

専門研修

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標) ※研修計画p.1を参照	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期									
	指標資質能力	教諭 栄教	授業 理解	指導 支え	養教	管理 理解	教育 支え	健・保	幼教等	指導 支え	子供	管理職等	素養 組織 育成	経営 連携
		意欲・人間性		情熱			人間		研鑽					

希望研修

選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0132	国語科研修会 高等学校(書くこと) ～主体的・対話的で深い学びを充実させるための授業の在り方～	申込必要 [定員 40名]
-----------	-------	--	------------------

目的・ねらい	高等学校における国語科教育の課題、授業改善の方向性を捉えるとともに、「主体的・対話的で深い学び」を視点とした授業改善について考えることを通し、授業力の向上を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校	学校以外	
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

6月3日(水)	講義	主体的・対話的で深い学びを実現する「古典探究」の授業の在り方(仮) 講師:山形大学 教授 三上 英司 氏
	演習	主体的・対話的で深い学びを実現する「古典探究」の授業づくり(仮) 講師:山形大学 教授 三上 英司 氏
	研究協議	学習指導要領を踏まえた古典探究の授業改善(仮) 講師:総合教育センター指導主事
9月28日(月)	講義	「書くこと」における「主体的・対話的で深い学び」について(仮) 講師:お茶の水女子大学附属中学校 教諭 渡邊 光輝 氏(予定)
	研究協議	「書くこと」における授業づくりの工夫と課題(仮) 講師:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング	特になし	

【PR・連絡等】

2日目は、小・中・高等学校合同で「書くこと」における課題(ICTの活用を含む)に焦点をあてた研修です。対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。
※2日目の研究協議では、事前提出のレポート課題があります。詳細は8月下旬に、総合教育センターホームページに掲載します。