

平成30年度使用教科用図書（小学校）選定資料

特別の教科 道徳

（別冊）

宮城県教育委員会

< 目 次 >

○ 平成30年度使用教科用図書（小学校）選定資料 特別の教科 道徳（別冊）について

| | |
|-----------------------------|---|
| 1 作成の目的 | 1 |
| 2 作成に当たって | 1 |
| 3 調査対象教科書 | 1 |
| 4 小学校学習指導要領特別の教科道徳の目標・改正の概要 | 1 |
| 5 第2期宮城県教育振興基本計画の目標 | 2 |
| 6 教科書の調査研究 | 2 |
| （1）調査研究の内容 | 2 |
| （2）調査対象事項を設定した理由 | 3 |
| （3）調査研究の方法 | 3 |
| （4）その他 | 3 |

○ 資 料

| | |
|--|-----|
| 別紙1 調査研究の総括表【道徳科の内容項目と教材との対応】 | 4 |
| 別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応 | 10 |
| 別紙3 多様な教材の活用に関する対応 | 58 |
| 別紙4-1 特色ある構成 | 120 |
| 別紙4-2 指導上の配慮事項への対応「問題解決的な学習に関する主な事項」 | 124 |
| 別紙4-3 指導上の配慮事項への対応「道徳的行為に関する体験的な学習等に関する主な事項」 | 128 |

平成30年度使用教科用図書（小学校）選定資料 特別の教科 道徳（別冊）について

1 作成の目的

小学校「特別の教科 道徳」教科書の採択に向け、採択権者が調査研究するための参考となるよう、従来の「選定資料」に加え、各教科書の特徴等を一層明確にし、記載内容やその分量を比較対照できる別冊資料を作成する。

2 作成に当たって

- (1) 各教科書の記載内容を比較検討できるよう調査研究事項を設定する。
- (2) 調査研究事項の設定に当たっては、一部改正学習指導要領（H27.3）の「特別の教科 道徳」の目標等及び第2期宮城県教育振興基本計画（H29.3）の目標等を踏まえる。
- (3) 調査研究事項について、各教科書の記載内容を比較検討できるよう、ページ数、取り上げている項目の数及び記述の概要で表す。

3 調査対象教科書（8者）

①東京書籍 ②学校図書 ③教育出版 ④光村図書 ⑤日本文教出版 ⑥光文書院 ⑦学研教育みらい ⑧廣済堂あかつき

4 小学校学習指導要領特別の教科道徳の目標・改正の概要

【特別の教科 道徳の目標】

第1章総則の第1の2に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

【改正の概要】

- ア 4つの視点の意義を明確化、子どもにとっての対象の広がり即して整理し、順序等を見直し
- イ 内容項目については、いじめの問題への対応や生命を尊重する精神の育成をはじめ、子どもの発達の段階や実態、環境の変化などに照らし改善、キーワードなどを活用し、より体系的で効果的な示し方へ改善
- ウ 情報モラルや持続可能な発展などの現代的な課題の扱いの充実
- エ 対話や討論など言語活動を重視した指導、道徳的行為に関する体験的な学習や問題解決的な学習を重視した指導を柔軟に取り入れるなどの指導方法の工夫
- オ 授業公開や家庭や地域の人々も参加できる授業の工夫など、家庭や地域との連携の強化

5 第2期宮城県教育振興基本計画の目標

- (1) 自他の命を大切にし、高い志と思いやりの心を持つ、心身ともに健やかな人間を育む。
- (2) 夢や志の実現に向けて自ら学び、自ら考え行動し、社会を生き抜く人間を育む。
- (3) ふるさと宮城に誇りを持ち、東日本大震災からの復興、そして我が国や郷土の発展を支える人間を育む。
- (4) 学校・家庭・地域の教育力の充実と連携・協働の強化を図り、社会全体で子供を守り育てる環境をつくる。
- (5) 生涯にわたり学び、互いに高め合い、充実した人生を送ることができる地域社会をつくる。

6 教科書の調査研究

(1) 調査研究の内容

| | 調査研究事項（調査研究の対象） | 対象の根拠（目標等） | 数値データの単位 |
|---|--|---|----------------|
| a | 調査研究の総括表 | 学習指導要領 特別の教科 道徳 第2 内容及び 第3 指導計画の作成と内容の取扱い 3（1） | 教材数, 総ページ数 |
| b | 道徳科の内容項目と教材との対応 | 学習指導要領 特別の教科 道徳 | 教材等（作者等及びページ数） |
| c | 多様な教材の活用に関する対応 ① 生命の尊厳 ② 自然 ③ 伝統と文化 ④ 先人の伝記 ⑤ スポーツ ⑥ 現代的な課題等 | 学習指導要領 特別の教科 道徳 第3 指導計画の作成と内容の取扱い 3（1） | 教材等（作者等及びページ数） |
| d | 指導上の配慮事項への対応 ① 特色ある構成 ② 問題解決的な学習 ③ 道徳的行為に関する体験的な学習 | 学習指導要領 特別の教科 道徳 第3 指導計画の作成と内容の取扱い 2（2）・（3） | 記述概要等 |

(2) 調査対象事項を設定した理由

道徳の学習では、学習指導要領に示された内容項目をもれなく取り上げることができるよう題材との関係を明示する必要があることから、調査によりその対応状況を明確にする。

また、小学校学習指導要領第3章特別の教科 道徳の第3「指導計画の作成と内容の取扱い」の3の(1)において、生命の尊厳、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等現代的な課題などの題材が明示されている。併せて、本県の喫緊の課題であるいじめ問題や生命にかかわることについて、道徳の授業において取り上げて指導する必要があることから、これらの題材について取り上げている教材等を調査し、その対応状況を明確にする。

さらに、今回の学習指導要領の一部改正では、「考える道徳」「議論する道徳」への転換により児童生徒の道徳性を育むことを目指しており、指導上の配慮事項として、「問題解決的な学習」、「道徳的行為に関する体験的な学習」等について適切な配慮が求められていることから、教科書の内容全体を通じて、これらに関する記述内容等を調査し、比較する。

(3) 調査研究の方法

教科書に取り上げられた教材やコラム等の資料について、調査研究事項に応じてその出典及びページ数等の紙幅を比較できるようにする。また、指導方法に関する内容については、関連する記述内容が比較できるようにする。

(4) その他

選定資料(別冊)は、教科書、教科書編集趣意書、内容解説資料を基に作成する。

別紙1 調査研究の総括表【道徳科の内容項目と教材との対応】【1年】

| 内容項目 | | 内容項目ごとの教材数 | | | | | | | | 内容項目ごとの総ページ数 | | | | | | | |
|------|----------------------|------------|------|----------|------|----------|--------|----|----------|--------------|------|------|------|--------|------|-----|-----|
| | | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
| A | 善悪の判断, 自律, 自由と責任 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 8 | 8 | 5 | 8 | 10 | 6 | 9 |
| | 正直, 誠実 | 2 (1) | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 5 | 4 | 7 | 4 | 8 | 3 | 6 |
| | 節度, 節制 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 (1) | 4 (1) | 3 | 3 (1) | 7 | 8 | 8 | 8 | 12 | 16 | 11 | 10 |
| | 個性の伸長 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 6 | 6 | 7 | 4 | 6 | 2 |
| | 希望と勇気, 努力と強い意志 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 8 | 3 | 7 | 2 | 4 | 8 | 6 |
| | 真理の探究 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| B | 親切, 思いやり | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 10 | 6 | 10 | 10 | 4 | 6 | 8 | 12 |
| | 感謝 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 6 | 2 | 6 | 4 | 2 |
| | 礼儀 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 (1) | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 |
| | 友情, 信頼 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 8 | 8 | 7 | 10 | 6 | 7 | 8 |
| | 相互理解, 寛容 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| C | 規則の尊重 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 (1) | 2 | 3 (1) | 4 | 11 | 3 | 7 | 10 | 10 | 5 | 11 |
| | 公正, 公平, 社会正義 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | 6 | 4 | 5 | 2 |
| | 勤労, 公共の精神 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 10 | 4 | 2 | 3 | 2 | 6 |
| | 家族愛, 家庭生活の充実 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 (1) | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 7 | 4 | 6 | 4 | 5 |
| | よりよい学校生活, 集団生活の充実 | 2 | 2 | 2 (1) | 2 | 1 (1) | 2 | 1 | 1 | 9 | 6 | 10 | 6 | 6 | 5 | 2 | 4 |
| | 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 | 1 | 1 | 1 (1) | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 8 | 8 | 3 | 4 |
| | 国際理解, 交際親善 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 (1) | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 | 4 | 2 | 4 |
| D | 生命の尊さ | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 (1) | 3 | 3 (1) | 9 | 9 | 8 | 9 | 8 | 13 | 10 | 12 |
| | 自然愛護 | 2 | 1 | 1 (1) | 1 | 1 | 1 (1) | 2 | 1 | 5 | 4 | 8 | 4 | 4 | 6 | 6 | 3 |
| | 感動, 畏敬の念 | 1 | 2 | 1 (1) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | よりよく生きる喜び | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 合計 | | 34 (1) | 34 | 0 29 (4) | 34 | 0 34 (3) | 34 (6) | 34 | 0 34 (3) | 102 | 110 | 110 | 116 | 117 | 129 | 100 | 114 |

※()は補助教材。＜関連資料＞は含まず。なお、日文、光文、廣済堂は1つの補助教材を複数の内容項目で取り上げているため、教材数とページ数に重複がある。

別紙1 調査研究の総括表【道徳科の内容項目と教材との対応】【2年】

| 内容項目 | | 内容項目ごとの教材数 | | | | | | | | 内容項目ごとの総ページ数 | | | | | | | |
|------|----------------------|------------|------|----------|------|----------|--------|----|----------|--------------|------|------|------|--------|------|-----|-----|
| | | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
| A | 善悪の判断, 自律, 自由と責任 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 12 | 8 | 7 | 12 | 8 | 7 | 11 |
| | 正直, 誠実 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 (1) | 2 | 2 | 6 | 7 | 4 | 9 | 8 | 6 | 7 | 6 |
| | 節度, 節制 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 (1) | 4 | 2 | 3 (1) | 8 | 7 | 12 | 8 | 10 | 14 | 4 | 11 |
| | 個性の伸長 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 8 | 4 | 5 | 7 | 3 |
| | 希望と勇気, 努力と強い意志 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 4 | 6 | 6 | 4 | 4 | 8 | 7 |
| | 真理の探究 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| B | 親切, 思いやり | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 (2) | 3 | 3 | 11 | 8 | 8 | 6 | 12 | 15 | 11 | 9 |
| | 感謝 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 10 | 8 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| | 礼儀 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 6 | 6 | 10 | 10 | 7 | 6 | 5 |
| | 友情, 信頼 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 7 | 10 | 6 | 4 | 8 | 5 | 7 |
| | 相互理解, 寛容 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| C | 規則の尊重 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 (1) | 2 | 3 | 4 | 11 | 8 | 7 | 12 | 4 | 7 | 10 |
| | 公正, 公平, 社会正義 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 6 | 8 | 8 | 7 | 4 |
| | 勤労, 公共の精神 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 8 | 8 | 8 | 4 | 3 |
| | 家族愛, 家庭生活の充実 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 4 | 4 | 9 | 4 | 4 | 3 | 7 |
| | よりよい学校生活, 集団生活の充実 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 7 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| | 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 | 1 | 1 | 1 (1) | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 3 | 8 | 6 | 4 | 7 |
| | 国際理解, 交際親善 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 (1) | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 8 | 8 | 5 | 2 |
| D | 生命の尊さ | 3 (1) | 3 | 2 (1) | 3 | 3 | 3 (1) | 3 | 3 (1) | 14 | 9 | 8 | 12 | 8 | 10 | 11 | 8 |
| | 自然愛護 | 2 | 1 | 1 (2) | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 4 | 10 | 6 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| | 感動, 畏敬の念 | 2 | 2 | 1 (1) | 1 | 1 (1) | 1 (1) | 1 | 1 | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 8 | 4 | 4 |
| | よりよく生きる喜び | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 合計 | | 35 (1) | 35 | 0 29 (5) | 35 | 0 35 (3) | 35 (6) | 35 | 0 35 (2) | 114 | 116 | 122 | 136 | 138 | 135 | 111 | 112 |

※ ()は補助教材。<関連資料>は含まず。なお、日文、光文、廣済堂は1つの補助教材を複数の内容項目で取り上げているため、教材数とページ数に重複がある。

別紙1 調査研究の総括表【道徳科の内容項目と教材との対応】【3年】

| 内容項目 | | 内容項目ごとの教材数 | | | | | | | | 内容項目ごとの総ページ数 | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|------------|------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------------|------|--------|------|--------|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 | | | |
| A | 善悪の判断, 自律, 自由と責任 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 (2) | 8 | 7 | 8 | 9 | 4 | 8 | 10 | 14 | | | |
| | 正直, 誠実 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 6 | 4 | 8 | 8 | 4 | 4 | 6 | | | |
| | 節度, 節制 | 2 | 3 | 3 (1) | 2 | 3 | 1 (1) | 2 | 2 (2) | 6 | 11 | 14 | 11 | 12 | 6 | 8 | 8 | | | |
| | 個性の伸長 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 8 | 4 | 4 | 5 | 3 | | | |
| | 希望と勇気, 努力と強い意志 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 8 | 8 | 4 | 8 | 4 | 8 | 7 | | | |
| | 真理の探究 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| B | 親切, 思いやり | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 (1) | 3 | 3 | 11 | 12 | 7 | 5 | 10 | 7 | 10 | 9 | | | |
| | 感謝 | 1 | 1 | 1 (1) | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 6 | 9 | 4 | 8 | 4 | 2 | | | |
| | 礼儀 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | 3 | 8 | 6 | 2 | 5 | | | |
| | 友情, 信頼 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 (1) | 4 | 3 | 2 | 7 | 12 | 4 | 14 | 12 | 18 | 10 | 7 | | | |
| | 相互理解, 寛容 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 4 | 4 | 7 | 4 | 8 | 3 | 4 | | | |
| C | 規則の尊重 | 2 (1) | 3 | 1 (1) | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 10 | 8 | 6 | 6 | 13 | 14 | 7 | 8 | | | |
| | 公正, 公平, 社会正義 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 (1) | 4 | 3 | 10 | 7 | 10 | 4 | 7 | 6 | | | |
| | 勤労, 公共の精神 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 (1) | 6 | 2 | 4 | 7 | 8 | 4 | 3 | 5 | | | |
| | 家族愛, 家庭生活の充実 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 7 | 4 | 8 | 4 | 8 | 4 | 6 | | | |
| | よりよい学校生活, 集団生活の充実 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 7 | 4 | 8 | 3 | 3 | | | |
| | 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 | 2 | 1 | 2 (2) | 1 | 2 | 2 (1) | 2 | 2 | 8 | 5 | 13 | 5 | 8 | 11 | 5 | 8 | | | |
| | 国際理解, 交際親善 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 7 | 3 | | | |
| D | 生命の尊さ | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 (1) | 3 (1) | 3 | 3 (1) | 13 | 11 | 8 | 13 | 10 | 16 | 13 | 10 | | | |
| | 自然愛護 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 (1) | 1 | 1 | 8 | 6 | 4 | 4 | 4 | 6 | 3 | 4 | | | |
| | 感動, 畏敬の念 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 (1) | 1 | 2 | 1 | 8 | 10 | 6 | 4 | 10 | 6 | 8 | 4 | | | |
| | よりよく生きる喜び | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 合計 | | 35 (1) | 35 | 0 | 29 (5) | 35 | 0 | 35 (3) | 35 (5) | 35 | 0 | 35 (7) | 132 | 130 | 129 | 144 | 149 | 154 | 124 | 122 |

※()は補助教材。<関連資料>は含まず。なお, 日文, 光文, 廣済堂は1つの補助教材を複数の内容項目で取り上げているため, 教材数とページ数に重複がある。

別紙1 調査研究の総括表【道徳科の内容項目と教材との対応】【4年】

| 内容項目 | | 内容項目ごとの教材数 | | | | | | | | 内容項目ごとの総ページ数 | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|------------|------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------------|------|--------|------|--------|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 | | | |
| A | 善悪の判断, 自律, 自由と責任 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 (1) | 3 | 3 (2) | 7 | 7 | 4 | 7 | 14 | 8 | 11 | 14 | | | |
| | 正直, 誠実 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 8 | 6 | 9 | 4 | 4 | 3 | 9 | | | |
| | 節度, 節制 | 2 (1) | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 (2) | 10 | 13 | 8 | 9 | 12 | 8 | 3 | 10 | | | |
| | 個性の伸長 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 8 | 3 | | | |
| | 希望と勇気, 努力と強い意志 | 2 | 2 | 2 (2) | 1 | 2 (1) | 1 (1) | 2 | 2 | 9 | 10 | 18 | 6 | 12 | 8 | 8 | 8 | | | |
| | 真理の探究 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| B | 親切, 思いやり | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 13 | 8 | 8 | 8 | 8 | 11 | 8 | | | |
| | 感謝 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 (1) | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 8 | 2 | 8 | 4 | 2 | | | |
| | 礼儀 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 (1) | 4 | 2 | 8 | 4 | 6 | 4 | 3 | 7 | | | |
| | 友情, 信頼 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 7 | 14 | 8 | 12 | 10 | 16 | 16 | 9 | | | |
| | 相互理解, 寛容 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 8 | 12 | 10 | 5 | 4 | | | |
| C | 規則の尊重 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 7 | 10 | 4 | 7 | 4 | 14 | 5 | 9 | | | |
| | 公正, 公平, 社会正義 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 (1) | 4 | 2 | 5 | 7 | 8 | 4 | 7 | 6 | | | |
| | 勤労, 公共の精神 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 (1) | 8 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | |
| | 家族愛, 家庭生活の充実 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 8 | 8 | 7 | 4 | 6 | 2 | 8 | | | |
| | よりよい学校生活, 集団生活の充実 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 9 | 4 | 8 | 2 | 4 | | | |
| | 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 | 2 | 1 | 2 (2) | 1 | 2 | 1 (1) | 2 | 2 | 8 | 6 | 13 | 4 | 10 | 8 | 6 | 8 | | | |
| | 国際理解, 交際親善 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 (1) | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 9 | 4 | 10 | 4 | | | |
| D | 生命の尊さ | 3 | 3 | 2 (1) | 3 | 2 (1) | 3 (1) | 3 | 3 (1) | 13 | 14 | 10 | 15 | 12 | 12 | 11 | 11 | | | |
| | 自然愛護 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 6 | 4 | 7 | 9 | 5 | 7 | 4 | | | |
| | 感動, 畏敬の念 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 | 8 | 4 | 8 | 6 | 8 | 4 | 5 | | | |
| | よりよく生きる喜び | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 合計 | | 35 (1) | 35 | 0 | 29 (5) | 35 | 0 | 35 (3) | 35 (5) | 35 | 0 | 35 (8) | 136 | 146 | 138 | 153 | 158 | 155 | 130 | 137 |

※()は補助教材。<関連資料>は含まず。なお、日文、光文、廣済堂は1つの補助教材を複数の内容項目で取り上げているため、教材数とページ数に重複がある。

別紙1 調査研究の総括表【道徳科の内容項目と教材との対応】【5年】

| 内容項目 | | 内容項目ごとの教材数 | | | | | | | | 内容項目ごとの総ページ数 | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|------------|------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------------|------|--------|------|--------|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 | | | |
| A | 善悪の判断, 自律, 自由と責任 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 (1) | 3 | 3 (1) | 3 | 9 | 4 | 10 | 8 | 6 | 8 | 16 | | | |
| | 正直, 誠実 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 (1) | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 8 | 4 | 8 | | | |
| | 節度, 節制 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 (1) | 7 | 8 | 4 | 8 | 8 | 4 | 4 | 10 | | | |
| | 個性の伸長 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 8 | 4 | 5 | | | |
| | 希望と勇気, 努力と強い意志 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 11 | 14 | 9 | 4 | 8 | 10 | 9 | | | |
| | 真理の探究 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | | | |
| B | 親切, 思いやり | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 (1) | 3 | 3 | 9 | 6 | 4 | 8 | 8 | 8 | 12 | 9 | | | |
| | 感謝 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 11 | 2 | 4 | 3 | 2 | | | |
| | 礼儀 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| | 友情, 信頼 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 (2) | 2 | 2 | 2 | 9 | 4 | 11 | 9 | 14 | 8 | 8 | 11 | | | |
| | 相互理解, 寛容 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 8 | 6 | 11 | 8 | 12 | 9 | 4 | | | |
| C | 規則の尊重 | 2 (1) | 2 | 2 | 2 | 2 (1) | 2 | 1 | 2 (1) | 12 | 6 | 6 | 7 | 12 | 8 | 3 | 10 | | | |
| | 公正, 公平, 社会正義 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 (1) | 3 | 4 | 8 | 9 | 6 | 8 | 4 | 4 | | | |
| | 勤労, 公共の精神 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 (1) | 8 | 8 | 6 | 4 | 8 | 12 | 4 | 5 | | | |
| | 家族愛, 家庭生活の充実 | 1 | 1 | 1 (1) | 1 | 1 (1) | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 8 | 4 | 6 | 4 | 4 | 9 | | | |
| | よりよい学校生活, 集団生活の充実 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 | 7 | 6 | 7 | 8 | 4 | 4 | 2 | | | |
| | 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 | 2 | 2 | 2 (2) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 (1) | 8 | 8 | 16 | 11 | 8 | 8 | 7 | 10 | | | |
| | 国際理解, 交際親善 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 | 7 | 10 | 4 | 8 | 4 | 9 | 5 | | | |
| D | 生命の尊さ | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 (1) | 3 (1) | 3 | 3 (1) | 12 | 15 | 4 | 13 | 12 | 16 | 10 | 15 | | | |
| | 自然愛護 | 2 | 2 | 1 (1) | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | 8 | 6 | 5 | 6 | 8 | 8 | 4 | | | |
| | 感動, 畏敬の念 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 6 | 4 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| | よりよく生きる喜び | 1 | 1 | 1 (1) | 1 | 2 | 1 (1) | 2 | 1 | 4 | 4 | 8 | 5 | 12 | 8 | 9 | 6 | | | |
| 合計 | | 35 (1) | 35 | 0 | 29 (5) | 35 | 0 | 35 (5) | 35 (5) | 35 | 0 | 35 (7) | 147 | 142 | 146 | 162 | 158 | 158 | 133 | 155 |

※()は補助教材。＜関連資料＞は含まず。なお、日文、光文、廣済堂は1つの補助教材を複数の内容項目で取り上げているため、教材数とページ数に重複がある。

別紙1 調査研究の総括表【道徳科の内容項目と教材との対応】【6年】

| 内容項目 | | 内容項目ごとの教材数 | | | | | | | | 内容項目ごとの総ページ数 | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|------------|------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------------|------|--------|------|--------|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 | | | |
| A | 善悪の判断, 自律, 自由と責任 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 (1) | 4 | 7 | 6 | 9 | 8 | 4 | 11 | 14 | | | |
| | 正直, 誠実 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 8 | 4 | 9 | | | |
| | 節度, 節制 | 2 (1) | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 7 | 8 | 4 | 8 | 4 | 3 | 8 | | | |
| | 個性の伸長 | 1 | 1 | 1 (1) | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 7 | 4 | 4 | 8 | 2 | 4 | | | |
| | 希望と勇気, 努力と強い意志 | 2 | 2 | 2 (2) | 2 | 1 (1) | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 | 19 | 9 | 8 | 8 | 9 | 9 | | | |
| | 真理の探究 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 5 | 6 | | | |
| B | 親切, 思いやり | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 (1) | 8 | 8 | 4 | 11 | 6 | 8 | 10 | 11 | | | |
| | 感謝 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 6 | 9 | 4 | 4 | 4 | 5 | | | |
| | 礼儀 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | | | |
| | 友情, 信頼 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 (1) | 2 | 2 | 10 | 4 | 10 | 11 | 10 | 8 | 10 | 11 | | | |
| | 相互理解, 寛容 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 (1) | 2 | 1 | 5 | 7 | 6 | 9 | 8 | 8 | 10 | 5 | | | |
| C | 規則の尊重 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 (1) | 2 | 1 | 2 (1) | 8 | 8 | 4 | 10 | 6 | 8 | 3 | 9 | | | |
| | 公正, 公平, 社会正義 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 (1) | 4 | 4 | 4 | 11 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | |
| | 勤労, 公共の精神 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 (1) | 1 | 1 | 8 | 8 | 4 | 5 | 8 | 8 | 5 | 3 | | | |
| | 家族愛, 家庭生活の充実 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 8 | | | |
| | よりよい学校生活, 集団生活の充実 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | 7 | 4 | 8 | 8 | 4 | 3 | 4 | | | |
| | 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 | 2 | 2 | 2 (2) | 1 | 2 | 3 (1) | 2 | 2 | 9 | 8 | 16 | 5 | 8 | 15 | 8 | 8 | | | |
| | 国際理解, 交際親善 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 11 | 8 | 8 | 11 | 8 | 4 | 7 | 5 | | | |
| D | 生命の尊さ | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 (2) | 3 (1) | 3 | 3 (1) | 15 | 18 | 4 | 15 | 14 | 16 | 13 | 16 | | | |
| | 自然愛護 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 11 | 6 | 4 | 5 | 4 | 8 | 9 | 4 | | | |
| | 感動, 畏敬の念 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 (1) | 1 | 1 | 1 | 10 | 6 | 4 | 5 | 12 | 6 | 5 | 6 | | | |
| | よりよく生きる喜び | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 6 | 4 | 10 | 15 | 8 | 8 | 10 | 6 | | | |
| 合計 | | 35 (1) | 35 | 0 | 29 (5) | 35 | 0 | 35 (5) | 35 (5) | 35 | 0 | 35 (5) | 163 | 142 | 145 | 174 | 156 | 161 | 143 | 157 |

※()は補助教材。<関連資料>は含まず。なお、日文、光文、廣済堂は1つの補助教材を複数の内容項目で取り上げているため、教材数とページ数に重複がある。

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応 (第1学年)

A 主として自分自身に関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 善悪の判断, 自律, 自由と責任 | ○ダメ③ <関連資料> (とびらページ) <u>みんなはともだち</u> ① ○それって, おかしいよ③ | ○あなたなら, どうする?② (編集委員会) ○すっきりはればれ② (植草和希) ○学校のかえりみち④ (編集委員会) <資料> (ことば・じょうほうモラル②) みんながつかうばしょに…① | ○ダメ!⑥ (くすのきしげのり) ○なんていったらよいのかな② | ○いいことしているのはだれかな② ○やめなさいよ③ (編集委員会) <関連資料> (コラム) <u>こんなこと, してない?①</u> | ○なにをしているのかな② (編集委員会) ○にんじんばたけで④ (編集委員会) ○やめろよ② (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「ゆうきを出す」 ことについてかんがえてみよう② | ○ぼくはいかない④ (編集委員会) ○ひつじかいとおおかみ④ (イソップ童話/編集委員会) <関連資料> (扉) <u>してはいけないこと①</u> ○なまはげ② (編集委員会) <関連資料> (扉) してはいけないこと① (再掲) | ○はりきりいちねんせい② (編集委員会) ○だれも見ていない② (編集委員会) ○うんどうぐつ② (編集委員会) | ○どないちねんせいになるのかな② (文部科学省) ○ぼんたとかんた④ (文部科学省) ○けいじばんのらくがき③ (編集委員会) |
| 正直, 誠実 | ○どんぐり③ ○あのね④ <情報モラル教材> ○いたずらがき③ | ○金いろのクレヨン② (後藤樽根) ○金のおの③ (イソップ原作・編集委員会再話) | ○くまさんのおちやかい④ | ○きんのおの④ (編集委員会) ○なわとびカード③ (編集委員会) | ○ひつじかいのことも④ (イソップ/編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) うそばかりついでいと, どうなるかかんがえてみよう② | ○ぼくはすかしいや④ (与田準一) ○きんのおの④ (イソップ童話/編集委員) | ○きんのおの ぎんのおの③ (「イソップ童話」) <関連資料> きこりになってかんがえてみよう① | ○ひつじかいのいたずら② (イソップ/編集委員会) ○きんのおの④ (イソップ/編集委員会) |
| 節度, 節制 | ○べんきょうがはじまりますよ② ○きをつけて② ○かぼちゃのつる③ | ○みなちゃんのふでばこ② (編集委員会) ○むしばのこどものたんじょうび② (編集委員会) ○かぼちゃのつる④ (大蔵宏之) <資料> (気をつけよう, 気づかおう) まいにちげんきで① | ○きもちのよいせいかつ② ○ものやおかねをたいせつに② ○かぼちゃのつる④ (大蔵宏之) | ○たのしいまいにち② ○かぼちゃのつる⑥ (おおくらひろゆき) | ○ゆうたのへんしん② (編集委員会) ○あとかたづけ② (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) あとかたづけをしてみよう② ○かぼちゃのつる④ (大蔵宏之) <補充教材> ○休みじかん④ (編集委員会) | ○かぼちゃのつる④ (大蔵宏之) ○あおしんごう② (編集委員会) ○ちゃんとのたつじん① ④ (編集委員会) <関連資料> (扉) <u>まいにちをきもちよく①</u> ○ちゃんとのたつじん② ④ (編集委員会) | ○かぼちゃのつる④ (大蔵宏之) ○じしんがおきて④ (編集委員会) <関連資料> (とびらのページ) かがやかせよういのち① ○大あわてのダンブ③ (編集委員会) <関連資料> ダンブのしっぱい① | ○きょうもげんき② (編集委員会) ○にゃんたくんとみけちゃん② (編集委員会) ○かぼちゃのつる④ (大蔵宏之) <補充教材> ○じぶんでまもるあぜんないまい日② |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|------------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | <関連資料> (扉) まいにちをきもち よく①(再掲) <補充教材> ○うわばきぶくろ② (編集委員会) | | |
| 個性の伸長 | ○ええところ④ | ○すてきな虫，見つけた！③(編集委員会) | ○わたしのよいところ② ○すきなものを見つけよう—澤穂希一④ | ○みんなじょうず②(児童作品) ○シートンとどうぶつたち④(編集委員会) | ○ぼくは小さくてしろい④(和田裕美) ○あなたってどんな人？③(編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) ともだちから「じぶんのよさ」をおしえてもらおう① <関連資料> (心のベンチ) わたしは〇〇名人・〇〇はかせ② | ○ぼくにもあるかな④(編集委員会) | ○ぼくのこと きみのこと③(編集委員会) <関連資料> じぶんにしょうじょうじょうをかこう① ○大すきだから③(編集委員会) <関連資料> (とびらのページ) だいすきだから(おはなしのまえに)① <関連資料> てのひらをたいように① | ○みんなのはなまる②(編集委員会) |
| 希望と勇気，努力と強い意志 | ○うかんだうかんだ② <関連資料> (学習活動ページ) がんばりシール② ○こぐまのらっぱ④ | ○カバえんちょう④(編集委員会) ○がんばれポポ④(小倉寿男) | ○おふろばそうじ③(小林陽子) <関連資料> (主題への誘い)① | ○おふろそうじ③(こばやしうこ) ○やればできるんだ④(児童作品) | ○おふろばそうじ②(小林陽子) | ○一にち十ぶん④(編集委員会) <関連資料> <u>(ことばのたからもの)①</u> | ○みらいにむかって④(編集委員会) ○ともくんの字④(編集委員会) | ○うさぎとかめ②(イツッパ/編集委員会) ○なわとび④(大阪府教育委員会) |
| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応(第1学年)

B 主として人との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|----------|--|--|--|---|---|--|--|---|
| 親切, 思いやり | ○はしのうえのおお かみ③ ○はなばあちゃんが わらった③ ○ぼくのはなさいた けど④ | ○すてきなまほうつ かい② (編集委員 会) ○はしの上のおおか み④ (奈街三郎) <資料> (生き方を学ぼう) <u>良寛・円谷英二①</u> | ○はしの上のおおか み⑥ (奈街三郎) ○ねずみくんのきも ち④ (なかえよし を) | ○はしのうえのおお かみ⑥ (なまちさ ぶろう) <関連資料> こんなこと, して ない?① (再掲) ○くりのみ④ (ひら いよしお) | ○はしのうえのおお かみ④ (奈街三郎) <関連資料> (学習の手引き) おおかみになりき って, しんせつに したときのきもち をかながえてみよ う② | ○おとしよるといっ しょ② (編集委員 会) ○はしのうえのおお かみ④ (奈街三郎) | ○はやとのゴール③ (編集委員会) <関連資料> がんばっているね ① ○はしの上のおおか み③ (奈街三郎) <関連資料> こころのゆうびん やさん① ○ないちゃった② (編集委員会) | ○空のクレヨン④ (編集委員会) ○はしの上のおおか み④ (奈街三郎) ○ぼくの花さいたけ ど④ (山崎陽子) |
| 感謝 | ○がっこうにはね② ○みんなだれかに③ | ○「ありがとう」を みつけよう② (編 集委員会) | ○おとうさんありが とう④ | ○ありがとうがいっ ぱい② (編集委員 会) ○みんなみんな, あ りがとう④ (編集 委員会) | ○ありがとう② (編 集委員会) | ○がっこうたんけん ④ (編集委員会) ○がっこうまでのみ ち② (編集委員会) <関連資料> (みんなでやってみ よう) おおきくそだてよ う「ありがとうの き」② <関連資料> (ことばのたからも の) ① (再掲) | ○はちさんのバッジ ④ (編集委員会) | ○いつもありがとう ② (編集委員会) |
| 礼儀 | ○あいさつ② ○おうだんほどうで ② | ○あいさつ② (編集 委員会) <資料> (ことば・じょうほ うモラル①) 上手にさそおう, ことわろう① ○おおきなこえでい えるといいな② (編集委員会) | ○あいさつのことば ② | ○おしゃべり② (く どうなおこ) ○わすれているこ と, なあい④ (編 集委員会) | ○あいさつ② (編集 委員会) <関連資料> (心のベンチ) あいさつランド② ○なんていえばいい のかな② (編集委 員会) ○どんなあいさつを しますか② (五味 太郎) | ○あいさつでしあわ せに② (編集委員 会) ○だいじなわすれも の② (編集委員会) <補充教材> ○スポーツとおじぎ ② (編集委員会) | ○あかるいあいさつ ③ (編集委員会) <関連資料> あいさつリレーを しよう① ○ぼっかばか② (編 集委員会) | ○こんなときなんて いうの② (編集委 員会) ○わんぱくだいちゃ ん② (編集委員会) |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|----------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | <関連資料> (学習の手引き) あいさつえほんを つくってみよう② | | | |
| 友情, 信頼 | ○こころはっぱ③ <関連資料> (とびらページ) みんなはともだち ① (再掲) ○二わのことり③ | ○二わのことり④ (久保喬) ○ともだちをたすけ たゾウたち④ (わ しおとしこ) | ○いっしょにかえろ う④ ○なかなおり④ | ○なかよくね② ○二わのことり⑤ (くぼたかし) <関連資料> ・三つの「あ」でと もだちをつくろう ① | ○ぞうさんとおとも だち② (柴野民三) ○二わのことり④ (久保 喬) <関連資料> (心のベンチ) どんなことばをか けようか② ○ゆっきとやっち④ (荻原 隆) | ○みんなでのしく ② (編集委員会) ○二わのことり④ (久保喬) <関連資料> (みんななかよし楽 しい学校) みんなのよいとこ ろは① | ○くりのみ② (編集 委員会) <関連資料> (とびらのページ) かがやかせようい のち① (再掲) ○二わのことり⑤ (久保喬) <関連資料> ほかにできること はないかな① | ○およげないりすさ ん④ (小野瀬稔) ○二わのことり④ (久保喬) |
| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |

C 主として集団や社会との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数，() は資料に明示されている作者等，下線の資料は，後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------------|---------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|--|---|
| 規則の尊重 | ○よりみち② ○みんなのボール② | ○玉入れ③(編集委員会) ○まねっこ④(編集委員会) ○おじさんのてがみ④(小林陽子) | ○きいろいベンチ③ <関連資料> (主題への誘い) ① | ○どうしてこうなるのかな②(おかもとかおり) ○みんながつかうばしょだから⑤(やまぐちさとし) <関連資料> (コラム) きまりをまもらないと① | ○どうしてかな②(編集委員会) ○そろっているけど④(編集委員会) ○おおひとやま④(編集委員会) | ○みんなでもまろう②(編集委員会) <関連資料> (情報モラル) ネットマナーとはなんですか② ○ルールがないとどうなるの？—スマホやゲームきをつかうとき—④(編集委員会) <補充教材> ○きいろのベンチ④(斉藤武次郎) | ○おかしくないかな②(編集委員会) <関連資料> きまりかるた② ○みっちゃんのやくそく③(編集委員会) <関連資料> 手をのばしたみっちゃん、べんりなものだけ① | ○みんなでつかうばしょなのに②(編集委員会) ○はっぴょうかい③(須輪知子) ○あぶら山④(富山保) <補充教材> ○じぶんでまもるあぜんない日②(再掲) |
| 公正, 公平, 社会正義 | ○みんないっしょ② | ○おおい？すくない？③(編集委員会) | ○みんながえがおに② | ○ジャングルジム④(編集委員会) ○あしたはえんそく④(編集委員会) | ○もりのぶれぜんと②(編集委員会) ○かざやくんのなみだ④(編集委員会) | ○ぶうたのやくめ④(編集委員会) | ○じゃんけんぼん③(編集委員会) <関連資料> みんなとたのしくドッジボール① ○げんきなてるくんと②(編集委員会) | ○ちいちゃんとブルくん②(編集委員会) |
| 勤労, 公共の精神 | ○ぼくのしごと③ | ○ぼくこくばんだよ②(編集委員会) <資料> (生き方を学ぼう) 良寛・円谷英二①(再掲) | ○森のゆうびんやさん⑤ ○こくばんとうばん⑤ | ○きゅうしょくとうばん④(編集委員会) | ○120てんのそうじ②(編集委員会) | ○わたしにできること③(編集委員会) | ○ぼくは、きゅうしょくとうばん②(編集委員会) | ○みんなのために—フローレンス・ナイチンゲール—⑥(東京都教育委員会) |
| 家族愛, 家庭生活の充実 | ○かやねずみのおかあさん⑤ | ○まんまるおにぎり②(編集委員会) | ○おじいちゃん大すき④ | ○かぞくとおはなし③(きたむらなおこ) <関連資料> どんなことをしようかな① ○これならできる④(編集委員会) <関連資料> どんなおてつだいができるかな① | ○おかあさんのつくったぼうし④(スウェーデンのむかしばなし やく・吉田甲子太郎) | ○ぎんのしづく④(小林純一) <補充教材> ○ぼくにもたせて②(編集委員会) | ○サバンの子ども④(中村ハルコ) | ○大すきなかぞく②(編集委員会) ○ぼくのおとうさん③(児童作文) |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--------------------------------|---|---|---|--------------------------|
| よりよい学校生活, 集団生活の充実 | ○ようこそ, 一ねんせい⑥ ○もうすぐ二ねんせい③ <関連資料> (学習活動ページ) 一ねん〇くみのいいとこがし② | ○がっこうだいすき④ (編集委員会) ○もうすぐ二年生② (編集委員会) | ○がっこうだいすき② ○たのしいことがいっぱい② <補充教材> ○光和小のさくらの木⑥ | ○がっこうだいすき② ○とりかえっこ④ (編集委員会) | ○たのしいがっこう② (編集委員会) <補充教材> ○学校を休んだ④ (編集委員会) | ○すてきなことば「あふたあゆう」③ (編集委員会) <関連資料> (コラム) ぼくのわたしのすてきながっこう① ○もうすぐ二ねんせい② (編集委員会) | ○めだかのめぐ② (編集委員会) | ○ときどきわくわくいちねんせい④ (編集委員会) |
| 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 | ○にちようびのさんぼみち③ | ○むかしあそび④ (編集委員会) | ○日本のぎょうじ② <補充教材> ○がんばれまごべえ② | ○にほんのあそび② (やまだやすこ) | ○はしれ, さんりくてつどう④ (編集委員会) ○うつくしいわがし④ (編集委員会) <関連資料> (心のベンチ) いろいろなわがし② | ○まちたんけん④ (編集委員会) ○もみじがり④ (編集委員会) <関連資料> (コラム) にっぽんのぎょうじーねんかん② | ○大すき, わたしたちの町③ (編集委員会) | ○目じるしの木④ (編集委員会) |
| 国際理解, 国際親善 | ○ぼくとシャオミン② | <資料> (オリンピック・パラリンピックがやってくる) スポーツでせかいが一つになる① ○いってみたいな, せかいのくにへ④ (編集委員会) | ○せかいのあいさつ② | ○せかいのこどもたち② | ○オリンピック・パラリンピック④ (編集委員会) ○学校へいくとき④ (編集委員会) <関連資料> (心のベンチ) せかいのおはよう② <補充教材> ○せかいじゅうの子どもたちが② (新沢としひこ) | ○エマさんのこたえあわせ④ (編集委員会) <関連資料> (コラム) がいこくとにっぽんのちがいがい① | ○となりのジェニーちゃん② (編集委員会) <関連資料> せかいのえにつき② (「アジアの子どもたちの絵日記集」) | ○せかいが一つに④ (編集委員会) |
| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |

