

令和 7 年度
宮城県教職員研修計画



宮城県教育委員会



(平成28年3月15日制定)

このシンボルマークは、大人(教職員)が子ども(児童生徒)とつながり、支えている姿を表しています。子どもを支える大人の「腕」は勢いよく伸び、みやぎの教育をリードしていく強い「志」を表しています。

また、緑色は県土を、黄色は豊かな実りを、そして青色は晴れ渡った空と広い海を表しています。

大人と子どもの背景は「Miyagi」の『M(m)』を、子どもを支える大人の腕は「Education」の『E(e)』をデザインしたものです。

目 次

I	はじめに	1
II	教員の資質能力の向上	1
III	事務職員等の資質能力の向上	2
IV	校内研修の充実	3
V	派遣研修の充実	4
VI	研修実施体制	5
VII	大学等との連携協力	6
VIII	研修事業の評価・検討	6
IX	対話に基づく受講奨励	6
	表1-1 教員のライフステージとみやぎの教員に求められる資質能力【教諭】	8
	表1-2 教員のライフステージとみやぎの教員に求められる資質能力【養護教諭】	9
	表1-3 教員のライフステージとみやぎの教員に求められる資質能力【栄養教諭】	10
	表2 教員のライフステージと研修体系	11
	表3 事務職員等に求められる資質能力	13
	表4 事務職員等研修体系	14
X	令和7年度研修事業	15
1	研修事業一覧	15
	(1) 「教職員」が受講対象となる研修事業	15
	(2) 「事務職員等」が受講対象となる研修事業	20
	(3) 研修事業実施期日一覧	21
2	研修会の受講に当たって	31
	(1) 宮城県教職員研修受講システム(Mナビオンライン)について	32
	① システム概要	32
	② システム利用者	32
	③ eラーニングについて	32
	(2) 市町村立小・中・義務教育学校、県立学校、地方機関等における受講申込手続	33
	① 受講管理システムで申込みを行う研修	33
	② 受講管理システムを利用せずに申込みを行う研修	34
	③ 受講申込手続を要しない研修	34
	(3) 公立幼稚園等、市立高等学校等、私立学校における受講申込手続	35
	(4) 研修講座の聴講	36
	(5) Mナビオンラインの操作について	36
	(6) 研修受講の留意事項等	37
	① 受講の留意事項	37
	② 研修会が中止となる場合	38
	③ 欠席等の連絡と各種届出	38
3	各研修会ガイド	43
	(1) 基本研修	
	① 指定研修	44
	② 職能研修	81
	(2) 専門研修	
	① 教科等に関する研修	105
	② 特別支援教育に関する研修	147
	③ 生徒指導・教育相談に関する研修	157
	④ 情報教育に関する研修	162
	(3) 仙台市教育センター主催研修	168
	(4) 総合研修	173
	(5) 事務職員等研修	184
4	カリキュラム開発支援室、総合教育センターホームページ等について	207
	カリキュラム開発支援室の利用	207
	総合教育センターホームページについて	208
	施設配置図	209

I はじめに

本計画は、教育公務員特例法の規定に基づき本県教育委員会が策定した校長及び教員としての資質の向上に関する指標「みやぎの教員に求められる資質能力」(以下「指標」という。)等を踏まえ、本県の教職員の研修を体系的かつ効果的に実施するために策定したものです。

教員は、教育基本法及び教育公務員特例法により「絶えず研究と修養に努めること」が義務付けられており、子供たちに最適の学びを提供するため、生涯にわたり学び続け、不断に資質能力の向上に努めることが求められています。また、学び続ける姿勢を持つことは、教員のみならず、学校を支える全ての教職員に等しく求められるものです。それぞれの学校種や職種、経験年数等に応じて、自らの研修計画立案のために本計画を積極的に活用ください。

II 教員の資質能力の向上

本県教育の課題等を踏まえ、指標により本県の教員に求められる資質能力は、「5つの教職経験段階」の区分に応じて教員に求められる基礎的・基本的な資質能力としての「7つの資質能力」に、令和6年1月には新たに養護教諭及び栄養教諭に係る資質能力を加えたほか、「校長」、「副校長・教頭」、「ミドルリーダー」に求められる「5つの資質能力」を見直し、示しています。

【参照】表1－1「教員のライフステージとみやぎの教員に求められる資質能力【教諭】」 P. 8

表1－2「教員のライフステージとみやぎの教員に求められる資質能力【養護教諭】」 P. 9

表1－3「教員のライフステージとみやぎの教員に求められる資質能力【栄養教諭】」 P. 10

関連する情報：県教育委員会ホームページより

<https://www.pref.miyagi.jp/soshiki/ky-teacher/shihyo.html>



また、これらは基礎的・基本的な資質能力を示したものであることから、それぞれの教員が勤務する学校種又は自らの職の特性等に応じた資質能力が求められる場合は、自発的かつ積極的に学び、必要な資質能力を身に付けて成長していくことが求められています。

「子供たちに最適の学びを提供するため、生涯にわたり学び続ける姿勢を持ち続けること」とされている本県の教員の在り方の実現を支援し、求められる資質能力の向上を図るため、県教育委員会では、以下の研修を教職経験段階等の区分に応じて体系的に実施します。

○ 基本研修

・ 指定研修（悉皆）

教職経験年数の各段階に応じて教職の職務遂行に必要な知識・技能・態度の向上を図るための研修及び教育行政上必要な研修等

・ 職能研修（悉皆・希望）

校長・教頭・主幹教諭・主任等の職能の各段階に応じて職務遂行のために必要な専門的知識・技能・力量等の向上を図るための研修

○ 専門研修(悉皆・希望)

基本研修を基盤とし、教科・科目・領域等の指導に必要な専門的知識・技能の習得を図るための研修

○ 総合研修(悉皆・推薦・希望)

・ 派遣研修

職務遂行に必要な識見を高め、指導力の向上を図るために、県内外の研修機関へ派遣する研修

・ 課題研修

時代の進展変化に対応できる力を付けるため、グローバル化・情報化等の時代の動きを見据えた長期的展望に立つ課題に関する研修及び今日的教育課題に関する研修

・ 教職教養研修

教育に関連した幅広い課題について、各界・各層の専門家を講師等に招き、教員としての専門的知識や教養を深め、広い視野から資質能力の向上を図るための研修

○ 校内研修

教員一人一人の指導力を高め、学校が直面する様々な課題への対応を図るため、各学校が主体的に取り組む研修

なお、教員の養成・採用・研修の各段階を通じて資質能力の向上を図るという観点から、大学等と連携協力し、教員を目指す学生の養成を支援することも目的とした研修を積極的に実施していきます。

また、上記に掲げた研修だけにとどまらず、教員が自主的に行う研修活動も奨励するとともに、こうした自主研修を支援する体制の整備を図っていきます。

このほか、教員としての必要な指導力を確保するため、学校を離れて総合教育センターにおいて行う長期特別研修を必要に応じて実施します。

【参照】表2「教員のライフステージと研修体系」 P.11・P.12

Ⅲ 事務職員等の資質能力の向上

学校における課題が多様化・複雑化している現在、「チームとしての学校」の実現に向けて学校教育法等の関係法令が改正されるなど、事務職員・学校司書・労務職員等の教員以外の職員(以下「事務職員等」という。)を取り巻く環境も大きく変化しています。

