

## 特別支援学校(肢体不自由障害)と小学校との「交流及び共同学習」

### <実践の概要>

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 学 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 特別支援学校                                                                                                                                                                                                                                                         | 小学校・中学校    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 小学部 5 年                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 年(通常の学級) |
| 交流学习の時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9 時 10 分から 10 時 30 分                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 教科・領域等                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 自立活動                                                                                                                                                                                                                                                           | 総合的な学習の時間  |
| 実 施 時 期                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 11 月上旬                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 単元／題材名「地域の伝統芸能に挑戦しよう」                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 主 な 活 動 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| <p>① 始まりの会</p> <p>会場である体育館に支援学校児童が到着すると、相手校児童が「〇〇ちゃん!」と駆け寄ってきました。直接交流3年目ということもあり、再会を喜び合っていました。</p> <p>② 太鼓演奏発表の鑑賞</p> <p>支援学校児童は、生の太鼓演奏に目を大きくしたり、両腕で机をドンドンと叩いたりしながら、体全体で太鼓の音を受け止めていました。演奏の強弱を感じ取り、音が激しくなるとはっと表情を変えていました。</p> <p>③ 太鼓演奏体験</p> <p>太鼓のバチを握って和太鼓を叩いてみました。手を添えて一緒に叩いて、いろいろ教えてくれるのは相手校の児童です。</p> | <p>④ レクリエーション</p> <p>事前に、相手校児童が「みんなでできる活動は何か」を話し合い、「じゃんけん列車」をすることになりました。相手校の児童が支援学校児童の車椅子を押したり、手を添えて動作補助したりすることで、より一体感を感じながら一緒に活動できました。支援学校児童のじゃんけんは、じゃんけん用のサイコロを転がして行いました。</p> <p>⑤ 終わりの会</p> <p>あっという間に時間が過ぎて、お別れの時間になりました。友だちに囲まれ、「また、会おうね」と和やかな雰囲気でした。</p> |            |

### <実践の成果と課題>

- ・直接交流を3年間継続し、一緒に活動する経験を重ねているため、活動の始めからお互いに親しみをもって接することができた。一緒に活動することに抵抗を感じることなく、時間いっぱい共に楽しむ様子が見られた。
- ・両校のねらいを明確にし、それぞれの学習として、事前、事後の指導も計画的に行うことができた。
- ・支援学校児童の動作補助や支援を、相手校児童が自ら進んで行っていた。
- ・支援学校児童が交流日以外でも、相手校の学校行事に参加する等、交流の機会が増えた。次年度の交流にも意欲的であった。
- ・車椅子での移動を考えると、校舎内での移動に制限があったことが課題である。
- ・支援学校の児童の体調や感染症の流行状況を考慮して、日程を調整する必要がある。

### <効果的な取組・実践エピソード等>

- ・場所を教室に限定することなく設定したことで、車椅子でも移動に負担がなく活動に参加することができた。
- ・事前の打合せは、支援学校の担当者が相手校を訪問して行った。設備等の確認をしたことで、導線や活動の流れを考えやすくなった。
- ・継続して直接交流を行っている児童であるが、交流のTIを支援学校と相手校で交互に行うことで、それぞれのねらいにそった学習を計画することができた。
- ・支援学校の事前指導として、太鼓演奏の動画を準備してもらい、事前に何度か視聴した。太鼓の音に不安を感じることなく参加できた。
- ・動画や写真のやりとりは Google ドライブを活用した。スムーズにやりとりを行うことができ、データの消去等も容易に行うことができた。