D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること ※丸数字は紙幅の頁数、()は資料に明示されている作者等、下線の資料は、後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|---|
| 生命の尊さ | ○ハムスターのあかちゃん③ ○どきどきどきんぐ② ○いのちがあってよかった④ | ○いのちがいっぱい②(編集委員会) ○ハムスターのあかちゃん③(和井内良樹) ○かがやけいのちー小さないのちのものがたりー④(今西乃子) <資料> (いのちのかがやき) いのちには、かぎりがあるんだよ① | ○ハムスターの赤ちゃん④(和井内良樹) ○いのちのはじまり② ○生きているじぶん② | ○みんないきてる② ○いきているって③(なかむらけいこ) ○ちいさなふとん④(さいとうじゅん) | ○うまれたてのいのち④(編集委員会) ○ハムスターの赤ちゃん④(和井内良樹) | ○おたんじょうびれっしゃ②(編集委員会) <関連資料> (扉) いのちきらきら① ○みんなみんないきている②(編集委員会) <関連資料> (扉) いのちきらきら①(再掲) ○わきだしたみず④(「小学校・道徳の第Ⅱ集1-9」文部科学省) <補充教材> ○さるのおかあさん・サヤカ⑤(編集委員会) <関連資料> (コラム) みんないっしょうけんめいいきている① | ○おじいちゃんのおんざく③(編集委員会) <関連資料> ぼくはいきている① ○ノンノンだいじょうぶ④(編集委員会) <関連資料> (とびらのページ) かがやかせよういのち①(再掲) ○ハムスターの赤ちゃん③(和井内良樹) | ○まりちゃんとあさがお④(文部科学省) ○ハムスターのあかちゃん③(和井内良樹) ○とくとくとく③(大阪府教育委員会) <補充教材> ○じぶんでまもるあんぜんまい日②(再掲) |
| 自然愛護 | ○ぼくのあさがお② ○ぼくのしろくま③ | ○がんばれ！車いすのうさぎびよんた④(岩崎京子) | ○たのしかったハイキング⑥(富山保) <補充教材> ○大きくそだて、二くみのザリガニ② | ○あさがお④(児童作品) | ○どうぶつふれあいひろば④(編集委員会) | ○うちのねこ②(編集委員会) <補充教材> ○ウォルト・ディズニーーどうぶつといっしょにー④(編集委員会) | ○げんきでね、あげはくん③(山口佳央里) <関連資料> 「わたし」とあげはくん① ○空いろのたまご③(ジャン＝アンリ・ファーブル) <関連資料> ファーブルについて① | ○虫がだいすきーアンリ・ファーブルー③(文部科学省) |

| | | | | | | | | |
|----------|---------|---|--|---------------------|-------------------------|---------------------|---|-----------------------|
| 感動, 畏敬の念 | ○にじがでた② | ○十四のお月見⑥ (いわむらかずお) ○ばちんばちんきらり⑦ (矢崎節夫) | ○七つのほし④ (トルストイ) <補充教材> ○見上げてみようの空② | ○ひしゃくぼし⑤ (編集委員会) | ○うちゅうせんにのって④ (編集委員会) | ○ひしゃくぼし④ (編集委員会) | ○七つぼし③ (トルストイ/猪野省三訳) <関連資料> きれいふしぎ① | ○七つのほし④ (トルストイ/編集委員会) |
| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応 (第2学年)

A 主として自分自身に関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|------------------|--|--|---|---|--|--|---|--|
| 善悪の判断, 自律, 自由と責任 | ○わすれられないえがお③ ○おれたものさし③ <関連資料> (とびらページ) <u>ともだちのことをかんがえて①</u> | ○聞こえなかったお話④(編集委員会) ○思いきって④(編集委員会) ○こくばんといちょうの木④(編集委員会) | ○ぼんたとかんた⑤ ○つよいこころ③ | ○つのがついたかいじゅう④(編集委員会) <関連資料> (コラム) 友だちが作ったものは② ○教室でのできごと③(編集委員会) | ○ぼんたとかんた④(「わたしたちの道徳 小学校一・二年」文部科学省) ○わりこみ④(編集委員会) ○ある日のくつばこで④(編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「正しいと思うこと」をするには, どうすればいいのだろう② | ○くつかくし②(編集委員会) <関連資料> (扉) <u>よいこと, わるいこと①</u> ○レッドカード②(編集委員会) <関連資料> (扉) よいことわるいこと①(再掲) ○おかあさんとのやくそく④(編集委員会) <関連資料> (ことばのたからもの)① | ○メイとケンプ②(編集委員会) ○水の広場②(編集委員会) ○みんなのニュースがかり③(「小学校道徳読み物資料集」) <関連資料> みんながよるこぶニュースに, 正しいことをつたえよう① | ○ぬれたボール④(種田嘉枝・波岡輝男) ○ポケット二つ③(角野栄子) ○カメタのなみだ④(奈良県教育委員会) |
| 正直, 誠実 | ○さるへいと立てふだ③ ○金のおの③ | ○お月さまとコロ④(生方勝) ○ねこがわらった時③(久保番) | ○金のおの④(「イソップ童話」) | ○お月さまとコロ⑤(うぶかたまさる) ○すてきなえがお④(とよふくせいこ) | ○金のおの④(イソップ/編集委員会) ○お月さまとコロ④(生方勝) | ○お月さまがみている②(やまだみちこ) <補充教材> ○ねこがわらった④(久保番) | ○子だぬきポン④(編集委員会) ○みかんの木の寺③(岡本良雄) | ○ねこがわらった②(久保番) ○お月さまとコロ④(生方勝) |
| 節度, 節制 | ○じぶんでオッキー③ ○「かむかむメニュー」② ○わがまな大男③ | ○べんきょうがはじまるよ②(編集委員会) <資料> (気をつけよう, 気づかおう) 「いかのおすし」って知ってるね① ○うさぎのみみた③(椋鳩十) ○かたづけ名人②(編集委員会) | ○るっぺどうしたの⑤(小林陽子) ○わたしだけのかばん③ ○教えていいのかな④ | ○二年生になって④(編集委員会) ○お年玉をもらったけれど④(編集委員会) | ○あぶないよ②(編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「あんぜんにくらすために, いろんなことがたいせつだろう② ○どうしてないの④(編集委員会) <補充教材> ○るっぺどうしたの④(小林陽子) | ○できるねボンタク④(編集委員会) <関連資料> (扉) <u>まい日をきもちよく①</u> ○そこだねボンタク④(編集委員会) <関連資料> (扉) まい日をきもちよく①(再掲) ○三べんかんがえて②(杉山弘子) ○ピーマンマンとよふかし大まおう④(さくらともこ) <関連資料> (ことばのたからもの)①(再掲) | ○お兄ちゃん, しっかり②(編集委員会) ○グローブのへんしん②(編集委員会) | ○るっぺどうしたの③(小林陽子) ○あゆくとカレーライス④(編集委員会) ○えんぴつは何さい②(笹川智恵美) <補充教材> <u>自分でまもるよ自分のあんぜん②</u> |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--|------------------------------------|--|--|---|---|---|
| 個性の伸長 | ○ありがとう、りょうたさん④ | ○はなかつぱの大ぼうけん④ (あきやまただし) | ○とおるさんのゆめ③ <関連資料> (主題への誘い) ① | ○おり紙の名人ーよしざわあきら④ (編集委員会) ○どうしてうまくいかないのかな④ (編集委員会) | ○いいところ みいつけた④ (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「自分のいいところ」に気づきましょう② <関連資料> (心のベンチ) あなたのクラスのだあれだ② | <関連資料> (みんなでやってみよう) 「きらきら」みいつけた② ○はかたにんぎょうの名人ーこじまよいちー⑤ (編集委員会) | ○きらきらみずき④ (編集委員会) ○ぞうさんの歌と絵③ (編集委員会) <関連資料> 自分をもっと知ろう① | ○とべないペンギンくん③ (編集委員会) |
| 希望と勇気, 努力と強い意志 | ○さかあがり できたよ③ ○ぼくは「のび太」でした～藤子・F・不二雄④ | ○ありときりぎりす② (インソップ原作 / 編集委員会再話) <資料> (生き方を学ぼう) 野口英世・ライト兄弟① ○だいじょうぶ, キミならできる! ② (松岡修造) | ○あと少し③ ○はりきりパンダとだらだらパンダ③ | ○黒板がにっこりするかな② (編集委員会) ○こうさとびができた④ (編集委員会) | ○なわとび② (編集委員会) ○なまけにんじゃ② (庄司 武) | ○おりがみ名人④ (平塚繁) | ○がんばれポポ④ (小倉寿男) ○おらもいしゃになる④ (入澤宣幸) <関連資料> 野口英世について① <関連資料> むねをはって① | ○自分できめたことだからー福原愛ー④ (編集委員会) ○小さな力をつみかさねー二宮金次郎ー③ (文部科学省) |
| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |

B 主として人との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数，() は資料に明示されている作者等，下線の資料は，後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|----------|---|--|---------------------------------------|---|--|--|---|---|
| 親切, 思いやり | ○くまくんのたからもの③ ○かっぱわくわく⑤ <関連資料> (とびらページ) ともだちのことをかんがえて①(再掲) ○学きゅうえんのさつまいも③ <関連資料> (学習活動ページ) ありがとうカード② | ○ぼくは二年生② (小林陽子) <資料> (オリンピック・パラリンピックがやってくる!) <u>たすけ合う, ささえ合う①</u> ○ごめんね, もえちゃん②(草野周子) <資料> (ことば・じょうほうモラル①) すてきなことばで, 友だちいっぱい!① <資料> (ことば・じょうほうモラル②) そのことば, つたわっているかな① ○ぐみの木と小鳥④ (村田吉之視) | ○電車の中で④ ○きゅう食当番④ | ○ぐみの木と小鳥④ (むらたよしのすけ) ○こまっている子がいるよ②(編集委員会) | ○ありがとうって言われたよ④(編集委員会) ○くりのみ④(花岡大学) ○ぐみの木と小鳥④ (村田吉之視) | ○学校たんけん③ (編集委員会) ○ぐみの木と小鳥④ (村田吉之視) ○とくべつなたからもの⑥(木村裕一) <補充教材> ○小さなゆきうさぎ②(編集委員会) | ○ぐみの木と小鳥④ (村田吉之視) ○まいごのすず③ (編集委員会) <関連資料> 親切って, どんなこと① ○公園のおにごっこ④(永田直子) | ○あおいはりっぱな二年生③(編集委員会) ○ぐみの木と小鳥④ (村田吉之視) ○こんなときどうするの②(編集委員会) |
| 感謝 | ○じぶんがしんごうきに③ | ○きつねとぶどう④ (坪田譲治) | ○ありがとうはだれがいう?⑤ ○きつねとぶどう⑤ (坪田譲治) | ○ありがとうの手紙④ ○一まいの絵④(編集委員会) | ○きつねとぶどう④ (坪田譲治) | ○はたけの先生④ (編集委員会) | ○きつねとぶどう④ (坪田譲治) <関連資料> (とびらのページ) <u>かがやかせよういのち①</u> | ○お手紙書いたよ② (編集委員会) |
| 礼儀 | ○いそいでいても② ○「あいさつ」っていいな③ | ○ごあいさつごあいさつ④(渡辺有一) ○まいちゃんのえがお②(編集委員会) | ○知らない人にも③ ○れいぎ正しいあいさつ③ | ○あいさつがきれいな王様⑥(もり・けん) ○あいさつ月間④ (編集委員会) | ○たけしの電話② (谷 健) <関連資料> (学習の手引き) 「れいぎ正しく」 電話のうけこたえを やってみよう② ○さて, どうかな② (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) | ○おもいきっていって ごらん③(編集委員会) <関連資料> (コラム) あいさつがきれいな 王さま⑤(はやしたかし) ○小さなできごと④ (豊福征子) | ○青いアルバム④ (編集委員会) ○広がるあいさつ② (編集委員会) | ○たびに出て③(文部科学省) ○ふわふわことばちくちくことば② (編集委員会) |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|-------------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | | | | 「よりよい れいぎ」について考えてみよう② ○あいさつがきれいな王さま⑥（もり・けん） | | | |
| 友情，信頼 | ○ともだちやもんな，ぼくら③ ○森のともだち④ | ○ゆっきと やつち③（荻原隆） ○また，あしたね④（編集委員会） | ○みほちゃんと，となりのせきのますだくん⑥（武田美穂） ○およげないりすさん④（小野瀬稔） | ○ぶらんこ④（かわきさだいじ） ○よかったよ②（児童作品） <関連資料> 「さくせん『ゴリラ』で，友だちとなかよくなるう！① | ○およげないりすさん④（小野瀬稔） | ○なかよしでいたい④（編集委員会） ○モムンとハーテ④（松坂忠則） | ○きれいな羽②（編集委員会） ○竹馬とーりん車③（編集委員会） <関連資料> こだまごっこをしてみよう① | ○言えなかったことば③（編集委員会） ○森のともだち④（白石富貞） |
| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |

C 主として集団や社会との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|-------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
| 規則の尊重 | ○きいろいベンチ② ○かくしたボール② | ○こんなことしていないかな?⑥(編集委員会) ○わすれられたしらすゆきひめ②(江橋照雄) ○黄色いベンチ③(文部科学省「私たちの道徳小学校1・2年」) | ○よいのかな④ ○みんなののって?④ | ○黄色いベンチ④(千葉県道徳評価研究会) ○どんなきまりがあるかな③(タラジロウ) | ○一りん車④(編集委員会) ＜関連資料＞ (学習の手引き) 「きまりをまもる」には, どんなことがたいせつだろう② ○きまりのない学校④(編集委員会) ○おじさんからの手紙④(小林陽子) | ○くろぶたのしっぽい②(きりぶち輝) ＜関連資料＞ (情報モラル) ネットマナーをみにつけましょう② ＜補充教材＞ ○おとす人, ひろう人②(編集委員会) | ○黄色いベンチ④(齊藤武次郎) ○オレンジ色の木のみ③(編集委員会) ＜関連資料＞ マーくんの気持ちを考えよう① | ○みんなが気持ちよく②(編集委員会) ○黄色いベンチ③(千葉県道徳評価研究会) ○おじさんの手紙③(小林陽子) ＜補充教材＞ ○自分でまもるよ自分のあんぜん②(再掲) |
| 公正, 公平, 社会正義 | ○大すきなフルーツポンチ③ | ○だれからかこうかな④(編集委員会) | ○たつくんもいっしょに③ ＜関連資料＞ (主題への誘い) ① | ○およげないりすさん④(おのせみのる) ＜関連資料＞ (コラム) いやな気持ちかもしれないよ① ○雨ふり②(まきとしお) | ○三びきは友だち④(編集委員会) ＜関連資料＞ (心のベンチ) みんなでかいつ② ○ドッジボール④(編集委員会) | ○やさしい村の子どもたち④(編集委員会) ○のこぎり山の大ぶつ④(編集委員会) | ○およげないりすさん③(小野瀬稔) ＜関連資料＞ かめさんたちになって, 考えてみよう① ○つくえふき④(編集委員会) | ○だれにたくさんあげようかな④(徳永悦郎・荒木紀幸・武川彰) |
| 勤労, 公共の精神 | ○いま, ほくにできること③ | ＜資料＞ (オリンピック・パラリンピックがやってくる!) たすけ合う, ささえ合う①(再掲) ○お父さんのあせ④(編集委員会) | ○ゆかみがき④ | ○おでこのあせ④(編集委員会) ○びかびかがかり④(編集委員会) | ○本がかりさんがんばっているね④(編集委員会) ○森のゆうびんやさん④(「わたしたちの道徳 小学校一・二年」文部科学省) | ○わたしたちもしごとをしたい④(編集委員会) ○きれいになつたずこうしつ④(編集委員会) | ○森のみんなと④(編集委員会) | ○みんなのニュースがかり③(文部科学省) |
| 家族愛, 家庭生活の充実 | ○だって おにいちゃんだもん④ ○金いろのまどのいえ③ | ○ほくにできること④(編集委員会) | ○ほくもがんばるよ④ | ○ほくのサッカーニュース④(編集委員会) ○もうすぐお正月⑤(やまぐちさとし) ＜関連資料＞ お正月のじゅんぴをしよう① | ○おばあちゃん お元気ですか④(編集委員会) ＜関連資料＞ (心のベンチ) 「ありがとう」をつたえよう② | ○げんかんそうじ②(編集委員会) ○わたしのおじいさん, おばあさん②(編集委員会) | ○おふろプール③(編集委員会) ＜関連資料＞ けんたの気持ちを考えよう① | ○おばあちゃんのおふる③(長谷川洋子) ○きつねとぶどう④(坪田譲治) |
| よりよい学校生活, 集団生活の充実 | ○ひかり小学校のじまんはね③ ○「三くみ大すき」② | ○わたしの学校, いい学校②(黒柳徹子) ○けやきの校しょう②(編集委員会) | ○大なお大会④ | ○しょうかいたします③(編集委員会) ○クラスの大へんしん④(さいとうみお) ＜関連資料＞ (コラム) いやな気持ちかもしれないよ①(再掲) | ○わたしたちの校歌④(編集委員会) | ○学校大すき④(編集委員会) ＜関連資料＞ (みんななかよし楽しい学校) どんなクラスにしたいかな?① | ○わたしの学校②(編集委員会) | ○わたしの学校いい学校③(黒柳徹子) |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|---|--|---|---|
| 伝統と文化の 尊重, 国や郷土 を愛する態度 | ○ながいながいつう がくる③ | ○もっと知りたい, わたしの町⑤ (編 集委員会) | ○日本のたから, 富 士山④ <補充教材> ○あがれ, 大だこ② | ○おせちのみみつ③ (編集委員会) | ○ぎおんまつり④ (植田清宏) <関連資料> (心のベンチ) 日本のいろいろな おまつり② ○花火にこめられた ねがい④ (編集委 員会) | ○ぼくのまちも, ひ かってる!④ (編 集委員会) <関連資料> (コラム) ぼくのまち, わた しのまちピカッと ひかるいいところ ① ○かいらんぱん② (編集委員会) | ○大きなあれ し あわせになあれ④ (編集委員会) <関連資料> (とびらのページ) かがやかせようい のち① (再掲) | ○ぎおんまつり④ (植田清宏) ○楽しいお正月③ (編集委員会) |
| 国際理解, 国際 親善 | ○ひろいせかいのた くさんの人たちと ④ | ○かえるのおり紙④ (馬淵金男) | ○大切な国旗と国歌 ② | ○日本のお米, せか いのお米④ (編集 委員会) | ○タヒチからの友だ ち④ (編集委員会) <補充教材> ○ローラのなみだ④ (編集委員会) | ○オリンピックとパ ラリンピックのは た④ (編集委員会) ○ジョゼクんとおり がみ④ (編集委員 会) | ○行ってみたいな③ (編集委員会) <関連資料> せかいのきゅうし よく① ○せかいのなかまと 石川佳純② (編集 委員会) | ○せかいほつながっ ている② (編集委 員会) |
| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |

D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること ※丸数字は紙幅の頁数、()は資料に明示されている作者等、下線の資料は、後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|---------|--|---|---|--|---|---|---|--|
| 生命の尊さ | ○たんじょう日③ ○ぼく③ <関連資料> (学習活動ページ) じぶんへのしょうじょう② ○ゆきひょうのライナ⑤ <情報モラル教材> ○いのちはいくつもあるのかな③ | ○生きているってどんなこと?②(編集委員会) ○たんじょう日にありがとう③(編集委員会) ○弟のたんじょう④(編集委員会) <資料> (いのちのかがやき)山古志村のマリ① | ○いまのぼく、むかしのぼく④ ○せい長かいだん② <補充教材> ○いただきます② | ○がんばれアヌーラ④(なかがわしろう) ○生まれるということ④(なかむらけいこ) ○空色の自転車④(編集委員会) | ○大きくなったね②(編集委員会) ○やくそく②(編集委員会) ○「生きているから」④(編集委員会) | ○おとうとのたんじょう②(編集委員会) ○わたしのものがたり②(編集委員会) <関連資料> (扉) かがやくいのち① ○わたしの力②(編集委員会) <関連資料> (扉) かがやくいのち①(再掲) <補充教材> ○まいのしゃしん④(編集委員会) | ○びよちゃんとひまわり⑤(いりやまさとし) <関連資料> みんなみんな生きているよ① ○せかいでいちばん大切なもの④(石井佳織) ○だっこしながら②(編集委員会) <関連資料> (とびらのページ) かがやかせよういのち①(再掲) | ○おはかまいり②(河合雅雄) ○いのちをかんじて②(編集委員会) ○なつこが生まれたころ②(東君平) <補充教材> ○自分でまもるよ自分のあんぜん②(再掲) |
| 自然愛護 | ○げんきにそだて、ミニトマト③ ○まいごになった赤ちゃんくら③ | ○からすの子④(竹崎有斐) | ○春がいっぱい④ <補充教材> ○虫が大すきーアンリ・ファーブルー④ ○み近な自ぜん体けん② | ○かえってきたホタル⑥(編集委員会) <関連資料> そだててみよう① | ○虫が大すきーアンリ・ファーブルー④(「わたしたちの道徳 小学校一・二年」文部科学省) | ○さくらの木といっしょに④(編集委員会) | ○しぜんのいのち②(編集委員会) ○ごめんね、みなみ③(石澤清史) <関連資料> どうぶつやしょくぶつを大切に① | ○キリンのみなみ③(編集委員会) |
| 感動、畏敬の念 | ○七つのほし④ ○ガラスの中のお月さま④ | ○とべないほたる④(小沢昭巳) ○七つの星④(トルストイ原作/編集委員会再話) | ○しあわせの王子④(ワイルド) <補充教材> ○雨上がりの空に② | ○かさじぞう⑥(せたていじ) | ○七つの星④(トルストイ/猪野省三) <補充教材> ○どうぶつのかくれんぼ②(編集委員会) | ○うつくしいもの、うつくしいところ④(編集委員会) <補充教材> ○しあわせの王子④(土屋由岐雄) | ○ころきちのバイオリン④(編集委員会) | ○しあわせの王子④(オスカー・ワイルド/編集委員会) |

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応 (第3学年)

A 主として自分自身に関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|------------------|----------------------------|---|--|---|--|---|---|--|
| 善悪の判断, 自律, 自由と責任 | ○二つの声④ ○S L公園で④ | ○よわむし太郎④ (荒木徳也) ○キウイフルーツのたなの下で③ (小淵雄司) | ○自分をコントロール④ ○よわむし太郎④ (荒木徳也) | ○たった一言④ (編集委員会) <関連資料> (コラム) <u>友だちとのかかわりについて考えよう②</u> ○よわむし太郎⑤ (荒木徳也) | ○三年生は上級生?④ (編集委員会) | ○思い切って言ったらどうなるの④ (編集委員会) ○うわさ話・つらい気持ち④ (編集委員会) | ○あと、ひと言② (編集委員会) ○心にひびくかねの音④ (金平純三) <関連資料> (とびらのページ) <u>かぎりあるいのち①</u> ○言い出せなくて④ (編集委員会) | ○よわむし太郎④ (荒木徳也) ○きよしのなやみ③ (編集委員会) ○近くの家事③ (飯野修) <補充教材> <u>○考えようインターネットの世界②</u> <補充教材> <u>○きけんから自分自身を守る心がけ②</u> |
| 正直, 誠実 | ○一本のアイス③ ○ぬれた本～リンカーン③ | ○びしょぬれの木② (奈街三郎) ○まどガラスと魚④ (奈街三郎) | ○まどガラスと魚④ (奈街三郎) | ○ぬれてしまった本～エイブラハム＝リンカーン④ (奈街三郎) ○よごれた絵④ (信濃教育会) | ○ごめんね④ (編集委員会) ○まどガラスと魚④ (奈街三郎) <関連資料> (学習の手引き) 自分に正直であることについて考えてみよう② | ○千ばづる④ (山口淑枝) | ○あらい④ (デ・アミーチス/柏熊達生 訳) <関連資料> (とびらのページ) <u>友だちとなかよく①</u> | ○まどガラスと魚③ (奈街三郎) ○ぬれた本③ (編集委員会) |
| 節度, 節制 | ○ゆうすけの朝③ ○こうすけならだいじょうぶ③ | ○めざまし時計③ (廣瀬久) ○金魚の魚④ (関英雄) <資料> (言葉・じょうほうモラル②) みんなの安全のために① ○良太のるすばん④ (編集委員会) | ○あなたならできる④ ○おそろしいゲームいぞん④ ○ロバを売りにいく親子④ (「インソップ童話」) <補充教材> ○時を計り, 時を生かす② | ○やめられない⑤ (編集委員会) <関連資料> インターネットにむちゅう② ○黄金の魚⑥ (舟崎克彦) | ○もっと調べたから④ (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) わかっていても, ついやってしまうことについて考えてみよう② ○どんどん橋のできごと④ (千葉県教育研究会道徳部会資料) <関連資料> | ○太郎のいどう教室④ (編集委員会) <補充教材> ○台風の目② (編集委員会) | ○金色の魚④ (関英雄) ○見つからないリコーダー④ (編集委員会) | ○夜ふかししたら② (編集委員会) ○金色の魚② (ロシア民話/編集委員会) <補充教材> ○考えようインターネットの世界② (再掲) <補充教材> ○きけんから自分自身を守る心がけ② (再掲) |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | (学習の手引き) よく考えて行動することについて 「ぼく」になりきって考えてみよう② ○ぼくを動かすコントローラー④(編集委員会) <関連資料> (心のベンチ) えっ、こんなに・・・!?② | | | |
| 個性の伸長 | ○じゃがいもの歌④ | ○清のゆめー山下清④(編集委員会) <資料> (生き方を学ぼう) 水木しげる・赤崎勇① | ○ぼくらしさってなんだろう③ <関連資料> (主題への誘い)① | ○「わたらしさ」をのぼすために④(編集委員会) ○三年元気組④(編集委員会) | ○石ころを見つめてみたら・・・②(編集委員会) ○お母さんの「ふふふ」②(編集委員会) | ○世界一うつくしい体そうをめざしてー内村航平④(編集委員会) <関連資料> (ことばのたからもの)① | ○鬼太郎をかいたゲゲさん⑤(水木しげる) <関連資料> あなたのよいところ① | ○いいね③(編集委員会) |
| 希望と勇気, 努力と強い意志 | ○ーりん車にのれた④ <関連資料> (学習活動ページ) 「がんばっているでしょう」をあげよう② ○まけるものかー野口英世③ | <資料> (オリンピック・パラリンピックがやってくる!) パラリンピックを知ろう① ○ぼくらは小さなかにはかせ④(森田直樹) ○ゆめを追ってー本田宗一郎④(本田宗一郎) <資料> (生き方を学ぼう) 水木しげる・赤崎勇①(再掲) | ○楽しめばすきになる④ ○世の中のためにー西郷隆盛④ | ○スーパーバディンエ物語④(輔老心) | ○うまくなりたけれど④(編集委員会) ○がんばれ友ちゃん④(編集委員会) | ○ぼくらは小さなかにはかせ④(森田直樹) <関連資料> (ことばのたからもの)①(再掲) | ○ソフトボールで金メダルを 上野由岐子④(「スポーツ スーパースター伝 3 上野由岐子」) ○すきなことから高橋尚子物語④(早野美智代) | ○きつとできるー高橋尚子④(文部科学省) ○光るえんがわー北里柴三郎③(熊本県教育委員会) |
| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |

B 主として人との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数，() は資料に明示されている作者等，下線の資料は，後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|----------|---|---|--|---|--|--|---|---|
| 親切, 思いやり | ○やさしい人大きくせん③ ○一さつのおくりもの④ ○六べえじいとちよ④ | ○思いやりがあふれる町④(編集委員会) <資料> (言葉・じょうほうモラル①) <u>あったか言葉とつめたい言葉①</u> ○さしのべた右うで④(小池タミ子) ○千羽づるのおみまい④(久保田昌子) | ○気づく心③ <関連資料> (主題への誘い)① ○わたしたちの「わ」④ | ○持ってあげる? 食べてあげる?③(編集委員会) ○みんながくらしやすい町②(メイヴ) <関連資料> (コラム) <u>くらしの中のユニバーサルデザイン②</u> | ○おじいちゃんとの楽しみ④(片岡真理子) ○バスの中で④(編集委員会) ○きっぷ売り場で②(編集委員会) | ○わたしのこと③(編集委員会) <補充教材> ○おばあちゃんのコースター④(編集委員会) | ○フローレンス・ナイチンゲール物語③(「東京都道徳教育教材集 1.2 年版 心あかるく」) <関連資料> ナイチンゲールに学ぼう① ○新かん線③(「天声人語」朝日新聞) ○ぼかぼか言葉④(編集委員会) <関連資料> (とびらのページ) 友だちとなかよく①(再掲) | ○親切の旅③(児童作文) ○落ちていたきっぷ③(新倉禮子) ○拾ったりんご③(大石真) |
| 感謝 | ○大通りのサクラなみ木④ | ○ありがとう大塚さん④(編集委員会) | ○公園のひみつ④ <補充教材> ○おいしいきゅう食② | ○とくじーのおまじない④(編集委員会) ○ありがとうの気持ちをこめて⑤(編集委員会) | ○いつもありがとう④(編集委員会) | ○ぼく知らなかったよ④(編集委員会) ○おばあちゃんのおせち④(編集委員会) | ○かねつきどう④(「日本民話」) | ○この一食のために②(編集委員会) |
| 礼儀 | ○あいさつをすると③ <関連資料> (学習活動ページ) さいこうにうれしい「おはよう!」② | <資料> (言葉・じょうほうモラル①) <u>あったか言葉とつめたい言葉①(再掲)</u> ○言葉のまほう②(平林和枝) | ○三本のかさ④ ○どうしていけないのかな④ | ○あいさつ名人③(上條さなえ) | ○足りない気持ちは何だろう④(編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) おたがいに気持ちよく過ごすことについて考えてみよう② ○れいぎ正しい人④(編集委員会) | ○電話のおじぎ②(野口芳宏) ○生きたれいぎ④(吉沢久子) | ○エチケットかるた②(編集委員会) | ○電話のおじぎ③(野口芳宏) ○心と形が一つになって②(編集委員会) |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--------------------|---|---|---|--|--|
| <p>友情, 信頼</p> | <p>○いいち, にいっ, いいち, にいっ④ <関連資料> (とびらページ) <u>楽しいクラスをつくるのは, だれだろう?①</u> ○なかよしだから③ <関連資料> (とびらページ) よい友だちってどんな友だち?①</p> | <p>○貝がら④ (大石真) <資料> (言葉・じょうほうモラル①) あったか言葉とつめたい言葉① (再掲) ○ナホとメグーいつもいっしょだね④ (上野直彦) ○同じなかまだから④ (和田芙美子)</p> | <p>○たっ球は四人まで④</p> | <p>○友だち屋⑩ (内田麟太郎) <関連資料> (コラム) 友だちとのかかわりについて考えよう② (再掲) ○目の前は青空④ (山口理)</p> | <p>○さと子の落とし物④ (編集委員会) <関連資料> (心のベンチ) おしゃべりすごろく② ○たつきゅうは四人まで④ (「小学校道徳読み物資料集」文部科学省) <補充教材> ○澤村投手のボール④ (編集委員会)</p> | <p>○友だち屋④ (内田麟太郎) <関連資料> (みんなでやってみよう!) えがおいっぱい「サイコロドゥーイング」② ○ないた赤おに⑥ (浜田廣助) ○きょうりょくクラス④ (編集委員会) <関連資料> (扉) <u>自分の力みんなの力①</u> ○赤い灯 ゆれる④ (おおやぎひろ江) <関連資料> (みんななかよし楽しい学校)① 同じいけんじゃないと友だちじゃないの?</p> | <p>○貝がら④ (大石真) <関連資料> 「ぼく」と中山君になって, 考えてみよう① <関連教材> 心のはたを作ろう① ○明るくなった友だち③ (今西千緒) <関連資料> 友だちだから① ○絵葉書を切手③ (辺見兵衛) <関連資料> (とびらのページ) 友だちとなかよく① (再掲) <関連資料> 話し合ってみよう①</p> | <p>○貝がら③ (大石真) ○森のげいじゅつてん④ (小山昌二)</p> |
| <p>相互理解, 寛容</p> | <p>○たまちゃん, 大すき⑥</p> | <p>○なかよしタイム④ (編集委員会)</p> | <p>○今度はぼくの番かな④</p> | <p>○水やり係り③ 絵 (編集委員会) ○日曜日の公園で④ (編集委員会) <関連資料> 自分の気持ちをつたえよう!① <関連資料> なんだろう なんだろう①</p> | <p>○心をしずめて④ (編集委員会)</p> | <p>○ドンマイ! ドンマイ!④ (編集委員会) ○わたしだって④ (編集委員会) <関連資料> ことばのたからもの① (再掲)</p> | <p>○みんなの学級会③ (編集委員会) <関連資料> 二人の気持ちを考えよう①</p> | <p>○治作と右平④ (編集委員会)</p> |
| | <p>東京書籍</p> | <p>学校図書</p> | <p>教育出版</p> | <p>光村図書</p> | <p>日本文教出版</p> | <p>光文書院</p> | <p>学研</p> | <p>廣済堂</p> |

C 主として集団や社会との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------------|--|--|---|--|---|---|--|--|
| 規則の尊重 | ○きまりじゃないか③ ○黄色いかさ④ <情報モラル教材> ○それは, だれの作ひん③ | ○あめ玉② (江橋照雄) ○ワールドカップのごみ拾い④ (編集委員会) ○もどらない本② (岩上薫) | ○新聞係③ <関連資料> (主題への誘い) ① <補充教材> ○音のこうずい③ | ○きまりのない国③ (井美博子) ○かるた遊び③ (編集委員会) | ○ちゃんと使えたのに⑤ (編集委員会) <関連資料> (心のベンチ) 形はかわっても・・・① ○みんなのわき水④ (尾高正浩) ○ジュースのあきかん④ (編集委員会) | ○心の優先席④ (上杉賢志) <関連資料> (じょうほうモラル) インターネットのじょうほうはかならず正しいの?② ○こまるのはだれ? これでもいいのかな?④ (編集委員会) <関連資料> (扉) きまりは何のため, だれのため? ○みんなでつくろう! がっきゅうのルールブック② (編集委員会) <関連資料> (扉ページ) きまりは何のため, だれのため? (再掲) ○やくそくだもん④ (編集委員会) | ○あめ玉④ (江橋照雄) ○家のパソコンで③ (編集委員会) <関連資料> インターネットを正しく使おう① | ○やくそくやきまりを守って③ (編集委員会) ○みんなのわき水② (尾高正浩) ○あめ玉③ (江橋照雄) |
| 公正, 公平, 社会正義 | ○みさきさんのえがお④ | ○大なわとび③ (編集委員会) | ○悪いのはわたしじゃない⑤ ○ドッジボール大会⑤ | ○なおとからのしつもん③ (編集委員会) ○道夫とぼく④ (編集委員会) | ○同じなかまだから⑥ (和田美美子) <関連資料> (心のベンチ) いじめをなくすには・・・② ○ぼくのボールだ④ (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) みんなが楽しく生活することについて考えてみよう② | <関連資料> (コラム) オリンピックのフェアプレー② ○お日さまの心で④ (編集委員会) | ○しんぱんは自分たちで③ (編集委員会) <関連資料> 自分の心を見つめよう① ○パラリンピックにねがいをこめて④ (編集委員会) | ○母のせなかー渋沢栄一④ (編集委員会) <補充教材> ○ささえ合って生きていくんだね② |
| 勤労, 公共の精神 | ○ごみステーション③ <関連資料> (学習活動ページ) 自分たちの町でできるボランティア① ○ことぶき園に行つたよ③ | ○父が教えてくれたもの② (イソップ童話原作・編集委員会再話) | ○びっかびか④ | ○マリーゴールド④ (編集委員会) <関連資料> (コラム) 里山を守ろう② ○係りの仕事に取り組むときに③ (編集委員会) | ○なんにも仙人④ (巖谷小波) ○木の中にバットが見える④ (編集委員会) | ○はた・らく④ (編集委員会) | ○わらじ作り③ (編集委員会) <関連資料> 二宮金次郎の生き方に学ぼう① | ○ぶどう畑のたからもの③ (イソップ/編集委員会) <補充教材> ○ささえ合って生きていくんだね② (再掲) |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|
| 家族愛, 家庭生活の充実 | ○耳の聞こえないお母さんへ③ ○ぼくのおばあちゃん④ | ○プラットレーのせいきゅう書② (グルエンベルグ作・上川哲彌訳) <資料> (気をつけよう, 気づかおう) お手つだいお手つだい① ○たんじょう会のおにぎり⑤ (さだまさし) | ○わたしの妹 かな④ | ○百六さい, おめでとう, ひいばあちゃん④ (児童作品) <関連資料> (コラム) くらしの中のユニバーサルデザイン② (再掲) ○漢字に思いをこめて④ (編集委員会) | ○お母さんのせいきゅう書④ (グリエンベルグ 上村哲弥訳) <関連資料> (学習の手引き) 家族で協力し合うことについて, 立場を交代して考えてみよう② | ○清作のおてつだい④ (編集委員会) ○お母さん, かぜでねこむーちびまる子ちゃんー④ (ちびまる子ちゃんアニメーション「お母さん, かぜでねこむ」の巻) | ○一まいの銀貨④ (富本一枝) | ○ぼくがいるよ③ (児童作文) ○プラットレーの請求書③ (原作グルエンベルグ/訳上村哲弥/編集委員会) |
| よりよい学校生活, 集団生活の充実 | ○しょうたの手紙③ <関連資料> (とびらページ) 楽しいクラスをつくるのは, だれだろう① (再掲) | ○お父さんとぼくの学校④ (林和子) | ○えがおいっぱい④ | ○よろしくギフト③ (編集委員会) ○学校のぶどう④ (編集委員会) | ○学級しょうかい④ (編集委員会) | ○いちょうの木を守るために④ (編集委員会) ○四人五きやく④ (編集委員会) <関連資料> (扉) 自分の力みんなの力① (再掲) | ○なかよしポスト③ (編集委員会) <関連資料> わを下ろそう① | ○学校目まん集会③ (腰塚宗一) |
| 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 | ○ぼくのおべんとう④ ○ふるさといいとこさがし④ <関連資料> (学習活動ページ) 見つけよう, 自分の町のいいところ① | ○おばあちゃんのおせち⑤ (野村たかあき) | ○エイサーの心⑤ ○わたしの見たニッポン③ <補充教材> ○昔からの味をつたえる野さい② ○お祭りにこめられている思い③ | ○ふろしき⑤ (村岡節子) <関連資料> (コラム) 世界のいししょう② <関連資料> 日本につたわる「くらしの道具」② | ○ふろしき④ (村岡節子) ○「おもてなし」ってなに④ (編集委員会) <関連資料> (心のベンチ) 「おもてなし」って何だろう?② | ○キツネおどり④ (編集委員会) ○ぼくは 太郎山③ (編集委員会) <関連資料> (コラム) おせちりょうり① <補充教材> ○こまったときは, おたがいさま④ (編集委員会) | ○心をつないだ合言葉③ (編集委員会) ○にんじんのかざり切り② (編集委員会) | ○村を救った「長十郎なし」④ (文部省) ○ふろしき④ (村岡節子) |
| 国際理解, 国際親善 | ○三つの国③ | <資料> (オリンピック・パラリンピックがやってくる!) パラリンピックを知ろう① (再掲) ○カンボジアから来た転校生④ (手島悠介) | ○いつかオーストラリアへ④ | ○マサラップ⑤ (編集委員会) <関連資料> (コラム) 世界のいししょう② (再掲) | ○同じ小学校でも④ (編集委員会) | ○海をわたるランドセル④ (編集委員会) | ○アメリカから来たサラさん③ (編集委員会) <関連資料> 世界中の人々と心をつなごう① ○メッセージ④ (編集委員会) | ○青い目のお友だち③ (愛媛県教育委員会) |
| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応 (第3学年)

D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること ※丸数字は紙幅の頁数、()は資料に明示されている作者等、下線の資料は、後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|---------|--|---|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| 生命の尊さ | ○ヌチヌグスージ (いのちのまつり)④ ○いただいたいのち⑤ ○おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね④ | ○ふしぎのふしぎ③ (石井梅雄) ○さいたよ、光祐君のアサガオ④(七尾純) ○ヒキガエルとロバ④(徳満哲夫) <資料> (命のかがやき)国をこえた人命救助① | ○光祐くんのアサガオ④ ○ヒキガエルとロバ④(徳満哲夫) | ○ヌチヌグスージ命の祭り⑥(草場一壽) ○大切なものは何ですか③(茶園克己) ○生きているなかま④(中村桂子) | ○赤ちゃんもごはん食べてるよね② (「ごはん・お米とわたし」作文コンクール入選 手塚智美) ○お父さんからの手紙④(編集委員会) <補充教材> ○助かった命④(編集委員会) | ○いのちのいまつり④(草葉一壽) <関連資料> (扉) 自分のいのち① ○いただきます④(編集委員会) <関連資料> (扉) 自分のいのち①(再掲) ○うみねことたんぼぼ④(編集委員会) <補充教材> ○命どうたから④(編集委員会) | ○目の見えない犬③(愛媛CATV) <関連資料> ささえられている命① ○ひきがえるとろば④(徳満哲夫) <関連資料> (とびらのページ)かぎりあるいのち①(再掲) ○六さいのおよめさん⑥(鈴木中人) <関連資料> (とびらのページ)かぎりあるいのち①(再掲) | ○たん生日おめでとう③(文部省) <関連資料> 「命」を考える① ○電池が切れるまで②(詩宮越由貴奈/編集委員会) ○すず虫③(編集委員会) <補充教材> ○きけんから自分自身を守る心がけ②(再掲) |
| 自然愛護 | ○ツバメの赤ちゃん④ ○ホテルの引っこし④ <関連資料> (学習活動ページ)通学ろで、どんなしぜんに出会うかな?① | ○森のいのち⑥(小寺卓矢) | ○ペランダのツバメ④ | ○ヤゴ救出大作戦④(編集委員会) <関連資料> (コラム)里山を守ろう②(再掲) | ○ごめんね、サルビアさん④(編集委員会) | ○目をさますたね②(編集委員会) <補充教材> ○ヨシノボリ④(編集委員会) | ○ハチドリひのしずく③(辻信一) <関連資料> 地球のことを考えてみよう① | ○大自然のお客さん④(田邊重任) |
| 感動、畏敬の念 | ○百羽のツル④ ○しあわせの王子④ | ○花さき山④(斎藤隆介) ○幸せの王子⑥(オスカー・ワイルド) | ○花さき山⑥(斎藤隆介) | ○まわりを見つめて④(編集委員会) | ○光の星④(浜田廣介) <補充教材> ○富士と北斎⑥(那須辰造) | ○花さき山⑥(斎藤隆介) <関連資料> (ことばのたからも)①(再掲) | ○天の川②(編集委員会) ○幸福の王子⑥(オスカー・ワイルド/小野忠男 訳) | ○百羽のツル④(花岡大学) |

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応 (第4学年)