こうした中、事務職員等に求められる資質能力は、本県の「みやぎ人財育成基本方針」により創造性豊かで自律的に行動する事務職員等の育成に向けた「7つの資質能力」として示されています。

【参照】表3「事務職員等に求められる資質能力」 P.13

これを踏まえ、県教育委員会では、事務職員等研修規程に基づき、自律型人財の育成・職員以外の人々との交流の拡大・マネジメント能力の強化などを中心として、以下の研修を体系的に実施します。

○ 職場内研修

職員の日常業務を通じて、その職務を遂行する上で必要な知識及び技能の修得並びに一般教養の向上を図るために所属長が行う研修

○ 階層別研修(悉皆)

職員の職務と責任の度に応じ、職務上必要な知識及び技能の修得並びに一般教養の向上を図るために行う研修

○ 選択制研修(希望)

職務上必要な知識及び技能を向上させるため行う研修で、職員の自主的な選択により受講できる研修

○ 専門研修(希望)

職務上直接必要な専門知識及び技能等を修得させるために行う研修

○ 特別研修(派遣・派遣以外)

職場内研修、階層別研修、選択制研修及び専門研修以外の研修で、職務上必要な知識、技能、技術等を修得させるために行う研修

【参照】表4「事務職員等研修体系」P.14

IV 校内研修の充実

総合教育センター等において実施する校外研修は、教職員の資質能力の向上のために必要な専門的知識や技能等を習得できるだけではなく、日常の業務や職場から離れ、異なる学校等から集まる教職員と共に学ぶことにより、相互に刺激を受けて視野を広げることができるなど、集合研修ならではの効果も期待できる機会であるため、その充実を図ることは重要です。

その一方、「教員は学校で育つ」ものであり、教員の資質能力を向上させるためには、校外研修の体系的な実施とともに、学校内において同僚の教員とともに支え合いながら、OJTを通じて日常的に学び合う校内研修の充実を図ることが求められています。

各学校における課題を明らかにし、教員が共通の認識を持ちながら、その課題解決に向けた校内研修に取り組むことにより、個々の教員の実践的指導力が強化されるとともに、教員集団の質の向上が図られ、組織としての学校の教育力が高まることが期待されます。

また、事務職員等についても、OJTにより実践を通じて基礎的な知識を経験として学ぶことができるほか、管理監督者が中心となり職員の持ち味に合わせて指導・助言ができることから、資質能力育成の手段として、校内研修は最も実践的かつ効果的です。

こうした校内研修の充実に向けては、以下の点に留意しながら取り組むことが求められます。

○ 専門性を高め合う教員集団の確立

授業研究をはじめとした校内研修の充実に向けては、校内において組織的・継続的に研修が実施されるよう実施体制の充実強化を図るとともに、校内の教員が教育の専門家同士として相互の教育実践について意見を交わし、同僚教員から多くを学び、切磋琢磨する教員として専門性を高め合う教員集団を確立することが重要です。

○ 教科の枠を超えた指導力向上のための研修の実施

校内研修・授業研究を進めるに当たり、教科ごとの特性や専門性を踏まえた研修を行うことは重要ですが、教員としての望ましい指導の在り方は普遍的なものがあり、教科の枠を超えて教員としての指導力向上の研修を行うことが望まれます。

○ 教育実践を検証する授業研究の実施

教員の教科指導の充実や児童生徒の実態を把握・分析し、学習状況の改善等に役立つ授業研究を推進する必要があります。研究の連続性を意識し、検証と改善、継続性を持ちながら、教員の指導力向上と児童生徒の学力向上を図ることが求められます。

これらを踏まえた上で、今後は「校内研修の支援」の視点を重視し、新任研究主任・新任校内研修担当者を対象とする研修の実施に加え、大学や研修機関等に派遣した教職員を活用するための「研修等支援に係る人材バンク」、専門的知識と技能を有する大学教員を活用するための「みやぎ教員研修サポートプログラム」、総合教育センター指導主事の派遣等による支援を行うほか、事務職員等については、OJTの実施や実施報告書の提出により積極的な取組を推進していきます。

また、総合教育センターで行う本県教育の課題解決に向けた研究の成果が、学校現場において実践的指導資料として活用されるように普及に努めるほか、学校個別の課題に即して、その原因の分析や対策の検討等について、専門的知見から総合教育センターの指導主事等が継続して学校を支援していきます。

なお、学習指導や児童生徒とのコミュニケーション等に不安や悩みを抱え、自信を失いつつある教員に対しては、その不安や悩みの解消のための校内研修である「教員ステップアップ研修」や総合教育センターの指導主事が支援する「教員ステップアップ研修支援事業(訪問型・来所型)」を必要に応じて実施します。

V 派遣研修の充実

本県教育の課題解決に資するため、長期研修として現職の教員を総合教育センターに派遣し、指導主事と連携・協働で教育課題や教育施策に係る先進的で実効性のある調査・研究を実施しています。総合教育センターは、本県の教育政策に関する調査・研究・提言等を行うシンクタンクの役割を果たす機関として、県教育委員会全体の教育施策等に関わる調査・研究・検討を行い、本庁関係各課室等へ必要な提言を行うことが求められており、長期研修はその役割を担うものです。

また、本県教育の振興に向けて、中核となる管理職や指導者等を養成するため、現職の教職員を大学や研修機関等に派遣し、各分野における高度で専門的な研究や研修を実施することにより、教職員の資質能力の向上を図ることとしています。

これらの派遣研修を充実させることにより、個々の教職員の資質能力の高度化を図るとともに、派遣した教職員がその成果を学校や地域に還元して教育活動に取り組むことにより、本県教育の振興や教育課題の解決に寄与することが期待されます。

○ 長期研修

・ 教育課題研究研修

学校教育や教育行政の抱える今日的教育課題に応える実践的・先導的な研究を指導主事と連携・協働で推進し、学校及び教育行政機関等に具体的な提言を行うもの

・ 実践力向上研究研修

教科・領域の指導実践に係る研究に取り組むことを通し、授業力等の向上を図るとともに、研究成果を学校等に還元し普及を図るもの

○ スクールミドルリーダー養成研修

本県教育の基本方針と課題についての理解を深めるとともに、学校運営上の諸問題について研修し、スクールミドルリーダーとしての資質と能力を高める研修

○ 教職大学院等

・ 指定派遣(宮城教育大学教職大学院)

教育現場の実践的課題等を適切に解決できる専門的力量と優れた学校運営能力を備えた教員を養成するもの

・ 指定派遣(東北大学大学院)

教育政策の立案及び実施等に関する専門的な知識及び能力を備えた教員を養成するもの

・ 一般派遣(宮城教育大学教職大学院等)

教育現場の実践的問題・課題を適切に解決できる専門的力量を持ったスクールリーダーとして、学校や地域における教員の指導的役割を果たすための高度な資質や力量を養い、本県教育の充実・発展に資するもの

・ 東北大学教育指導者講座

本県の中堅教諭に教育指導者として必要な専門的教養を習得させ、学校教育の充実を図るとともに、ミドルリーダーとしての資質能力の向上を図り、各地域又は全県において組織経営及び学校経営に貢献することができる教育振興の中核となる教員を養成するもの

