		0		0		0		0	
C	規則の尊重	2		2		2		2		3		1 (1)		2		3	
	公正, 公平, 社会正義	1		2		1		2		1		2		2		1	
	勤労, 公共の精神	1		1		1		2		2		2		1		1	
	家族愛, 家庭生活の充実	2		2		2		2		2		1		1		2	
	よりよい学校生活, 集団生活の充実	2		2		1		2		1		1		1		1	
	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	1		1		1 (1)		1		2		2		1		2	
D	国際理解, 交際親善	1		1		1		1		1 (1)		2		2		1	
	生命の尊さ	3 (1)		2		2 (1)		3		4		3 (1)		3		3 (1)	
	自然愛護	2		2		1 (2)		1		1		1		2		1	
	感動, 畏敬の念	2		2		1 (1)		1		1 (1)		1 (1)		1		1	
よりよく生きる喜び	0		0		0		0		0		0		0		0		
合計		36 (1)		35	0	30 (5)		35	0	37 (3)		34 (6)		35	0	35 (2)	

※ ()は補助教材。＜関連資料＞は含まず。

別紙1 調査研究の総括表【道徳科の内容項目と教材との対応】

【3年】

内容項目	内容項目ごとの教材数															
	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂								
A	善悪の判断, 自律, 自由と責任	3	2	2	2	3	2	3	3	(2)						
	正直, 誠実	2	2	1	2	1	1	1	2							
	節度, 節制	2	2	3 (1)	2	3	1 (1)	2	2	(2)						
	個性の伸長	1	2	1	2	2	1	1	1							
	希望と勇気, 努力と強い意志	2	2	2	1	1	1	2	2							
	真理の探究	0	0	0	0	0	0	0	0							
B	親切, 思いやり	3	2	1	2	3	1 (1)	3	3							
	感謝	1	1	1 (1)	2	1	2	1	1							
	礼儀	1	1	2	1	2	2	1	2							
	友情, 信頼	2	2	2	2	2 (1)	4	3	2							
	相互理解, 寛容	1	2	1	2	1	2	1	1							
C	規則の尊重	2 (1)	2	1 (1)	2	3	4	2	3							
	公正, 公平, 社会正義	1	2	2	2	2	1	2	2 (1)							
	勤労, 公共の精神	2	1	1	2	2	1	1	1 (1)							
	家族愛, 家庭生活の充実	2	2	1	2	1	2	1	2							
	よりよい学校生活, 集団生活の充実	1	2	1	2	2	2	1	1							
	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	2	1	3 (2)	1	2	2 (1)	2	2							
	国際理解, 交際親善	1	1	1	1	1	1	2	1							
D	生命の尊さ	3	2	2	3	3 (1)	3 (1)	3	3 (1)							
	自然愛護	2	2	1	1	1	1 (1)	1	1							
	感動, 畏敬の念	2	2	1	1	1 (1)	1	2	1							
	よりよく生きる喜び	0	0	0	0	0	0	0	0							
合計	36 (1)	35	0	30 (5)	35	0	37 (3)	35 (5)	35	0	36 (7)					

※()は補助教材。<関連資料>は含まず。

別紙1 調査研究の総括表【道徳科の内容項目と教材との対応】

【4年】

内容項目	内容項目ごとの教材数									
	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂		
A	善悪の判断, 自律, 自由と責任	2	2	1	2	3	1 (1)	3	3	(2)
	正直, 誠実	2	2	1	2	1	1	1	2	
	節度, 節制	2 (1)	2	2	2	3	2	1	2	(2)
	個性の伸長	1	2	1	2	1	1	2	1	
	希望と勇気, 努力と強い意志	2	2	2 (2)	1	1 (1)	1 (1)	2	2	
	真理の探究	0	0	0	0	0	0	0	0	
B	親切, 思いやり	3	2	2 (1)	2	3	2	3	3	
	感謝	1	1	1	2	1	1 (1)	1	1	
	礼儀	1	1	2	1	2	1	1	3	(1)
	友情, 信頼	2	2	2	2	1	4	3	2	
	相互理解, 寛容	1	2	1	2	2	2	1	1	
C	規則の尊重	2	2	1	2	3	4	2	3	
	公正, 公平, 社会正義	1	2	1	2	2	1	2	1	(1)
	勤労, 公共の精神	2	1	2	2	2	2	1	1	(1)
	家族愛, 家庭生活の充実	2	2	2	2	1	2	1	2	
	よりよい学校生活, 集団生活の充実	1	2	1	2	1	2	1	1	
	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	2	1	2 (2)	1	2	1 (1)	2	2	
	国際理解, 交際親善	1	1	1	1	1 (1)	1	2	1	
D	生命の尊さ	3	2	2	3	3 (1)	3 (1)	3	3	(1)
	自然愛護	2	2	2	1	2	1	2	1	
	感動, 畏敬の念	2	2	1	1	1	2	1	1	
	よりよく生きる喜び	0	0	0	0	0	0	0	0	
合計	35 (1)	35	0 30 (5)	35	0 36 (3)	35 (5)	35	0	36 (8)	

※()は補助教材。<関連資料>は含まず。

別紙1 調査研究の総括表【道徳科の内容項目と教材との対応】

【5年】

内容項目	内容項目ごとの教材数																
	東京書籍		学校図書		教育出版		光村図書		日本文教出版		光文書院		学研		廣済堂		
A	善悪の判断, 自律, 自由と責任	1		2		1		2		2		1	(1)	3		3	(1)
	正直, 誠実	1		1		1		1		1		1	(1)	1		2	
	節度, 節制	2		2		1		2		2		1		1		2	(1)
	個性の伸長	1		1		1		1		1		2		1		1	
	希望と勇気, 努力と強い意志	2		2		3		2		1		2		2		2	
	真理の探究	1		1		1		1		1		1		1		1	
B	親切, 思いやり	2		2		1		2		2		1	(1)	3		3	
	感謝	1		1		1		2		1		1		1		1	
	礼儀	1		1		1		1		1		1		1		1	
	友情, 信頼	2		1		2		2		2	(1)	2		2		2	
	相互理解, 寛容	1		2		1		2		2		3		2		1	
C	規則の尊重	2		2		2		2		2	(1)	2		1		2	(1)
	公正, 公平, 社会正義	1		2		2		2		2		2		1		1	(1)
	勤労, 公共の精神	2		2		1		1		2		3		1		1	(1)
	家族愛, 家庭生活の充実	2		1		1	(1)	1		1	(1)	1		1		2	
	よりよい学校生活, 集団生活の充実	2		2		1		2		2		1		1		1	
	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	2		2		2	(1)	2		2		2		2		2	(1)
	国際理解, 交際親善	2		2		2		1		2		1		2		1	
D	生命の尊さ	3		2		2	(1)	3		2	(1)	3	(1)	3		3	(1)
	自然愛護	2		2		1	(1)	1		1		2		2		1	
	感動, 畏敬の念	2		1		1		1		1		1		1		1	
	よりよく生きる喜び	1		1		1	(1)	1		2		1	(1)	2		1	
合計	36	0	35	0	30	(5)	35	0	35	(4)	35	(5)	35	0	35	(7)	

※()は補助教材。＜関連資料＞は含まず。

別紙1 調査研究の総括表【道徳科の内容項目と教材との対応】

【6年】

内容項目	内容項目ごとの教材数															
	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂								
A	善悪の判断, 自律, 自由と責任	1	2	2	2	2	1	3	3	(1)						
	正直, 誠実	1	1	1	1	1	2	1	2							
	節度, 節制	3	2	2	1	2	1	1	2							
	個性の伸長	1	1	1 (1)	1	1	2	1	1							
	希望と勇気, 努力と強い意志	2	2	2 (2)	2	1 (1)	2	2	2							
	真理の探究	1	1	1	1	1	2	1	1							
B	親切, 思いやり	2	2	1	2	2	2	3	3	(1)						
	感謝	1	1	1	2	1	1	1	1							
	礼儀	1	1	1	1	1	1	1	1							
	友情, 信頼	2	1	2	2	2	1 (1)	2	2							
	相互理解, 寛容	1	2	1	2	2	1 (1)	2	1							
C	規則の尊重	2	2	1	2	2 (1)	2	1	2	(1)						
	公正, 公平, 社会正義	1	2	1	2	2	2	1	1	(1)						
	勤労, 公共の精神	2	2	1	1	2	1 (1)	1	1							
	家族愛, 家庭生活の充実	1	1	1	1	1	1	1	2							
	よりよい学校生活, 集団生活の充実	2	2	1	2	2	1	1	1							
	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	2	2	2 (2)	1	2	3 (1)	2	2							
	国際理解, 交際親善	2	2	2	2	2	1	2	1							
D	生命の尊さ	3	2	2	3	2 (2)	3 (1)	3	3	(1)						
	自然愛護	2	2	1	1	1	2	2	1							
	感動, 畏敬の念	2	1	1	1	1 (1)	1	1	1							
	よりよく生きる喜び	1	1	2	2	2	2	2	1							
合計	36	0	35	0	30	(5)	35	0	35	(5)	35	(5)	35	0	35	(5)

※()は補助教材。<関連資料>は含まず。

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応 (第1学年)

A 主として自分自身に関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
善悪の判断, 自律, 自由と責任	○ダメ <関連資料> (とびらページ) みんなはともだち ○それって, おかしいよ	○あなたなら, どうする? (編集委員会) ○すっきりはればばれ (植草和希)	○ダメ! (くすのきしげのり) ○なんていったらよいのかな	○いいことしているのはだれかな ○やめなさいよ (編集委員会) <関連資料> (コラム) こんなこと, してない?①	○なにをしているのかな (編集委員会) ○にんじんばたけで (編集委員会) ○やめるよ (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「ゆうきを出す」ことについてかんがえてみよう	○ぼくはいかない (編集委員会) ○ひつじかいとおおかみ (イソップ童話/編集委員会) <関連資料> (扉) してはいけないこと ○なまはげ (編集委員会) <関連資料> (扉) してはいけないこと (再掲)	○はりきりいちねんせい (編集委員会) ○だれも見えていない (編集委員会) ○うんどうぐつ (編集委員会)	○どんないちねんせいになるのかな (文部科学省) ○ぼんたとかんた (文部科学省) ○けいじばんのらくがき (編集委員会)
正直, 誠実	○どんぐり ○あのね <情報モラル教材> いたずらがき	○金いろのクレヨン (後藤樞根) ○金のおの (イソップ原作・編集委員会再話)	○くまさんのおちやかい	○きんのおの (編集委員会) ○なわとびカード (編集委員会)	○ひつじかいのこども (イソップ/編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) うそばかりついていると, どうなるかかんがえてみよう	○ぼくはすかしいや (与田準一) ○きんのおの (イソップ童話/編集委員会)	○きんのおの ぎんのおの (「イソップ童話」) <関連資料> きこりになってかんがえてみよう	○ひつじかいのいたずら (イソップ/編集委員会) ○きんのおの (イソップ/編集委員会)
節度, 節制	○じゅぎょうがはじまりますよ ○きをつけて ○かぼちゃのつる	○みなちゃんのふでばこ (編集委員会) ○かぼちゃのつる (大蔵宏之)	○きもちのよいせいにかつ ○ものやおかねをたいてつに ○かぼちゃのつる (大蔵宏之)	○たのしいまいにち ○かぼちゃのつる (おおくらひろゆき)	○ゆうたのへんしん (編集委員会) ○あとかたづけ (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) あとかたづけをしてみよう ○かぼちゃのつる (大蔵宏之) <補充教材> ○休みじかん (編集委員会)	○かぼちゃのつる (大蔵宏之) ○あおしんごう (編集委員会) ○ちゃんとのたつじん① (編集委員会) <関連資料> (扉) まいにちをきもちよく ○ちゃんとのたつじん② (編集委員会)	○かぼちゃのつる (大蔵宏之) ○じしんがおきて (編集委員会) <関連資料> (とびらのページ) かがやかせよういのち ○大あわてのダンプ (編集委員会) <関連資料> ダンプのしっぱい	○きょうもげんき (編集委員会) ○にゃんたくんとみけちゃん (編集委員会) ○かぼちゃのつる (大蔵宏之) <補充教材> ○じぶんでまもるあぜんぜんまい日

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
節度, 節制						<関連資料> (扉) まいにちをきもち よく (再掲) <補充教材> ○うわばきぶくろ (編集委員会)		
個性の伸長	○ええところ	○じぶんだけのしゃ しんをーやまぐち すすむ (編集委員 会) ○すてきがいっぱい (編集委員会)	○わたしのよいとこ ろ ○すきなものを見つ けようー澤穂希一	○みんなじょうず (児童作品) ○シートンとどうぶ つたち (編集委員 会)	○ぼくは小さくてし ろい (和田裕美) ○あなたってどん な人? (編集委員 会) <関連資料> (学習の手引き) ともだちから「じ ぶんのよさ」をお してもらおう <関連資料> (心のベンチ) わたしは○○名 人・○○はかせ	○ぼくにもあるかな (編集委員会)	○ぼくのこと きみ のこと (編集委員 会) <関連資料> じぶんにしょうじ ょうをかこう ○大きだから (編 集委員会) <関連資料> (とびらのページ) だいすきだから (おはなしのまえ に) <関連資料> てのひらをたいよ うに	○みんなのはなまる (編集委員会)
希望と勇気, 努 力と強い意志	○うかんだうかんだ <関連資料> (学習活動ページ) がんばりシール ○こぐまのらっぱ	○カバえんちょう (編集委員会) ○がんばれポポ (小 倉寿男)	○おふろばそうじ (小林陽子) { <関連資料> (主題への誘い)	○おふろそうじ (こ ばやしよこ) ○やればできるんだ (児童作品)	○おふろばそうじ (小林陽子)	○一にち十ぶん (編 集委員会) <関連資料> (ことばのたからも の)	○みらいにむかって (編集委員会) ○ともくんの字 (編 集委員会)	○うさぎとかめ (イ ソップ/編集委員 会) ○なわとび (大阪府 教育委員会)

B 主として人との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
親切, 思いやり	○はしのうえのおお かみ ○はなばあちゃんが わらった ○ぼくのはなさいた けど	○すてきなまほうつ かい (編集委員会) ○はしの上のおおか み (奈街三郎)	○はしの上のおおか み (奈街三郎) ○ねずみくんのきも ち (なかえよしを)	○はしのうえのおお かみ (なまちさぶ ろう) <関連資料> こんなこと, して ない? (再掲) ○くりのみ (ひらい よしお)	○学校のかえりみち (編集委員会) ○花のかんむり (西 田ふく江/『小学 校 読み物資料と その利用「主とし て自分自身に関す ること」』文部省) <関連資料> (学習の手引き) おおかみになりき って, しんせつに したときのきもち をかながえてみよ う	○おとしよるといっ しょ (編集委員会) ○はしのうえのおお かみ (奈街三郎)	○はやとのゴール (編集委員会) <関連資料> がんばっているね ○はしの上のおおか み (奈街三郎) <関連資料> こころのゆうびん やさん ○ないちゃった (編 集委員会)	○空のクレヨン (編 集委員会) ○はしの上のおおか み (奈街三郎) ○ぼくの花さいたけ ど (山崎陽子)
感謝	○がっこうにはね ○みんなだれかに	○「ありがとう」を みつけよう (編集 委員会) ○たくさんの「あり がとう」(編集委員 会)	○おとうさんありが とう	○ありがとうがいっ ぱい (編集委員会) ○みんなみんな, あ りがとう (編集委 員会)	○ありがとう (編集 委員会)	○がっこうたんけん (編集委員会) ○がっこうまでのみ ち (編集委員会) <関連資料> (みんなでやってみ よう) おおきくそだてよ う「ありがとうの き」 <関連資料> (ことばのたからも の) (再掲)	○はちさんのバッジ (編集委員会)	○いつもありがとう (編集委員会)
礼儀	○あいさつ ○おうだんほうどうで	○あいさつ (編集委 員会) ○おおきなこえでい えるといいな (編 集委員会)	○あいさつのことば	○おしゃべり (くど うなおこ) ○わすれているこ と, なあい (編集 委員会)	○ありがとう ごめ んなさい (編集委 員会) <関連資料> (心のベンチ) あいさつランド	○あいさつであわ せに (編集委員会) ○だいじなわすれも の (編集委員会) <補充教材> ○スポーツとおじぎ (編集委員会)	○あかるいあいさつ (編集委員会) <関連資料> あいさつリレーを しよう ○ぼっかばか (編 集委員会)	○こんなときなんて いうの (編集委員 会) ○わんぱくだいちゃ ん (編集委員会)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
礼儀					○なんていえないのか (編集委員会) ○どんなあいさつをしますか (五味太郎) <関連資料> (学習の手引き) あいさつえほんをつくってみよう			
友情, 信頼	○こころはっぱ <関連資料> (とびらページ) みんなはともだち (再掲) ○二わのことり	○二わのことり (久保喬) ○ともだちをたすけたゾウたち (わしおとしこ)	○いっしょにかえろう ○なかなおり	○なかよくね ○二わのことり (くぼたかし) <関連資料> ・三つの「あ」でともだちをつくろう	○ぞうさんとおともだち (柴野民三) ○二わのことり (久保喬) <関連資料> (心のベンチ) どんなことばをかけようか ○ゆっきとやっち (荻原 隆)	○みんなでのしく (編集委員会) ○二わのことり (久保喬) <関連資料> (みんななかよし楽しい学校) みんなのよいところは	○くりのみ (編集委員会) <関連資料> (とびらのページ) かがやかせよういのち (再掲) ○二わのことり (久保喬) <関連資料> ほかに行けることはないかな	○およげないりすさん (小野瀬稔) ○二わのことり (久保喬)

C 主として集団や社会との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
規則の尊重	○よりみち ○みんなのボール	○たのしいドッジボール? (編集委員会) ○おじさんのてがみ (小林陽子)	○きいろいベンチ <関連資料> (主題への誘い)	○どうしてこうなるのかな (おかもとかおり) <関連資料> ともだちもとなかよくなる ○みんながつかうばしょだから (やまぐちさとし) <関連資料> (コラム) きまりをまもらないと	○どうしてかな (編集委員会) ○そろっているけど (編集委員会) ○おおひとやま (編集委員会)	○みんなでもまろう (編集委員会) <関連資料> (情報モラル) ネットマナーとはなんでしょう? ○ルールがないとどうなるの? (スマホやゲームきをつかうとき) (編集委員会) <補充教材> ○きいろいベンチ (斉藤武次郎)	○おかしくないかな (編集委員会) <関連資料> きまりかるた ○みっちゃんのやくそく (編集委員会) <関連資料> 手をのばしたみっちゃん, べんりなものだけ	○みんなてつかうばしょなのに (編集委員会) ○はっぴょうかい (須輪知子) ○あぶら山 (富山保) <補充教材> ○じぶんでまもるあんなまい日 (再掲)
公正, 公平, 社会正義	○みんないっしょ	○おおい? すくない? (編集委員会) ○のはらのあさごぼん (編集委員会)	○みんながえがおに	○ジャングルジム (編集委員会) ○あしたはえんそく (編集委員会)	○もりのぶれぜんと (編集委員会) ○かずやくんのなみだ (編集委員会)	○ぶうたのやくめ (編集委員会)	○じゃんけんぼん (編集委員会) <関連資料> みんなとたのしくドッジボール ○げんきなてるくんと② (編集委員会)	○ちいちゃんとブルくん (編集委員会)
勤労, 公共の精神	○ほくのしごと	○えがおになれるね (編集委員会)	○森のゆうびんやさん ○こくばんとうばん	○きゅうしよくとうばん (編集委員会)	○120てんのそうじ (編集委員会)	○わたしにできること (編集委員会)	○ほくは, きゅうしよくとうばん (編集委員会)	○みんなのためにーフ ローレンス・ナイチンゲールー (東京都教育委員会)
家族愛, 家庭生活の充実	○かやねずみのおかあさん	○おてつだいじまん (編集委員会)	○おじいちゃん大すき	○かぞくとおはなし (きたむらなおこ) <関連資料> どんなことをしようかな ○これならできる (編集委員会) <関連資料> どんなおてつだいができるかな	○おかあさんのつくったぼうし (スウェーデンのむかしばなし やく・吉田甲子太郎)	○ぎんのしづく (小林純一) <補充教材> ○ぼくにもたせて (編集委員会)	○サバンの子ども (中村ハルコ)	○大すきなかぞく (編集委員会) ○ほくのおとうさん (児童作文)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
よりよい学校生活, 集団生活の充実	○ようこそ, 一ねんせい ○もうすぐ二ねんせい <関連資料> (学習活動ページ) 一ねん〇くみのいいとこさがし	○がっこうだいすき (編集委員会) ○もうすぐ二年生 (編集委員会) <資料> わたしたちの町	○がっこうだいすき ○たのしいことがいっぱい <補充教材> ○光和小のさくらの木	○がっこうだいすき ○とりかえっこ (編集委員会)	○たのしいがっこう (編集委員会) <補充教材> ○学校を休んだ (編集委員会)	○すてきなことば「あふたあゆう」 (編集委員会) <関連資料> (コラム) ぼくのわたしのすてきながっこう ○もうすぐ二ねんせい (編集委員会)	○めだかのめく (編集委員会)	○どきどきわくわくいちねんせい (編集委員会)
伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	○みつけてみよう	○むかしあそび (編集委員会)	○日本のぎょうじ <補充教材> ○がんばれまごべえ	○にほんのあそび (やまだやすこ)	○はしれ, さんりくてつどう (編集委員会) ○にっぽんのおかし (編集委員会) <関連資料> (心のベンチ) いろいろなわがし	○まちたんけん (編集委員会) ○もみじがり (編集委員会) <関連資料> (コラム) にっぽんのぎょうじーねんかん	○大すぎ, わたしたちの町 (編集委員会)	○目じるしの木 (編集委員会)
国際理解, 国際親善	○ぼくとシャオミン	○いってみたいな, せかいのくにへ (編集委員会)	○せかいのあいさつ	○せかいのこどもたち	○オリンピック・パラリンピック (編集委員会) ○学校へいくとき (編集委員会) <関連資料> (心のベンチ) せかいのおはよう <補充教材>	○エマさんのこたえあわせ (編集委員会) <関連資料> (コラム) がいこくとにっぽんのちがひ	○となりのジェニーちゃん (編集委員会) <関連資料> せかいのえにっき (「アジアの子どもたちの絵日記集」)	○せかいが一つに (編集委員会)

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応 (第1学年)

D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること ※丸数字は紙幅の頁数、()は資料に明示されている作者等、下線の資料は、後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
生命の尊さ	<ul style="list-style-type: none"> ○ハムスターのあかちゃん ○どきどきどっきんぐ ○いのちがあつてよかった 	<ul style="list-style-type: none"> ○いのちがいっぱい (編集委員会) ○ハムスターのあかちゃん (和井内良樹) <資料> もうどう犬のおしごと ○かがやけいのちー 小さないのちのものがたりー (今西乃子) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ハムスターの赤ちゃん (和井内良樹) ○いのちのはじまり ○生きているじぶん 	<ul style="list-style-type: none"> ○みんないきてる ○いきているって (なかむらけいこ) ○ちいさなふとん (さいとうじゅん) 	<ul style="list-style-type: none"> ○うまれたてのいのち (編集委員会) ○私がおねえさんよ (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○おたんじょうびれっしゃ (編集委員会) <関連資料> (扉) <u>いのちきらきら</u> ○みんなみんないきている (編集委員会) <関連資料> (扉) <u>いのちきらきら</u> (再掲) ○わきだしたみず (「小学校・道徳の第Ⅱ集1-9」文部科学省) <補充教材> ○さるのおかあさん・サヤカ (編集委員会) <関連資料> (コラム) <u>みんないっしょうけんめい</u> いきている 	<ul style="list-style-type: none"> ○おじいちゃんのおんざく (編集委員会) <関連資料> <u>ぼくはいきている</u> ○ノンノンだいじょうぶ (編集委員会) <関連資料> (とびらのページ) <u>かがやかせよういのち</u> (再掲) ○ハムスターの赤ちゃん (和井内良樹) 	<ul style="list-style-type: none"> ○まりちゃんとおさがお (文部科学省) ○ハムスターのあかちゃん (和井内良樹) ○とくとくとく (大阪府教育委員会) <補充教材> ○じぶんでまもるあんぜんなまい日 (再掲)
自然愛護	<ul style="list-style-type: none"> ○ぼくのおさがお ○ぼくのしろくま 	<ul style="list-style-type: none"> ○がんばれ！車いすのうさぎびよんた (岩崎京子) 	<ul style="list-style-type: none"> ○たのしかったハイキング (富山保) <補充教材> ○大きくそだて、二くみのザリガニ 	<ul style="list-style-type: none"> ○あさがお (児童作品) 	<ul style="list-style-type: none"> ○つばめ (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○うちのねこ (編集委員会) <補充教材> ○ウォルト・ディズニーー どうぶつと いっしょにー (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○げんきでね、あげはくん (山口佳央里) <関連資料> 「わたし」とあげはくん ○空いろのたまご (ジャン＝アンリ・ファーブル) <関連資料> <u>ファーブルについて</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ○虫がだいすきー アンリ・ファーブル (文部科学省)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
感動、畏敬の念	○にじがでた	○十四のお月見 (いわむらかずお) ○ばちんばちんきらり (矢崎節夫) <資料> こころをうごかすスポーツ	○七つのほし (トルストイ) <補充教材> ○見上げてみようよるの空	○ひしゃくぼし (編集委員会)	○うちゅうせんにのって (編集委員会)	○ひしゃくぼし (編集委員会)	○七つぼし (トルストイ / 猪野省三 訳) <関連資料> きれいふしぎ	○七つのほし (トルストイ / 編集委員会)

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応 (第2学年)

A 主として自分自身に関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
善悪の判断, 自律, 自由と責任	○わすれられないえがお ○おれたものさし <関連資料> (とびらページ) <u>ともだちのことをかながえて</u>	○ぼくは二年生(小林陽子) ○ゲームをしていたつもりなのに(編集委員会)	○ぼんたとかんた ○つよいこころ	○つのがついたかいじゅう(編集委員会) <関連資料> (コラム) 友だちが作ったものは ○教室のできごと(編集委員会)	○ぼんたとかんた (「わたしたちの道徳 小学校一・二年」文部科学省) ○わりこみ(編集委員会) ○ある日のくつばこで(編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「正しいと思うこと」をするには、どうすればいいのだろう	○くつかくし(編集委員会) <関連資料> (扉) <u>よいこと, わるいこと</u> ○レッドカード(編集委員会) <関連資料> (扉) <u>よいことわるいこと(再掲)</u> ○おかあさんとのや、くそく(編集委員会) <関連資料> (ことばのたからもの)	○メイとケンブ(編集委員会) ○水の広場(編集委員会) ○みんなのニュースがかり(「小学校道徳読み物資料集」) <関連資料> みんながよろこぶニュースに、正しいことをつたえよう	○ぬれたボール(種田嘉枝・波岡輝男) ○ポケット二つ(角野栄子) ○カメタのなみだ(奈良県教育委員会)
正直, 誠実	○さるへいと立てふだ ○金のおの	○お月さまとコロ(生方勝) ○ねこがわらった時(久保喬)	○金のおの(「イソップ童話」)	○お月さまとコロ(うぶかたまさる) ○すてきなえがお(とよふくせいこ)	○金のおの(イソップ/編集委員会) ○お月さまとコロ(生方勝)	○お月さまがみている(やまだみちこ) <補充教材> ○ねこがわらった(久保喬)	○子だぬきボン(編集委員会) ○みかんの木の寺(岡本良雄)	○ねこがわらった(久保喬) ○お月さまとコロ(生方勝)
節度, 節制	○じぶんでオッキー ○「かむかむメニュー」 ○わがままな大男	○べんきょうがはじまるよ(編集委員会) ○うさぎのみみた(棕鳩十)	○るっぺどうしたの(小林陽子) ○わたしだけのかばん ○教えていいのかな	○二年生になって(編集委員会) ○お年玉をもらったけれど(編集委員会)	○あぶないよ(編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「あんぜんにくらすために」, どんなことがたいせつだろう ○どうしてないているの(編集委員会) <補充教材> ○るっぺどうしたの(小林陽子)	○できるねボンタくん(編集委員会) <関連資料> (扉) <u>まい日をきもちよく</u> ○そこだねボンタくん(編集委員会) <関連資料> (扉) <u>まい日をきもちよく(再掲)</u> ○三べんかながえ(杉山弘子) ○ピーマンマンとよふかし大まおう(さくらともこ) <関連資料> (ことばのたからもの)(再掲)	○お兄ちゃん, しっかり(編集委員会) ○グループのへんしん(編集委員会)	○るっぺどうしたの(小林陽子) ○あゆくとカレーライス(編集委員会) ○えんぴつは何さい(笹川智恵美) <補充教材> ○自分でまもるよ自分のあんぜん

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
個性の伸長	○ありがとう、りょうたさん	○はなかつばの大ぼうけん (あきやまただし) ○おりょうり大すき！-平野レミ- (平野レミ)	○とおるさんのゆめ <関連資料> (主題への誘い)	○おり紙の名人-よしざわあきら (編集委員会) ○どうしてうまくいかないのかな (編集委員会)	○いいところ みいつけた (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「自分のいいところ」に気づきましよう <関連資料> (心のベンチ) あなたのクラスのだあれだ	<関連資料> (みんなでやってみよう) 「きらきら」みいつけた ○はかたにんぎょうの名人-こじまよいち- (編集委員会)	○きらきらみずき (編集委員会) ○ぞうさんの歌と絵 (編集委員会) <関連資料> 自分をもっと知ろう	○とべないペンギンくん (編集委員会)
希望と勇気, 努力と強い意志	○さかあがり できたよ ○ぼくは「のび太」でした～藤子・F・不二雄	○ありときりぎりす (イソップ原作/編集委員会再話) ○だいじょうぶ, キミならできる! (松岡修造) <資料> わたしたちのきゅうしよく	○あと少し ○はりきりパンダとだらだらパンダ	○黒板がにっこりするかな (編集委員会) ○こうさとびができた (編集委員会)	○なわとび (編集委員会) ○なまけにんじゃ (荘司 武)	○おりがみ名人 (平塚繁)	○がんばれポポ (小倉寿男) ○おらもいしゃになる (入澤直幸) <関連資料> 野口英世について <関連資料> むねをはって	○自分でできたことだから-福原愛- (編集委員会) ○小さな力をつみかさね-二宮金次郎- (文部科学省)

B 主として人との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
親切, 思いやり	○くまぐみのたからもの ○かっぱわくわく <関連資料> (とびらページ) ともだちのことを かんがえて(再掲) ○学びゅうえんの さつまいも <関連資料> (学習活動ページ) ありがとうカード	○ごめんね, もえち ゃん(草野周子) ○ぐみの木と小鳥 (村田吉之視)	○電車の中で ○きゅう食当番	○ぐみの木と小鳥 (むらたよしのす け) ○こまっている子が いるよ(編集委員 会)	○ありがとうって言 われたよ(編集委 員会) ○くりのみ(花岡大 学) ○ぐみの木と小鳥 (村田吉之視)	○学校たんけん(編 集委員会) ○ぐみの木と小鳥 (村田吉之視) ○とくべつなから もの(木村裕一) <補充教材> ○小さなゆきうさぎ (編集委員会)	○ぐみの木と小鳥 (村田吉之視) ○まいごのすず(編 集委員会) <関連資料> 親切って, どんな こと ○公園のおにごっこ (永田直子)	○あおいはりっぱな 二年生(編集委員 会) ○ぐみの木と小鳥 (村田吉之視) ○こんなときどうす るの(編集委員会)
感謝	○じぶんがしんごう きに	○きつねとぶどう (坪田譲治) ○いただきます(編 集委員会)	○ありがとうはだれ がいう? ○きつねとぶどう (坪田譲治)	○ありがとうの手紙 ○一まいの絵(編集 委員会)	○きつねとぶどう (坪田譲治)	○はたけの先生(編 集委員会)	○きつねとぶどう (坪田譲治) <関連資料> (とびらのページ) かがやかせようい のち	○お手紙書いたよ (編集委員会)
礼儀	○いそいでいても ○「あいさつ」って いいな ○たんじょう日カー ド	○ごあいさつごあい さつ(渡辺有一) ○どちらがすてきか な?(編集委員会)	○知らない人にも ○れいぎ正しいあい さつ	○あいさつがきらい な王様(もり・け ん) ○あいさつ月間(編 集委員会)	○おにいちゃんの電 話(編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「れいぎ正しく」 電話のうけこたえ をやってみよう ○さて, どうかな(編 集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「よりよい, れい ぎ」について考え てみよう ○あいさつがきらい な王さま(もり・ けん)	○おもいきっていつ てごらん(編集委 員会) <関連資料> (コラム) あいさつがきらい な王さま(はやし たかし) ○小さなできごと (豊福征子)	○青いアルバム(編 集委員会) ○広がるあいさつ (編集委員会)	○たびに出て(文部 科学省) ○ふわふわことばち くちことば(編 集委員会)
友情, 信頼	○ともだちやもん な, ばくら ○森のともだち	○ゆっきと やっち (荻原隆)	○みほちゃんと, と なりのせきのます だくん(武田美穂)	○ぶらんこ(かわき さだいじ)	○およげないりすさ ん(小野瀬稔)	○なかよしでいた (編集委員会) ○モムンとヘーテ (松坂忠則)	○きれいな羽(編集 委員会) ○竹馬とーりん車 (編集委員会)	○言えなかったこと ば(編集委員会) ○森のともだち(白 石富貞)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
友情, 信頼		○ほんとはちがうよ (かさいまり「ほんとはちがうよ」)	○およげないりすき ん (小野瀬稔)	<関連資料> 自分ことをつたえて みよう ○よかったよ (児童 作品) <関連資料> 「さくせん『ゴリ ラ』で, 友だちと なかよくなるう!			<関連資料> こだまごっこをし てみよう	