A 主として自分自身に関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|------------------|--|--|----------------------------------|--|---|--|---|---|
| 善悪の判断, 自律, 自由と責任 | ○ドッジボール④ ○全校遠足とカワセミ③ | ○ふりだした雨③ (加藤てる緒) <資料> (言葉・情報モラル②) <u>正しい? まちがい? ①</u> ○近道④ (編集委員会) | ○ほっとけないよ④ | ○言わなきや③ (編集委員会) ○スーパーモンスターカード④ (編集委員会) | ○さち子のえがお④ (編集委員会) ○遠足の朝④ (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 正しい勇気をもつていじめに対することについて「わたし」になりきって考えてみよう② <関連資料> (心のベンチ) なくそう! いじめ② ○よわむし太郎⑥ (荒木徳也) | ○サッカーボール④ (編集委員会) <関連資料> (ことばのたからもの) ① <補充教材> ○心にプレーキ④ (編集委員会) | ○クラスたいこう全員リレー④ (編集委員会) ○友達が泣いている④ (編集委員会) ○カマキリ③ (編集委員会) <関連資料> 大切な個人じょうほうを守ろう① | ○おたまじゃくしの世話④ (鈴木康裕) ○けんたの消しゴム④ (編集委員会) ○正しいことは勇気をもって② (編集委員会) <補充教材> ○考えようインターネットの世界② <補充教材> ○きげんから自分自身を守ために② |
| 正直, 誠実 | ○ひびが入った水そう④ ○「あかいセミ」④ | ○われた花びん④ (編集委員会) ○なしの実④ (浅田俊夫) | ○だまっていればわからない⑥ | ○「正直」五十円分⑤ (くすのきしげのり) ○なしの実—アングラ—ファール④ (浅田俊夫) | ○新次のしょうぎ④ (宮脇紀雄) <関連資料> (学習の手引き) 正直はだれのためなのか, 新次の心のつぶやきを声に出しながら考えてみよう② | ○ぼくはMVP④ (上杉賢志) | ○百点を十回取れば③ (森本和子) <関連資料> てつろうの気持ちを考えよう① | ○「正直」五十円分⑤ (くすのきしげのり) ○新次のしょうぎ④ (宮脇紀雄) |
| 節度, 節制 | ○いっしょになって, わらっちゃだめだ④ <関連資料> (とびらページ) <u>学校を幸せな場所にするのはだれだろうか? ①</u> ○目ざまし時計③ <関連資料> (学習活動ページ) もっとこうすれば, きちんとできる② | ○アスレチック公園⑤ (編集委員会) ○この水着で④ (波岡輝男) ○少しだけなら④ (文科資料「小学校道徳読み物資料集」) <関連資料> (言葉・情報モラル②) <u>正しい? まちがい? ①</u> (再掲) | ○目ざまし時計⑤ (廣瀬久) ○守りたい自分のじょうほう③ | ○目ざまし時計④ (廣瀬久) ○心のプレーキ⑤ (編集委員会) | ○目ざまし時計④ (廣瀬久) <関連資料> (心のベンチ) 時間の使い方をどうしようか② ○ほんとうに上手な乗り方とは④ (編集委員会) ○金色の魚④ (ロシア民話/「わたしたちの道徳 小学校三・四年」文部科学省) <関連資料> (学習の手引き) | ○早起きは三文の徳④ (編集委員会) <関連資料> (情報モラル) インターネットの落としあな② ○心の体温計④ (編集委員会) <関連資料> (ことばのたからもの) ① (再掲) | ○友達のしょうこ③ (古屋真宏) <関連資料> 自分の生活を見つめよう① | ○目ざまし時計③ (廣瀬久) ○少しだけなら③ (文部科学省) <補充教材> ○考えようインターネットの世界② (再掲) <補充教材> ○きげんから自分自身を守ために② (再掲) |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | <情報モラル教材> ○けいたい電話の落としあな③ | | | | よくばりな心について金色の魚になりきって考えてみよう② | | | |
| 個性の伸長 | ○うめのき村の四人兄弟④ | ○本当に好きなことは⑤ (編集委員会) | ○ゆめは世界一のプロ野球マスコット⑥ | ○世界にひとつだけの花③ (榎原敬之) ○みんなちがってみんないい③ (児童作品) <関連資料> (コラム) いじめをみつけたら① | ○つくればいいでしょ④ (編集委員会) | ○わたしのゆめ④ (編集委員会) | ○花をさかせた水がめの話④ (インド民話 / 鈴木秀子訳) ○ばんざい大きな花まる④ (おばらあやこ) | ○明の長所③ (岩淵真佐子) |
| 希望と勇気, 努力と強い意志 | ○ぼくのへんしん④ ○いつかにじをかける～高橋尚子選手の走ってきた道⑤ | ○できるようになりたい④ (編集委員会) ○ゆめに向かって, ジャンプ!⑥ (佐藤真海) <資料> (生き方を学ぼう) 石川倉治・向井千秋① | ○ゆめに向かって泳ぐ—寺川綾—⑤ ○一步一步の積み重ね—伊能忠敬—⑤ <補充教材> ○ゆう便の父—前島密—④ ○日本人の手でオルガンを—山葉寅楠—④ | ○より遠くへ⑥ (佐藤真海) <関連資料> (コラム) オリンピックにこめられた思い② | ○がむしゃらに④ (編集委員会) ○四二・一九五キロ④ (編集委員会) <補充教材> ○うれしい六着④ (編集委員会) | ○ノーベル賞の生みの親—アルフレッド・ノーベル—④ (編集委員会) <関連資料> (コラム) ノーベル賞の歴史② <補充教材> ○とべ! ペットボトルロケット④ (編集委員会) <関連資料> (ことばのたからもの) ① (再掲) | ○レスリングの女王 吉田沙保里④ (吉田沙保里) ○へこたれない きせきのりんご④ (木村秋則) | ○文字を書く喜び④ (星野富弘) ○ゆめはみるものではなく, かなえるもの—澤穂希—④ (編集委員会) |
| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |

B 主として人との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数，() は資料に明示されている作者等，下線の資料は，後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|----------|---|--|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| 親切, 思いやり | ○なにかお手つだい できることはあり ますか?③ ○ゆうきの心配③ ○ポロといっしょ④ | ○ぼくのちかい④ (佐藤祐太) <資料> (言葉・じょうほう モラル①) <u>こんなふうと言え たらいいな①</u> ○ええことするの は, ええもんや! ⑥ (くすのきしげ のり) ○心を結ぶ一本のロー ープ③ (編集委員 会) | ○つながるやさしさ ③ ○心と心のあく手⑤ | ○本当の思いやり④ (編集委員会) ○思いやりのかたち ④ (太田晶子) <関連資料> (コラム) <u>見えないしょうが いに気づくこと②</u> | ○心と心のあく手④ (「わたしたちの 道徳 小学校三・ 四年」文部科学省) ○三つのつつみ④ (神戸淳吉) | ○かさ④ (編集委員 会) ○せきが空いている のに④ (上杉賢志) <関連資料> (ことばのたからも の) ① (再掲) | ○心の信号機④ (勢 田富夫) <関連資料> (とびらのページ) みんなと仲よく① ○心と心のあく手④ (木下美紀) <関連資料> (とびらのページ) みんなと仲よく① (再掲) ○温かい言葉③ (木 村照幸) <関連資料> 手話のあいさつ① | ○心と心のあく手③ (文部科学省) <関連資料> 思いやりのむずか しさ① ○真心を伝えるコミ ュニケーション② (編集委員会) ○一まいの写真から ③ (編集委員会) |
| 感謝 | ○しょうぼうだんの おじいさん④ | ○だがし屋のおばあ ちゃん④ (田野口 重明) | ○学校の歴史④ | ○ぼくたちのバラ花 だん④ (編集委員 会) ○朝がくると④ (編 集委員会) | ○朝がくると② (ま ど・みちお) | ○石油列車, 東北に 向かって走れ④ (編集委員会) <補充教材> ○ぼうや, 生きてい てくれよ④ (編集 委員会) | ○谷川岳に生きたド クター④ (中村純 介) | ○朝がくると② (編 集委員会) |
| 礼儀 | ○「ありがとう」の 言葉④ | <資料> (気をつけよう, 気 づかおう) みんなで楽しく食 事をしよう① ○生きた礼ぎ② (吉 沢久子) | ○あいさつでつな がる④ ○かわいくない④ | ○土曜日の学校④ (編集委員会) | ○あいさつができた ④ (編集委員会) ○フィンガーボール ② (吉沢久子) | ○お礼の手紙④ (編 集委員会) | ○思いがけないあい さつ③ (編集委員 会) | ○言葉のまほう③ (平林和枝) ○フィンガーボール ② (吉沢久子) <補充教材> ○考えようインター ネットの世界② (再掲) |
| 友情, 信頼 | ○ぼくらだってオー ケストラ④ <関連資料> (学習活動ページ) あなたのやさしき にありがとう② ○大きな絵はがき③ | <資料> (言葉・じょうほう モラル) <u>こんなふうと言え たらいいな①</u> (再 掲) ○ともだちやもん な, ぼくら④ (く すのきしげのり) ○絵葉書と切手④ (辺見兵衛) | ○仲間だから④ ○絵はがきと切手④ (辺見兵衛) | ○絵はがきと切手④ (辺見兵衛) ○泣いた赤おに⑧ (浜田広介) <関連資料> なんだろうなんだ ろう② | ○いのりの手⑥ (神 戸淳吉) <関連資料> (心のベンチ) 「友達のよいとこ ろさがし」ビンゴ ゲーム② ○絵はがきと切手④ (辺見兵衛) | ○ゲームの約束④ (編集委員会) ○ブラジルからの転 入生④ (土田雄一) ○「祭り日」④ (編 集委員会) <関連資料> (扉) <u>みんなのために何 ができるか①</u> ○十六番目の代表戦 | ○泣いた赤おに⑦ (浜田広介) <関連資料> (とびらのページ) みんなと仲よく① (再掲) <関連資料> 赤おにと青おにに なつて, 考えてみ よう① | ○同じ仲間だから⑤ (和田英美子) ○絵葉書と切手④ (辺見兵衛) |

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応 (第4学年)

| | | | | | | | | |
|----------|----------------------|-----------------------------|--------------------|--|---|---|--|--------------------|
| | | ○ないた赤おに⑥ (浜田廣介) | | | | 手④ (編集委員会) <関連資料> (扉ページ) みんな のために何ができ るか① (再掲) <関連資料> (コラム) パラリンピックの 競技② | ○いのりの手⑤ (神 戸淳吉) ○なみだとえがおの 「なでしこジャパ ン」④ (編集委員 会) | |
| 相互理解, 寛容 | ○合い言葉は「話せ ばわかる!」④ | ○話し合いのでき ごと④ (編集委員 会) | ○わかってくれてあ りがとう④ | ○つまらなかった④ (山口理) <関連資料> インターネット上 のやり取り② ○学級会での出来事 ④ (編集委員会) <関連資料> 相手の気持ちによ りそおう!① | ○ちこく④ (編集委 員会) <関連資料> (学習の手引き) 相手のことを考え ることにつ いて, 考えてみよ う② ○にぎりしめた い ね④ (編集委員会) ○わかっているはず だから④ (編集委 員会) | ○貝がら④ (大石真) ○学級新聞作り⑥ (編集委員会) <関連資料> (みんなでやってみ よう!) 「言葉のキャッチ ボール」(ナイスボ ール) ② | ○へらぶなつり⑤ (編集委員会) <関連資料> 二人の気持ち① | ○すれちがい④ (谷 口清子) |
| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |

C 主として集団や社会との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------------|--|--|---|---|---|--|--|---|
| 規則の尊重 | ○日曜日のバーベキュー④ ○雨のバスでいりゅう所で③ | ○黄色いボール③(編集委員会) ○ごみ出しの手伝いをして④(編集委員会) ○雨のバスでいりゅう所で③(成田國英) | ○雨のバス停りゅう所で④(成田國英) | ○このままにしていたら③(編集委員会) <関連資料>(コラム) ○ <u>ごみや資源について考えよう</u> ② ○ <u>雨のバス停留所で</u> ④(成田國英) | ○雨のバスでいりゅう所で④(成田國英) <関連資料>(学習の手引き) ○ <u>みんなが気持ちよく生活することについて考えよう</u> ② | ○どっちがいいかな④(編集委員会) <関連資料>(扉) ○ <u>きまりを守る心</u> ① ○自分たちでできるエコ活動④(編集委員会) <関連資料>(扉) ○ <u>きまりを守る心</u> ①(再掲) ○雨のバスでいりゅう所で④(成田國英) ○図書館で②(編集委員会) | ○道子の赤い自転車②(編集委員会) ○雨のバス停留所で③(成田國英) <関連資料> ○ <u>決まりやマナーについて考えよう</u> ① | ○もどらない本③(岩上薫) ○ <u>雨のバス停りゅう所で</u> ③(成田國英) ○時計係③(加藤健志) |
| 公正, 公平, 社会正義 | ○となりのせき④ | ○ひとりぼっちの登君②(編集委員) | ○プロレスごっこ⑤ <関連資料>(主題への誘い)① | ○ひとりぼっちのYちゃん④(児童作品) <関連資料>(コラム) ○ <u>いじめをみつけたら</u> ①(再掲) ○ <u>ちよつと待ってよ</u> ③(編集委員会) <関連資料>(コラム) ○ <u>見えないしやうがい</u> に気づくこと②(再掲) | ○決めつけないで④(編集委員会) ○いじりといじめ④(編集委員会) <関連資料>(学習の手引き) ○ <u>だれとでも分けへだてなくせつすることについて考えよう</u> ② | ○良太のはんだん④(編集委員会) | ○ヘレン・ケラー物語⑤(高橋由美) <関連資料> ○ <u>だれとでも仲よく</u> ① ○ <u>えっ, どうして</u> ②(編集委員会) | ○わたしにほめめがあるーマーティン・ルーサー・キング・ジュニア④(編集委員会) <補充教材> ○ <u>だれもが住みよい社会に</u> ② |
| 勤労, 公共の精神 | ○「もっこ」をせおって④ ○点字メニューにしようせん④ <関連資料>(学習活動ページ) ○ <u>みんながくらしやすい町づくり</u> ① | ○姉妹で運ぶ物資と笑顔④(岩手日報) | ○かっこいいせなか⑤ ○二宮金次郎の働き③ | ○琵琶湖のごみ拾い④(野呂昶) ○神戸のふっこうは, ぼくらの手で④(大宮俊恵) | ○ぼくの草取り体験④(坂部俊次) ○ネコの手ボランティア④(綾野まさる) | ○みんなのためにできること④(編集委員会) ○みかん出し④(編集委員会) | ○神戸のふっこうは, ぼくらの手で④(大宮俊恵) | ○わり切れない気持ち②(押谷慶昭) <補充教材> ○ <u>だれもが住みよい社会に</u> ②(再掲) |
| 家族愛, 家庭生活の充実 | ○お母さんのせいきゅう書③ <関連資料> ○ <u>家族のことどう思っている?</u> ① ○ <u>千春とわたし</u> ④ | ○ベットの上的花ふぶき④(林和子) ○みそしると自転車④(編集委員会) | ○ブラッドレーのせい求書④(グルエンベルグ 作/上村哲弥 訳) ○お父さんのラーメンがいちばん④ | ○ブラッドレーのせい求書④(編集委員会) ○ <u>弟のふる入れ</u> ③(児童作品) | ○家族の一員として④(編集委員会) | ○お母さんのせいきゅう書②(グルエンベルグ・村上哲弥 訳) ○ぼくの生まれた日ードラーえもんー④(藤子・F・不二雄) | ○お母さんのせい求書②(上村哲弥 訳) | ○妙見山のちかいいー岩崎弥太郎ー③(文部科学省) ○ <u>ぼくの生まれた日</u> ⑤(藤子・F・不二雄) |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|--|---|--|--|
| よりよい学校生活, 集団生活の充実 | ○秋空にひびくファンファーレ③ | ○学校じまん集会④ (腰塚宗一) | ○学校の自まを大切に④ | ○みんな、待っているよ④ (文部科学省) ○わたしたちの校歌⑤ (編集委員会) | ○交かんメール④ (編集委員会) | ○さか上がり④ (編集委員会) ○えがおの花大作戦④ (編集委員会) <関連資料> (みんななかよし楽しい学校) いつも同じグループでいいのかな① | ○かべに付けた手のあと② (大木美代子) | ○みんな、待っているよ④ (文部科学省) |
| 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 | ○ふるしき④ <関連資料> (学習活動ページ) 日本に古くからつたわるよいものをさがそう① ○ふるさとを守った大イチョウ④ | ○莊川桜⑥ (編集委員会) | ○日本人が世界に広めたすごいもの③ ○やっべし⑤ <補充教材> ○かことげんざいがともに生きる町ー川越蔵造りー③ ○生がいを通じてわたしには歌があったー東北うたの本ー② (千田彰武) | ○祭りだいこ④ (笠原昭一) <関連資料> (コラム) 日本に伝わる「祭り」② | ○お父さんのじまん⑥ (編集委員会) ○浮世絵④ (菊地英) | ○ねがいをつみ上げた石橋④ (編集委員会) <関連資料> (コラム) 地域の願いでつくられ、守られてきたもの① <補充教材> ○かつおぶし④ (編集委員会) | ○たな田が変身④ (編集委員会) ○不思議なふるしき② (編集委員会) | ○ふるさとにとどけ希望の舞ー羽生結弦ー④ (編集委員会) ○日本の伝とう文化④ (編集委員会) |
| 国際理解, 国際親善 | ○世界の小学生④ | <資料> (オリンピック・パラリンピックがやってくる!) フェアプレーを学ぼう① ○歯がぬけたら④ (村田摩耶) | ○世界の子どもたちのために④ | ○わたしたちの大切なもの④ (編集委員会) <関連資料> (コラム) オリンピックにこめられた思い② (再掲) | ○海をこえて⑥ (編集委員会) <補充教材> ○いろいろな食べ方③ (編集委員会) <関連資料> (心のベンチ) 世界の食事のしかた① | ○さくらのかけ橋④ (編集委員会) <関連資料> (コラム) 世界のいろいろな料理① | ○国のちがいをこえて⑤ (編集委員会, 山口絵理子) <関連資料> 外国では何を食べているのかな① ○アメリカとの出会い ジョン万次郎のぼうけん⑤ (入澤宣幸) <関連資料> 日本を変えたジョン万次郎① | ○李さんのおひさまスープ④ (沙月ゆきの) |
| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |

D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること ※丸数字は紙幅の頁数、()は資料に明示されている作者等、下線の資料は、後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|---------|---|--|---|--|---|---|---|---|
| 生命の尊さ | <p>○わたしの見つけた小さな幸せ④ <関連資料> (とびらページ) 学校を幸せな場所にするのはだれだろうか?①(再掲)</p> <p>○バルバオの木④ ○走れ江ノ電 光の中へ⑤</p> | <p>○電池が切れるまで④(すずらんの会) ○いのちのおはなし⑥(日野原重明) <資料> (命のかがやきはげまし合って、命をつなぎとめる①) ○いのちのまつり④(草場一壽)</p> | <p>○おぼあちゃんとの思い出③ <関連資料> (主題への誘い)① ○命一せいっぱい生きる④(すずらんの会 編) <補充教材> ○動物たちの命を守る一熊本市動物愛護センターのちよう戦③</p> | <p>○生きているしるし⑤(古家千鶴子) ○生き物と機械④(中村桂子) ○おじいちゃんのごくらくごくらく⑥(西本鶏介)</p> | <p>○ヒキガエルとロバ④(徳満哲夫) ○お母さん なかないで④(「道徳の指導資料とその利用4」文部省) <補充教材> ○かわいそうなぞう④(土家由岐雄)</p> | <p>○元気がいちばん④(編集委員会) ○レスキュー隊②(編集委員会) <関連資料> (扉) みんなの命① ○五百人からもらった命②(編集委員会) <関連資料> (扉) みんなの命①(再掲) <補充教材> ○誠の碑④(編集委員会)</p> | <p>○おぼちゃん、がんばれ③(重国佳江) <関連資料> 「命」ってどんなものですか① ○えがおのクリニックラウン④(編集委員会) <関連資料> (とびらのページ) かぎりあるいのち① ○わたしのいのち④(草場一壽) <関連資料> (とびらのページ) かぎりあるいのち①(再掲)</p> | <p>○お母さん泣かないで③(文部省) ○ヒキガエルとロバ③(徳満哲夫) ○人間愛の金メダル③(編集委員会) <補充教材> ○きけんから自分自身を守るために②(再掲)</p> |
| 自然愛護 | <p>○また来年も待てるよ③ ○「ふれあいの森」で④ <関連資料> (学習活動ページ) 守ろう、自然やそこに住む生き物たちを①</p> | <p>○森の水はうたうよ⑥(かみやしん)</p> | <p>○タイガとココア④</p> | <p>○いのちをつなぐ岬⑦(櫻井季己) <関連資料> (コラム) ごみや資源について考えよう②(再掲)</p> | <p>○小さな草たちにはく手を④(編集委員会) ○聞かせて、君の声を!⑤(編集委員会) <関連資料> (心のベンチ) 守りたい、この自然①</p> | <p>○鳥にのこしたかきの実⑤(武田信夫)</p> | <p>○うみがめの命④(中村元) <関連資料> (とびらのページ) かぎりあるいのち①(再掲) ○石っこけんさん宮澤賢治③(編集委員会) <関連資料> 宮澤賢治の生がい①</p> | <p>○ごめんね、オオキケンケイギク④(編集委員会)</p> |
| 感動、畏敬の念 | <p>○一びきのセミに「ありがとう」④ ○花さき山④</p> | <p>○十才のプレゼント④(長谷徹) ○ひさの星④(斎藤隆介)</p> | <p>○十才のプレゼント④(長谷徹)</p> | <p>○花さき山⑧(斎藤隆介)</p> | <p>○花さき山⑥(斎藤隆介)</p> | <p>○十さいのプレゼント④(長谷徹) ○百羽のつる④(花岡大学)</p> | <p>○花さき山④(斎藤隆介)</p> | <p>○花さき山⑤(斎藤隆介)</p> |

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応 (第5学年)

A 主として自分自身に関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|------------------|-------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 善悪の判断, 自律, 自由と責任 | ○遠足の子どもたち③ | ○マメちゃんの幸せ④ (編集委員会) ○うばわれた自由⑤ (江橋照雄) <資料> (言葉・情報モラル①) 自分や相手の顔が見えないやりとり 守り安全に気を付けよう① <資料> (言葉・情報モラル②) 情報を守り, 安全に気を付けよう① | ○今度こそ!④ | ○いこいの広場④ (編集委員会) ○うばわれた自由⑥ (江橋照雄) | ○ぼくの夏休み大作戦④ (編集委員会) ○うばわれた自由④ (江橋照雄) | <補充教材> ○うばわれた自由④ (江橋照雄) ○心の管理人② (編集委員会) | ○人生という教科③ (大橋政人) <関連資料> これからのじぶんについて考える① ○うばわれた自由③ (江橋照雄) <関連資料> 二人になって考えよう① ○おもしろければいいの② (編集委員会) <関連資料> よりよい情報とは① <関連資料> インターネットを使うときには① | ○うばわれた自由⑤ (江橋照雄) ○金曜日の班活動④ (村田吉之視) ○だれも知らないニュース⑤ (野間俊彦・成松哲) <補充教材> ○守ろうインターネットの世界のルールやマナー② |
| 正直, 誠実 | ○見えた答案④ | ○手品師④ (江橋照雄) | ○参考にするだけなら④ | ○千羽づる⑥ (小川信夫) | ○のりづけされた詩④ (松野敏夫) | ○「また来てね」④ (編集委員会) <補充教材> ○手品師④ (江橋照雄) | ○手品師④ (江橋照雄) <関連資料> 武士の行い① | ○かすみのハンカチ④ (編集委員会) ○妹のカード④ (編集委員会) |
| 節度, 節制 | ○流行おくれ③ ○「百シャアのふたごしまい」きんさん・ぎんさん④ | ○ごちそうの向こうに④ (編集委員会) ○たんていのつもりが・・・④ (編集委員) <資料> (言葉・情報モラル②) 情報を守り, 安全に気を付けよう① (再掲) | ○ある朝のできごと④ | ○流行おくれ④ (生越詔二) ○命を守る防災訓練④ (編集委員会) | ○いつものひなん訓練④ (編集委員会) ○流行おくれ④ (生越詔二) | ○ひみつのトレーニング④ (編集委員会) <関連資料> (情報モラル) スマホと上手に付き合うために① | ○ぬぎすてられたくつ④ (編集委員会) | ○流行おくれ④ (生越詔二) ○だれにでもある, こんな心④ (編集委員会) <補充教材> ○守ろうインターネットの世界のルールやマナー② (再掲) |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| 個性の伸長 | ○感動したこと、それがぼくの作品～パプロ・ピカソ⑤ | ○明の長所③（岩淵真佐子） | ○たからもの④ | ○「自分らしさ」を見つめよう④（編集委員会） <関連資料> ありのままの自分を受け入れよう！② | ○マンガ家 手塚治虫④（編集委員会） <関連資料> （心のベンチ） 愛されつづける日本のマンガ・アニメ② | ○短所も長所④（編集委員会） ○変えたもの・変えなかったもの～内川聖一④（編集委員会） <関連資料> （ことばのたからもの）① | ○日本の「マンガの神様」④（近野十志夫） <関連資料> （とびらのページ） 三人の人物の生き方から学ぼう① <関連資料>もったかがやく自分になるには① | ○グラウンドにひびく声⑤（編集委員会） |
| 希望と勇気, 努力と強い意志 | ○いつも全力で～首位打者イチロー④ ○ベートーベン④ | <資料> （オリンピック・パラリンピックがやってくる！） オリンピック・パラリンピックの精神とは① ○今しかできないことをがんばって！⑤（吉田沙保里） ○一朵の雲⑥（編集委員会） | ○新幹線開発物語⑥ ○長嶋茂雄の人生は七転び八起き④ ○自動車への限りない夢④ | ○夢を実現するためには④（編集委員会） ○世界最強の車いすテニスプレイヤー～国枝慎吾⑤（編集委員会） | ○ヘレンと共に～アニー・サラバン④（井美博子） | ○氷上の挑戦～浅田真央④（編集委員会） <関連資料> （コラム） 世界で活躍する日本人① ○富士観測所をつくるために④（坂井正久） | ○世界に羽ばたく「航平ノート」④（編集委員会） ○ライバルは自分自身⑥（編集委員会） <関連資料> （とびらのページ） 三人の人物の生き方から学ぼう①（再掲） | ○イチロー選手のグローブ⑤（編集委員会） ○ヘレンとともに～アニー・サラバン④（井美博子） |
| 真理の探究 | ○ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ⑤ | ○見えない人に幸せを④（神戸淳吉） | ○二億人を救った化学者～大村智一⑤（馬場錬成） <関連資料> 「未来をになう子どもたちに」「大きな樫も、小さなどんぐりから」① | ○真の看護を求めて～ナイチンゲール⑤（編集委員会） | ○天から送られた手紙④（林和子） | ○帰ってきた、はやぶさ④（編集委員会） | ○植物とともに 牧野富太郎③（編集委員会） <関連資料> 真のすがたを求めて① | ○はじめての実験～山中伸弥⑤（編集委員会） <関係資料> 科学者の姿勢から① |
| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |

B 主として人との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数，() は資料に明示されている作者等，下線の資料は，後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 親切, 思いやり | ○ノンステップバス のできごと④ <関連資料> (とびらページ) <u>いじめのない世界</u> へ① ○くずれ落ちただん ボール箱⑤ <関連資料> こまっている人が いる。あなたはど うする?① | ○運転手さんのひと こと② (編集委員 会) <資料> (気を付けよう, 気 づかおう) 外出先 とそのとりゅう① ○本物のプレゼント ④ (オー・ヘンリ ー) | ○ほのぼのテスト④ (永崎一則) | ○道案内④ (山口理) ○マークが伝えるも の④ (編集委員会) | ○やさしいユウチャ ん④ (編集委員会) ○くずれ落ちただん ボール箱④ (高久 幸次) | ○藤井駅のホームで のできごと④ (鈴 木義雄) <補充教材> ○バスと赤ちゃん④ (珠玉編 心にし みるいい話) | ○台湾からの転入生 ④ (編集委員会) ○くずれ落ちただん ボール箱④ (高久 幸次) ○思いもよらぬ出来 事④ (塩野真理子) | ○バスと赤ちゃん③ (知久茂子) ○ちゃんとやれよ, 健太② (文部科学 省) ○くずれ落ちただん ボール箱④ (高久 幸次) |
| 感謝 | ○「ありがとう上手」 に④ | ○心にかける屋根シ ート④ (岡村和夫) | ○悲願の金メダルー 上野由岐子④ | ○水がわたる橋ー通 潤橋⑥ (大林美穂) ○おばあちゃんから もらった命⑤ (井 美博子) | ○ありがとうの心② (編集委員会) | ○助け合い傘④ (山 口康弘) | ○おじいさんのあた たかな目③ (濱本 裕二) <関連資料> 支え合いに感謝し て① | ○小さかったお返し ② (野口芳宏) |
| 礼儀 | ○オーストラリアで 学んだこと④ | ○あいさつの力④ (編集委員会) <資料> (気を付けよう, 気 づかおう) 外出先とそのとち ゅう① (再掲) | ○心をつなぐあいさ つ④ | ○あいさつって④ (編集委員会) <関連資料> (コラム) インターネット上 のマナー② (再掲) | ○あいさつ運動④ (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「あいさつゲーム」 をして, 「あいさつ の心」について考 えてみよう② | ○日本の心とかたち ー真・行・草④ (編 集委員会) | ○どろだらけのユニ フォーム② (編集 委員会) | ○礼儀作法にこめら れた心② (編集委 員会) |
| 友情, 信頼 | ○心のレシーブ④ <関連資料> (学習活動ページ) 五年○組心のサー ブ② ○友の命⑤ | ○言葉のおくりもの ④ (波岡輝男) | ○ロレンゾの友達⑥ (武田正樹) ○知らない間のでき ごと⑤ <関連資料> 「男子と女子が協力 し合って」① | ○絵地図の思い出④ (馬場喜久雄) ○友のしょうぞう画 ⑤ (井美博子) <関連資料> 感想を表すときの 言葉① | ○古いバケツ④ (編 集委員会) ○知らない間のでき ごと④ (「小学校道 徳 読み物資料 集」文部科学省) <関連資料> (心のベンチ) | ○ドッジボールを百 倍楽しくする方法 ④ (編集委員会) ○ミレーとルソー④ (桜井信夫) <関連資料> (ことばのたからも の)① (再掲) | ○友のしょう像画④ (井美博子) <関連資料> (とびらのページ) <u>見つめようつなが るいのち①</u> ○言葉のおくりもの ④ (波岡輝男) | ○章太と孝治ー二つ のえがおー⑥ (白 木みどり) ○友のしょう像画⑤ (井美博子) |

| | | | | | | | | |
|----------|----------|--|------------------------------|--|--|---|---|-----------------|
| | | | | | メールの使い方② <補充教材> ○友のしょうぞう画 ④ (井美博子) <補充教材> ○なくしたかぎ② (矢野幸彦) | | <関連資料> 友情で友達と心をつなごう① <関連資料> 思春期とは、どんなもの① | |
| 相互理解, 寛容 | ○名医, 順庵④ | ○すれちがい④ (谷口清子) <資料> (言葉・情報モラル①) 自分や相手の顔が見えないやりとり① (再掲) ○ブランコ乗りとピエロ④ (永井裕) | ○銀のしょく台⑥ (ビクトル・ユゴー 作/塚原亮一 訳) | ○すれちがい⑤ (谷口清子) <関連資料> (コラム) <u>相手の気持ちを考えよう②</u> ○ブランコ乗りとピエロ⑥ (永井裕) | ○折れたタワー④ (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「広い心」について, 登場人物になりきって考えてみよう② ○すれちがい④ (谷口清子) <関連資料> (学習の手引き) 「相手の立場もたいていせつにすること」について, 考えてみよう② | <関連資料> (みんなでやってみよう) 連想イメージゲーム「いいねコール」② ○まかせてみようよ④ (編集委員会) <関連資料> (扉) <u>広い心で, おたがいをみとめ合おう①</u> ○みんなの劇④ (編集委員会) (扉) 広い心で, おたがいをみとめ合おう① (再掲) ○約束④ (編集委員会) | ○すれちがい④ (谷口清子) ○銀のしょく台⑤ (ビクトル・ユゴー) <関連資料> ビクトル・ユゴーと『ああ無情』① | ○半助の投あみ④ (赤堀博行) |
| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |

C 主として集団や社会との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------------|---|---|---|--|---|---|---|---|
| 規則の尊重 | ○駅前広場はだれのもの④ <関連資料> (とびらページ) 「きまり」や「約束」① ○これって「けんり」?これって「ぎむ」?⑤ <情報モラル教材> ○これも, チェーンメール③ | ○ふくらんだリュックサック② (荻原武雄) ○夕焼けチャイム④ (編集委員会) | ○図書館はだれのもの③ ○ルールだから守らなければいけない③ | ○公園のきまりを作ろう③ (後藤範行) ○お客様④ (文部科学省) | ○通学路④ (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「たいせつなきまり」について, 考えてみよう② ○住みよいマンション④ (NHK道德ドキュメント制作班) <補充教材> ○ふくらんだリュックサック④ (荻原武雄) | <関連資料> (情報モラル) だれの研究?② ○セルフジャッジ④ (編集委員会) ○救急車④ (編集委員会) | ○お客様③ (文部科学省「小学校道德読み物資料集」) | ○法やきまりはだれのもの③ (編集委員会) ○ぼくは伴奏者⑤ (吉田恵美子) <補充教材> ○守ろうインターネットの世界のルールやマナー② (再掲) |
| 公正, 公平, 社会正義 | ○転校生がやってきた③ <関連資料> (とびらページ) いじめのない世界へ① (再掲) | ○マリアン・アンダーソン④ (西本鶏介) | ○モントゴメリーのバスキング牧師とバスボイコット運動④ (宇土泰寛) ○だれかをきずつける機械ではない④ | ○どうすればいいのだろう③ (編集委員会) <関連資料> (コラム) 相手の気持ちを考えよう② (再掲) ○だれもが幸せになれる社会を⑥ (編集委員会) <関連資料> (コラム) 子どもの権利条約② | ○名前のない手紙④ (井上明子) <関連資料> (心のベンチ) 「いじめ」の傍観者② ○これって不公平?② (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「公平と不公平」について考えてみよう② | ○ガンジーのいかり④ (編集委員会) ○「スイミー作戦」「ガンジー作戦」④ (編集委員会) | ○いじめをなくすために④ (宮本亜門, 増田明美) <関連資料> いじめをなくすために(お話の前に)① | ○魚の世界② (さかなクン) <補充教材> ○守ろうインターネットの世界のルールやマナー② (再掲) |
| 勤労, 公共の精神 | ○お父さんは救急救命士④ ○わたしのボランティア体験④ <関連資料> (学習活動ページ) ボランティア活動について知ろう① | ○日本のナイチンゲール④ (編集委員会) ○命を預かる鉄道員の使命④ (編集委員会) | ○横浜港のガンマンの思い⑥ | ○クール・ボランティア④ (山口理) | ○サタデーグループ④ (編集委員会) ○父の仕事④ (編集委員会) | ○母の仕事④ (牧直美) ○明日へ向かって④ (編集委員会) <関連資料> (扉) わたしにできること① ○ちひろの思い④ (編集委員会) <関連資料> (扉) わたしにできること① (再掲) <関連資料> (ことばのたからもの)① (再掲) | ○この思いをフェルトペンにたくして④ (石巻日日新聞社) | ○牛乳配り③ (富山保) <補充教材> ○わたしたちにできるボランティア活動② |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 家族愛, 家庭生活の充実 | ○お父さんのおべんとう⑤ | ○ベルフラワー④ (編集委員会) | ○わたしにできることを④ <補充教材> ○この空は遠い日本とつながっている—和田重次郎—④ | ○祖母のりんご④ (編集委員会) | ○家族のために④ (編集委員会) <補充教材> (再掲) ○なくしたかぎ② (矢野幸彦) | ○家族の紹介④ (土田雄一) | ○ぼくがいるよ④ (森田悠生) | ○ぼくの名前よんで⑤ (丸山浩路) ○ごめんね, おばあちゃん④ (濁川明男) |
| よりよい学校生活, 集団生活の充実 | ○かれてしまったヒマワリ④ <関連資料> (学習活動ページ) やりとげた仕事② ○バトンをつなげ④ | ○今度はわたしたちの番③ (編集委員会) ○みんなで「ありがとう六年生！」④ (編集委員会) | ○森の絵⑥ (塚野征) | ○わたしは飼育委員④ (編集委員会) ○ケンタの役割③ (編集委員会) | ○たのむよ, 班長④ (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「集団での役割」について考えてみよう② ○ふぶきの中で「ありがとう」④ (松田喜一郎) | ○ふるさと—六年生を送る会—④ (編集委員会) <関連資料> (みんな仲よし楽しい学校) 思い切って言ってみたら…① | ○森の絵④ (塚野征) | ○木造校舎の思い出をむねに② (児童作文) |
| 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 | ○正月料理③ ○親から子へ, そして孫へと⑤ <関連資料> (学習活動ページ) ふるさとに伝わる行事① | ○土俵を造る—土俵築—④ (内館牧子) ○ちんもくのメッセージ④ (編集委員会) | ○志高く, 今を熱く生きる④ (鈴木賢一) ○思いをつないで—YOSAKOI ソーラン④ <補充教材> ○世界文化遺産, 姫路城を守る④ ○下町ポプスレー—町工場のちょう戦④ | ○曲げわっぱから伝わるもの⑤ (編集委員会) ○おおきに, ありがとう⑥ (上條さなえ) <関連資料> (コラム) オランダから和紙を求めて② <関連資料> 日本に伝わる「伝統工芸」 | ○和太鼓調べ④ (編集委員会) ○美しい夢—ゆめびりか—④ (編集委員会) <関連資料> (心のベンチ) 米作りから, ちいさきことを考えよう② | ○シンボルマークにこめられたものは④ (編集委員会) ○世界の文化遺産④ (新宮弘識) <関連資料> (コラム) 日本の世界遺産② | ○美德を守る人③ (編集委員会) <関連資料> 知っていますか, 日本の世界遺産① ○もう一つの塔④ (大澤正子) | ○日本のよさを知って④ (編集委員会) ○時計台の鐘④ (編集委員会) <補充教材> ○わたしたちができるボランティア活動② (再掲) |
| 国際理解, 国際親善 | ○「折り紙大使」～加瀬三郎⑤ ○同じ空の下で④ | <資料> (オリンピック・パラリンピックがやってくる!) オリンピック・パラリンピックの精神とは① (再掲) ○ゴールデンルール③ (編集委員) ○プータンに日本の農業を④ (木暮正夫) | ○プータンに日本の農業を⑤ (木暮正夫) ○青い目の人形⑤ | ○小さな国際親善大使④ (編集委員会) <関連資料> (コラム) オランダから和紙を求めて② (再掲) | ○ペルーは泣いている④ (大野真) ○マインツからの便り④ (編集委員会) | ○いっしょに何をしようかな④ (土田雄一) | ○太平洋のかけ橋—新渡戸稲造⑤ (編集委員会) <関連資料> (とびらのページ) 三人の人物の生き方から学ぼう① (再掲) <関連資料> 日本と世界をつないだ新渡戸稲造① ○ペルーは泣いている④ (大野真) | ○明日をひらく橋—西岡京治—⑤ (編集委員会) <関連資料> 西岡京治さんの残したものの① |
| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応 (第5学年)