○ 企業等

教員の視野の拡大を図るとともに、企業等における体験を通して、最新の産業技術の習得及び組織マネジメント能力の向上を図り、本県産業教育の充実・進展に資するほか、新たに設置される学科等に対応するための人材の養成などを行うもの

○ 独立行政法人教職員支援機構

・ 研修マネジメント力協働開発プログラム等

各学校や地域とともに教職員研修の充実を図ることを目標とするもの

・ 探究型中央研修

各地域で学校教育において中心的な役割を担う教職員の探究に向かう力の涵養を主たる目標とするもの

・ 職階別中央研修

各地域で学校教育において中心的な役割を担う教職員の学校経営等に資する課題解決力の育成を主たる目標とするもの

・ 指導者養成研修(各種)

特定の教育課題に関する各学校や地域における指導者の養成等を目標とするもの

○ 公益財団法人東北自治研修所

東北六県主任級職員研修及び東北六県中堅職員研修に事務職員等を派遣し、若手職員に求められる政策形成能力の向上や中堅職員として必要となる高度な職務遂行能力と応用的思考能力の習得、問題解決能力及び政策形成能力の向上を図るもの

VI 研修実施体制

教職員の資質能力の向上等に関する研究・研修・支援の各種事業については、総合教育センターを中心として本庁各課室や各教育事務所等と連携し、それぞれの以下の役割を担い、互いに協議・調整を行いながら、効率的かつ効果的に実施します。総合教育センターでは、本県の教育課題を的確に把握し、解決への対応及び示唆を反映した研修を構築し実践することで、研修機能と研究機能の充実を図ります。

○ 総合教育センター

研究・研修・支援事業の中心的な実施主体

○ 本庁各課室

緊急度・重要度が特に高い喫緊の政策課題に基づく事業を直轄で実施

○ 教育事務所

地域の教育事情に基づく事業・地域において行うことが効率的な事業を実施

また、市町村教育委員会(仙台市を除く。)においては、学校等の設置者として、各市町村の課題やニーズを踏まえた研修の充実に向け、県費負担教職員の任命権者である県教育委員会と連携協力しながら取組を推進することが期待されます。

なお、各種事業のさらなる効率化を目指し、総合教育センターでは、ICTを活用した研究・研修・支援事業の推進に引き続き取り組みます。

Ⅶ 大学等との連携協力

大学等と相互に協力し、学校教育・学術の振興及び地域社会の発展と人材の育成に寄与することを目的とした包括連携協力に関する協定の下、教科・科目等の教員研修を連携して実施します。

大学等と連携して行う研修では、資源を相互に提供し合い、先進的な講義・演習を中心に実施します。また、養成段階の学生と現職の教員が共に学ぶことで、教育界全体で各段階でのみやぎの人材育成を目指します。

また、大学以外にも、各教科研究会や独立行政法人教職員支援機構等との連携も検討していきます。

Ⅷ 研修事業の評価・検討

これまで、総合教育センターにおいて実施している研修事業については、受講者への記名式アンケート調査を行うなどして、個々の研修事業の評価や受講者のニーズの把握を行ってきました。

今後、研修の効果を更に高めるために、研修の受講者がそれぞれ学んだことを実際の教育現場においてどのように活用しているか、それがどのような効果をもたらしているかということについて、受講者への聴き取りや所属校への追跡調査を行うなど、研修の効果を適切に検証する方策に取り組んでいきます。

総合教育センターは、それぞれの研修が実際の教育現場にどのような効果をもたらすのかということを常に意識しつつ、研修の効果に関する検証事例を蓄積し、PDCAサイクルを適切に機能させるとともに、本県の教育課題や国の動向、社会のすう勢等を踏まえ、必要な研修を確実に実施していきます。

Ⅸ 対話に基づく受講奨励

教育公務員特例法及び教育職員免許法の一部を改正する法律(令和4年法律第40号)により、教育委員会による教員の研修履歴の記録の作成と当該履歴を活用した資質向上に関する指導助言等の仕組みが、令和5年4月1日から施行されました。

県教育委員会では、その具体的な内容や手続等の運用について定められた「研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励に関するガイドライン」をもとに、研修履歴の記録について、次のようにすることとしました。

なお、記録された研修履歴は受講奨励に使用するとともに、受講奨励は、必ず学校管理職が行い、教員

の意欲や主体性と調和したものとなるよう、教員の意向を十分くみ取った助言となるようにしてください。
(校長に対する受講奨励は、市町村立学校等の校長については市町村教育委員会が、県立学校の校長については県教育委員会が行います。)

また、受講奨励は、例えば公立学校人事評価の最終評価結果をフィードバックする際など、様々な機会をとらえて対話により実施する必要があります。ただし、受講奨励と公立学校人事評価とは全く異なることに留意の上、実施してください。

○ 研修履歴の記録の範囲・内容

・ 必須記録研修

(1) 研修実施者(総合教育センター・各課室・教育事務所)が実施する研修

研修名、研修内容、主催者、受講年度、日時、研修形態、教員育成指標との関係を記録(各課室及び教育事務所が実施する研修は、教員育成指標との関連があるものに限る。)

(2) 大学院修学休業により履修した大学院の課程等

大学院名、在学期間、研究テーマを記録

(3) 県教育委員会が開設した免許法認定講習及び認定通信教育による単位の修得

講習名、受講年度、日時、受講形態を記録

(4) 県教育委員会の推薦等による派遣研修(大学院派遣研修、教職員支援機構の研修、総合教育センターの長期研修など)

講習名、受講年度、日時、受講形態を記録(長期にわたるものについては研究テーマ等を記録)

・ 任意記録研修

(1) 職務研修として行われる市町村教育委員会等が実施する研修等

(2) 校内研修・研究等

(3) 自主的に参加する研修等

○ 研修履歴の記録の方法

研修履歴は、総合教育センターが運用する「宮城県教職員研修受講システム(Mナビオンライン)」の「受講管理システム」に記録されます。

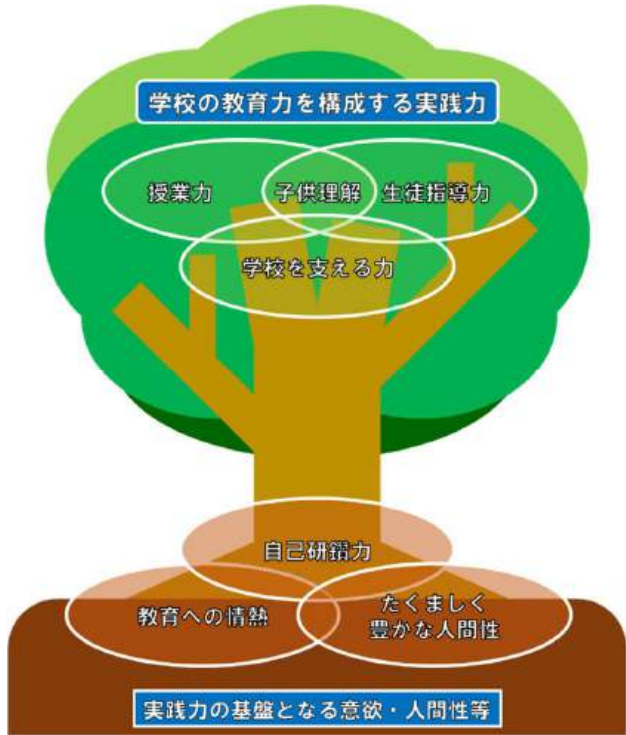
必須記録研修については自動的に又は県教育委員会により記録されますが、任意記録研修等については、教員が自ら受講管理システムに記録する必要があります。