C 主として集団や社会との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数、()は資料に明示されている作者等、下線の資料は、後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
規則の尊重	○きいろいベンチ ○かくしたボール	○わすれられたしらゆきひめ(江橋照雄) ○黄色いベンチ(文部科学省「私たちの道徳小学校1・2年」)	○よいのかな ○みんなのものは? ○きいろいベンチ(千葉県道徳評価研究会) ○どんなきまりがあるかな(タラジロウ)	○黄色いベンチ(千葉県道徳評価研究会) ○どんなきまりがあるかな(タラジロウ)	○りん軍(編集委員会) ○きまりをまもる(学習の手引き)には、どんなことがたいせつだろう ○きまりのない学校(編集委員会) ○おじさんからの手紙(小林陽子)	○くろぶたのしっぽい(きりぶち輝) ○情報モラル(情報モラル) ネットマナーをみにつけましょう ○おとす人、ひろう人(編集委員会)	○黄色いベンチ(齊藤武次郎) ○オレンジ色の木のみ(編集委員会) ○おじさんの手紙(小林陽子) ○きまりをまもるよ(再掲)	○みんなが気持ちよく(編集委員会) ○黄色いベンチ(千葉県道徳評価研究会) ○おじさんからの手紙(小林陽子) ○きまりをまもるよ(再掲)
公正, 公平, 社会正義	○大すきなフルーツポンチ	○およげないりすさん(小野瀬稔) ○はるばる園の新しい友だち(戸田和代)	○たっくんもいっしょに ○かめさんたちになつて、考えてみよう ○つくえぶき(編集委員会)	○およげないりすさん(おのせみのる) ○いかな気もちかもしれないよ(再掲) ○雨ふり(まきとしお)	○三びきは友だち(編集委員会) ○みんなでかいつ(心のベンチ) ○ドッジボール(編集委員会)	○やさしい村の子どもたち(編集委員会) ○のこぎり山の大ぶつ(編集委員会)	○およげないりすさん(小野瀬稔) ○かめさんたちになつて、考えてみよう ○つくえぶき(編集委員会)	○だれにたくさんあげようかな(徳永悦郎・荒木紀幸・武川彰)
勤労, 公共の精神	○いま, ほくにごくご	○行け! ホワイトインパルス(編集委員会) ○たすけ合う、ささえ合う	○ゆかみがき	○おでこのあせ(編集委員会) ○ひかびかがかり(編集委員会)	○本がかりさんがんばっているね④(編集委員会) ○森のゆうびんやさん(「わたしたちの道徳小学校二年」文部科学省)	○わたしたちもしごとをしたい(編集委員会) ○きれいなこころ(編集委員会)	○森のみんなと(編集委員会)	○みんなのニュースがかり(文部科学省)
家族愛, 家庭生活の充実	○だって おにいちゃんだもん ○まる子のかぞくへのしつもん	○お母さんの手(編集委員会) ○こまったとは思いついて ○ココアラのココちゃん(編集委員会)	○ぼくもがんばるよ	○ぼくのサッカーシューズ(編集委員会) ○もうすぐお正月(やまぐちさとし) ○お正月のじゅんぴをしよう	○おばあちゃん お元気ですか(編集委員会) ○「ありがとう」をつたえよう	○げんかんそうじ(編集委員会) ○わたしのおじいさん、おばあさん(編集委員会)	○おふろプール(編集委員会) ○けんたの気持ちを考えよう	○おばあちゃんのおふろ(長谷川洋子) ○きつねとぶどう(坪田譲治)
よりよい学校生活, 集団生活の充実	○ひかり小学校のじまんはね ○「三くみ大すき」	○わたしの学校、いい学校(黒柳徹子) ○学校しょうかい(編集委員会)	○大なわ大会	○しょうかいます(編集委員会) ○クラスのたへんしん(さいとうみお) ○いかな気もちかもしれないよ(再掲)	○わたしたちの校歌(編集委員会)	○学校大すき(編集委員会) ○みんななかよし楽しい学校(みんななかよし楽しい学校) どんなクラスにしたいかな?	○わたしの学校(編集委員会)	○わたしの学校いい学校(黒柳徹子)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
伝統と文化の 尊重, 国や郷土 を愛する態度	○ながいながいつう がくろ	○もっと知りたい, わたしの町 (編集 委員会)	○日本のたから, 富 士山 <補充教材> ○あがれ, 大だこ	○おせちのひみつ (編集委員会)	○ぎおんまつり (植 田清宏) <関連資料> (心のベンチ) 日本のいろいろな おまつり ○花火にこめられた ねがい (編集委員 会)	○ぼくのまちも, ひ かっている! (編集 委員会) <関連資料> (コラム) ぼくのまち, わた しのまちピカッと ひかるいいところ ○かいらんばん (編 集委員会)	○大きなあれしあ わせになあれ (編集委員会) <関連資料> (とびらのページ) かがやかせようい のち (再掲)	○ぎおんまつり (植 田清宏) ○楽しいお正月 (編 集委員会)
国際理解, 国際 親善	○ひろいせかいのた くさんの人たちと	○かえるのおり紙 (馬淵金男)	○大切な国旗と国歌	○日本のお米, せか いのお米 (編集委 員会)	○タヒチからの友だ ち (編集委員会) <補充教材> ○ローラのなみだ (編集委員会)	○オリンピックとパ ラリンピックのは た (編集委員会) ○ジョゼくんとおり がみ (編集委員会)	○行ってみたいな (編集委員会) <関連資料> せかいのきゅうし よく ○せかいのなかまと 石川佳純 (編集委 員会)	○せかいぼつながっ ている (編集委員 会)

D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること ※丸数字は紙幅の頁数、()は資料に明示されている作者等、下線の資料は、後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
生命の尊さ	<ul style="list-style-type: none"> ○たんじょう日 ○ぼく <関連資料> (学習活動ページ) じぶんへのしょうじょう ○ゆきひょうのライナ 	<ul style="list-style-type: none"> ○生きているってどんなこと? (編集委員会) ○おへそのあな (長谷川義史) 	<ul style="list-style-type: none"> ○いまのぼく、むかし ○せい長かいだん <補充教材> ○いただきます 	<ul style="list-style-type: none"> ○がんばれアヌーラ (なかがわしろう) ○生まれるということ (なかむらけいこ) ○空色の自転車 (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○大きくなったね (編集委員会) ○やくそく (編集委員会) ○「生きているから」 (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○おとうとのたんじょう (編集委員会) ○わたしのものがたり (編集委員会) <関連資料> (扉) かがやくいのち ○わたしの力 (編集委員会) <関連資料> (扉) かがやくいのち (再掲) <補充教材> ○一まいのしゃしん (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○びよちゃんとひまわり (いりやまさとし) <関連資料> みんなみんな生きているよ ○せかいでいちばん大切なもの (石井佳織) ○だっこしながら (編集委員会) <関連資料> (とびらのページ) かがやかせよういのち (再掲) 	<ul style="list-style-type: none"> ○おはかまいり (河合雅雄) ○いのちをかんじて (編集委員会) ○なつこが生まれたころ (東君平) <補充教材> ○自分でまもるよ自分のあんぜん (再掲)
自然愛護	<ul style="list-style-type: none"> ○げんきにそだて、ミニトマト ○まいごになった赤ちゃんくじら 	<ul style="list-style-type: none"> ○からすの子 (竹崎有斐) ○どこにいるのかな (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○春がいっぱい <補充教材> ○虫が大すきーアンリ・ファーブルー ○み近な自ぜん体けん 	<ul style="list-style-type: none"> ○かえってきたホタル (編集委員会) <関連資料> そだててみよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○虫が大すきーアンリ・ファーブルー (「わたしたちの道徳 小学校一・二年」文部科学省) 	<ul style="list-style-type: none"> ○さくらの木といっしょに (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○しぜんのいのち (編集委員会) ○ごめんね、みなみ (石澤清史) <関連資料> どうぶつやしょくぶつを大切に 	<ul style="list-style-type: none"> ○キリンのみなみ (編集委員会)
感動、畏敬の念	<ul style="list-style-type: none"> ○七つのほし ○ガラスの中のお月さま 	<ul style="list-style-type: none"> ○とべないほたる (小沢昭巳) ○七つの星 (トルストイ原作/編集委員会再話) 	<ul style="list-style-type: none"> ○しあわせの王子 (ワイルド) <補充教材> ○雨上がりの空に 	<ul style="list-style-type: none"> ○かさじぞう (せたいじ) 	<ul style="list-style-type: none"> ○七つの星 (トルストイ/猪野省三) <補充教材> ○どうぶつのかくれんぼ (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○うつくしいもの、うつくしいところ (編集委員会) <補充教材> ○しあわせの王子 (土屋由岐雄) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ころきちのバイオリン (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○しあわせの王子 (オスカー・ワイルド/編集委員会)

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応 (第3学年)

A 主として自分自身に関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
善悪の判断, 自律, 自由と責任	○二つの声 ○SL公園で ○ひみつの手紙	○よわむし太郎 (荒木徳也) ○キウイフルーツのたなの下で (小淵雄司)	○自分をコントロール ○よわむし太郎 (荒木徳也)	○たった一言 (編集委員会) <関連資料> (コラム) <u>友だちとのかかわりについて考えよう</u> ○よわむし太郎 (荒木徳也)	○あこがれの人 (編集委員会) ○ダブルブッキング (編集委員会) ○たからさがし (編集委員会)	○思い切って言ったらどうなるの (編集委員会) ○うわさ話・つらい気持ち (編集委員会)	○あと, ひと言 (編集委員会) ○心にひびくかねの音 (金平純三) <関連資料> (とびらのページ) <u>かぎりあるいのち</u> ○言い出せなくて (編集委員会)	○よわむし太郎 (荒木徳也) ○きよしのなやみ (編集委員会) ○近くの家事 (飯野修) <補充教材> ○ <u>考えようインターネットの世界</u> <補充教材> ○ <u>きけんから自分自身を守る心がけ</u>
正直, 誠実	○一本のアイス ○ぬれた本～リンカーン	○びしょぬれの木 (奈街三郎) ○まどガラスと魚 (奈街三郎)	○まどガラスと魚 (奈街三郎)	○ぬれてしまった本～エイブラハム＝リンカーン (奈街三郎) ○よごれた絵 (信濃教育会) <関連資料> (コラム) <u>「ぼかばか言葉」をかけてなかよくなる</u>	○まどガラスと魚 (奈街三郎) <関連資料> (学習の手引き) 自分に正直であることについて考えてみよう	○千ばづる (山口淑枝)	○あらし (デ・アミーチス/柏熊達生 訳) <関連資料> (とびらのページ) <u>友だちとなかよく</u>	○まどガラスと魚 (奈街三郎) ○ぬれた本 (編集委員会)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
節度, 節制	<ul style="list-style-type: none"> ○ゆうすけの朝 ○こうすけならだいじょうぶ 	<ul style="list-style-type: none"> ○めざまし時計 (廣瀬久) ○金魚の魚 (関英雄) 	<ul style="list-style-type: none"> ○あなたならできる ○おそろしいゲームいぞん ○ロバを売りにいく親子 (「イソップ童話」) <補充教材> ○時を計り, 時を生かす 	<ul style="list-style-type: none"> ○やめられない (編集委員会) <関連資料> インターネットにむちゅう ○黄金の魚 (舟崎克彦) 	<ul style="list-style-type: none"> ○もっと調べたかったら (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) わかっていても, ついやってしまうことについて考えてみよう ○どんだん橋のできごと (千葉県教育研究会道徳部会資料) <関連資料> (学習の手引き) よく考えて行動することについて 「ぼく」になりきって考えてみよう ○ぼくを動かすコントローラー (編集委員会) <関連資料> (心のベンチ) えっ, こんなに・・・!? 	<ul style="list-style-type: none"> ○太郎のいどう教室 (編集委員会) <補充教材> ○台風の目 (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○金色の魚 (関英雄) ○見つからないリーダー (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○夜ふかししたら (編集委員会) ○金色の魚 (ロシア民話/編集委員会) <補充教材> ○考えようインターネットの世界 (再掲) <補充教材> ○きけんから自分自身を守る心がけ (再掲)
個性の伸長	<ul style="list-style-type: none"> ○じゃがいもの歌 	<ul style="list-style-type: none"> ○清のゆめ一山下清 (編集委員会) ○自分をしんじる心一 体そう選手・白井健三 (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ぼくらしさってなんだろう <関連資料> (主題への誘い) 	<ul style="list-style-type: none"> ○「わたしらしさ」をのばすために (編集委員会) ○三年元氣組 (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○きいてるかいオルタ (中川洋典/「きいてるかいオルタ」童心社) ○お母さんの「ふふふ」 (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○世界一うつくしい体そうをめざして一 内村航平 (編集委員会) <関連資料> (ことばのたからもの) 	<ul style="list-style-type: none"> ○鬼太郎をかいたゲゲさん (水木しげる) <関連資料> あなたのよいところ 	<ul style="list-style-type: none"> ○いいね (編集委員会)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
希望と勇気, 努力と強い意志	<ul style="list-style-type: none"> ○ーりん車にのれた <関連資料> (学習活動ページ) 「がんばっている でしょう」をあげ よう ○「あんぱんの日」 	<ul style="list-style-type: none"> ○ぼくらは小さな なかにはかせ(森田直 樹) ○ふかのうをかのう に() 	<ul style="list-style-type: none"> ○楽しめばすきにな る ○世の中のために一 西郷隆盛一 	<ul style="list-style-type: none"> ○スーパーパティ ン 工物語(輔老心) 	<ul style="list-style-type: none"> ○うまくなりたけ れど(編集委員会) ○がんばれ友ちゃん (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ぼくらは小さな なかにはかせ(森田直 樹) <関連資料> (ことばのたからも の)(再掲) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ソフトボールで金 メダルを 上野由 岐子(「スポーツス ーパースター伝3 上野由岐子」) ○すきなことから 高橋尚子物語(早 野美智代) 	<ul style="list-style-type: none"> ○きつとできる一高 橋尚子一(文部科 学省) ○光るえんがわ一北 里柴三郎一(熊本 県教育委員会)

B 主として人との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数、() は資料に明示されている作者等、下線の資料は、後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
親切, 思いやり	○やさしい人大さくせん ○一さつのおくりもの ○六べえじいとちよ	○千羽づるのおみまい (久保田昌子) ○えがおあふれるわたしの町 (編集委員会)	○気づく心 ＜関連資料＞ (主題への誘い) ○わたしたちの「わ」	○持ってあげる? 食べてあげる? (編集委員会) ○みんながくらしやすい町 (メイヴ) ＜関連資料＞ (コラム) <u>くらしの中のユニバーサルデザイン</u>	○おじいちゃんとの楽しみ (片岡真理子) ○バスの中で (編集委員会) ○いちばんうれしいこと (編集委員会)	○わたしのこと (編集委員会) ＜補充教材＞ ○おばあちゃんのコースター (編集委員会)	○フローレンス・ナイチンゲール物語 (「東京都道徳教育教材集 1.2 年版 心あかるく」) ＜関連資料＞ ナイチンゲールに学ぼう ○新かん線で (「天声人語」朝日新聞) ○ぼかぼか言葉 (編集委員会) ＜関連資料＞ (とびらのページ) 友だちとなかよく (再掲)	○親切の旅 (児童作文) ○落ちていたきっぷ (新倉禮子) ○拾ったりんご (大石真)
感謝	○大通りのサクラなみ木	○ごつごつした手編集委員会 ()	○公園のひみつ ＜補充教材＞ ○おいしいきゅう食	○とくジーのおまじない (編集委員会) ○ありがとうの気持ちをこめて (編集委員会)	○いつもありがとう (編集委員会)	○ぼく知らなかったよ (編集委員会) ○おばあちゃんのおせち (編集委員会)	○かねつきどう (「日本民話」)	○この一食のために (編集委員会)
礼儀	○あいさつをすると ＜関連資料＞ (学習活動ページ) さいこうにうれしい「おはよう！」	○言葉のまほう (平林和枝)	○三本のかさ ○どうしていけないのかな	○あいさつ名人 (上條さなえ)	○足りない気持ちは何だろう (編集委員会) ＜関連資料＞ (学習の手引き) おたがいに気持ちよく過ごすことについて考えてみよう ○れいぎ正しい人 (編集委員会)	○電話のおじぎ (野口芳宏) ○生きたれいぎ (吉沢久子)	○エチケットかたるた (編集委員会)	○電話のおじぎ (野口芳宏) ○心と形が一つになって (編集委員会)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
友情, 信頼	<p>○いいち, にいっ, いち, にいっ <関連資料> (とびらページ) 楽しいクラスをつくるのは, だれだろう? ○なかよしだから <関連資料> (とびらページ) よい友だちってどんな友だち?</p>	<p>○ナホとメグーいつもいっしょだねー (上野直彦) ○友だちやもんな, ぼくら (くすのきしげのり)</p>	<p>○たっ球は四人まで</p>	<p>○友だち屋 (内田麟太郎) <関連資料> (コラム) 友だちとのかかわりについて考えよう (再掲) ○目の前は青空 (山口理)</p>	<p>○さと子の落とし物 (編集委員会) <関連資料> (心のベンチ) おしゃべりすごろく ○たっきゅうは四人まで (「小学校道徳読み物資料集」文部科学省) <補充教材> ○澤村投手のボール (編集委員会)</p>	<p>○友だち屋 (内田麟太郎) <関連資料> (みんなでやってみよう!) えがおいっばい「サイコロドワーキング」 ○ないた赤おに (浜田廣助) ○きょうりょくクラス (編集委員会) <関連資料> (扉) 自分のかみんなの力 ○赤い灯 ゆれろ (おおやぎひろ江) <関連資料> (みんななかよし楽しい学校) 同じいけんじゃないと友だちじゃないの?</p>	<p>○貝がら (大石真) <関連資料> 「ぼく」と中山君になって, 考えてみよう <関連教材> 心のはたを作ろう ○明るくなった友だち (今西千緒) <関連資料> 友だちだから ○絵葉書を切手 (辺見兵衛) <関連資料> (とびらのページ) 友だちとなかよく (再掲) <関連資料> 話し合ってみよう</p>	<p>○貝がら (大石真) ○森のげいじゅつてん (小山昌二)</p>
相互理解, 寛容	<p>○たまちゃん, 大すき</p>	<p>○なかよしタイム (編集委員会) ○貝がら (大石真)</p>	<p>○今度はぼくの番かな</p>	<p>○水やり係り絵 (編集委員会) ○日曜日の公園で (編集委員会) <関連資料> 自分の気持ちをつたえよう! <関連資料> なんだろう なんだろう</p>	<p>○心をしずめて (編集委員会)</p>	<p>○ドンマイ! ドンマイ! (編集委員会) ○わたしだって (編集委員会) <関連資料> ことばのたからもの (再掲)</p>	<p>○みんなの学級会 (編集委員会) <関連資料> 二人の気持ちを考えよう</p>	<p>○治作と右平 (編集委員会)</p>

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応 (第3学年)

C 主として集団や社会との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数、()は資料に明示されている作者等、下線の資料は、後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
規則の尊重	○きまりじゃないか ○黄色いかさ	○あめ玉(江橋照雄) ○黄色いボール(小 淵雄司「キウイフ ルーツのたなの下 で」)	○新関係 ＜関連資料＞ (主題への誘い) ＜補充教材＞ ○音のこうずい	○きまりのない国 (井美博子) ○かるた遊び (編集委員会)	○ちゃんと使えたのに (編集委員会) ＜関連資料＞ (心のベンチ) 形はかわっても・・・ ○みんなのわき水(尾 高正浩) ○ジュースのあきかん (編集委員会)	○心の優先席(上杉 賢志) ＜関連資料＞ (じょうほうモラ ル) インターネットの じょうほうはかな らず正しいの？ ○こまるのはだれ？ これでいいのか な？(編集委員会) ＜関連資料＞ (扉) きまりは何のため、 だれのため？ ○みんなでつくろ う！がっきゅうの ルールブック(編 集委員会) ＜関連資料＞ (扉ページ) きまり は何のため、だれ のため？(再掲) ○やくそくだもん (編集委員会)	○あめ玉(江橋照雄) ○家のパソコンで (編集委員会) ＜関連資料＞ インターネットを 正しく使おう	○やくそくやきまり を守って(編集委 員会) ○みんなのわき水 (尾高正浩) ○あめ玉(江橋照雄)
公正, 公平, 社 会正義	○みさきさんのえが お	○同じなかまだから (和田美美子) ○ようちゃんのはさ み(編集委員会)	○悪いのはわたしじ やない ○ドッジボール大会	○なおとからのしつ もん(編集委員会) ○道夫とはく(編集 委員会) ＜関連資料＞ (コラム) 友だちとのかかわり について考えよう	○同じなかまだから (和田美美子) ＜関連資料＞ (心のベンチ) いじめをなくすに は・・・ ○ぼくのボールだ (編集委員会) ＜関連資料＞ (学習の手引き) みんなが楽しく生 活することについ て考えてみよう	＜関連資料＞ (コラム) オリンピックのフ ェアプレー ○お日さまの心で (編集委員会)	○しんぱんは自分た ちで(編集委員会) ＜関連資料＞ 自分の心を見つめ よう ○パラリンピックに ねがいをこめて (編集委員会)	○母のせなかへ涙沢 染一(編集委員 会) ＜補充教材＞ ○ささえ合って生き ているんだね
勤労, 公共の精 神	○ごみステーション ＜関連資料＞ (学習活動ページ) 自分たちの町で できるボランティア ○教えて！なんでも そうだん室	○父が教えてくれた もの(イソップ童 話原作・編集委員 会再話)	○びっかびか	○マリーゴールド (編集委員会) ＜関連資料＞ (コラム) 里山を守ろう ○係りの仕事に取り 組むときに(編集 委員会)	○なんにも仙人(巖 谷小波) ○木の中にバットが 見える(編集委員 会)	○はた・らく(編集 委員会)	○わらじ作り(編集 委員会) ＜関連資料＞ 二宮金次郎の生き 方に学ぼう	○ぶどう畑のたから もの(イソップ/ 編集委員会) ＜補充教材＞ ○ささえ合って生き ているんだね (再掲)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
家族愛, 家庭生活の充実	○耳の聞こえないお母さんへ ○ぼくのおばあちゃん	○プラットレーのせいきゅう書(グルエンベルグ作・上川哲彌訳) ○たんじょう会のおにぎり(さだまさし)	○わたしの妹 かな	○百六さい, おめでとう, ひいばあちゃん(児童作品) ＜関連資料＞ (コラム) くらしの中のユニバーサルデザイン(再掲) ○漢字に思いをこめて(編集委員会)	○お母さんのせいきゅう書(グリエンベルク 上村哲弥訳) ＜関連資料＞ (学習の手引き) 家族で協力し合うことについて, 立場を交代して考えてみよう	○清作のおてつだい(編集委員会) ○お母さん, かぜでねこむーちびまる子ちゃんー(ちびまる子ちゃんアニメーション「お母さん, かぜでねこむ」の巻)	○一まいの銀貨(富本一枝)	○ぼくがいるよ(児童作文) ○プラットレーの請求書(原作グルエンベルグ/訳上村哲弥/編集委員会)
よりよい学校生活, 集団生活の充実	○しょうたの手紙＜関連資料＞(とびらページ) 楽しいクラスをつくるのは, だれだろう(再掲)	○今日のキラリ(編集委員会) ○お父さんとぼくの学校(林和子) ＜資料＞ わたしたちのおぞうに	○えがおいっぱい	○よろしくギフト(編集委員会) ○学校のぶどう(編集委員会)	○学級しょうかい(編集委員会)	○いちようの木を守るために(編集委員会) ○四人五きやく(編集委員会) ＜関連資料＞ (扉) 自分の力みんなの力(再掲)	○なかよしポスト(編集委員会) ＜関連資料＞ わを下ろそう	○学校目まん集会(腰塚 宗一)
伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	○ぼくのおべんとう ○ふるさといいところさがし ＜関連資料＞ (学習活動ページ) 見つけよう, 自分の町のいいところ	○おばあちゃんのおせち(野村たかあき)	○エイサーの心 ○わたしの見たニッポン ＜補充教材＞ ○昔からの味をつたえる野さい ○お祭りにこめられている思い	○ふるしき(村岡節子) ＜関連資料＞ (コラム) 世界のいししょう ＜関連資料＞ 日本につたわる「くらしの道具」	○ふるしき(村岡節子) ○「おもてなし」ってなあに(編集委員会) ＜関連資料＞ (心のベンチ) 「おもてなし」って何だろう?	○キツネおどり(編集委員会) ○ぼくは 太郎山(編集委員会) ＜関連資料＞ (コラム) おせちりょうり ＜補充教材＞ ○こまったときは, おたがいさま(編集委員会)	○心をつないだ合言葉(編集委員会) ○にんじんのかざり切り(編集委員会)	○村を救った「長十郎なし」(文部省) ○ふるしき(村岡節子)
	○三つの国	○カンボジアから来た転校生(手島悠介)	○いつかオーストラリアへ	○マサラップ(編集委員会) ＜関連資料＞ (コラム) 世界のいししょう	○同じ小学校でも(編集委員会)	○海をわたるランドセル(編集委員会)	○アメリカから来たサラさん(編集委員会) ＜関連資料＞ 世界中の人々と心をつなごう ○メッセージ(編集委員会)	○青い目のお友だち(愛媛県教育委員会)

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応(第3学年)

D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること ※丸数字は紙幅の頁数、()は資料に明示されている作者等、下線の資料は、後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
生命の尊さ	<ul style="list-style-type: none"> ○ヌチヌグスージ (いのちのまつり) ○いただいたいのち ○おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね 	<ul style="list-style-type: none"> ○さいたよ、光祐君のアサガオ(七尾純) ○ヒキガエルとロバ(徳満哲夫) 	<ul style="list-style-type: none"> ○光祐くんのアサガオ ○ヒキガエルとロバ(徳満哲夫) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ヌチヌグスージ 命の祭り(草場一壽) ○大切なものは何ですか(茶園克己) ○生きているなかま(中村桂子) 	<ul style="list-style-type: none"> ○赤ちゃんもごはん 食べてるよね (「ごはん・お米とわたし」作文コンクール入選 手塚智美) ○お父さんからの手紙(編集委員会) <補充教材> ○助かった命(編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○いのちのいまつり(草葉一壽) <関連資料> (扉) 自分のいのち ○いただきます。(編集委員会) <関連資料> (扉) 自分のいのち(再掲) ○うみねことたんぼ(編集委員会) <補充教材> ○命どうたから(編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○目の見えない犬(愛媛CATV) <関連資料> ささえられている命 ○ひきがえるとろば(徳満哲夫) <関連資料> (とびらのページ) かぎりあるいのち(再掲) ○六さいのおよめさん(鈴木中人) <関連資料> (とびらのページ) かぎりあるいのち(再掲) 	<ul style="list-style-type: none"> ○たん生日おめでとう(文部省) <関連資料> 「命」を考える ○電池が切れるまで(詩宮越由貴奈/編集委員会) ○すず虫(編集委員会) <補充教材> ○きけんから自分自身を守る心がけ(再掲)
自然愛護	<ul style="list-style-type: none"> ○ツバメの赤ちゃん ○ホテルの引っこし <関連資料> (学習活動ページ) 通学ろで、どんなしげんに会おうかな? 	<ul style="list-style-type: none"> ○森のいのち(小寺卓矢) ○お助け!シュロの糸(編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ペランダのツバメ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ヤゴ救出大作戦(編集委員会) <関連資料> (コラム) 里山を守ろう 	<ul style="list-style-type: none"> ○ごめんね、サルビアさん(編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○目をさますたね(編集委員会) <補充教材> ○ヨシノボリ(編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ハチドリのひとつ(辻信一) <関連資料> 地球のことを考えてみよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○大自然のお客さん(田邊重任)
感動、畏敬の念	<ul style="list-style-type: none"> ○百羽のツル ○しあわせの王子 	<ul style="list-style-type: none"> ○花さき山(斎藤隆介) ○幸せの王子(オスカー・ワイルド) <資料> 広い海へ出てみよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○花さき山(斎藤隆介) 	<ul style="list-style-type: none"> ○まわりを見つめて(編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○光の星(浜田廣介) <補充教材> ○富士と北斎(那須辰造) 	<ul style="list-style-type: none"> ○花さき山(斎藤隆介) <関連資料> (ことばのたからもの)(再掲) 	<ul style="list-style-type: none"> ○天の川(編集委員会) ○幸福の王子(オスカー・ワイルド/小野忠男 訳) 	<ul style="list-style-type: none"> ○百羽のツル(花岡大学)

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応 (第4学年)

A 主として自分自身に関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
善悪の判断, 自律, 自由と責任	○ドッジボール ○全校遠足とカワセミ	○だいじょうぶかな (編集委員会) ○近道 (編集委員会)	○ほっとけないよ	○言わなきゃ (編集委員会) ○スーパーモンスターカード (編集委員会)	○さち子のえがお (編集委員会) ○遠足の朝 (編集委員会) <関連資料> <学習の手引き> 正しい勇気をもつていじめに対することについて「わたし」になりきって考えてみよう <関連資料> (心のベンチ) なくそう! いじめ ○よわむし太郎 (荒木徳也)	○サッカーボール (編集委員会) <関連資料> (ことばのたからもの) <補充教材> ○心にプレーキ (編集委員会)	○クラスたいこう全員リレー (編集委員会) ○友達が泣いている④ (編集委員会) ○カマキリ (編集委員会) <関連資料> 大切な個人じょうほうを守ろう	○おたまじゃくしの世話 (鈴木康裕) ○げんたの消しゴム④ (編集委員会) ○正しいことは勇気をもって (編集委員会) <補充教材> ○考えようインターネットの世界 <補充教材> ○きげんから自分自身を守るために
正直, 誠実	○ひびが入った水そう ○「あかいセミ」	○ツヨシの目 (編集委員会) ○なしの実 (浅田俊夫) <資料> だれかにあまえていよ	○だまっていればわからない	○「正直」五十円分 (くすのきしげのり) ○なしの実-アンリニファープル (浅田俊夫)	○新次のしょうぎ (宮脇紀雄) <関連資料> (学習の手引き) 正直はだれのためなのか, 新次の心のつぶやきを声に出しながら考えてみよう	○ぼくはMVP (上杉賢志)	○百点を十回取れば (森本和子) <関連資料> てつろうの気持ちを考えよう	○「正直」五十円分 (くすのきしげのり) ○新次のしょうぎ (宮脇紀雄)
節度, 節制	○いっしょになって, わらっちゃだめだ <関連資料> (とびらページ) 学校を幸せな場所にするのはだれだろうか? ○目ざまし時計 <関連資料> (学習活動ページ) もっとこうすれば, きちんとできる	○アスレチック公園 (編集委員会) ○この水着で (波岡輝男)	○目覚まし時計 (廣瀬久) ○守りたい自分のじょうほう	○目覚まし時計 (廣瀬久) <関連資料> 相手のことを思いやってみよう ○心のプレーキ (編集委員会)	○目覚まし時計 (廣瀬久) <関連資料> (心のベンチ) 時間の使い方をどうしようか ○ほんとうに上手な乗り方とは (編集委員会) ○金色の魚 (ロシア民話 / 「わたしたちの道徳 小学校三・四年」 文部科学省)	○早起きは三文の徳 (編集委員会) <関連資料> (情報モラル) インターネットの落としあな ○心の体温計 (編集委員会) <関連資料> (ことばのたからもの) (再掲)	○友達のしょうご (古屋真宏) <関連資料> 自分の生活を見つめよう	○目覚まし時計 (廣瀬久) ○少しだけなら (文部科学省) <補充教材> ○考えようインターネットの世界 (再掲) <補充教材> ○きげんから自分自身を守るために (再掲)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
	<情報モラル教材> やめられない?とまらない?				<関連資料> (学習の手引き) よくばりな心について金色の魚になりきって考えてみよう			
個性の伸長	○うめのき村の四人兄弟	○本当に好きなことは(編集委員会) ○ハートで勝負-田臥勇太-(編集委員会)	○ゆめは世界一のプロ野球マスコット	○世界にひとつだけの花(榎原敬之) ○みんなちがってみんないい(児童作品) <関連資料> (コラム) いじめをみつけたら	○つくればいいでしょ(編集委員会)	○わたしのゆめ(編集委員会)	○花をさかせた水がめの話(インド民話/鈴木秀子訳) ○ばんざい大きな花まる(おばらあやこ)	○明の長所(岩淵眞佐子)
希望と勇気, 努力と強い意志	○ぼくへのんしん ○花丸手帳	○なわとび名人(編集委員会) ○ゆめに向かって, ジャンプ!(佐藤真海)	○ゆめに向かって泳ぐ-寺川綾- ○一步一步の積み重ね-伊能忠敬- <補充教材> ○ゆう便の父-前島密- ○日本人の手でオルガンを-山葉寅楠-	○より遠くへ(佐藤真海) <関連資料> (コラム) オリンピックにこめられた思い	○がむしゃらに(編集委員会)	○ノーベル賞の生みの親-アルフレッド・ノーベル-(編集委員会) <関連資料> (コラム) ノーベル賞の歴史 <補充教材> ○とべ! ペットボトルロケット(編集委員会) <関連資料> (ことばのたからもの)(再掲)	○レスリングの女王 吉田沙保里(吉田沙保里) ○へこたれない きせきのりんご(木村秋則)	○文字を書く喜び(皇野富弘) ○ゆめはみるものではなく, かなえるもの-澤穂希-(編集委員会)

