

専門研修

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期		資質成長期		資質充実期		深化発展期		素養 経営 組織 連携 育成		
	指標資質能力 ※研修計画p.1を参照	教諭 栄教	授業 理解	指導 支え	養教	管理 理解	教育 支え	健・保	幼教等		指導 支え	子供
		意欲・人間性		情熱			人間		研鑽		管理職等	

希望研修

選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0330	算数・数学科研修会 高等学校 ～深い学びを実現する授業設計とは～	申込必要 [定員 30 名]
-----------	-------	-------------------------------------	-------------------

目的・ねらい	「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業づくりを推進するために、「個別最適な学びと協働的な学び」を一体的に充実させる授業づくりのヒントを提供し、授業力向上と授業改善を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校	学校以外	
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 総合教育センター	7月31日(金)	講義	公立高等学校入学者選抜結果とみやぎ学力状況調査から読み解く学力の現状と課題 総合教育センター指導主事
		実践発表	深い学びの実現を意識した授業づくり(仮) 県内高等学校教諭
		講義・演習	数学科における深い学びを実現する授業設計とは 文部科学省 教科調査官
事前・事後の eラーニング	1日目の事前		NITS動画教材 新学習指導要領シリーズNo.62 「新学習指導要領改訂のポイントと学習評価(高等学校 数学科)」

【PR・連絡等】

令和の日本型学校教育の理念に基づき、「主体的・対話的で深い学び」を実現し、受講者の教科指導力の向上を図ります。始めに、本県の公立高等学校入学者選抜学力検査の結果とみやぎ学力状況調査の結果から、数学科の学習における具体的な課題を明らかにします。その上で、「主体的・対話的で深い学び」を実現するための授業づくりに焦点を当て、「個別最適な学びと協働的な学び」を一体的に充実させる授業づくりのヒントを提供します(ICTの効果的な活用も含みます)。具体的には、深い学びの実現を意識した授業設計の実践事例と教科調査官による講義を基に、「深い学びを実現する授業」を受講者同士が協働して設計し、すぐに実践できる具体的な授業づくりについて研修を深めます。これらの活動を通じて、受講者の授業力向上と授業改善を推進します。

対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。
※本研修は、事前にPlantによる動画の視聴が必要となります。【研修内容】を参照の上、事前視聴を行ってください。