表 1 - 1 教員のライフステージとみやぎの教員に求められる資質能力【教諭】

経 験 段 階	第Ⅰ期 【基礎形成期】 1 年目～5 年目	第Ⅱ期 【資質成長期】 6 年目～10 年目	第Ⅲ期 【資質充実期】 11 年目～20 年目	第Ⅳ期 【深化発展期】 21 年目以上
み や ぎ の 教 員 に 求 め ら れ る 資 質 能 力	第Ⅰ期 【基礎形成期】 1 年目～5 年目	第Ⅱ期 【資質成長期】 6 年目～10 年目	第Ⅲ期 【資質充実期】 11 年目～20 年目	第Ⅳ期 【深化発展期】 21 年目以上
	子供たちに最適の学びを提供するため、生涯にわたり学び続ける姿勢を持ち続ける。 東日本大震災の経験を踏まえ、宮城の創造的復興を実現し、持続可能な地域社会をつくるため、未来を担う人材を育成する志を持ち続ける。	学習指導・生徒指導、学級経営、各校務分掌の業務についての一定の職務遂行能力を身に付けるとともに、学級担任としての力量を向上させる。	学級担任、教科主任としての経験をもとに、学習指導、学級経営・学年経営、生徒指導等の在り方に関して広い視野に立った力量を向上させる。	教諭として求められる多様な経験を十分に積み、校内における中核的な役割を果たす教諭として全校の視野に立った指導力を充実させる。
	教員としての使命感、教育的愛情を深め、広く豊かな教養や人間性を磨く。			

学校の教育力を構成する実践力	授 業 力	教科等に関する専門的知識・技能	教科等に関し、研修を重ね、最新の高度な専門的知識・技能		
		学習指導要領の目標・内容を達成するための教育の方法・技術	研修を重ね、学習指導要領の目標・内容を達成するための最新の高度な教育の方法・技術		
		子供の学びを引き出す授業づくりの視点			
		社会に開かれた教育課程の視点を踏まえた教材研究・教材化の必要性の理解	社会に開かれた教育課程の視点を踏まえた教材研究・教材化への助言		
	生徒指導力	カリキュラム・マネジメントの意義や重要性の理解	カリキュラム・マネジメントの視点を踏まえた授業展開・授業改善の実践と教育課程編成への助言		
		個別的教育支援計画・個別の指導計画の作成の意義と方法の理解	関係機関と連携した個別的教育支援計画・個別の指導計画の作成・活用・助言		
			授業づくり等に関する若手教員への助言		
			授業づくり等に関する若手・中堅教員への助言・指導		
	子 供 理 解	適切な生活指導の理解	組織的で適切な生活指導		
		適切な学級等経営の理解	適切な学級等経営と全校的視点での良好な学習環境の確立		
		生徒指導的観点からの授業や学校行事の改善の理解	生徒指導的観点からの授業や学校行事の改善の実践と教育課程編成への助言		
		いじめなどの問題や不登校を理解する姿勢と組織的対応の視点的理解	いじめなどの問題や不登校を理解する姿勢の学校全体での共有と組織的対応の体制整備の支援		
実践力の基盤となる意欲・人間性等	学 校 を 支 え る 力	いじめ、不登校、心のケア、特別な配慮や支援を必要とする子供への対応のため、教育相談やカウンセリングの基礎的な知識・技法	いじめ、不登校、心のケア、特別な配慮や支援を必要とする子供への対応のため、教育相談やカウンセリングの最新の知識・技法と若手教員への助言		
		教職員間・保護者・地域社会・関係機関との信頼関係下での連携・協働の重要性の理解	教職員間・保護者・地域社会・関係機関との信頼関係の下での連携・協働の支援		
		共通のコミュニケーション力と向上させる姿勢	共通のコミュニケーション力と向上させる姿勢		
		子供の心理に関する基礎的知識	子供の心理に関する専門的知識		
	教 育 へ の 熱	発達障害を含む障害等への理解など子供を多面的・総合的に理解する視点	発達障害を含む障害等への理解など子供を多面的・総合的に理解する視点と若手教員への助言		
		子供の心の変化や状況を中長期的に把握する視点			
		適切な・効率的な校務遂行のための手法（教育法規・ICT活用等）	全校的視点からの適切・効率的な校務遂行		
		他教職員との協調の重要性の理解	他教職員とのコミュニケーション・協調性		
	た く ま し く な 豊 か な 人 間 性	地域・保護者や学校外の専門家・関係機関との信頼関係の重要性の理解	地域・保護者や学校外の専門家・関係機関との信頼関係の下での連携・協働した教育活動の実践		
		自己の役割と責任の自覚	広い視野からの適切・効率的な校務遂行		
		適切な・効率的な校務遂行のための手法（教育法規・ICT活用等）	全校的視点からの適切・効率的な校務遂行		
		他教職員との協調の重要性の理解	他教職員とのコミュニケーション・協調性		
	自 己 研 鑽 力	高度専門職としての教育公務員であることの自覚	高度専門職としての教育公務員であることの自覚		
		自ら学び続け、成長し続ける意欲	自ら学び続け、成長し続ける意欲		
		課題意識と改善努力・変革する挑戦心	課題意識と改善努力・変革する挑戦心		
		客観的な自己分析	客観的な自己分析		
	実践力の基盤となる意欲・人間性等	教員同士で共に学び合う意識	教員同士で共に学び合う意識		
			同年代・後輩教員の学びの支援・助言		
			OJT の支援と若手教員への助言		
			OJT の支援と若手・中堅教員への助言・指導		