B 主として人との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数、() は資料に明示されている作者等、下線の資料は、後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
親切, 思いやり	○なにかお手つだい できることはあり ますか? ○ゆうきの心配 ○ポロといっしょ	○ええことするの は、ええもんや! (くすのきしげの り) ○心を結ぶ一本のロ ープ(編集委員会) <資料> スポーツマンシップ とは	○つながるやさしさ ○心と心のあく手	○本当の思いやり (編集委員会) ○思いやりのかたち (太田晶子) <関連資料> (コラム) <u>見えないしょうが いに気づくこと</u>	○ええことするのは ええもんや!(く すのきしげのり/ 「ええことするの はええもんや!」 えほんの社) ○三つのつつみ(神 戸淳吉)	○かき(編集委員会) ○せきが空いている のに(上杉賢志) <関連資料> (ことばのたからも の)(再掲)	○心の信号機(勢田 富夫) <関連資料> (とびらのページ) <u>みんなと仲よく</u> ○心と心のあく手 (木下美紀) <関連資料> (とびらのページ) みんなと仲よく (再掲) ○温かい言葉(木村 照幸) <関連資料> 手話のあいさつ	○心と心のあく手 (文部科学省) <関連資料> 思いやりのむずか しさ ○真心を伝えるコミ ュニケーション (編集委員会) ○一まいの写真から (編集委員会)
感謝	○紙しばいをつくっ て発表しよう	○だかし屋のおばあ ちゃん(田野口重 明)	○学校の歴史	○ぼくたちのパラ花 だん(編集委員 会) ○朝がくと(編集 委員会)	○朝がくと(ま ど・みちお)	○石油列車, 東北に 向かって走れ(編 集委員会) <補充教材> ○ぼうや, 生きてい てくれよ(編集委 員会)	○谷川岳に生きたド クター(中村純介)	○朝がくと(編集 委員会)
礼儀	○「ありがとう」の 言葉	○生きた礼ぎ(吉沢 久子)	○あいさつでつな がる ○かわいくない	○土曜日の学校(編 集委員会)	○あいさつができた (編集委員会) ○フィンガーボール (吉沢久子)	○お礼の手紙(編集 委員会)	○思いがけないあい さつ(編集委員会)	○言葉のまほう(平 林和枝) ○フィンガーボール (吉沢久子) <補充教材> ○考えようインター ネットの世界 (再掲)
友情, 信頼	○ぼくらだってオー ケストラ <関連資料> (学習活動ページ) あなたのやさしき にありがとう ○大きな絵はがき	○絵葉書と切手(辺 見兵衛) ○ないた赤おに(浜 田廣介)	○仲間だから ○絵はがきと切手 (辺見兵衛)	○絵はがきと切手 (辺見兵衛) ○泣いた赤おに(浜 田廣介) <関連資料> なんだろうなんだ ろう	○いのりの手(神戸 淳吉) <関連資料> (心のベンチ) 「友達のとよとこ ろさがし」ピンゴ ゲーム ○絵はがきと切手 (辺見兵衛)	○ゲームの約束(編 集委員会) ○ブラジルからの転 入生(土田雄一) ○「祭り日」(編集委 員会) <関連資料> (扉) <u>みんなのために何 ができるか</u> ○十六番目の代表戦 手(編集委員会)	○泣いた赤おに(浜 田廣介) <関連資料> (とびらのページ) みんなと仲よく (再掲) <関連資料> 赤おにと青おにに なつて、考えてみ よう ○いのりの手(神戸 淳吉)	○同じ仲間だから (和田美子) ○絵葉書と切手(辺 見兵衛)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
						<関連資料> (扉ページ) みんなのために何ができるか (再掲) <関連資料> (コラム) パラリンピックの競技	○なみだとえがおの「なでしこジャパン」(編集委員会)	
相互理解, 寛容	○合い言葉は「話せばわかる!」	○話し合いのできごと (編集委員会) ○ちょっと待って (編集委員会)	○わかってくれてありがとう	○つまらなかった (山口理) <関連資料> インターネット上のやり取り ○学級会での出来事④ (編集委員会) <関連資料> いじめを見付けたら	○ちこく (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 相手のことを考えるということについて, 考えてみよう ○にぎりしめた いね (編集委員会) ○わかっているはずだから (編集委員会)	○貝がら (大石真) ○学級新聞作り (編集委員会) <関連資料> (みんなでやってみよう!) 「言葉のキャッチボール」(ナイスボール)	○へらぶなつり (編集委員会) <関連資料> 二人の気持ち	○すれちがい (谷口清子)

C 主として集団や社会との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
規則の尊重	○日曜日のパーベキユー ○雨のバスでいりゅう所で	○ぼくはどうすれば (編集委員会) ○雨のバスでいりゅう所で (成田國英)	○雨のバス停りゅう所で (成田國英)	○このままにしていたら (編集委員会) <関連資料> (コラム) こみや資源について考えよう ○雨のバス停留所で (成田國英)	○雨ととのき様 (山本和夫/「学年別おはなし文庫 明るい話・正しい人一年生」偕成社) ○まっいいかでのいのか (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) みんなが気持ちよく生活することについて考えてみよう	○どっちがいいかな (編集委員会) <関連資料> (扉) きまりを守る心 ○自分たちでできるエコ活動 (編集委員会) <関連資料> (扉) きまりを守る心 (再掲) ○雨のバスでいりゅう所で (成田國英) ○図書館で (編集委員会)	○道子の赤い自転車 (編集委員会) ○雨のバス停留所で (成田國英) <関連資料> 決まりやマナーについて考えよう	○もどらない本 (岩上薫) ○雨のバス停りゅう所で (成田國英) ○時計係 (加藤健志)
公正, 公平, 社会正義	○となりのせき	○かたづけ当番 (編集委員会) ○車いすをあやつつて (編集委員会)	○プロレスごっこ <関連資料> (主題への誘い)	○ひとりぼっちの Y ちゃん④ (児童作品) <関連資料> (コラム) いじめをみつけたら① (再掲) ○ちよつと待つてよ③ (編集委員会) <関連資料> (コラム) 見えないしよすがに気づくこと② (再掲)	○決めつけないで④ (編集委員会) ○いじりといじめ④ (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) だれとでも分けへだてなくせつすることについて考えてみよう②	○良太のぼんだん④ (編集委員会)	○ヘレン・ケラー物語⑤ (高橋由美) <関連資料> だれとでも仲よく① ○えっ, どうして② (編集委員会)	○わたしにはゆめがあるーマーティン・ルーサー・キング・ジュニア④ (編集委員会) <補充教材> ○だれもが住みよい社会に②
勤労, 公共の精神	○「もっこ」をせおって ○点字メニューにちようせん <関連資料> (学習活動ページ) みんながぐらしやすい町づくり	○姉妹で運ぶ物資と笑顔 (岩手日報)	○かっこいいせなか ○二宮金次郎の働き	○琵琶湖のこみ拾い (野呂和) ○神戸のふっこうは, ぼくらの手で (大宮俊恵)	○ぼくの草取り体験 (坂部俊次) ○ネコの手ボランテ ィア (綾野まさる)	○みんなのためにできること (編集委員会) ○みかん出し (編集委員会)	○神戸のふっこうは, ぼくらの手で (大宮俊恵)	○わり切れない気持ち (押谷慶昭) <補充教材> ○だれもが住みよい社会に (再掲)
家族愛, 家庭生活の充実	○お母さんのせいきゆう書 <関連資料> 家族のごとどう思っている? ○小さなお父さん	○ベットの上的花ふぶぎ (林和子) ○みそしると自転車 (編集委員会) <資料> わたしたちのお花見	○ブラッドレーのせい求書 (グルエンベルグ 作/上村哲弥 訳) ○お父さんのラーメンがいちばん	○ブラッドレーのせい求書 (編集委員会) ○弟のふる入れ (児童作品)	○家族の一員として (編集委員会)	○お母さんのせいきゆう書 (グルエンベルグ・村上哲弥 訳) ○ぼくの生まれた日ードラえもんー (藤子・F・不二雄)	○お母さんのせい求書 (上村哲弥 訳)	○妙見山のちかいー右崎弥太郎ー (文部科学省) ○ぼくの生まれた日 (藤子・F・不二雄)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
よりよい学校生活, 集団生活の充実	○秋空にひびくファンファーレ	○学校じまん集会 (腰塚宗一) ○先生にサプライズ (編集委員会)	○学校の自まんなを大切に	○みんな、待っているよ (文部科学省) ○わたしたちの校歌 (編集委員会)	○交かんメール (編集委員会)	○さか上がり (編集委員会) ○えがおの花大作戦 (編集委員会) ＜関連資料＞ (みんななかよし楽しい学校) いつも同じグループでいいのかな	○かべに付けた手のあと (大木美代子)	○みんな、待っているよ (文部科学省)
伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	○ふろしき ＜関連資料＞ (学習活動ページ) 日本に古くからつたわるよいものをさがそう ○ふるさとを守った大イチョウ	○荘川桜 (編集委員会)	○日本人が世界に広めたすごいもの ○やっべし ＜補充教材＞ ○かことげんざいがともに生きる町ー川越蔵造りー ○生がいを通じてわたしには歌があったー東北うたの本ー (千田彰武)	○祭りだいこ (笠原昭一) ＜関連資料＞ (コラム) 日本に伝わる「祭り」	○お父さんのじまん (編集委員会) ○浮世絵 (菊地英)	○ねがいをつみ上げた石橋 (編集委員会) ＜関連資料＞ (コラム) 地域の願いでつくられ、守られてきたもの ＜補充教材＞ ○かつおぶし (編集委員会)	○たな田が変身 (編集委員会) ○不思議なふろしき (編集委員会)	○ふるさとにとどけ、希望の舞ー羽生結弦ー (編集委員会) ○日本の伝とう文化 (編集委員会)
国際理解, 国際親善	○世界の小学生	○歯がぬけたら (村田摩耶)	○世界の子どもたちのために	○わたしたちの大切なもの (編集委員会) ＜関連資料＞ (コラム) オリンピックにこめられた思い (再掲)	○海をこえて (編集委員会) ＜補充教材＞ ○いろいろな食べ方 (編集委員会) ＜関連資料＞ (心のベンチ) 世界の食事のしかた	○さくらのかけ橋 (編集委員会) ＜関連資料＞ (コラム) 世界のいろいろな料理	○国のちがいをこえて (編集委員会, 山口絵理子) ＜関連資料＞ 外国では何を食べているのかな ○アメリカとの出会い ジョン万次郎のぼうけん (入澤宣幸) ＜関連資料＞ 日本を変えたジョン万次郎	○季さんのおひさまスープ (沙月ゆきの)

D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること ※丸数字は紙幅の頁数、()は資料に明示されている作者等、下線の資料は、後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
生命の尊さ	<p>○わたしの見つけた小さな幸せ <関連資料> (とびらページ) 学校を幸せな場所にするのはだれだろうか？(再掲)</p> <p>○バルバオの木 ○走れ江ノ電 光の中へ</p>	<p>○電池が切れるまで(すずらん会) ○いのちのまつり(草場一壽)</p>	<p>○おばあちゃんとの思い出 <関連資料> (主題への誘い) ○命一せいっぱい生きる(すずらん会 編) <補充教材> ○動物たちの命を守る一熊本市動物愛護センターのちよう戦一</p>	<p>○生きているしるし(古家千鶴子) ○生き物と機械(中村桂子) ○おじいちゃんのごらくごらく(西本鶏介)</p>	<p>○あなたのじかに息をふきこめば(編集委員会) <補充教材> ○かわいそうなぞう(土家由岐雄)</p>	<p>○元気がいちばん(編集委員会) ○レスキュー隊(編集委員会) <関連資料> (扉) みんなの命 ○五百人からもらった命(編集委員会) <関連資料> (扉) みんなの命(再掲) <補充教材> ○誠の碑(編集委員会)</p>	<p>○おばちゃん、がんばれ(重国佳江) <関連資料> 「命」ってどんなものですか ○えがおのクリニックラウン(編集委員会) <関連資料> (とびらのページ) かぎりあるいのち ○わたしのいのち(草場一壽) <関連資料> (とびらのページ) かぎりあるいのち(再掲)</p>	<p>○お母さん泣かないで(文部省) ○ヒキガエルとロバ(徳満哲夫) ○人間愛の金メダル(編集委員会) <補充教材> ○きけんから自分自身を守るために(再掲)</p>
自然愛護	<p>○また来年も待てるよ ○「ふれあいの森」で <関連資料> (学習活動ページ) 守ろう、自然やそこに住む生き物たちを</p>	<p>○森の水はうたうよ(かみやしん) ○人とシカとのきょうぞんをめざして(編集委員会)</p>	<p>○タイガとココア</p>	<p>○いのちをつなぐ岬(櫻井季己) <関連資料> (コラム) ごみや資源について考えよう(再掲)</p>	<p>○小さな草たちにはく手を(編集委員会) ○聞かせて、君の声を！(編集委員会) <関連資料> (心のベンチ) 守りたい、この自然</p>	<p>○鳥にのこしたかきの実(武田信夫)</p>	<p>○うみがめの命(中村元) <関連資料> (とびらのページ) かぎりあるいのち(再掲) ○石っこけんさん宮澤賢治(編集委員会) <関連資料> 宮沢賢治の生がい</p>	<p>○ごめんね、オオキケンケイギク(編集委員会)</p>
感動、畏敬の念	<p>○一びきのセミに「ありがとう」 ○花さき山</p>	<p>○十才のプレゼント(長谷徹) ○ひさの星(斎藤隆介)</p>	<p>○十才のプレゼント(長谷徹)</p>	<p>○花さき山(斎藤隆介)</p>	<p>○花さき山(斎藤隆介)</p>	<p>○十さいのプレゼント(長谷徹) ○百羽のつる(花岡大学)</p>	<p>○花さき山(斎藤隆介)</p>	<p>○花さき山(斎藤隆介)</p>

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応 (第5学年)

A 主として自分自身に関すること

※丸数字は紙幅の頁数、() は資料に明示されている作者等、下線の資料は、後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
善悪の判断, 自律, 自由と責任	○遠足の子どもたち ＜情報モラル教材＞ その遊び方, だじょうぶ	○マメちゃんの幸せ (編集委員会) ○うばわれた自由 (江橋照雄)	○今度こそ!	○いこいの広場 (編集委員会) ○うばわれた自由 (江橋照雄)	○ぼくたちの夏休み 自由研究 (編集委員会) ○うばわれた自由 (江橋照雄)	＜補充教材＞ ○うばわれた自由 (江橋照雄) ○心の管理人 (編集委員会)	○人生という教科 (大橋政人) ＜関連資料＞ これからのじぶん について考える ○うばわれた自由 (江橋照雄) ＜関連資料＞ 二人になって考えよう ○おもしろければいいの (編集委員会) ＜関連資料＞ よりよい情報とは ＜関連資料＞ インターネットを使うときには	○うばわれた自由 (江橋照雄) ○金曜日の班活動 (村田吉之視) ○だれも知らないニュース (野間俊彦・成松哲) ＜補充教材＞ ○守ろうインターネットの世界のルールやマナー
正直, 誠実	○見えた答案	○手品師 (江橋照雄)	○参考にするだけなら	○千羽づる (小川信夫)	○のりづけされた詩 (松野敏夫)	○「また来てね」 (編集委員会) ＜補充教材＞ ○手品師 (江橋照雄)	○手品師 (江橋照雄) ＜関連資料＞ 武士の行い	○かすみのハンカチ (編集委員会) ○妹のカード (編集委員会)
節度, 節制	○流行おくれ ○大きなじこをよぶ 「ヒヤリ・ハット」	○ごちそうの向こう に (編集委員会) ○たんていのつもり が・・・ (編集委員)	○ある朝のできごと	○流行おくれ (生越詔二) ○命を守る防災訓練 (編集委員会)	○ながらって・・・ (編集委員会) ○流行おくれ (生越詔二)	○ひみつトレーニング (編集委員会) ＜関連資料＞ (情報モラル) スマホと上手に付き合うために	○ぬぎすてられたくつ (編集委員会)	○流行おくれ (生越詔二) ○だれにでもある, こんな心 (編集委員会) ＜補充教材＞ ○守ろうインターネットの世界のルールやマナー (再掲)
個性の伸長	○感動したこと, それがぼくの作品～ パブロ・ピカソ	○明の長所 (岩淵真佐子) ＜資料＞ 真ん中あたりにいる きみたちへ	○たからもの	○「自分らしさ」を見つめよう (編集委員会) ＜関連資料＞ ありのままの自分を受け入れよう!	○マンガ家 手塚治虫 (編集委員会)	○短所も長所 (編集委員会)	○日本の「まんがの神様」 (近野十志夫)	○グラウンドにひびく声 (編集委員会)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
個性の伸長					<関連資料> (心のベンチ) 愛されつづける日本のマンガ・アニメ	○変えたもの・変えなかったものー内川聖一(編集委員会) <関連資料> (ことばのたからもの)	<関連資料> (とびらのページ) 三人の人物の生き方から学ぼう <関連資料>ももっとかがやく自分になるには	
希望と勇気, 努力と強い意志	○いつも全力で～首位打者イチロー ○ペートーベン	○今しかできないことをがんばって! (吉田沙保里) <資料> スポーツマンシップをみがく ○一朵の雲(編集委員会)	○新幹線開発物語 ○長嶋茂雄の人生は七転び八起き ○自動車への限りない夢	○夢を実現するためには(編集委員会) ○世界最強の車いすテニスプレイヤーー國枝慎吾(編集委員会)	○ヘレンと共にーアニー・サリバンー(井美博子)	○氷上の挑戦ー浅田真央ー(編集委員会) <関連資料> (コラム) 世界で活躍する日本人 ○富士観測所をつくるために(坂井正久)	○世界に羽ばたく「航平ノート」(編集委員会) ○ライバルは自分自身(編集委員会) <関連資料> (とびらのページ) 三人の人物の生き方から学ぼう(再掲)	○イチロー選手のグローブ(編集委員会) ○ヘレンとともにーアニー・サリバンー(井美博子)
真理の探究	○ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ	○見えない人に幸せを(神戸淳吉)	○二億人を救った化学者ー大村智ー(馬場鎮成) <関連資料> 「未来をになう子どもたちに」「大きな糧も, 小さなどんぐりから」	○真の看護を求めてーナイチンゲール(編集委員会)	○天から送られた手紙(林和子)	○帰ってきた, はやぶさ(編集委員会)	○植物とともに 牧野富太郎(編集委員会) <関連資料> 真のすがたを求めて	○はじめての実験ー山中伸弥ー(編集委員会) <関係資料> 科学者の姿勢から

B 主として人との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
親切, 思いやり	○ノンステップバス のできごと <関連資料> (とびらページ) <u>いじめのない世界へ①</u> ○くずれ落ちただん ボール箱 <関連資料> こまっている人が いる。あなたはど うする?	○運転手さんのひと こと (編集委員会) ○本物のプレゼント (オー・ヘンリー)	○ほのぼのテスト (永崎一則)	○道案内 (山口理) ○マークが伝えるも の (編集委員会)	○やさしいユウチャ ン (編集委員会) ○くずれ落ちただん ボール箱 (高久幸 次)	○藤井駅のホームで のできごと (鈴木 義雄) <補充教材> ○バスと赤ちゃん (珠玉編 心にしみ るいい話)	○台湾からの転入生 (編集委員会) ○くずれ落ちただん ボール箱 (高久幸 次) ○思いもよらぬ出来 事 (塩野真理子)	○バスと赤ちゃん (知久茂子) ○ちゃんとやれよ, 健太 (文部科学省) ○くずれ落ちただん ボール箱 (高久幸 次)
感謝	○「ありがとう上手」 に	○記憶をつなぐー災 害と文化遺産ー (編集委員会)	○悲願の金メダルー 上野由岐子ー	○水がわたる橋ー通 潤橋 (大林美穂) ○おばあちゃんから もらった命 (井美 博子)	○ソフトボールに恩 返しを (編集委員 会)	○助け合い傘 (山口 康弘)	○おじいさんのあた たかな目 (瀧本裕 二) <関連資料> 支え合いに感謝し て	○小さかったお返し (野口芳宏)
礼儀	○オーストラリアで 学んだこと	○あいさつの力 (編 集委員会)	○心をつなぐあいさ つ	○あいさつって (編 集委員会) <関連資料> (コラム) インターネット上 のマナー	○あいさつ運動 (編 集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「あいさつゲーム」 をして, 「あいさつ の心」について考 えてみよう	○日本の心とかたち ー真・行・草ー (編集委員会)	○どろだらけのユニ フォーム (編集委 員会)	○礼儀作法にこめら れた心 (編集委員 会)
友情, 信頼	○心のレシーブ <関連資料> (学習活動ページ) 五年○組心のサー ブ ○友の命	○言葉のおくりもの (波岡輝男)	○ロレンソの友達 (武田正樹) ○知らない間のでき ごと <関連資料> 「男子と女子が協力 し合って」	○絵地図の思い出 (馬場喜久雄) ○友のしょうぞう画 (井美博子) <関連資料> 感想を表すときの 言葉	○古いバケツ (編集 委員会) ○知らない間のでき ごと (「小学校道徳 読み物資料集」文 部科学省)	○ドッジボールを百 倍楽しくする方法 (編集委員会) ○ミレーとルソー (桜井信夫) <関連資料> (ことばのたからも の) (再掲)	○友のしょう像画 (井美博子) <関連資料> (とびらのページ) <u>見つめようつなが るいのち</u> ○言葉のおくりもの (波岡輝男)	○章太と孝治ー二つ のえがおー (白木 みどり) ○友のしょう像画 (井美博子)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
友情, 信頼					<関連資料> (心のパンチ) メールの使い方 <補充教材> ○友のしょうぞう画 (井美博子) <補充教材> ○なくしたかぎ (矢野幸彦)		<関連資料> 友情で友達と心をつなごう <関連資料> 思春期とは, どんなもの	
相互理解, 寛容	○名医, 順庵	○すれちがい (谷口清子) ○ブランコ乗りとピエロ (永井裕)	○銀のしょく台 (ピクトル・ユゴー作 / 塚原亮一訳)	○すれちがい (谷口清子) <関連資料> (コラム) 相手の気持ちを考えよう ○ブランコ乗りとピエロ (永井裕)	○折れたタワー (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「広い心」について, 登場人物になりきって考えてみよう ○すれちがい (谷口清子) <関連資料> (学習の手引き) 「相手の立場もたいていせつにすること」について, 考えてみよう	<関連資料> (みんなでやってみよう) 連想イメージゲーム「いいねコール」 ○まかせてみようよ (編集委員会) <関連資料> (扉) 広い心で, おたがいをみとめ合おう ○みんなの劇 (編集委員会) (扉) 広い心で, おたがいをみとめ合おう (再掲) ○約束 (編集委員会)	○すれちがい (谷口清子) ○銀のしょく台 (ピクトル・ユゴー) <関連資料> ピクトル・ユゴーと『ああ無情』	○半助の投あみ (赤堀博行)

C 主として集団や社会との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
規則の尊重	○駅前広場はだれのもの <関連資料> (とびらページ) 「きまり」や「約束」 ① ○これって「けんり」?これって「ぎむ」?	○ふくらんだりュックサック(荻原武雄) ○夕焼けチャイム(編集委員会)	○図書館はだれのもの ○ルールだから守らなければいけない	○公園のぎまりを作ろう(後藤範行) <関連資料> 温かい言葉いっぱい のクラスにしよう ○お客様(文部科学省)	○通路路(編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「たいせつなきまり」について, 考えてみよう② ○住みよいマンション(NHK道徳ドキュメント制作班) <補充教材> ○ふくらんだりュックサック(荻原武雄)	<関連資料> (情報モラル) だれの研究? ○セルフジャッジ(編集委員会) ○救急車(編集委員会)	○お客様(文部科学省「小学校道徳読み物資料集」)	○法やきまりはだれのもの(編集委員会) ○ぼくは伴奏者(吉田恵美子) <補充教材> ○守ろうインターネットの世界のルールやマナー(再掲)
公正, 公平, 社会正義	○転校生がやってきた <関連資料> (とびらページ) いじめのない世界へ①(再掲)	○マリアン・アンダーソン(西本鶏介) ○しらんぷり(梅田俊作)	○モントゴメリーのバスーキング牧師とバスボイコット運動(宇土泰寛) ○だれかをきずつける機械ではない	○どうすればいいのだろう(編集委員会) <関連資料> (コラム) おたがいを大切にしよう ○だれもが幸せになれる社会を(編集委員会) <関連資料> (コラム) 子どもの権利条約	○名前のない手紙(井上明子) <関連資料> (心のベンチ) 「いじめ」の傍観者 ○これって不公平?(編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「公平と不公平」につて考えてみよう②	○ガンジーのいかり(編集委員会) ○「スイミー作戦」「ガンジー作戦」(編集委員会)	○いじめをなくすために(宮本亜門, 増田明美) <関連資料> いじめをなくすために(お話の前に)	○魚の世界(さかなクン) <補充教材> ○守ろうインターネットの世界のルールやマナー(再掲)
勤労, 公共の精神	○お父さんは救急救命士 ○わたしのボランティア体験 <関連資料> (学習活動ページ) ボランティア活動について知ろう	○日本のナイチンゲール(編集委員会) ○命を預かる鉄道員の使命(編集委員)	○横浜港のガンマンの思い	○クール・ボランティア(山口理)	○サタデーグループ(編集委員会) ○父の仕事(編集委員会)	○母の仕事(牧直美) ○明日へ向かって(編集委員会) <関連資料> (扉) わたしにできること	○この思いをフェルトペンにたくして(石巻日日新聞社)	○牛乳配り(富山保) <補充教材> ○わたしたちができるボランティア活動

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応(第5学年)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
勤労, 公共の精神						○ちひろの思い (編集委員会) <関連資料> (扉) わたしにできること (再掲) <関連資料> (ことばのたからもの) (再掲)		
家族愛, 家庭生活の充実	○お父さんのおべんとう ○卵焼き	○ベルフラワー (編集委員会)	○わたしにできることを <補充教材> ○この空は遠い日本とつながっている —和田重次郎—	○祖母のりんご (編集委員会)	○家族のために (編集委員会) <補充教材> (再掲) ○なくしたかぎ (矢野幸彦)	○家族の紹介 (土田雄一)	○ぼくがいるよ (森田悠生)	○ぼくの名前よんで (丸山浩路) ○ごめんね, おばあちゃん (濁川明男)
よりよい学校生活, 集団生活の充実	○かれてしまったヒマワリ <関連資料> (学習活動ページ) やりとげた仕事 ○バトンをつなげ	○今度はわたしたちの番 (編集委員会) ○みんなで「ありがとう六年生!」 (編集委員会)	○森の絵 (塚野征)	○わたしは飼育委員 (編集委員会) ○ケンタの役割 (編集委員会)	○真由, 班長になる (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「集団での役割」について考えてみよう ○森の絵 (塚野征 / 「小学校 読み物資料 都市の利用 「主として集団や社会とのかかわりに関すること」 文部省)	○ふるさと—六年生を送る会— (編集委員会) <関連資料> (みんな仲よし楽しい学校) 思い切って言ってみたら…	○森の絵 (塚野征)	○木造校舎の思い出をむねに (児童作文)
伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	○正月料理 ○親から子へ, そして孫へと <関連資料> (学習活動ページ) ふるさとに伝わる行事	○土俵を造る—土俵築— (内館牧子) ○ちんもくのメッセージ (編集委員会)	○志高く, 今を熱く生きる (鈴木賢一) ○思いをつないで—YOSAKOI ソーラン <補充教材> ○世界文化遺産, 姫路城を守る ○下町ボブスレー—町工場のちょう戦	○曲げわっぱから伝わるもの (編集委員会) ○おおきに, ありがとう (上條さなえ) <関連資料> (コラム) オランダから和紙を求めて <関連資料>	○和太鼓調べ (編集委員会) ○美しい夢—ゆめびりか— (編集委員会) <関連資料> (心のベンチ) 米作りから, ちいさきことを考えよう	○シンボルマークにこめられたものは (編集委員会) ○世界の文化遺産 (新宮弘識) <関連資料> (コラム) 日本の世界遺産	○美徳を守る人 (編集委員会) <関連資料> 知っていますか, 日本の世界遺産 ○もう一つの塔 (大澤正子)	○日本のよさを知って (編集委員会) ○時計台の鐘 (編集委員会) <補充教材> ○わたしたちにできるボランティア活動 (再掲)

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応 (第5学年)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度				日本に伝わる「伝統工芸」				
国際理解、国際親善	○「折り紙大使」～ 加瀬三郎 ○同じ空の下で	○ゴールデンルール (編集委員) ○ブータンに日本の農業を(木暮正夫)	○ブータンに日本の農業を(木暮正夫) ○青い目の人形	○小さな国際親善大使(編集委員会) <関連資料> (コラム) オランダから和紙を求めて	○ペルーは泣いている(大野真) ○マインツからの便り(編集委員会)	○いっしょに何をしようかな(土田雄一)	○太平洋のかけ橋 新渡戸稲造(編集委員会) <関連資料> (とびらのページ) 三人の人物の生き方から学ぼう(再掲) <関連資料> 日本と世界をつないだ新渡戸稲造 ○ペルーは泣いている(大野真)	○明日をひらく橋 西岡京治一(編集委員会) <関連資料> 西岡京治さんの残したもの

D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること ※丸数字は紙幅の頁数、()は資料に明示されている作者等、下線の資料は、後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
生命の尊さ	<ul style="list-style-type: none"> ○おばあちゃんが残したもの ○コースチャぼうやを救え ○クマのあたりまえ 	<ul style="list-style-type: none"> ○氷原を走る犬ぞり (波多野完治) ○たったひとつのたからもの (加藤浩美) 	<ul style="list-style-type: none"> ○オオカミから教えられたこと 	<ul style="list-style-type: none"> ○命の詩—電池が切れるまで (宮本雅史) ○最後のコンサート—チェロ奏者・徳永兼一郎 (編集委員会) ○「同じでちがう」 (中村桂子) <関連資料> (コラム) 子どもの権利条約 (再掲) 	<ul style="list-style-type: none"> ○「命」(すずらんの会) ○「太陽のようなえがお」が命をつなぐ (編集委員会) <補充教材> 命の種を植えたい—緒方洪庵— (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○一枚の写真から (上杉賢志) ○命をかけて命を守る—山岳警備隊— (細井 勝) <関連資料> (扉) ささえ合う命 ○生きる力を引き出す笑い (編集委員会) <関連資料> (扉) ささえ合う命 (再掲) <補充教材> 妹の手紙 (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○電池が切れるまで (宮本雅史) <関連資料> (とびらのページ) 見つめようつながるいのち (再掲) ○母とながめた一番星 (宮田三代子) ○二十分間の出来事 (編集委員会) <関連資料> 命のともしび 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の番のいのちのバトン (相田みつを/編集委員会) ○その思いを受けついで (文部科学省) ○明日もまた生きていこう (横山友美佳、編集委員会) <関係資料> ゆみかへ <補充教材> 命とは、生きるとは、どういうことなのだろう
自然愛護	<ul style="list-style-type: none"> ○一ふみ十年 <関連資料> (学習活動ページ) 自然を守る取り組み ○イルカの海を守ろう 	<ul style="list-style-type: none"> ○一ふみ十年 (吉藤一郎) ○サケをよぶ森 (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○トキのまう空 <補充教材> ○知床の自然 	<ul style="list-style-type: none"> ○一ふみ十年 (吉藤一郎) <関連資料> (コラム) 「地球の温暖化を知ろう」 	<ul style="list-style-type: none"> ○ひとふみ十年 (吉藤一郎) <関連資料> (心のベンチ) ニホンウナギに絶滅の危機!? 	<ul style="list-style-type: none"> ○海を耕す人たち (編集委員会) ○自然を守るエゾリス (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○もったいない (編集委員会) <関連資料> 守ろうわたしたちの地球 <関連資料> わたしたちができる3R ○フジの新しいおびれ (編集委員会) <関連資料> (とびらのページ) 見つめようつながるいのち (再掲) 	<ul style="list-style-type: none"> ○一ふみ十年 (吉藤一郎)
感動、畏敬の念	<ul style="list-style-type: none"> ○ひさの星 ○一本松は語った 	<ul style="list-style-type: none"> ○不思議な顔 (久保喬) 	<ul style="list-style-type: none"> ○稲むらの火 	<ul style="list-style-type: none"> ○宇宙から見えたもの (毛利衛) <関連資料> (コラム) 「地球の温暖化」知ろう 	<ul style="list-style-type: none"> ○母さんの歌 (大野允子) 	<ul style="list-style-type: none"> ○星が光った (上杉賢志) 	<ul style="list-style-type: none"> ○アルソミトラの空 (山口理) 	<ul style="list-style-type: none"> ○百一さいの富士—奥村土牛— (小川信夫) <関連資料> 大いなるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
よりよく生きる喜び	○そういうものにわたしはなりたい～ 宮沢賢治	○百一才の富士（小川信夫） ＜資料＞ わたしたちの祭り	○花に思いをこめて—星野富弘— ＜補充教材＞ ○一人はみんなのために…	○アンパンマンがくれたもの（編集委員会） ＜関連資料＞ なんだろうなんだろう	○のび太に学ぼう（編集委員会） ○かぜのでんわ（いもとようこ）	○マララ・ユスフザイ—一人の少女が世界を変える—（編集委員会） ＜関連資料＞（コラム） よりよく生きるために ＜補充教材＞ ○ボペイロのヤマさん（編集委員会） ＜関連資料＞（ことばのたからもの）（再掲）	○心の中のりゅう（編集委員会） ＜関連資料＞ よりよく生きるための ○わたしはひろがる（岸武雄）	○銀のしょく台（ヴィクトル・ユゴー） 編集委員会）

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応 (第6学年)

