

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期		資質成長期		資質充実期		深化発展期		専門研修		
	指標資質能力	教諭 栄教	授業 理解	指導 支え	養教	管理 理解	教育 支え	健・保	幼教等	指導 支え	子供	管理職等
	※研修計画p.1を参照	意欲・人間性		情熱		人間		研鑽		素養 組織 連携 育成		

悉皆研修(一部希望可)

学校悉皆 各学校【小学校外国語専科教員と中学校及び義務教育学校(後期課程)英語科教員】の1名

研修会 番号	C1004	外国語指導力向上研修会 ～外国語における主体的・対話的で深い学びの充実を目指した授業づくり～	申込必要
-----------	-------	---	------

目的・ねらい	本県の英語教育の現状を把握し、外国語指導における課題を明確にするとともに、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、言語活動を主とした授業づくりを通して、教員の更なる指導力向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校	学校以外	
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

6月24日(水)		
		(午後からの研修)
	講話	「主体的・対話的で深い学び」の視点における指導の在り方(仮) 講師 県教育委員会指導主事
	実践発表	言語活動を主とした授業づくりの実践(仮) 講師 県内小中学校教諭
11月6日(金)	講義	全国学力・学習状況調査から見えること(仮) 講師 文部科学省 国立教育政策研究所 学力調査官 賛田 悠 氏
	ワークショップ	求められる英語力と授業づくりの具体(仮)
会場: 東北自治総合研修センター		
事前・事後の eラーニング	1日目の事前	文部科学省/mextchannelの視聴(予定)
	2日目の事前	全国学力・学習状況調査や英語教育実施状況調査等の結果分析から見えること 動画視聴(予定)

【PR・連絡等】

各学校【小学校外国語専科教員と中学校及び義務教育学校(後期課程)英語科教員】の1名悉皆となります。 事前研修のeラーニング(オンデマンド研修)＜1日目、2日目の両日＞は、【小学校外国語専科教員と中学校及び義務教育学校(後期課程)英語科教員】の全員悉皆となります。 1日目はオンライン研修(午後の半日開催)、2日目は集合型研修(1日開催)となります。2日間の研修を通して、言語活動、ICTの活用、ALTとの連携を効果的に取り入れた授業づくりについて理解を深め、授業改善につなげます。研修会の詳細内容については、後日、お知らせします。 ※本研修会の申込はPlantを使用しません。申込方法は、4月以降発出する案内文書をご確認ください。