※「ICT や情報・教育データの利活用」は、「学習指導」「生徒指導」「特別な配慮や支援を必要とする子供への対応」をより効果的に行うための手段としての位置付け

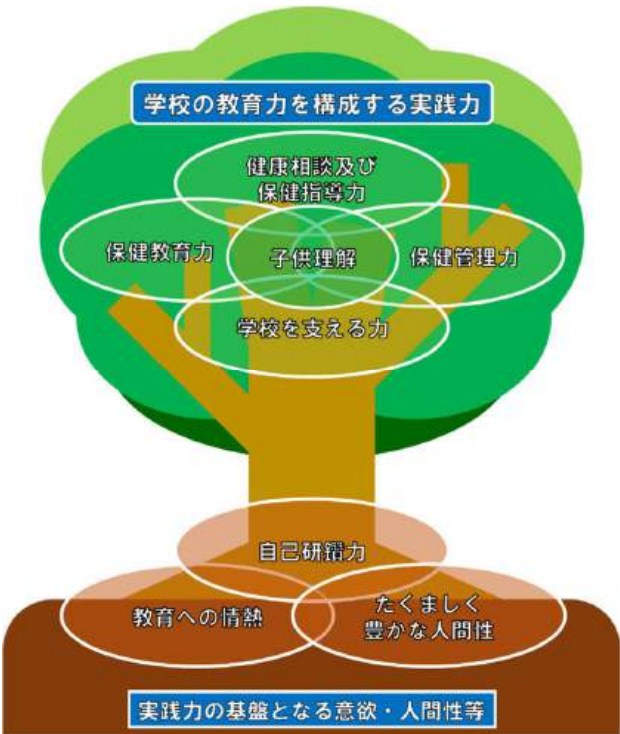


「特別な配慮や としての位置付け	主任・ミドルリーダー層		
	活力ある学校運営に参画するための企画調整力と実践力を養う。	副校長・教頭	
		学校経営・運営の補佐及び助言者としての力量を向上させる。	校長 学校経営・運営の責任者としてのリーダーシップを発揮すべく、指導者及び校長としての力量を向上させる。
学校のリーダーとしての基本的な素養	確固たる教育への理想・教育観 豊かな人間性・品格		
	学校を支える職としての使命感	教頭(副校長)としての使命感	校長としての使命感と最終的な責任を負う覚悟
	課題意識と学校改善の意思		
学校経営能力	学校ビジョン・経営計画の具現化に向けた教職員のリード 的確な情報把握	学校ビジョン・経営計画策定への積極的な関与と地域等との共有・運営の補佐 的確な情報把握と教育実践への活用への補佐	学校ビジョン・経営計画の策定と地域等との共有・運営 的確な情報把握・分析と教育実践への活用
	風通しの良い職場環境づくりの支援と教職員の能力・適性把握・適切な助言 学校の適切な組織化・運用の視点	風通しの良い職場環境づくりと教職員の能力・適性把握・適切な助言：指導 学校の適切な組織化・運用と効率的・効果的な学校経営の補佐	風通しの良い職場環境づくりと教職員の能力・適性を把握した組織体制の構築 学校の適切な組織化・運用と効率的効果的な学校経営
	適切な危機管理の補佐 服務規律の遵守と教職員の手本	適切な危機管理 服務規律徹底のための助言・指導と率先した模範	適切な危機管理 服務規律徹底のための指導監督と率先した模範
組織管理能力	心身の健康の保持増進に向けた環境づくり	心身の健康の保持増進に関する情報の共有と組織的な対応	心身の健康の保持増進に関する組織的な対応
	教育課程編成への主体的な参画と授業実践等への適切な助言 文書・会計管理の適切な実施への助言	実情に応じた教育課程編成の補佐と授業実践等への適切な助言・指導 学校事務管理への適切な助言・指導	実情に応じた教育課程編成と授業実践等への適切な助言・指導 適切な学校事務管理
	学習指導要領・教育法規等の知識と適切な助言	学習指導要領・教育法規等の知識と適切な助言・指導	学習指導要領・教育法規等の知識と指導監督
外部連携能力	保護者・地域の意見・要望の的確な把握 外部機関等との連携・協働への主体的な取組	外部機関等との連携・協働体制構築の補佐	学校ビジョン・経営計画を踏まえた外部機関等との連携・協働体制の構築
	情報発信への主体的な取組	積極的な情報発信の補佐と保護者・地域の理解・協力	積極的な情報発信と保護者・地域の理解協力
	教職員との円滑なコミュニケーション・意思疎通・信頼関係の構築	教職員の能力・適性等に応じた動機付けと適正な評価	
人材育成能力	教職員の適正な評価のために必要な補佐 学習指導・生徒指導・特別支援教育等に関する助言に必要な高度な専門的知識・技能	教職員の能力・適性等に応じた動機付けと適正な評価 学習指導・生徒指導・特別支援教育等に関する助言・指導に必要な高度な専門的知識・技能	教職員の能力・適性等に応じた動機付けと適正な評価 学習指導・生徒指導・特別支援教育等に関する助言・指導に必要な高度な専門的知識・技能
	校内研修の企画・実施への主体的な参画と資質能力向上に向けた取組	組織的・効果的な校内研修の企画・実施の補佐と資質能力向上への助言	組織的・効果的な校内研修の企画・実施と資質能力向上への助言・指導