D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること ※丸数字は紙幅の頁数、()は資料に明示されている作者等、下線の資料は、後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|---------|---|--|---|---|--|--|---|--|
| 生命の尊さ | <ul style="list-style-type: none"> ○おばあちゃんが残したもの④ ○コースチャぼうやを救え④ ○クマのあたりまえ④ | <ul style="list-style-type: none"> ○猛火の中で④(鈴木康裕) <資料> (命のかがやき)小さな命を救え! ○水原を走る犬ぞり⑥(波多野完治) ○たったひとつのたからもの⑤(加藤浩美) | <ul style="list-style-type: none"> ○オオカミから教えられたこと④ | <ul style="list-style-type: none"> ○命の詩—電池が切れるまで④(宮本雅史) ○最後のコンサート—チェロ奏者・徳永兼一郎⑤(編集委員会) ○「同じでちがう」④(中村桂子) <関連資料> (コラム) 子どもの権利条約②(再掲) | <ul style="list-style-type: none"> ○「命」④(すずらん会の) ○「太陽のようなえがお」が命をつなぐ④(編集委員会) <補充教材> ○命の種を植えたい—緒方洪庵—④(編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○一枚の写真から④(上杉賢士) ○命をかけて命を守る—山岳警備隊—④(細井 勝) <関連資料> (扉) ささえ合う命① ○生きる力を引き出す笑い④(編集委員会) <関連資料> (扉) ささえ合う命①(再掲) <補充教材> ○妹の手紙④(編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○電池が切れるまで④(宮本雅史) <関連資料> (とびらのページ) 見つめようつながるいのち①(再掲) ○母とながめた一番星③(宮田三代子) ○二十分間の出来事③(編集委員会) <関連資料> 命のともしび① | <ul style="list-style-type: none"> ○自分の番 いのちのバトン③(相田みつを/編集委員会) ○その思いを受けついで⑤(文部科学省) ○明日もまた生きていこう⑤(横山友美佳、編集委員会) <関係資料> ゆみかへ① <補充教材> ○命とは、生きるとは、どういうことなのだろう② |
| 自然愛護 | <ul style="list-style-type: none"> ○一ふみ十年④ <関連資料> (学習活動ページ) 自然を守る取り組み① ○イルカの海を守ろう④ | <ul style="list-style-type: none"> ○一ふみ十年④(吉藤一郎) ○サケをよぶ森④(編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○トキのまう空④ <補充教材> ○知床の自然② | <ul style="list-style-type: none"> ○一ふみ十年⑤(吉藤一郎) <関連資料> (コラム) 「<u>地球の温暖化を知ろう</u>」② | <ul style="list-style-type: none"> ○ひとふみ十年⑥(吉藤一郎) <関連資料> (心のベンチ) 二ホンウナギに絶滅の危機! ?② | <ul style="list-style-type: none"> ○海を耕す人たち④(編集委員会) ○自然を守るエゾリス④(編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○もったいない④(編集委員会) <関連資料> 守ろうわたしたちの地球① <関連資料> わたしたちができる3R① ○フジの新しいおびれ④(編集委員会) <関連資料> (とびらのページ) 見つめようつながるいのち①(再掲) | <ul style="list-style-type: none"> ○一ふみ十年④(吉藤一郎) |
| 感動、畏敬の念 | <ul style="list-style-type: none"> ○ひさの星③ ○一本松は語った⑤ | <ul style="list-style-type: none"> ○不思議な顔⑥(久保畜) | <ul style="list-style-type: none"> ○稲むらの火④ | <ul style="list-style-type: none"> ○宇宙から見えたもの⑧(毛利衛) <関連資料> (コラム) 「<u>地球の温暖化を知ろう</u>」②(再掲) | <ul style="list-style-type: none"> ○母さんの歌④(大野允子) | <ul style="list-style-type: none"> ○星が光った④(上杉賢志) | <ul style="list-style-type: none"> ○アルソミトラの空④(山口理) | <ul style="list-style-type: none"> ○百—さいの富士—奥村土牛—④(小川信夫) <関連資料> 大いなるもの② |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------|--|--|--|--|---|--|--------------------------------|
| よりよく生きる喜び | ○そういうものにわたしはなりたい～ 宮沢賢治④ | <資料> (オリンピック・パラリンピックがやってくる!) オリンピック・パラリンピックの精神とは①(再掲) <資料> (生き方を学ぼう) 鈴木梅太郎・椋鳩十① ○百一才の富士④ (小川信夫) | ○花に思いをこめて 一星野富弘④ <補充教材> ○一人はみんなのために…④ | ○アンパンマンがくれたもの⑤(編集委員会) <関連資料> なんだろうなんだろう② | ○のび太に学ぼう④ (編集委員会) ○かぜのでんわ⑧ (いもとようこ) | ○マララ・ユスフザイーー人の少女が世界を変える④ (編集委員会) <関連資料> (コラム) よりよく生きるために② <補充教材> ○ボパイロのヤマさん④(編集委員会) <関連資料> (ことばのたからもの)①(再掲) | ○心の中のりゅう⑤ (編集委員会) <関連資料> よりよく生きるための① ○わたしはひろがる④(岸武雄) | ○銀のしよく台⑥ (ヴィクトル・ユーゴー/編集委員会) |
| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応 (第6学年)

A 主として自分自身に関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|------------------|--|---|------------------------------------|--|---|--|--|---|
| 善悪の判断, 自律, 自由と責任 | ○修学旅行の夜④ <関連資料> (とびらページ) 問題を見つけて考える① | ○私の知らないところで④(編集委員会) <資料> (言葉・情報モラル①) <u>安全にインターネットを利用しよう①</u> <資料> (言葉・情報モラル②) <u>著作権について考えよう①</u> ○羊飼いの指輪③(編集委員会) | ○うばわれた自由④(江橋照雄) ○卒業に向けて② | ○マイルール④(編集委員会) ○気に入らなかった写真⑤(編集委員会) <関連資料> (コラム) インターネット上の権利② | ○ほんとうのことだけど・・・④(編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「自由と責任」について考えてみよう② ○自由行動④(編集委員会) | ○大空に飛び立つ鳥④(編集委員会) <関連資料> (情報モラル) あなたはだあれ② <関連資料> (情報モラル) 携帯電話やスマートフォンの使用時間① | ○移動教室の夜②(編集委員会) ○会話のゆくえ③(編集委員会) <関連資料> 言葉でつながるインターネットの世界① ○鬼の銀蔵⑥(川上孝生) | ○さとの夏, みきおの夏④(編集委員会) ○自由だからこそ④(編集委員会) ○頂上はすぐそこに④(高野寿子) <補充教材> <u>著作権とは何だろう②</u> |
| 正直, 誠実 | ○手品師④ | ○ヤクーバとライオン③(ティエリ・デデュール作/柳田邦夫訳) | ○手品師④(江橋照雄) | ○手品師⑤(江橋照雄) | ○手品師④(江橋照雄) <関連資料> (学習の手引き) 「明るく生きる」ことについて手品師になりきって, 考えてみよう② | ○本屋のお姉さん④(編集委員会) ○誠実な人-吉田松陰-④(編集委員会) <関連資料> <u>(ことばのたからもの)①</u> | ○のりづけされた詩④(松野敏夫) | ○手品師④(江崎照雄) ○兵後さんのパラリンピック⑤(編集委員会) <関連資料> それからの兵後さん① |
| 節度, 節制 | ○お母さん, お願いね③ ○「すんまへん」でいい④ <情報モラル教材> ○けいたい電話とのつきあい方③ | ○だから言ったのに③(編集委員会) ○天災は忘れたところにやってくる④(編集委員会) <資料> (言葉・情報モラル①) <u>安全にインターネットと利用しよう①</u> (再掲) | ○食事中的メール④ ○安全についてみんなで考えてやってみよう④ | ○なれなかったリレーの選手④(編集委員会) | ○カスミと携帯電話④(編集委員会) <関連資料> (心のベンチ) 情報モラルの達人チェックシート② ○自分を守る力って?④(編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「自分を守る力」について考えてみよう② | ○本当にだいじょうぶ?④(編集委員会) | ○食べ残されたえびになみだ③(第3回地球にやさしい作文・活動報告コンテスト作品) <関連資料> 自分の生活を見つめて① | ○達也の転校④(編集委員会) ○二つの「もったいない」④(編集委員会) |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|--|--|---|--|---|
| 個性の伸長 | ○あこがれのバティシエ～好きな道 を歩む⑤ <関連資料> (学習活動ページ) しょうらいの夢を 語ろう② | ○作業服のノーベル 賞⑤ (国松俊英) | ○山中伸弥先生の快 挙④ <補充教材> ○「しかみ像」にこ められた思い③ | ○ぬくもり④ (上條 さなえ) <関連資料> ○なんだろうなんだ ろう② | ○それじゃ、ダメじ ゃん④ (編集委員 会) | ○勇太への宿題④ (瀬川榮志) ○めざせ、百八十 回!④ (編集委員 会) | ○自分は自分② (金 子みずど、葉祥明、 谷川俊太郎) | ○心は変わる④ (松岡 修造) |
| 希望と勇気, 努 力と強い意志 | ○心をつなぐ音色～ ピアニスト辻井伸 行④ ○夢④ | ○折り紙でたくさん の笑顔を④ (田島 栄次) ○平和への祈りを舞 踊りにこめて④ (森 下洋子) | ○人生と変えるのは 自分—秦由加子選 手のちょう戦—④ ○志を立てる—松下 幸之助—⑥ <補充教材> ○東の羽生, 西の村 山—天才棋士 村 山聖—④ ○世の中のためにな ることをしたい— 石橋正二郎のちょう 戦—⑤ (田中敬 子) | ○自分を信じて—鈴 木明子⑤ (編集委 員会) ○小川笙船④ (文部 科学省編) | ○iPS細胞の向こ うに④ (編集委員 会) <補充資料> ○ロングシュート④ (編集委員会) | ○夢に向かって—三浦 雄一郎—④ (双葉 者) ○鑑真和上④ (編集 委員会) | ○ミッキーマウスの 誕生⑤ (塚野征) ○市民に愛される動 物園を目指して④ (編集委員会) | ○夢に向かって④ (編集委員会) ○未来を変える挑戦 —スティーブ・ジ ョブス—⑤ (編集 委員会) <関連資料> ○大好きなことを探 し続ける① |
| 真理の探究 | ○まんがに命を～手 塚治虫⑤ | ○雪の写真家ベント レー④ (ジャクリ ーン・ブリッ グズ・マーティン作 /千葉茂樹訳) | ○天から送られた手 紙④ (林和子) | ○日本植物分類学の 父—牧野富太郎④ (小川信夫) | ○地球を一周歩いた 男—伊能忠敬—④ (編集委員会) | ○技術で「障がい」 をなくしたい—遠 藤謙一④ (編集委 員会) <関連資料> (コラム) ○パラリンピックの 用具① <関連資料> (コラム) ○教育や学問で活躍 した人々② ○きみの声がかきた い④ (石井忠雄) | ○光をともした「魔 法の薬」⑤ (編集 委員会) <関連資料> (とびらのページ) ○感じよう支え合う いのち① <関連資料> ○心を強く動かした のは① | ○この本のすべてを —「解体新書」の 誕生—⑥ (編集委 員会) |
| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |

B 主として人との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数，() は資料に明示されている作者等，下線の資料は，後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|----------|---|---|---------------------------------|--|--|---|---|---|
| 親切, 思いやり | ○車いすでの経験から④ ○心に通じた「どうぞ」のひとつ④ | ○すり切れたわらじ④ (編集委員会) ○思いやりのかたち④ (編集委員会) | ○父の言葉④ (黒柳徹子「朝日新聞」) | ○今度は、僕の番⑤ (上條さなえ) ○最後の贈り物⑥ (武田正樹) | ○心づかいと思いやり② (宮澤章二) <関連資料> (学習の手引き) 次の場面を体験して「思いやりの心」について考えてみよう② ○最後のおくり物④ (武田正樹) | ○命のおにぎり④ 「雪の国道へ命のおにぎりー飯館村の恩返し」(高橋宏一郎)による ○最後のひと葉④ (オー＝ヘンリー／大久保康雄訳) <関連資料> (ことばのたからもの)① (再掲) | ○ある日、町の中で② (編集委員会) ○行為の意味② (宮澤章二) ○最後のおくり物⑥ (武田正樹) | ○おばあちゃんの指定席③ (永田繁雄) ○車いすの少女② (編集委員会) ○「がんばる」はぼくの宿題④ (鎌田實) <補充教材> ○地球共通の気配りから② |
| 感謝 | ○土石流の中で救われた命⑤ | ○おばあさんの新聞④ (松本春野) | ○ひたすらに、自分の心に従って一棟方志功ー⑥ | ○五十五年目の恩返し⑤ (井美博子) <関連資料> (コラム) <u>国際親善ー私たちにできること②</u> ○「ありがとう」の気持ちを伝える④ (編集委員会) | ○おかげさまで④ (編集委員会) | ○松井さんのえがお④ (編集委員会) | ○こだわりのイナバウアー④ <関連資料> (とびらのページ) <u>スポーツを通して生き方を学ぼう①</u> | ○最後のおくりもの⑤ (武田正樹) |
| 礼儀 | ○心を形に③ | ○人間をつくる道ー剣道④ (文部科学省「小学校道徳読み物資料集」) <資料> (気をつけよう、気づかおう) 相手や場所に応じて話しましょう① | ○礼ぎ作法と茶道③ <関連資料> おもてなしの心① | ○「すんまへん」でいい④ (田村平治) | ○人間をつくる道ー剣道④ (「小学校道徳 読み物資料集」文部科学省) | ○温かいおまんじゅう④ (編集委員会) <関連資料> (ことばのたからもの)① (再掲) | ○心にふく風④ (橋本ひろみ) | ○客には言わんのですか② (サトウサンペイ／編集委員会) |
| 友情, 信頼 | ○ばかじゃん!⑤ <関連資料> (とびらページ) <u>「大切にしたい。相手も、自分も。」</u> ① ○言葉のおくりもの⑤ <関連資料> (学習活動ページ) 言葉のプレゼント② | ○友の肖像画④ (井美博子) | ○絵地図の思い出⑤ (馬場喜久雄) ○友達だからこそ⑤ | ○コスモスの花⑤ (上條さなえ) <関連資料> (コラム) <u>いじめについて考え続けよう②</u> ○ロレンゾの友達⑥ (武田正樹) | ○言葉のおくり物④ (波岡輝男) <関連資料> (心のベンチ) いじめについて考えよう!② ○ロレンゾの友達⑥ (武田正樹) | ○陽子、ドンマイ!④ (富山市民生活部) <補充教材> ○友のしょうぞう画④ (井美博子) | ○ロレンゾの友達⑥ (武田正樹) <関連資料> ロレンゾの友達 (お話の前に)① ○ひとみと厚④ (編集委員会) | ○章太と孝治ーかげぼうしー⑥ (白木みどり) ○ロレンゾの友達⑤ (武田正樹) |

| | | | | | | | | |
|----------|----------|--|--------------------|--|--|---|--------------------------------------|--------------------|
| 相互理解, 寛容 | ○銀のしょく台⑤ | ○高とびの選手はだれがなる③ (編集委員会) ○銀のしょく台④ (ビクトール・ユゴー / 編集委員会再話) | ○ブランコ乗りとピエロ⑥ (永井裕) | ○みんな, おかしいよ!⑤ (山口理) ○どうすればいいの?④ (編集委員会) <関連資料> 感情を表すときの言葉② <関連資料> おたがいがこちよくなる話し方を身につけよう!① | ○「ダン」をどうする?④ (編集委員会) ○ブランコ乗りとピエロ④ (永井裕) | ○ブランコ乗りとピエロ④ (永井裕) <補充資料> ○あやまってすみことじゃない④ (編集委員会) <関連資料> (みんなでやってみよう) 「あっ, どうしよう」「ナイスターン」② | ○お別れ会④ (中村孝太郎) ○ブランコ乗りとピエロ⑥ (永井裕) | ○ブランコ乗りとピエロ⑤ (永井裕) |
| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |

C 主として集団や社会との関わりに関すること

※丸数字は紙幅の頁数, () は資料に明示されている作者等, 下線の資料は, 後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|------------------|---|---|------------------|---|---|---|---|--|
| 規則の尊重 | ○ピアノの音が・・・ ④ <関連資料> (とびらページ) 「大切にしたい。 相手も、自分も。」 ①(再掲) ○空きかんのゆくえ ④ | ○イエローカード④ (編集委員会) <資料> (言葉・情報モラル ②) 著作権について考 えよう①(再掲) ○放置自転車④(編 集委員会) | ○情報について考え よう④ | ○世界人権宣言から 学ぼう⑥(編集委 員会) ○ここを走れば④ (小川信夫) | ○クラスのきまり② (編集委員会) <関連資料> (学習の手引き) 「よりよいきまり」 について、考えて みよう② ○税金ってだれのた め?②(編集委員 会) <補充教材> ○門番のマルコ② (堀田泰永) | ○「マナーからルー ルへ、そしてマナ ーへ」④(編集委 員会) <関連資料> (扉) きまりの意義① ○いらなくなったき まり④(編集委員 会) <関連資料> (扉) きまりの意義① (再掲) | ○どんな心が見えま すか③ | ○自由という名の席 ③(編集委員会) ○星野君の二るい打 ④(吉田甲子太郎) <補充教材> ○著作権とは何だろ う②(再掲) |
| 公正, 公平, 社 会正義 | ○田中正造④ | ○さわってごらん,ぼ くの顔④(藤井輝 明) | ○ひきょうだよ④ | ○泣き虫⑥(今村鞆 子) <関連資料> (コラム) いじめについて考 え続けよう②(再 掲) ○私には夢がある⑤ (編集委員会) <関連資料> (コラム) <u>差別のない社会を 目指す②</u> | ○杉原千畝一大勢の 人の命を救った外 交官④(中嶋郁 雄) <関連資料> (心のベンチ) 「命のビザ」で今 もつながる六千人 の命② ○わたしのせいじゃ ない④(レイフ・ クリスチャンソ ン) <関連資料> (学習の手引き) 「いじめをたち切 る正義」について 考えてみよう② | ○六千人の命を救っ た決断-杉原千畝 -④(編集委員会) ○森川君のうわさ④ (編集委員会) | ○どれい解放の父 リンカン④(市川 あつし) | ○苦い思い出②(編 集委員会/新聞記 事) <補充教材> ○地球共通の気配り から②(再掲) |
| 勤労, 公共の精 神 | ○うちら“ネコの手” ボランティア④ ○桜守の話④ <関連資料> (学習活動ページ) 働くことの大切さ ① | ○美しい空の勇者④ (永井 萌二) ○オリンピックのく れたもの④(編集 委員会) | ○青い海を取りもど せ④ | ○「働く」ってどう いうこと?⑤(編 集委員会) | ○母の仕事④(牧直 美) ○自分にできること ④(編集委員会) <関連資料> (心のベンチ) 命を守るために② | ○世界がおどろく七 分間清掃④(編集 委員会) <補充教材> ○花びんのある駅④ (編集委員会) | ○マザー・テレサ⑤ (編集委員会) <関連資料> (とびらのページ) 感じよう支え合う いのち①(再掲) <関連資料> できることから始 めよう① | ○ぼくの仕事は便所 そうじ③(西山登 志雄) |

| | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
| よりよい学校生活, 集団生活の充実 | ○せんばいの心を受けついで⑤ ○小さな連絡船「ひまわり」④ | ○星野君の二墨打④ (吉田甲子太郎) ○だれが拾うの?③ (編集委員会) | ○応えん団の旗④ | ○子ども会のキャンプ④ (編集委員会) ○六年生の責任って?④ (山口理) | ○母校大発見④ (編集委員会) ○みんなで劇を作ろう④ (編集委員会) | ○一年生のお世話係—アフター・ユー④ (編集委員会) <関連資料> (みんな仲よし楽しい学校) 周りの人を見てみよう① | ○ラグビー日本代表のかがやき③ (松瀬学) <関連資料> チームの一員として① | ○ひるかえる校草旗④ (井美博子) |
| 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 | ○白神山地⑤ ○新しい日本に～龍馬の心④ | ○小石丸がつなぐ千年の糸④ (編集委員会) ○米百俵④ (山本有三) | ○祖国にオリンピックを⑤ ○米百俵⑤ (山本有三) <補充教材> ○西陣織を受けつぐ—苦境を乗り越えて—④ ○アイヌのほこり② | ○ようこそ, 菅島へ!⑤ (編集委員会) <関連資料> 日本の「町おこし」② | ○ぼくのお茶体験④ (編集委員会) ○天下の名城をよみがえらせる—姫路城—④ (編集委員会) | ○お茶の心④ (編集委員会) <関連資料> (扉) 日本の伝統・文化を受けつぐ① ○いちばん近い自然「里山」④ (編集委員会) (扉) 日本の伝統・文化を受けつぐ① (再掲) ○これが日本③ (編集委員会) <関連資料> (ことばのたからもの)① (再掲) <補充教材> ○町おこしプラン④ (編集委員会) | ○古きよき心④ (編集委員会) ○大みそかの朝に④ (編集委員会) | ○ヤリガンナー—西岡當一⑤ (編集委員会) <関連資料> 法隆寺の鬼① ○高らかにひびけ③ (生徒作文) |
| 国際理解, 国際親善 | ○白旗の少女⑥ ○エンザロ村のかまど⑤ | <資料> (オリンピック・パラリンピックがやってくる!) 世界から日本へ, 日本から世界へ① ○エルトゥールル号のきせき④ (編集委員会) ○ペルーは泣いている④ (大野真) | ○究極の理想「平和」を求めて—新渡戸稲造—④ ○心つながり, えがお広がり, 世界へはばたく④ | ○プータンに日本の農業を⑤ (木暮正夫) <関連資料> (コラム) 国際親善—私たちにできること② (再掲) ○エルトゥールル号—友好の始まり⑥ (編集委員会) <関連資料> (コラム) 差別のない社会をみざす② (再掲) | ○東京オリンピック国旗にこめられた思い④ (高橋みか) ○エルトゥールル号—日本とトルコのつながり—④ (編集委員会) | ○フーバーさん④ (編集委員会) | ○ホワイトハウスにできた柔道場④ (丸屋武士) <関連資料> (とびらのページ) スポーツを通して生き方を学ぼう① (再掲) ○米作りがアフリカを救う③ (編集委員会) <関連資料> 世界で生かす自分の力① | ○太平洋の橋になりたい—新渡戸稲造—⑤ (編集委員会) <関連資料> 新渡戸稲造が考えたこと① |
| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |

D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること ※丸数字は紙幅の頁数、()は資料に明示されている作者等、下線の資料は、後の頁で再掲されるもの

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|---------|---|---|---|--|---|---|---|--|
| 生命の尊さ | <ul style="list-style-type: none"> ○命の重さはみな同じ⑤ ○お母さんへの手紙④ ○東京大空襲の中で⑥ | <ul style="list-style-type: none"> ○命をつなげ！ドクターヘリ⑧(岩貞るみこ) ○カザルスの鳥の歌⑥(平林和枝) <資料> (命のかがやき) 火山の島に生きる① ○火の夜の赤ちゃん④(早乙女勝元) | <ul style="list-style-type: none"> ○生かされている「大切な命」④ <関連資料> いのちのバトン② | <ul style="list-style-type: none"> ○命の旅⑥(二神慎之介) <関連資料> (コラム) <u>持続可能な社会とは？②</u> ○命のつながり④(中村桂子) ○おじいちゃんとの約束⑤(山口理) | <ul style="list-style-type: none"> ○命のアサガオ④(綾野まさる) ○その思いを受けついで④(「小学校道徳読み物資料集」文部科学省) <補充教材> ○創志くんと子牛④(編集委員会) <補充教材>(再掲) ○門番のマルコ②(堀田泰永) | <ul style="list-style-type: none"> ○生命のメッセージ④(編集委員会) <関連資料> (扉) 命かがやかせて① ○命と向き合う人生④(編集委員会) <関連資料> (扉) 命かがやかせて①(再掲) ○負けないで④(編集委員会) <関連資料> (扉) 命かがやかせて①(再掲) <補充教材> ○羽ばたけ、折り鶴④(編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○その思いを受けついで⑤(文部科学省「小学校道徳読み物資料集」) <関連資料> 続く命 つながる命① ○命を見つめて④(木下美紀) <関連資料> (とびらのページ) 感じよう支え合ういのち①(再掲) ○ラッシュアワーの惨劇④(シン・エンチャン) | <ul style="list-style-type: none"> ○七十八円の命④(児童作文) ○メジロ⑥(大阪府教育委員会) ○星への手紙④(編集委員会/詩北原敏直) <補充教材> ○命について考えよう② |
| 自然愛護 | <ul style="list-style-type: none"> ○愛華さんからのメッセージ⑤ <関連資料> (学習活動ページ) みんなで地球を守ろう① ○タマゾン川⑥ <関連資料> (とびらページ) 問題を見つけて考える | <ul style="list-style-type: none"> ○人と自然と②(馬場繁幸) ○山の畑には草をしけ④(編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○フラスコで育てた花④ | <ul style="list-style-type: none"> ○海のゆりかごアマモの再生⑤(編集委員会) <関連資料> (コラム) 持続可能な社会とは？②(再掲) | <ul style="list-style-type: none"> ○緑の闘士ワンガリ・マータイ④(高橋みか) <関連資料> (心のベンチ) 食について考える② | <ul style="list-style-type: none"> ○自然のゆりかご④(上杉賢士) ○地球があぶない④(編集委員会) <関連資料> (コラム) 富士山を守る② | <ul style="list-style-type: none"> ○チョモランマ清掃登山隊⑤(野口健) <関連資料> (とびらのページ) スポーツを通して生き方を学ぼう①(再掲) <関連資料> 自然と共存するために① ○熊野の森を守る南方熊楠④(編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○地球の時間、ヒトの時間④(大木聖子) <関連資料> 美しい地球を残していくために② |
| 感動、畏敬の念 | <ul style="list-style-type: none"> ○夜空～光の旅④ ○青の洞門⑥ | <ul style="list-style-type: none"> ○青の洞門⑥(菊池寛) | <ul style="list-style-type: none"> ○百一才の富士④(小川信夫) | <ul style="list-style-type: none"> ○マザー＝テレサ⑤(沖守弘) | <ul style="list-style-type: none"> ○青の洞門⑥(菊池寛) <補充教材> ○杉山の声を聞く画家一豊田三郎①⑥(編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○青の洞門⑥(堀尾青史) | <ul style="list-style-type: none"> ○美しいお面⑤(久保喬) | <ul style="list-style-type: none"> ○青の洞門⑥(編集委員会/原作菊池寛) |

別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応(第6学年)

| | | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|---|--|---|--|-----------------------------------|
| <p>よりよく生きる喜び</p> | <p>○義足の聖火ランナー～クリス・ムーン⑥ <関連資料> (学習活動ページ) 世界のために働く人たち①</p> | <p><資料> (生き方を学ぼう) 伊能忠敬・アルフレッド・ノーベル① ○マザー・テレサ④ (鈴木洋子)</p> | <p>○日本を守るために—江戸城無血開城—④ ○六千人の命のビザ—杉原千畝—⑥</p> | <p>○まどさんからの手紙—こどもたちへ⑨ (まど・みちお) ○一さいから百さいの夢⑥ (日本ドリームプロジェクト)</p> | <p>○スポーツの力④ (高橋みか) ○のぼさんの夢—正岡子規—④ (編集委員会) <関連資料> (心のベンチ) よりよく生きる力②</p> | <p><関連資料> (コラム) 教育や学問で活躍した人々② (再掲) ○すあしにサンダルの天使—マザー・テレサ—④ (編集委員会) ○わたしはひろがる④ (岸武雄) <関連資料> (コラム) わたしはどうひろがる①</p> | <p>○小川笙船④ (文部科学省「小学校道徳読み物資料集」) <関連資料> 自分の生き方は自分で決める① <関連資料> 気高い志—石井十次の場合—① ○青の洞門⑥ (菊池寛)</p> | <p>○花のき村と盗人たち⑥ (編集委員会／原作新美南吉)</p> |
| | <p>東京書籍</p> | <p>学校図書</p> | <p>教育出版</p> | <p>光村図書</p> | <p>日本文教出版</p> | <p>光文書院</p> | <p>学研</p> | <p>廣済堂</p> |

別紙3について

教材については、小学校学習指導要領第3章 特別の教科 道徳の第3「指導計画の作成と内容の取り扱い」の3（平成27年3月 文部科学省）で、留意事項として次の2点を挙げている。

- 3 教材については、次の事項に留意するものとする。
- (1) 児童の発達の段階や特性、地域の実情等を考慮し、多様な教材の活用に努めること、特に、生命の尊厳、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等の現代的な課題などを題材として、児童が問題意識をもって多面的・多角的に考えたり、感動を覚えたりするような充実した教材の開発や活用を行うこと。
- (2) 教材については、教育基本法や学校教育法その他の法令に従い、次の観点に照らし適切と判断されるものであること。
- ア 児童の発達の段階に即し、ねらいを達成するのにふさわしいものであること。
- イ 人間尊重の精神にかなうものであって、悩みや葛藤等の心の揺れ、人間関係の理解等の課題も含め、児童が深く考えることができ、人間としてよりよく生きる喜びや勇気を与えられるものであること。
- ウ 多様な見方や考え方のできる事柄を取り扱う場合には、特定の見方や考え方に偏った取り扱いがなされていないものであること。

また、「特別の教科 道徳の教科書検定について（報告）」（平成27年7月23日 教科用図書検定調査審議会）において、現代的な課題の取り扱いについて次のように示されている。

- 1 「特別の教科 道徳」の教科書の検定基準について
- (1) 「特別の教科 道徳」の教科書検定基準について
- ① 学習指導要領において示されている題材・活動等について教科書上対応することを求める規定について
- なお、現代的な課題については、例示されている情報化への対応以外にも様々な課題が考えられるところであり、具体的にどのような課題を教科書で取り上げるかは教科書発行者の創意工夫に委ねられるところである。教科書発行者は、道徳科の教科書において現代的な課題を取り上げる際には、学習指導要領上、他の教科で学習する内容は当該教科の教科書で扱われることを前提としつつ、道徳科の学習のねらいを達成するために、他の教科で学習する内容について必要な範囲に限って取り上げることも考慮する必要がある。

このことから、別紙3では、生命の尊厳、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等、現代的な課題について取り上げている教材等について調査を行った。なお、各教科書の特徴を一層明確にするため、補助教材、関連資料の記載内容やノート等の扱いも含め調査した。

各教科書会社では、現代的な課題について次のようなものを挙げている。

- 情報化への対応 ○ 国際的な視野 ○ 家庭や地域社会との連携 ○ いじめ問題 ○ 食育・健康教育 ○ 東日本大震災等防災関連
 ○ 消費者教育 ○ 福祉・共生 ○ 法教育 ○ キャリア教育 ○ 持続可能な発展（環境） ○ 安全教育 ○ 五輪（パラリンピック・オリンピック） ※ 併せて、宮城県に関する地域教材や「わたしたちの道徳」など、文部科学省作成教材との関連についても調査した。

別紙3 多様な教材の活用に関する対応 (第1学年)

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|-------|---|--|--|---|---|--|---|--|
| 生命の尊厳 | <ul style="list-style-type: none"> ○ハムスターのあかちゃん③ ○どきどきどっきんぐ② ○いのちがあってよかった④ | <ul style="list-style-type: none"> ○いのちがいっぱい② (編集委員会作) ○ハムスターのあかちゃん③ (和井内良樹) ○かがやけいのちー小さないのちのものがたりー④ (今西乃子) <関連資料>いのちには、かざりがあるんだよ① <活動>いのちかがやかせて① | <ul style="list-style-type: none"> ○ハムスターの赤ちゃん④ (和井内良樹) ○いのちのはじまり② ○生きているじぶん② (ワーク) | <ul style="list-style-type: none"> ○みんないきてる② (編集委員会) ○いきているって③ (なかむらけいこ) ○ちいさなふとん④ (さいとうじゅん) | <ul style="list-style-type: none"> ○うまれたてのいのち④ (編集委員会) (ノート) ① ○ハムスターの赤ちゃん④ (和井内良樹) 文部省「読み物資料とその利用『主として自然や崇高なものとのかわりに関すること』」(ノート) ① | <ul style="list-style-type: none"> ○おたんじょうびれっしゃ② (編集委員会) ○みんなみんないきている② (編集委員会) ○わきだしたみず④ 文部省「道徳の指導資料第Ⅱ集1」 ○うちのねこ② (編集委員会) ○ぎんのしずく④ (小林純一) ○ひしゃくぼし④ (編集委員会) ○さるのおかあさん・サヤカ⑤ (編集委員会) <関連資料>みんないっしょうけんめいいきている① | <ul style="list-style-type: none"> ○おじいちゃんのおたんざく③ (編集委員会) (ワーク) ○ぼくはいきている① ○ノンノンだいじょうぶ④ (編集委員会) ○じしんがおきて④ (編集委員会) ○くりのみ② (編集委員会) (ワーク) かがやかせよういのち① ○ハムスターの赤ちゃん③ (和井内良樹) | <ul style="list-style-type: none"> ○まりちゃんとあさがお④ (文部科学省) (ノート) いのちをたいせつに② ○ハムスターの赤ちゃん③ (和井内良樹) (ノート) いのちをたいせつに② ○とくとくとくとく③ (大阪府教育委員会) (ノート) いのちをたいせつに② |
| 自然 | <ul style="list-style-type: none"> ○ぼくのあさがお② ○ぼくのしろくま③ | <ul style="list-style-type: none"> <資料>がんばれ！車いすのうさぎびよんた④ (岩崎京子) <活動> (ワーク) 生きもの大すき① | <ul style="list-style-type: none"> ○たのしかったハイキング⑥ (富山保) <資料>大きくそだて、二くみのザリガニ② | <ul style="list-style-type: none"> ○あさがお④ (児童作品) | <ul style="list-style-type: none"> ○どうぶつふれあいひろば④ (編集委員会) (ノート) ① | <ul style="list-style-type: none"> ○うちのねこ② (編集委員会) ○もみじがり④ (編集委員会) <関連資料>にっぽんのぎょうじーねんかん② ○ウォルト・ディズニーーどうぶつといっしょに④ (編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○げんきでね、あげはくん③ (山口佳央里) <関連資料>「わたし」とあげはくん① ○空いろのたまご③ (ジャン＝アンリ・ファーブル) <関連資料>ファーブルについて① | <ul style="list-style-type: none"> ○まりちゃんとあさがお④ (文部科学省) (ノート) いのちをたいせつに② ○虫が大すきーアンリ・ファーブル③ (文部科学省) (ノート) 生きものにやさしく② ○ハムスターの赤ちゃん③ (和井内良樹) (ノート) いのちをたいせつに② |
| 伝統と文化 | <ul style="list-style-type: none"> ○にちようびのさんぼみち③ | <ul style="list-style-type: none"> ○むかしあそび④ (編集委員会) <活動>日本につたわるもの① | <ul style="list-style-type: none"> ○日本のぎょうじ② ○せかいのあいさつ② <資料>がんばれまごべえ② | <ul style="list-style-type: none"> ○にほんのあそび② (やまだやすこ) | <ul style="list-style-type: none"> ○うつくしいわがし④ (編集委員会) (ノート) ① <関連資料>いろいろなわがし② | <ul style="list-style-type: none"> ○まちたんけん④ (編集委員会) ○もみじがり④ (編集委員会) <関連資料>にっぽんのぎょうじーねんかん② ○なまはげ② (編集委員会) (ワーク) <関連資料>ことばのたからもの① | <ul style="list-style-type: none"> ○おじいちゃんのおたんざく③ (編集委員会) (ワーク) ○ぼくはいきている① ○大すき、わたしたちの町③ (編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○目じるしの木④ (編集委員会) (ノート) くによふるさとにしたしみをもって② |

| | | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------|---------|--|--|-------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | ○スポーツとおじぎ ② (編集委員会) | | |
| 先人の伝記 | | ○カバえんちょう④ (編集委員会) ＜関連資料＞良寛・ 円谷英二① | | ○シートンとどうぶ つたち④ (編集委 員会) | | ○ウォルト・ディズ ニー-どうぶつと いっしょに-④ (編 集委員会) | ○空いろのたまご③ (ジャン＝アン リ・ファーブル) ＜関連資料＞ファ ーブルについて① ○大すきだから③ (編集委員会) ＜関連資料＞大す きだから＜おはな しのまえに＞① ＜関連資料＞ての ひらをたひょうに① | ○虫が大すきアン リ・ファーブル ③ (文部科学省) (ノート) 生き ものにやさしく② ○みんなのために フローレンス・ナ イチングール⑥ (東京都教育委員 会) (ノート) は たらくことのよ さをかんじて② | |
| スポーツ | | | ○すきなものを見 つけよう-澤穂希- ④ | | ○オリンピック・パ ラリンピック④ (編集委員会) (ノ ート) ① | ○スポーツとおじぎ ② (編集委員会) | ○みらいにむかっ て④ (編集委員会) (ワーク) | ○せかいが一つに④ (編集委員会) (ノ ート) ほかのく ににしたしみをも って② ○なわとび④ (大 阪府教育委員会) (ノート) じぶ んでやることは しっかりと② | |
| 現代的な課題 | 情報化への対応 | ＜資料＞いたずら がき③ | ○まねっこ④ (編 集委員会) ＜関連資料＞上 手にさそおう、 ことわろう① ＜関連資料＞み んながつかうば しよに……① | ○くまさんのお ちやかい④ | ○みんながつか うばしよだから⑤ (やまぐちさとし) ＜関連資料＞き まりをまもらな いと① | ○ひつじかいの こども④ (イソ ップ/編集委員 会) (ノート) ① | ＜関連資料＞ネ ットマナーとは なんでしょう か② ○ルールがない とどうなるの? ④ (編集委員 会) (ワーク) | ○みっちゃん のやくそく③ (編集委員会) ＜関連資料＞手 をのばしたみ っちゃん① | ○けいじばん のらくがき③ (編集委員会) (ノート) よい ことわるいこ とをくべつし て② |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|----------------|---|----------------|--|----------------|-----------------|---|---|--|
| 現代 的な 課題 | 国際的な視野 | ○ぼくとシャオミン ② | <関連資料>スポ ーツでせかいが一 つになる① ○いってみたいな、 せかいのくにへ④ (編集委員会) <活動>せかいじゅ うのともだちと手 をつなごう① | ○せかいのあいさつ ② | ○せかいのこどもた ち② | ○学校へいくとき④ (編集委員会) (ノ ート) ① <関連資料>せかい のおはよう② <資料>せかいじゅ うの子どもたちが ② (新沢としひこ) (ノート) ① | ○となりのジェニー ちゃん② (編集委 員会) <関連資料>せかい のえにつき② ○サバンナの子ども ④ (中村ハルコ) | ○せかいが一つに④ (編集委員会) (ノ ート) ほかのくに にしたしきをもつ て② |
| | 宮城県に関する 地域教材 「私たちの道徳」 など、文部科学省 作成教材との関 連 | | | | | ○はしのうえのおお かみ④ (奈街三郎) 文部省「道徳の指 導資料第1集 (第 1学年)」(ノート) ① <関連資料>がくし ゅうのてびき① ○ハムスターの赤ち ゃん④ (和井内良 樹) 文部省「読み 物資料とその利用 『主として自然や 崇高なものとのか かわりに関するこ と』(ノート) ① | ○わきだしたみず④ 文部省「道徳の指 導資料第II集1」 ○きいろいベンチ④ (斉藤武次郎) (ワ ーク) 文部省「道 徳の指導資料とそ の利用1」 | ○どんないちねんせ いになるのかな② (文部科学省) (ノ ート) よいことわ るいことをくべつ して② ○ぼんたとかんた④ (文部科学省) (ノ ート) よいことわ るいことをくべつ して② ○まりちゃんとあさ がお④ (文部科学 省) (ノート) いの ちをたいせつに② ○けいじばんのらく がき③ (文部科学 省) (ノート) よい ことわるいことを くべつして② |

| | | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|----------------------------|-------------|------|---|---|------|--------|---|---|-----|
| 現 代 的 な 課 題 | 家庭や地域社会との連携 | | <p>○まんまるおにぎり② (編集委員会) <活動> (ワーク) きまりのよいせいかつ① <活動> (ワーク) よいところさがし① <活動> やるべきことはしっかりと① <活動> (ワーク) まいにちのあいさつ① <活動> (ワーク) じぶんのしごと① <活動> (ワーク) たいせつなかぞく①</p> | <p>○おふろばそうじ④ (小林陽子) (ワーク) じぶんがやるべきこと①</p> | | | <p>○わたしにできること③ (編集委員会) ○がっこうまでのみち② (編集委員会) ○まちたんけん④ (編集委員会) <関連資料> ネットマナーとはなんでしようか② ○おとしよりといっしょに② (編集委員会) ○ちゃんとのたっぴん④ (編集委員会) <関連資料> にっぽんのぎょうじーねんかん② ○ルールがないとどうなるの?④ (編集委員会) (ワーク) ○ぼくにもあるかな④ (編集委員会) ○うわばきぶくろ② (編集委員会) ○ぼくにもたせて② (編集委員会)</p> | <p>○あかるいあいさつ③ (編集委員会) <関連資料> あいさつリレーをしよう① ○ぼくは、きゆうしよくとうばん② (編集委員会) (ワーク) ○おじいちゃんのたんざく③ (編集委員会) (ワーク) ぼくはいきている① ○大すき、わたしたちの町③ ○じしんがおきて④ (編集委員会)</p> | |
| | | | | | | | | | |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 | |
|----------------------------|-----------------|-----------------|---|---|--|---|---|--|---|
| 現 代 的 な 課 題 | いじめ問題 | ○ダメ③ ○ころはっば③ | ○あなたなら、どうする?②(編集委員会) ○二わのことり④(久保喬) ○すてきなまほうつかい②(編集委員会) ○はしの上のおおかみ④(奈街三郎) ○かがやけいのちー小さないのちのものがたり④(今西乃子) ○おおい?すくない?③(編集委員会) ＜関連資料＞上手にさそおう、ことわろう① ＜関連資料＞いのちにかぎりがあるんだよ① ＜関連資料＞みんながつかうばしょに……① ＜活動＞(ワーク)すなおであるいこころ① ＜活動＞しんせつを見つけよう① ＜活動＞(ワーク)ともだちっていいな① ＜活動＞だれとでもおなじように① ＜活動＞いのちかがやかせて① | ○ダメ!⑥(くすのきしげのり)(ワーク)なんていったらよいのかな② ○ねずみくんのきもち④(なかえよしを) ○みんなえがおに② | ○はしのうえのおおかみ⑥(なまちさぶろう) ○やめなさいよ③(編集委員会) ＜関連資料＞こんなこと、してない?① ○ジャングルジム④(編集委員会) ○二わのことり⑤(くぼたかし) ○あしたはえんそく④(編集委員会) | ○はしのうえのおおかみ④(奈街三郎)文部省「道徳の指導資料第1集(第1学年)」(ノート)① ＜関連資料＞がくしゅうのてびき② ○もりのぶれぜんと②(編集委員会)(ノート)① ○かずやくんのなみだ④(編集委員会)(ノート)① ○ぼくは小さくてしろい④(和田裕美)(ノート)① ○二わのことり④(久保喬)(ノート)① ＜関連資料＞どんなことばをかけようか② ○やめるよ②(編集委員会)(ノート)① ＜関連資料＞がくしゅうのてびき② ○あなたってどんな人?③(編集委員会)(ノート)① ＜関連資料＞がくしゅうのてびき① ＜関連資料＞わたしは○○名人,○○はかせ② | ○ぼうたのやくめ④(編集委員会) ○ぼくはいかない④(編集委員会)(ワーク) ○すてきなことば「あふたあゆう」②(編集委員会) ○はしのうえのおおかみ④(奈街三郎) ○二わのことり④(久保喬) ＜関連資料＞みんなのよいところは?① ○さるのおかあさん・サヤカ⑤(編集委員会) | ○はりきりいちねんせい②(編集委員会) ○めだかのめぐ②(編集委員会) ○じゃんけんぼん③(編集委員会) ＜関連資料＞みんなとたのしくドッジボール① ○ぼくのこきみのこと③(編集委員会)(ワーク)じぶんにしょうじょうをかこう① ○げんきなてるくんと②(編集委員会) ○となりのジェニーちゃん②(編集委員会) ＜関連資料＞せかいのえにつき② ○はしの上のおおかみ③(奈街三郎) ＜関連資料＞こころのゆうびんやさん① ○うんどうぐつ②(編集委員会) | ○およげないりすさん④(小野瀬稔)(ノート)ともだちとなかよく② ○けいばんのらくがき③(編集委員会)(ノート)よいことわるいことをくべつして② ○ちいちゃんとブルくん②(編集委員会)(ノート)すききらいをしなないで② ○二わのことり④(久保喬)(ノート)ともだちとなかよく② |
| | 東日本大震災等 防災関連 | ○きをつけて② | ○学校のかえりみち④(編集委員会作) ＜活動＞きまりのよいせいにかつ① | | | ○はしれ、さんりくてつどう④(編集委員会)(ノート)①※東日本大震災 | | ○じしんがおきて④(編集委員会) | |

| | | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|----------------------------|---------|------|------|------|--|---|------|--|--|
| 現 代 的 な 課 題 | 食育：健康教育 | | | | ○たのしいまいにち② ○みんないきてる②(編集委員会) ○いきているって③(なかむらけいこ) ○きゅうしよくとうばん④(編集委員会) ○これならできる④(編集委員会) <関連資料>どんなおてつだいができるかな① | ○ゆうたのへんしん②(編集委員会)(ノート)① ○うつくしいわがし④(編集委員会)(ノート)① <関連資料>いろいろなわがし② | | ○ぼくは、きゅうしよくとうばん②(編集委員会) ○ぼくのこときみのこと③(編集委員会)(ワーク)じぶんにしょうじょうをかこう① ○ノンノンだいじょうぶ④(編集委員会) ○じしんがおきて④(編集委員会) ○サバナナの子ども④(中村ハルコ) | ○わんぱくだいちゃん②(編集委員会)(ノート) 気もちのよいふるまいを② ○きょうもげんき②(編集委員会)(ノート) きそく正しい気もちよいまい日を② ○とくとくとくとく③(大阪府教育委員会)(ノート) いのちをたいせつに② |
| | 消費者教育 | | | | ○たのしいまいにち② | | | ○じしんがおきて④(編集委員会) | |

| 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|------|------|------|------|--------|------|----|-----|
|------|------|------|------|--------|------|----|-----|

