

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small>	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0330	算数・数学科研修会 高等学校 ～数学的な見方・考え方を働かせる授業づくりと、指導と評価の一体化～	申込必要
			[定員 30 名]

目的・ねらい	学習指導要領が求める数学的な見方・考え方について理解を深めるとともに、指導と評価の一体化を意識した授業づくり研修を通して、授業改善の推進及び指導力の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種						
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚園	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他 学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校	
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他	
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)						

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 総合教育センター	7月31日(木)	講義	公立高等学校入学者選抜結果とみやぎ学力状況調査から読み解く学力の現状と課題 講師:総合教育センター指導主事
		実践発表	数学的な見方・考え方を働かせる授業設計とは(仮) 講師:県内高等学校教諭
		実践発表	指導と評価の一体化を意識した授業づくり(仮) 講師:県内高等学校教諭
		研究協議	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実の視点に基づく高等学校数学科の授業づくり
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前		NITS動画教材 新学習指導要領シリーズNo.62 「新学習指導要領の改訂のポイントと学習評価(高等学校 数学科)」

【PR・連絡等】

「令和の日本型学校教育」について再確認し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、受講者の教科指導力の向上を図ります。最初に、本県の公立高等学校入学者選抜学力検査の結果とみやぎ学力状況調査の学習状況調査の結果から、数学科の学習における課題を明らかにします。次に、数学的な見方・考え方を働かせる授業設計についての実践事例と、指導と評価の一体化を意識した授業づくりについての実践事例を共有します。これらの講義を基に、研究協議では「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実の視点に基づく授業づくり」を受講者同士が協働して行い、実践的な授業づくりについて研修を深めます。

対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。  
※本研修は、事前にeラーニングシステムによる動画の視聴が必要となります。【研修内容】を参照の上、事前視聴を行ってください。