表 1 - 2 教員のライフステージとみやぎの教員に求められる資質能力【養護教諭】

経 験 段 階	第 0 期 【新規採用時】 0 年	第 I 期 【基礎形成期】 1 年目～5 年目	第 II 期 【資質成長期】 6 年目～10 年目	第 III 期 【資質充実期】 11 年目～20 年目	第 IV 期 【深化発展期】 21 年目以上
み や ギ の 教 員 に 求 め ら れ る 資 質 能 力	子供たちに最適の学びを提供するため、生涯にわたり学び続ける姿勢を持ち続ける。 東日本大震災の経験を踏まえ、宮城の創造的復興を実現し、持続可能な地域社会をつくるため、未来を担う人材を育成する志を持ち続ける。				
	保健管理・保健教育に関する基礎的な知識と技能を備え、養護教諭としての基本的な力量を身に付ける。	保健管理・保健教育、校務分掌についての一定の職務遂行能力を身に付けるとともに、養護教諭としての力量を向上させる。	養護教諭としての知識や経験をもとに、保健管理・保健教育の視点から、学校の管理運営等を見る力量を向上させる。	養護教諭として求められる多様な経験を十分に積み、校内における中核的な役割を果たす養護教諭として全校的視野に立った指導力を充実させる。	養護教諭としての高い専門性を発揮するとともに、学校運営上重要な役割を担い、他の職員への助言・援助など指導的役割や、学校や地域全体の教育力向上に貢献できる力量を向上させる。
	教員としての使命感、教育的愛情を深め、広く豊かな教養や人間性を磨く。				
学 校 の 教 育 力 を 構 成 す る 実 践 力	保 健 管 理 力	学校保健安全法等に関する理解 疾病等の管理・予防の理解 危機管理や緊急時の対応・体制への理解 学校環境衛生基準に基づく適切な環境整備の理解	健康課題の把握・教職員と連携した課題解決の実践 教職員・外部機関と連携した疾病等の管理・予防 緊急時の適切な対応 学校環境衛生基準に基づく適切な環境整備・改善と教職員への助言	健康課題の解決に向けた教職員・関係機関と連携した組織的取組の実践 教職員・外部機関と連携した疾病等の管理・予防と教職員への助言 緊急時の適切な対応と研修の企画・運営 教職員・外部機関と連携した学校環境衛生基準に基づく適切な環境維持と教職員への助言・指導	健康課題の解決に向けた組織的取組の推進と地域の養護教諭への助言・指導 疾病等の管理・予防の中心と地域の養護教諭への助言・指導 緊急時の適切な対応と地域の組織的体制整備への参画・研修の企画・運営 教職員・外部機関と連携した学校環境衛生基準に基づく適切な環境維持と教職員への助言・指導
	保 健 教 育 力	教科等の指導における養護教諭の役割の理解 健康相談・保健指導の方法・技術の理解	指導計画作成への参画・保健教育の実践 健康課題の把握と健康相談・保健指導の実施	指導計画作成への参画・保健教育の実践・教職員への助言 教職員と連携した健康相談・保健指導の実施と校内体制構築・連携調整	指導計画作成への参画・保健教育の実践・教職員への助言 教職員と連携を密にした健康相談・保健指導の実施と校内体制構築・連携調整・教職員への助言
	健康相談力 保健指導力	健康課題に必要な支援計画の理解 教職員・外部機関等との連携の理解 教育相談・カウンセリングの専門的な知識・技法の理解	健康課題に必要な支援計画の立案 教職員・外部機関等との連携 教育相談・カウンセリングの知識・技法と実施	保護者等と連携した健康課題に必要な支援計画の立案・改善支援 教職員・外部機関等との連携支援 教育相談・カウンセリングの知識・技法と実施・教職員への支援、校内専門家と教職員の連携関係の構築	保護者等と連携した健康課題に必要な支援計画の立案・改善の助言・指導 教職員・外関係機関等との連携構築・支援 教育相談・カウンセリングの知識・技法の実施・教職員・地域の養護教諭への助言・指導や校内専門家と教職員・外部機関の連携関係の構築
	子 供 理 解	共感的コミュニケーション力 子供の支援に関する専門的知識 発達障害を含む障害等への理解など子供を多面的・総合的に理解する視点 子供の心の変化や状況を中長期的に把握する必要性の理解	子供の支援に関する専門的知識と支援 発達障害を含む障害等への理解など子供への多面的・総合的理解 子供の心の変化や状況を中長期的に把握する視点	子供の支援に関する専門的知識と教職員と連携した支援 発達障害を含む障害等への理解など子供への多面的・総合的理解と教職員への支援 子供の心の変化や状況を中長期的把握	子供の支援に関する専門的知識と教職員への助言 発達障害を含む障害等への理解など子供への多面的・総合的理解と教職員への助言 子供の心の変化や状況を中長期的把握と視点を持つ必要性の教職員への助言
	学 校 を 支 え る 力	保健組織活動の意義・目的やチーム学校としての連携・協働の方法の理解 保健室経営の意義・計画の作成方法等の理解 教職員とのコミュニケーション・協調性 いじめなどの問題や不登校への理解 地域・保護者や学校外の専門家・関係機関との信頼関係構築の必要性の理解	保健組織活動を推進するための教職員との関わりと養護教諭としての遂行 学校教育目標等を踏まえた保健室経営計画の立案・実施と教職員との共有 いじめなどの問題や不登校の共有と組織的対応 地域・保護者や学校外の専門家・関係機関との信頼関係の下での連携・協働した保健組織活動の実践	保健組織活動を推進するための保健計画の策定・教職員への助言 健康課題を踏まえた保健室経営計画の立案・実施 いじめなどの問題や不登校の共有と組織的対応・体制整備の支援 地域・保護者や学校外の専門家・関係機関との信頼関係の下での連携・協働した保健組織活動の主導と教職員への助言	地域・関係機関との連携・協働体制の構築と保健組織活動の推進 地域・関係機関と連携した保健計画の策定や教職員への助言、学校運営への参画 教職員とのコミュニケーション・協調性と教職員の意見等の把握・調整 いじめなどの問題や不登校の共有と組織的対応・体制整備の組織と地域の養護教諭への助言・指導 地域・保護者や学校外の専門家・関係機関との信頼関係の下での連携・協働した保健組織活動の主導と教職員・地域の養護教諭への助言・指導
	教 育 へ の 熱	子供たちに対する深い愛情 教員としての高い使命感・情熱 子供の命を守る強い覚悟 学校を安全で安心な学びの場とする心構え 教育者としての高い倫理観・責任感			
	た く ま し く な 豊 か 人 間 性	精神的なたくましさ 広く豊かな教養・常識 コミュニケーション力 他者を思いやる心 心身の健康・適切な自己管理			
	自 己 研 鑽 力	高度専門職としての教育公務員であることの自覚 自ら学び続け、成長し続ける意欲 課題意識と改善努力・変革する挑戦心 客観的な自己分析 教員同士で共に学び合う意識			
	実践力の基盤となる意欲・人間性等			同年代・後輩教員の学びの支援・助言	OJTの支援と若手教員への助言 OJTの支援と若手・中堅教員への助言・指導

※「ICTや情報・教育データの利活用」は、「学習指導」「生徒指導」「特別な配慮や支援を必要とする子供への対応」をより効果的に行うための手段としての位置付け



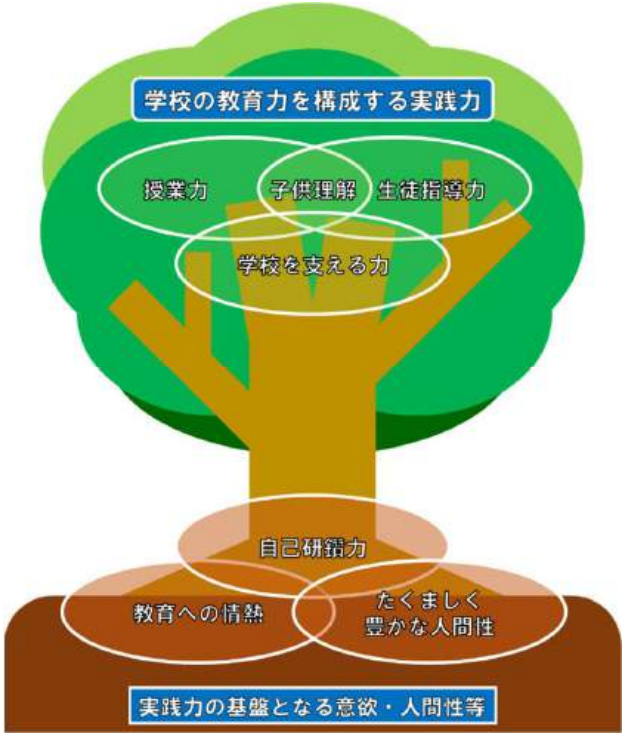
	主任・ミドルリーダー層		
	活力ある学校運営に参画するための企画調整力と実践力を養う。	副校長・教頭 学校経営・運営の補佐及び助言者としての力量を向上させる。	校長 学校経営・運営の責任者としてのリーダーシップを発揮すべく、指導者及び校長としての力量を向上させる。
学 校 の リーダーとしての基本的な素養	確固たる教育への理想・教育観 豊かな人間性・品格 学校を支える職としての使命感 課題意識と学校改善の意思	教頭(副校長)としての使命感	校長としての使命感と最終的な責任を負う覚悟
学 校 経 営 能 力	学校ビジョン・経営計画の具現化に向けた教職員のリード 的確な情報把握 風通しの良い職場環境づくりの支援と教職員の能力・適性把握・適切な助言 学校の適切な組織化・運用の視点	学校ビジョン・経営計画策定への積極的な関与と地域等との共有・運営の補佐 的確な情報把握と教育実践への活用への補佐 風通しの良い職場環境づくりと教職員の能力・適性把握・適切な助言・指導 学校の適切な組織化・運用と効率的・効果的な学校経営の補佐	学校ビジョン・経営計画の策定と地域等との共有・運営 的確な情報把握・分析と教育実践への活用 風通しの良い職場環境づくりと教職員の能力・適性を把握した組織体制の構築 学校の適切な組織化・運用と効率的効果的な学校経営
組 織 管 理 力	適切な危機管理の補佐 服務規律の遵守と教職員の手本 心身の健康の保持増進に向けた環境づくり 教育課程編成への主体的な参画と授業実践等への適切な助言 文書・会計管理の適切な実施への助言 学習指導要領・教育法規等の知識と適切な助言	適切な危機管理 服務規律徹底のための助言・指導と率先した模範 心身の健康の保持増進に関する情報の共有と組織的対応 実情に応じた教育課程編成の補佐と授業実践等への適切な助言・指導 学校事務管理への適切な助言・指導 学習指導要領・教育法規等の知識と適切な助言・指導	服務規律徹底のための指導監督と率先した模範 心身の健康の保持増進に関する組織的な対応 実情に応じた教育課程編成と授業実践等への適切な助言・指導 適切な学校事務管理 学習指導要領・教育法規等の知識と指導監督
外 部 連 携 能 力	保護者・地域の意見・要望の的確な把握 外部機関等との連携・協働への主体的な取組 情報発信への主体的な取組	外部機関等との連携・協働体制構築の補佐 積極的な情報発信の補佐と保護者・地域の理解・協力	学校ビジョン・経営計画を踏まえた外部機関等との連携・協働体制の構築 積極的な情報発信と保護者・地域の理解協力
人 材 育 成 能 力	教職員との円滑なコミュニケーション・意思疎通 教職員の適正な評価のために必要な補佐 学習指導・生徒指導・特別支援教育等に関する助言に必要な高度な専門的知識・技能 校内研修の企画・実施への主体的な参画と資質能力向上に向けた取組	教職員の能力・適性等に応じた動機付けと適正な評価 学習指導・生徒指導・特別支援教育等に関する助言・指導に必要な高度な専門的知識・技能 組織的・効果的な校内研修の企画・実施の補佐と資質能力向上への助言	学校ビジョン・経営計画を踏まえた外部機関等との連携・協働体制の構築 積極的な情報発信と保護者・地域の理解協力