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-------|--|--|--|---|---|---|--|
| 現 代 的 な 課 題 | 福祉・共生 | | <input type="checkbox"/> あなたなら、どうする？②（編集委員会） <input type="checkbox"/> 二わのことり④（久保喬） <input type="checkbox"/> すてきなまほうつかい②（編集委員会） <input type="checkbox"/> すっきりはればれ②（植草和希） <input type="checkbox"/> おおい？すくない？③（編集委員会） <input type="checkbox"/> ＜活動＞※つかいやすいくふう① | | <input type="checkbox"/> がっこうだいすき② <input type="checkbox"/> なかよくね② <input type="checkbox"/> みんないきてる②（編集委員会） <input type="checkbox"/> おしゃべり②（くどうなおこ） <input type="checkbox"/> ありがとうがいっぱい②（編集委員会） <input type="checkbox"/> みんながつかうばしょだから⑤（やまぐちさとし） <input type="checkbox"/> ＜関連資料＞きまりをまもらないと① <input type="checkbox"/> みんなじょうず②（児童作品） <input type="checkbox"/> わすれていること、なあい④（編集委員会） <input type="checkbox"/> ジャングルジム④（編集委員会） <input type="checkbox"/> くりのみ④（ひらいよしお） <input type="checkbox"/> あしたはえんそく④（編集委員会） <input type="checkbox"/> みんなみんな、ありがとう④（編集委員会） | | <input type="checkbox"/> はやとのゴール③（編集委員会）（ワーク）がんばっているね① <input type="checkbox"/> めだかのめぐ②（編集委員会） <input type="checkbox"/> じしんがおきて④（編集委員会） | |
| | 法教育 | | | <input type="checkbox"/> いいことしているのは、だれかな② <input type="checkbox"/> どうしてこうなるのかな② <input type="checkbox"/> みんながつかうばしょだから⑤（やまぐちさとし） <input type="checkbox"/> ＜関連資料＞きまりをまもらないと① | | <input type="checkbox"/> おかしくないかな②（編集委員会）（ワーク）きまりかるた② <input type="checkbox"/> みっちゃんのやくそく③（編集委員会） <input type="checkbox"/> ＜関連資料＞手をのばしたみっちゃん① | | |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 | |
|--------|--------------------|-----------|---|--------------------|---|--|---|---|--|
| 現代的な課題 | キャリア教育 | ○がっこうにはね② | ○ぼくこくぼんだよ② (編集委員会) ○カバえんちょう④ (編集委員会) | ○すきなものを見つけよう—澤穂希一④ | ○ありがとうがいっぱい② (編集委員会) ○みんなじょうず② (児童作品) ○シートンとどうぶつたち④ (編集委員会) | ○120 てんのそうじ② (編集委員会) (ノート) ① | ○わたしにできること③ (編集委員会) ○まちたんけん④ (編集委員会) ○ウォルト・ディズニー—どうぶつといっしょに—④ (編集委員会) | ○ぼくは、きゅうしよくとうばん② (編集委員会) <関連資料>フェアブルについて① ○じしんがおきて④ (編集委員会) ○大すきだから③ (編集委員会) <関連資料>大すきだから〈おはなしのまえに〉① <関連資料>てのひらをたひょうに① | |
| | 持続可能な発展 (環境) | | | | ○あさがお④ (児童作品) | ○おおひとやま④ (編集委員会) (ノート) ① ○二わのことり④ (久保喬) (ノート) ① <関連資料>どんなことをかけようか② | <関連資料>手をのばしたみっちゃん① | ○あぶら山④ (富山保) (ノート) やくそくやきまりをまもって② | |
| | 安全教育 | | | | ○みんないきてる② (編集委員会) ○いいことしているのは、だれかな② | ○なにをしているのかな② (編集委員会) (ノート) ① <資料>休みじかん④ (編集委員会) (ノート) ① | | | |
| | 五輪(オリンピック・パラリンピック) | | <関連資料>スポーツでせかいが一つになる① | | | ○オリンピック・パラリンピック④ (編集委員会) (ノート) ① | | | |

別紙3 多様な教材の活用に関する対応 (第2学年)

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|-------|---|---|--|---|---|--|---|--|
| 生命の尊厳 | <p>○たんじょう日③ ○ぼく③ ＜関連資料＞じぶんへのしょうじょう② ○ゆきひょうのライナ⑤</p> | <p>○生きているってどんなこと?②(編集委員会/やなせたかし作「てのひらを太陽に」による) ○たんじょう日にあるありがとう③(編集委員会) ○弟のたんじょう日④(編集委員会) ＜関連資料＞山古志村のマリ①</p> | <p>○いまのぼく、むかし④ ○せい長かいだん②(ワーク) ＜資料＞いただきます② ＜関連資料＞ありがとう①(『地球となかよしメッセージ2008』入賞作品より)</p> | <p>○がんばれアヌーラ④(なかがわしろう) ○生まれるということ④(なかもらけいこ) ○空色の自転車④(編集委員会)</p> | <p>○大きくなったね②(編集委員会)(ノート)① ○やくそく②(編集委員会)(ノート)① ○「生きているから」④(編集委員会)(ノート)①</p> | <p>○おとうのたんじょう日②(編集委員会) ○うつくしいもの、うつくしいところ④(編集委員会) ○わたしのものがたり②(編集委員会) ○わたしの力②(編集委員会)(ワーク) ○一まいのしゃしん④(編集委員会) ○しあわせの王子④(土屋由岐雄)</p> | <p>○びよちゃんとひまわり⑤(いりやまさとし)(ワーク) みんな みんな生きているよ① ○せかいでいちばん大切なもの④(石井佳織)※東日本大震災関連 ○だっこしながら②(編集委員会) ○大きなあれ しあわせになあれ③(編集委員会)(ワーク)日本には、古くからつづいている行事がたくさんあります。どんなことをするのか。しらべてみましょう。① ○きつねとぶどう④(坪田譲治)(ワーク)かがやかせようのち①</p> | <p>○おはかまいり②(河合雅雄)(ノート)いのちを大切に② ○いのちをかんじて②(編集委員会)(ノート)いのちを大切に② ○なつこが生まれたころ②(東君平)(ノート)いのちを大切に② ○キリンのみなみ③(編集委員会)(ノート)生きものにやさしく②</p> |
| 自然 | <p>○げんきにそだて、ミニトマト③ ○まいごになった赤ちゃんくじら③</p> | <p>○からすの子④(竹崎有斐) ＜活動＞しぜんの中で①</p> | <p>○春がいっぱい② ＜関連資料＞春に見られるどうぶつとしょくぶつ② ＜資料＞虫が大すき アンリ・フェアブル④ ＜資料＞身近な自ぜん体けん②</p> | <p>○かえてきたホタル⑥(編集委員会) ＜関連資料＞そだててみよう①</p> | | <p>○うつくしいもの、うつくしいところ④(編集委員会) ○さくらの木といっしょに④(編集委員会)</p> | <p>○しぜんのいのち②(編集委員会) ○ごめんね、みなみ③(石澤清史)(ワーク)どうぶつやしょくぶつを大切に①</p> | <p>○おはかまいり②(河合雅雄)(ノート)いのちを大切に② ○えんぴつは何さい②(笹川智恵美)(ノート)きそく正しく気もちよい毎日を② ○キリンのみなみ③(編集委員会)(ノート)生きものにやさしく②</p> |
| 伝統と文化 | <p>○ながいなががいつがくる③</p> | <p>○もっと知りたい、わたしの町⑤(編集委員会)</p> | <p>○日本のたから、富士山④ ○大切な国旗と国歌② ＜資料＞あがれ、大だこ②</p> | <p>○もうすぐお正月⑤(やまぐちさとし) ＜関連資料＞お正月のじゅんぴをしよう① ○おせちのひみつ③(編集委員会)</p> | <p>○ぎおんまつり④(植田清宏)文部省「小学校文化や伝統を大切に育てる心」(ノート)① ＜資料＞日本のいろいろなおまつり② ○花火にこめられたねがい④(編集委員会)</p> | <p>○ぼくのまちも、ひかっている!④(編集委員会) ＜関連資料＞ぼくのまち、わたしのまちピカッとひかるいいところ① ○のこぎり山の犬ぶつ④(編集委員会) ○ジョゼくんとお</p> | <p>○大きなあれ しあわせになあれ③(編集委員会)(ワーク)日本には、古くからつづいている行事がたくさんあります。どんなことをするのか。しらべてみましょう。①</p> | <p>○ぎおんまつり④(植田清宏)(ノート)国やふるさとに親しみをもって② ○楽しいお正月③(ノート)国やふるさとに親しみをもって②</p> |

| | | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|----------------------------|---------|--------------------------------|---|------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | 員会) (ノート) ① | がみ④ (編集委員会) ○うつくしいもの、 うつくしいところ ④ (編集委員会) ○かいらんばん② (編集委員会) ○はかたにんぎょう の名人ーこじまよ いちー⑤ (編集委 員会) ＜関連資料＞ことば のたからもの① | | |
| | 先人の伝記 | ○ぼくは「のび太」 でした～藤子・ F・不二雄④ | ＜関連資料＞野口英 世・ライト兄弟① | ＜資料＞虫が大すき アンリ・ファープ ルー④ | ○おり紙の名人ーよ しざわあきら④ (編集委員会) | ○虫が大すきーアン リ・ファープルー ④文部科学省「わ たしたちの道徳 小学校1・2年」 (ノート) ① | ○はかたにんぎょう の名人ーこじまよ いちー⑤ (編集委 員会) | ○おらもしゃにな る④ (入澤宜幸 ＜関連資料＞野口英 世について① (ワーク) むねを はって① ○ぞうさんの歌と絵 ③ (編集委員会) (ワーク) 自分を もっと知ろう① | ○小さな力をつ みかさねー二宮 金次郎ー③ (文部 科学省) (ノート) 自分でやること はしっかりと② |
| | スポーツ | | ○だいじょうぶ、キ ミならできる! ③ (松岡修造) ＜関連資料＞松岡さ んからのメッセー ジ① | | | | ○オリンピックとパ ラリンピックのは た④ (編集委員会) | ○せかいのなかもと 石川佳純② (編集 委員会) | ○自分できめたこ とだからー福原 愛ー④ (編集委員 会) (ノート) 自 分でやることは しっかりと② |
| 現 代 的 な 課 題 | 情報化への対応 | ＜資料＞いのちは いくつもあるのか な③ | ＜関連資料＞すてき なことばで、友だ ちいっぱい! ① ＜関連資料＞そのこ とば、つたわって いるかな① | ○教えていいのかな ④ (ワーク) | ○つのがついたかい じゅう④ (編集委 員会) ＜関連資料＞友だち が作ったものは② | ○たけしの電話② (谷 健) 文部省 「小学校 道徳の 指導資料とその利 用1」(ノート) ① ＜関連資料＞がくし ゅうのでびき② ○おばあちゃんお元 気ですか④ (編集 委員会) (ノート) ① ＜関連資料＞「あり がとう」をつたえ よう② | ＜関連資料＞ネット マナーをみにつけ ましょう② ○おかあさんとのや くそく④ (編集委 員会) | ○みんなのニュー スがり③ (「小学校 道徳読み物資料 集」より改作) (ワ ーク) みんながよ ろこぶニュースに ① | ○みんなのニュー スがり③ (文部 科学省) (ノート) はたらくことの よさをかんじて ② |

| | | | | | | | |
|------|------|------|------|--------|------|----|-----|
| 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|------|------|------|------|--------|------|----|-----|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------------------|--|----------------|---------------------------------|--|--|--|--|
| 現 代 的 な 課 題 | 国際的な視野 | ○ひろいせかいのた くさんの人たちと ④ | ○かえるのおり紙④ (馬淵金男) <活動>せかいじゅ うの友だちと手を つなごう① <関連資料>たすけ 合う, ささえ合う ① | ○大切な国旗と国歌 ② | ○日本のお米, せか いのお米④ (編集 委員会) | ○タヒチからの友だ ち④ (編集委員会) (ノート) ① <資料>ローラのな みだ④ (編集委員 会) (ノート) ① | | ○青いアルバム④ (編集委員会) ○行ってみたいな③ (編集委員会) <関連資料>せかい のきゅうしょく① ○せかいのなかまと 石川佳純② (編集 委員会) | ○せかいはつなが っている② (編集 委員会) (ノート) ほかの国に親し みをもって② |
| | 宮城県に関する 地域教材 | | | | | | | | |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------|--------------------------|---|------|------|---|---|----|--|
| 現代的な課題 | 「私たちの道徳」など、文部科学省作成教材との関連 | ○黄色いベンチ③ (千葉県道徳評価研究会「黄色いベンチ」による・文部科学省『わたしたちの道徳 小学校1・2年』より) | | | ○ぼんたとかんだ④ 文部科学省「わたしたちの道徳 小学校1・2年」(ノート)① ○およげないりすさん④(小野瀬稔) 文部省「小学校道徳の指導資料とその利用2」(ノート)① ○虫が大すきーアンリ・ファーブル④ 文部科学省「わたしたちの道徳 小学校1・2年」(ノート)① ○ぎおんまつり④ (植田清宏)文部省「小学校 文化や伝統を大切にす る心を育てる」(ノ ート)① <資料>日本のいろ いろなおまつり② ○たけしの電話② (谷 健)文部省 「小学校 道徳の 指導資料とその利 用1」(ノート)① <関連資料>がくし ゅうのてびき② ○ぐみの木と小鳥④ (村田吉之視)文 部省「小学校 道 徳の指導資料とそ の利用5」(ノ ート)① ○森のゆうびんやさん④ 文部科学省 「わたしたちの道 徳 小学校1・2 年」(ノート)① <資料>るっぺどう したの④(小林陽 子)文部省「小学 校 読み物資料と その利用『主とし て自分自身に関す ること』」(ノート) ① | ○三べんかんがえて② (杉山弘子)文部省「道徳の指導資料とその利用4」 ○ぐみの木と小鳥④ (村田吉之視)文部省「道徳の指導資料とその利用5」 ○おりがみ名人④ (平塚繁)文部省「道徳の指導資料とその利用4」 | | ○たびに出て③(文部科学省)(ノート)気もちのよいふるまいを② ○みんなのニュースがかり③(文部科学省)(ノート)はたらくこと のよさをかんじて② ○小さなど力のつみかさねー二宮金次郎③(ノート)自分でやることはしっかりと② きそく正しく元氣よく① |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------|-------------|--|------|------|--------|--|---|-----|
| 現代的な課題 | 家庭や地域社会との連携 | <p><活動> (ワーク) きまりのよい生活①</p> <p><活動> (ワーク) よいところを見つけよう①</p> <p><活動> (ワーク) やらなければならぬこと①</p> <p><活動> (ワーク) みんなのためにはたらく①</p> <p><活動>かぞくのためにできること①</p> <p><活動>大すき, わたしたちのすむ町①</p> <p><活動>心がうごくとき①</p> | | | | <p>○そこだねボンタクん④ (編集委員会)</p> <p>○げんかんそうじ② (編集委員会)</p> <p>○おとうとのたんじょうび② (編集委員会)</p> <p>○なかよしでいたい④ (編集委員会)</p> <p>○三べんかんがえて② (杉山弘子) 文部省「道徳の指導資料とその利用4」</p> <p>○わたしのおじいさん, おばあさん② (編集委員会) (ワーク)</p> <p>○ぼくのまちも, ひかっている!④ (編集委員会)</p> <p><関連資料>ぼくのまち, わたしのまち ピカッとひかるいいところ①</p> <p>○はたけの先生③ (編集委員会) (ワーク) ①</p> <p>○おかあさんとのやくそく④ (編集委員会)</p> <p>○かいらんばん② (編集委員会)</p> <p>○小さなできごと④ (豊福征子)</p> <p>○おりがみ名人④ (平塚繁) 文部省「道徳の指導資料とその利用4」</p> <p>○わたしのものがたり② (編集委員会)</p> <p>○わたしの力② (編集委員会) (ワーク)</p> <p>○おとす人, ひろう人② (編集委員会)</p> <p>○一まいのしゃしん④ (編集委員会)</p> | <p>○お兄ちゃん, しっかり② (編集委員会) (ワーク)</p> <p>○おふるプール③ (編集委員会) (ワーク) けんたの気持ちを考えよう①</p> <p>○ぞうさんの歌と絵③ (編集委員会) (ワーク) 自分をもっと知ろう①</p> | |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|-------|---------------------------------|--|---|---|--|--|---|---|
| 現代な課題 | いじめ問題 ○おれたものさし③ ○かっぱわくわく⑤ | ○たんじょう日にあ りがとう③(編集 委員会) ○ごめんね、もえち ゃん②(草野周子) ○とべないほたる④ (小沢昭巳原) ○お月さまとコロ④ (生方勝) ○だれからかこうか な④(編集委員会) ○こくばんといちよ うの木④(編集委 員会) ＜関連資料＞すてき なことばで、友だ ちいっぱい!① ＜関連資料＞そのこ とば、つたわって いるのかな① ＜関連資料＞山古志 村のマリ① ＜活動＞(ワーク) よいことをすすん でしよう① ＜活動＞(ワーク) すなおで明るい心 ① ＜活動＞(ワーク) よいところを見つ けよう① ＜活動＞あなたにで きること① ＜活動＞(ワーク) 友だちを大切にし よう① ＜活動＞一人一人が みんな大切① ＜活動＞いのちかが やかせて① | ○たっくんもいっし よに③ ○みほちゃんと、と なりのせきのます だくん⑥(武田美 穂) ○つよいこころ③ | ○ぶらんこ④(かわ さきだいじ) ○クラスの大へんし ん④(さいとうみ お) ○およげないりすさ ん④(おのせみの る) ＜関連資料＞いやな 気もちかもしれないよ① ○雨ふり②(まきと しお) | ○およげないりすさ ん④(小野瀬稔) 文部省「小学校 道徳の指導資料と その利用2」(ノー ト)① ○いいところみいつ けた④(編集委員 会)(ノート)② ＜関連資料＞がくし ゅうのてびき③ ＜関連資料＞あなた のクラスのだあれ だ① ○三びきは友だち④ (編集委員会)(ノ ート)① ＜関連資料＞みんな でかいけつ② ○ある日のくつばこ で④(編集委員会) (ノート)① ＜関連資料＞がくし ゅうのてびき② ○ドッジボール④ (編集委員会)(ノ ート)① ○ぐみの木と小鳥④ (村田吉之視)文 部省「小学校 道 徳の指導資料とそ の利用5」(ノー ト)① | ○やさい村の子ども たち④(編集委員 会) ○なかよしでいたい ④(編集委員会) ○くつつかくし②(編 集委員会) ○レッドカード② (編集委員会)(ワ ーク) ○モムンとヘーテ④ (松坂忠則) ○のこぎり山の大ぶ つ④(編集委員会) ＜関連資料＞どんな クラスにしたいか な?① | ○およげないりすさ ん③(小野瀬稔) ＜関連資料＞かめさ んたちになって、 考えてみよう① ○メイとケンプ② (編集委員会) ○おらもしやにな る④(入澤宜幸) ＜関連資料＞野口英 世について①(ワ ーク)むねをはっ て① ○つくえふき④(編 集委員会) ○公園のおにごっこ ④(永田直子) | ○カメタのなみだ ④(奈良県教育委 員会)(ノート) よいことわるい ことをくべつし て② ○だれにたくさん あげようかな④ (徳永悦郎・荒木 紀幸・武川彰)(ノ ート)すききらい をしないで② ○森のともだち④ (白石富貞)(ノ ート)ともだちと なかよく② |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|----------------------------|-----------------|------------------|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| 現 代 的 な 課 題 | 東日本大震災等 防災関連 | ○いま、ほくにごで きる③ | <関連資料>「いか のおすし」って知 ってるね① | | | | ○せかいでいちばん 大切なもの④(石 井佳織)※東日本 大震災関連 ○ころきちのバイオ リン④(編集委員 会) | |
| | 食育・健康教育 | ○「かむかむメニ ュー」② | | <資料>いただきま す② <関連資料>「あり がとう」①(「地球 となかよしメッセ ージ2008」入 賞作品より) | ○おせちのひみつ③ (編集委員会) ○日本のお米、せか いのお米④(編集 委員会) | <資料>るっべどう したの④(小林陽 子)文部省「小学 校 読み物資料と その利用『主とし て自分自身に関す ること』(ノート) ① | ○わたしの学校② (編集委員会) ○お兄ちゃん、しっ かり②(編集委員 会)(ワーク) <関連資料>せかい のきゅうしょく① | ○あゆくとカレ ーライス④(編集 委員会)(ノート) きそく正しく気 もちよい毎日を ② ○いのちをかんじ て②(編集委員 会)(ノート)い のちを大切に② ○なつこが生まれ たころ②(東君 平)(ノート)い のちを大切に② |
| | 消費者教育 | | | | ○お年玉をもらった けれど④(編集委 員会) | | ○グローブのへんし ん②(編集委員会) | |

| | | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|----------------------------|-------|------|---|------|---|--------|------|--|---|
| 現 代 的 な 課 題 | 福祉・共生 | | <ul style="list-style-type: none"> ○ぼくは二年生② (小林陽子) ○ごめんね, もえちゃん② (草野周子) ○黄色いベンチ③ (千葉県道徳評価研究会「黄色いベンチ」による・文部科学省『わたしたちの道徳 小学校1・2年』より) ○だれからかこうかな④ (編集委員会) ○また, あしたね④ (編集委員会) <活動>※もうどう犬① | | <ul style="list-style-type: none"> ○ぐみの木と小鳥④ (むらたよしのすけ) ○ぶらんこ④ (かわさきだいじ) ○ありがとうの手紙④ ○かえてきたホテル⑥ (編集委員会) <関連資料>そだててみよう①※生き物の飼育 ○クラスの大へんしん④ (さいとうみお) ○およげないりすさん④ (おのせみのる) <関連資料>いやな気持ちかもしれないよ① ○こまっている子がいるよ② (編集委員会) ○よかったよ② (児童作品) ○日本のお米, せかいのお米④ (編集委員会) ○雨ふり② (まきとしお) ○一まいの絵④ (編集委員会) | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ぐみの木と 小鳥④ (村田吉之視) ○公園のおにごっこ④ (永田直子) | <ul style="list-style-type: none"> ○おばあちゃんのおふる③ (長谷川洋子) (ノート) 家ぞくのやくに立つことを② |
| | 法教育 | | | | <ul style="list-style-type: none"> ○すてきなえがお④ (とよふくせいこ) ○黄色いベンチ④ (千葉県道徳評価研究会) ○どんなきまりがあるかな③ (タラジロウ) | | | <ul style="list-style-type: none"> ○黄色いベンチ④ (齊藤武次郎) ○水の広場② (編集委員会) ○オレンジ色の木のみ③ (編集委員会) (ワーク) マー君の気持ちを考えよう① | |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 | |
|--------|--------------------|------|--|---|--|--|--|---|--|
| 現代的な課題 | キャリア教育 | | ○お父さんのあせ④ (編集委員会) ○だいじょうぶ、キミならできる!③ (松岡修造) <関連資料>松岡さんからのメッセージ① | ○とおるさんのゆめ③ | ○おり紙の名人ーよしざわあきら④ (編集委員会) ○どうしてうまくいかないのかな④ (編集委員会) | ○本がかりさんがんばっているね④ (編集委員会)(ノート)① ○森のゆうびんやさん④ ○文部科学省「わたしたちの道徳 小学校1・2年」(ノート)① | ○わたしたちもしごとをしたい④ (編集委員会)(ワーク) ○はたけの先生③ (編集委員会)(ワーク)① ○おりがみ名人④ (平塚繁)文部省「道徳の指導資料とその利用4」 ○はかたにんぎょうの名人ーこじまいちー⑤ (編集委員会) | ○わたしの学校② (編集委員会) ○おらもいしゃになる④ (入澤宜幸)<関連資料>野口英世について① (ワーク)むねをはって① ○ぞうさんの歌と絵③ (編集委員会)(ワーク)自分をもっと知ろう① | |
| | 持続可能な発展(環境) | | | ○かえてきたホテル⑥ (編集委員会)<関連資料>そだててみよう① | | | ○しげんのいのち② (編集委員会) ○ごめんね、みなみ③ (石澤清史)(ワーク)どうぶつやしよくぶつを大切に① | ○えんぴつは何さい② (笹川智恵美)(ノート)きそく正しく気持ちよい毎日を② | |
| | 安全教育 | | ○うさぎのみみた③ (棕鳩十) <活動>(ワーク)きまりのよい生活① | ○二年生になって④ (編集委員会) ○どんなきまりがあるかな③ (タラジロウ) ○空色の自転車④ (編集委員会) | ○ぼんたとかんた④ ○文部科学省「わたしたちの道徳 小学校1・2年」(ノート)① ○あぶないよ② (編集委員会)(ノート)① <関連資料>がくしゅうのてびき② ○やくそく② (編集委員会)(ノート)① | | | | |
| | 五輪(オリンピック・パラリンピック) | | <関連資料>たすけ合う、ささえ合う① | | | | | | |

別紙3 多様な教材の活用に関する対応 (第3学年)

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|-------|--|---|---|--|---|--|--|--|
| 生命の尊厳 | <ul style="list-style-type: none"> ○ヌチヌグスージ (いのちのまつり) ④ ○いただいたいのち ⑤ ○おじいちゃん, おばあちゃん, 見ていてね④ | <ul style="list-style-type: none"> ○ふしぎのふしぎ③ (石井梅雄) ○さいたよ, 光祐君のアサガオ④ (七尾純作「さいたよ, 光祐君のアサガオ」による・井上こみち他文『心がホッとする話1年生・上』より) ○ヒキガエルとロバ ④ (徳満哲夫) <関連資料>国をこえた人命救助① | <ul style="list-style-type: none"> ○光祐くんのアサガオ④ ○ヒキガエルとロバ ④ (徳満哲夫) | <ul style="list-style-type: none"> ○ヌチヌグスージ 命の祭り⑥ (草場一壽) ○大切なものは何ですか③ (茶園克己) ○生きているなかま ④ (中村桂子) | <ul style="list-style-type: none"> ○赤ちゃんもごはん 食べてるよね② (手塚智美さんの作品) (ノート) ① ○お父さんからの手紙④ (編集委員会) (ノート) ① <資料>助かった命 ④ (編集委員会) (ノート) ① | <ul style="list-style-type: none"> ○目をさますたね② (編集委員会) ○いのちのまつり④ (草場一壽) ○いただきます④ (編集委員会) (ワーク) ○うみねことたんぼ ④ (編集委員会) ○花さき山⑥ (斎藤隆介) ○いちょうの木をまもるために④ (編集委員会) ○命どうたら④ (編集委員会) ○ヨシノボリ④ (編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○目の見えない犬③ (愛媛 CATV 制作) (ワーク) ささえら れている命① ○ひきかえのつらば ④ (徳満哲夫) ○心にひびくかねの音④ (金平純三) ○六さいのおよめさん⑥ (鈴木中人) (ワーク) かぎりあるいのち① | <ul style="list-style-type: none"> ○たん生日おめでと う③ (文部省) (ノ ート) 命あるもの を大切に② <関連資料>「命」 を考える① ○電池が切れるまで ② (詩 宮越由貴 奈, 文 編集委員 会) (ノート) 命 あるものを大切に ② ○すず虫③ (編集委 員会) (ノート) 命あるものを大切 に② ○この一食のために ② (編集委員会) (ノート) そんけ いと感しゃの気持 ちをもって② ○大自然のお客さん ④ (田邊重任) (ノ ート) 自然や動植 物を大切に② |
| 自然 | <ul style="list-style-type: none"> ○ツバメの赤ちゃん ④ ○ホタルの引っこし ④ <関連資料>通学ろ で, どんなしぜん に会おうかな?① | <ul style="list-style-type: none"> ○森のいのち⑥ (小 寺卓矢) <活動>動物や植物 の命を感じ取り, その命を大切にす る① | <ul style="list-style-type: none"> ○ペランダのツバメ ④ | <ul style="list-style-type: none"> ○ヤゴ救出大作戦④ (編集委員会) <関連資料>里山を 守ろう② | | <ul style="list-style-type: none"> ○目をさますたね② (編集委員会) ○うみねことたんぼ ④ (編集委員会) ○ぼくは太郎山③ (編集委員会) ○ぼくらは小さなか にはかせ④ (森田 直樹) 文部省「道 徳教育推進指導資 料5」 ○いちょうの木をま もるために④ (編 集委員会) ○台風の日② (編集 委員会) ○ヨシノボリ④ (編 集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○ハチドリのひとつし ずく③ (辻信一) (ワーク) 地球の ことを考えてみよ う① | <ul style="list-style-type: none"> ○すず虫③ (編集委 員会) (ノート) 命あるものを大切 に② ○この一食のために ② (編集委員会) (ノート) そんけ いと感しゃの気持 ちをもって② ○大自然のお客さん ④ (田邊重任) (ノ ート) 自然や動植 物を大切に② |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|-------|---|--|--|--|---|--|---|--|
| 伝統と文化 | <ul style="list-style-type: none"> ○ぼくのおべんとう④ ○ふるさといいとこさがし④ <関連資料>見つけよう, 自分の町のいいところ① | <ul style="list-style-type: none"> ○おばあちゃんのおせち⑤(野村たかあき) <活動>(ワーク)日本の伝統と文化 | <ul style="list-style-type: none"> ○エイサーの心⑤ ○わたしの見たニッポン③ <資料>昔からの味をつたえる野さい② <資料>お祭りにこめられている思い③ | <ul style="list-style-type: none"> ○ふろしき⑤(村岡節子) <関連資料>日本につたわる「くらしの道具」② | <ul style="list-style-type: none"> ○ふろしき④(村岡節子)文部省「文化や伝統を大切に作る心を育てる」(ノート)① ○「おもてなし」ってなあに④(編集委員会)(ノート)① <関連資料>「おもてなし」って, 何だろう?② <資料>富士と北斎⑥(那須辰造)(ノート)① | <ul style="list-style-type: none"> ○いのちのまつり④(草場一壽) ○キツネおどり④(編集委員会) <関連資料>オリンピックのフェアプレー② ○花さき山⑥(斎藤隆介) ○生きたれいぎ③(吉沢久子) <関連資料>おはしを正しくつかいましょう① ○おばあちゃんのおせち④(編集委員会) <関連資料>おせちりょうり① ○赤い灯ゆれる④(あおやぎひろ江) <関連資料>ことばのたからもの① ○こまったときは, おたがいさま④(編集委員会) ○命どうたから④(編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○エチケットかるた②(編集委員会) ○にんじんのかざり切り②(編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○村をすくった「長十郎なし」④(文部省)(ノート)国やきょう土をあいする心をもって② ○ふろしき④(村岡節子)(ノート)国やきょう土をあいする心をもって② ○青い目のお友だち③(愛媛県教育委員会)(ノート)他国の人々や文化に親しんで② |
| 先人の伝記 | <ul style="list-style-type: none"> ○ぬれた本～リンカーン③ ○まけるものか～野口英世③ | <ul style="list-style-type: none"> ○ゆめを追って一本田宗一郎④(本田宗一郎) ○清のゆめ～山下清④(編集委員会) <関連資料>水木しげる・赤崎勇① <活動>自分のよいところをのぼそう① | <ul style="list-style-type: none"> ○世の中のために～西郷隆盛④ | <ul style="list-style-type: none"> ○ぬれてしまった本～エイブラハム＝リンカーン④(奈街三郎) | <ul style="list-style-type: none"> <資料>富士と北斎⑥(那須辰造)(ノート)① | <ul style="list-style-type: none"> ○清作のおてつだい④(編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○フローレンス・ナイチンゲール物語③(東京都道徳教育教材集一・二年版)(ワーク)ナイチンゲールに学ぼう① ○心にひびくかねの音④(金平純三) ○鬼太郎をかいたゲゲさん⑤(水木しげる)(ワーク)あなたのよいところ① ○わらじ作り③(編集委員会)(ワーク)二宮金次郎の生き方に学ぼう① | <ul style="list-style-type: none"> ○村をすくった「長十郎なし」④(文部省)(ノート)国やきょう土をあいする心をもって② ○ぬれた本③(編集委員会)(ノート)正直に明るい心で② ○光るえんがわ～北里柴三郎③(熊本県教育委員会)(ノート)やろうと決めたことはさい後まで②がらばるカレンダー① ○母のせなか～渋沢栄一④(編集委員会)(ノート) |

別紙3 多様な教材の活用に関する対応(第3学年)

| | | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|-------------|---------|-----------------|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | | | 分けへだてをせず、同じように① |
| スポーツ | | | ○ワールドカップのごみ拾い④（編集委員会） ○ナホとメグーいっもいっしょだね④（上野直彦） | ○ぼくらしさってなんだろう③（ワーク）自分らしさをのばして① | <資料>自分の楽しみを！①（内村航平） | <資料>澤村投手のボール④（編集委員会）（ノート）① | ○世界一うつくしい体そをめぐしてー内村航平④（編集委員会） <関連資料>オリンピックのフェアプレー② | ○ソフトボールで金メダルを 上野由岐子④（スポーツスーパーstar伝 3 上野由岐子） ○パラリンピックにねがいをこめて④（編集委員会） ○すきなことから高橋尚子物語④（早野美智代） | ○きっとできるー高橋尚子④（文部科学省）（ノート）やろうと決めたことはさい後まで② |
| 現代的な課題 | 情報化への対応 | <資料>それは、だれの作ひん③ | ○良太のるすばん④（編集委員会） <関連資料>あったか言葉とつめた言葉① <関連資料>みんなの安全のために① | ○おそろしいゲームいぞん④ ○新聞係③（ワーク）社会のきまりを守って① | ○やめられない⑤（編集委員会） <関連資料>インターネットにむちゅう② | ○ちゃんと使えたのに⑤（編集委員会）（ノート）① <関連資料>形はかわっても…① | <関連資料>インターネットのじょうほうはかならず正しいの？② ○うわさ話・つらい気持ち④（編集委員会） | ○エチケットかるた②（編集委員会） ○家のパソコンで③（編集委員会）（ワーク）インターネットを正しく使おう① | ○きよしのなやみ③（編集委員会）（ノート）正しいことは自信をもって② |
| | 国際的な視野 | ○三つの国③ | ○ワールドカップのごみ拾い④（編集委員会） ○カンボジアから来た転校生④（手島悠介） <活動>（ワーク）他国の人々や文化に親しもう① <関連資料>パラリンピックを知ろう① | ○いつかオーストラリアへ④ | ○ふろしき⑤（村岡節子） ○マサラップ⑤（編集委員会） <関連資料>世界のいしょう② | ○同じ小学校でも④（編集委員会）（ノート）① | | ○アメリカから来たサラさん③（編集委員会）（ワーク）世界中の人々と心をつなごう① ○メッセージ④（編集委員会） | ○青い目のお友だち③（愛媛県教育委員会）（ノート）他国の人々や文化に親しんで② |
| 宮城県に関する地域教材 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|------|------|------|--------|------|----|-----|
| 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|------|------|------|------|--------|------|----|-----|