A 主として自分自身に関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
善悪の判断, 自律, 自由と責任	○修学旅行の夜 <関連資料> (とびらページ) 問題を見つけて考える	○さくらちゃんは何れのもの? (編集委員会) ○羊飼いの指輪 (編集委員会) <資料> あなた自身を受け止めるために	○うばわれた自由 (江橋照雄) ○卒業に向けて	○マイルール (編集委員会) ○気に入らなかった写真 (編集委員会) <関連資料> (コラム) インターネット上の権利	○ほんとうのことだけど... (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「自由と責任」について考えてみよう ○自由行動 (編集委員会)	○大空に飛び立つ鳥 (編集委員会) <関連資料> (情報モラル) あなたはだあれ <関連資料> (情報モラル) 携帯電話やスマートフォンの使用時間	○移動教室の夜 (編集委員会) ○会話のゆくえ (編集委員会) <関連資料> 言葉でつながるインターネットの世界 ○鬼の銀蔵 (川上孝生)	○さとの夏, みきおの夏 (編集委員会) ○自由だからこそ (編集委員会) ○頂上はすぐそこに (高野寿子) <補充教材> ○著作権とは何だろう
正直, 誠実	○手品師	○ヤクーバとライオン (ティエリ・デデュール作/柳田邦夫訳)	○手品師 (江橋照雄)	○手品師 (江橋照雄)	○手品師 (江橋照雄) <関連資料> (学習の手引き) 「誠実に生きる」ことについて手品師になりきって, 考えてみよう	○本屋のお姉さん (編集委員会) ○誠実な人 - 吉田松陰 - (編集委員会) <関連資料> (ことばのたからもの)	○のりづけされた詩 (松野敏夫)	○手品師 (江崎照雄) ○兵後さんのパラリンピック (編集委員会) <関連資料> それからの兵後さん
節度, 節制	○お母さん, お願いね ○「すんまへん」でいい <情報モラル教材> ○あなたはどうか考える?	○だから言ったのに (編集委員会) <資料> 勝ち負けのない球技 - 蹴鞠 - ○天災は忘れたところにやってくる (編集委員会)	○食事中的メール ○安全についてみんなで考えてやってみよう	○なれなかつたりレーの選手 (編集委員会)	○カスミと携帯電話 (編集委員会) <関連資料> (心のベンチ) 情報モラルの達人チェックシート ○自分を守る力って? (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「自分を守る力」について考えてみよう	○本当にだいじょうぶ? (編集委員会)	○食べ残されたえびになみだ (第3回地球にやさしい作文・活動報告コンテスト作品) <関連資料> 自分の生活を見つけて	○達也の転校 (編集委員会) ○二つの「もったいない」 (編集委員会)
個性の伸長	○あこがれのパティシエ~好きな道歩む <関連資料> (学習活動ページ) しょうらいの夢を語ろう	○作業服のノーベル賞 (国松俊英)	○山中伸弥先生の快挙 <補充教材> ○「しかみ像」にこめられた思い	○ぬくもり (上條さなえ) <関連資料> なんだろうなんだろう	○それじゃ, ダメじゃん (編集委員会)	○勇太への宿題 (瀬川榮志) ○めざせ, 百八十回! (編集委員会)	○自分は自分 (金子みすず, 葉祥明, 谷川俊太郎)	○心は変わる (松岡修造)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
希望と勇気, 努力と強い意志	○心をつなぐ音色～ピアニスト辻井伸行 ○夢	○折り紙でたくさんの笑顔を(田島栄次) ○平和への折りを舞踊にこめて(森下洋子)	○人生と変えるのは自分～秦由加子選手のちょう戦～ ○志を立てる～松下幸之助～ ＜補充教材＞ ○東の羽生, 西の村山～天才棋士 村山聖～ ○世の中のためになることをしたい～石橋正二郎のちょう戦～(田中敬子)	○自分を信じて～鈴木明子(編集委員会) ○小川笙船(文部科学省編)	○上村さんのちょうせん(編集委員会) ＜補充資料＞ ○ロングシュート(編集委員会)	○夢に向かって～三浦雄一郎～(双葉者) ○鑑真和上(編集委員会)	○ミッキーマウスの誕生(塚野征) ○市民に愛される動物園を目指して(編集委員会)	○夢に向かって(編集委員会) ○未来を変える挑戦～スティーブ・ジョブズ～(編集委員会) ＜関連資料＞ 大好きなことを探し続ける
真理の探究	○まんがに命を～手塚治虫	○雪の写真家ベントレー(ジャクリン・ブリッグズ・マーティン作/千葉茂樹訳)	○天から送られた手紙(林和子)	○日本植物分類学の父～牧野富太郎(小川信夫)	○地球を一周歩いた男～伊能忠敬～(編集委員会)	○技術で「障がい」をなくしたい～遠藤謙～(編集委員会) ＜関連資料＞(コラム) パラリンピックの用具 ＜関連資料＞(コラム) 教育や学問で活躍した人々 ○きみの声が聞きたい(石井忠雄)	○光をともした「魔法の薬」(編集委員会) ＜関連資料＞(とびらのページ) 感じよう支え合ういのち ＜関連資料＞心を強く動かしたのは	○この本のすべてを～「解体新書」の誕生～(編集委員会)

B 主として人との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数、() は資料に明示されている作者等、下線の資料は、後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
親切, 思いやり	○みんないっしょだよ ○心に通じた「どうぞ」のひとつ	○すり切れたわらじ (編集委員会) ○思いやりのかたち (編集委員会)	○父の言葉 (黒柳徹子「朝日新聞」)	○今度は、僕の番 (上條さなえ) ○最後の贈り物 (武田正樹)	○心づかいと思いやり (宮澤章二) <関連資料> (学習の手引き) 次の場面を体験して「思いやりの心」について考えてみよう ○最後のおくり物 (武田正樹)	○命のおにぎり「雪の国道へ命のおにぎりー飯館村の恩返し」(高橋宏一郎)による ○最後のひと葉 (オー＝ヘンリー／大久保康雄訳) <関連資料> (ことばのたからもの) (再掲)	○ある日、町の中で (編集委員会) ○行為の意味 (宮澤章二) ○最後のおくり物 (武田正樹)	○おばあちゃんの指定席 (永田繁雄) ○車いすの少女 (編集委員会) ○「がんばる」はぼくの宿題 (鎌田實) <補充教材> ○地球共通の気配りから
感謝	○土石流の中で救われた命	○おばあさんの新聞 (松本春野)	○ひたすらに、自分の心に従って一棟方志功一	○五十五年目の恩返し (井美博子) <関連資料> (コラム) 国際親善ー私たちにできること ○「ありがとう」の気持ちを伝える (編集委員会)	○おかげさまで (編集委員会)	○松井さんのえがお (編集委員会)	○こだわりのイナバウアー <関連資料> (とびらのページ) <u>スポーツを通して生き方を学ぼう</u>	○最後のおくりもの (武田正樹)
礼儀	○心を形に	○人間をつくる道ー剣道ー (文部科学省「小学校道徳読み物資料集」)	○礼ぎ作法と茶道 <関連資料> おもてなしの心	○「すんまへん」でいい (田村平治)	○人間をつくりの道ー剣道ー (「小学校道徳読み物資料集」文部科学省)	○温かいおまんじゅう (編集委員会) <関連資料> (ことばのたからもの) (再掲)	○心にふく風 (橋本ひろみ)	○客には言わんのですか (サトウサンペイ／編集委員会)
友情, 信頼	○ばかじゃん! <関連資料> (とびらページ) 「大切にしたい。相手も、自分も。」 ○言葉のおくりもの <関連資料> (学習活動ページ) 言葉のプレゼント	○友の肖像画 (井美博子)	○絵地図の思い出 (馬場喜久雄) ○友達だからこそ	○コスモスの花 (上條さなえ) <関連資料> (コラム) いじめについて考え続けよう ○ロレンゾの友達 (武田正樹)	○言葉のおくり物 (波岡輝男) <関連資料> (心のベンチ) いじめについて考えよう! ○ロレンゾの友達 (武田正樹)	○陽子、ドンマイ! (富山市民生活部) <補充教材> ○友のしょうぞう画 (井美博子)	○ロレンゾの友達 (武田正樹) <関連資料> ロレンゾの友達 (お話の前に) ○ひとみと厚 (編集委員会)	○章太と孝治ーかけぼうしー (白木みどり) ○ロレンゾの友達 (武田正樹)

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応 (第6学年)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
相互理解, 寛容	○銀のしょく台	○高とびの選手はだれがなる(編集委員会) ○銀のしょく台(ピクトール・ユーゴー/編集委員会再話)	○ブランコ乗りとピエロ(永井裕)	○みんな、おかしいよ!(山口理) ○この胸の痛みを<関連資料>(コラム) いじめにどう向き合うか <関連資料> おたがいがこちよくなる話し方を身につけよう!	○ぼくだって(編集委員会) ○ブランコ乗りとピエロ(永井裕)	○ブランコ乗りとピエロ(永井裕) <補充資料> ○あやまってすみこ とじゃない(編集委員会) <関連資料> (みんなでやってみよう) 「あっ、どうしよう」「ナイスリターン」	○お別れ会(中村孝太郎) ○ブランコ乗りとピエロ(永井裕)	○ブランコ乗りとピエロ(永井裕)

C 主として集団や社会との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数、() は資料に明示されている作者等、下線の資料は、後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
規則の尊重	<ul style="list-style-type: none"> ○ピアノの音が・・・ <関連資料> (とびらページ) 「大切にしたい。相手も、自分も。」 (再掲) ○星野君の二るい打 	<ul style="list-style-type: none"> ○イエローカード (編集委員会) ○放置自転車 (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○情報について考えよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○世界人権宣言から学ぼう (編集委員会) ○ここを走れば (小川信夫) 	<ul style="list-style-type: none"> ○団地と子犬 (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「よりよいきまり」について、考えてみよう ○消えた本 (編集委員会) <補充教材> ○門番のマルコ (堀田泰永) 	<ul style="list-style-type: none"> ○「マナーからルールへ、そしてマナーへ」 (編集委員会) <関連資料> (扉) きまりの意義 ○いらなくなったきまり (編集委員会) <関連資料> (扉) きまりの意義 (再掲) 	<ul style="list-style-type: none"> ○どんな心が見えますか 	<ul style="list-style-type: none"> ○自由という名の席 (編集委員会) ○星野君の二るい打 (吉田甲子太郎) <補充教材> ○著作権とは何だろう (再掲)
公正, 公平, 社会正義	<ul style="list-style-type: none"> ○田中正造 	<ul style="list-style-type: none"> ○さわってごらん、ぼくの顔 (藤井輝明) ○みんなにあたりまえの幸せを－世界人権宣言－ (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ひきょうだよ 	<ul style="list-style-type: none"> ○泣き虫 (今村葦子) <関連資料> (コラム) いじめについて考え続けよう (再掲) ○私には夢がある (編集委員会) <関連資料> (コラム) <u>差別のない社会を</u> <u>目指す</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ○杉原千畝－大勢の人の命を救った外交官－ (中嶋郁雄) <関連資料> (心のベンチ) 「命のビザ」で今もつながる六千人の命 ○わたしのせいじゃない (レイフ・クリスチャンソン) <関連資料> (学習の手引き) 「いじめをたち切る正義」について考えてみよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○六千人の命を救った決断－杉原千畝－ (編集委員会) ○森川君のうわさ (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○どれい解放の父リンカン (市川あつし) 	<ul style="list-style-type: none"> ○苦い思い出 (編集委員会 / 新聞記事) <補充教材> ○地球共通の気配りから (再掲)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
勤労、公共の精神	○うちら“ネコの手”ボランティア ○桜守の話 ＜関連資料＞ (学習活動ページ) 働くことの大切さ	○復興のシンボルを私たちの手で(編集委員会) ○オリンピックのくれたもの(編集委員会)	○青い海を取りもどせ	○「働く」ってどういうこと?(編集委員会)	○母の仕事(牧直美) ○自分にできること(編集委員会) ＜関連資料＞ (心のベンチ) 命を守るために	○世界がおどろく七分間清掃(編集委員会) ＜補充教材＞ ○花びんのある駅(編集委員会)	○マザー・テレサ(編集委員会) ＜関連資料＞ (とびらのページ) 感じよう支え合ういのち(再掲) ＜関連資料＞ できることから始めよう	○ぼくの仕事は便所そうじ(西山登志雄)
家族愛、家庭生活の充実	○おばあちゃんのさがしもの	○お母様、幸せ?(金澤泰子・金澤翔子)	○志を得ざれば、再びこの地を踏まず(編集委員会)	○ぼくの名前呼んで(丸山浩路)	○はじめてのアンカー(上條さなえ)	○かっこいいお父さん(編集委員会)	○はじめてのアンカー(上條さなえ)	○三六五×四回分のありがとう(柳橋佐江子) ○はじめてのアンカー(上條さなえ)
よりよい学校生活、集団生活の充実	○せんばいの心を受けついで ○小さな連絡船「ひまわり」	○星野君の二塁打(吉田甲子太郎) ○だれが拾うの?(編集委員会)	○応えん団の旗	○子ども会のキャンプ(編集委員会) ＜関連資料＞ 相手の気持ちを考えて言葉をかけよう ○六年生の責任って?(山口理)	○ぼくたちの学校(『ふくしま道徳教育資料集 小学校版「絆」』福島県教育委員会) ○二十五人でつないだ金メダル(編集委員会)	○一年生のお世話係—アフター・ユー(編集委員会) ＜関連資料＞ (みんな仲よし楽しい学校) 周りの人を見てみよう	○ラグビー—日本代表のかがやき(松瀬学) ＜関連資料＞ チームの一員として	○ひるがえる校章旗(井美博子)
伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	○白神山地 ○新しい日本に～龍馬の心	○小石丸がつなぐ千年の糸(編集委員会) ○米百俵(山本有三)	○祖国にオリンピックを ○米百俵(山本有三) ＜補充教材＞ ○西陣織を受けつぐ—苦境を乗り越えて— ○アイヌのほこり	○ようこそ、菅島へ!(編集委員会) ＜関連資料＞ 日本の「町おこし」	○ぼくのお茶体験(編集委員会) ○天下の名城をよみがえらせる—姫路城—(編集委員会)	○お茶の心(編集委員会) ＜関連資料＞ (扉) 日本の伝統・文化を受けつぐ ○いちばん近い自然「里山」(編集委員会) (扉) 日本の伝統・文化を受けつぐ(再掲)	○古きよき心(編集委員会) ○大みそかの朝に(編集委員会)	○ヤリガンナー—西岡常一—(編集委員会) ＜関連資料＞ 法隆寺の鬼 ○高らかにひびけ(生徒作文)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
伝統と文化の 尊重, 国や郷土 を愛する態度						○これが日本(編集 委員会) ＜関連資料＞ (ことばのたからも の)(再掲) ＜補充教材＞ ○町おこしプラン (編集委員会)		
国際理解, 国際 親善	○白旗の少女 ○エンザロ村のかま ど	○エルトゥールル号 のきせき(編集委 員会) ○ペルーは泣いてい る(大野真)	○究極の理想「平和」 を求めてー新渡戸 稲造ー ○心つながり, えが お広がり, 世界へ はばたく	○「クメール併」の 復興を目指して ＜関連資料＞ (コラム) 国際親善ー私たち にできること ○エルトゥールル号 ー友好の始まり (編集委員会) ＜関連資料＞ (コラム) 差別のない社会を 目指す	○東京オリンピック 国旗にこめられた 思い(高橋みか) ○エルトゥールル号 ー日本とトルコの つながりー(編集 委員会)	○フーバーさん(編 集委員会)	○ホワイトハウスに できた柔道場(丸 屋武士) ＜関連資料＞ (とびらのページ) スポーツを通して 生き方を学ぼう (再掲) ○米作りがアフリカ を救う(編集委員 会) ＜関連資料＞ 世界で生かす自分 の力	○太平洋の橋になり たいー新渡戸稲造 ー(編集委員会) ＜関連資料＞ 新渡戸稲造が考え たこと

D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること ※丸数字は紙幅の頁数、()は資料に明示されている作者等、下線の資料は、後の頁で再掲されるもの

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
生命の尊さ	○命の重さはみな同じ ○お母さんへの手紙 ○東京大空襲の中で	○命をつなげ！ドクターヘリ(岩貞るみこ) ○その思いを受け継いで(文部科学省小学校道徳読み物資料)	○生かされている「大切な命」 ＜関連資料＞ いのちのパトン	○命の旅(二神慎之介) ＜関連資料＞ (コラム) よりよい世界を目ざして ○命のつながり(中村桂子) ○おじいちゃんとの約束(山口理)	○命のアサガオ(綾野まさる) ○その思いを受けついで(「小学校道徳読み物資料集」文部科学省) ＜補充教材＞ ○創志くんと子牛(編集委員会) ＜補充教材＞(再掲) ○門番のマルコ(堀田泰永)	○生命のメッセージ(編集委員会) ＜関連資料＞ (扉) 命かがやかせて ○命と向き合う人生(編集委員会) ＜関連資料＞ (扉)命かがやかせて(再掲) ○負けないで(編集委員会) ＜関連資料＞ (扉)命かがやかせて(再掲) ＜補充教材＞ ○羽ばたけ、折り鶴(編集委員会)	○その思いを受けついで(文部科学省「小学校道徳読み物資料集」) ＜関連資料＞ 続く命 つながる命 ○命を見つめて(木下美紀) ＜関連資料＞ (とびらのページ)感じよう支え合ういのち(再掲) ○ラッシュアワーの惨劇(シン・ユンチャン)	○七十八円の命(児童作文) ○メジロ(大阪府教育委員会) ○星への手紙(編集委員会/詩北原敏直) ＜補充教材＞ ○命について考えよう
自然愛護	○愛華さんからのメッセージ ＜関連資料＞ (学習活動ページ) みんなで地球を守ろう ○タマゾン川 ＜関連資料＞ (とびらページ) 問題を見つけて考える	○人と自然と(馬場繁幸) ○山の畑には草をしけ(編集委員会)	○フラスコで育てた花	○海のゆりかごーアマモの再生(編集委員会) ＜関連資料＞ (コラム) 持続可能な社会とは？(再掲)	○緑の闘士ーワンガリ・マータイー(高橋みか) ＜関連資料＞ (心のベンチ) 食について考える	○自然のゆりかご(上杉賢士) ○地球があぶない(編集委員会) ＜関連資料＞ (コラム) 富士山を守る	○チョモランマ清掃登山隊(野口健) ＜関連資料＞ (とびらのページ)スポーツを通して生き方を学ぼう(再掲) ＜関連資料＞ 自然と共存するために ○熊野の森を守る南方熊楠(編集委員会)	○地球の時間、ヒトの時間(大木聖子) ＜関連資料＞ 美しい地球を残していくために
感動、畏敬の念	○夜空～光の旅 ○青の洞門	○青の洞門(菊池寛)	○百一才の富士(小川信夫)	○マザー＝テレサ(沖守弘)	○青の洞門(菊池寛) ＜補充教材＞ ○杉山の声を聞く画家ー豊田三郎ー(編集委員会)	○青の洞門(堀尾青史)	○美しいお面(久保喬)	○青の洞門(編集委員会/原作菊池寛)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
よりよく生きる喜び	○義足の聖火ランナー～クリスマス ＜関連資料＞ (学習活動ページ) 世界のために働く人たち	○マザー・テレサ(鈴木洋子) ＜資料＞ 世界人権宣言 ＜資料＞ わたしたちがほこる「農」の風景	○日本を守るために—江戸城無血開城— ○六千人の命のピザ—杉原千畝—	○まどさんからの手紙—こどもたちへ(まど・みちお) ○一さいから百さいの夢(日本ドリームプロジェクト)	○スポーツの力(高橋みか) ○のぼさんの夢—正岡子規—(編集委員会) ＜関連資料＞ (心のベンチ) よりよく生きる力	＜関連資料＞ (コラム) 教育や学問で活躍した人々(再掲) ○すあしにサンダルの天使—マザー・テレサ—(編集委員会) ○わたしはひろがる(岸武雄) ＜関連資料＞ (コラム)わたしはどうひろがる	○小川笙船(文部科学省「小学校道徳読み物資料集」) ＜関連資料＞ 自分の生き方は自分で決める ＜関連資料＞ 気高い志—石井十次の場合— ○青の洞門(菊池寛)	○花のき村と盗人たち(編集委員会／原作新美南吉)

別紙3 多様な教材の活用に関する対応 (第1学年)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
生命の尊厳	<ul style="list-style-type: none"> ○ハムスターのあかちゃん ○どきどきどっきんく ○いのちがあってよかった 	<ul style="list-style-type: none"> ○いのちがいっぱい (編集委員会) ○ハムスターのあかちゃん (和井内良樹) ○かがやけいのちー 小さないのちのものがたりー (今西乃子) <関連資料> 盲導犬のお仕事 <まなび> (ノート) 生きもの大すき 	<ul style="list-style-type: none"> ○ハムスターの赤ちゃん (和井内良樹) ○いのちのはじまり ○生きているじぶん (ワーク) 	<ul style="list-style-type: none"> ○みんないきてる (編集委員会) ○いきているって (なかむらけいこ) ○ちいさなふとん (さいとうじゅん) 	<ul style="list-style-type: none"> ○うまれたてのいのち④ (編集委員会) (ノート) ○ハムスターの赤ちゃん (和井内良樹) 文部省「読み物資料とその利用『主として自然や崇高なものとのかわりに関すること』」 (ノート) 	<ul style="list-style-type: none"> ○おたんじょうびれっしゃ (編集委員会) ○みんなみんないきている (編集委員会) ○わきだしたみず 文部省「道徳の指導資料第Ⅱ集1」 ○うちのねこ (編集委員会) ○ぎんのしずく (小林純一) ○ひしゃくぼし (編集委員会) ○さるのおかあさん・サヤカ (編集委員会) <関連資料> (コラム) たいせつないのちをまもるために (コラム) みんないっしょにいきている 	<ul style="list-style-type: none"> ○みんなあかちゃんだったよ (編集委員会) <関連資料> みんなみんないきてるよ ○ノンノンだいじょうぶ (編集委員会) ○じしんがおきて (編集委員会) ○くりのみ (編集委員会) (ワーク) かがやかせよういのち① ○ハムスターの赤ちゃん (和井内良樹) <関連資料> すごいねハムスター 	<ul style="list-style-type: none"> ○まりちゃんとあさがお (文部科学省) (ノート) いのちをたいせつに ○ハムスターの赤ちゃん (和井内良樹) (ノート) いのちをたいせつに ○とくとくとく (大阪府教育委員会) (ノート) いのちをたいせつに
自然	<ul style="list-style-type: none"> ○ぼくのあさがお ○ぼくのしろくま 	<ul style="list-style-type: none"> <資料> がんばれ! 車いすのうさぎびよんた (岩崎京子) <まなび> (ノート) 生きもの大すき 	<ul style="list-style-type: none"> ○たのしかったハイキング (富山保) <資料> 赤とんぼ 	<ul style="list-style-type: none"> ○あさがお (児童作品) 	<ul style="list-style-type: none"> ○どうぶつふれあいひろば (編集委員会) (ノート) 	<ul style="list-style-type: none"> ○うちのねこ (編集委員会) ○もみじがり (編集委員会) <関連資料> につぼんのぎょうじーねんかん ○ウォルト・ディズニーー どうぶつといっしょにー (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○げんきでね、あげはくん (山口佳央里) <関連資料> 「わたし」とあげはくん ○空色のたまご (ジヤン=アンリ・ファール) <関連資料> ファールについて <関連資料> きれいふしぎ 	<ul style="list-style-type: none"> ○まりちゃんとあさがお (文部科学省) (ノート) いのちをたいせつに ○虫が大すきーアンリ・ファール (文部科学省) (ノート) 生きものにやさしく ○ハムスターの赤ちゃん (和井内良樹) (ノート) いのちをたいせつに
伝統と文化	<ul style="list-style-type: none"> ○みつけてみよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○むかしあそび (編集委員会) <まなび> (ノート) 日本につたわるもの 	<ul style="list-style-type: none"> ○日本のぎょうじ <資料> がんばれまごべえ 	<ul style="list-style-type: none"> ○にほんのあそび (やまだやすこ) 	<ul style="list-style-type: none"> ○につぼんのおかし (編集委員会) (ノート) <関連資料> むかしからのあそび 	<ul style="list-style-type: none"> ○まちたんけん (編集委員会) ○もみじがり (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○お正月 (編集委員会) <関連資料> いろいろなおぞうに 	<ul style="list-style-type: none"> ○目じるしの木 (編集委員会) (ノート) くにやふるさとにしたしみをもって

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
						<p><関連資料>にっぽんのぎょうじーねんかん ○なまはげ(編集委員会)(ワーク)</p>		
先人の伝記		<p>○カバえんちょう(編集委員会) <まなび>(ノート) やるべきことをしっかりと</p>				<p>○ウォルト・ディズニー-どうぶつといっしょに-(編集委員会)</p>	<p>○空色のたまご(ジャン=アンリ・ファーブル) <関連資料>ファーブルについて ○大すきだから(編集委員会) <関連資料>てのひらをたひょうに①</p>	<p>○虫が大すき-アンリ・ファーブル(文部科学省)(ノート)生きものにやさしく ○みんなのために-フローレンス・ナイチンゲール(東京都教育委員会)(ノート)はたらくことのよさをかんじて</p>
スポーツ			<p>○すきなものを見つけよう-澤穂希-</p>		<p>○オリンピック・パラリンピック(編集委員会)(ノート)</p>	<p>○スポーツとおじぎ(編集委員会)</p>	<p>○みらいにむかって(編集委員会)(ワーク)</p>	<p>○せかいが一つに(編集委員会)(ノート)ほかのくになにしたしみをもって ○なわとび(大阪府教育委員会)(ノート)じぶんでやることはしっかりと</p>
現代 的 な 課 題	<p>情報化への対応 <資料>いたずらがき</p>	<p>○あなたなら、どうする?(編集委員会) <まなび>(ノート) よいこととわるいこと</p>	<p>○くまさんのおちやかい</p>	<p>○みんながつかうばしょだから(やまぐちざとし) <関連資料>きまりをまもらないと</p>	<p>○ひつじかいのこども(イソップ/編集委員会)(ノート)</p>	<p><関連資料>(コラム) スマートフォン(スマホ)ってどうやってつかうの? ○ルールがないとどうなるの?(編集委員会)(ワーク)</p>	<p>○さるきちのいたずら(編集委員会) <関連資料>本当にいいのかな</p>	<p>○けいじばんのらくがき(編集委員会)(ノート)よいことわるいことをくべつして</p>

別紙3 多様な教材の活用に関する対応(第1学年)

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現 代 的 な 課 題	国際的な視野	○ぼくとシャオミン	○いってみたいな、 せかいのくにへ (編集委員会) 〈まなび〉(ノート) せかいのともだち	○せかいのあいさつ	○せかいのこどもた ち	○学校へいくとき (編集委員会)(ノ ート) 〈関連資料〉せかい のおはよう		○となりのジェニー ちゃん(編集委員 会) 〈関連資料〉せかい のえにつぎ ○サバナナの子ども (中村ハルコ)	○せかいが一つに (編集委員会)(ノ ート)ほかのくに にしたしみをもっ て
	宮城県に関する 地域教材								
	「私たちの道徳」 など、文部科学省 作成教材との関 連					○はしのうえのおお かみ(奈街三郎) 文部省「道徳の指 導資料第1集(第 1学年)」(ノート) 〈関連資料〉がくし ゅうのでびき① ○ハムスターの赤ち ゃん(和井内良樹) 文部省「読み物資 料とその利用『主 として自然や崇高 なもののかかわ りに関すること』 (ノート)	○わきだしたみず 文部省「道徳の指 導資料第II集1」 ○きいろいベンチ (斉藤武次郎)(ワー ク)文部省「道徳 の指導資料とその 利用1」	○どんないちねんせ いになるのかな (文部科学省)(ノ ート)よいことわ るいことをくべつ して ○ぼんたとかんだ (文部科学省)(ノ ート)よいことわ るいことをくべつ して ○まりちゃんとあさ がお(文部科学省) (ノート)いのち をたいせつに ○けいじばんのらく がき(文部科学省) (ノート)よいこ とわるいことをく べつして	

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現 代 的 な 課 題	家庭や地域社会との連携			○おふろばそうじ (小林陽子) (ワーク) じぶんがやるべきこと			○わたしにできること (編集委員会) ○がっこうまでのみち (編集委員会) ○まちたんげん (編集委員会) <関連資料> (コラム) スマートフォン (スマホ) ってどうやってつかうの? ○おとしよりといっしょに (編集委員会) ○ちゃんとのたつじん (編集委員会) ○ルールがないとどうなるの? (編集委員会) (ワーク) ○ぼくにもあるかな (編集委員会) ○うわばきぶくろ (編集委員会) ○ぼくにもたせて (編集委員会)	○あかるいあいさつ (編集委員会) <関連資料>あいさつリレーをしよう ○ぼくは、きゅうしょくどうばん (編集委員会) (ワーク) ○大すぎ、わたしたちの町 ○じしんがおきて (編集委員会)	

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代的な課題	いじめ問題	○ダメ ○こころはっぱ	○すてきがいっぱい (編集委員会) ○二わのことり④ (久保喬) ○たのしいドッジボール (編集委員会) ○のはらのあさごはん (編集委員会) ○おおい？すくない？③ (編集委員会) ＜まなび＞(ノート) みんなでまもろう ＜まなび＞(ノート) ともだちとなかよく ＜まなび＞(ノート) よところさがし ＜まなび＞(ノート) みんなでまもろう だれとでもおなじように	○ダメ！(くすのきしげのり) (ワーク)なんていったらよいのかな ○ねずみくんのきもち (なかえよしを) ○みんなえがおに ○はしの上のおおかみ (奈街三郎) ○いっしょにかえろう (編集委員会) ○なかなおり (編集委員会)	○はしのうえのおおかみ (なまちさぶろう) ○やめなさいよ (編集委員会) ＜関連資料＞こんなこと、してない？ ○ジャングルジム (編集委員会) ○二わのことり (くぼたかし) ○あしたはえんそく (編集委員会)	○はしのうえのおおかみ (奈街三郎) 文部省「道徳の指導資料第1集(第1学年)」(ノート) ＜関連資料＞がくしゅうのてびき ○もりのぶれげんと (編集委員会)(ノート) ○かずやくんのなみだ (編集委員会)(ノート) ○ぼくは小さくてしろい (和田裕美)(ノート) ○二わのことり (久保喬)(ノート) ＜関連資料＞どんなことばをかけようか ○やめろよ (編集委員会)(ノート) ＜関連資料＞がくしゅうのてびき ○あなたってどんな人？ (編集委員会)(ノート) ＜関連資料＞がくしゅうのてびき ＜関連資料＞わたしは○○名人、○○はかせ	○はしのうえのおおかみ (奈街三郎) ○ぼうたのやくめ (編集委員会) ○ぼくはいかない (編集委員会)(ワーク) ○すてきなことば「あふたあゆう」 (編集委員会) ○はしのうえのおおかみ (奈街三郎) ○二わのことり (久保喬) ＜関連資料＞(コラム)みんなのよいところは？ ○さるのおかあさん・サヤカ (編集委員会)	○はりきりいちねんせい (編集委員会) ○めだかのめぐ (編集委員会) ○みらいくんのえ ＜関連資料＞みらいくんの気持ちをかんがえよう ○じゃんけんぼん (編集委員会) ＜関連資料＞みんなとたのしくドッジボール ○ぼくのこときみのこと (編集委員会)(ワーク)じぶんにしょうじょうをかこう ○となりのジェニーちゃん (編集委員会) ＜関連資料＞せかいのえにつき ○はしの上のおおかみ (奈街三郎) ＜関連資料＞このころのゆうびんやさん ○うんどうぐつ (編集委員会)	○およげないりすさん (小野瀬稔)(ノート) ともだちとなかよく ○けいじばんのらくがき (編集委員会)(ノート) よいことわるいことをくべつして ○ちいちゃんとブルくん (編集委員会)(ノート) すききらいをしないで ○二わのことり (久保喬)(ノート) ともだちとなかよく
	東日本大震災等 防災関連	○きをつけて				○はしれ、さんりくてつどう (編集委員会)(ノート)※ 東日本大震災	＜関連資料＞たいせつないのちをまもるために ○わきだしたみず 文部省「道徳の指導資料第Ⅱ集1」	○じしんがおきて (編集委員会)	

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現 代 的 な 課 題	食育：健康教育		「ありがとう」をみつけて（編集委員会） <まなび>（ノート） ありがとうをつたえよう		○きもちのよいせい かつ ○みんないきてる （編集委員会） ○いきているって （なかむらけい こ） ○きゅうしょくとう ばん（編集委員会） ○これならでき る（編集委員会） <関連資料>どんな おてつだいができ るかな	○ゆうたのへんしん （編集委員会）（ノ ート） ○にっぽんのおかし （編集委員会）（ノ ート） <関連資料>むかし からのあそび		○ぼくは、きゅうし ょくとうばん（編 集委員会） ○ぼくのこときみの ごと（編集委員会） （ワーク）じぶん にしょうじょうを かこう ○ノンノンだいじょ うぶ（編集委員会） ○じしんがおきて （編集委員会） ○サバンの子ども （中村ハルコ） <関連資料> いろいろなおぞう に	○わんぱくだいちゃ ん②編集委員会 （ノート）きもち のよいふるまいを ○きょうもげんき （編集委員会）（ノ ート）きそく正し くきもちよいまい 日を ○とくとくとく（大 阪府教育委員会） （ノート）いのち をたいせつに
	消費者教育				○たのしいまいにち			○じしんがおきて （編集委員会）	

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現 代 的 な 課 題	福祉・共生		○すっきりはればれ (植草和希) 〈まなび〉(ノート) よいこととわるい こと		○がっこうだいすき ○なかよくね ○みんないきてる (編集委員会) ○おしゃべり(くど うなおこ) ○ありがとうがいっ ぱい(編集委員会) ○みんながつかうば しょだから(やま ぐちさとし) 〈関連資料〉きまり をまもらないと ○みんなじょうず (児童作品) ○わすれているこ と, なあい(編集 委員会) ○ジャングルジム (編集委員会) ○くりのみ(ひらい よしお) ○あしたはえんそく (編集委員会) ○みんなみんな, あ りがとう(編集委 員会)			○はやとのゴール (編集委員会)(ワ ーク)がんばって いるね① ○めだかのめぐ(編 集委員会) ○じしんがおきて (編集委員会)	
	法教育			○学校にあるきまり についてかんがえ よう ○きいろいベンチ (斉藤武次郎)	○よいこととわるい こと ○どうしてこうなる のかな ○みんながつかうば しょだから(やま ぐちさとし) 〈関連資料〉きまり をまもらないと			○おかしくないかな (編集委員会)(ワ ーク)きまりかる た ○さるきちのいたず ら 〈関連資料〉ほん とにいいのかな	

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現 代 的 な 課 題	キャリア教育	○がっこうにはね	○ぼくこくぼんだよ ② (編集委員会) ○カバえんちょう④ (編集委員会)	○すきなものを見つ けよう—澤穂希— ○森のゆうびんやさ ん (文部科学省編) ○こくぼんとうばん (編集委員会)	○ありがとうがいっ ぱい② (編集委員 会) ○みんなじょうず② (児童作品) ○「すき」からうま れた「そらまめく ん」 (編集委員会)	○120 てんのそうじ (編集委員会) (ノ ート)	○わたしにできるこ と (編集委員会) ○まちたんけん (編 集委員会)	○ぼくは、きゅうし ょくとうばん (編 集委員会) ＜関連資料＞ファー ブルについて ○じしんがおきて (編集委員会) ○大すぎだから (編 集委員会) ＜関連資料＞てのひ らをたひように	
	持続可能な発展 (環境)				○あさがお (児童作 品)	○おおひとやま (編 集委員会) (ノート) ○二わのことり (久 保喬) (ノート) ＜関連資料＞どんな ことばをかけよう か			○あぶら山 (富山保) (ノート) やくそく やきまりをまもって
	安全教育			○なんていったらよ いのかな (編集委 員会)	○みんないきてる (編集委員会) ○いいことしている のは、だれかな ○よいこととわるい こと	○なにをしているの かな (編集委員会) (ノート) ＜資料＞休みじかん (編集委員会) (ノ ート)			
	五輪(オリンピッ ク・パラリンピッ ク)		＜関連資料＞スポー ツでせかいが一つ になる①			○オリンピック・パ ラリンピック (編 集委員会) (ノート)			