表 1 - 3 教員のライフステージとみやぎの教員に求められる資質能力【栄養教諭】

経 験 段 階 教 職 経 験	第Ⅰ期 【新規採用時】 0 年	第Ⅱ期 【基礎形成期】 1 年目～5 年目	第Ⅲ期 【資質成長期】 6 年目～10 年目	第Ⅳ期 【資質充実期】 11 年目～20 年目	第Ⅴ期 【深化発展期】 21 年目以上
みやぎの 教員に 求められる 資質能力	子供たちに最適の学びを提供するため、生涯にわたり学び続ける姿勢を持ち続ける。 東日本大震災の経験を踏まえ、宮城の創造的復興を実現し、持続可能な地域社会をつくるため、未来を担う人材を育成する志を持ち続ける。				
	食育・学校給食管理に関する基礎的な知識と技能を備え、栄養教諭としての基本的な力量を身に付ける。	食育・学校給食管理、校務分掌についての一定の職務遂行能力を身に付けるとともに、栄養教諭としての力量を向上させる。	栄養教諭としての知識や経験をもとに、食育・学校給食管理の視点から、学校の管理運営等を見る力量を向上させる。	栄養教諭として求められる多様な経験を十分に積み、校内における中核的な役割を果たす栄養教諭として全校的視野に立った指導力を充実させる。	栄養教諭としての高い専門性を発揮するとともに、学校運営上重要な役割を担い、他の職員への助言・援助など指導的役割や、学校や地域全体の教育力向上に貢献できる力量を向上させる。
	教員としての使命感、教育的愛情を深め、広く豊かな教養や人間性を磨く。				

学校の教育力を構成する実践力	授業力	ICTや情報・教育データの利活用※	食に関する指導の全体計画作成への理解	体系的な食育の推進と食育の授業改善への取組	体系的・継続的な食育の推進と食育の授業改善への取組	体系的・継続的な食育の推進と教職員への食に関する指導の啓発
			給食時間の食に関する指導	給食を活用した計画的な食に関する指導	給食を活用した計画的・継続的な食に関する指導	学校課題を踏まえた給食を活用した計画的・継続的な食に関する指導
	教員が実施する食に関する指導の理解		教員が実施する食に関する指導の支援・助言	教員が実施する食に関する指導の助言・資料等提供	教員が実施する食に関する指導の助言・指導と資料等提供	
	各教科等における食に関する指導方法等		教員と連携した積極的な食に関する指導	教員と連携した積極的・体系的な食に関する指導	教員と連携した積極的・体系的な食に関する指導と教職員への助言・指導	
	栄養指導の方法・技術		栄養指導	適切な栄養指導	組織的で適切な栄養指導	
	食に関する健康課題のある子供への個別の相談・指導の重要性の理解		食に関する健康課題のある子供への個別の相談・指導	教職員と連携した食に関する健康課題のある子供への個別の相談・指導	教職員・外部機関と連携した食に関する健康課題のある子供への個別の相談・指導の中心と教職員・保護者への助言・管理職への支援	
	いじめ、不登校、心のケア、特別な配慮や支援を必要とする子供への対応のため、教育相談やカウンセリングの基礎的な知識・技法		教職員間・保護者・地域社会・関係機関との信頼関係下での連携・協働の重要性の理解	教職員間・保護者・地域社会・関係機関との信頼関係の下での連携・協働の視点	教職員間・保護者・地域社会・関係機関との信頼関係の下での連携・協働の支援	
	共感的コミュニケーション力		子供の心理に関する基礎的知識		子供の心理に関する最新の専門的知識	
	子供の心理に関する基礎的知識		子供の心理に関する専門的知識		子供の心理に関する最新の専門的知識	
	発達障害を含む障害等への理解など子供を多面的・総合的に理解する視点		発達障害を含む障害等への理解など子供を多面的・総合的に理解する視点と教職員への助言・指導		発達障害を含む障害等への理解など子供を多面的・総合的に理解する視点と教職員への助言・指導	
学校を支える力	子供の心の変化や状況を中長期的に把握する視点					
	学校給食実施基準に基づく適切な栄養管理の理解	自己の役割と責任の自覚 学校給食実施基準に基づく適切な栄養管理	食に関する指導を見据えた学校給食実施基準に基づく適切な栄養管理	学校の実情を踏まえ、食に関する指導を見据えた学校給食実施基準に基づく適切な栄養管理	学校・地域の実情を踏まえ、食に関する指導を見据えた学校給食実施基準に基づく適切な栄養管理	
	学校給食衛生管理基準に基づく適切な衛生管理の理解	学校給食衛生管理基準に基づく適切な衛生管理	教職員と連携した学校給食衛生管理基準に基づく適切な衛生管理	教職員と連携した学校給食衛生管理基準に基づく適切な衛生管理と教職員への助言	教職員と連携した学校給食衛生管理基準に基づく適切な衛生管理と教職員への助言・指導	
	適切・効率的な校務遂行のための手法(教育法規・ICT活用等)	適切・効率的な校務遂行	広い視野からの適切・効率的な校務遂行	全校的視点からの適切・効率的な校務遂行	全校的・地域的視点からの適切・効率的な校務遂行	
	教職員との協調の重要性の理解	教職員とのコミュニケーション・協調性	教職員とのコミュニケーション・協調性と若手教職員の意見等の把握・調整	教職員とのコミュニケーション・協調性と若手・中堅教職員の意見等の把握・調整		
	地域・保護者や学校外の専門家・関係機関との信頼関係の重要性の理解	地域・保護者や学校外の専門家・関係機関との信頼関係の構築	地域・保護者や学校外の専門家・関係機関との信頼関係の下での連携・協働した食に関する指導の実践	地域・保護者や学校外の専門家・関係機関との信頼関係の下での連携・協働した食に関する指導の主導と教職員への助言	地域・保護者や学校外の専門家・関係機関との信頼関係の下での連携・協働した食に関する指導の主導と教職員への助言・指導	
	教育への熱	子供たちに対する深い愛情				
教員としての高い使命感・情熱						
子供の命を守る強い覚悟						
たくましく豊かな人間性	学校を安全で安心な学びの場とする心構え					
	教育者としての高い倫理観・責任感					
	精神的なたくましさ					
自己研鑽力	広く豊かな教養・常識					
	コミュニケーション力					
	他者を思いやる心					
	心身の健康・適切な自己管理					
	高度専門職としての教育公務員であることの自覚					
実践力の基盤となる意欲・人間性等	自ら学び続け、成長し続ける意欲					
	課題意識と改善努力・変革する挑戦心					
	客観的な自己分析					
	教員同士で共に学び合う意識	同年代・後輩教員の学びの支援・助言	OJTの支援と若手教員への助言	OJTの支援と若手・中堅教員への助言・指導		