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---|---|--|---|
| 現 代 的 な 課 題 | 「私たちの道徳」 など、文部科学省 作成教材との関 連 | | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ふろしき④（村岡節子）文部省「文化や伝統を大切に する心を育てる」 （ノート）① ○同じなかまだから ⑥（和田英美子） 文部省「道徳の指 導資料とその利用 6」（ノート）① <関連資料>いじめ をなくすには…② ○みんなのわき水④ （尾高正浩）文部 省「社会のルール を大切に する心を 育てる」 （ノート） ① <関連資料>えっ！ こんなに…！？② ○たつきゅうは四人 まで④文部科学省 「小学校道徳 読 み物資料集」（ノ ート）① ○どんどん橋のでき ごと④（千葉県教 育研究会道徳部会 資料）文部省「道 徳の指導資料とそ の利用1」（ノ ート）① | <ul style="list-style-type: none"> ○ぼくらは小さな にはかせ④（森田 直樹）文部省「道 徳教育推進指導資 料5」 | | <ul style="list-style-type: none"> ○村をすくった「長 十郎なし」④（文 部省）（ノート） 国やきょう土をあ いする心をもって ② ○たん生日おめでと う③（文部省）（ノ ート）命あるもの を大切に② ○きつとできるー高 橋尚子ー④（文部 科学省）（ノート） やろうと決めたこ とはさい後まで② |
| | | | | | | | | |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------|-------------|--|----------------------------------|--|--------|--|--|-----|
| 現代的な課題 | 家庭や地域社会との連携 | <p><活動> (ワーク) よく考えて、せつどある生活を①</p> <p><活動> >そんけいと感謝の気持ちをもつて①</p> <p><活動> >社会のきまりを守る①</p> <p><活動> (ワーク) はたらくことの大切さを知って①</p> <p><活動> (ワーク) 家族みんなできょうりょくし合つて①</p> <p><活動> (ワーク) 日本の伝統と文化①</p> <p><活動> (ワーク) 他国の人々や文化に親しもう①</p> | <p>○わたしの妹かな④</p> <p>○公園のひみつ④</p> | <p><資料> >里山を守ろう②</p> <p><資料> >世界のいしよう②</p> <p><資料> >日本に伝わる「くらしの道具」②</p> | | <p>○清作のおてつだい④ (編集委員会)</p> <p>○はた・らく④ (編集委員会)</p> <p>○いのちのまつり④ (草場一壽)</p> <p>○キツネおどり④ (編集委員会)</p> <p>○太郎のいどう教室④ (編集委員会) (ワーク)</p> <p>○ぼくは太郎山③ (編集委員会)</p> <p>○お母さん、かぜでねこむーちびまる子ちゃんー④ (ちびまる子ちゃんアニメーション)</p> <p>○おばあちゃんのおせち④ (編集委員会)</p> <p><関連資料> おせちりょうり①</p> <p>○海をわたるランドセル④ (編集委員会)</p> <p>○おばあちゃんのコースター④ (編集委員会)</p> <p>○こまったときは、おたがいさま④ (編集委員会)</p> <p>○命どうたから④ (編集委員会)</p> | <p>○あめ玉④ (江橋照雄)</p> <p>○一まいの銀貨④ (富本一枝)</p> <p>○なかよしポスト③ (編集委員会) (ワーク) わを下ろそう①※MAP</p> <p>○鬼太郎をかいたゲゲさん⑤ (水木しげる) (ワーク) あなたのよいところ①</p> <p>○わらじ作り③ (編集委員会) (ワーク) 二宮金次郎の生き方に学ぼう①</p> <p>○家のパソコンで③ (編集委員会) (ワーク) インターネットを正しく使おう①</p> | |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------|---|---|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 現代的な課題 | いじめ問題 ○しょうたの手紙③ ○いいち、にいつ、 いいち、にいつ④ | ○貝がら④(大石真) ○同じなかまだから ④(和田芙美子) ○なかよしタイム④ (編集委員会) ○言葉のまほう② (平林和枝) ○清のゆめ—山下清 —④(編集委員会) ○大なわとび③(編 集委員会) ＜活動＞正しいこと は、自信をもって ① ＜活動＞正直な心① ＜活動＞相手を思い やり親切に① ＜活動＞友だちとた がいにりかいし合 い、助け合う① ＜活動＞自分とこと なる意見も大切に する① ＜活動＞公正・公平 にせつする① ＜活動＞よりよい学 校生活 ＜活動＞命あるもの を大切に① ＜関連資料＞あつた か言葉とつめた い言葉① ＜関連資料＞みんな の安全のために① ＜関連資料＞国をこ えた人命救助① | ○今度はぼくの番か な④ ○悪いのはわたしじ ゃない⑤ | ○たった一言④(編 集委員会) ○友だち屋⑩(内田 麟太郎) ＜関連資料＞友だち とのかかわりにつ いて考えよう② ○よわむし太郎⑤ (荒木徳也) ○なおとからのしつ もん③(編集委員 会) ○持ってあげる？食 べてあげる？③ (編集委員会) ○道夫とぼく④(編 集委員会) | ○さと子の落とし物 ④(編集委員会) (ノート)① ○石ころを見つめて みたら…②(編集 委員会)(ノート) ① ○同じなかまだから ⑥(和田芙美子) 文部省「道徳の指 導資料とその利用 6」(ノート)① ＜関連資料＞いじめ をなくすには…② ○たつきゅうは四人 まで④文部科学省 「小学校道徳 読 み物資料集」(ノ ート)① ○ぼくのボールだ④ (編集委員会)(ノ ート)① ＜関連資料＞学習の 手引き② ○心をしずめて④ (編集委員会)(ノ ート)① | ○友だち屋④(内田 麟太郎) ＜関連資料＞えがお いっぱい「サイコ ロドゥーイング」 ② ○ないた赤おに⑥ (浜田廣介) ○思い切って言った らどうなるの？④ (編集委員会) ○うわさ話・つらい 気持ち④(編集委 員会) ＜関連資料＞自分の 力みんなの力 ○四人五きやく④ (編集委員会) ○きょうりょくクラ ス④(編集委員会) ○お日さまの心で④ (編集委員会) ＜関連資料＞同じい けんじゃないと友 だちじゃないの？ ① | ○貝がら④(大石真) (ワーク)「ぼく」と 中山君になって、 考えてみよう※役 割演技① ＜関連資料＞心のは たを作ろう① ○アメリカから来た サラさん③(編集 委員会)(ワーク) 世界中の人々と心 をつなごう① ○あと、ひと言②(編 集委員会) ○明るくなった友だ ち③(今西千緒) (ワーク)友だち だから① ○なかよしポスト③ (編集委員会) (ワーク)わを下ろ そう①※MAP ○しんぱんは自分た ちで③(編集委員 会)(ワーク)自分 の心を見つめよう ① ○ぼかばか言葉④ (編集委員会) ○言い出せなくて④ (編集委員会) | ○貝がら④(大石 真)(ノート)友 だちとたがいに理 解し合って② ○よわむし太郎④ (荒木徳也)(ノ ート)正しいこと は自信をもって② ○母のせなか—渋沢 栄一—④(編集委 員会)(ノート) 分けへだてをせ ず、同じように② |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------|-----------------|-----------------------|-------------------|--|---|--|--|--|
| 現代的な課題 | 東日本大震災等 防災関連 | ○おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね④ | <関連資料>みんなの安全のために① | ○ありがたい気持ちをこめて⑤（編集委員会） | <資料>助かった命④（編集委員会）（ノート）①※阪神淡路大震災 | ○うみねことたんぼ④（編集委員会） ○こまったときは、おたがいさま④（編集委員会） | ○心をつないだ言葉③（編集委員会）※阪神淡路大震災 ○メッセージ④（編集委員会）※東日本大震災 | ○近くの火事③（飯野修）（ノート）正しいことは自信をもって② |
| | 食育・健康教育 | ○ぼくのおべんとう④ | <資料>おいしいきゅう食② | ○やめられない⑤（編集委員会） <関連資料>インターネットにむちゅう② ○生きているなかま④（中村桂子） ○マサラップ⑤（編集委員会） <関連資料>世界のいしょう② ○スーパーパティシエ物語④（輔老心） | ○赤ちゃんもごはん食べてるよね②（手塚智美さんの作品）（ノート）① ○ぼくを動かすコントローラー④（編集委員会）（ノート）① | | ○エチケットかるた②（編集委員会） ○にんじんのかざり切り②（編集委員会） | ○夜ふかししたら②（編集委員会）（ノート）よく考えて節度ある生活を② ○ぼくがいるよ③（児童作文）（ノート）家族みんなできょうかし合っ② ○この一食のために②（編集委員会）（ノート）そんけいと感しゃの気持ちをもって② ○たん生日おめでと③（文部省）（ノート）命あるものを大切に②<関連資料>「命」を考える① ○電池が切れるまで②（詩 宮越由貴奈，文 編集委員会）（ノート）命あるものを大切に② |
| | 消費者教育 | | | | ○黄金の魚⑥（舟崎克彦） | | | |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------|-------|---|---|---|--------|------|--|--|
| 現代的な課題 | 福祉・共生 | <ul style="list-style-type: none"> ○貝がら④ (大石眞) ○よわむし太郎④ (荒木徳也) ○同じなかまだから④ (和田芙美子) ○なかよしタイム④ (編集委員会) ○清のゆめ—山下清一④ (編集委員会) ○さしのべた右うで④ (小池タミ子) ○大なわとび③ (編集委員会) <活動>※点字ブロック① | <ul style="list-style-type: none"> ○わたしたちの「わ」④ (ワーク) | <ul style="list-style-type: none"> ○友だち屋⑩ (内田麟太郎) <関連資料>友だちとのかかわりについて考えよう② ○よわむし太郎⑤ (荒木徳也) ○なおとからのしつもん③ (編集委員会) ○水やり係③ (編集委員会) ○持ってあげる? 食べてあげる? ③ (編集委員会) ○生きているなかま④ (中村桂子) ○三年元気組④ (編集委員会) ○目の前は青空④ (山口 理) ○日曜日の公園で④ (編集委員会) ○あいさつ名人③ (上條さなえ) ○マサラップ⑤ (編集委員会) <関連資料>世界のいしょう② ○百六さい、おめでとう、ひいばあちゃん④ (児童作品) ○みんながくらしやすいい町② <関連資料>くらしの中のユニバーサルデザイン② ○道夫とぼく④ (編集委員会) ○かるた遊び③ (編集委員会) ○漢字に思いをこめて④ (編集委員会) | | | <ul style="list-style-type: none"> ○フローレンス・ナイチンゲール物語③ (東京都道徳教育教材集一・二年版) (ワーク) ナイチンゲールに学ぼう① ○パラリンピックにねがいをこめて④ (編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○母のせなか—渋沢栄一④ (編集委員会) (ノート) 分けへだてをせず、同じように② |

別紙3 多様な教材の活用に関する対応 (第3学年)

| | | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|----------------------------|-----------------|------|---|--|--|--|--|--|---|
| 現 代 的 な 課 題 | 法教育 | | | | ○きまりのない国③ (井美博子) ○かるた遊び③(編 集委員会) | | | ○あめ玉④(江橋照 雄) ○家のパソコンで③ (編集委員会)(ワー ク)インターネット を正しく使おう ① | ○きよしのなやみ③ (編集委員会)(ノ ート)正しいこと は自信をもって② |
| | キャリア教育 | | ○ゆめを追って一本 田宗一郎④(本 田宗一郎) ○清のゆめ—山下清 —④(編集委員会) | ○ぼくらしさってな んだらう③(ワー ク)自分らしさを のばして① | ○「わたらしさ」 をのばすために④ (編集委員会) ○三年元気組④(編 集委員会) ○係の仕事に取り組 むときに③(編集 委員会) ○スーパーパティシ エ物語④(輔老 心) | ○木の中にバットが 見える④(編集委 員会)(ノート)① | ○清作のおてつだい ④(編集委員会) ○はた・らく④(編 集委員会) ○世界—うつくしい 体そをめぐして— 内村航平—④ (編集委員会) ○ぼくは知らなかつ たよ④(編集委員 会) | ○フローレンス・ナ イチンゲール物語 ③(東京都道徳教 育教材集一・二年 版)(ワーク)ナイ チンゲールに学ば う① ○鬼太郎をかいたゲ ゲさん⑤(水木し げる)(ワーク)あ なたのよいところ ① ○わらじ作り③(編 集委員会)(ワー ク)二宮金次郎の 生き方に学ぼう① ※家庭との連携 ○にんじんのかざり 切り②(編集委員 会) | ○この一食のために ②(編集委員会) (ノート)そんけ いと感しゃの気持 ちをもって② |
| | 持続可能な発展 (環境) | | | | ○マリーゴールド④ (編集委員会) ○ヤゴ救出大作戦④ (編集委員会) <関連資料>里山を 守ろう② ○水やり係③(編集 委員会) | ○みんなのわき水④ (尾高正浩)文部 省「社会のルール を大切にする心を 育てる」(ノート) ① <関連資料>えっ! こんなに…!?② | | ○あめ玉④(江橋照 雄) ○ハチドリの一とし ずく③(辻信一)(ワ ーク)地球のことを 考えてみよう① | ○大自然のお客さん ④(田邊重任)(ノ ート)自然や動植 物を大切に② ○青い目のお友だち ③(愛媛県教育委 員会)(ノート) 他国の人々や文化 に親しんで② |

| | | | | | | | |
|------|------|------|------|--------|------|----|-----|
| 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|------|------|------|------|--------|------|----|-----|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|--|---|--|----------------------|---|--|--|--|
| 現 代 的 な 課 題 | 安全教育 | | ○良太のるすばん④ (編集委員会) | | ○きまりのない国 ③ (井美博子) | ○もっと調べたかっ たから④ (編集委 員会) (ノート) ① <関連資料>学習の 手引き② ○どんどん橋のでき ごと④ (千葉県教 育研究会道徳部会 資料) 文部省「道 徳の指導資料とそ の利用1」(ノー ト) ① <関連資料>学習の 手引き② <資料>助かった命 ④ (編集委員会) (ノート) ①※阪 神淡路大震災 | | | |
| | 五輪(オリンピッ ク・パラリンピッ ク) | | <関連資料>パラリ ンピックを知ろう ① ○ワールドカップの ごみ拾い④ (編集 委員会) ○ナホとメグーいつ もいっしょだねー ④ (上野直彦) | | | | | | |

別紙3 多様な教材の活用に関する対応 (第4学年)

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 生命の尊厳 | <ul style="list-style-type: none"> ○わたしの見つけた小さな幸せ④ ○バルバオの木④ ○走れ江ノ電光の中へ⑤ | <ul style="list-style-type: none"> ○電池が切れるまで④ (すずらの会編『電池が切れるまで』による) ○いのちのおはなし⑥ (日野原重明) ○いのちのまつり④ (草場一壽) <関連資料>はげまし合って、命をつなぎとめる① | <ul style="list-style-type: none"> ○おばあちゃんとの思い出③ (ワーク) 命を大切に① ○命—せいっぱい生きる—④ (すずらの会編) <資料>動物たちの命を守る—熊本市動物愛護センターのちよう戦—③ | <ul style="list-style-type: none"> ○生きているしるし⑤ (古家千鶴子) ○生き物と機械④ (中村桂子) ○おじいちゃんのごらくごらく⑥ (西本鶏介) | <ul style="list-style-type: none"> ○ヒキガエルとロバ④ (徳満哲夫) (ノート) ① ①文部省「読み物資料とその利用『主として自然や崇高なもののかかわりに関すること』」 ○お母さんなかなか④ (文部省「道徳の指導資料とその利用4」) (ノート) ① ○かわいそうなぞう④ (土家由岐雄) (ノート) ① | <ul style="list-style-type: none"> ○元気がいちばん③ (編集委員会) (ワーク) ① ○鳥にのこしたかきの実⑤ (武田信夫) ○レスキュー隊② (編集委員会) ○五百人からもらった命② (編集委員会) ○ぼうや、生きてくれよ④ (編集委員会) ○誠の碑④ (編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○おばちゃん、がんばれ③ 重国佳江 (ワーク) 「命」ってどんなものですか① ○うみがめの命④ (中村元) ○えがおのクリニックラウン④ (編集委員会) ○わたしのいのち③ (草場一壽) (ワーク) 人はみんな、いのちのバトンを持っている① ○えがおのクリニックラウン④ (編集委員会) ありのち① | <ul style="list-style-type: none"> ○お母さん泣かないで③ (文部省) (ノート) 命あるものを大切に② ○文字を書く喜び④ (星野富弘) (ノート) やろうと決めたことは最後まで② 明るい心で毎日をすごそう① ○ヒキガエルとロバ③ (徳満哲夫) (ノート) 命あるものを大切に② ○人間愛の金メダル③ (編集委員会) (ノート) 命あるものを大切に② ○ぼくの生まれた日⑤ (藤子・F・不二雄) (ノート) 家族みんなで協力し合っ② |
| 自然 | <ul style="list-style-type: none"> ○また来年も待てるよ③ ○「ふれあいの森」で④ <関連資料>守ろう、自然やそこに住む生き物たちを① | <ul style="list-style-type: none"> ○森の水はうたうよ⑥ (かみやしん) <活動>自然のすばらしさや不思議さ① | <ul style="list-style-type: none"> ○タイガとココア④ | <ul style="list-style-type: none"> ○いのちをつなぐ岬⑦ (櫻井季己) <関連資料>ごみや資源について考えよう② | | <ul style="list-style-type: none"> ○十さいのプレゼント④ (長谷徹) 文部省「道徳教育推進指導資料3」 ○鳥にのこしたかきの実⑤ (武田信夫) | <ul style="list-style-type: none"> ○うみがめの命④ (中村元) ○石っこけんさん 宮沢賢治③ (編集委員会) <関連資料>宮沢賢治の生がい① | <ul style="list-style-type: none"> ○ごめんね、オオキケンケイギク④ (編集委員会) (ノート) 自然や動植物を大切に ○ヒキガエルとロバ③ (徳満哲夫) (ノート) 命あるものを大切に② ○花さき山⑤ (作 斎藤隆介 絵 滝平二郎) (ノート) 美しいものに感動して② |
| 伝統と文化 | <ul style="list-style-type: none"> ○ふるしき④ <関連資料>日本に古くからつたわるよいものをさがそう① ○ふるさとを守った | <ul style="list-style-type: none"> ○莊川桜⑥ (編集委員会) <活動>郷土を愛する心をもって① | <ul style="list-style-type: none"> ○日本人が世界に広めたすごいもの③ (ワーク) ○かたとげんざいがともに生きる町—川越蔵造り—③ | <ul style="list-style-type: none"> ○祭りだいこ④ (笠原昭一) ○わたしたちの校歌⑤ (編集委員会) <関連資料>日本に伝わる「祭り」② | <ul style="list-style-type: none"> ○海をこえて⑥ (編集委員会) (ノート) ① ○お父さんのじまん⑥ (編集委員会) (ノート) ① | <ul style="list-style-type: none"> ○ねがいをつみ上げた石橋④ (編集委員会) <関連資料>地域のねがいでつくれ、守られてきた | <ul style="list-style-type: none"> ○たな田が変身④ (編集委員会) ○不思議なふるしき② (編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○日本の伝とう文化④ (編集委員会) (ノート) 国やきょう土を愛する心をもって② |

| 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 | |
|-------|---------------------------|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | 大イチョウ④ | | <資料>生がいを通じてわたしには歌があった—東北うたの本—② (千田彰武) | | ○浮世絵④ (菊地英) 文部省「伝統や文化を大切にすることを育てる」(ノート) ① | | | |
| 先人の伝記 | | <関連資料>石川倉次・向井千秋① | ○二宮金次郎の働き③ ○一步一步の積み重ね—伊能忠敬—⑤ <資料>ゆう便の父—前島密—④ <資料>日本人の手でオルガンを—山葉寅楠—④ <資料>生がいを通じてわたしには歌があった—東北うたの本—② (千田彰武) | ○なしの実—アンリ＝フェアブル④ (浅田俊夫) | ○いのりの手⑥ (神戸淳吉) (ノート) ① ○お父さんのじまん⑥ (編集委員会) (ノート) ① | ○ノーベル賞の生みの親—アルフレッド・ノーベル—④ (編集委員会) <関連資料>ノーベル賞の歴史② | ○ヘレン・ケラー物語⑤高橋由美 <関連資料>だれとでも仲よく① ○アメリカとの出会い ジョン万次郎のぼうけん⑤入澤宣幸 (ワーク) 日本を変えたジョン万次郎① ○石っこけんさん 宮沢賢治③ (編集委員会) <関連資料>宮沢賢治の生がい① | ○妙見山のちかい—岩崎弥太郎—③ (文部科学省) (ノート) 家族みんなで協力し合って② ○わたしにはゆめがある—マーティン・ルーサー・キング・ジュニア—④ (編集委員会) (ノート) 分けへだてをせず、同じように② |
| スポーツ | ○いつかにじをかける～高橋尚子選手の走ってきた道⑤ | ○ゆめに向かって、ジャンプ!⑥ (佐藤真海) | ○ゆめは世界一のプロ野球マスコット⑥ ○ゆめに向かって泳ぐ—寺川綾—⑤ | ○より遠くへ⑥ (佐藤真海) <関連資料>オリンピックにこめられた思い② <関連資料>目標をもって① (吉田沙保里) | ○がむしゃらに④ (編集委員会) (ノート) ① | ○十六番目の代表選手④ (編集委員会) <関連資料>パラリンピックの競技② | ○レスリングの女王 吉田沙保里④ (吉田沙保里) ○なみだとえがおの「なでしこジャパン」④ (編集委員会) | ○ゆめはみるものではなく、かなえるもの—澤 穂希— (編集委員会) ④ (ノート) やろうと決めたことは最後まで② ○人間愛の金メダル③ (編集委員会) (ノート) 命あるものを大切に② ○ふるさとにとどけ、希望の舞—羽生結弦—④ (編集委員会) (ノート) 国やきょう土を愛する心をもって② |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 | |
|--------|-------------|-------------------|---|--------------------------------------|--|---|--|---|---|
| 現代的な課題 | 情報化への対応 | <資料>けいたい電話の落としあな③ | ○少しでもなら④ (文部科学省 小学校道徳読み物資料集「少しでもなら」による) <関連資料>こんなふうには言えたらいいな① <関連資料>正しい?まちがい?① | ○守りたい自分のじょうほう③ ○かわいくない④ | ○つまらなかった④ (山口 理) <関連資料>インターネット上のやり取り② | ○交かんメール④ (編集委員会) (ノート) ① | ○ゲームのやくそく④ (編集委員会) <関連資料>インターネットの落としあな② | ○カマキリ③ (編集委員会) <関連資料>大切な個人じょうほうを守ろう① | ○少しでもなら③ (文部科学省) (ノート) よく考えて節度ある生活を② |
| | 国際的な視野 | ○世界の小学生④ | ○歯がぬけたら④ (村田摩耶) <活動>他国の人や文化に親しもう① <関連資料>フェアプレーを学ぼう① | ○世界の子どもたちのために④ | ○わたしの大切なもの④ (編集委員会) ○より遠くへ⑥ (佐藤真海) <関連資料>オリンピックにこめられた思い② | ○海をこえて⑥ (編集委員会) (ノート) ① ○いろいろな食べ方③ (編集委員会) (ノート) ① <関連資料>世界の食事のしかた① | ○国のちがいをこえて④ (山口絵理子) (ワーク) ① <関連資料>外国では何を食べているのかな① ○アメリカとの出会いジョン万次郎のぼうけん⑤入澤宣幸 (ワーク) 日本を変えたジョン万次郎① | ○李さんのおひさまスूप④ (沙月ゆきの) (ノート) 他国の人や文化に親しんで② ○わたしにはゆめがあるーマーティン・ルーサー・キング・ジュニア④ (編集委員会) (ノート) 分けへだてをせず、同じように② ○人間愛の金メダル③ (編集委員会) (ノート) 命あるものを大切に② | |
| | 宮城県に関する地域教材 | | | <資料>生がいを通じてわたしには歌があったー東北うたの本② (千田彰武) | | | | | |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------|--------------------------|--|------|---------------------|--|---|----|--|
| 現代的な課題 | 「私たちの道徳」など、文部科学省作成教材との関連 | ○少しだけなら④（文部科学省 小学校道徳読み物資料集「少しだけなら」による） | | ○みんな、待っているよ④（文部科学省） | ○よむむし太郎⑥（荒木徳也）（ノート）①文部省「道徳の指導資料とその利用1」 ○目覚まし時計④（廣瀬久）（ノート）①文部省「読み物資料とその利用『主として自分自身に関すること』』 ○ぼくの草取り体験④（坂部俊次）（ノート）①文部省「読み物資料とその利用『主として集団や社会とのかかわりに関すること』』 ○ヒキガエルとロバ④（徳満哲夫）（ノート）①文部省「読み物資料とその利用『主として自然や崇高なものとのかかわりに関すること』』 ○お母さんなかないで④（文部省「道徳の指導資料とその利用4」）（ノート）① ○浮世絵④（菊地英）（ノート）①文部省「伝統や文化を大切にすることを育てる」（ノート）① | ○雨のバスでいりゅう所で④（成田國英）文部省「道徳の指導資料とその利用2」 ○十さいのプレゼント④（長谷徹）文部省「道徳教育推進指導資料3」 | | ○みんな、待っているよ④（文部科学省）（ノート）協力し合って楽しい学校、学級を② ○お母さん泣かないで③（文部省）（ノート）命あるものを大切に② ○心と心のあく手③（文部科学省）（ノート）相手を思いやり親切に②<関連資料>思いやりのむずかしさ① ○少しだけなら③（文部科学省）（ノート）よく考えて節度ある生活を② ○妙見山のちかいー岩崎弥太郎ー③（文部科学省）（ノート）家族みんなで協力し合って② |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------|-------------|---|------|--|--------|--|--|-----|
| 現代的な課題 | 家庭や地域社会との連携 | <p><活動> (ワーク) よく考えて、節度ある生活を①</p> <p><活動> (ワーク) 自分のよいところをのぼそう①</p> <p><活動> (ワーク) 目標に向かって最後まで①</p> <p><活動> (ワーク) みんなのために働くことの大切さを知って①</p> <p><活動> (ワーク) 家族みんなで協力し合って①</p> <p><活動> 郷土を愛する心をもって①</p> <p><活動> 他国の人々や文化に親しもう①</p> | | <p><資料> ごみや資源について考えよう②</p> <p><資料> オリンピックにこめられた思い②</p> <p><資料> 日本に伝わる「祭り」②</p> | | <p>○十さいのプレゼント④ (長谷徹) 文部省「道徳教育推進指導資料3」</p> <p>○お母さんのせいきゅう書② (グルエンベルグ)</p> <p>○ねがいを積み上げた石橋④ (編集委員会)</p> <p><関連資料> 地域のねがいでつくられ、守られてきたもの①</p> <p>○自分たちのできるエコ活動④ (編集委員会)</p> <p>○早起きは三文の徳④ (編集委員会) (ワーク)</p> <p>○石油列車、東北へ向かって走れ!④ (編集委員会)</p> <p>○心の体温計③ (編集委員会) (ワーク) ①</p> <p>○みかん出し④ (編集委員会)</p> <p>○雨のバスでいりゅう所④ (成田國英) 文部省「道徳の指導資料とその利用2」</p> <p>○元気がいちばん③ (編集委員会) (ワーク) ①</p> <p>○鳥にのこしたかきの実⑤ (武田信夫)</p> <p>○ぼくの生まれた日—ドラえもん—④ (藤子・F・不二雄)</p> <p>○図書館で② (編集委員会)</p> <p>○お礼の手紙④ (編集委員会) (ワーク)</p> <p>○レスキュー隊② (編集委員会)</p> <p>○ぼうや、生きていてくれよ④ (編集委員会)</p> <p>○かつおぶし④ (編集委員会)</p> | <p>○たな田が変身④ (編集委員会) (ワーク)</p> <p>○おばちゃん、がんばれ③ 重国佳江 (ワーク) 「命」ってどんなものですか①</p> <p>○心と心のあく手④ (木下美紀)</p> <p>○お母さんのせいきゅう書② (上村哲弥)</p> <p>○友達のしょうこ③ (古屋真宏) (ワーク) 自分の生活を見つめよう①</p> <p>○カマキリ③ (編集委員会)</p> <p><関連資料> 大切な個人じょうほうを守ろう①</p> | |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 現代 的 な 課 題 | いじめ問題 ○わたしの見つけた 小さな幸せ④ ○いっしょになっ て、わらっちゃだ めだ④ | ○われた花びん④ (編集委員会) ○ひさの星④(斎藤 隆介) ○電池が切れるまで ④(すずらんのお 編『電池が切れる まで』による) ○ないた赤おに⑥ (浜田廣介) ○ひとりぼっちの登 君②(編集委員会) ○近道④(編集委員 会) ○いのちのまつり④ (草場一壽) <活動>正しいこと は、自信をもって ① <活動>正直な心① <活動>自分のよい ところをのぼそう ①(ワーク) <活動>相手を思い やり、親切に① <活動>友達とたが いにりかいし合 い、助け合う① <活動>自分とこと なる意見も大切に する① <活動>社会のきま りを守る① <活動>みんなのた めに働くことの重 要さを知って① (ワーク) <活動>よりよい学 校生活①(ワーク) <活動>命あるもの を大切に① <関連資料>こんな ふうには言えたら いい① <関連資料>正し い？まちがいの？① <関連資料>はげま し合って、命をつ なぎとめる① | ○ほっとけないよ④ ○プロレスごっこ⑤ <関連資料>分けへ だてなく① ○仲間だから④ | ○ひとりぼっちのY ちゃん④(児童作 品) ○みんなちがってみ んないい③(児童 作品) <関連資料>いじめ を見つけたら① ○ちょっと待ってよ ③(編集委員会) ○学級会での出来事 ④(編集委員会) | ○ちこく④(編集委 員会)(ノート)① <関連資料>学習の 手引き② ○決めつけないで④ (編集委員会)(ノ ート)① <関連資料>「友達 のよいところさが し」ビンゴゲーム ②(ワーク) ○遠足の朝④(編集 委員会)(ノート) ① <関連資料>学習の 手引き② <関連資料>なくそ う！いじめ①(ワ ーク)① ○いじりといじめ④ (編集委員会)(ノ ート)① <関連資料>学習の 手引き② ○わかっているはず だから④(編集委 員会)(ノート)① ○よわむし太郎⑥ (荒木徳也)(ノ ート)①文部省「道 徳の指導資料とそ の利用1」 | ○貝がら④(大石真) ○サッカーボール④ (編集委員会) ○ゲームのやくそく ④(編集委員会) ○ブラジルからの転 入生④(土田雄一) ○学級新聞作り⑥ (編集委員会)(ワ ーク) ○良太のはんだん④ (編集委員会) <関連資料>いつも 同じグループでい いのかな？① | ○クラスたいこう全 員リレー④(編集 委員会) ○泣いた赤おに⑦ (浜田廣介) <関連資料>赤おに と青おにになっ て、考えてみよう ①※役わり演技 ○友達が泣いている ④(編集委員会) ○えっ、どうして② (編集委員会) ○カマキリ③(編集 委員会) <関連資料>大切な 個人じょうほうを 守ろう① ○へらぶなつり⑤ (編集委員会)(ワ ーク)二人の気持 ち① ○ばんざい大きな花 まる④おばらあや こ | ○同じ仲間だから⑤ (和田芙美子)(ノ ート)友達とたが いに理解し合っ て② ○げんたの消しごむ ④(編集委員会) (ノート)正しい ことは自信をも って② ○正しいことは勇気 をもって②(編集 委員会)(ノート) 正しいことは自信 をもって② ○わたしにはゆめが あるーマーティ ン・ルーサー・キ ング・ジュニア ④(編集委員会) (ノート)分けへ だてをせず、同 じように② |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 | |
|--------|-----------------|--|--|---|---|--|---|---|---|
| 現代的な課題 | 東日本大震災等 防災関連 | ○「もっこ」をせお って④ ○しょうぼうだん のおじいさん④ ○ポロといっしょ④ | ○姉妹で運ぶ物資と 笑顔④（岩手日報 2011年4月1 3日付朝刊によ る） | ○やっぺし⑤ | ○神戸のふっこう は、ぼくらの手で ④（大宮俊恵） | ○ネコの手ボランテ ィア④（綾野まさ る）（ノート）① ※阪神・淡路大震災 | | ○神戸のふっこう は、ぼくらの手で ④大宮俊恵※阪神 淡路大震災 | ○ふるさとにとど け、希望の舞ー羽 生結弦ー④（編集 委員会）（ノート） 国やきょう土を愛 する心をもって② |
| | 食育・健康教育 | | | ○目覚まし時計④ （廣瀬 久） | ○目覚まし時計④ （廣瀬久）（ノー ト）①文部省「読 み物資料とその利 用『主として自分 自身に関するこ と』」 ＜関連資料＞時間 の使い方をどうし ようか② ○いろいろな食べ方 ③（編集委員会） （ノート）① | | ○へこたれない き せきのりんご④ （木村秋則） ＜関連資料＞外国 では何を食べてい るのかな① ○おばちゃん、がん ばれ③重国佳江 （ワーク）「命」っ てどんなものです か① ○谷川岳に生きたド クター④（中村純 介） | ○目覚まし時計③ （廣瀬 久）（ノ ート）よく考えて 節度ある生活を② ○李さんのおひさま スープ④（沙月ゆ きの）（ノート） 他国の人々や文化 に親しんで② ○日本の伝とう文化 ④（編集委員会） （ノート）国やき ょう土を愛する心 をもって② | |
| | 消費者教育 | | | ○「正直」五十円分 ⑤（くすのきしげ のり） ○スーパーモンス ターカード④（編 集委員会） | | | | | ○絵葉書と切手④ （辺見兵衛）（ノ ート）友達とたが いに理解し合っ て② |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------|--|--|-----------|---|--------|------|--|--|
| 現代的な課題 | 福祉・共生 ○点字メニューにちようせん④ <関連資料>みんながくらしやすい町づくり① | ○ぼくのちかい④ (佐藤祐太) ○ひとりぼっちの登君②(編集委員会) ○話し合いのできごと④(編集委員会) ○心を結ぶ一本のロープ③(編集委員会) <活動>心づかいでだれもがいどうしやすく① | ○心と心のあく手⑤ | ○みんな、待っているよ④(文部科学省) ○琵琶湖のごみ拾い④(野呂 昶) ○本当の思いやり④(編集委員会) ○いのちをつなぐ岬⑦(櫻井季己) <関連資料>ごみや資源について考えよう② ○このままにしていたら③(編集委員会) ○泣いた赤おに⑧(浜田広介) ○ひとりぼっちのYちゃん④(児童作品) ○つまらなかった④(山口 理) <関連資料>インターネット上のやり取り② ○生き物と機械④(中村桂子) ○わたしの大切なもの④(編集委員会) ○ちょっと、待ってよ③(編集委員会) ○思いやりのかたち④(太田晶子) <関連資料>見えないうがいに気づくこと② ○学級会での出来事④(編集委員会) ○おじいちゃんのごらく ごらく⑥(西本鶏介) ○朝がくると④(編集委員会) | | | ○ヘレン・ケラー物語⑤高橋由美 <関連資料>だれでも仲よく① ○心の信号機④勢田富夫 | ○文字を書く喜び④(星野富弘)(ノート)やろうと決めたことは最後まで②明るい心で毎日をすごそう① |

| | | | | | | | |
|------|------|------|------|--------|------|----|-----|
| 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|------|------|------|------|--------|------|----|-----|

| | | | | | | | | |
|--------|--------|---------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 現代的な課題 | 法教育 | | | | ○このままにしていたら③（編集委員会） ○雨のバス停留所で④（成田國英） | | ○道子の赤い自転車②（編集委員会） ○雨のバス停留所で③（成田國英）（ワーク）決まりやマナーについて考えよう① | ○ごめんね、オオキンケイギク④（編集委員会）（ノート）自然や動植物を大切に② |
| | キャリア教育 | ○いつかにじをかける～高橋尚子選手の走ってきた道⑤ | ○本当に好きなことは⑤（編集委員会） ○姉妹で運ぶ物資と笑顔④（岩手日報2011年4月13日付朝刊による） | ○ゆめは世界一のプロ野球マスコット⑥ ○ゆめに向かって泳ぐ—寺川綾—⑤ ○一步一步の積み重ね—伊能忠敬—⑤ | ○世界に一つだけの花③（槇原敬之） ○みんなちがってみんないい③（児童作品） <関連資料>いじめを見つけたら① ○より遠くへ⑥（佐藤真海） <関連資料>オリンピックにこめられた思い② ○朝がくると④（編集委員会） | ○ぼくの草取り体験④（坂部俊次）（ノート）①文部省「読み物資料とその利用『主として集団や社会とのかかわりに関すること』」 ○ネコの手ボランテニア④（綾野まさる）（ノート）① ※阪神・淡路大震災 | ○みんなのためにできること④（編集委員会） ○わたしのゆめ④（編集委員会） ○石油列車，東北へ向かって走れ！④（編集委員会） ○みかん出し④（編集委員会） ○ノーベル賞の生みの親—アルフレッド・ノーベル—④（編集委員会） ○レスキュー隊②（編集委員会） ○とべ！ペットボトルロケット④（編集委員会） ○ぼうや，生きてくれよ④（編集委員会） | ○へこたれない きせきのりんご④（木村秋則） ○国のちがいをこえて④（山口絵理子）（ワーク）① ○石っけんさん 官沢賢治③（編集委員会） <関連資料>官沢賢治の生がい① ○谷川岳に生きたドクター④（中村純介） |

| 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|------|------|------|------|--------|------|----|-----|
|------|------|------|------|--------|------|----|-----|

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------|--|--|--|---|--|---|---|
| 現代的な課題 | 持続可能な発展 (環境・貧困) | | | <ul style="list-style-type: none"> ○琵琶湖のごみ拾い④(野呂 昶) ○ぼくたちのバラ花だん④(編集委員会) ○いのちをつなぐ岬⑦(櫻井季己) ○このままにしていたら③(編集委員会) <関連資料>ごみや資源について考えよう② | <ul style="list-style-type: none"> ○聞かせて、君の声を！⑤(編集委員会)(ノート)① <関連資料>守りたい、この自然① ○いろいろな食べ方③(編集委員会)(ノート)① ○かわいそうなぞう④(土家由岐雄)(ノート)① | | <ul style="list-style-type: none"> ○うみがめの命④(中村元) ○へこたれない きせきのりんご④(木村秋則) ○国のちがいをこえて④(山口絵理子)(ワーク)① | <ul style="list-style-type: none"> ○ごめんね、オオキンケイギク④(編集委員会)(ノート)自然や動植物を大切に② ○わたしにはゆめがあるーマーティン・ルーサー・キング・ジュニア④(編集委員会)(ノート)分けへだてをせず、同じように② |
| | 安全教育 | | ○アスレチック公園⑤(編集委員会) | ○心のブレーキ⑤(編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○ほんとうに上手な乗り方とは④(編集委員会)(ノート)① ○お父さんのじまん⑥(編集委員会)(ノート)① ○ネコの手ボランティア④(綾野まさる)(ノート)① ※阪神・淡路大震災 | | | |
| | 五輪(オリンピック・パラリンピック) | | ○ゆめに向かって、ジャンプ！⑥(佐藤真海) <関連資料>フェアプレーを学ぼう① | ○より遠くへ⑥(佐藤真海) <関連資料>オリンピックにこめられた思い② <関連資料>目標をもって①(吉田沙保里) | | | | |

別紙3 多様な教材の活用に関する対応 (第5学年)

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|-------|---|--|--|---|--|--|--|---|
| 生命の尊厳 | <ul style="list-style-type: none"> ○おばあちゃんが残したもの④ ○コースチャぼうやを救え④ ○クマのあたりまえ④ | <ul style="list-style-type: none"> ○猛火の中で④ (鈴木康裕) ○氷原を走る犬ぞり⑥ (波多野完治) ○たったひとつのたからもの⑤ (加藤浩美) <関連資料>小さな命を救え!① | <ul style="list-style-type: none"> ○オオカミから教えられたこと④ | <ul style="list-style-type: none"> ○命の詩—電池が切れるまで④ (宮本雅史) ○最後のコンサート—チェロ奏者・徳永兼一郎⑤ (編集委員会) ○「同じでちがう」④ (中村桂子) <関連資料>子どもの権利条約② | <ul style="list-style-type: none"> ○「命」④ (すずらん)の会 (ノート)① ○「太陽のようなえがお」が命をつなぐ④ (編集委員会) (ノート)① ○命の種を植えたい—緒方洪庵—④ (編集委員会) (ノート)① | <ul style="list-style-type: none"> ○一枚の写真から③ (上杉賢士) (ワーク) たしかめよう自分の成長① ○星が光った④ (上杉賢士) ○命をかけて命を守る—山岳警備隊—④ (細井勝) ○生きる力を引き出す笑④ (編集委員会) ○明日へ向かって④ (編集委員会) <関連資料>復興への思い② ○マララ・ユスフザイ④ (編集委員会) ○妹の手紙④ (編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○友のしょう像画④ (井美博子) ○電池が切れるまで④ (宮本雅史) ○フジの新しいおびれ④ (編集委員会) ○母とながめた一番星③ (宮田三代子) (ワーク) 見つめようつながるいのち① ○二十分間の出来事③ (編集委員会) <関連資料>命のともしび① | <ul style="list-style-type: none"> ○自分の番—いのちのバトン③ (相田みつを, 編集委員会) (ノート) 自他の生命を尊重して② ○その思いを受けついで⑤ (文部科学省) (ノート) 自他の生命を尊重して② ○明日もまた生きていこう⑤ (横山友美佳 編集委員会) (ノート) 自他の生命を尊重して② <関連資料>ゆみかへ① |
| 自然 | <ul style="list-style-type: none"> ○一ふみ十年④ <関連資料>自然を守る取り組み① ○イルカの海を守ろう④ | <ul style="list-style-type: none"> ○マメちゃんの幸せ④ (編集委員会) ○一ふみ十年④ (吉藤一郎) ○サケをよぶ森④ (編集委員会) <活動>自然と共に① | <ul style="list-style-type: none"> ○トキのまう空④ <資料>知床の自然④ | <ul style="list-style-type: none"> ○一ふみ十年⑤ (吉藤一郎) | | <ul style="list-style-type: none"> ○海を耕す人たち④ (編集委員会) ○世界の文化遺産④ (新宮弘識) 文部省「道徳教育推進指導資料7」 <関連資料>日本の世界遺産② ○星が光った④ (上杉賢士) ○命をかけて命を守る—山岳警備隊—④ (細井勝) ○自然を守るエゾリス④ (編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○もったいない④ (編集委員会) (ワーク) 守ろうわたしたちの地球 <関連資料>わたしたちができる3R② ○フジの新しいおびれ④ (編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○一ふみ十年④ (吉藤一郎) (ノート) 自然の偉大さを知って② ○日本のよさを知って④ (編集委員会) (ノート) 伝統と文化を大切にし、国や郷土を愛して② ○百一さいの富士—奥村土牛—④ (小川信夫) (ノート) 大いなるものを感じて② <関連資料>大いなるもの② |
| 伝統と文化 | <ul style="list-style-type: none"> ○正月料理③ ○親から子へ、そして孫へと⑤ <関連資料>ふるさとに伝わる行事① | <ul style="list-style-type: none"> ○土俵を造る—土俵築—④ (内館牧子) ○ちんもくのメッセージ④ (編集委員会) <活動>国や郷土を愛する心① | <ul style="list-style-type: none"> ○志高く、今を熱く生きる④ (鈴木賢一) ○思いをつないで—YOSAKOI ソーラン—④ <資料>世界文化遺産、姫路城を守る | <ul style="list-style-type: none"> ○水がわたる橋—通潤橋⑥ (大林美穂) ○曲げわっぱから伝わるもの⑤ (編集委員会) ○おおきに、ありがとう⑥ (上條さなえ) | <ul style="list-style-type: none"> <関連資料>愛されつづける日本のマンガ・アニメ② ○和太鼓調べ④ (編集委員会) (ノート)① | <ul style="list-style-type: none"> ○シンボルマークにこめられたものは④ (編集委員会) ○いっしょに何をしようかな③ (土田雄一) (ワーク) 考えてみよう!① ○日本の心とかたち | <ul style="list-style-type: none"> ○美德を守る人③ (編集委員会) <関連資料>知っていますか、日本の世界遺産① ○もう一つの塔④ (大澤正子) | <ul style="list-style-type: none"> ○礼儀作法にこめられた心② (編集委員会) (ノート) 礼儀正しく真心をもって② ○日本のよさを知って④ (編集委員会) (ノート) 伝統と |

| 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|-------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | ④ ＜資料＞下町ボブスレー町工場のちよう戦—④ | ＜関連資料＞日本に伝わる「伝統工芸」② | | 一真・行・草—④（編集委員会） ○世界の文化遺産④（新宮弘識）文部省「道德教育推進指導資料7」 ＜関連資料＞日本の世界遺産② ＜関連資料＞ことばのたからもの① | | 文化を大切にし、国や郷土を愛して② ○時計台の鐘④（編集委員会）（ノート）伝統と文化を大切にし、国や郷土を愛して② |
| 先人の伝記 | ○そういうものにわたしはなりたい～宮沢賢治④ ○「折り紙大使」～加瀬三郎⑤ ○ペーターベン④ ○感動したこと、それがぼくの作品～パブロ・ピカソ⑤ | ○日本のナイチンゲール④（編集委員会） ○ちんもくのメッセージ④（編集委員会） ○マリアン・アンダーソン④（西本鶏介） ○プータンに日本の農業を④（木暮正夫） ○見えない人に幸せを④（神戸淳吉） ○一朵の雲⑥（編集委員会） ○百一才の富士④（小川信夫） ＜関連資料＞鈴木梅太郎・椋鳩十① ＜活動＞ほこりある生き方、喜びのある生き方 | ○志高く、今を熱く生きる④（鈴木賢一） ○新幹線開発物語⑥ ○自動車への限りない夢④ ○モントゴメリーのバスーキング牧師とバスボイコット運動—④（宇土泰寛） ＜資料＞この空は遠い日本とつながっている - 和田重次郎 - ④ | ○水がわたる橋—通潤橋⑥（大林美穂） ○真の看護を求めて—ナイチンゲール⑤（編集委員会） ○最後のコンサート—チェロ奏者・徳永兼一郎⑤（編集委員会） | ○マンガ家手塚治虫④（編集委員会）（ノート）① ＜関連資料＞愛されつづける日本のマンガ・アニメ② ○ヘレンと共に—アニー・サリバン④（井美博子）文部省『読み物資料とその利用「主として自分自身に関すること」』（ノート）① ○ペルーは泣いている④（大野真）（ノート）①文部省『読み物資料とその利用『主として集団や社会とのかかわりに関すること』』 ○天から送られた手紙④（林和子）（ノート）①文部省『読み物資料とその利用『主として自分自身に関すること』』 ○命の種を植えたい—緒方洪庵—④（編集委員会）（ノート）① | ○ガンジーのいかり④（編集委員会） ○ミレーとルソー④（桜井信夫） ○富士観測所を作るために④（坂井正久） ○植物とともに 牧野富太郎③（編集委員会）（ワーク）真のすがたを求めて① ○日本の「まんがの神様」③（近野十志夫）（ワーク）もったかがやく自分になるには① ○太平洋のかけ橋 新渡戸稲造⑤（編集委員会） ＜関連資料＞日本と世界をつないだ新渡戸稲造① ○もう一つの塔④（大澤正子） ○ペルーは泣いている④（大野真） | ○百一さいの富士—奥村土牛—④（小川信夫）（ノート）大いなるものを感じて② ＜関連資料＞大いなるもの② ○ヘレンとともに—アニー・サリバン—④（井美博子）（ノート）より高い目標に向かってくじけずに②未来に夢や希望をもって① ○明日をひらく橋—西岡京治—⑤（編集委員会）（ノート）世界の中の日本人として国際親善に努めて② |
| スポーツ | ○いつも全力で～首位打者イチロー④ | ○今しかできないことをがんばって！⑤（吉田沙保里） | ○悲願の金メダル—上野由岐子—④ ＜資料＞一人はみんなのために……④ ○長嶋茂雄の人生は七転び八起き④ | ○夢を実現するためには④（編集委員会） ○世界最強の車いすテニスプレーヤー—国枝慎吾⑤（編集委員会） | ○ペルーは泣いている④（大野真）（ノート）①文部省『読み物資料とその利用『主として集団や社会とのかかわりに関すること』』 ○氷上の挑戦—浅田真央—④（編集委員会） ＜関連資料＞世界で活躍する日本人① ○変えたもの・変えなかったもの—内 | ○世界に羽ばたく「航平ノート」④（編集委員会） ○ライバルは自分自身⑥（編集委員会） | ○イチロー選手のグロブ⑤（編集委員会）（ノート）より高い目標に向かってくじけずに②未来に夢や希望をもって① |