別紙3 多様な教材の活用に関する対応 (第2学年)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
生命の尊厳	<ul style="list-style-type: none"> ○たんじょう日 ○ぼく <関連資料>じぶんへのしょうじょう ○ゆきひょうのライナ 	<ul style="list-style-type: none"> ○生きているってどんなこと? (編集委員会/やなせたかし作「てのひらを太陽に」による) ○おへそのあな (長谷川義史) <まなび> (ノート) いのちかがやく時 	<ul style="list-style-type: none"> ○いまのぼく; むかし ○せい長かいだん (ワーク) <資料>いただきます 	<ul style="list-style-type: none"> ○がんばれアヌーラ (なかがわしろう) ○生まれるということ (なかもむらけいこ) ○空色の自転車 (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○大きくなったね (編集委員会) (ノート) ○やくそく (編集委員会) (ノート) ○「生きているから」 (編集委員会) (ノート) 	<ul style="list-style-type: none"> ○おとうとのたんじょうび (編集委員会) ○うつくしいもの、うつくしいところ (編集委員会) ○わたしのものがたり (編集委員会) ○一まいのしゃしん (編集委員会) ○しあわせの王子 (土屋由岐雄) 	<ul style="list-style-type: none"> ○びよちゃんとひまわり (いりやまさとし) (ワーク) みんな みんな 生きているよ ○たからものなあに ○だっこしながら (編集委員会) ○きつねとぶどう (坪田譲治) (ワーク) かがやかせよういのち 	<ul style="list-style-type: none"> ○おはかまいり (河合雅雄) (ノート) いのちを大切に ○いのちをかんじて (編集委員会) (ノート) いのちを大切に ○なつこが生まれたころ (東君平) (ノート) いのちを大切に ○キリンのみなみ (編集委員会) (ノート) 生きものにやさしく
自然	<ul style="list-style-type: none"> ○ぼんきにそだて、ミニトマト ○まいごになった赤ちゃんくら 	<ul style="list-style-type: none"> ○からすの子 (竹崎有斐) <まなび> (ノート) いきもの大好き ○どこにいるのかな (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○春がいっぱい <資料>虫が大きい アンリ・ファーブル <資料>身近な自分けん 	<ul style="list-style-type: none"> ○かえてきたホテル (編集委員会) <関連資料>そだててみよう 		<ul style="list-style-type: none"> ○うつくしいもの、うつくしいところ (編集委員会) ○さくらの木といっしょに (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○しぜんのいのち (編集委員会) ○ごめんね、みなみ (石澤清史) (ワーク) どうぶつやしょくぶつを大切に 	<ul style="list-style-type: none"> ○おはかまいり (河合雅雄) (ノート) いのちを大切に ○えんぴつは何さい (笹川智恵美) (ノート) きそく 正しく気持ちよい毎日を ○キリンのみなみ ③ (編集委員会) (ノート) 生きものにやさしく
伝統と文化	<ul style="list-style-type: none"> ○ながいながいつうがくろ 	<ul style="list-style-type: none"> ○もっと知りたい、わたしの町 (編集委員会) <まなび> (ノート) この町大好き 	<ul style="list-style-type: none"> ○日本のたから、富士山 ○あがれ、大だこ 	<ul style="list-style-type: none"> ○もうすぐお正月 (やまぐちさとし) <関連資料>お正月のじゅんびをしよう ○おせちのひみつ (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ぎおんまつり (植田清宏) 文部省「小学校 文化や伝統を大切にすることを育てる」(ノート) <資料>日本のいろいろなおまつり ○花火にこめられたねがい (編集委員会) (ノート) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ぼくのまちも、ひかっている! (編集委員会) <関連資料>わたしのまちのいろいろのこと ○のこぎり山の大ぶつ (編集委員会) ○うつくしいもの、うつくしいところ (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○見つけたよ (編集委員会) (ワーク) <関連資料>夏のすてきなもの 	<ul style="list-style-type: none"> ○ぎおんまつり (植田清宏) (ノート) 国やふるさとに親しみをもって ② ○楽しいお正月 (ノート) 国やふるさとに親しみをもって
先人の伝記	<ul style="list-style-type: none"> ○ぼくは「のび太」でした～藤子・F・不二雄 		<ul style="list-style-type: none"> <資料>虫が大きい アンリ・ファーブル 	<ul style="list-style-type: none"> ○おり紙の名人ーよしざわあきら (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○虫が大きいーアンリ・ファーブル 文部科学省「わたしたちの道徳 小学校1・2年」(ノート) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ミーポーしんぶん (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○おらもしゃになる (入澤直幸) ○絵が好き海が好き (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○小さなど力のみかさねー二宮金次郎 (文部科学省) (ノート) 自分でやることはしっかりと

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
スポーツ			○だいじょうぶ、キミならできる！ (松岡修造) <関連資料>松岡さんからのメッセージ <まなび> (ノート) やるべきことをがんばる				○オリンピックとパラリンピックのはた (編集委員会)	○「美字は、みう」(編集委員会)	○自分でできたことだから一福原愛一 (編集委員会) (ノート) 自分でやることはしっかりと
現代的な課題	情報化への対応	<資料>いのちはいくつもあるのかな	○ゲームをしたつもりなのに (編集委員会) <まなび> (ノート) よいこととわるいこと	○教えていいのかな (ワーク)	○つのがついたかいじゅう (編集委員会) <関連資料>友だちが作ったものは	○おにいちゃんの電話 (谷 健) 文部省「小学校 道徳の指導資料とその利用1」(ノート) ① <関連資料>がくしゅうのてびき ○おばあちゃんお元気ですか (編集委員会) (ノート) <関連資料>「ありがとう」をつたえよう	<関連資料> (コラム) ネットマナーをみにつけよう ○おかあさんとのやくそく (編集委員会)	○みんなのニュースがかり (「小学校道徳読み物資料集」より改作) (ワーク) みんながよろこぶニュースに	○みんなのニュースがかり③ (文部科学省) (ノート) はたらくことよさをかんじて
	国際的な視野	○ひろいせかいのたくさんの人たち	○かえるのおり紙 (馬淵金男) <まなび> (ノート) 世界の友達	○国旗と国歌を大切に	○日本のお米、せかいのお米 (編集委員会)	○タヒチからの友だち (編集委員会) (ノート) <資料>ハンナのなみだ (編集委員会) (ノート)		○青いアルバム (編集委員会) ○行ってみたいな (編集委員会) <関連資料>せかいのきゅうしょく	○せかいはつながっている (編集委員会) (ノート) ほかの国に親しみをもって
	宮城県に関する地域教材								

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代的な課題	「私たちの道徳」など、文部科学省作成教材との関連	○黄色いベンチ(千葉県道徳評価研究会「黄色いベンチ」による・文部科学省『わたしたちの道徳 小学校1・2年』より) <まなび>(ノート) みんなでまもろう			○ほんたとかんた文部科学省「わたしたちの道徳 小学校1・2年」(ノート) ○およげないりすさん(小野瀬稔)文部省「小学校 道徳の指導資料とその利用2」(ノート) ○虫が大すきーアンリ・ファーブル 文部科学省「わたしたちの道徳 小学校1・2年」(ノート) ○ぎおんまつり(植田清宏)文部省「小学校 文化や伝統を大切にすることを育てる」(ノート) <資料>日本のいろいろなおまつり ○おにいちゃんの電話(谷 健)文部省「小学校 道徳の指導資料とその利用1」(ノート) <関連資料>がくしゅうのてびき ○ぐみの木と小鳥(村田吉之視)文部省「小学校 道徳の指導資料とその利用5」(ノート) ○森のゆうびんやさん文部科学省「わたしたちの道徳 小学校1・2年」(ノート) <資料>るっぺどうしたの(小林陽子)文部省「小学校 読み物資料とその利用『主として自分自身に関すること』」(ノート)	○三べんかんがえて(杉山弘子)文部省「道徳の指導資料とその利用4」 ○ぐみの木と小鳥(村田吉之視)文部省「道徳の指導資料とその利用5」 ○おりがみ名人(平塚繁)文部省「道徳の指導資料とその利用4」		○たびに出て③(文部科学省)(ノート) 気もちのよいふるまいを ○みんなのニュースがかり(文部科学省)(ノート) はたらくことよさをかんじて ○小さな力のみかさね(二宮金次郎)(ノート) 自分でやることはしっかりと②きそく正しく元氣よく

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代 的 な 課 題	家庭や地域社会との連携						<ul style="list-style-type: none"> ○げんかんそうじ (編集委員会) ○おとうとのたんじょうび (編集委員会) ○なかよしでいたい④ (編集委員会) ○三べんかんがえて (杉山弘子) 文部省「道徳の指導資料とその利用4」 ○わたしのおじいさん, おばあさん (編集委員会) (ワーク) ○ぼくのまちも, ひかっている! (編集委員会) <関連資料> (コラム) わたしのまちのよいところ ○はたけの先生 (編集委員会) (ワーク) ○おかあさんとのやくそく (編集委員会) ○かいらんばん (編集委員会) ○小さなできごと (豊福征子) ○おりがみ名人 (平塚繁) 文部省「道徳の指導資料とその利用4」 ○わたしのものがたり (編集委員会) ○おとす人, ひろう人② (編集委員会) ○一まいのしゃしん (編集委員会) ○なかよしでいたい (編集委員会) ○おとす人, ひろう人 (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○お兄ちゃん, しっかり (編集委員会) (ワーク) ○おふるプール (編集委員会) (ワーク) けんたの気持ちを考えよう ○見つけたよ (編集委員会) 	

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代的な課題	いじめ問題	<ul style="list-style-type: none"> ○おれたものさし ○かっぱわくわく 	<ul style="list-style-type: none"> ○ごめんね、もえちゃん(草野周子) ○ゆっきとやっち(棕鳩十) ○ほんとはちがうよ(かさいまり) ○およげないリスさん(小野瀬稔) ○はるばる園の新しい友だち(戸田和代) ○おへそのあな(長谷川義史) ○お月さまとコロ(生方勝) <まなび>(ノート) 親切な心 <まなび>(ノート) 友だちとなかよく <まなび>(ノート) だれとでも同じように <まなび>(ノート) いのちがかがやく時 	<ul style="list-style-type: none"> ○およげないりすさん ○みほちゃんと、となりのせきのますだくん(武田美穂) ○つよいこころ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ぶらんこ(かわさきだいじ) ○クラスの大へんしん(さいとうみお) ○およげないりすさん(おのせみのる) <関連資料>いやな気持ちかもしれないよ ○雨ふり(まきとしお) 	<ul style="list-style-type: none"> ○およげないりすさん(小野瀬稔) 文部省「小学校 道徳の指導資料とその利用2」(ノート) ○いいところみつけた(編集委員会)(ノート) <関連資料>がくしゅうのてびき <関連資料>あなたのクラスのだあれだ ○三びきは友だち(編集委員会)(ノート) <関連資料>みんなでかいつ ○ある日のくつばこで(編集委員会)(ノート) <関連資料>がくしゅうのてびき ○ドッジボール(編集委員会)(ノート) ○ぐみの木と小鳥(村田吉之視) 文部省「小学校 道徳の指導資料とその利用5」(ノート) 	<ul style="list-style-type: none"> ○およげないりすさん(編集委員会) ○やさい村の子どもたち(編集委員会) ○なかよしでいたい(編集委員会) ○くつかくし(編集委員会) ○レッドカード(編集委員会)(ワーク) ○モムンとヘーテ(松坂忠則) ○のこぎり山の犬ぶつ(編集委員会) <関連資料>(コラム) どんなクラスにしたいかな? 	<ul style="list-style-type: none"> ○およげないりすさん(小野瀬稔) <関連資料>かめさんたちになって、考えてみよう ○水の広場(編集委員会) ○おらもしゃになる(入澤宜幸) <関連資料>野口英世について ○つくえふき(編集委員会) ○公園のおにごっこ(永田直子) 	<ul style="list-style-type: none"> ○カメタのなみだ(奈良県教育委員会)(ノート) よいことわるいことをくべつして ○だれにたくさんあげようかな④(徳永悦郎・荒木紀幸・武川彰)(ノート) すききらいをしないで ○森のともだち(白石富貞)(ノート) ともだちとなかよく

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現 代 的 な 課 題	東日本大震災 等防災関連	○いま、ほくにご できること	<関連資料>「いか のおすし」って知 ってるね					○たからものなあに (編集委員会) ○ころぎちのバイオ リン(編集委員会)	
	食育・健康教育	○「かむかむメニ ュー」	○お料理大好き! (平野レミ) ○いただきます(編 集委員会)	<資料>いただきま す②	○おせちのひみつ (編集委員会) ○日本のお米、せか いのお米(編集委 員会)	<資料>るっぺどう したの(小林陽子) 文部省「小学校 読み物資料とその 利用『主として自 分自身に関するこ と』(ノート)		○わたしの学校(編 集委員会) ○おにいちゃん、し っかり(編集委員 会)(ワーク) ○行ってみたいな <関連資料>せかい のきゅうしょく	○あゆくとカレ ーライス(編集委 員会)(ノート) きそく正しく気 もちよい毎日を ○いのちをかんじ て(編集委員会) (ノート)いのち を大切に ○なつこが生まれ たころ(東君平) (ノート)いのち を大切に②
	消費者教育				○お年玉をもらった けれど(編集委員 会)			○グローブのへんし ん(編集委員会)	

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現 代 的 な 課 題	福祉・共生		<ul style="list-style-type: none"> ○ぼくは二年生 (小林陽子) ○黄色いベンチ (千葉県道徳評価研究会「黄色いベンチ」による・文部科学省『わたしたちの道徳 小学校1・2年』より) 		<ul style="list-style-type: none"> ○ぐみの木と小鳥 (むらたよしのすけ) ○ぶらんこ (かわさきだいじ) ○ありがとうの手紙 ○かえってきたホテル (編集委員会) <関連資料>そだててみよう※生き物の飼育 ○クラスの大へんしん (さいとうみお) ○およげないりすさん (おのせみのる) <関連資料>いやな気持ちかもしれないよ ○こんなときどうするのか (編集委員会) ○よかったよ (児童作品) ○日本のお米, せかいのお米 (編集委員会) ○雨ふり (まきとしお) ○ありがとうの絵 (編集委員会) 			<ul style="list-style-type: none"> ○ぐみの木と 小鳥 (村田吉之視) ○公園のおにごっこ (永田直子) 	<ul style="list-style-type: none"> ○おばあちゃんのおふろ (長谷川洋子) (ノート) 家ぞくのやくに立つことを
	法教育				<ul style="list-style-type: none"> ○すてきなえがお (とよふくせいこ) ○黄色いベンチ (千葉県道徳評価研究会) ○どんなきまりがあるかな (タラジロウ) 			<ul style="list-style-type: none"> ○黄色いベンチ (齊藤武次郎) ○水の広場 (編集委員会) ○オレンジ色の木のみ (編集委員会) (ワーク) マー君の気持ちを考えよう 	

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現 代 的 な 課 題	キャリア教育		○だいじょうぶ, キミならできる! (松岡修造) <関連資料>松岡さんからのメッセージ ○おりょうり大好き (平野レミ) <まなび> (ノート) よいところさがし	○とおるさんのゆめ	○おり紙の名人ーよしざわあきら (編集委員会) ○どうしてうまくいかないのかな (編集委員会)	○本がかりさんがんばっているね (編集委員会) (ノート) ○森のゆうびんやさん文部科学省「わたしたちの道徳小学校1・2年」(ノート)	○わたしたちもしごとをしたい (編集委員会) (ワーク) ○はたけの先生 (編集委員会) (ワーク) ○おりがみ名人 (平塚繁) 文部省「道徳の指導資料とその利用4」 ○ミーボーしんぶん (編集委員会)	○わたしの学校 (編集委員会) ○おらもしゃになる (入澤宜幸) <関連資料>野口英世について (ワーク) ○絵がすき海がすき (編集委員会) ○「美字は、みう。」 (編集委員会) (ワーク) 自分をもっと知ろう①	
	持続可能な発展 (環境)				○かえってきたホテル (編集委員会) <関連資料>そだててみよう			○しぜんのいのち (編集委員会) ○ごめんね, みなみ (石澤清史) (ワーク) どうぶつやしょくぶつを大切に	○えんぴつは何さい (笹川智恵美) (ノート) きそく正しく気持ちよい毎日を
	安全教育		○うさぎのみみた (椋鳩十) <まなび> (ワーク) きまりのよい生活		○二年生になって (編集委員会) ○どんなきまりがあるかな (タラジロウ) ○空色の自転車 (編集委員会)	○ぼんたとかんた文部科学省「わたしたちの道徳小学校1・2年」(ノート) ○あぶないよ (編集委員会) (ノート) <関連資料>がくしゅうのてびき ○やくそく (編集委員会) (ノート)			
	五輪(オリンピック・パラリンピック)								

別紙3 多様な教材の活用に関する対応 (第3学年)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
生命の尊厳	<ul style="list-style-type: none"> ○ヌチヌグスージ (いのちのまつり) ○いただいたいのち ○おじいちゃん, おばあちゃん, 見ていてね 	<ul style="list-style-type: none"> ○さいたよ, 光祐君のアサガオ (七尾純作「さいたよ, 光祐くんのアサガオ」による・井上こみち他文『心がホッとする話1年生・上』より) ○ヒキガエルとロバ (徳満哲夫) <まなび> (ノート) 命というもの 	<ul style="list-style-type: none"> ○光祐くんのアサガオ ○ヒキガエルとロバ (徳満哲夫) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ヌチヌグスージ 命の祭り (草場一壽) ○大切なものは何ですか (茶園克己) ○生きているなかま (中村桂子) 	<ul style="list-style-type: none"> ○赤ちゃんもごはん 食べてるよね (手塚智美さんの作品) (ノート) ○お父さんからの手紙 (編集委員会) (ノート) <資料>助かった命 (編集委員会) (ノート) 	<ul style="list-style-type: none"> ○目をさますたね (編集委員会) ○いのちのまつり (草場一壽) ○いただきます (編集委員会) (ワーク) ○花さき山 (斎藤隆介) ○いちょうの木をまもるために (編集委員会) ○うみねことたんぼ (編集委員会) ○命どったから (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○目の見えない犬 (愛媛CATV制作) (ワーク) ささえられている命 ○ひきがえるところば (徳満哲夫) ○心にひびくかねの音 (金平純三) ○六さいのおよめさん (鈴木中人) (ワーク) かぎりあるいのち 	<ul style="list-style-type: none"> ○たん生日おめでとう (文部省) (ノート) 命あるものを大切に <関連資料>「命」を考える ○電池が切れるまで (詩 宮越由貴奈, 文 編集委員会) (ノート) 命あるものを大切に ○すず虫 (編集委員会) (ノート) 命あるものを大切に ○この一食のために (編集委員会) (ノート) そんなけいと感しゃの気持ちをもって ○大自然のお客さん (田邊重任) (ノート) 自然や動植物を大切に
自然	<ul style="list-style-type: none"> ○ツバメの赤ちゃん ○ホテルの引っこし <関連資料>通学ろで, どんなしげんに出会うかな? 	<ul style="list-style-type: none"> ○森のいのち (小寺卓矢) <まなび> (ノート) しげんを大切に 	<ul style="list-style-type: none"> ○ペランダのツバメ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ヤゴ救出大作戦 (編集委員会) <関連資料>里山を守ろう 		<ul style="list-style-type: none"> ○目をさますたね (編集委員会) ○うみねことたんぼ (編集委員会) ○ぼくらは小さなかにはかせ (森田直樹) 文部省「道徳教育推進指導資料5」 ○いちょうの木をまもるために (編集委員会) ○台風の日 (編集委員会) ○ヨシノボリ (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ハチドリのはとしく (辻信一) (ワーク) 地球のことを考えてみよう ○まっかな夕日 	<ul style="list-style-type: none"> ○すず虫 (編集委員会) (ノート) 命あるものを大切に ○この一食のために (編集委員会) (ノート) そんなけいと感しゃの気持ちをもって ○大自然のお客さん (田邊重任) (ノート) 自然や動植物を大切に

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
伝統と文化	<ul style="list-style-type: none"> ○ぼくのおべんとう ○ふるさといいとこさがし <関連資料>見つけよう, 自分の町のいいところ 	<ul style="list-style-type: none"> ○おばあちゃんのおせち (野村たかあき) <まなび> (ワーク) 文化をうけつぐ 	<ul style="list-style-type: none"> ○エイサーの心 ○わたしの見たニッポン <資料>昔からの味をつたえる野さい <資料>お祭りにこめられている思い 	<ul style="list-style-type: none"> ○ふるしき (村岡節子) <関連資料>世界のいしょう 	<ul style="list-style-type: none"> ○ふるしき (村岡節子) 文部省「文化や伝統を大切に育てる心」(ノート) ○見たことはかな (編集委員会) (ノート) <関連資料>「おもてなし」って, 何だろう?② ○あこがれの人 (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○いのちのまつり (草場一壽) ○キツネおどり (編集委員会) <関連資料> (コラム) オリンピックのフェアプレー ○郷土かるた (編集委員会) <関連資料> (コラム) 郷土かるたをしらべよう ○花さき山 (斎藤隆介) <関連資料> (コラム) おはしのつかい方 ○おばあちゃんのおせち (編集委員会) <関連資料> (コラム) おせちりょうり ○赤い灯ゆれる (あおやぎひろ江) ○命どったから (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○けい君の秋田竿灯まつり <関連資料> 日本の祭り 	<ul style="list-style-type: none"> ○村をすくった「長十郎なし」(文部省) (ノート) 国やきょう土をあいする心をもって ○ふるしき (村岡節子) (ノート) 国やきょう土をあいする心をもって ○青い目のお友だち (愛媛県教育委員会) (ノート) 他国の人々や文化に親しんで
先人の伝記	<ul style="list-style-type: none"> ○ぬれた本～リンカーン ○あんぱんの日～木村安兵衛・英三郎 	<ul style="list-style-type: none"> ○清のゆめ～山下清一 (編集委員会) <関連資料>水木しげる・赤崎勇 <まなび>ひたむきな心で 	<ul style="list-style-type: none"> ○世の中のために～西郷隆盛～ 		<資料>伝統文化に	<ul style="list-style-type: none"> ○清作のおてつだい (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○フローレンス・ナイチンゲール物語 (東京都道徳教育教材集・二年版) <関連資料> 人のためにできることって何? ○心にひびくかねの音 (金平純三) ○鬼太郎をかいたゲゲさん (水木しげる) ○わらじ作り (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○村をすくった「長十郎なし」(文部省) (ノート) 国やきょう土をあいする心をもって ○ぬれた本 (編集委員会) (ノート) 正直に明るく ○光るえんがわ～北里柴三郎 (熊本県教育委員会) (ノート) やろうと決めたことはさい後まで がんばるカレンダー

別紙3 多様な教材の活用に関する対応 (第3学年)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
								○母のせなか―渋沢栄一―(編集委員会)(ノート)分けへだてをせず、同じように
スポーツ		○ナホとメグーいつもいっしょだねー(上野直彦)	○ぼくらしさってなんだろう(ワーク)自分らしさを見つけよう			○世界―うつくしい体そうをめぐして―内村航平―(編集委員会) ＜関連資料＞(コラム)オリンピックのフェアプレー	○ソフトボールで金メダルを 上野由岐子(スポーツスパースター伝3 上野由岐子) ○パラリンピックにねがいをこめて(編集委員会) ○すきなことから高橋尚子物語(早野美智代)	○きっとできる―高橋尚子―(文部科学省)(ノート)やろうと決めたことはさいごまで
現代的な課題	情報化への対応	＜資料＞それは、だれの作ひん。	○おそろしいゲームいぞん ○新聞係(ワーク)社会のきまりを守って	○やめられない(編集委員会) ＜関連資料＞インターネットにむちゅう	○ちゃんと使えたのに(編集委員会)(ノート) ＜関連資料＞形はかわっても…	＜関連資料＞(コラム)インターネットのじょうほうはかならず正しいの? ○うわさ話・つらい気もち(編集委員会)	○家のパソコンで(編集委員会)(ワーク)インターネットを正しく使おう	○きよしのなやみ(編集委員会)(ノート)正しいことは自信をもって
	国際的な視野	○三つの国	○カンボジアから来た転校生(手島悠介) ＜関連資料＞パラリンピックを知ろう	○いつかオーストラリアへ	○ふろしき(村岡節子) ○マサラップ(編集委員会) ＜関連資料＞世界のいしょう	○同じ小学校でも(編集委員会)(ノート)	○アメリカから来たサラさん(編集委員会)(ワーク)世界中の人々と心をつなごう ○思いをこめて	○青い目のお友だち(愛媛県教育委員会)(ノート)他国の人々や文化に親しんで
	宮城県に関する地域教材							

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代的な課題						○ほくらは小さなかにはかせ(森田直樹)文部省「道徳教育推進指導資料5」		○村をすくった「長十郎なし」(文部省)(ノート)国やきょう土をあいする心をもって ○たん生日おめでとう(文部省)(ノート)命あるものを大切に ○きっとできるー高橋尚子ー(文部科学省)(ノート)やろうと決めたことはさい後まで

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現 代 的 な 課 題	家庭や地域社会との連携			<ul style="list-style-type: none"> ○わたしの妹かな ○公園のひみつ 	<ul style="list-style-type: none"> ○漢字に思いをこめて (編集委員会) ○あいさつ名人 (上 條さなえ) <資料> 里山を守ろう <資料> 世界のいしよう <資料> 日本に伝わる「くらしの道具」 		<ul style="list-style-type: none"> ○清作のおてつだい (編集委員会) ○はた・らく (編集委員会) ○郷土かるた (編集委員会) <関連資料> (コラム) 郷土かるたをしらべよう ○太郎のいどう教室 (編集委員会) (ワーク) ○お母さん、かぜでねこむーちびまる子ちゃんー (ちびまる子ちゃんアニメーション) ○おばあちゃんのおせち (編集委員会) ○お日さまの心で (編集委員会) ○おばあちゃんのコースター (編集委員会) ○こまったときは、おたがいさま (編集委員会) ○命どったから (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○あめ玉 (江橋照雄) ○一まいの銀貨 (富本一枝) ○なかよしポスト (編集委員会) (ワーク) わを下ろそう※MAP ○鬼太郎をかいたゲゲさん ○わらじ作り (編集委員会) ○家のパソコンで (編集委員会) (ワーク) インターネットを正しく使おう 	

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂	
現代的な課題	いじめ問題	<ul style="list-style-type: none"> ○しょうたの手紙 ○いいち、にいっ、いいち、にいっ 	<ul style="list-style-type: none"> ○貝がら (大石真) ○同じなかまだから (和田美美子) ○なかよしタイム (編集委員会) ○言葉のまほう (平林和枝) ○清のゆめ—山下清— (編集委員会) ＜まなび＞ (ノート) 相手のことを理解する ＜まなび＞ (ノート) 相手の気持ちを大切に ＜まなび＞ (ノート) 分けへだてのない心 ＜まなび＞ (ノート) 命というもの 	<ul style="list-style-type: none"> ○今度はぼくの番かな ○悪いのはわたしじゃない ○よわむし太郎 ○どうしていけないのかな ○貝がら ○たっきゅうは4人まで ○今度はぼくの番かな 	<ul style="list-style-type: none"> ○たった一言 (編集委員会) ○友だち屋 (内田麟太郎) ＜関連資料＞友だちとのかかわりについて考えよう ○よわむし太郎 (荒木徳也) ○なおとからのしつもん (編集委員会) ○持ってあげる？食べてあげる？ (編集委員会) ○道夫とぼく (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○さと子の落とし物 (編集委員会) (ノート) ○同じなかまだから (和田美美子) 文部省「道徳の指導資料とその利用6」(ノート) ○たっきゅうは4人まで文部科学省「小学校道徳 読み物資料集」(ノート) ○ぼくのボールだ (編集委員会) (ノート) ○心をしずめて (編集委員会) (ノート) ○たからさがし (編集委員会) (ノート) ○ダブルブックキング (編集委員会) (ノート) ○きいてるかいオルタ (編集委員会) (ノート) ＜関連資料＞おしゃべりすごろく 	<ul style="list-style-type: none"> ○友だち屋 (内田麟太郎) ○ないた赤おに (浜田廣介) ○思い切って言ったらどうなるの？ (編集委員会) ○うわさ話・つらい気持ち (編集委員会) ＜関連資料＞ (コラム) 自分のかみんのか ○四人五きゃく (編集委員会) ○きょうりょくクラス (編集委員会) ○お日さまの心で (編集委員会) ＜関連資料＞ (コラム) 同じいけんじゃないと友だちじゃないの？ 	<ul style="list-style-type: none"> ○貝がら (大石真) (ワーク)「ぼく」と中山君になって、考えてみよう※役割演技 ○アメリカから来たサラさん ＜関連資料＞ 国によってちがう服や家 ○あと、ひと言 (編集委員会) ○明るくなった友だち (今西千緒) (ワーク) 友だちだから ○なかよしポスト (編集委員会) ○しんぱんは自分たちで (編集委員会) (ワーク) 自分の心を見つめよう ○ぼかばか言葉 (編集委員会) ○言い出せなくて (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○貝がら (大石真) (ノート) 友だちとたがいに理解し合って ○よわむし太郎 (荒木徳也) (ノート) 正しいことは自信をもって ○母のせなか—沢沢栄一— (編集委員会) (ノート) 分けへだてをせず、同じように
	東日本大震災等防災関連	<ul style="list-style-type: none"> ○おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね 	<ul style="list-style-type: none"> ＜関連資料＞みんなの安全のために 		<ul style="list-style-type: none"> ○ありがとうの気持ちをこめて (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ＜資料＞助かった命 (編集委員会) (ノート) ※阪神淡路大震災 	<ul style="list-style-type: none"> ○うみねことたんぼ (編集委員会) ○台風の日 (編集委員会) ○こまったときは、おたがいさま (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○心をつないだ合言葉 (編集委員会) ※阪神淡路大震災 ○思いをこめて 	<ul style="list-style-type: none"> ○近くの火事 (飯野修) (ノート) 正しいことは自信をもって

別紙3 多様な教材の活用に関する対応 (第3学年)

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代的な課題	食育・健康教育	○ぼくのおべんとう		○心のこもった給食	○やめられない(編集委員会) ＜関連資料＞インターネットにむちゅう ○生きているなかま(中村桂子) ○マサラップ(編集委員会) ＜関連資料＞世界のいしょう ○スーパーパティシエ物語(輔老 心)	○赤ちゃんもごはん 食べてるよね(手塚智美さんの作品)(ノート) ○ぼくを動かすコントローラー(編集委員会)(ノート)			○夜ふかししたら(編集委員会)(ノート)よく考えて節度ある生活を ○ぼくがいるよ(児童作文)(ノート)家族みんなできょうかし合っ ○この一食のために②(編集委員会)(ノート)そんけいと感しゃの気持ちをもって ○たん生日おめでとう(文部省)(ノート)命あるものを大切に＜関連資料＞「命」を考える ○電池が切れるまで(詩 宮越由貴奈, 文 編集委員会)(ノート)命あるものを大切に
	消費者教育				○黄金の魚(舟崎克彦)				

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現 代 的 な 課 題	福祉・共生		<ul style="list-style-type: none"> ○貝がら (大石眞) ○よわむし太郎 (荒木徳也) ○同じなかまだから (和田美美子) ○なかよしタイム (編集委員会) ○清のゆめ—山下清— (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○わたしたちの「わ」 (ワーク) 	<ul style="list-style-type: none"> ○友だち屋 (内田麟太郎) <関連資料>友だちとのかかわりについて考えよう ○よわむし太郎 (荒木徳也) ○なおとからのしつもん (編集委員会) ○水やり係 (編集委員会) ○持ってあげる? 食べてあげる? (編集委員会) ○生きているなかま (中村桂子) ○三年元気組 (編集委員会) ○目の前は青空 (山口理) ○日曜日の公園で (編集委員会) ○マサラップ (編集委員会) <関連資料>世界のいしょう ○百六さい, おめでとう, ひいばあちゃん (児童作品) ○みんながくらしやすい町 <関連資料>くらしの中のユニバーサルデザイン ○道夫とぼく (編集委員会) ○かるた遊び (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○おじいちゃんとの楽しみ (編集委員会) 		<ul style="list-style-type: none"> ○フローレンス・ナイチンゲール物語 (東京都道徳教育教材集一・二年版) (ワーク) ナイチンゲールに学ぼう ○パラリンピックにねがいをこめて (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○母のせなか— 沢栄一— (編集委員会) (ノート) 分けへだてをせず, 同じように

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代的な課題	法教育				○きまりのない国 (井美博子) ○かるた遊び(編集委員会)			○あめ玉(江橋照雄) ○家のパソコンで (編集委員会)(ワーク)インターネットを正しく使おう	○きよしのなやみ (編集委員会)(ノート)正しいことは自信をもって
	キャリア教育		○清のゆめ—山下清— (編集委員会)	○ぼくらしさってなんだろう(ワーク)自分らしさをのぼして	○「わたらしさ」をのぼすために (編集委員会) ○三年元気組(編集委員会) ○係の仕事に取り組むときに(編集委員会) ○スーパーパティシエ物語(輔老 心)	○木の中にバットが見える(編集委員会)(ノート) ○なんにも仙人	○清作のおてつだい (編集委員会) ○はた・らく(編集委員会) ○世界—うつくしい体そうをめざして—内村航平—(編集委員会)	○フローレンス・ナイチンゲール物語 (東京都道徳教育教材集—二年版) <関連資料> 人のためにできることって何? ○鬼太郎をかいだゲゲさん(水木しげる)(ワーク)あなたのよいところ ○わらじ作り(編集委員会)(ワーク)二宮金次郎の生き方に学ぼう	○この一食のために (編集委員会)(ノート)そんけいと感しゃの気持ちをもって
	持続可能な発展(環境)				○マリーゴールド (編集委員会) ○ヤゴ救出大作戦 (編集委員会) <関連資料>里山を守ろう ○水やり係(編集委員会)	○みんなのわき水 (尾高正浩)文部省「社会のルールを大切にすることを育てる」(ノート) <関連資料>えっ!こんなに…!?		○あめ玉(江橋照雄) ○ハチドリのひとつ(辻信一)(ワーク)地球のことを考えてみよう	○大自然のお客さん (田邊重任)(ノート)自然や動植物を大切に ○青い目のお友だち(愛媛県教育委員会)(ノート)他国の人々や文化に親しんで

