

|                                  |        |          |        |                 |       |         |        |                 |       |
|----------------------------------|--------|----------|--------|-----------------|-------|---------|--------|-----------------|-------|
| みやぎの教員に<br>求められる<br>資質能力<br>(指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期    | 資質成長期  | 資質充実期           | 深化発展期 | 専門研修    |        |                 |       |
|                                  | 指標資質能力 | 授業力      |        | 生徒指導力           | 子供理解  | 学校を支える力 | 教育への情熱 | たくましく<br>豊かな人間性 | 自己研鑽力 |
|                                  |        | 保健管理力    | 保健教育力  | 健康相談及び<br>保健指導力 |       |         |        |                 |       |
| リーダーとしての<br>基本的な素養               | 学校経営能力 | 組織管理運営能力 | 外部連携能力 | 人材育成能力          |       |         |        |                 |       |

希望 研修

|           |       |  |                      |
|-----------|-------|--|----------------------|
| 研修会<br>番号 | F1500 | 教育DX推進訪問支援研修会<br>～学校及び教育委員会単位での支援による教育DXの推進～ | 別途申込<br>[ 5校程度・1委員会] |
|-----------|-------|--|----------------------|

|        |   |
|--------|---|
| 目的・ねらい | 学校や教育委員会が直面している授業や校務でのICT活用の課題について支援を行うことで、学校の教育DXの推進を図る。 |
|--------|---|

【受講対象者】

| 設立区分 | 校種                         |        |        |       |        |       |     |      |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 県立等  | 中学校                        | 高等学校   | 特支幼稚部  | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等                       | 小学校    | 小(義・併) | 中学校   | 中(義・併) | 高等学校  |     |      |
| 仙台市立 | 幼稚園等                       | 中等教育学校 | 高等学校   | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 |      |
| 私立   | 幼稚園等                       | 小学校    | 中学校    | 高等学校  | 特支高等部  | 特支他   |     |      |
| その他  | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) |        |        |       |        |       |     |      |

  

| 職種   |        |    |         |         |       |      |      |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 校長   | 副校長    | 教頭 | 主幹教諭    | 教諭      | 養護教諭  | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他  |      |

【学校に対するPR・連絡等】

|  |
|--|
| <p>学校が直面している授業や校務でのICT活用の課題について、センター指導主事が複数回の訪問を行い、学校と共に解決していく訪問支援型の研修会です。</p> <p>【対象】<br/>学校単位 5校程度</p> <p>【実施の期間と日数等】<br/>期間 令和7年5月～令和8年1月(長期休業期間も可能)<br/>回数 2～3回/年<br/>時間 研修会等の実施は、放課後の2時間程度を基本とするが、長期休業期間は終日の実施も可能。</p> <p>【会場】 訪問を希望する学校</p> <p>【内容】 対象校と協議して決定する。(1回につき2名の指導主事が訪問)<br/>例1:現状分析と講義・演習→研究授業と授業検討会→次年度へ向けて(3回実施の例)<br/>例2:現状分析と講義・演習→研究授業と授業検討会(2回実施の例)<br/>例3:現状分析→校務での活用研修会→次年度へ向けて(3回実施の例)</p> <p>【申込方法】市町村教育委員会及び各県立学校に別途通知します。</p> |
|--|

【教育委員会に対するPR・連絡等】

|  |
|--|
| <p>2年間に渡り、教育委員会が直面している授業や校務でのICT活用の課題について、センター指導主事が複数回の訪問を行い、教育委員会と共に解決していく訪問支援型の研修会です。</p> <p>【対象】<br/>市町村教育委員会 1委員会(令和7～8年度実施)</p> <p>【実施の期間と日数等】<br/>期間 ・令和7年5月～令和8年1月(長期休業期間も可能)<br/>・令和8年5月～令和9年1月(長期休業期間も可能)<br/>回数 3～4回/年<br/>時間 研修会等の実施は、放課後の2時間程度を基本とするが、長期休業期間は終日の実施も可能。</p> <p>【会場】 教育委員会や学校を会場とする</p> <p>【内容】 対象の教育委員会と協議して決定する。(1回につき2名の指導主事が訪問)<br/>課題の現状分析や学校での研修会等、教育委員会の実情に応じて、内容を相談して決定します。</p> <p>【申込方法】市町村教育委員会に別途通知します。</p> |
|--|