別紙3 多様な教材の活用に関する対応（第5学年）

| | | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------|---------|------------------|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | 川聖一—④（編集委員会） ○ホペイロのヤマさん④（編集委員会） | | ○グラウンドにひびく声⑤（編集委員会）（ノート）短所を改め、長所をのばして② ○ぼくは伴走者⑤（吉田恵美子）（ノート）法やきまりを守って② ○明日もまた生きていこう⑤（横山友美佳）（ノート）自他の生命を尊重して② ＜関連資料＞ゆみかへ① ○だれにでもある、こんな心④（編集委員会）（ノート）節度を守り、節制に心がけて② |
| 現代的な課題 | 情報化への対応 | ＜資料＞これも、チェーンメール③ | ○たんていのつもりが……④（編集委員会） ＜関連資料＞自分や相手の顔が見えないやりとり① ＜関連資料＞情報を守り、安全に気を付けよう① | ○ロレンツの友達⑥（武田正樹） ○知らない間のごと⑤ ＜関連資料＞男子と女子と協力し合っ①（ワーク） ○参考にするだけなら④ ○だれかをきずつける機械ではない④ | ○あいさつって④（編集委員会） ＜関連資料＞インターネット上のマナー② | ○のりづけられた詩④（松野敏夫）（ノート）① ○すれちがい④（谷口清子）文部省「道徳の指導資料とその利用2」（ノート）① ＜関連資料＞学習の手引き② ○知らない間のごと④（文部科学省「小学校道徳読み物資料集」）（ノート）① ＜関連資料＞メールの使い方②（ワーク） | ＜関連資料＞だれの研究？② ○約束④（編集委員会） ＜関連資料＞スマホと上手に付き合うために① | ○おもしろければいいの②（編集委員会）（ワーク）よりよい情報とは①（ワーク）インターネットを使うときには① | ○だれも知らないニュース⑤（野間俊彦・成松哲）（ノート）自律的で責任ある行動を② ○ちゃんとやれよ、健太②（文部科学省）（ノート）相手の立場に立って親切に② |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 | |
|--------|-------------|----------------------------|--|---------------------------------|--|--|----|--|--|
| 現代的な課題 | 国際的な視野 | ○「折り紙大使」～加瀬三郎⑤ ○同じ空の下で④ | <関連資料>オリンピック・パラリンピックの精神とは① ○ゴールデンルール③（編集委員会） ○ブータンに日本の農業を④（木暮正夫） <活動>世界の人々と心をついに① | ○ブータンに日本の農業を⑤（木暮正夫） ○青い目の人形⑤ | ○おおきに、ありがとう⑥（上條さなえ） ○小さな国際親善大使④（編集委員会） <関連資料>オランダから和紙を求めて② | ○ペルーは泣いている④（大野真）（ノート）① 文部省「読み物資料とその利用『主として集団や社会とのかかわりに関すること』」 ○マインツからの便り④（編集委員会）（ノート）① | | ○心の中のりゅう⑤（編集委員会）（ワーク）よりよく生きるために① ○台湾からの転入生④（編集委員会） ○太平洋のかけ橋新渡戸稲造⑤（編集委員会） <関連資料>日本と世界をつないだ新渡戸稲造① ○ペルーは泣いている④（大野真） | ○日本のよさを知って④（編集委員会）（ノート）伝統と文化を大切にし、国や郷土を愛して② ○明日をひらく橋―西岡京治―⑤（編集委員会）（ノート）世界の中の日本人として国際親善に努めて② |
| | 宮城県に関する地域教材 | | | | | | | | |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------|--------------------------|------|------|------|--|--|--------------|--|
| 現代的な課題 | 「私たちの道徳」など、文部科学省作成教材との関連 | | | | <p>○お客様④（文部科学省）</p> <p>○ヘレンと共にーアニー・サリバン ④（井美博子）文部省『読み物資料とその利用「主として自分自身に関すること」』（ノート）①</p> <p>○流行おくれ④（生越詔二）（ノート）①文部省「読み物資料とその利用『主として自分自身に関すること』」</p> <p>○ひとふみ十年⑥（吉藤一郎）（ノート）①文部省「道徳の指導資料とその利用6」 <関連資料>ニホンウナギに絶滅の危機！？②</p> <p>○ペルーは泣いている④（大野真）（ノート）①文部省「読み物資料とその利用『主として集団や社会とのかわりに関すること』」</p> <p>○すれちがい④（谷口清子）文部省「道徳の指導資料とその利用2」（ノート）① <関連資料>学習の手引き②</p> <p>○知らない間のできごと④（文部科学省「小学校道徳読み物資料集」）（ノート）① <関連資料>メールの使い方②（ワーク）</p> <p>○天から送られた手紙④（林和子）（ノート）①文部省「読み物資料とその利用『主として自分自身に関すること』」</p> <p>○うばわれた自由④（江橋照雄）文部省「小学校読み物資料とその利用」（ノート）①</p> <p>○ふぶきの中で「ありがとう」④（松田喜一郎）文部省「小学校思いやりの心を育てる指導」（ノート）①</p> | <p>○藤井駅のホームのできごと④（鈴木義雄）文部省「思いやりの心を育てる指導」</p> <p>○世界の文化遺産④（新宮弘識）文部省「道徳教育推進指導資料7」 <関連資料>日本の世界遺産② <関連資料>ことばのたからもの①</p> <p>○母の仕事④（牧直美）文部省「道徳の指導資料とその利用5」</p> | ○お客様③（文部科学省） | ○ちゃんとやれよ、健太②（文部科学省）（ノート）相手の立場に立って親切に② ○その思いを受けついで⑤（文部科学省）（ノート）自他の生命を尊重して② |

| 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|------|------|------|------|--------|------|----|-----|
|------|------|------|------|--------|------|----|-----|

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------------|--|---|---|--|--|--|
| 現 代 的 な 課 題 | 家庭や地域社会との連携 | <p><活動>節度・節制を心がけて①(ワーク)①</p> <p><活動>自分らしさを求めて①(ワーク)</p> <p><活動>目標や夢に向かって努力しよう①(ワーク)</p> <p><活動>みんなのために役立つことをしよう①(ワーク)</p> <p><活動>大切な家族①(ワーク)</p> | <p>○知らない間のできごと⑤</p> <p><関連資料>男子と女子と協力し合っ て①(ワーク)</p> <p>○わたしにできるこ とを④</p> | <p><資料>「地球の温 暖化」を知ろう②</p> <p><資料>オランダか ら和紙を求めて②</p> <p><資料>日本に伝わ る「伝統工芸」②</p> | <p>○一枚の写真から③ (上杉賢士)(ワー ク) たしかめよう 自分の成長①</p> <p>○助け合い傘④(山 口康弘)</p> <p>○いっしょに何をし ようかな③(土田 雄一)(ワーク) 考 えてみよう!①</p> <p>○家族の紹介②(編 集委員会)(ワー ク) 家族知ってい るつもりビンゴゲ ーム②</p> <p><関連資料>スマホ と上手に付き合う ために①</p> <p>○母の仕事④(牧直 美) 文部省「道徳 の指導資料とその 利用5」</p> <p>○藤井駅のホームで のできごと④(鈴 木義雄) 文部省「思 いやりの心を育て る指導」</p> <p>○ちひろの思い④ (編集委員会)</p> | <p>○ぬぎすてられたく つ④(編集委員会)</p> <p>○お客様③(文部科 学省)</p> <p>○台湾からの転入生 ④(編集委員会)</p> <p>○ぼくがいるよ④ (森田悠生)</p> <p><関連資料>知って いますか、日本の 世界遺産①</p> <p>○美徳を守る人③ (編集委員会)</p> <p><関連資料>知って いますか、日本の 世界遺産①</p> <p>○おじいさんのあた たかな目③</p> <p><関連資料>支え合 いに感謝して①</p> | |
|----------------------------|-------------|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|------|------|------|--------|------|----|-----|
| 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|------|------|------|------|--------|------|----|-----|

| | | | | | | | | | |
|----------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 現代 的な 課題 | いじめ問題 | <ul style="list-style-type: none"> ○転校生がやってきた③ ○ノンステップバスのできごと④ | <ul style="list-style-type: none"> ○すれちがい④(谷口清子) ○たんていのつもりが……④(編集委員会) ○言葉のおくりもの④(波岡輝男) ○日本のナイチンゲール④(編集委員会) ○マリアン・アンダーソン④(西本鶏介) ○明の長所③(岩淵真佐子) ○ブランコ乗りとピエロ④(永井裕) ○たったひとつのたからもの⑤(加藤浩美) <関連資料>自分や相手の顔が見えないやりとり① <関連資料>情報を守り、安全に気をつけよう① <関連資料>小さな命を救え!① <活動>本当の「自由」とは何だろう①(ワーク) <活動>自分と「せいじつ」に向き合おう① <活動>自分らしさを求めて①(ワーク) <活動>思いやりの心をもって① <活動>信頼し合って、みんな仲よく協力しよう① <活動>けんきよな心をもち、広い心で①(ワーク) <活動>公正公平な態度で社会正義を実現しよう①(ワーク) <活動>集団の中での自分の役わり①(ワーク) <活動>かけがえない命だから① | <ul style="list-style-type: none"> ○知らない間のできごと⑤ <関連資料>男子と女子と協力し合っ①(ワーク) ○だれかをきずつける機械ではない④ | <ul style="list-style-type: none"> ○すれちがい⑤(谷口清子) ○どうすればいいのだろう③(編集委員会) <関連資料>相手の気持ちを考えようー「いじめ」の映画作りから② ○命の詩ー電池が切れるまで④(宮本雅史) ○だれもが幸せになれる社会を⑥(編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○のび太に学ぼう④(編集委員会)(ノート)① ○「命」④(すずらん会の会)(ノート)① ○あいさつ運動④(編集委員会) <関連資料>学習の手引き②(ノート)① ○マンガ家手塚治虫④(編集委員会)(ノート)① <関連資料>愛されつづける日本のマンガ・アニメ② ○名前のない手紙④(井上明子)(ノート)① <関連資料>「いじめ」の傍観者② ○折れたタワー④(編集委員会)(ノート)① <関連資料>学習の手引き② ○うばわれた自由④(江橋照雄)文部省「小学校読み物資料とその利用」(ノート)① ○すれちがい④(谷口清子)文部省「道徳の指導資料とその利用2」(ノート)① <関連資料>学習の手引き② ○知らない間のできごと④(文部科学省「小学校道徳読み物資料集」)(ノート)① <関連資料>メールの使い方②(ワーク) | <ul style="list-style-type: none"> ○まかせてみようよ④(編集委員会) ○みんなの劇④(編集委員会) ○ガンジーのいかり④(編集委員会) ○ドッジボールを百倍楽しくする方法④(編集委員会) ○「スイミー作戦」「ガンジー作戦」④(編集委員会) ○短所も長所も④(編集委員会) ○約束④(編集委員会) <関連資料>思い切って言ってみたら……① ○マララ・ユスフザイ④(編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○電池が切れるまで④(宮本雅史) ○台湾からの転入生④(編集委員会) ○言葉のおくりもの④(波岡輝男(ワーク)友情で友達と心をつなごう① <関連資料>思春期とは、どんなもの① ○日本の「まんがの神様」③(近野十志夫(ワーク)もつとかがやく自分になるには① ○母とながめた一番星③(宮田三代子) ○いじめをなくすために④(宮本亜門、増田明美(ワーク)いじめをなくすために(お話の前に)① | <ul style="list-style-type: none"> ○金曜日の班活動④(村田吉之視)(ノート)自律的で責任ある行動を② ○魚の世界②(さかなクン)(ノート)公正、公平な態度で② ○ぼくの名前よんで⑤(丸山浩路)(ノート)家族の幸せを求めて② |
|----------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------|-----------------|-----------|---|--|---|------|---|--|
| 現代的な課題 | 東日本大震災等 防災関連 | ○一本松は語った⑤ | <活動>多くの人の 支え合いや助け合 いに感謝する① ○命を預かる鉄道員 の使命④ (編集委 員会) | ○命を守る防災訓練 ④ (編集委員会) ○おばあちゃんから もらった命⑤ (井 美博子) | ○「太陽のようなえ がお」が命をつな ぐ④ (編集委員会) (ノート) ① ※阪神・淡路大震災 | | ○この思いをフェル トペンにたくして ④ (石巻日日新聞 社) ※東日本大震 災 ○二十分間の出来事 ③ (編集委員会) <関連資料>命のと もしび① ※東日本 大震災 | |
| | 食育・健康教育 | ○正月料理③ | | ○おおきに、ありが とう⑥ (上條さな え) ○小さな国際親善大 使④ (編集委員会) <関連資料>オラン ダから和紙を求め て② | <関連資料>米作り から、ちいきのこ とを考えよう② | | ○ぬぎすてられたく つ④ (編集委員会) ○もったいない④ (編集委員会) (ワーク) 守ろうわ たしたちの地球 <関連資料>わたし たちができる3R ② | ○日本のよさを知っ て④ (編集委員会) (ノート) 伝統と 文化を大切に、 国や郷土を愛して ② ○だれにでもある、 こんな心④ (編集 委員会) (ノート) 節度を守り、節制 に心がけて② |
| | 消費者教育 | | | ○流行おくれ④ (生 越詔二) | | | | ○流行おくれ④ (生 越詔二) (ノート) 節度を守り、節制 に心がけて② |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------|-------|------------------|---|--|--|------|--|---|
| 現代的な課題 | 福祉・共生 | ○ノンステップバスでのできごと④ | ○日本のナイチンゲール④（編集委員会） ○マリアン・アンダーソン④（西本鶏介） ○見えない人に幸せを④（神戸淳吉） ○明の長所③（岩渕真佐子） ＜活動＞言葉のかべをこえて伝えるーピクトグラムー① | ○モントゴメリーのバスーキング牧師とバスボイコット運動ー④（宇土泰寛） | ○どうすればいいのだろう③（編集委員会） ＜関連資料＞相手の気持ちを考えようー「いじめ」の映画作りから② ○祖母のりんご④（編集委員会） ○絵地図の思い出④（馬場喜久雄） ○公園のきまりを作ろう③（後藤範行） ○ブランコ乗りとピエロ⑥（永井裕） ○道案内④（山口理） ○いこいの広場④（編集委員会） ○小さな国際親善大使④（編集委員会） ＜関連資料＞オランダから和紙を求めて② ○マークが伝えるもの④（編集委員会） ○だれもが幸せになれる社会を⑥（編集委員会） ○「同じでちがう」④（中村桂子） ＜関連資料＞子どもの権利条約② ○世界最強の車いすテニスプレーヤーー国枝慎吾⑤（編集委員会） | | ○ぼくがいるよ④（森田悠生） ○ライバルは自分自身⑥（編集委員会） | ○ぼくの名前よんで⑤（丸山浩路）（ノート）家族の幸せを求めて② ○ぼくは伴走者⑤（吉田恵美子）（ノート）法やきまりを守って② ○牛乳配り③（富山保）（ノート）公共のために役立つことを② ○ヘレンとともにーアニー・サリバンー④（井美博子）（ノート）より高い目標に向かってくじけずに② ○ごめんね、おばあちゃん④（濁川明男）（ノート）家族の幸せを求めて② |
| | 法教育 | | | ○図書館はだれのもの③ ＜関連資料＞ルールだから守らなければいけない③ | ○公園のきまりを作ろう③（後藤範行） ○うばわれた自由⑥（江橋照雄） ○お客様④（文部科学省） | | ○お客様③（文部科学省） ○うばわれた自由③（江橋照雄） ＜関連資料＞二人になって考えよう① | ○法やきまりはだれのもの③（編集委員会）（ノート）法やきまりを守って② |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------|--------|--|--|---|--|---|--|---|
| 現代的な課題 | キャリア教育 | <ul style="list-style-type: none"> ○心にかける屋根シート④ (岡村和夫) ○命を預かる鉄道員の使命④ (編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○新幹線開発物語⑥ ○長嶋茂雄の人生は七転び八起き④ ○自動車への限りない夢④ ○横浜港のガンマンの思い⑥ ○二億人を救った化学者―大村智一⑤ (馬場錬成) | <ul style="list-style-type: none"> ○夢を実現するためには④ (編集委員会) ○わたしは飼育委員④ (編集委員会) ○世界最強の車いすテニスプレーヤー―国枝慎吾⑤ (編集委員会) ○クール・ボランティア④ (山口理) | <ul style="list-style-type: none"> ○サタデーグループ④ (編集委員会) (ノート) ① ○美しい夢―ゆめびりかー④ (編集委員会) (ノート) ① <関連資料>米作りから、ちいきのことを考えよう② ○父の仕事④ (編集委員会) (ノート) ① ○天から送られた手紙④ (林和子) (ノート) ① ○文部省「読み物資料とその利用『主として自分自身に関すること』」 | <ul style="list-style-type: none"> ○帰ってきた、はやぶさ④ (編集委員会) ○氷上の挑戦―浅田真央―④ (編集委員会) <関連資料>世界で活躍する日本① ○海を耕す人たち④ (編集委員会) ○変えたもの・変えなかったもの―内川聖一―④ (編集委員会) ○命をかけて命を守る―山岳警備隊―④ (細井勝) ○母の仕事④ (牧直美) 文部省「道徳の指導資料とその利用5」 ○明日へ向かって④ (編集委員会) 文部省「道徳の指導資料とその利用5」 <関連資料>復興への思い② ○マララ・ユスフザイ④ (編集委員会) <関連資料>よりよく生きるために① ○ボペイロのヤマさん④ (編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○フジの新しいおひれ④ (編集委員会) ○植物とともに―牧野富太郎③ (編集委員会) (ワーク) ○真のすがたを求めて① ○日本の「まんがの神様」③ (近野十志夫) (ワーク) もっとかがやく自分になるには① ○この思いをフェルトペンにたくして④ (石巻日日新聞社) ○もう一つの塔④ (大澤正子) | <ul style="list-style-type: none"> ○イチロー選手のグロブ⑤ (編集委員会) (ノート) ○より高い目標に向かってくじけずに② ○はじめての実験―山中伸弥―⑤ (編集委員会) (ノート) ○真理を大切に、探究心をもって<関連資料>科学者の姿勢から① ○牛乳配り③ (富山保) (ノート) ○公共のために役立つことを② |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------|--------------------|------|--|---|--|---|---|---|
| 現代的な課題 | 持続可能な発展 (環境・人権) | | ○夕焼けチャイム④ (編集委員会) ○たんていのつもり が…… (編集委員 会) ④ | ○一ふみ十年⑤ (吉 藤一郎) ○宇宙から見えたも の⑧ (毛利衛 松 田素子) <関連資料>「地球 の温暖化」を知ろ う② | ○母さんの歌④ (大 野允子) (ノート) ① ○流行おくれ④ (生 越詔二) (ノート) ①文部省「読み物 資料とその利用 『主として自分自 身に関すること』 ○ひとふみ十年⑥ (吉藤一郎) (ノ ート) ①文部省「道 徳の指導資料とそ の利用6」 <関連資料>ニホン ウナギに絶滅の危 機!?② ○ふくらんだリュッ クサック④ (萩原 武雄) (ノート) ① | | ○もったいない④ (編集委員会) (ワ ーク) 守ろうわた したちの地球 <関連資料>わたし たちができる3R ② ○台湾からの転入生 ④ (編集委員会) | ○一ふみ十年④ (吉 藤一郎) (ノート) 自然の偉大さを知 って② ○明日をひらく橋― 西岡京治―⑤ (編 集委員会) (ノ ート) 世界の中の日 本人として国際親 善に努めて② |
| | 安全教育 | | <関連資料>オリ ンピック・パラリン ピックの精神とは ① ○今しかできないこ とをがんばって! ⑤ (吉田沙保里) | ○悲願の金メダル― 上野由岐子―④ | ○いこいの広場④ (編集委員会) | ○いつものひなん訓 練④ (編集委員会) (ノート) ① ○通学路④ (編集委 員会) (ノート) ① <関連資料>学習の 手引き② ○ふぶきの中で「あ りがとう」④ (松 田喜一郎) 文部省 「小学校思いやり の心を育てる指 導」(ノート) ① ○かぜのでんわ⑧ (いもとようこ) (ノート) ① ○「太陽のようなえ がお」が命をつな ぐ④ (編集委員会) (ノート) ① ※阪神・淡路大震災 | | |

| | | | | | | | |
|------|------|------|------|--------|------|----|-----|
| 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|------|------|------|------|--------|------|----|-----|

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| 五輪(オリンピック・パラリンピック) | | | | ○世界最強の車いすテニスプレーヤー —国枝慎吾⑤(編集委員会) | | | | |
|--------------------|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|

別紙3 多様な教材の活用に関する対応 (第6学年)

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|-------|---|--|---|--|---|---|--|---|
| 生命の尊厳 | <ul style="list-style-type: none"> ○命の重さはみな同じ⑤ ○お母さんへの手紙④ ○東京大空襲の中で⑥ | <ul style="list-style-type: none"> ○命をつなげ！ドクターヘリ⑧ (岩貞るみこ) ○カザルスの鳥の歌⑥ (平林和枝) ○火の夜の赤ちゃん④ (早乙女勝元) <関連資料>火山の島に生きる① | <ul style="list-style-type: none"> ○六千人の命のピザ―杉原千畝―⑥ ○生かされている「大切な命」④ <関連資料>いのちのバトン② (相田みつを) | <ul style="list-style-type: none"> ○命の旅⑥ (二神慎之介) <関連資料>持続可能な社会とは？② ○命のつながり④ (中村桂子) ○おじいちゃんとの約束⑤ (山口 理) | <ul style="list-style-type: none"> ○命のアサガオ④ (綾野まさる) (ノート) ① ○その思いを受けついで④ (文部省「小学校道徳読み物資料」) (ノート) ① ○創志くんと子牛④ (編集委員会) (ノート) ① | <ul style="list-style-type: none"> ○技術で「障がい」をなくしたい―遠藤謙一④ (編集委員会) <関連資料>パラリンピックの用具① ○自然のゆりかご④ (上杉賢士) ○いちばん近い自然「里山」④ (編集委員会) ○きみの声が聞きたい④ (石井忠雄) 文部省「道徳教育推進指導資料5」 ○六千人の命を救った決断―杉原千畝―④ (編集委員会) ○すあしにサンダルの天使―マザー・テレサ―④ (編集委員会) ○命のおにぎり④ (高橋宏一郎) ○最後のひと葉④ (オー＝ヘンリー) ○生命へのメッセージ④ (編集委員会) ○命と向き合う人生④ (編集委員会) ○負けないで④ (編集委員会) ○友のしょうぞう画④ (井美博子) 文部省「道徳の指導資料とその利用3」 ○羽ばたけ、折り鶴④ (編集委員会) | <ul style="list-style-type: none"> ○その思いを受けついで④ (文部科学省) <関連資料>続く命つながる命① ○命を見つめて④ (木下美紀) ○マザー・テレサ⑤ (編集委員会) (ワーク) できることから始めよう① ○光をともした「魔法の薬」⑤ (編集委員会) (ワーク) 心を強く動かしたのは① (ワーク) 感じよう支え合ういのち① ○ラッシュアワーの惨劇④ (シン・ユンチャン) | <ul style="list-style-type: none"> ○七十八円の命④ (児童作文) (ノート) 自他の生命を尊重して② ○三五五×十四回分のありがとう④ (柳橋佐江子) (ノート) 家族の幸せを求めて② <関連資料>佐江子へ④ ○この本のすべてを―「解体新書」の誕生―⑥ (編集委員会) (ノート) 真理を大切に、探究心をもって② ○メジロ⑥ (大阪府教育委員会) (ノート) 自他の生命を尊重して② ○星への手紙④ (編集委員会, 詩 北原敏直) (ノート) 自他の生命を尊重して② ○「がんばる」はぼくの宿題④ (鎌田實) (ノート) 相手の立場に立って親切に② |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|-------|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 自然 | ○愛華さんからのメッセージ⑤ ＜関連資料＞みんなで地球を守ろう① ○タマゾン川⑥（ワーク） | ○人と自然と②（馬場繁幸 談） ○山の畑には草をしけ④（編集委員会） ＜活動＞自然と共に① | ○青い海を取りもどせ④ ○フラスコで育てた花④ | ○海のゆりかごーアマモの再生⑤（編集委員会） | | ○自然のゆりかご④（上杉賢士） ○地球があぶない④（編集委員会） ＜関連資料＞富士山に守る② ○いちばん近い自然「里山」④（編集委員会） ○これが日本③（編集委員会）（ワーク）話し合いの方法① | ○チョモランマ清掃登山隊⑤（野口健）（ワーク）自然と共存するために① ○熊野の森を守る南方熊楠④（編集委員会） | ○メジロ⑥（大阪府教育委員会）（ノート）自他の生命を尊重して② ○地球の時間、ヒトの時間④（大木聖子）（ノート）自然の偉大さを知って② ＜関連資料＞美しい地球を残していくために② |
| 伝統と文化 | ○白神山地⑤ ○新しい日本に～龍馬の心④ | ○小石丸がつなぐ千年の糸④（編集委員会） ○米百俵④（山本有三） ＜活動＞国や郷土を愛する心① | ○米百俵⑤（山本有三）（ワーク） ○百一才の富士④（小川信夫） ○礼儀作法と茶道③ ＜関連資料＞おもてなしの心① ＜資料＞西陣織を受けつぐー苦境を乗り越えてー④ ＜資料＞アイヌのほこり② | ○ようこそ、菅島へ！⑤（編集委員会） ＜関連資料＞日本の「町おこし」② | ○ぼくのお茶体験④（編集委員会）（ノート）① ○天下の名城をよみがえらせる一姫路城ー④（編集委員会）（ノート）① ○人間をつくる道ー剣道ー④文部科学省「読み物資料集」（ノート）① | ○お茶の心④（編集委員会） ○いちばん近い自然「里山」④（編集委員会） ○これが日本③（編集委員会）（ワーク）話し合いの方法① ＜関連資料＞ことばのたからもの① | ○ホワイトハウスにできた柔道場④（丸屋武士） ○古きよき心④（編集委員会） ○大みそかの朝に④（編集委員会） | ○ヤリガンナー西岡常一ー⑤（編集委員会）（ノート）伝統と文化を大切にし、国や郷土を愛して② ＜関連資料＞法隆寺の鬼① ○高らかにひびけ③（生徒作文）（ノート）伝統と文化を大切にし、国や郷土を愛して② |
| 先人の伝記 | ○田中正造④ ○新しい日本に～龍馬の心④ ○まんがに命を～手塚治虫⑤ | ○折り紙でたくさん笑顔を④（田島栄次） ○すり切れたわらじ④（編集委員会） ○ペルーは泣いている④（大野真） ○カザルスの鳥の歌⑥（平林和枝） ○雪の写真家ベントレー④（ジャクリン・ブリッグズ・マーティン） ＜関連資料＞伊能忠敬・アルフレッド・ノーベル① ○マザー・テレサ④（鈴木洋子） ＜活動＞目標に向かってあきらめない心で①（ワーク） ＜活動＞真理を探究しよう①（ワーク） | ○志を立てるー松下幸之助ー⑥ ○祖国にオリンピックを⑤ ○日本を守るためにー江戸城無血開城ー④（ワーク） ○六千人の命のピザー杉原千畝ー⑥ ○究極の理想「平和」を求めてー新渡戸稲造ー④ ○百一才の富士④（小川信夫） ○志を得ざれば、再びこの地を踏まずー野口英世と母シカの物語ー⑥ ○ひたすらに、自分の心に従ってー棟方志功ー⑥ ○天から送られた手紙④（林和子） | ○日本植物分類学の父ー牧野富太郎④（小川信夫） ○小川笙船④（文部科学省） ○マザー＝テレサ⑤（沖 守弘） ○五十五年目の恩返し⑤（井美博子） ○プータンに日本の農業を⑤（木暮正夫） ＜関連資料＞国際親善ー私たちにできること② ○私には夢がある⑤（編集委員会） | ○地球を一周歩いた男ー伊能忠敬ー④（編集委員会）（ノート）① ○緑の闘志ーワンガリ・マータイー④（高橋みか）（ノート）① ○杉原千畝ー大勢の人の命を守った外交官ー④（中嶋郁雄）（ノート）① ＜関連資料＞「命のピザ」で、今もつながる六千人の命② ○のぼさんの夢ー正岡子規ー④（編集委員会）（ノート）① ○杉山の声を聞く画家ー豊田三郎ー⑥（編集委員会）（ノ | ○鑑真和上④（編集委員会） ○誠実な人ー吉田松陰ー④（編集委員会） ＜関連資料＞教育や学問で活躍した人々② ○六千人の命を救った決断ー杉原千畝ー④（編集委員会） ○すあしにサンダルの天使ーマザー・テレサー④（編集委員会） | ○ホワイトハウスにできた柔道場④（丸屋武士） ○どれい解放の父リンカン④（市川あつし） ○ミッキーマウスの誕生⑤（塚野征） ○マザー・テレサ⑤（編集委員会）（ワーク）できることから始めよう① ○小川笙船④（文部科学省）（ワーク）自分の生き方は自分で決める① ＜関連資料＞気高い志ー石井十次の場合ー① ○熊野の森を守る南方熊楠④（編集委員会） | ○ヤリガンナー西岡常一ー⑤（編集委員会）（ノート）伝統と文化を大切にし、国や郷土を愛して② ＜関連資料＞法隆寺の鬼① ○この本のすべてをー「解体新書」の誕生ー⑥（編集委員会）（ノート）真理を大切に、探究心をもって② ○太平洋の橋になりたー新渡戸稲造ー⑤（編集委員会）（ノート）世界の日本人として国際親善に努めて② ＜関連資料＞新渡戸稲造が考えたこと |

| | | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|------------------------|---------|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | <活動>ほこりある 生き方、喜びのある 生き方① | <資料>東の羽生、 西の村山-天才棋 士 村山聖一④ <資料>世の中のた めになることをし たい石橋正二郎の ちょう戦一⑤ (田 中敬子) | | ト) ① | | | ① ○未来を変える挑戦 -スティーブ・ジ ョブズ一⑤ (編集 委員会) (ノート) より高い目標に向 かってくじげずに ② <関連資料>大好き なことを探し続け る① |
| スポーツ | | ○義足の聖火ランナ ー〜クリス・ムー ン⑥ <関連資料>世界の ために働く人たち ① | ○人間をつくる道一 剣道一④ (文部科 学省『小学校道徳 読み物資料集』) ○イエローカード④ (編集委員会) ○オリンピックのく れたもの④ (編集 委員会) | ○人生を変えるのは 自分一秦由加子選 手のちょう戦一④ ○祖国にオリンピッ クを⑤ | ○自分を信じて一鈴 木明子⑤ (編集委 員会) | ○スポーツの力④ (高橋みか) (ノ ート) ① | ○夢に向かって一三 浦雄一郎一④ (『70 歳 エベレスト登 頂一三浦雄一郎・ 豪太父子の 8848m 一』) ○技術で「障がい」 をなくしたい一遠 藤謙一④ (編集委 員会) <関連資料>パラリ ンピックの用具① | ○こだわりのイナバ ウアー③ (ワーク) 自分でもできそう なこと① ○ホワイトハウスに できた柔道場④ (丸屋武士) ○チョモランマ清掃 登山隊⑤ (野口健) (ワーク) 自然と 共存するために① (ワーク) スポー ツを通して生き方 を学ぼう① | ○心は変わる④ (松 岡修造) (ノート) 短所を改め、長所 をのぼして② ○夢に向かって④ (編集委員会) (ノ ート) より高い目 標に向かってくじ げずに② ○星野君の二るい打 ④ (吉田甲子太郎) (ノート) 法やき まりを守って② ○兵後さんのパラリ ンピック⑤ (編集 委員会) (ノート) 誠実に明るい心で ② <関連資料>それか らの兵後さん① |
| 現代 的 な 課 題 | 情報化への対応 | <資料>けいたい電 話とのつきあい方 ③ | ○私の知らないところ で④ (編集委員 会) ○羊飼いの指輪③ (編集委員会) <関連資料>安全に インターネットを 利用しよう① <関連資料>著作権 について考えよう ① | ○食事の中のメール④ ○情報について考え よう④ (ワーク) | ○気に入らなかった 写真⑤ (編集委員 会) <関連資料>インタ ーネット上の権利 ② | ○ほんとうのことだ けど④ (編集委員 会) (ノート) ① <関連資料> 学習 の手引き② ○カスミと携帯電話 ④ (編集委員会) (ノート) ① <関連資料>情報モ ラルの達人チェッ クシート | <関連資料>あなた はだあれ?② ○本当にだいじょう ぶ?④ (編集委員 会) <関連資料>携帯電 話やスマートフォ ンの使用時間① | ○のりづけされた詩 ④ (松野敏夫) ○会話のゆくえ③ (編集委員会) (ワ ーク) 言葉でつな がるインターネッ トの世界① | ○達也の転校④ (編 集委員会) (ノ ート) 節度を守り、 節制に心がけて② ○自由だからこそ④ (編集委員会) (ノ ート) 自律的で責 任ある行動を② |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 | |
|--------|-----------------|------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| 現代的な課題 | 国際的な視野 | ○白旗の少女⑥ ○エンザロ村のかまど⑤ | ○折り紙でたくさん の笑顔を④（田島 栄次） ○エルトゥールル号 のきせき④（編集 委員会） ○ペルーは泣いてい る④（大野真） ○マザー・テレサ④ （鈴木洋子） ＜活動＞世界の人々 と心を一つに① （ワーク） ＜関連資料＞世界か ら日本へ，日本か ら世界へ① | ○究極の理想「平和」 を求めて―新渡戸 稲造―④ ○心つながり，えが お広がり，世界へ はばたく④ | ○五十五年目の恩返 し⑤（井美博子） ○ブータンに日本の 農業を⑤（木暮正 夫） ＜関連資料＞国際親 善―私たちにでき ること② ○エルトゥールル号 ―友好の始まり⑥ （編集委員会） ＜関連資料＞差別の ない社会をみざす ② | ○東京オリンピック 国旗にこめられた 思い④（高橋みか （ノート）① ○エルトゥールル号 ―日本とトルコの つながり―④（編 集委員会）（ノー ト）① | ○技術で「障がい」 をなくしたい―遠 藤謙一④（編集委 員会） | ○ホワイトハウスに できた柔道場④ （丸屋武士） ○チョモランマ清掃 登山隊⑤（野口健 （ワーク）自然と 共存するために① ○米作りがアフリカ を救う③（編集委 員会） ＜関連資料＞世界で 生かす自分の力① | ○太平洋の橋になり たい―新渡戸稲造 ―⑤（編集委員会） （ノート）世界の 中の日本人として 国際親善に努めて ② ＜関連資料＞新渡戸 稲造が考えたこと ① ○二つの「もったい ない」④（編集委 員会）（ノート） 節度を守り，節制 に心がけて② |
| | 宮城県に関する 地域教材 | | | | | | | | |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------|--------------------------|--|------|---------------|--|---|--|-----|
| 現代的な課題 | 「私たちの道徳」など、文部科学省作成教材との関連 | ○人間をつくる道一 剣道一④(文部科学省『小学校道徳読み物資料集』) ○その思いを受け継いで④(文部科学省『小学校道徳読み物資料集』) | | ○小川笙船④(文部科学省) | ○その思いを受けついで④(文部省「小学校道徳読み物資料」)(ノート)① ○言葉のおくり物④(波岡輝男)文部省「道徳の指導資料とその利用6」(ノート)① ○ロレンゾの友達⑥(武田正樹)文部省「読み物資料とその利用『主として他の人とのかかわりに関すること』」(ノート)① ○ブランコ乗りとピエロ④(永井裕)文部省「読み物資料とその利用『主として他の人とのかかわりに関すること』」(ノート)① ○手品師⑥(江橋照雄)文部省「道徳の指導資料とその利用1」(ノート)① ○初めてのアンカー④(上條さなえ)文部省「読み物資料とその利用『主として集団や社会とのかかわりに関すること』」(ノート)① ○人間をつくる道一 剣道一④文部科学省「読み物資料集」(ノート)① ○母の仕事④(牧直美)文部省「道徳の指導資料とその利用5」 | ○ブランコ乗りとピエロ④(永井裕)文部省「道徳教育推進指導資料2」 ○きみの声が聞きたい④(石井忠雄)文部省「道徳教育推進指導資料5」 ○友のしょうぞう画④(井美博子)文部省「小学校道徳の指導資料とその利用3」 | ○その思いを受けついで④(文部科学省) ＜関連資料＞続く命つながる命① ○小川笙船④(文部科学省)(ワーク)自分の生き方は自分で決める① ＜関連資料＞気高い志ー石井十次の場合ー① | |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------|-------------|---|-----------|---|--------|---|--|-----|
| 現代的な課題 | 家庭や地域社会との連携 | <p><活動>節度・節制を心がけて①(ワーク)</p> <p><活動>短所を改め長所をのばそう①(ワーク)</p> <p><活動>周りの思いを感じ、それに応える①(ワーク)</p> <p><活動>社会に奉仕すること①(ワーク)①</p> <p><活動>大切な家族の幸せを求めて①</p> | ○食事中のメール④ | <p><資料>持続可能な社会とは?②</p> <p><資料>国際親善ー私たちにできること②</p> <p><資料>日本の「町おこし」②</p> | | <p>○温かおまんじゅう④(編集委員会)</p> <p>○本屋のお姉さん④(編集委員会)</p> <p>○かっこいいお父さん④(編集委員会)</p> <p>○松井さんのえがお④(編集委員会)</p> <p>○本当にだいじょうぶ?④(編集委員会)</p> <p><関連資料>携帯電話やスマートフォンの使用時間①</p> <p>○お茶の心④(編集委員会)</p> <p>○あやまってすむことじゃない④(編集委員会)</p> <p>○花びんのある駅④(編集委員会)</p> <p>○町おこしプラン④(編集委員会)</p> | <p>○どんな心が見えますか②(ワーク)</p> <p>権利や義務について考えてみましょう①</p> <p>○移動教室の夜②(編集委員会)</p> <p>○食べ残されたえびになみだ③(チャオ・テムラック)</p> <p>(ワーク)自分の生活を見つめて①</p> <p>○はじめてのアンカー④(上條さなえ)</p> <p>○大みそかの朝に④(編集委員会)</p> | |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|----------------|--------------------------------------|---|----------|--|---|---|--|---|
| 現代 的な 課題 | いじめ問題 ○ばかじゃん！⑤ ○ピアノの音が・・・ ④ | ○さわってごらん、 ぼくの顔④（藤井 輝明） ○私の知らないところ で④（編集委員会） ○高とびの選手はだ れがなる③（編集 委員会） ○ヤクバとライオン ③（ティエリ ー・デデュー） ○銀のしょく台④ （ビクトール・ユ ーゴー） ○火の夜の赤ちゃん ④（早乙女勝元） ○羊飼いの指輪③ （編集委員会） ＜関連資料＞安全に インターネットを 利用しよう① ＜関連資料＞著作権 について考えよう ① ＜関連資料＞火山の 島に生きる① ＜活動＞責任ある行 動を① ＜活動＞自分自身に 誠実であること① ＜活動＞短所を改め 長所をのばそう① （ワーク） ＜活動＞相手の思い に寄りそってみよ う① ＜活動＞信頼・友情 みんな仲よく協力 しよう① ＜活動＞けんきよな 心をもち、広い心 で① ＜活動＞公正公平な 態度で社会正義を 実現しよう① ＜活動＞集団生活の 充実を①（ワーク） ＜活動＞かけがえの ない命だから① | ○ひきょうだよ④ | ○みんな、おかし いよ！⑤（山口 理） ○コスモスの花⑤ （上條さなえ） ○泣き虫⑥（今村 葦子） ＜関連資料＞いじめ について考え続け よう② ○どうすればいい の？④（編集委員 会） | ○ほんとうのことだ けど⑥（編集委員 会）（ノート）① ○それじゃ、ダメじ ゃん④（編集委員 会）（ノート）① ○言葉のおくり物④ （波岡輝男）文部 省「道徳の指導資 料とその利用6」 （ノート）① ＜関連資料＞いじめ について考えよう ②（ワーク） ○ロレンゾの友達⑥ （武田正樹）文部 省「読み物資料と その利用『主とし て他の人とのかか わりに関するこ と』」（ノート）① ○みんなで劇を作ろ う④（編集委員会） （ノート）① ○ブランコ乗りとピ エロ④（永井裕） 文部省「読み物資 料とその利用『主 として他の人との かかわりに関する こと』」（ノート） ① ○わたしのせいじゃ ない④（レイフ・ クリスチャンソ ン）（ノート）① ＜関連資料＞学習の 手引き「いじめを たち切る正義」に ついて考えよう② | ○陽子、ドンマイ！ ④（富山市民生 活部） ＜関連資料＞あなた はだあれ？② ○森川君のうわさ④ （編集委員会） ＜関連資料＞周りの 人を見てみよう① ○あやまってすむこ とじゃない④（編 集委員会） | ○自分は自分②（ワ ーク） ○お別れ会④（中村 孝太郎） ○ロレンゾの友達⑥ （武田正樹）（ワ ーク）ロレンゾの友 達（お話の前に） ① ○ひとみと厚④（編 集委員会） ○会話のゆくえ③ （編集委員会）（ワ ーク）言葉でつな がるインターネット の世界① ○ブランコ乗りとピ エロ⑥（永井裕） ○行為の意味①（宮 澤章二）（ワーク） ① | ○苦い思い出②（編 集委員会、新聞記 事）（ノート）公 正、公平な態度で ② ○車いすの少女② （編集委員会）（ノ ート）相手の立場 に立って親切に② |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 | |
|--------|-----------------|--|--|--|---|---|--|---|--|
| 現代的な課題 | 東日本大震災等 防災関連 | ○うちら“ネコの手” ボランティア④ ○土石流の中で救わ れた命⑤ ○小さな連絡船「ひ まわり」④ | ○天災は忘れたころ にやってくる④ (編集委員会) ＜関連資料＞火山の 島に生きる① | ○青い海を取りもど せ④ ○安全についてみん なで考えてやって みよう④ | | ○自分にできること ④ (編集委員会) (ノート) ① ＜関連資料＞命を守 るために② | ○命のおにぎり④ (高橋宏一郎) ○負けないで④ (編 集委員会) | ○こだわりのイナバ ウアー③※東日本 大震災(ワーク) 自分でもできそう なこと① | ○高らかにひびけ③ (生徒作文) (ノ ート) 伝統と文化 を大切に、国や 郷土を愛して② |
| | 食育・健康教育 | | ＜活動＞節度・節制 を心がけて① | ○なれなかったリレ ーの選手④ (編集 委員会) | ＜関連資料＞食につ いて考える② ○カスミと携帯電話 ④ (編集委員会) (ノート) ① ○自分を守る力っ て?④ (編集委員 会) (ノート) ① | | ○移動教室の夜② (編集委員会) ○食べ残されたえび になみだ③ (チャ オ・テムラック) (ワーク) 自分の 生活を見つめて① ○大みそかの朝に④ (編集委員会) | ○達也の転校④ (編 集委員会) (ノ ート) 節度を守り、 節制に心がけて② | |
| | 消費者教育 | | | | | | | ○食べ残されたえび になみだ③ (チャ オ・テムラック) (ワーク) 自分の 生活を見つめて① | ○自由だからこそ④ (編集委員会) (ノ ート) 自律的で責 任ある行動を② ○二つの「もったい ない」④ (編集委 員会) (ノート) 節度を守り、節制 に心がけて② |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------|-------|--|--|--|--------|------|--|---|
| 現代的な課題 | 福祉・共生 | <ul style="list-style-type: none"> ○折り紙でたくさんの笑顔を④（田島栄次） ○さわってごらん、ぼくの顔④（藤井輝明） ○羊飼いの指輪③（編集委員会） ○マザー・テレサ④（鈴木洋子） <活動>思いやりを形に① | <ul style="list-style-type: none"> ○父の言葉④（黒柳徹子） | <ul style="list-style-type: none"> ○世界人権宣言から学ぼう⑥（編集委員会） ○マイルール④（編集委員会） ○みんな、おかしいよ！⑤（山口 理） ○海のゆりかごーアマモの再生⑤（編集委員会） ○命の旅⑥（二神慎之介） <関連資料>持続可能な社会とは？② ○泣き虫⑥（今村葦子） <関連資料>いじめについて考えよう② ○六年生の責任って？④（山口 理） ○小川笙船④（文部科学省） ○どうすればいいの？④（編集委員会） ○マザー＝テレサ⑤（沖 守弘） ○五十五年目の恩返し⑤（井美博子） ○プータンに日本の農業を⑤（木暮正夫） <関連資料>国際親善ー私たちにできること② ○私には夢がある⑤（編集委員会） ○エルトゥールル号ー友好の始まり⑥（編集委員会） <関連資料>差別のない社会をみざす② ○ぼくの名前呼んで⑤（丸山浩路） | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ある日、町の中で②（編集委員会） ○光をともした「魔法の薬」⑤（編集委員会）（ワーク） 心を強く動かしたのは① | <ul style="list-style-type: none"> ○車いすの少女②（編集委員会）（ノート） 相手の立場に立って親切に② |

