

〈アプローチカリキュラム〉編



Plan	計画案にねらいが明確に記されている。	
	計画した活動が小学校生活にどのようにつながっていくのかイメージしている。	
Do	取組のねらいに応じて環境を構成した。	
	打合せ等で計画のねらいを全職員に周知した。	
Check	事後の振り返りを行い、成果や課題をまとめた。	
	活動計画書やカリキュラムのファイルを作成し、実践例を蓄積している。	
Action	課題に対する対応策について検討した。	
	次年度（次回）に向け、小学校教諭との合同会議を開催した。	

〈スタートカリキュラム〉編



Plan	計画案にねらいが明確に記されている。	
	幼児期の経験を踏まえた計画となっている。	
Do	活動のまとめで子ども自身の変容や気づきを共有した。	
	打合せ等で計画のねらいを全職員に周知した。	
Check	事後の振り返りを行い、成果や課題をまとめた。	
	活動計画書やカリキュラムのファイルを作成し、実践例を蓄積している。	
Action	課題に対する対応策について検討した。	
	次年度（次回）に向け、保育士や幼稚園教諭、保育教諭との合同会議を開催した。	