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現 代 的 な 課 題	安全教育				○きまりのない国 (井美博子)	○いつもありがとう ○もっと調べたかっ たから(編集委員 会)(ノート) ＜関連資料＞学習の 手引き ○どんだん橋のでき ごと(千葉県教育 研究会道徳部会資 料)文部省「道徳 の指導資料とその 利用1」(ノート)			
	五輪(オリンピ ック・パラリン ピック)		＜関連資料＞パラリ ンピックを知ろう ○ナホとメグーいつ もいっしょだねー (上野直彦) ○友だちと助け合っ て					○ソフトボールで金 メダルを 上野由岐子 ○パラリンピックに ねがいをこめて	

別紙3 多様な教材の活用に関する対応 (第4学年)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
生命の尊厳	<ul style="list-style-type: none"> ○わたしの見つけた小さな幸せ ○バルバオの木 ○走れ江ノ電光の中へ 	<ul style="list-style-type: none"> ○さいたよ光祐君のアサガオ ○ヒキガエルとロバ 	<ul style="list-style-type: none"> ○おばあちゃんとの思い出(ワーク) 命を大切に ○命—せいっぱい生きる—(すずらの会編) 	<ul style="list-style-type: none"> ○生きているしるし(古家千鶴子) ○生き物と機械(中村桂子) ○おじいちゃんのごくらくごくらく(西本鶏介) 	<ul style="list-style-type: none"> ○あかちゃんもごはんを食べてるよね ○お父さんからの手紙 ○助かった命 	<ul style="list-style-type: none"> ○せいっぱいいきる(編集委員会) ○鳥にのこしたかきの実(武田信夫) ○ぼうや、生きてくれよ(編集委員会) ○元気がいちばん(編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○おばちゃん、がんばれ重国佳江 ○ウミガメの命(中村元) ○えがおのクリニックラウン(編集委員会) ○わたしのいのち(草場一壽)(ワーク) 人はみんな、いのちのバトンを持っている(ワーク) かぎりあるいのち 	<ul style="list-style-type: none"> ○お母さん泣かないで(文部省)(ノート) 命あるものを大切に ○文字を書く喜び(星野富弘)(ノート) やろうと決めたことは最後まで 明るい心で毎日 をすごそう ○ヒキガエルとロバ(徳満哲夫)(ノート) 命あるものを大切に ○人間愛の金メダル(編集委員会)(ノート) 命あるものを大切に ○ぼくの生まれた日(藤子・F・不二雄)(ノート) 家族みんなで協力し合っ②
自然	<ul style="list-style-type: none"> ○また来年も待てるよ ○「ふれあいの森」で <関連資料> 守ろう、自然やそこに住む生き物たちを 		<ul style="list-style-type: none"> ○タイガとココア ○受けつがれてきた命 	<ul style="list-style-type: none"> ○いのちをつなぐ岬(櫻井季巳) <関連資料> ごみや資源について考えよう 		<ul style="list-style-type: none"> ○十さいのプレゼント(長谷徹) 文部省「道徳教育推進指導資料3」 ○鳥にのこしたかきの実(武田信夫) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ウミガメの命(中村元) ○石っこけんさん 宮沢賢治(編集委員会) <関連資料> 未来へ残したい、かけがえない自然 	<ul style="list-style-type: none"> ○ごめんね、オオキーンケイギク(編集委員会)(ノート) 自然や動植物を大切に ○ヒキガエルとロバ(徳満哲夫)(ノート) 命あるものを大切に ○花さき山(作 斎藤隆介 絵 滝平二郎)(ノート) 美しいものに感動して

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
伝統と文化	○ふろしき ＜関連資料＞日本に古くからつたわるよいものをさがそう ○ふるさとを守った大イチョウ	○荏川桜（編集委員会） ＜活動＞郷土を愛する心をもって	○日本人が世界に広めたすごいもの（ワーク） ○かたとげんざいがともに生きる町ー川越蔵造りー ＜資料＞生がいを通じてわたしには歌があったー東北うたの本ー（千田彰武）	○祭りだいこ（笠原昭一） ○わたしたちの校歌⑤（編集委員会） ＜関連資料＞日本に伝わる「祭り」	○海をこえて（編集委員会）（ノート） ○お父さんのじまん（編集委員会）（ノート） ○浮世絵（菊地英） 文部省「伝統や文化を大切にすることを育てる」（ノート）	○ねがいをつみ上げた石橋（編集委員会） ＜関連資料＞（コラム） 地域のねがいでつくられ、守られてきたもの ○鳥にのこしたかきの実（武田信夫） ○お礼の手紙（編集委員会）（ワーク） ○さくらのかけ橋（編集委員会） ＜関連資料＞（コラム） 世界のいろいろな料理 ○かつおぶし（編集委員会）	○たな田が変身（編集委員会） ○ふろしきーまいで	○日本の伝とう文化（編集委員会）（ノート） 国やきょう土を愛する心をもって
先人の伝記			○二宮金次郎の働き ○一步一步の積み重ねー伊能忠敬ー ＜資料＞ゆう便の父ー前島密ー ＜資料＞日本人の手でオルガンをー山葉寅楠ー	○なしの実ーアンリ＝ファール（浅田俊夫）	○いのりの手（神戸淳吉）（ノート） ○お父さんのじま（編集委員会）（ノート）	○ノーベル賞の生みの親ーアルフレッド・ノーベラー（編集委員会） ＜関連資料＞（コラム） ノーベル賞の歴史	○ヘレン・ケラー物語（高橋由美） ＜関連資料＞みんながくらしやすい社会に ○アメリカとの出会い ジョン万次郎のぼうけん（入澤宣幸） ＜関連資料＞ 六さいでアメリカへわたった津田梅子 ○石っこけんさん宮沢賢治（編集委員会）	○妙見山のちかいー岩崎弥太郎ー（文部科学省）（ノート） 家族みんなで協力し合って ○わたしにはゆめがあるーマーティン・ルーサー・キング・ジュニアー（編集委員会）（ノート） 分けへだてをせず、同じように
スポーツ	○花丸手帳～水泳・池江璃花子選手	○ゆめに向かって、ジャンプ！（佐藤真海） ○決めたことはねばり強く	○ゆめは世界一のプロ野球マスコット ○ゆめに向かって泳ぐー寺川綾ー	○より遠くへ（佐藤真海） ＜関連資料＞オリンピックにこめられた思い	○がむしゃらに（編集委員会）（ノート）	○十六番目の代表選手（編集委員会） ＜関連資料＞（コラム） パラリンピックの競技	○レスリングの女王吉田沙保里（吉田沙保里） ○なみだとえがおの「なでしこジャパン」（編集委員会）	○ゆめはみるものではなく、かなえるものー澤 穂希ー（編集委員会）（ノート） やろうと決めたことは最後まで ○人間愛の金メダル

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂	
								(編集委員会)(ノ ート) 命あるもの を大切に ○ふるさとにとど け, 希望の舞-羽 生結弦-(編集委 員会)(ノ-ート) 国やきょう土を愛 する心をもって	
現 代 的 な 課 題	情報化への対応	<資料>やめられな い?とまらない?	○ちょっと待って <関連資料> たがいに分かり合う こと	○守りたい自分のじ ょうほう ○かわいくない	○つまらなかった (山口 理) <関連資料>インタ ーネット上のやり 取り	○交かんメール(編 集委員会)(ノ- ート)	○ゲームのやくそく (編集委員会) <関連資料> (コラム) インターネットの 落としあな	○カマキリ(編集委 員会) <関連資料>大切な 個人じょうほうを 守ろう	○少しだけなら(文 部科学省)(ノ- ート)よく考えて節 度ある生活を
	国際的な視野	○世界の小学生	○歯がぬけたら(村 田摩耶) <活動> 他国を身近に <関連資料>フェア プレーを学ぼう	○世界の子どもたち のために	○わたしの大切なも の(編集委員会) ○より遠くへ(佐藤 真海) <関連資料>オリ ンピックにこめられ た思い	○海をこえて(編集 委員会)(ノ-ート) ○いろいろな食べ方 (編集委員会)(ノ -ート) <関連資料>世界の 食事のしかた	○アメリカとの出会 いジョン万次郎の ぼうけん(入澤宣 幸) <関連資料> 六さいでアメリカへ わたった津田梅子 ○つながっている日 本と外国	○李さんのおひさま スープ(沙月ゆき の)(ノ-ート)他 国の人々や文化に 親しんで ○わたしにはゆめが ある-マーティ ン・ルーサー・キ ング・ジュニア- (編集委員会)(ノ -ート)分けへだて をせず, 同じよう に ○人間愛の金メダル (編集委員会)(ノ -ート) 命あるもの を大切に	
	宮城県に関する 地域教材			<資料>生がいを通 じてわたしには歌 があった-東北う たの本一(千田彰 武)					

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代的な課題 「私たちの道徳」 など、文部科学省 作成教材との関 連				○みんな、待ってい るよ(文部科学省)	○よわむし太郎(荒 木徳也)(ノート) 文部省「道徳の指 導資料とその利用 1」 ○目覚まし時計(廣 瀬久)(ノート)文 部省「読み物資料 とその利用『主と して自分自身に関 すること』 ○はくの草取り体験 (坂部俊次)(ノー ト)文部省「読み 物資料とその利用 『主として集団や 社会とのかかわり に関すること』 ○ヒキガエルとロバ (徳満哲夫)(ノー ト)①文部省「読 み物資料とその利 用『主として自然 や崇高なものとの かかわりに関する こと』 ○お母さんかない で(文部省「道徳 の指導資料とその 利用4」)(ノート) ○浮世絵(菊地英) (ノート)文部省 「伝統や文化を大 切にする心を育て る」(ノート)	○雨のバスでいりゆ う所で(成田國英) 文部省「道徳の指 導資料とその利用 2」 ○十さいのプレゼン ト(長谷徹)文部 省「道徳教育推進 指導資料3」		○みんな、待ってい るよ(文部科学省) (ノート)協力し 合って楽しい学 校、学級を ○お母さん泣かない で(文部省)(ノー ト)命あるもの を大切に ○心と心のあく手③ (文部科学省)(ノ ート)相手を思い やり親切に<関連 資料>思いやりの むずかしさ① ○少しだけなら(文 部科学省)(ノー ト)よく考えて節 度ある生活を ○妙見山のちかいー 岩崎弥太郎ー(文 部科学省)(ノー ト)家族みんな で協力し合って

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現 代 的 な 課 題	家庭や地域社会との連携				<p><資料>ごみや資源について考えよう</p> <p><資料>日本に伝わる「祭り」</p>		<p>○十さいのプレゼント(長谷徹)文部省「道徳教育推進指導資料3」</p> <p>○お母さんのせいきゅう書(グルエンベルグ)</p> <p>○ねがいをつみ上げた石橋(編集委員会)</p> <p><関連資料>(コラム)</p> <p>地域のねがいできつぐられ、守られてきたもの</p> <p>○自分たちができるエコ活動(編集委員会)</p> <p>○早起きは三文の徳(編集委員会)(ワーク)</p> <p>○石油列車, 東北へ向かって走れ!(編集委員会)</p> <p>○心の体温計(編集委員会)(ワーク)</p> <p>①</p> <p>○みかん出し(編集委員会)</p> <p>○雨のバスでいりゅう所で(成田國英)文部省「道徳の指導資料とその利用2」</p> <p>○元気がいちばん(編集委員会)(ワーク)</p>	<p>○たな田が変身(編集委員会)(ワーク)</p> <p>○おばちゃん, がんばれ(重国佳江)(ワーク)「命」ってどんなものですか</p> <p>○心と心のあく手(木下美紀)</p> <p>○お母さんのせい求書(上村哲弥)</p> <p>○友だちのしょうこ(古屋真宏)(ワーク)自分の生活を見つめよう</p> <p>○カマキリ(編集委員会)</p> <p><関連資料>大切な個人じょうほうを守ろう</p> <p>○山びこ村の二人</p>	

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代的な課題						<ul style="list-style-type: none"> ○鳥にのこしたかきの実 (武田信夫) ○ぼくの生まれた日 ードラえもんー (藤子・F・不二雄) ○図書館で (編集委員会) ○お礼の手紙 (編集委員会) (ワーク) ○レスキュー隊 (編集委員会) ○ぼうや, 生きていてくれよ (編集委員会) ○かつおぶし (編集委員会) 		

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代 的 な 課 題	いじめ問題 ○わたしの見つけた 小さな幸せ ○いっしょになっ て、わらっちゃだ めだ	○話し合いのできご と(編集委員会) ○ひさの星(斎藤隆 介) ○電池が切れるまで (すずらんの会編 『電池が切れるま で』による) ○ないた赤おに(浜 田廣介) ○ひとりぼっちの登 君(編集委員会) ○近道(編集委員会) ○いのちのまつり (草場一壽) ＜活動＞ 命というもの ＜活動＞ 感動する心 ＜活動＞ 友達と助け合っ て ＜活動＞ 正しいと思うこと ＜活動＞ 自分から ＜活動＞ たがいに分かり合 うこと	○ほっとけないよ ○プロレスごっこ ＜関連資料＞分け だてなく ○仲間だから	○ひとりぼっちのY ちゃん(児童作品) ○みんなちがって みんないい(児童 作品) ＜関連資料＞いじ めを見つけたら ○ちょっと待って よ(編集委員会) ＜関連資料＞ 見えないしやう がいに気づくこ と ○学級会での出来 事(編集委員会)	○ちこく(編集委員 会)(ノート)① ＜関連資料＞学習 の手引き ○決めつけないで (編集委員会)(ノ ート) ＜関連資料＞「友 達のよいところさ がし」ピンゴゲー ム(ワーク) ○遠足の朝(編集委 員会)(ノート) ＜関連資料＞学習 の手引き ＜関連資料＞なく そう！いじめ(ワ ーク) ○いじりといじめ (編集委員会)(ノ ート) ＜関連資料＞学習 の手引き ○わかっているはず だから(編集委員 会)(ノート) ○よわむし太郎(荒 木徳也)(ノート) ①文部省「道徳の 指導資料とその利 用1」	○貝がら(大石真) ○サッカーボール (編集委員会) ○ゲームのやくそく (編集委員会) ○ブラジルからの転 入生(土田雄一) ○学級新聞作り(編 集委員会)(ワー ク) ○良太のはんだん (編集委員会) ＜関連資料＞ (コラム) いつも同じグルー プでいいのかな？	○クラスたいこう全 員リレー(編集 委員会)(ワーク) 自信をもって行動 しよう ○泣いた赤おに(浜 田廣介) ＜関連資料＞赤お にと青おにになっ て、考えてみよう ①※役わり演技 ○友達が泣いている (編集委員会) ○カマキリ(編集委 員会) ＜関連資料＞大切な 個人じょうほうを 守ろう① ○へらぶなつり(編 集委員会)(ワー ク)「広い心」っ て どういうことだろ う ○ばんざい大きな 花まるおばらあや こ ○山びこ村の二人	○同じ仲間だから (和田美美子)(ノ ート)友達とたが いに理解し合っ て ○げんたの消しごむ (編集委員会)(ノ ート)正しいこと は自信をもって ○正しいことは勇気 をもって(編集委 員会)(ノート) 正しいことは自信 をもって ○わたしにはゆめが あるーマーティ ン・ルーサー・キ ング・ジュニア (編集委員会)(ノ ート)分けへだ てをせず、同じよ うに
東日本大震災等 防災関連	○「もっこ」をせお って ○ポロといっしょ	○姉妹で運ぶ物資と 笑顔(岩手日報2 011年4月13 日付朝刊による) ○だれかのためにで きること	○やっべし ○その日の朝に	○神戸のふっこう は、ばくらの手 で(大宮俊恵)	○ネコの手ボラン ティア(綾野まさる) (ノート) ※阪神・淡路大震災		○神戸のふっこう は、ばくらの手 で(大宮俊恵)※阪 神淡路大震災	○ふるさとにとど け、希望の舞ー羽 生結弦ー(編集委 員会)(ノート) 国やきょう土を愛 する心をもって

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代的な課題	食育・健康教育			○目覚まし時計	○目覚まし時計（廣瀬久）	○目覚まし時計（廣瀬久）（ノート）文部省「読み物資料とその利用『主として自分自身に関すること』」 ＜関連資料＞時間の使い方をどうしようか ○いろいろな食べ方（編集委員会）（ノート）		○へこたれない きせきのりんご（木村秋則） ＜関連資料＞外国では何を食べているのかな ○おばちゃん，がんばれ（重国佳江） ○谷川岳に生きたドクター（中村純介） ○つながっている日本と外国	○目覚まし時計（廣瀬久）（ノート）よく考えて節度ある生活を ○李さんのおひさまスープ（沙月ゆきの）（ノート）他国の人々や文化に親しんで ○日本の伝とう文化（編集委員会）（ノート）国やきょう土を愛する心をもって
	消費者教育				○「正直」五十円分（くすのきしげのり） ○スーパーモンスターカード（編集委員会）				○絵葉書と切手（辺見兵衛）（ノート）友達とたがいに理解し合って

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代的な課題	福祉・共生	○点字メニューにちようせん ＜関連資料＞みんながくらしやすい町づくり	○車いすをあやつって ○心を結ぶ一本のロープ（編集委員会） ＜活動＞分けへだてない心 ＜活動＞人にやさしく親切に	○心と心のあく手	○みんな、待っているよ（文部科学省） ○琵琶湖のごみ拾い（野呂 和） ○本当の思いやり（編集委員会） ○いのちをつなぐ岬（櫻井季己） ＜関連資料＞ごみや資源について考えよう ○このままにしていたら（編集委員会） ○泣いた赤おに（浜田広介） ○ひとりぼっちのYちゃん（児童作品） ○つまらなかった（山口 理） ＜関連資料＞インターネット上のやり取り ○生き物と機械（中村桂子） ○わたしの大切なもの（編集委員会） ○ちょっと、待ってよ（編集委員会） ○思いやりのかたち（太田晶子） ＜関連資料＞見えないうがいに気づくこと ○学級会での出来事（編集委員会） ○おじいちゃんのごくらく ごくらく（西本鶏介） ○朝がくると（編集委員会）			○ヘレン・ケラー物語（高橋由美） ＜関連資料＞みんながくらしやすい社会に ○心の信号機（勢田富夫）	○文字を書く喜び（星野富弘）（ノート）やろうと決めたことは最後まで明るい心で毎日ですごそう

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代的な課題	法教育				○このままにしていたら(編集委員会) ○雨のバス停留所で(成田國英)			○道子の赤い自転車(編集委員会) ○雨のバス停留所で(成田國英)(ワーク)決まりやマナーについて考えよう	○ごめんね、オオキンケイギク(編集委員会)(ノート)自然や動植物を大切に
	キャリア教育	○花丸手帳～水泳・池江璃花子選手	○夢に向かってジャンプ ○本当に好きなことは(編集委員会) ○姉妹で運ぶ物資と笑顔(岩手日報2011年4月13日付朝刊による) ○ハートで勝負<活動> よいところをのばす	○ゆめは世界一のプロ野球マスコット ○ゆめに向かって泳ぐ-寺川綾- ○一步一步の積み重ね-伊能忠敬-	○世界に一つだけの花(根原敬之) ○みんながってみんないい(児童作品) <関連資料>いじめを見つけたら ○より遠くへ(佐藤真海) <関連資料>オリンピックにこめられた思い ○朝がくると(編集委員会)	○ぼくの草取り体験(坂部俊次)(ノート)①文部省「読み物資料とその利用『主として集団や社会とのかかわりに関すること』」 ○ネコの手ボランティア(綾野まさる)(ノート) ※阪神・淡路大震災	○みんなのためにできること(編集委員会) ○わたしのゆめ(編集委員会) ○石油列車、東北へ向かって走れ!(編集委員会) ○みかん出し(編集委員会) ○ノーベル賞の生みの親-アルフレッド・ノーベル-(編集委員会) ○レスキュー隊(編集委員会) ○とべ!ペットボトルロケット(編集委員会) ○ぼうや、生きていてくれよ(編集委員会)	○へこたれない きせきのりんご(木村秋則) ○石っこけんさん 宮沢賢治(編集委員会) ○谷川岳に生きたドクター(中村純介)	○わり切れない気持ち(押谷慶昭)(ノート)働くことの大切さを知って② ○朝がくると(文編集委員会、詩まど・みちお)(ノート)そんけいと感しゃの気持ちをもって

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現 代 的 な 課 題	持続可能な発展 (環境・貧困)				<ul style="list-style-type: none"> ○琵琶湖のごみ拾い (野呂 昶) ○ぼくたちのバラ花 だん(編集委員会) ○いのちをつなぐ岬 (櫻井季巳) ○このままにしてい たら(編集委員会) <関連資料>ごみや 資源について考え よう 	<ul style="list-style-type: none"> ○聞かせて、君の声 を！(編集委員会) (ノート) <関連資料>守りた い、この自然① ○いろいろな食べ方 (編集委員会)(ノ ート) ○かわいそうなぞう (土家由岐雄)(ノ ート) 		<ul style="list-style-type: none"> ○ウミガメの命(中 村元) ○へこたれない き せきのりんご(木 村秋則) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ごめんね、オオキ ンケイギク(編集 委員会)(ノート) 自然や動植物を大 切に ○わたしにはゆめが あるーマーティ ン・ルーサー・キ ング・ジュニア (編集委員会)(ノ ート)分けへだて をせず、同じよう に
	安全教育		○アスレチック公園 (編集委員会)		○心のブレーキ(編 集委員会)	<ul style="list-style-type: none"> ○ほんとうに上手な 乗り方とは(編集 委員会)(ノート) ○お父さんのじまん (編集委員会)(ノ ート) ○ネコの手ボランテ ィア(綾野まさる) (ノート) ※阪神・淡路大震災 			
	五輪(オリンピ ック・パラリンピ ック)		○ゆめに向かって、 ジャンプ！(佐藤 真海) <関連資料>フェア プレーを学ぼう		○より遠くへ(佐藤 真海) <関連資料>オリ ンピックにこめられ た思い <関連資料>目標を もって(吉田沙保 里)				

別紙3 多様な教材の活用に関する対応 (第5学年)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
生命の尊厳	<ul style="list-style-type: none"> ○おばあちゃんが残したのもの ○コースチャばうやを救え ○クマのあたりまえ 	<ul style="list-style-type: none"> ○水原を走る犬ぞり (波多野完治) ○たったひとつのたからもの (加藤浩美) (ワーク) かけがえのない命のとうとさ 	<ul style="list-style-type: none"> ○オオカミから教えられたこと <補充教材> 希一光の中を歩んだきょうだい 	<ul style="list-style-type: none"> ○命の詩—電池が切れるまで (宮本雅史) ○最後のコンサート—チェロ奏者・徳永兼一郎 (編集委員会) ○「同じでちがう」 (中村桂子) <関連資料> 子どもの権利条約 	<ul style="list-style-type: none"> ○「命」(すずらんの会) (ノート) ○「太陽のようなえがお」が命をつなぐ (編集委員会) (ノート) ○命の種を植えたい—緒方洪庵— (編集委員会) (ノート) 	<ul style="list-style-type: none"> ○一枚の写真から (上杉賢士) (ワーク) たしかめよう自分の成長 ○星が光った (上杉賢士) ○命をかけて命を守る—山岳警備隊— (細井勝) ○生きる力を引き出す笑い (編集委員会) ○マララ・ユスフザイ (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○友のしょう像画 (井美博子) ○電池が切れるまで (宮本雅史) ○フジの新しいおびれ (編集委員会) ○母とながめた一番星 (宮田三代子) (ワーク) ○様々な人たちとの関わりの中で生かされている命 ○二十分間の出来事 (編集委員会) <関連資料> 命のともしび 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の番 いのちのバトン (相田みつを, 編集委員会) (ノート) ○他の生命を尊重して ○その思いを受けついで (文部科学省) (ノート) ○他の生命を尊重して ○明日もまた生きていこう (横山友美佳 編集委員会) (ノート) ○他の生命を尊重して <関連資料> ゆみかへ
自然	<ul style="list-style-type: none"> ○一ふみ十年 <関連資料> 自然を守る取り組み ○イルカの海を守ろう 	<ul style="list-style-type: none"> ○マメちゃんの幸せ (編集委員会) ○一ふみ十年 (吉藤一郎) ○サケをよぶ森 (編集委員会) (ワーク) 自然と共に生きる 	<ul style="list-style-type: none"> ○トキのまう空 <補充教材> 知床の自然 	<ul style="list-style-type: none"> ○一ふみ十年 (吉藤一郎) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ひとふみ十年 	<ul style="list-style-type: none"> ○海を耕す人たち (編集委員会) ○世界の文化遺産 (新宮弘識) 文部省「道徳教育推進指導資料7」 ○星が光った (上杉賢士) ○命をかけて命を守る—山岳警備隊— (細井勝) ○自然を守るエソリス (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○もったいない (編集委員会) (ワーク) 守ろうわたしたちの地球 <関連資料> わたしたちができる3R ○フジの新しいおびれ (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○一ふみ十年 (吉藤一郎) (ノート) 自然の偉大さを知って ○日本のよさを知って (編集委員会) (ノート) ○伝統と文化を大切にし、国や郷土を愛して ○百一さいの富士—奥村土牛— (小川信夫) (ノート) 大いなるものを感じて <関連資料> 大いなるもの
伝統と文化	<ul style="list-style-type: none"> ○正月料理 ○親から子へ、そして孫へと <関連資料> ふるさとに伝わる行事 	<ul style="list-style-type: none"> ○土俵を造る—土俵築 (内館牧子) ○ちんもくのメッセージ (編集委員会) (ワーク) 国や郷土を愛する心 	<ul style="list-style-type: none"> ○志高く、今を熱く生きる (鈴木賢一) ○よさこいソーラン祭り <補充教材> 世界にひびく伝統の音 	<ul style="list-style-type: none"> ○水がわたる橋—通潤橋 (大林美穂) ○曲げわっぱから伝わるもの (編集委員会) ○おおきに、ありがとう (上條さなえ) 	<ul style="list-style-type: none"> <関連資料> 愛されつづける日本のマンガ・アニメ ○和太鼓調べ (編集委員会) (ノート) 	<ul style="list-style-type: none"> ○シンボルマークにこめられたものは (編集委員会) ○いっしょに何をしようかな (土田雄一) (ワーク) 考えてみよう! ○日本の心とかたち—真・行・草— (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○復興への (編集委員会) <関連資料> 知っていますか、日本の世界遺産 ○もう一つの塔④ (大澤正子) 	<ul style="list-style-type: none"> ○礼儀作法にこめられた心 (編集委員会) (ノート) ○礼儀正しく真心をもつて ○日本のよさを知って (編集委員会) (ノート) ○伝統と文化を大切にし、国や郷土を愛して

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
						○世界の文化遺産(新宮弘識)文部省「道徳教育推進指導資料7」		○時計台の鐘(編集委員会)(ノート)伝統と文化を大切にし、国や郷土を愛して
先人の伝記	○そういうものにわたしはなりたい～宮沢賢治 ○「折り紙大使」～加瀬三郎 ○ペーターベン ○感動したこと、それがぼくの作品～パブロ・ピカソ	○日本のナイチンゲール(編集委員会) ○ちんもくのメッセージ(編集委員会) ○マリアン・アンダーソン(西本鶏介) ○プータンに日本の農業を(木暮正夫) ○見えない人に幸せを(神戸淳吉) ○一朶の雲⑥(編集委員会) ○百一才の富士④(小川信夫) ＜関連資料＞鈴木梅太郎・椋鳩十①(ワーク)ほこり高くあること	○志高く、今を熱く生きる(鈴木賢一) ○新幹線開発物語(三木忠直) ○自動車への限りない夢(豊田喜一郎) ○モントゴメリーのバスーキング牧師とバスポイコット運動(宇土泰寛) ○この空は遠い日本-和田重次郎	○水がわたる橋-通潤橋(大林美穂) ○真の看護を求めて-ナイチンゲール(編集委員会) ○最後のコンサート-チェロ奏者・徳永兼一郎(編集委員会)	○マンガ家手塚治虫(編集委員会)(ノート) ＜関連資料＞愛されつづける日本のマンガ・アニメ ○ヘレンと共に-アニー・サリバン(井美博子)文部省『読み物資料とその利用「主として自分自身に関すること」』(ノート) ○ペルーは泣いている(大野真)(ノート)文部省『読み物資料とその利用「主として集団や社会とのかかわりに関すること」』 ○天から送られた手紙(林和子)(ノート)文部省『読み物資料とその利用「主として自分自身に関すること」』 ○命の種を植えたい-緒方洪庵(編集委員会)(ノート)	○ガンジーのいかり(編集委員会) ○ミレーとルソ(桜井信夫) ○富士観測所を作るために(坂井正久)	○植物とともに 牧野富太郎(編集委員会)(ワーク)真のすがたを求めて ○日本の「まんがの神様」(近野十志夫)(ワーク)もっとかがやく自分になるには ○太平洋のかけ橋 新渡戸稲造(編集委員会) ＜関連資料＞日本と世界をつないだ新渡戸稲造① ○もう一つの塔(大澤正子) ○ペルーは泣いている(大野真) ○ミッキーマウスの誕生(ワーク)あなたの夢をふくらまそう	○百一才の富士-奥村土牛-(小川信夫)(ノート)大いなるものを感じて ＜関連資料＞大いなるもの ○ヘレンとともに-アニー・サリバン-(井美博子)(ノート)より高い目標に向かってくじけずに 未来に夢や希望をもって ○明日をひらく橋-西岡京治-(編集委員会)(ノート)世界の中の日本人として国際親善に努めて
スポーツ	○いつも全力で～首位打者イチロー	○今しかできないことをがんばって！⑤(吉田沙保里)	○悲願の金メダル-上野由岐子 ○一人はみんなのために ○長嶋茂雄の人生は七転び八起き	○夢を実現するためには(編集委員会) ○世界最強の車いすテニスプレーヤー-國枝慎吾(編集委員会)	○ペルーは泣いている(大野真)(ノート)文部省『読み物資料とその利用「主として集団や社会とのかかわりに関すること」』	○氷上の挑戦-浅田真央-(編集委員会) ＜関連資料＞(コラム)世界で活躍する日本人	○世界に羽ばたく「航平ノート」(編集委員会) ○ペルーは泣いている(大野真)	○イチロー選手のグローブ(編集委員会)(ノート)より高い目標に向かってくじけずに 未来に夢や希望をもって ○グラウンドにひびく声(編集委員会)

別紙3 多様な教材の活用に関する対応(第5学年)

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
							<ul style="list-style-type: none"> ○変えたもの・変えなかったもの一内川聖一（編集委員会） ○ふるさとのほこり 広島カーブ（編集委員会） ○ホペイロのヤマさん（編集委員会） 		<ul style="list-style-type: none"> （ノート）短所を改め、長所をのぼして② ○ぼくは伴走者（吉田恵美子）（ノート）法やきまりを守って ○明日もまた生きていこう（横山友美佳）（ノート）自他の生命を尊重して ＜関連資料＞ゆみかへ ○だれにでもある、こんな心（編集委員会）（ノート）節度を守り、節制に心がけて
現代的な課題	情報化への対応	＜資料＞これも、チェーンメール	<ul style="list-style-type: none"> ○たんでいのつもりが……（編集委員会）（ワーク）節度ある生活、安全な毎日 ○すれちがい（ワーク）けんきよな心、広い心 	<ul style="list-style-type: none"> ○ロレンソの友達（武田正樹） ○知らない間のできごと ○参考にするだけなら ○だれかをきずつける機械ではない ＜関連資料＞差別のない社会へ 	<ul style="list-style-type: none"> ○あいさつって（編集委員会） ＜関連資料＞インターネット上のマネー 	<ul style="list-style-type: none"> ○のりづけされた詩（松野敏夫）（ノート） ○すれちがい（谷口清子）文部省「道徳の指導資料とその利用2」（ノート） ＜関連資料＞学習の手引き ○知らない間のできごと（文部科学省「小学校道徳読み物資料集」）（ノート） ＜関連資料＞メールの使い方（ワーク） 	<ul style="list-style-type: none"> ＜関連資料＞（コラム）だれの研究？ ○約束（編集委員会） ＜関連資料＞（コラム）スマホと上手に付き合うために 	<ul style="list-style-type: none"> ○アップするの（編集委員会）（ワーク）よりよい情報の発信とは（ワーク）インターネットを使うときには 	<ul style="list-style-type: none"> ○だれも知らないニュース（野間俊彦・成松哲）（ノート）自律的で責任ある行動を ○ちゃんとやれよ、健太（文部科学省）（ノート）相手の立場に立って親切に

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代的な課題	国際的な視野	○「折り紙大使」～ 加瀬三郎 ○同じ空の下で	＜関連資料＞オリン ピック・パラリン ピックの精神とは ○ゴールデンルール （編集委員会） ○ブータンと共に （ワーク）世界の 人々と心をつなぐ	○ブータンに日本の 農業を（西岡京治） ○青い目の人形	○おおきに，ありが とう（上條さなえ） ○小さな国際親善大 使（編集委員会） ＜関連資料＞オラン ダから和紙を求め て	○ペルーは泣いてい る（大野真）（ノー ト）文部省「読み 物資料とその利用 『主として集団や 社会とのかかわり に関すること』」 ○マインツからの便 り（編集委員会） （ノート）		○心の中のりゅう （編集委員会） （ワーク）よりよく 生きるために① ○太平洋のかけ橋 新渡戸稲造（編集 委員会） ＜関連資料＞日本と 世界をつないだ新 渡戸稲造 ○ペルーは泣いてい る（大野真）	○日本のよさを知っ て（編集委員会） （ノート）伝統と 文化を大切にし、 国や郷土を愛して ○明日をひらく橋－ 西岡京治－（編集 委員会）（ノート） 世界の中の日本人 として国際親善に 努めて
	宮城県に関する 地域教材								