| | | | | | | | |
|------|------|------|------|--------|------|----|-----|
| 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|------|------|------|------|--------|------|----|-----|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------|---|---|--|---|---|---|---|--|
| 現 代 的 な 課 題 | 法教育 | | | | ○世界人権宣言から学ぼう⑥(編集委員会) ○ここを走れば④(小川信夫) ○私には夢がある⑤(編集委員会) | | | ○どんな心が見えますか②(ワーク) 権利や義務について考えてみましょう① | |
| | キャリア教育 | ○あこがれのパティシエ～好きな道を歩む⑤ ＜関連資料＞しょうらいの夢を語ろう② ○桜守の話④ ＜関連資料＞働くことの大切さ① | ○命をつなげ！ドクターヘリ⑧(岩貞るみこ) ○作業服のノーベル賞⑤(国松俊英) ○平和への祈りを舞踊にこめて④(森下洋子) | ○人生を変えるのは自分—秦由加子選手のちょう戦—④ ○志を立てる—松下幸之助—⑥ ○天から送られた手紙④(林和子) ＜資料＞東の羽生、西の村山—天才棋士 村山聖—④ ＜資料＞世の中のためになることをしたい石橋正二郎のちょう戦—⑤(田中敬子) | ○自分を信じて—鈴木木明子⑤(編集委員会) ○「すまへん」でいい④(田村平治) ○小川笙船④(文部科学省) ○「働く」ってどういうこと？⑤(編集委員会) ○最後のおくりもの⑥(武田正樹) ○一さいから百さいの夢⑤(ワーク①)(日本ドリームプロジェクト) | ○母の仕事④(牧直美) 文部省「道徳の指導資料とその利用5」(ノート) ① ○iPS 細胞の向こうに④(編集委員会)(ノート) ① ○自分にできること④(編集委員会)(ノート) ① | ○夢に向かって—三浦雄一郎—④(「70歳 エベレスト登頂—三浦雄一郎・豪太父子の8848m—」) ○本屋のお姉さん④(編集委員会) ○世界がおどろく七分間清掃④(編集委員会) ○かっこいいお父さん④(編集委員会) ○技術で「障がい」をなくしたい—遠藤謙—④(編集委員会) ○きみの声が聞きたい④(石井忠雄) ○わたしはひろがる④(岸武雄) ＜関連資料＞わたしはどうひろがる？① | ○食べ残されたえびになみだ③(チャオ・テムラック)(ワーク) 自分の生活を見つめて① ○米作りがアフリカを救う③(編集委員会) ＜関連資料＞世界で生かす自分の力① ○ミッキーマウスの誕生⑤(塚野征) ○光をともした「魔法の薬」⑤(編集委員会)(ワーク) 心を強く動かしたのは① ○小川笙船④(文部科学省)(ワーク) 自分の生き方は自分で決める① ＜関連資料＞気高い志—石井十次の場合—① ○市民に愛される動物園を目指して④(編集委員会) ○熊野の森を守る南方熊楠④(編集委員会) ○ラグビー日本代表のかがやき③(松瀬学)(ワーク) チームの一員として① | ○夢に向かって④(編集委員会)(ノート) より高い目標に向かってくじけずに② ○ぼくの仕事は便所そうじ③(西山登志雄)(ノート) 公共のために役立つことを② ○未来を変える挑戦—スティーブ・ジョブズ—⑤(編集委員会)(ノート) より高い目標に向かってくじけずに② ＜関連資料＞大好きなことを探し続ける① |

| | 東京書籍 | 学校図書 | 教育出版 | 光村図書 | 日本文教出版 | 光文書院 | 学研 | 廣済堂 |
|--------|--------------------|------|---|---|---|------|---|---|
| 現代的な課題 | 持続可能な発展 (環境・開発) | | | ○海のゆりかごーアマモの再生⑤ (編集委員会) ○命の旅⑥ (二神慎之介) <関連資料>持続可能な社会とは?② | ○緑の闘志ーワンガリ・マータイ④ (高橋みか) (ノート) ① <関連資料>食について考える② ○杉原千畝ー大勢の人の命を守った外交官④ (中嶋郁雄) (ノート) ① <関連資料>「命のビザ」で、今もつながる六千人の命② | | ○チョモランマ清掃登山隊⑤ (野口健) (ワーク) 自然と共存するために① ○米作りがアフリカを救う③ (編集委員会) <関連資料>世界で生かす自分の力① ○光をともした「魔法の薬」⑤ (編集委員会) (ワーク) 心を強く動かしたのは① | ○七十八円の命④ (児童作文) (ノート) 自他の生命を尊重して② ○太平洋の橋になりたいー新渡戸稲造⑤ (編集委員会) (ノート) 世界の日本の人として国際親善に努めて② <関連資料>新渡戸稲造が考えたこと① ○二つの「もったいない」④ (編集委員会) (ノート) 節度を守り、節制に心がけて② ○地球の時間, ヒトの時間④ (大木聖子) (ノート) 自然の偉大さを知って② <関連資料>美しい地球を残していくために② |
| | 安全教育 | | ○私の知らないところで④ (編集委員会) | | ○自分を守る力って?④ (編集委員会) (ノート) ① <関連資料>学習の手引き「自分を守る力」について考えてみよう② | | | |
| | 五輪(オリンピック・パラリンピック) | | <関連資料>世界から日本へ, 日本から世界へ① ○オリンピックのくれたもの④ (編集委員会) | ○人生を変えるのは自分ー秦由加子選手のちょう戦④ ○祖国にオリンピックを⑤ | | | | ○兵後さんのパラリンピック⑤ (編集委員会) (ノート) 誠実に明るい心で② <関連資料>それからの兵後さん① |

別紙4-1 特色ある構成

| 発行者 | 項目 | 内容 |
|------|---|--|
| 東京書籍 | <p>【構成】</p> <p>【授業の展開・多様な学習活動】</p> <p>【評価】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「導入教材」「本編教材」「付録」の本体1冊AB判。 ○ 巻末の付録では、折り込みを使った紙面で多数の写真や資料を掲載している。 ○ 「気づく」「考える／話し合う」「振り返る／見つめる」「生かす」の4つのステップで、道徳の時間に何をどのように学習するのかを示している。 ○ 話合いの手引き「考えるステップ」や「話合いの約束」を設け、言語活動が適切に行われるようにしている。 ○ コミュニケーション活動を通して人間関係の構築につなげることをねらい、人との関わりの中で考えることのできる「出会う・ふれ合う」のページを全学年に2か所ずつ配置している。 ○ 単位時間、学期、1年間とそれぞれに学習の振り返りができるよう教科書本体に「振り返りページ」を設けている。児童一人一人の記録の積み重ねから、考えの変化や成長を評価できるようにしている。 |
| 学校図書 | <p>【構成】</p> <p>【授業の展開・多様な学習活動】</p> <p>【評価】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材文を集めた「読みもの」と、発問や活動を集めた「活動」の2分冊AB判。 ○ より実践的な学習にするため、内容項目ごとに「特設ページ」を「活動」に配置している。 ○ 各学年の「読みもの」にガイダンスのページ「道徳の学習を始めよう」を配置している。 ○ 教材文と発問を分離することで、先入観なく教材に入ることができるようにしている。さらに、「読みもの」(教材文)のみ、もしくは「活動」のみの活用など、授業展開をアレンジできるようにしている。 ○ 問題解決的な学習、体験的な学習など多様な学習を多く取り入れ、様々な学習活動をマークで明確に示しながら、考えを深めることができるようにしている。 ○ 分冊「活動」には、ワークシートを貼るスペースを確保したり、児童一人一人の学びを書き込める記述欄を配置したりしている。学期ごと・年度ごとの評価に必要なポートフォリオにもなるようにしている。 |

別紙4-1 特色ある構成

| | | |
|-------------|---|---|
| <p>教育出版</p> | <p>【構成】</p> <p>【授業の展開・多様な学習活動】</p> <p>【評価】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 本体1冊A B判。 ○ 挿絵や写真を大きくし、読みやすくゆったりとした紙面にしている。 ○ 各学年の巻頭に「道徳開き」のページを配置し、これまでの自分を振り返り、1年間の学習でどのように成長したいのかを考えることができるようにしている。 ○ 授業の流れを想定した「学びの手引き」を教材ごとに配置している。 ○ 課題解決に向けたロールプレイや、考察などを通じて道徳的価値の理解を深めるための「ジャンプ」と、道徳的価値を実体験を通して理解し行動化を図るための「モラルスキルトレーニング」を配置している。 ○ 各学年の巻末には、1年間の学習で心に残ったことを記入する「1年間の道徳の学習をふり返ろう」のページを配置している。そこで次の学年を意識させ、さらによりよく生きる意欲を持つことができるようとしている。 |
| <p>光村図書</p> | <p>【構成】</p> <p>【授業の展開・多様な学習活動】</p> <p>【評価】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 本体1冊B 5判。小学生が手に持ちやすく扱いやすい大きさにしている。 ○ 教材とコラムを組み合わせた「ユニット」を配置し、現代的な課題に触れるようにしている。 ○ 2年生以上の冒頭には、道徳の授業の方向を示す「道徳の時間は」を配置している。 ○ 「道徳的問題を明らかにする問い」「道徳的価値について考えを深める問い」「自分に引きつける問い・テーマ的な問い」の3つの問いで授業を構成できるようにしている。 ○ 道徳の時間の学びが次の行動につながるよう「他教科で学習する内容との関連付け」「特別活動との関連付け」「関連する内容をもつ図書の紹介」「日常生活への意識付け」などを通して計画的・発展的な学習ができるよう配慮されている。 ○ 無理なく評価ができるようにするため、児童が毎時間どんなことを学んだのかを書き留める「学びの記録」を配置している。児童にとっては自分の変化や成長を振り返ることができ、教師にとっては長期的な視点で児童の成長を評価できるようにしている。 |

別紙4-1 特色ある構成

| | | |
|------------|---|--|
| 日本 文教出版 | <p>【構成】</p> <p>【授業の展開・多様な学習活動】</p> <p>【評価】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 本体1冊と別冊「道徳ノート」の2分冊A B判。 ○ 別冊「道徳ノート」は、教師、児童、保護者それぞれの立場で活用できるようにしている。 ○ 巻頭にオリエンテーションのページを設け、道徳を学ぶ意義や学び方などを発達段階に応じて示している。また、各教材に児童の思考の流れに沿った発問を設定している。 ○ 「体験的な学習」や「問題解決的な学習」の手法を用いるのに適した教材には、児童の学びと教師の指導の参考例として「学習の手引き」を配置している。 ○ 道徳的価値をより深く、多面的・多角的に考えられるよう、教材と関連した内容や活動を例示している。道徳以外の教育活動とも関連付けており、より深く学べるようにしている。 ○ 別冊「道徳ノート」で児童の成長の様子や学習状況を継続的に把握できるようにしている。また、友だちの考えを書き込むスペースを確保し、多面的・多角的な見方や考え方に気付くようにしている。さらに、家庭と学校との連携を図ることをねらい、保護者欄を設けている。 |
| 光文書院 | <p>【構成】</p> <p>【授業の展開・多様な学習活動】</p> <p>【評価】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 本体1冊A 4判に近いサイズ。 ○ 大きなサイズにすることで、写真やイラストが引き立つようにしている。 ○ 各学年のはじめにオリエンテーションのページを配置し、道徳の学習の流れを押さえて学習の見通しを持たせるようにしている。また、道徳ノートの例を示している。 ○ 導入「問いをもつ」で問題意識を持たせ、展開「考える」では、脚注部の吹き出しで多面的・多角的な考え方を促している。終末「まとめる」では、振り返りのポイントに沿って道徳的価値の理解を深め、発展「広げる」では、実践意欲につながるような紙面の構成にしている。 ○ 道徳的価値の理解を深め、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てることをねらってより深く考えさせたい内容を「重点主題」として複数時間で扱うようにしている。 ○ 各学年の巻末に自己評価シート「学びの足あと」を配置し、毎時間の授業の振り返りを記入できるようにしている。また、学期末や年度末の長い期間での振り返りもできるように「まとめ」欄を配置している。 |

別紙4-1 特色ある構成

| | | |
|---------------------|---|---|
| <p>学研</p> | <p>【構成】</p> <p>【授業の展開・多様な学習活動】</p> <p>【評価】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 本体1冊A4判。挿絵や資料を大きく豊富に載せるようにしている。 ○ 特定の価値観を押し付けないために、主題名を本文と出会う前に記載しないようにしている。 ○ 道徳の学び方を紹介するページを配置し、1年間の見通しを持たせるようにしている。 ○ 他者の意見を基に多面的・多角的に考えることができるよう、異なる複数の意見を提示して比べさせたり、自分で書き込んだ内容を基に話し合いができるよう書き込み欄を配置したりしている。 ○ 自ら考え、友達と意見を交わし、考えを深め、広げるために、4種類の「学び方のページ」を設け、多様な学習に対応できるようにしている。 ○ 巻頭に「自分を見つめるページ」、巻末に「1年間の学びを振り返るページ」を配置し、1冊で自分の成長を感じられるようにしている。また、2学年ごとに同じ構成にすることで学年間のつながりを意識している。書き込み欄を配置し、評価に役立てられるようにしている。 |
| <p>廣済堂 あかつき</p> | <p>【構成】</p> <p>【授業の展開・多様な学習活動】</p> <p>【評価】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 本冊「みんなで考え、話し合う」と別冊ノート「自分を見つめ、考える」の2分冊AB判。 ○ 別冊ノートは、児童の実態や指導者の展開構想に応じて柔軟に活用できる構成にしている。 ○ 本冊のはじめに掲載されている「道徳の時間はこんな時間」を活用して、道徳の学習がどのようなものかをイメージできるようにしている。 ○ 教材ごとに学習の手掛かりとなる「かんがえよう はなしあおう」を配置し、児童の主体的な思考、積極的な話し合いを促すようにしている。 ○ 児童の学習状況や体験、各教科との関連等、教師がイメージする授業の進め方や展開に応じて2冊を活用できるようにしている。 ○ 別冊「道徳ノート」は、内容項目の解説と問い、自己評価、活動の記録欄などを配置している。児童が自分自身の学習を振り返り、自分の成長を感じ取ったり、指導者が児童の学びの軌跡を継続的に確認したりすることができるようにしている。 |

別紙4-2 指導上の配慮事項への対応「問題解決的な学習に関する主な事項」

| 発行者 | 扱い方 | 記述等の内容 |
|------|---|---|
| 東京書籍 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 問題解決的な学習に対応した教材「問題を見つけて考える」を3年生以上に掲載 ○ 低学年は、身近な生活場面を設定し掲載 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の生き方を主体的に考え、判断し、意欲的に行動できるように、道徳的価値に根ざした問題を主体的に考え、生活に生かしていくことができる問題解決的な学習を取り入れている。 ○ 低学年では、学年段階を考慮して、子供たちの身近な生活場面から問題解決的な学習ができるようにしている。 ○ 中学年、高学年では問題解決的な学習「問題を見つけて考える」を目次に示すようにし、その構成を「とびらのページ」(何が問題なのかを投げかける)→「考えるポイント」(教材を通じて何について考えるかを示す)→「考えるステップ」(どのようにすればよいかを考え、話し合うてびきになる)としている。特に「とびらのページ」では、子どもが「はっ」とする言葉によって問題意識を深めるよう工夫している。 |
| 学校図書 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「活動」の発問の設定 ○ 取扱いマークの工夫 「はなしあおう(アクティブ)」・「かいてみよう(アクティブ)」・「やってみよう(アクティブ)」 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 問題解決的な学習については、教材の特性に合わせてさまざまな活動を取り入れている。発問は、教材文と分けて「活動」に掲載し、活動マークを付けて、授業での取扱いを示している。 ○ 「活動」の発問に「かんがえよう」「みつめよう」等のマークを付け、学習活動を明確に示した。「活動」の中心発問(マーク「かんがえよう」)等に「道徳的課題を見いだす場面」「葛藤を経て、自ら選択したり判断したりする場面」、「自分の考えを表出する場面」を、教材の展開に即して適宜設定している。 ○ 問題解決的な学習への対応として、読み物教材の中に問題場面を話し合う発問「はなしあおう」を適した教材に配置して、対話的な学びに資するよう配慮している。 |
| 教育出版 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 教材の導入の工夫 ○ 「学びの手引き」 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 内容項目ごとに導入(主題への誘い)を設け、教材を読む前に、どのような価値について学習するのか、何が問題になっているのかなどを把握できるようにして、問題解決的な学習が展開できるように構成している。 ○ 「学びの手引き」を教材ごとに設け、教材本文につながる問いから、道徳的価値そのものへの問い、今後の活動への示唆など、価値理解を深めることができる設問になっている。 ○ 「学びの手引き」は、教科書全体を通して問題解決的な学習ができるように作成している。 |

| | | |
|--------|---|--|
| 光村図書 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「道徳の時間は」のページ ○ 学習の手引き「考えよう」の設定 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 低学年では、児童の経験からや、「あなたは」「あなただったら」という問いかけに対して、道徳的な問題の解決策を考えること、中学年以上では、自分の考えや気持ちを書いたり、道徳的な問題の解決策を考えることで、自分の考えをみんなに伝えたい、みんなの考えも知りたいという思いをもてるように工夫している。 ○ 「考えよう」（めあて）を示し、児童が課題をはっきりと意識し、問いに沿って考えを深めることができるような構成にしている。 ○ めあてに沿って、発問を①教材の内容について、児童が同じ共通理解に立つための問い、②道徳的な価値に迫るための中心的な問い、③道徳的な価値を自分や日々の生活に結びつけたり、問題を解決するためにはどうすればよいかを考えたりする問いとして構成している。 |
| 日本文教出版 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「問題解決的な学習」に適した教材の後ろの「学習の手引き」設定 ○ 「心のベンチ」 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「問題解決的な学習」の手法を用いるのに適した教材の後ろには、児童の学びと教師の指導の参考例として「学習の手引き」を設けている。 ○ 問題解決的な活動を生かす「学習の手引き」では、道徳的問題をとらえ、考え、主体的に解決していくステップを例示し、道徳的実践意欲を育成するための手引きとなるページを提示している。ステップは、発達段階に応じて、低・中学年は「①もんだいをつかもう、②もんだいについて考えよう、③もんだいのかいけつをめざそう」の3段階、高学年では「①問題をつかもう、②自分なりに考えよう、③問題について話し合おう、④問題を解決するときたいせつな考え方について話し合おう」の4段階になっている。 ○ 考えを広げ深める「心のベンチ」を設け、道徳的な問題の解決に向けて、考え方や解決の道筋を示し、話し合いを促すページとしている。 |
| 光文書院 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「問い」がもてる導入の工夫 ○ 教材下段に「考える」投げかけの配置 | <ul style="list-style-type: none"> ○ オリエンテーションにおいて、「どうしてだろう」「なぜだろう」と、児童が常に「問い」をもって授業に臨むことの重要性を示している。 ○ 各教材においても、児童の経験や生活の中から「問い」がもてるよう、様々な設問（導入）の工夫をしている。終末では、「まとめる」としてその時間の内容を振り返るポイントを提示。「考えたこと」「わかったこと」「学んだこと」を確認すると同時に、今後の課題についても考えることができる。 ○ 教材の下段には、「考える」投げかけを配置し、さまざまな視点から投げかけを行い、児童が多角的・多面的に考えられるようサポートし、さまざまな考えや意見をもとに、問題の解決に向けて取り組むこと |

別紙4-2 指導上の配慮事項への対応「問題解決的な学習に関する主な事項」

| | | |
|---------|---|---|
| | | ができるよう配慮している。 |
| 学研 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 問題解決的な学習が可能な教材の豊富な取り上げ ○ 「学び方のページ」〈深めよう〉 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 問題解決的な学習が可能な教材を豊富に取り上げ、道徳的価値について多面的・多角的に学ぶことで、自己の生き方について考えを深める学習ができるよう工夫している。 ○ 「学び方のページ」〈深めよう〉において、問題解決的な学習の道筋を提示している。該当ページは、横書きで展開され、本文と区別しやすくなっている。 ○ 「学び方のページ」〈深めよう〉は、「つかもう」「探そう」「ふみ出そう」など教材や発達段階に応じた学びの道筋となっている。 |
| 廣済堂あかつき | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「問題解決的な学習を促す教材」として多数掲載 ○ 「考えよう 話し合おう」の欄の設定 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 道徳的価値に根ざした問題を児童が見つけ、多面的・多角的に考えながら課題解決に向けて話し合ったり、道徳的価値のよさを理解し、自分との関わりで捉え発展させたりすることができる教材を「問題解決的な学習を促す教材」として掲載している。 ○ 趣意書に「問題解決的な学習を促す」教材を具体的に示している。 ○ 教科書に児童の主体的な学習を促す「考えよう 話し合おう」の欄を設け、児童が学習の見通しをもって自らの課題意識や問題追及への意欲を高め、主体的に学習に取り組めるよう工夫している。 |

別紙4-3 指導上の配慮事項への対応「道徳的行為に関する体験的な学習等に関する主な事項」

| 発行者 | 扱い方 | 記述等の内容 |
|------|--|---|
| 東京書籍 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「出会う・ふれ合う」学習活動のページ ○ 体験活動と関連を図った教材の掲載 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 人生や生活に、生きて働く道徳性を育てるために、人とのかかわりの中で考えることができる学習活動のページ「出会う・ふれ合う」を全学年2箇所ずつ掲載し、コミュニケーション活動を通して相互理解を深めるようにしている。目次に印をつけるとともに、印の意味を明確に示し、学習の見通しがもてるものとなっている。 ○ 「出会う・ふれ合う」は、ねらいとする道徳的価値を達成するために、読み物教材と組み合わせている。また、ワークシートとセットで示しており、活動の手順が明確になっている。 <p><u>(6年例示)「出会う・ふれ合う」P19</u></p> <p>しょうらいの夢を語ろう</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 4人のグループになります。 2 しょうらい、どんな自分になりたいかを考えて、18ページのシートの「ア」に書きましょう。 (「こんな職業につきたい」「こんな自分になりたい」など) 3 「ア」のようになるために、あなたが今していること、これからしようと思うことはなんですか。「イ」に書きましょう。 4 シートをグループの3人に回して、「ウ」～「オ」に、「ア」のようになるためのはげましの言葉を書いてもらいます。もちろん、あなたも3人に書いてあげてください。 5 シートを返してもらって、「ウ」～「オ」に書いてもらったことを読んだら、クラス全体でふり返りをしましょう。気づいたこと、感じたことなどを発表しましょう。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年で、体験活動との関連を図った教材を配置し、学習効果が高められるよう工夫している。また、学年段階や行事・体験活動の時期などを考慮し、適切に教材を配置している。 |
| 学校図書 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「活動」の発問に「やってみよう」を明示 ○ 巻末「活動の資料」 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 道徳的行為に関する体験的な学習への対応として、教材の特性に応じて役割演技や動作化の授業展開に応じた発問「やってみよう」を配置している。 ○ 役割演技などについては、「活動」の発問に「やってみよう」のマークを付けて明示するとともに、 |

| | | |
|-------------|---|---|
| | <p>「とうじょう人ぶつになろう」 「人物になって考える」</p> | <p>巻末資料に簡単な手法を示すなど、授業への導入をしやすくする工夫をしている。</p> <p>○ 巻末「活動の資料」では、低学年で「とうじょう人ぶつになろう」、中・高学年では「人物になって考える」として、やり方を示している。</p> <p><u>(6年例示) 別冊活動：「人物になって考える」P51</u></p> <p>話に出てくる人物にどんなことが起きているのか、どんな気持ちでいるのかを、実際にその人物になって考えてみましょう。</p> <p>人物になってみた後で、その時言ったこと、声の大きさや速さ、体の動きや表情を思い出すと、人物の気持ちを考えるヒントになります。</p> <p>①人物になって考えてみた人は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どのような気持ちから、そのようなことをしたのか。 ・表現してみて、どんなことを思ったのか。 などを発表しましょう。 <p>②人物の役を交代すると、立場をかえて考えることができます。また、見ていた人も、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人物になった人を見ていて、どんな様子が分かったか。 ・その様子から、どんな気持ちになったか。 などを発表しましょう。 |
| <p>教育出版</p> | <p>○ 「学びの手引き」の「ジャンプ」の項目</p> <p>○ モラルスキルトレーニング</p> | <p>○ 多様な体験的な学習ができるように「主体的・対話的で深い学び」(アクティブラーニング)、モラルスキルトレーニング、役割演技等を随所に取り入れ、基礎的・基本的な知識及び技能が着実に身につくようにしている。</p> <p>○ 目次にスキルマークを示し、発達の段階に応じて「体験を通して、人間としての行動について考えを深める」等という説明を加え、目的を明確にしている。</p> <p>○ 授業の流れを想定した「学びの手引き」を教材ごとに設けている。教材本文につながる問いから、道徳的価値そのものへの問い、今後の行動への示唆など、価値理解を深めることができる設問になっている。役割演技をすることによって道徳的価値の理解を深めることを目指す「ジャンプ」も設け、児童の</p> |

別紙4-3 指導上の配慮事項への対応「道徳的行為に関する体験的な学習等に関する主な事項」

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>予想される回答なども記載している。</p> <p><u>(6年例示)「青い海を取り戻せ」 p 35 ジャンプ</u></p> <p>青い海を取りもどしたときに、ダイバーと漁師はどのような会話をしたでしょう。それぞれの役になってやってみましょう。</p> <p>ダイバー (回答例示) 船が流されてしまい、みなさん本当に大変でしたね。</p> <p>漁師 (回答例示) ふだんもぐるのとはあまりにもちがう、大船渡の海にもぐってくれてありがとう。</p> <p>※ 他にも体験的な学習ができる教材を多数掲載している。</p> |
| 光村図書 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 発問の工夫 ○ よりよい対人・人間関係を築くための技能 (巻末付録) | <ul style="list-style-type: none"> ○ 無理なく自然に考えを表現できるよう、教材化を工夫し、発達段階に応じて、個々に考えたことを話し合ったり、役割演技をしたり見たりすることを通して、感じたことを議論できるような発問を随所に盛り込んでいる。 ○ 1年間の道徳の学びの流れとして、学年の冒頭には、児童が書いたり読んだり演じたりする活動に取り組みながら、主体的に考え話し合うことが道徳の授業であることを示す、「道徳の時間は」が設けられている。 ○ よりよい人間関係を築くための技能 (巻末付録) 全学年に、道徳的行為に関する体験的な学習として、人とよりよい関係を築くための能力を培えるような取組を提示している。 <p><u>(6年例示) 巻末付録P 203</u></p> <p>おたがいがこちよくなる話し方を身につけよう！</p> <p>「よりよい人間関係」をつくるための話し方の「こつ」</p> <p>大切なこと①</p> <p>友達に何かをしてあげたいと思ったときは、その人がどうしてほしいかを考えよう。</p> <p>考えることや感じることは、人それぞれちがいます。自分にも相手にも、それぞれのしてほしいこと、</p> |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | | <p>してほしくないことがあることを知っておこう。</p> <p>大切なこと②</p> <p>えがおで「あいさつ」しよう。「心が温まる言葉」を使い、「ありがとう」を伝えよう。</p> <p>大切なこと③</p> <p>あやまるときは、取ってしまった行動の「理由」をそえよう。そして、これからどうしたらいいのかを考えて、「提案」しよう。</p> <p>人に対する言い方には、いろいろな型があります。人と話すとき、あなたはどのような言い方をしていますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こうげき型 相手の考えを無視、あるいは否定して、自分の考えだけを主張する言い方 言いすぎてしまって後悔したり、相手から反感を買ってなやんだりすることもあります。 ・非主張型 自分の考えを言うのをためらったりがまんしたりして、流れに任せるような言い方がまんを続けると、それが怒りに変わってしまうこともあります。 ・相手を思いやる自己主張型 自分も相手も大切にしている言い方 自分の考えを伝え、相手の気持ちも理解しようとすることで、ウィンーウィン（Win-Win）の関係をつくることができます。「ウィンーウィン」とは、たがいがこちよいという意味です。 |
| <p>日本文教 出版</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「学習の手引き」 ○ 「心のベンチ」 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「道徳の学び方」のページに学び方の例示を示し、「1 気づく 2 考える・深める 3 見つめる・生かす」という段階を示し、児童が学習の見通しを持ちながら取り組めるよう工夫している。「考える・深める」の段階の方向として「話し合ってみよう」「動いてみよう」「書いてみよう」と具体の活動を掲げている。 ○ 体験的な学習に適している教材について、道徳的な価値の理解や問題解決的な学習を、役割演技や話し合いなどの体験的な方法を通してより効果的に学習するための手引きとなるページ「学習の手引き」を提示している。 ○ 特設のページ「心のベンチ」を各学年に適宜配置し、道徳的価値をより深く、多面的・多角的に考え |

別紙 4-3 指導上の配慮事項への対応「道徳的行為に関する体験的な学習等に関する主な事項」

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>られるよう配慮している。実際に活動やゲームを行って人間関係づくり，ソーシャルスキルなどアクティビティを通して体験的に学ぶページとなっている。</p> <p><u>(6年例示) 学習の手引き P 4 8</u></p> <p>心づかいと思いやり</p> <p>次の場面を体験して、「思いやりの心」について考えてみよう。</p> <p>●車いすの人が，段差の前で困っているようです。あなたなら，このような場面でどうしますか。じっさいにやってみましょう。</p> <p>○ 見ていて</p> <p>このような場面にいるあなたは，どんな気持ちになりますか。</p> <p>○ 考えてみよう</p> <p>困っている人がいたら，どのような考えをもつことがたいせつでしょうか。</p> <p>(道徳ノート) 見つめよう・生かそう</p> <p>「思いやりの心」について，学んだことをまとめよう。</p> |
| 光文書院 | <p>○ 「まとめる・広げる」の活用</p> <p>○ 「人間関係づくり」コラム「みんなでやってみよう！」</p> | <p>○ オリエンテーションのページにおいて，体験することの重要性に児童が着目できるように，「やってみる」を設けている。授業で学習したことが生活の場での体験につながる意識づけができるような構成となっている。</p> <p>○ 学習のまとめ「まとめる」「広げる」を活用して，あいさつや言葉遣いなど具体的な道徳的行為を行い，そのよさや難しさなどを体験する活動を提示し，他教科や家庭・地域での活動で実際に行うことを示している。「まとめる」：授業のまとめとして学習する。「広げる」：授業で学んだことを，生活の中でやってみたり，もっと深めたりする。</p> <p>○ 人間関係づくりとして，コラム「みんなでやってみよう！」でコミュニケーション能力を高め，よりよい人間関係の構築を図り，さまざまなグループ・ワークを提示している。</p> <p><u>(6年例示) みんなでやってみよう！ 「あっ，どうしよう」「ナイスリターン」 P 2 2</u></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>今日は、みんなで言葉について考えてみましょう。</p> <p>言葉は「キャッチボール」。しかし、いつも「いいよ」と返すだけではすまないこともありますね。そんなときは、どう相手に伝えたらよいのでしょうか。相手の気持ちを考えて、言葉を返してください。</p> <p>〈場面①〉</p> <p>かずき君は、放課後、お母さんと運動ぐつを買いに行く約束をしていました。そのとき、ゆうじ君たちが来ました。</p> <p>①かずき君、放課後、いっしょにサッカーやろうよ。</p> <p>②さそってくれてありがとう。だけど、ごめんね。今日の放課後は、お母さんと約束があるんだ。</p> <p>③先に約束があったんだね。残念だけど、しかたないね。また、今度いっしょにやろう。</p> <p>④ありがとう。また、さそってね。</p> <p>◎ おたがいに「ナイスリターン」でしたね。あなたは、この二人の返し方の、どこがよかったと思いますか。</p> <p>〈場面②〉</p> <p>朝、学校に行くと、まりさんがやってきて、「昨日、テレビを見ていて、宿題ができなかったの。お願いだから、見せて。」とえみさんに言いました。</p> <p>①お願い。宿題見せて！</p> <p>②（空欄）</p> <p>③（空欄）</p> <p>④（空欄）</p> <p>◎ うまく思いは伝わりましたか？</p> <p>● 「ナイスリターン」をやってみた感想を書きましょう。</p> |
|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--------------|-------|------------------|-------|-------------|-------|-------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------|-------|----------------|-------|--------------------------|-------|
| 学研 | <p>○ 目次への「学び方のページ」の明示</p> <p>○ 「学び方のページ」〈やってみよう〉</p> | <p>○ 自ら考え、友達と意見を交わし、考えを深め、広げるために、4種類の「学び方のページ」を設け、多様な学習指導過程の創造を可能にしている。目次の教材の後ろに「学び方のページ」〈やってみよう〉を示し、道徳的行為に関する体験的な学習について明確にしている。</p> <p>○ 自己の生き方についての考えを深めさせるため、道徳的行為に関する体験的な学習について、「学び方のページ」〈やってみよう〉において取り上げている。また、教材で学習したことに関連して体験型の学習を行うよう構成している。</p> <p>○ 「学び方のページ」〈やってみよう〉において、体験的な学習の道筋を提示している。該当ページは、横書きで展開され、本文と区別しやすくなっている。</p> <p><u>(6年例示)「食べ残されたえびになみだ」P30～32「学び方のページ」〈やってみよう〉P33</u></p> <p>自分の生活を見つめて</p> <p>次の二つのグラフを見て、自分の生活習慣や身の回りの安全について私たちが心がけなければならないことを話し合ってみましょう。</p> <p>グラフ1 「食卓に出した料理を食べ残した理由」</p> <table data-bbox="891 853 1832 1101"> <tbody> <tr> <td>・料理の量が多かったため</td> <td>71.7%</td> </tr> <tr> <td>・食事をとらなかった人がいたため</td> <td>11.2%</td> </tr> <tr> <td>・味がよくなかったため</td> <td>10.5%</td> </tr> <tr> <td>・きれいなものがふくまれていたため</td> <td>8.4%</td> </tr> <tr> <td>・体調不良などによりふだんより食事の量が少ない人がいたため</td> <td>8.2%</td> </tr> </tbody> </table> <p>資料：農林水産省「平成21年度食品ロス統計調査（世帯調査）結果の概要」</p> <p>グラフ2 「大地震に備えてとっている対策」</p> <table data-bbox="891 1228 1832 1364"> <tbody> <tr> <td>・携帯ラジオ、懐中電灯、医薬品など準備している</td> <td>62.2%</td> </tr> <tr> <td>・食料や飲料水を準備している</td> <td>46.6%</td> </tr> <tr> <td>・近くの学校や公園など、避難する場所を決めている</td> <td>29.7%</td> </tr> </tbody> </table> | ・料理の量が多かったため | 71.7% | ・食事をとらなかった人がいたため | 11.2% | ・味がよくなかったため | 10.5% | ・きれいなものがふくまれていたため | 8.4% | ・体調不良などによりふだんより食事の量が少ない人がいたため | 8.2% | ・携帯ラジオ、懐中電灯、医薬品など準備している | 62.2% | ・食料や飲料水を準備している | 46.6% | ・近くの学校や公園など、避難する場所を決めている | 29.7% |
| ・料理の量が多かったため | 71.7% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ・食事をとらなかった人がいたため | 11.2% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ・味がよくなかったため | 10.5% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ・きれいなものがふくまれていたため | 8.4% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ・体調不良などによりふだんより食事の量が少ない人がいたため | 8.2% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ・携帯ラジオ、懐中電灯、医薬品など準備している | 62.2% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ・食料や飲料水を準備している | 46.6% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ・近くの学校や公園など、避難する場所を決めている | 29.7% | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・いつも風呂の水をためおきしている 24.5% ・家族の安否確認の方法を決めている 20.9% ・防災訓練に積極的に参加している 10.4% <p>資料：防災に関する世論調査（平成25年実施）複数回答 20歳以上対象</p> <p>◇ 私の心がけ</p> <p>□ 考えたことを家の人と話し合おう</p> |
| <p>廣濟堂あ かつき</p> | <p>○ 体験的な学習を促す教材の明示</p> <p>○ 「考えよう 話し合おう」の欄の「学習を広げる」に「活動しよう」を明示</p> | <p>○ 道徳的行為に関する体験的な学習や役割演技など表現活動を通して、道徳的価値についてより深く考えることができる教材を「体験的な学習を促す教材」として掲載している。</p> <p>○ 教科書に児童の主体的な学習を促す「考えよう 話し合おう」の欄を設け、児童が学習の見通しをもって自らの課題意識や問題追求への意欲を高め、主体的に学習に取り組めるよう工夫している。発達の段階に応じて中学年以上は「学習を広げる」と題し、アクティブラーニングを促す内容（役割演技、調べ学習など）を掲載している。</p> <p>○ 道徳ノートに体験活動の記録のページ（ボランティア活動、自然体験活動、集団宿泊活動など）を設け、体験活動との関連を図っている。</p> <p><u>（6年例示）「おやすみなさい」 客には言わんのですか P 84～85</u></p> <p>〈考えよう 話し合おう〉</p> <p>◎ 学習の道すじ</p> <p>フジ三太郎の体験を通して、礼儀の意義や真心をもって接することの大切さについて考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・この両親が言う厳しいしつけについて、あなたはどのように思いますか。 ・あなた自身の生活をふり返り、礼儀や作法で大切なことはどのようなことか考えてみましょう。 <p>◎ 学習を広げる</p> <p>活動しよう</p> <p>両親、お客、子どものやり取りを、役割を交代しながら演じてみましょう。</p> <p>演じることで、あいさつをする側、される側それぞれの立場で思いを感じ取り、礼儀の意義について考えを深めましょう。</p> |

別紙4-3 指導上の配慮事項への対応「道徳的行為に関する体験的な学習等に関する主な事項」

