

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修						
	指標資質能力 ※研修計画p.1を参照	教諭 栄教	授業 理解	指導 支え	養教	管理 理解	教育 支え	健・保	幼教等	指導 子供 支え	管理職等	素養 組織 連携 育成
		意欲・人間性		情熱			人間		研鑽			

希望研修

選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	E0300	生徒指導研修会(魅力ある行きたくなる学校づくり) ～児童生徒が“明日も行きたい”と思える学校を目指して～	申込必要 [定員 100名]
-----------	-------	---	-------------------

目的・ねらい	発達支持的生徒指導の理論や実践を踏まえ、児童生徒が安心して学び、成長できる教育活動の展開について考えることを通し、「全ての児童生徒にとって魅力ある行きたくなる学校づくり」を計画し、実践する力を育成する。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校	学校以外	
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 総合教育センター	実践発表	「みやぎ魅力ある・行きたくなる学校づくり推進事業」の実践発表 県内施策事業指定校の教員
	講義・演習	魅力ある学校づくり～最新のデータから考える～ 国立教育政策研究所 総括研究官 戸上 琢也 氏
	講義・演習	魅力ある学校づくり～学習指導と生徒指導の一体化～ 国立教育政策研究所 総括研究官 戸上 琢也 氏
	協議	児童生徒が“明日も行きたい”と思える学校とは 国立教育政策研究所 総括研究官 戸上 琢也 氏、総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング	事前研修	「県の施策 みやぎ魅力ある・行きたくなる学校づくり推進事業」について 義務教育課指導主事

【PR・連絡等】

<p>令和6年度「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」(宮城県)の結果によると、県内の小・中・高等学校で学校に登校していない児童生徒の数は9,582人となり、依然として全国と比べ高い状況が続き、深刻度が増しています。こうした状況を踏まえ、本研修では「児童生徒が“明日も行きたい”と思える学校」を目指し、発達支持的生徒指導を意識した教育活動の在り方を学び、自校の取組や自らの実践を充実させます。</p> <p>学校教育・生徒指導に造詣が深い国立教育政策研究所総括研究官の戸上 琢也氏をお呼びし、最新のデータや理論等の講義を通して、学校に登校していない児童生徒を新たに生まない学校づくりを考え、計画し、実践する力を養います。また、県の施策「みやぎ魅力ある・行きたくなる学校づくり推進事業」推進地区の実践発表や自校の取組と課題についてグループで協議し、受講者同士が学び合う時間を設けます。</p> <p>※本研修は、事前にPlantによる動画の視聴が必要になります。詳細は研修日の1か月前までに、Plantに掲載します。</p>
---