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代的な課題	「私たちの道徳」 など、文部科学省 作成教材との関 連			○お客様（文部科学 省）	○ヘレンと共に一アニー・サリバン （井美博子）文部省 『読み物資料とその 利用「主として自分 自身に関すること』』 （ノート） ○流行おくれ（生越詔 二）（ノート）文部省 『読み物資料とその 利用「主として自分 自身に関すること』』 ○ひとふみ十年（吉藤 一郎）（ノート）文部 省「道徳の指導資料 とその利用6」 <関連資料> 学習の手引き ○ペルーは泣いている （大野真）（ノート） 文部省「読み物資料 とその利用『主とし て集団や社会とのか かわりに関すること 』』 ○すれちがい（谷口清 子）文部省「道徳の 指導資料とその利用 2」（ノート） <関連資料>学習の手 引き ○知らない間のできご と（文部科学省「小 学校道徳読み物資料 集」（ノート） <関連資料>メールの 使い方（ワーク） ○天から送られた手紙 （林和子）（ノート） 文部省「読み物資料 とその利用『主とし て自分自身に関する こと』』	○藤井駅のホームで のできごと（鈴木 義雄）文部省「思 いやりの心を育て る指導』 ○世界の文化遺産 （新宮弘識）文部省 「道徳教育推進指 導資料7」	○お客様（文部科学 省） <関連資料> 権利と義務を考え よう	○ちゃんとやれよ、 健太（文部科学省） （ノート）相手の 立場に立って親切 に ○その思いを受けつ いで（文部科学省） （ノート）自他の 生命を尊重して

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現 代 的 な 課 題						<ul style="list-style-type: none"> ○うばわれた自由 (江橋照雄) 文部省「小学校読み物資料とその利用」(ノート) ○ふぶきの中で「ありがとう」(松田喜一郎) 文部省「小学校思いやりの心を育てる指導」(ノート) 			
	家庭や地域社会との連携		(ワーク) 節度・節制を心がけて	<ul style="list-style-type: none"> ○知らない間のできごと <関連資料> 男子と女子と協力し合っ て (ワーク) ○わたしにできるこ とを 	<ul style="list-style-type: none"> <資料> 「地球の温暖化」を知ろう <資料> オランダから和紙を求めて 		<ul style="list-style-type: none"> ○一枚の写真から (上杉賢士) (ワーク) たしかめよう 自分の成長 ○助け合い傘 (山口康弘) ○いっしょに何をしようかな (土田雄一) (ワーク) 考えてみよう! ○家族の紹介 (編集委員会) ○ちひろの思い (編集委員会) ○ふるさとのほこり 広島カープ (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ぬぎすてられたく つ (編集委員会) ○お客様 (文部科学省) ○ぼくがいるよ (森田悠生) ○復興への願いフェニックス (編集委員会) <関連資料> 知っていますか、日本の世界遺産 ○おじいさんのあたたかな目 <関連資料> 支え合いに感謝して 	

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代 的 な 課 題	いじめ問題 ○転校生がやってきた ○ノンステップバスのできごと	○すれちがい (谷口清子) ○たんでいのつもりが…… (編集委員会) ○言葉のおくりもの (波岡輝男) ○日本のナイチンゲール (編集委員会) ○マリアン・アンダーソン (西本鶏介) ○明の長所 (岩渕真佐子) ○ブランコ乗りとピエロ (永井裕) ○たったひとつのたからもの (加藤浩美) ○しらんぷり ○ベルフラワー ○本物のプレゼント ○運転手さんのひとこと ＜関連資料＞ けんきよな心, 広い心 ＜関連資料＞ 節度ある生活, 安全な毎日 ＜関連資料＞ 真の友情を築く (ワーク) 働くことの意義 (ワーク) 社会正義を実現する (ワーク) わたしらしくあるために (ワーク) かけがえのない命のとうとき	○知らない間のできごと ＜関連資料＞差別のない社会へ ○だれかをきずつける機械ではない	○すれちがい (谷口清子) ○どうすればいいのだろう (編集委員会) ＜関連資料＞お互いを大切にしよう ○命の詩-電池が切れるまで (宮本雅史) ○だれもが幸せになれる社会を (編集委員会)	○のび太に学ぼう (編集委員会) (ノート) ○「命」(すずらん)の会 (ノート) ○あいさつ運動 (編集委員会) ○マンガ家手塚治虫 (編集委員会) (ノート) ＜関連資料＞愛されつづける日本のマンガ・アニメ ○名前のない手紙 (井上明子) (ノート) ＜関連資料＞「いじめ」の傍観者 ○折れたタワー (編集委員会) (ノート) ＜関連資料＞学習の手引き ○うばわれた自由 (江橋照雄) 文部省「小学校読み物資料とその利用」(ノート) ○すれちがい (谷口清子) 文部省「道徳の指導資料とその利用2」(ノート) ＜関連資料＞学習の手引き ○知らない間のできごと (文部科学省「小学校道徳読み物資料集」) (ノート) ＜関連資料＞メールの使い方 (ワーク)	○まかせてみようよ (編集委員会) ○みんなの劇 (編集委員会) ○ガンジーのいかり (編集委員会) ○ドッジボールを百倍楽しくする方法 (編集委員会) ○「スイミー作戦」「ガンジー作戦」 (編集委員会) ○短所も長所も (編集委員会) ○約束 (編集委員会) ＜関連資料＞ (コラム) 思い切って言ってみたら…… ○マララ・ユスフザイ (編集委員会)	○電池が切れるまで (宮本雅史) ○言葉のおくりもの波岡輝男 (ワーク) 友情で友達と心をつなごう ○日本の「まんがの神様」(近野十志夫) (ワーク) もっとかがやく自分になるには ○母とながめた一番星 (宮田三代子) ○いじめをなくすために (宮本亜門, 増田明美) (ワーク) ＜関連資料＞自分だったらどう思うか, 三つの立場で考えてみよう	○金曜日の班まなび (村田吉之視) (ノート) 自律的で責任ある行動を ○魚の世界 (さかなクン) (ノート) 公正, 公平な態度で ○ぼくの名前よんで (丸山浩路) (ノート) 家族の幸せを求めて

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現 代 的 な 課 題	東日本大震災等 防災関連	○一本松は語った	○命を預かる鉄道員 の使命（編集委員 会）		○おばあちゃんから もらった命（井美 博子）	○「太陽のようなえ がお」が命をつな ぐ（編集委員会） （ノート） ※阪神・淡路大震災		○この思いをフェル トペンにたくして （石巻日日新聞 社）※東日本大震 災 ○二十分間の出来事 （編集委員会） ＜関連資料＞命のと もしび※東日本大 震災	
	食育・健康教育	○正月料理		○ある朝のできごと	○おおきに、ありが とう（上條さなえ） ○小さな国際親善大 使（編集委員会） ＜関連資料＞オラン ダから和紙を求め て	＜関連資料＞米作り から、ちいきのこ とを考えよう②		○ぬぎすてられたく つ（編集委員会） ○もったいない（編 集委員会） （ワーク）守ろうわ たしたちの地球 ＜関連資料＞わたし たちができる3R	○日本のよさを知っ て（編集委員会） （ノート）伝統と 文化を大切にし、 国や郷土を愛して ○だれにでもある、 こんな心（編集委 員会）（ノート） 節度を守り、節制 に心がけて
	消費者教育				○流行おくれ④（生 越詔二）				○流行おくれ（生越 詔二）（ノート） 節度を守り、節制 に心がけて

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現 代 的 な 課 題	福祉・共生	○ノンステップバス のできごと	○日本のナイチンゲ ール(編集委員会) ○マリアン・アンダ ーソン(西本鶏介) ○見えない人に幸せ を(神戸淳吉) ○明の長所(岩淵真 佐子) (ワーク) わたしらしくあるた めに	○モントゴメリーの バスーキング牧師 とバスボイコット 運動(宇土泰寛) ○わたしにできるこ と	○どうすればいいの だろう(編集委員 会) <関連資料>相手の 気持ちを考えよう -「いじめ」の映 画作りから ○祖母のりんご(編 集委員会) ○絵地図の思い出 (馬場喜久雄) ○公園のきまりを作 ろう(後藤範行) ○ブランコ乗りとピ エロ(永井裕) ○道案内(山口理) ○いこいの広場(編 集委員会) ○小さな国際親善大 使(編集委員会) <関連資料>オラン ダから和紙を求め て ○マークが伝えるも の(編集委員会) ○だれもが幸せにな れる社会を(編集 委員会) ○「同じでちがう」 (中村桂子) <関連資料>子ども の権利条約 ○世界最強の車いす テニスプレーヤー -国枝慎吾(編集 委員会)			○ぼくがいるよ(森 田悠生) ○UDってなんだろ う(編集委員会) <関連資料> ○町で見かける思い やりのマーク	○ぼくの名前よんで (丸山浩路)(ノ ート)家族の幸せ を求めて ○ぼくは伴走者(吉 田恵美子)(ノ ート)法やきまりを 守って ○牛乳配り(富山保 (ノート)公共の ために役立つこと を ○ヘレンとともにー アニー・サリバン ー(井美博子)(ノ ート)より高い目 標に向かってくじ けずに ○ごめんね、おばあ ちゃん(濁川明男) (ノート)家族の 幸せを求めて②
	法教育			○図書館はだれのも の ○ルールを守る	○公園のきまりを作 ろう(後藤範行) ○うばわれた自由 (江橋照雄) ○お客様(文部科学 省)			○お客様(文部科学 省) ○うばわれた自由 (江橋照雄) <関連資料>二人に なって考えよう	○法やきまりはだれ のもの(編集委員 会)(ノート)法 やきまりを守って

別紙3 多様な教材の活用に関する対応(第5学年)

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現 代 的 な 課 題	キャリア教育		<ul style="list-style-type: none"> ○心にかける屋根シート (岡村和夫) ○命を預かる鉄道員の使命 (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○新幹線開発物語 ○長嶋茂雄の人生は七転び八起き ○自動車への限りない夢 ○横浜港のガンマンの思い ○二億人を救った化学者—大村智 (馬場鎮成) 	<ul style="list-style-type: none"> ○夢を実現するためには (編集委員会) ○わたしは飼育委員 (編集委員会) ○世界最強の車いすテニスプレーヤー—国枝慎吾 (編集委員会) ○クール・ボランティア山口理) 	<ul style="list-style-type: none"> ○サタデーグループ (編集委員会) (ノート) ○美しい夢—ゆめぴりか— (編集委員会) (ノート) <関連資料>米作りから、ちいきのことを考えよう ○父の仕事 (編集委員会) (ノート) ○天から送られた手紙 (林和子) (ノート) 文部省「読み物資料とその利用『主として自分自身に関すること』」 	<ul style="list-style-type: none"> ○帰ってきた、はやぶさ (編集委員会) ○氷上の挑戦—浅田真央— (編集委員会) ○海を耕す人たち (編集委員会) ○変えたもの・変えなかったもの—内川聖一— (編集委員会) ○命をかけて命を守る—山岳警備隊— (細井勝) ○働く幸せ—チョーク工場の本田さん— (編集委員会) ○マララ・ユスフザイ (編集委員会) <関連資料> (コラム) よりよく生きるために ○ポペイロのヤマさん (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○フジの新しいおびれ (編集委員会) ○植物とともに—牧野富太郎 (編集委員会) (ワーク) 真のすがたを求めて ○日本の「まんがの神様」(近野十志夫) (ワーク) もっとかがやく自分になるには ○この思いをフェルトペンにたくして (石巻日日新聞社) ○もう一つの塔 (大澤正子) ○ミッキーマウスの誕生 (ワーク) あなたの夢をふくらまそう 	<ul style="list-style-type: none"> ○イチロー選手のグローブ (編集委員会) (ノート) より高い目標に向かってくじけずに ○はじめての実験—山中伸弥— (編集委員会) (ノート) 真理を大切に、探究心をもって <関連資料>科学者の姿勢から ○牛乳配り (富山保) (ノート) 公共のために役立つことを
	持続可能な発展 (環境・人権)		<ul style="list-style-type: none"> ○夕焼けチャイム (編集委員会) ○たんでいのつもりが…… (編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○トキのまう空 	<ul style="list-style-type: none"> ○一ふみ十年 (吉藤一郎) ○宇宙から見たもの (毛利衛 松田素子) <関連資料>「地球の温暖化」を知ろう 	<ul style="list-style-type: none"> ○母さんの歌 (大野允子) (ノート) ○流行おくれ (生越詔二) (ノート) 文部省「読み物資料とその利用『主として自分自身に関すること』」 ○ひとふみ十年 (吉藤一郎) (ノート) 文部省「道徳の指導資料とその利用6」 <関連資料> 学習の手引き ○ふくらんだリュックサック (萩原武雄) (ノート) 		<ul style="list-style-type: none"> ○もったいない (編集委員会) (ワーク) 守ろうわたしたちの地球 <関連資料>わたしたちができる3R 	<ul style="list-style-type: none"> ○一ふみ十年 (吉藤一郎) (ノート) 自然の偉大さを知って ○明日をひらく橋—西岡京治— (編集委員会) (ノート) 世界の中の日本人として国際親善に努めて

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代的な課題	安全教育		○今しかできないことをがんばって！ (吉田沙保里)	○ルールを守る	○いこいの広場(編集委員会)	○通学路(編集委員会)(ノート) ＜関連資料＞学習の手引き ○かぜのでんわ(いもとようこ)(ノート) ○「太陽のようなえがお」が命をつなぐ(編集委員会)(ノート) ※阪神・淡路大震災			
	五輪(オリンピック・パラリンピック)			○悲願の金メダラー 上野由岐子	○世界最強の車いす テニスプレーヤー -国枝慎吾(編集委員会)				

別紙3 多様な教材の活用に関する対応 (第6学年)

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
生命の尊厳	<ul style="list-style-type: none"> ○命の重さはみな同じ ○お母さんへの手紙 ○東京大空襲の中で 	<ul style="list-style-type: none"> ○命をつなげ！ドクターヘリ(岩貞るみこ) ○その思いを受け継いで <まなび>かけがえない命の尊さ 	<ul style="list-style-type: none"> ○六千人の命のピザ—杉原千畝— ○生かされている「大切な命」 <関連資料>その思いを受けついで 	<ul style="list-style-type: none"> ○命の旅(二神慎之介) <関連資料>よりよい世界を目ざして ○三十八億の命 ○おじいちゃんとの約束(山口 理) 	<ul style="list-style-type: none"> ○命のアサガオ(綾野まさる)(ノート) <関連資料>よりよい世界を目ざして ○その思いを受けついで(文部省「小学校道徳読み物資料」)(ノート) ○創志くんと子牛(編集委員会)(ノート) 	<ul style="list-style-type: none"> ○技術で「障がい」をなくしたい—遠藤謙—(編集委員会) <関連資料>(コラム)パラリンピックの用具 ○自然のゆりかご(上杉賢士) ○いちばん近い自然「里山」(編集委員会) ○きみの声が聞きたい(石井忠雄)文部省「道徳教育推進指導資料5」 ○六千人の命を救った決断—杉原千畝—(編集委員会) ○すあしにサンダルの天使—マザー・テレサ—(編集委員会) ○命のおにぎり(高橋宏一郎) ○最後のひと葉(オー＝ヘンリー) ○生命へのメッセージ(編集委員会) ○命と向き合う人生(編集委員会) ○負けないで(編集委員会) ○友のしょうぞう画(井美博子)文部省「道徳の指導資料とその利用3」 ○羽ばたけ、折り鶴(編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○その思いを受けついで(文部科学省)<関連資料>続く命つながる命 ○命を見つめて(木下美紀) ○マザー・テレサ(編集委員会)(ワーク)できることから始めよう ○光をともした「魔法の葉」(編集委員会)(ワーク)心を強く動かしたのは(ワーク)感じよう支え合ういのち ○折り鶴にこめられた願い(山下夕美子) 	<ul style="list-style-type: none"> ○七十八円の命(児童作文)(ノート) 自他の生命を尊重して ○三六五×十四回分のありがとう(柳橋佐江子)(ノート)家族の幸せを求めて <関連資料>佐江子へ ○この本のすべてを—「解体新書」の誕生—(編集委員会)(ノート)真理を大切に、探究心をもって ○メジロ(大阪府教育委員会)(ノート)自他の生命を尊重して ○星への手紙(編集委員会、詩 北原敏直)(ノート)自他の生命を尊重して ○「がんばる」はぼくの宿題(鎌田實)(ノート)相手の立場に立って親切に

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
自然	<ul style="list-style-type: none"> ○愛華さんからのメッセージ ＜関連資料＞みんなで地球を守ろう ○タマゾン川（ワーク） 	<ul style="list-style-type: none"> ○人と自然と（馬場繁幸 談） ○山の畑には草をしけ（編集委員会） ＜まなび＞自然と共に 	<ul style="list-style-type: none"> ○青い海を取りもどせ ○フラスコで育てた花 	<ul style="list-style-type: none"> ○海のゆりかごーアモモの再生（編集委員会） 		<ul style="list-style-type: none"> ○自然のゆりかご（上杉賢士） ○地球があぶない（編集委員会） ＜関連資料＞（コラム）富士山に ○いちばん近い自然「里山」（編集委員会） ○これが日本（編集委員会）（ワーク）話し合いの方法 	<ul style="list-style-type: none"> ○チョモランマ清掃登山隊（野口健）（ワーク）自然と共存するために ○熊野の森を守る南方熊楠（編集委員会） ○帰ってきたクニマス（編集委員会） 	<ul style="list-style-type: none"> ○メジロ（大阪教育委員会）（ノート）自他の生命を尊重して ○地球の時間、ヒトの時間（大木聖子）（ノート）自然の偉大さを知って ＜関連資料＞美しい地球を残していくために
伝統と文化	<ul style="list-style-type: none"> ○白神山地 ○新しい日本に～龍馬の心 	<ul style="list-style-type: none"> ○小石丸がつなぐ千年の糸（編集委員会） ○米百俵（山本有三） ＜まなび＞国や郷土を愛する 	<ul style="list-style-type: none"> ○米百俵（山本有三）（ワーク） ○百一才の富士（小川信夫） ○礼作法と茶道 ＜関連資料＞おもてなしの心 ＜資料＞西陣織を受けつぐー苦境を乗り越えてー ＜補充教材＞北海道の名づけ親（松浦武四郎） 	<ul style="list-style-type: none"> ○ようこそ、菅島へ！（編集委員会） 	<ul style="list-style-type: none"> ○ぼくのお茶体験（編集委員会）（ノート） ○天下の名城をよみがえらせるー姫路城ー（編集委員会）（ノート） ○人間をつくる道ー剣道ー文部科学省「読み物資料集」（ノート） 	<ul style="list-style-type: none"> ○広村堤防の清掃ボランティア（編集委員会） ○お茶の心（編集委員会） ○いちばん近い自然「里山」（編集委員会） ○これが日本（編集委員会）（ワーク）話し合いの方法 ○よみがえれ熊本城（編集委員会） 	<ul style="list-style-type: none"> ○古きよき心（編集委員会） ○大みそかの朝に（編集委員会） 	<ul style="list-style-type: none"> ○ヤリガンナー西岡常一ー（編集委員会）（ノート）伝統と文化を大切にし、国や郷土を愛して ＜関連資料＞法隆寺の鬼 ○高らかにひびけ（生徒作文）（ノート）伝統と文化を大切にし、国や郷土を愛して
先人の伝記	<ul style="list-style-type: none"> ○田中正造 ○新しい日本に～龍馬の心 ○まんがに命を～手塚治虫 	<ul style="list-style-type: none"> ○折り紙でたくさんの笑顔（田島栄次） ○すり切れたわらじ（編集委員会） ○ペルーは泣いている（大野真） ○雪の写真家ベントレー（ジャクリン・ブリッグズ・マーティン） ＜関連資料＞真理を求める（ベントレー） ○マザー・テレサ（鈴木洋子） ＜まなび＞夢の実現をめざす（ワーク） 	<ul style="list-style-type: none"> ○志を立てるー松下幸之助ー ○祖國にオリンピックを ○日本を守るためにー江戸城無血開城ー（ワーク） ○六千人の命のピザー杉原千畝ー ○究極の理想「平和」を求めてー新渡戸稲造ー ○百一才の富士（小川信夫） ○志を得ざれば、再びこの地を踏まずー野口英世と母シカ物語ー 	<ul style="list-style-type: none"> ○日本植物分類学の父ー牧野富太郎（小川信夫） ○小川笙船（文部科学省） ○マザー＝テレサ（沖 守弘） ○五十五年目の恩返し（井美博子） ○「クメール餅」の復興を目ざして ＜関連資料＞国際親善ー私たちにできること ○私には夢がある（編集委員会） 	<ul style="list-style-type: none"> ○地球を一周歩いた男ー伊能忠敬ー（編集委員会）（ノート） ○緑の闘志ーワンガリ・マータイー（高橋みか）（ノート） ○杉原千畝ー大勢の人の命を守った外交官ー（中嶋郁雄）（ノート） ＜関連資料＞「命のピザ」で、今もつながらる六千人の命 ○のぼさんの夢ー正岡子規ー（編集委員会）（ノート） 	<ul style="list-style-type: none"> ○夢に向かってー三浦雄一郎ー（編集委員会） ○鑑真和上（編集委員会） ○技術で「障がい」をなくしたいー遠藤謙一（編集委員会） ○誠実な人ー吉田松陰ー（編集委員会） ＜関連資料＞（コラム）教育や学問で活躍した人々 ○六千人の命を救った決断ー杉原千畝ー（編集委員会） 	<ul style="list-style-type: none"> ○どれい解放の父リンカン（市川あつし） ○マザー・テレサ（編集委員会）（ワーク）できることから始めよう ○小川笙船（文部科学省）（ワーク）自分の生き方は自分で決める ○美を求めて（上村松園） ○差し出し続けた大きな手 ＜関連資料＞ネイソン・マンデラが大事にした心とは 	<ul style="list-style-type: none"> ○ヤリガンナー西岡常一ー（編集委員会）（ノート）伝統と文化を大切にし、国や郷土を愛して ＜関連資料＞法隆寺の鬼 ○この本のすべてをー「解体新書」の誕生ー（編集委員会）（ノート）真理を大切に、探究心をもって ○太平洋の橋になりたいー新渡戸稲造ー（編集委員会）

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
		<p><まなび>相手に寄りそい思いやる(ワーク)</p> <p><まなび>世界の人々と心をつなぐ(ワーク)</p> <p><まなび>真理を追い求め、探究しよう(ワーク)</p> <p><まなび>ほこりたかくあること(ワーク)</p>	<p>○ひたすらに、自分の心に従って一棟方志功一</p> <p>○天から送られた手紙(中谷宇吉郎)</p> <p><資料>東の羽生、西の村山一天才棋士 村山聖一</p> <p><資料>世の中のためになることをしたい石橋正二郎のちょう戦一(田中敬子)</p>		<p>○杉山の声聞く画家一豊田三郎一(編集委員会)(ノート)</p>	<p>○すあしにサンダルの天使一マザー・テレサー一(編集委員会)</p>		<p>(ノート)世界の中の日本人として国際親善に努めて</p> <p><関連資料>新渡戸稲造が考えたこと</p> <p>○未来を変える挑戦一スティーブ・ジョブズ一(編集委員会)(ノート)</p> <p>より高い目標に向かってくじけずに</p> <p><関連資料>大好きなことを探し続ける</p>
スポーツ	<p>○義足の聖火ランナー一クリス・ムーン</p> <p><関連資料>世界のために働く人たち</p>	<p>○人間をつくる道一剣道一(文部科学省『小学校道徳読み物資料集』)</p> <p>○イエローカード(編集委員会)</p> <p>○オリンピックのくられたもの(編集委員会)</p>	<p>○人生を変えるのは自分一秦由加子選手のちょう戦一</p> <p>○祖国にオリンピックを</p>	<p>○自分を信じて一鈴木明子(編集委員会)</p>	<p>○スポーツの力(高橋みか)(ノート)</p>	<p>○夢に向かって一三浦雄一郎一(「70歳 エベレスト登頂一三浦雄一郎・豪太父子の8848m一」)</p> <p>○技術で「障がい」をなくしたい一遠藤謙一(編集委員会)</p> <p><関連資料>(コラム)パラリンピックの用具</p>	<p>○こだわりのイナバウアー</p> <p><関連資料>支えられて生きてきたことを受け止めよう</p>	<p>○心は変わる(松岡修造)(ノート)</p> <p>短所を改め、長所をのばして</p> <p>○夢に向かって(編集委員会)(ノート)</p> <p>より高い目標に向かってくじけずに</p> <p>○星野君の二るい打(吉田甲子太郎)(ノート)法やきまりを守って</p> <p>○兵後さんのパラリンピック(編集委員会)(ノート)</p> <p>誠実に明るいい心で</p> <p><関連資料>それからの兵後さん</p>

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代的な課題	情報化への対応	<資料>けいたい電話とのつきあい方	○さっちゃんは何れのもの(編集委員会) ○羊飼いの指輪(編集委員会) <まなび>自律と判断,自由と責任(ワーク)	○食事中のメール ○情報について考えよう(ワーク)	○気に入らなかった写真(編集委員会) <関連資料>インターネット上の権利	○ほんとうのことだけど(編集委員会)(ノート) <関連資料>学習の手引き ○カスミと携帯電話(編集委員会)(ノート) <関連資料>情報モラルの達人チェックシート	○本当にだいじょうぶ?(編集委員会) <関連資料>(コラム)携帯電話やスマートフォンを使用時 <関連資料>(コラム)グループ外し	○のりづけされた詩(松野敏夫) ○会話のゆくえ(編集委員会)(ワーク)言葉でつながるインターネットの世界	○達也の転校(編集委員会)(ノート)節度を守り,節制に心がけて ○自由だからこそ(編集委員会)(ノート)自律的で責任ある行動を②
	国際的な視野	○白旗の少女 ○エンザロ村のかまど	○折り紙でたくさん笑顔(田島栄次) ○エルトゥールル号のきせき(編集委員会) ○ペルーは泣いている(大野真) ○マザー・テレサ(鈴木洋子) <まなび>世界の人々と心をつなぐ(ワーク) <関連資料>世界から日本へ,日本から世界へ	○究極の理想「平和」を求めて-新渡戸稲造- ○ベトナムの人に安全な水を ○祖国にオリンピックを ○六千人の命のピザ(杉浦千畝)	○五十五年目の恩返し(井美博子) ○「クメール絨」の復興を目標として <関連資料>国際親善-私たちにできること ○エルトゥールル号-友好の始まり(編集委員会) <関連資料>差別のない社会を目標	○東京オリンピック国旗にこめられた思い(高橋みか)(ノート) ○エルトゥールル号-日本とトルコのつながり(編集委員会)(ノート)	○技術で「障がい」をなくしたい-遠藤謙一(編集委員会)	○チョモランマ清掃登山隊(野口健)(ワーク)自然と共存するために ○米作りがアフリカを救う(編集委員会) <関連資料>世界で生かす自分の力 ○幸せを祈って織るじゅうたん	○太平洋の橋になりたい-新渡戸稲造(編集委員会)(ノート)世界中の日本人として国際親善に努めて <関連資料>新渡戸稲造が考えたこと ○二つの「もったいない」(編集委員会)(ノート)節度を守り,節制に心がけて
	宮城県に関する地域教材								

	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代的な課題	「私たちの道徳」など、文部科学省作成教材との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○人間をつくる道一 剣道一 (文部科学省『小学校道徳読み物資料集』) ○その思いを受け継いで (文部科学省『小学校道徳読み物資料集』) 		○小川笙船(文部科学省)	<ul style="list-style-type: none"> ○その思いを受けついで (文部省「小学校道徳読み物資料」(ノート)) ○言葉のおくり物 (波岡輝男) 文部省「道徳の指導資料とその利用6」(ノート) ○ロレンソの友達 (武田正樹) 文部省「読み物資料とその利用『主として他の人とのかわりに関すること』」(ノート) ○ブランコ乗りとピエロ (永井裕) 文部省「読み物資料とその利用『主として他の人とのかわりに関すること』」(ノート) ○手品師 (江橋照雄) 文部省「道徳の指導資料とその利用1」(ノート) ○初めてのアンカー (上條さなえ) 文部省「読み物資料とその利用『主として集団や社会とのかわりに関すること』」(ノート) ○人間をつくる道一 剣道一 文部科学省「読み物資料集」(ノート) ○母の仕事 (牧直美) 文部省「道徳の指導資料とその利用5」 	<ul style="list-style-type: none"> ○ブランコ乗りとピエロ (永井裕) 文部省「道徳教育推進指導資料2」 ○きみの声が聞きたい (石井忠雄) 文部省「道徳教育推進指導資料5」 ○友のしょうぞう画 (井美博子) 文部省「小学校道徳の指導資料とその利用3」 	<ul style="list-style-type: none"> ○その思いを受けついで (文部科学省) ○小川笙船 (文部科学省) 	

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代的な課題	家庭や地域社会との連携		<p><まなび>節度ある生活、安全な毎日(ワーク)</p> <p><まなび>人々の支えに感謝する(ワーク)</p> <p><まなび>働くことの意義(ワーク)</p> <p><まなび>家族の一員として(ワーク)</p>	○食事中のメール	<p><資料>持続可能な社会とは？</p> <p><資料>国際親善—私たちにできること</p> <p><資料>日本の「町おこし」</p>		<p>○温かおまんじゅう(編集委員会)</p> <p>○本屋のお姉さん(編集委員会)</p> <p>○かっこいいお父さん(編集委員会)</p> <p>○松井さんのえがお(編集委員会)</p> <p>○本当にだいじょうぶ？(編集委員会)</p> <p><関連資料>(コラム)</p> <p>携帯電話やスマートフォンの使用時間</p> <p>○鑑真和上(編集委員会)</p> <p>○お茶の心(編集委員会)</p> <p>○あやまってすむことじゃない(編集委員会)</p> <p>○花びんのある駅④(編集委員会)</p> <p>○よみがえれ熊本城(編集委員会)</p> <p>○羽ばたけ、折り鶴(編集委員会)</p>	<p>○どんな心が見えますか(ワーク)権利や義務について考えてみましょう</p> <p>○移動教室の夜(編集委員会)</p> <p>○食べ残されたえびになみだ(チャオ・テムラック)</p> <p><関連資料>いざというときの備えを考えよう</p> <p>○はじめてのアンカー(上條さなえ)</p> <p>○大みそかの朝に(編集委員会)</p>	

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現 代 的 な 課 題	いじめ問題	<ul style="list-style-type: none"> ○ばかじゃん! ○ピアノの音が... 	<ul style="list-style-type: none"> ○さわってごらん、ばくの顔(藤井輝明) ○高とびの選手はだれがなる(編集委員会) ○ヤクーバとライオン(ティエリー・デデュー) ○銀のしょく台(ピクトール・ユーゴー) ○羊飼いの指輪(編集委員会) <まなび>社会正義を実現する(ワーク) <まなび>けんきよな心, 広い心(ワーク) <まなび>誠実であること(ワーク) <まなび>自律と判断, 自由と責任(ワーク) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ひきょうだよ ○友達だからこそ ○ブランコ乗りとピエロ ○志を得ざれば再びこの地を踏まず 	<ul style="list-style-type: none"> ○みんな、おかしよ! (山口 理) ○コスモスの花(上條さなえ) ○泣き虫(今村葦子) <関連資料>いじめにどう向き合うか ○この胸の痛みを(編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ほんとうのことだけど(編集委員会)(ノート) ○それじゃ、ダメじゃん(編集委員会)(ノート) ○言葉のおくり物(波岡輝男) 文部省「道徳の指導資料とその利用6」(ノート) <関連資料>いじめについて考えよう(ワーク) ○ロレンゾの友達(武田正樹) 文部省「読み物資料とその利用『主として他の人とのかわりに関すること』」(ノート) ○ぼくだって(編集委員会) ○ブランコ乗りとピエロ(永井裕) 文部省「読み物資料とその利用『主として他の人とのかわりに関すること』」(ノート) ○わたしのせいじゃない(レイフ・クリスチャンソン)(ノート) <関連資料>学習の手引き「いじめをたち切る正義」について考えよう ○二十五人でつないだ金メダル 	<ul style="list-style-type: none"> ○森川君のうわさ(編集委員会) <関連資料>(コラム) グループ外し <関連資料>(コラム) 周りの人を見てみよう ○あやまってすむことじゃない(編集委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分らしく(ワーク) ○ロレンゾの友達(武田正樹)(ワーク) ロレンゾの友達(お話の前に) ○ひとみと厚(編集委員会) ○会話のゆくえ(編集委員会)(ワーク) 言葉でつながるインターネットの世界 ○ブランコ乗りとピエロ(永井裕) ○温かい行為が生まれるとき ○差し出し続けた大きな手 	<ul style="list-style-type: none"> ○苦い思い出(編集委員会, 新聞記事)(ノート) 公正, 公平な態度で ○車いすの少女(編集委員会)(ノート) 相手の立場に立って親切に

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代 的 な 課 題	東日本大震災 等防災関連	○うちら“ネコの手” ボランティア ○土石流の中で救わ れた命 ○小さな連絡船「ひ まわり」	○天災は忘れたころ にやってくる(編 集委員会) ＜まなび＞節度ある 生活, 安全な毎日 (ワーク)	○青い海を取りもど せ ○安全について考え よう		＜補充教材＞ ○自分にできること (編集委員会)(ノ ート) ○ぼくたちの学校 ＜関連資料＞ (心のベンチ) 命を守るために	○よみがえれ熊本城 (編集委員会)	○こだわりのイナバ ウアー※東日本大 震災(ワーク)自 分でもできそうな こと	○高らかにひびけ③ (生徒作文)(ノ ート)伝統と文化 を大切に, 国や 郷土を愛して②
	食育・健康教育		＜まなび＞節度・節 制を心がけて		○なれなかったリレ ーの選手(編集委 員会)	○カスミと携帯電話 (編集委員会)(ノ ート) ○自分を守るカッ て?(編集委員会) (ノート)		○移動教室の夜(編 集委員会) ○食べ残されたえび になみだ(チャ オ・テムラック) ＜関連資料＞ いざというときの 備えを考えよう ○大みそかの朝に (編集委員会)	○達也の転校(編集 委員会)(ノート) 節度を守り, 節制 に心がけて
	消費者教育							○食べ残されたえび になみだ(チャ オ・テムラック) ＜関連資料＞ いざというときの 備えを考えよう	○自由だからこそ (編集委員会)(ノ ート)自律的で責 任ある行動を ○二つの「もったい ない」(編集委員 会)(ノート)節 度を守り, 節制に 心がけて

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代的な課題	福祉・共生		<ul style="list-style-type: none"> ○折り紙でたくさん の笑顔を(田島栄 次) ○さわってごらん、 ぼくの顔(藤井輝 明) ○羊飼いの指輪(編 集委員会) ○マザー・テレサ(鈴 木洋子) ＜まなび＞ほこり高 くあること(ワー ク) 	<ul style="list-style-type: none"> ○父の言葉(黒柳徹 子) 	<ul style="list-style-type: none"> ○世界人権宣言から 学ぼう(編集委員 会) ○マイルール(編集 委員会) ○みんな、おかし いよ!(山口 理) ○海のゆりかごア マモの再生(編集 委員会) ○命の旅(二神慎之 介) ＜関連資料＞よりよ い世界を目ざして ○泣き虫(今村葦子) ＜関連資料＞いじめ にどう向き合うか ○六年生の責任っ て?(山口 理) ○小川笙船(文部科 学省) ○この胸の痛みを (編集委員会) ○マザー＝テレサ (沖 守弘) ○五十五年目の恩返 し(井美博子) ○「クメール絨」の 復興を目ざして ＜関連資料＞国際親 善－私たちにでき ること ○私には夢がある (編集委員会) ○エルトゥールル号 －友好の始まり (編集委員会) ＜関連資料＞差別の ない社会を目ざす ○ぼくの名前呼んで (丸山浩路) 			<ul style="list-style-type: none"> ○温かい行為が生ま れるとき(編集委 員会) ○光をともした「魔 法の葉」(編集委員 会)(ワーク)心を 強く動かしたのは 	<ul style="list-style-type: none"> ○車いすの少女(編 集委員会)(ノー ト)相手の立場に 立って親切に

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代的な課題	法教育				<ul style="list-style-type: none"> ○世界人権宣言から学ぼう（編集委員会） ○ここを走れば（小川信夫） ○私には夢がある（編集委員会） 			<ul style="list-style-type: none"> ○どんな心が見えますか（ワーク）権利や義務について考えてみましょう 	
	キャリア教育	<ul style="list-style-type: none"> ○あこがれのパーティシエ～好きな道を歩む <関連資料>しょうらいの夢を語ろう ○桜守の話 <関連資料>働くことの大切さ 	<ul style="list-style-type: none"> ○命をつなげ！ドクターヘリ（岩貞るみこ） ○作業服のノーベル賞（国松俊英） ○平和への折りを舞踊にこめて（森下洋子） 	<ul style="list-style-type: none"> ○人生を変えるのは自分—秦由加子選手のちょう戦— ○志を立てる—松下幸之助— ○天から送られた手紙（中谷宇吉郎） <資料>東の羽生，西の村山—天才棋士 村山聖— <資料>世の中のためになることをしたい石橋正二郎のちょう戦—（田中敬子） 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分を信じて—鈴木明子（編集委員会） ○礼儀正しいふるまい ○小川笙船（文部科学省） ○「働く」ってどういうこと？（編集委員会） ○最後のおくりもの（武田正樹） ○一さいから百さいの夢（ワーク）（日本ドリームプロジェクト） 	<ul style="list-style-type: none"> ○母の仕事（牧直美）文部省「道德の指導資料とその利用5」（ノート） ○iPS 細胞の向こうに（編集委員会）（ノート） ○自分にできること（編集委員会）（ノート） 	<ul style="list-style-type: none"> ○夢に向かって—三浦雄一郎—（「70歳 エベレスト登頂—三浦雄一郎・豪太父子の8848m—」） ○本屋のお姉さん（編集委員会） ○世界がおどろく七分間清掃（編集委員会） ○かっこいいお父さん（編集委員会） ○技術で「障がい」をなくしたい—遠藤謙一（編集委員会） ○きみの声が聞きたい（石井忠雄） ○わたしはひろがる（岸武雄） <関連資料>（コラム） わたしはどうひろがる？ 	<ul style="list-style-type: none"> ○食べ残されたえびになみだ（チャオ・テムラック） <関連資料>いざというときの備えを考えよう ○米作りがアフリカを救う（編集委員会） <関連資料>世界で生かす自分の力 ○光をともした「魔法の葉」（編集委員会）（ワーク）心を強く動かしたのは ○小川笙船（文部科学省） ○市民に愛される動物園を目指して（編集委員会） ○帰ってきたクニマス（編集委員会） ○美を求めて（上村松園） <関連図書>日本女性の美をえがき続けて上村松園の生涯 	<ul style="list-style-type: none"> ○夢に向かって（編集委員会）（ノート）より高い目標に向かってくじけずに ○ぼくの仕事は便所そうじ（西山登志雄）（ノート）公共のために役立つことを ○未来を変える挑戦—スティーブ・ジョブズ—（編集委員会）（ノート）より高い目標に向かってくじけずに <関連資料>大好きなことを探し続ける

		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
現代的な課題	持続可能な発展 (環境・開発)				○海のゆりかごーアマモの再生(編集委員会) ○命の旅(二神慎之介) ＜関連資料＞よりよい世界をみざして	○緑の闘志ーワンガリ・マータイー(高橋みか)(ノート) ○杉原千畝ー大勢の人の命を守った外交官ー(中嶋郁雄)(ノート) ＜関連資料＞「命のビザ」で、今もつながらる六千人の命		○チョモランマ清掃登山隊(野口健)(ワーク)自然と共存するために ○米作りがアフリカを救う(編集委員会) ＜関連資料＞世界で生かす自分の力 ○光をともした「魔法の葉」(編集委員会)(ワーク)心を強く動かしたのは	○七十八円の命(児童作文)(ノート)自他の生命を尊重して ○太平洋の橋になりたいー新渡戸稲造ー(編集委員会)(ノート)世界中の日本人として国際親善に努めて ＜関連資料＞新渡戸稲造が考えたこと ○二つの「もったいない」(編集委員会)(ノート)節度を守り、節制に心がけて ○地球の時間、ヒトの時間(大木聖子)(ノート)自然の偉大さを知って ＜関連資料＞美しい地球を残していくために
	安全教育		○天災は忘れたころにやってくる(編集委員会)			○自分を守るかって？(編集委員会)(ノート) ＜関連資料＞学習の手引き「自分を守る力」について考えてみよう			
	五輪(オリンピック・パラリンピック)		○オリンピックのくれたもの(編集委員会) ＜まなび＞私にできること(ワーク)	○人生を変えるのは自分ー秦由加子選手のちょう戦ー ○祖国にオリンピックを					○兵後さんのパラリンピック(編集委員会)(ノート)誠実に明るく ＜関連資料＞それからの兵後さん

別紙4-1 特色ある構成

発行者	項目	内容
東京書籍	<p>【構成】</p> <p>【授業の展開・多様な学習活動】</p> <p>【評価】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「導入教材」「本編教材」「付録」の本体1冊AB判。 ○ 巻末の付録では、折り込みを使った紙面で多数の写真や資料を掲載している。 ○ 「気づく」「考える／話し合う」「振り返る／見つめる」「生かす」の4つのステップで、道徳の時間に何をどのように学習するのかを示している。 ○ 話合いの手引き「考えるステップ」や「話合いの約束」を設け、言語活動が適切に行われるようにしている。 ○ コミュニケーション活動を通して人間関係の構築につなげることをねらい、人との関わりの中で考えることのできる「出会う・ふれ合う」のページを全学年に2か所ずつ配置している。 ○ 単位時間、学期、1年間とそれぞれに学習の振り返りができるよう教科書本体に「振り返りページ」を設けている。児童一人一人の記録の積み重ねから、考えの変化や成長を評価できるようにしている。
学校図書	<p>【構成】</p> <p>【授業の展開・多様な学習活動】</p> <p>【評価】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教材文を集めた「きづき」と、発問や活動を集めた「まなび」の2分冊AB判。 ○ より実践的な学習にするため、内容項目ごとに「特設ページ」を「まなび」に配置している。 ○ 各学年の「きづき」にガイダンスのページ「道徳の学習を始めよう」を配置している。 ○ 教材文と発問を分離することで、先入観なく教材に入ることができるようにしている。さらに、「きづき」(教材文)のみ、もしくは「まなび」のみの活用など、授業展開をアレンジできるようにしている。 ○ 問題解決的な学習、体験的な学習など多様な学習を多く取り入れ、様々な学習活動をマークで明確に示しながら、考えを深めることができるようにしている。 ○ 分冊「まなび」には、ワークシートを貼るスペースを確保したり、児童一人一人の学びを書き込める記述欄を配置したりしている。学期ごと・年度ごとの評価に必要なポートフォリオにもなるようにしている。

別紙4-1 特色ある構成

教育出版	<p>【構成】</p> <p>【授業の展開・多様な学習活動】</p> <p>【評価】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 本体1冊A B判。 ○ 挿絵や写真を大きくし、読みやすくゆったりとした紙面にしている。 ○ 授業の流れを想定した「学びの手引き」を教材ごとに配置している。 ○ 課題解決に向けたロールプレイや、考察などを通じて道徳的価値の理解を深めるための「やってみよう」と、道徳的価値を実体験を通して理解し行動化を図るための「モラルスキルトレーニング」を配置している。 ○ 各学年の巻末には、1年間の学習で心に残ったことを記入する「1年間の道徳の学習をふり返ろう」のページを配置している。そこで次の学年を意識させ、さらによりよく生きる意欲を持つことができるようとしている。
光村図書	<p>【構成】</p> <p>【授業の展開・多様な学習活動】</p> <p>【評価】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 本体1冊B 5判。小学生が手に持ちやすく扱いやすい大きさにしている。 ○ 教材とコラムを組み合わせた「ユニット」を配置し、現代的な課題に触れるようにしている。 ○ 2年生以上の冒頭には、道徳の授業の方向を示す「道徳の時間は」を配置している。 ○ 「道徳的な問いを明らかにする」「道徳的な価値についての理解や自覚を深める」「自分に引きつける・テーマ的に考える」の3つの切り口で問いを例示し、対話を通して深い学びにする授業を構成できるようにしている。 ○ 道徳の時間の学びが次の行動につながるよう「日常生活や身の回り」と「これまでの学びと」「これからの自分の行動と」「他教科・領域と」などに関連させ、計画的・発展的な学習ができるよう配慮されている。 ○ 無理なく評価ができるようにするため、児童が毎時間どんなことを学んだのかを書き留める「学びの記録」を配置している。児童にとっては自分の変化や成長を振り返ることができ、教師にとっては長期的な視点で児童の成長を評価できるようにしている。

別紙4-1 特色ある構成

<p>日本 文教出版</p>	<p>【構成】</p> <p>【授業の展開・多様な学習活動】</p> <p>【評価】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 本体1冊と別冊「道徳ノート」の2分冊A B判。 ○ 別冊「道徳ノート」は、教師、児童、保護者それぞれの立場で活用できるようにしている。 ○ 巻頭にオリエンテーションのページを設け、道徳を学ぶ意義や学び方などを発達段階に応じて示している。また、各教材に児童の思考の流れに沿った発問を設定している。 ○ 「体験的な学習」や「問題解決的な学習」の手法を用いるのに適した教材には、児童の学びと教師の指導の参考例として「学習の手引き」を配置している。 ○ 道徳的価値をより深く、多面的・多角的に考えられるよう、教材と関連した内容や活動を例示している。道徳以外の教育活動とも関連付けており、より深く学べるようにしている。 ○ 別冊「道徳ノート」で児童の成長の様子や学習状況を継続的に把握できるようにしている。また、友だちの考えを書き込むスペースを確保し、多面的・多角的な見方や考え方に気付くようにしている。さらに、家庭と学校との連携を図ることをねらい、保護者欄を設けている。
<p>光文書院</p>	<p>【構成】</p> <p>【授業の展開・多様な学習活動】</p> <p>【評価】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 本体1冊A 4判に近いサイズ。 ○ 大きなサイズにすることで、写真やイラストが引き立つようにしている。 ○ 各学年のはじめにオリエンテーションのページを配置し、道徳の学習の流れを押さえて学習の見通しを持たせるようにしている。また、道徳ノートの例を示している。 ○ 導入「問いをもつ」で問題意識を持たせ、展開「考える」では、脚注部の吹き出しで多面的・多角的な考え方を促している。終末「まとめる」では、振り返りのポイントに沿って道徳的価値の理解を深め、発展「広げる」では、実践意欲につなげるような紙面の構成にしている。 ○ 道徳的価値の理解を深め、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てることをねらってより深く考えさせたい内容を「重点主題」として複数時間で扱うようにしている。 ○ 各学年の巻末に自己評価シート「学びの足あと」を配置し、毎時間の授業の振り返りを記入できるようにしている。また、学期末や年度末の長い期間での振り返りもできるように「まとめ」欄を配置している。

別紙4-1 特色ある構成

学研	<p>【構成】</p> <p>【授業の展開・多様な学習活動】</p> <p>【評価】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 本体1冊A4判。挿絵や資料を大きく豊富に載せるようにしている。 ○ 特定の価値観を押し付けないために、主題名を本文と出会う前に記載しないようにしている。 ○ 道徳の学び方を紹介するページを配置し、1年間の見通しを持たせるようにしている。 ○ 他者の意見を基に多面的・多角的に考えることができるよう、異なる複数の意見を提示して比べさせたり、自分で書き込んだ内容を基に話し合いができるよう書き込み欄を配置したりしている。 ○ 自ら考え、友達と意見を交わし、考えを深め、広げるために、4種類の「学び方のページ」を設け、多様な学習に対応できるようにしている。 ○ 巻頭に自分を見つめるページ、巻末に1年間の学びを振り返るページを配置し、1冊で自分の成長を感じられるようにしている。また、2学年ごとに同じ構成にすることで学年間のつながりを意識している。書き込み欄を配置し、評価に役立てられるようにしている。
廣濟堂 あかつき	<p>【構成】</p> <p>【授業の展開・多様な学習活動】</p> <p>【評価】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 本冊「みんなで考え、話し合う」と別冊ノート「自分を見つめ、考える」の2分冊AB判。 ○ 別冊ノートは、児童の実態や指導者の展開構想に応じて柔軟に活用できる構成にしている。 ○ 本冊のはじめに掲載されている「道徳の時間はこんな時間」を活用して、道徳の学習がどのようなものかをイメージできるようにしている。 ○ 教材ごとに学習の手掛かりとなる「かんがえよう はなしあおう」を配置し、児童の主体的・対話的で深い学びを促すようにしている。 ○ 児童の学習状況や体験、各教科との関連等、教師がイメージする授業の進め方や展開に応じて2冊を活用できるようにしている。 ○ 別冊「道徳ノート」は、内容項目の解説と問い、自己評価、活動の記録欄などを配置している。児童が自分自身の学習を振り返り、自分の成長を感じ取ったり、指導者が児童の学びの軌跡を継続的に確認したりすることができるようにしている。

別紙4-2 指導上の配慮事項への対応「問題解決的な学習に関する主な事項」

発行者	扱い方	記述等の内容
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ○ 問題解決的な学習に対応した教材「問題を見つけて考える」を3年生以上に掲載 ○ 低学年は、身近な生活場面を設定し掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の生き方を主体的に考え、判断し、意欲的に行動できるように、道徳的価値に根ざした問題を主体的に考え、生活に生かしていくことができる問題解決的な学習を取り入れている。 ○ 低学年では、学年段階を考慮して、子供たちの身近な生活場面から問題解決的な学習ができるようにしている。 ○ 中学年、高学年では問題解決的な学習「問題を見つけて考える」を目次に示すようにし、その構成を「とびらのページ」(何が問題なのかを投げかける)→「考えるポイント」(教材を通じて何について考えるかを示す)→「考えるステップ」(どのようにすればよいかを考え、話し合うてびきになる)としている。特に「とびらのページ」では、子どもが「はっ」とする言葉によって問題意識を深めるよう工夫している。
学校図書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「まなび」の発問の設定 ○ 取扱いマークの工夫 「はなしあおう(アクティブ)」「かいてみよう(アクティブ)」「やってみよう(アクティブ)」 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 問題解決的な学習については、教材の特性に合わせてさまざまな活動を取り入れている。発問は、教材文と分けて「まなび」に掲載し、活動マークを付けて、授業での取扱いを示している。 ○ 「まなび」の発問に「かんがえよう」「みつめよう」等のマークを付け、学習活動を明確に示した。「まなび」の中心発問(マーク「かんがえよう」)等に「道徳的課題を見いだす場面」「葛藤を経て、自ら選択したり判断したりする場面」、「自分の考えを表出する場面」を、教材の展開に即して適宜設定している。 ○ 問題解決的な学習への対応として、読み物教材の中に問題場面を話し合う発問「はなしあおう」を適した教材に配置して、対話的な学びに資するよう配慮している。
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教材の導入の工夫 ○ 「学びの手引き」 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 内容項目ごとに導入の問いかけを設け、教材を読む前に、どのような価値について学習するのか、何が問題になっているのかなどを把握できるようにして、問題解決的な学習が展開できるように構成している。 ○ 「学びの手引き」を教材ごとに設け、教材本文につながる問いから、道徳的価値そのものへの問い、今後の活動への示唆など、価値理解を深めることができる設問になっている。 ○ 「学びの手引き」は、教科書全体を通して問題解決的な学習ができるように作成している。

光村図書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「道徳の時間」のページ ○ 学習の手引き「考えよう」の設定 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 低学年では、児童の経験からや、「あなたは」「あなただったら」という問いかけに対して、道徳的な問題の解決策を考えること、中学年以上では、自分の考えや気持ちを書いたり、道徳的な問題の解決策を考えることで、自分の考えをみんなに伝えたい、みんなの考えも知りたいという思いをもてるように工夫している。 ○ 「考えよう」（めあて）を示し、児童が課題をはっきりと意識し、問いに沿って考えを深めることができるような構成にしている。 ○ めあてに沿って、発問を①教材の内容について、児童が同じ共通理解に立つための問い、②道徳的な価値に迫るための中心的な問い、③道徳的な価値を自分や日々の生活に結びつけたり、問題を解決するためにはどうすればよいかを考えたりする問いとして構成している。
日本文教出版	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「問題解決的な学習」に適した教材の後ろの「学習の手引き」設定 ○ 「心のベンチ」 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「問題解決的な学習」の手法を用いるのに適した教材の後ろには、児童の学びと教師の指導の参考例として「学習の手引き」を設けている。 ○ 問題解決的な活動を生かす「学習の手引き」では、道徳的問題をとらえ、考え、主体的に解決していくステップを例示し、道徳的実践意欲を育成するための手引きとなるページを提示している。ステップは、発達の段階に応じて例えば、「①問題をつかもう②自分なりに考えよう、③問題について話し合おう、④問題を解決するとき大切な考え方について話し合おう」といった4段階を示している。 ○ 考えを広げ深める「心のベンチ」を設け、道徳的な問題の解決に向けて、考え方や解決の道筋を示し、話し合いを促すページとしている。
光文書院	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「問い」がもてる導入の工夫 ○ 教材下段に「考える」投げかけの配置 	<ul style="list-style-type: none"> ○ オリエンテーションにおいて、「どうしてだろう」「なぜだろう」と、児童が常に「問い」をもって授業に臨むことの重要性を示している。 ○ 各教材においても、児童の経験や生活の中から「問い」がもてるよう、様々な設問（導入）の工夫をしている。終末では、「まとめる」としてその時間の内容を振り返るポイントを提示。 ○ 教材の下段には、「考える」投げかけを配置し、さまざまな視点から投げかけを行い、児童が多角的・多面的に考えられるようサポートし、さまざまな考えや意見をもとに、問題の解決に向けて取り組むことができるよう配慮している。

学研	<ul style="list-style-type: none"> ○ 問題解決的な学習が可能な教材の豊富な取り上げ ○ 「学び方のページ」〈深めよう〉 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 問題解決的な学習が可能な教材を豊富に取り上げ、道徳的価値について多面的・多角的に学ぶことで、自己の生き方について考えを深める学習ができるよう工夫している。 ○ 「学び方のページ」〈深めよう〉において、問題解決的な学習の道筋を提示している。 ○ 「学び方のページ」〈深めよう〉は、「つかもう」「探そう」「ふみ出そう／見つめよう」など教材や発達段階に応じた学びの道筋となっている。
廣済堂あ かつき	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「問題解決的な学習を促す教材」として多数掲載 ○ 「考えよう 話し合おう」の欄の設定 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 道徳的価値に根ざした問題を児童が見つめ、多面的・多角的に考えながら課題解決に向けて話し合ったり、道徳的価値のよさを理解し、自分との関わりで捉え発展させたりすることができる教材を「問題解決的な学習を促す教材」として掲載している。 ○ 趣意書に「問題解決的な学習を促す」教材を具体的に示している。 ○ 教科書に児童の主体的な学習を促す「考えよう 話し合おう」の欄を設け、児童が学習の見通しをもって自らの課題意識や問題追及への意欲を高め、主体的に学習に取り組めるよう工夫している。

別紙 4-3 指導上の配慮事項への対応「道徳的行為に関する体験的な学習等に関する主な事項」

発行者	扱い方	記述等の内容
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「出会う・ふれ合う」学習活動のページ ○ 体験活動と関連を図った教材の掲載 ○ 多面的・多角的に考えることを促す読み物教材とは異なった形式の新しい教材の掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 人生や生活に、生きて働く道徳性を育てるために、人とのかかわりの中で考えることができる学習活動のページ「出会う・ふれ合う」を全学年2箇所ずつ掲載し、コミュニケーション活動を通して相互理解を深めるようにしている。目次に印をつけるとともに、印の意味を明確に示し、学習の見通しがもてるものとなっている。 ○ 「出会う・ふれ合う」は、ねらいとする道徳的価値を達成するために、読み物教材と組み合わせている。また、ワークシートとセットで示しており、活動の手順が明確になっている。 <u>(6年例示)「出会う・ふれ合う」P19</u> しょうらいの夢を語ろう 1 4人のグループになります。 2 しょうらい、どんな自分になりたいかを考えて、18ページのシートの「ア」に書きましょう。 (「こんな職業につきたい」「こんな自分になりたい」など) 3 「ア」のようになるために、あなたが今していること、これからしようと思うことはなんですか。「イ」に書きましょう。 4 シートをグループの3人に回して、「ウ」～「オ」に、「ア」のようになるためのはげましの言葉を書いてもらいます。もちろん、あなたも3人に書いてあげてください。 5 シートを返してもらって、「ウ」～「オ」に書いてもらったことを読んだら、クラス全体でふり返りをしましょう。気づいたこと、感じたことなどを発表しましょう。 ○ 各学年で、体験活動との関連を図った教材を配置し、学習効果が高められるよう工夫している。また、学年段階や行事・体験活動の時期などを考慮し、適切に教材を配置している。
学校図書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「まなび」の発問に「やってみよう」を明示 ○ 巻末「活動の資料」「とうじょう人ぶつになろう」「人物になって考える」 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 道徳的行為に関する体験的な学習への対応として、教材の特性に応じて役割演技や動作化の授業展開に応じた発問「やってみよう」を配置している。 ○ 役割演技などについては、「まなび」の発問に「やってみよう」のマークを付けて明示するとともに、巻末資料に簡単な手法を示すなど、授業への導入をしやすくする工夫をしている。 ○ 巻末「まなびのヒント」では、低学年で「とうじょう人ぶつになろう」、中・高学年では「人物になって考える」として、やり方を示している。

		<p>(6年例示) 別冊「まなび」:「人物になって考える」P47</p> <p>話に出てくる人物にどんなことが起きているのか、どんな気持ちでいるのかを、実際にその人物になって考えてみましょう。</p> <p>人物になってみた後で、その時言ったこと、声の大きさや速さ、体の動きや表情を思い出すと、人物の気持ちを考えるヒントになります。</p> <p>①人物になって考えてみた人は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どのような気持ちから、そのようなことをしたのか。 ・表現してみて、どんなことを思ったのか。 ・役を交代すると、立場をかえて考えることができます。 <p>②見ていた人は……</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人物になった人を見ていて、気づいたことは何ですか。 ・見ていて、どんな気持ちになったか。
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学びの手引き」の「やってみよう」の項目 ○ モラルスキルトレーニング ○ 役割演技 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 多様な体験的な学習ができるように「主体的・対話的で深い学び」、モラルスキルトレーニング、役割演技等を随所に取り入れ、自分事として考え（主体的な学び）られるようにしている。 ○ 目次にスキルマークを示し、発達の段階に応じて「体験を通して、人間としての行動について考えを深める」等という説明を加え、目的を明確にしている。 ○ 授業の流れを想定した「学びの手引き」を教材ごとに設けている。教材本文につながる問いから、道徳的価値そのものへの問い、今後の行動への示唆など、価値理解を深めることができる設問になっている。役割演技をすることによって道徳的価値の理解を深めることを目指す「やってみよう」も設け、児童の予想される回答なども記載している。 <p>(6年例示)「青い海を取り戻せ」p37 やってみよう</p> <p>青い海を取りもどしたときに、ダイバーと漁師はどのような会話をしたでしょう。それぞれの役になってやってみましょう。</p> <p>ダイバー (回答例示) やっと昔の海が・・・</p> <p>漁師 (回答例示) ありがとう。本当に・・・・</p> <p>※ 他にも体験的な学習ができる教材を多数掲載している。</p>

別紙4-3 指導上の配慮事項への対応「道徳的行為に関する体験的な学習等に関する主な事項」

<p>光村図書</p>	<p>○ 発問の工夫</p> <p>○ よりよい対人・人間関係を築くための技能 (巻末付録)</p>	<p>○ 無理なく自然に考えを表現できるよう、教材化を工夫し、発達段階に応じて、個々に考えたことを話し合ったり、役割演技をしたり見たりすることを通して、感じたことを議論できるような発問を随所に盛り込んでいる。</p> <p>○ 1年間の道徳の学びの流れとして、学年の冒頭には、児童が書いたり読んだり演じたりする活動に取り組みながら、主体的に考え話し合うことが道徳の授業であることを示す、「道徳の時間」が設けられている。</p> <p>○ よりよい人間関係を築くための技能 (巻末付録) 全学年に、道徳的行為に関する体験的な学習として、人とよりよい関係を築くための能力を培えるような取組を提示している。</p> <p><u>(6年例示) 巻末付録P 217</u></p> <p>おたがいがこちよくなる話し方を身につけよう！ 「よりよい人間関係」をつくるための話し方の「こつ」</p> <p>大切なこと① 友達に何かをしてあげたいと思ったときは、その人がどうしてほしいかを考えよう。 考えることや感じることは、人それぞれちがいます。自分にも相手にも、それぞれのしてほしいこと、してほしくないことがあることを知っておこう。</p> <p>大切なこと② えがおで「あいさつ」しよう。「心が温まる言葉」を使い、「ありがとう」を伝えよう。</p> <p>大切なこと③ あやまるときは、取ってしまった行動の「理由」をそえよう。そして、これからどうしたらいいのかを考えて、「提案」しよう。</p> <p>人に対する言い方には、いろいろな型があります。人と話すとき、あなたはどのような言い方をしていますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ こうげき型 相手の考えを無視、あるいは否定して、自分の考えだけを主張する言い方 言いすぎてしまって後悔したり、相手から反感を買ってなやんだりすることもあります。 ・ 非主張型 自分の考えを言うのをためらったりがまんしたりして、流れに任せるような言い方
-------------	--	---

		<p>がまんを続けると、それが怒りに変わってしまうこともあります。</p> <p>・相手を思いやる自己主張型 自分も相手も大切にする言い方 自分の考えを伝え、相手の気持ちも理解しようとすることで、ウィン-ウィンの関係をつくることができます。「ウィン-ウィン」とは、たがいがこちよいという意味です。</p>
<p>日本文教 出版</p>	<p>○ 「学習の手引き」 ○ 「心のベンチ」</p>	<p>○ 「道徳の学び方」のページに学び方の例示を示し、「1気づく 2考える・深める 3見つめる・生かす」という段階を示し、児童が学習の見通しを持ちながら取り組めるよう工夫している。「考える・深める」の段階の方向として「話し合ってみよう」「動いてみよう」「書いてみよう」と具体の活動を掲げている。</p> <p>○ 体験的な学習に適している教材について、道徳的な価値の理解や問題解決的な学習を、役割演技や話し合いなどの体験的な方法を通してより効果的に学習するための手引きとなるページ「学習の手引き」を提示している。</p> <p>○ 特設のページ「心のベンチ」を各学年に適宜配置し、道徳的価値をより深く、多面的・多角的に考えられるよう配慮している。実際に活動やゲームを行って人間関係づくり、ソーシャルスキルなどアクティビティを通して体験的に学ぶページとなっている。</p> <p><u>(6年例示) 学習の手引き P 48</u></p> <p>心づかいと思いやり 次の場面を体験して、「思いやりの心」について考えてみよう。</p> <p>●電車につえをついた人が乗ってきました。。あなたなら、このような場面でどうしますか。じっさいにやってみましょう。</p> <p>○ 見ていて このような場面にいるあなたは、どんな気持ちになりますか。</p> <p>○ 考えてみよう 人と人が接するとき、どのような心がまえをもつことがたいせつでしょう。</p> <p>(道徳ノート) 見つめよう・生かそう 「思いやりの心」について、学んだことをまとめよう。</p>

別紙4-3 指導上の配慮事項への対応「道徳的行為に関する体験的な学習等に関する主な事項」

<p>光文書院</p>	<p>○ 「まとめる・広げる」の活用</p> <p>○ 「人間関係づくり」コラム「みんなでやってみよう！」</p>	<p>○ オリエンテーションのページにおいて、体験することの重要性に児童が着目できるように、「考える」を設けている。授業で学習したことが生活の場での体験につながる意識づけができるような構成となっている。</p> <p>○ 学習のまとめ「まとめる」「広げる」を活用して、あいさつや言葉遣いなど具体的な道徳的行為を行い、そのよさや難しさなどを体験する活動を提示し、他教科や家庭・地域での活動で実際に行うことを示している。「まとめる」：授業のまとめとして学習する。「広げる」：授業で学んだことを、生活の中でやってみたり、もっと深めたりする。</p> <p>○ 人間関係づくりとして、コラム「みんなでやってみよう！」でコミュニケーション能力を高め、よりよい人間関係の構築を図り、さまざまなグループ・ワークを提示している。</p> <p><u>(6年例示) みんなでやってみよう！ 「ナイスリターン (おたがいに納得するには)」 P22</u></p> <p>言葉は「キャッチボール」。しかし、いつも「いいよ」と返すだけではすまないこともありますね。そんなときは、どう相手に伝えたらよいのでしょうか。相手の気持ちを考えて、言葉を返してください。</p> <p>〈場面ア〉</p> <p>朝、学校に行くとまりさんがやってきて「昨日宿題ができなかったの。お願い見せて。」とえりかさんにたのんできました。</p> <p>①お願い、宿題見せて。</p> <p>②ううん、ごめんね。わたしもちゃんとできているかわからないし、正直に先生に言ったほうがいいと思うよ。</p> <p>③ そうかなあ。</p> <p>④。私もついて行ってあげるよ。いっしょに先生のところに行こう。</p> <p>◎ うまく思いを伝えられていますね。あなたはこのやりとりのどんなところがよいとおもいましたか。</p> <p>〈場面イ〉</p> <p>りくさんは放課後、明日の合唱祭に向けて体育館でピアノの練習をしています。そのとき、となりのクラスのしんじさんが来て、ピアノをひきたいから貸してほしいと言ってきました。</p>
-------------	---	---

		<p>①りくさん、ぼくも明日の合唱祭のピアノの練習をしたいんだけど、ピアノを貸してくれないかな。</p> <p>② 空欄</p> <p>③ 空欄</p> <p>④ 空欄</p> <p>● 「ナイスリターン」をやってみた感想を書きましょう。</p>
学研	○ 目次への「学び方のページ」の明示	<p>○ 自ら考え、友達と意見を交わし、考えを深め、広げるために、4種類の学び方の特設ページ（「深めよう」「やってみよう」「つなげよう」「広げよう」）を設け、多様な学習指導過程の創造を可能にしている。</p> <p>○ 自己の生き方についての考えを深めさせるため、道徳的行為に関する体験的な学習について、「深めよう」「やってみよう」「つなげよう」「広げよう」において取り上げている。</p> <p>○ 教材で学習したことに関連して体験型の学習を行うよう構成している。</p> <p>○ 「やってみよう」において、体験的な学習の道筋を提示している。</p> <p><u>（6年例示）「二人になって考えよう」P88</u></p> <p>まきさんとお父さんの役になって、さらに深く考えてみましょう。</p> <p>玄関を出たお父さんを追いかけ、追いついた後、まきさんはお父さんとどんな会話をしたか、考えてみましょう。</p> <p>演技をする人 思った通りに自由に演じてみましょう。</p> <p>見る人 まきさんとお父さんの様子がどう見えるか、どんな気持ちを考えながら見ましょう。</p> <p>◎見ていた人、演じた人の順に発表しましょう。</p> <p>◎二人の様子を見て、考えたことを話し合みましょう。</p>

別紙4-3 指導上の配慮事項への対応「道徳的行為に関する体験的な学習等に関する主な事項」

<p>廣濟堂あ かつき</p>	<p>○ 体験的な学習を促す教材の明示</p> <p>○ 「考えよう 話し合おう」の欄の「学習を広げる」に「活動しよう」を明示</p>	<p>○ 道徳的行為に関する体験的な学習や役割演技など表現活動を通して、道徳的価値についてより深く考えることができる教材を「体験的な学習を促す教材」として掲載している。</p> <p>○ 教科書に児童の主体的な学習を促す「考えよう 話し合おう」の欄を設け、児童が学習の見通しをもって自らの課題意識や問題追求への意欲を高め、主体的に学習に取り組めるよう工夫している。発達の段階に応じて中学年以上は「学習を広げる 活動しよう／もっと考えよう」と題し、役割演技、調べ学習などを掲載している。</p> <p>○ 道徳ノートに体験活動の記録のページ（ボランティア活動、自然体験活動、集団宿泊活動など）を設け、体験活動との関連を図っている。</p> <p><u>（6年例示）「おやすみなさい」 客には言わんのですか P 84～85</u></p> <p>〈考えよう 話し合おう〉</p> <p>◎ 学習の道すじ</p> <p>フジ三太郎の体験を通して、礼儀の意義や真心をもって接することの大切さについて考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・この両親が言う厳しいしつけについて、あなたはどのように思いますか。 ・あなた自身の生活をふり返り、礼儀や作法で大切なことはどのようなことか考えてみましょう。 <p>◎ 学習を広げる</p> <p>活動しよう</p> <p>両親、お客、子どものやり取りを、役割を交代しながら演じてみましょう。</p> <p>演じることで、あいさつをする側、される側それぞれの立場で思いを感じ取り、礼儀の意義について考えを深めましょう。</p>
---------------------	---	--