※「ICT や情報・教育データの活用」は、「学習指導」「生徒指導」「特別な配慮や支援を必要とする子供への対応」をより効果的に行うための手段としての位置付け



学校のリーダーとしての基本的な素養	主任・ミドルリーダー層		
	活力ある学校運営に参画するための企画調整力と実践力を養う。	副校長・教頭 学校経営・運営の補佐及び助言者としての力量を向上させる。	校長 学校経営・運営の責任者としてのリーダーシップを発揮すべく、指導者及び校長としての力量を向上させる。
学校のリーダーとしての基本的な素養	確固たる教育への理想・教育観 豊かな人間性・品格 学校を支える職としての使命感 課題意識と学校改善の意思	教頭(副校長)としての使命感	校長としての使命感と最終的な責任を負う覚悟
学校経営能力	学校ビジョン・経営計画の具現化に向けた教職員のリーダー的確な情報把握 風通しの良い職場環境づくりの支援と教職員の能力・適性把握・適切な助言 学校の適切な組織化・運用の視点	学校ビジョン・経営計画策定への積極的な関与と地域等との共有・運営の補佐 的確な情報把握と教育実践への活用への補佐 風通しの良い職場環境づくりと教職員の能力・適性把握・適切な助言・指導 学校の適切な組織化・運用と効率的・効果的な学校経営の補佐	学校ビジョン・経営計画の策定と地域等との共有・運営 的確な情報把握・分析と教育実践への活用 風通しの良い職場環境づくりと教職員の能力・適性を把握した組織体制の構築 学校の適切な組織化・運用と効率的効果的な学校経営
組織管理能力	適切な危機管理の補佐 服務規律の遵守と教職員の手本 心身の健康の保持増進に向けた環境づくり 教育課程編成への主体的な参画と授業実践等への適切な助言 文書・会計管理の適切な実施への助言 学習指導要領・教育法規等の知識と適切な助言	適切な危機管理 服務規律徹底のための助言・指導と率先した模範 心身の健康の保持増進に関する情報の共有と組織的な対応 実情に応じた教育課程編成の補佐と授業実践等への適切な助言・指導 学校事務管理への適切な助言・指導 学習指導要領・教育法規等の知識と適切な助言・指導	服務規律徹底のための指導監督と率先した模範 心身の健康の保持増進に関する組織的な対応 実情に応じた教育課程編成と授業実践等への適切な助言・指導 適切な学校事務管理 学習指導要領・教育法規等の知識と指導監督
外部連携能力	保護者・地域の意見・要望の的確な把握 外部機関等との連携・協働への主体的な取組 情報発信への主体的な取組	外部機関等との連携・協働体制構築の補佐 積極的な情報発信の補佐と保護者・地域の理解・協力	学校ビジョン・経営計画を踏まえた外部機関等との連携・協働体制の構築 積極的な情報発信と保護者・地域の理解協力
人材育成能力	教職員との円滑なコミュニケーション・意思疎通・信頼関係の構築 教職員の適正な評価のために必要な補佐 学習指導・生徒指導・特別支援教育等に関する助言に必要な高度な専門的知識・技能 校内研修の企画・実施への主体的な参画と資質能力向上に向けた取組	教職員の能力・適性等に応じた動機付けと適正な評価 学習指導・生徒指導・特別支援教育等に関する助言・指導に必要な高度な専門的知識・技能 組織的・効果的な校内研修の企画・実施の補佐と資質能力向上への助言	組織的・効果的な校内研修の企画・実施と資質能力向上への助言・指導

表2 教員のライフステージと研修体系

経験段階 教職経験			第0期【新規採用時】 0年	第Ⅰ期【基礎形成期】 1年目～5年目	第Ⅱ期【資質成長期】 6年目～10年目	第Ⅲ期【資質充実期】 11年目～20年目	第Ⅳ期【深化発展期】 21年目以上
研修種別 実施機関			子供たちに最適の学びを提供するため、生涯にわたり学び続ける姿勢を続ける。				
			東日本大震災の経験を踏まえ、宮城の創造的復興を実現し、持続可能な地域社会をつくるため、未来を担う人材を育成する志を続ける。				
			学習指導・生徒指導に関する基礎的な知識と技能を備え、教員としての基本的な力量を身に付ける。	学習指導・生徒指導、学級経営、校務分掌についての一定の職務遂行能力を身に付けるとともに、学級担任としての力量を身に付ける。	学級担任、教科主任としての経験をもとに、学習指導はもとより、学級経営・学年経営、生徒指導等の在り方に関して広い視野に立った力量を向上させる。	教員として求められる多様な経験を十分に積み、さらに校内における中核的な役割を果たす教員として全校的視野に立った指導力を充実させる。	教員としての高い専門性を発揮するとともに、学校運営上重要な役割を担い、他の職員への助言・援助など指導的役割や、学校や地域全体の教育力向上に貢献できる力量を向上させる。
						【主任・ミドルリーダー層】 活力ある学校運営に参画するための企画調整力と実践力を養う。	【管理職層】 学校経営・運営の推進者としてのリーダーシップを発揮すべく、指導者及び管理職としての力量を向上させる。
			教員としての使命感、教育的愛情を深め、広く豊かな教養や人間性を磨く。				
基本研修	指定研修	経験年数の各段階に応じて教職の職務遂行に必要な知識・技能・態度の向上を図るための研修で、受講者が指定される研修		初任者研修 (1年目～3年目の教諭)	5年経験者研修	中堅教諭等 資質向上研修	
				教育事務所研修 (小・中学校の教諭)	教育事務所研修 (小・中学校の教諭)	教育事務所研修 (小・中学校の教諭)	
				市町村教委研修 (小・中学校の教諭)			
	職能研修	教育行政上必要な教育課程に関する研修等で、受講者が指定される研修		小・中学校教育課程説明会・協議会 高等学校教育課程研究集会 等			
				小学校教育課程説明会・協議会 中学校教育課程説明会・協議会 等			
専門研修	基本研修を基盤とし、教科・科目、領域等の指導に必要な専門的知識・技能の向上を図る研修	総合教育セ		司書教諭・特別支援学校新任者等研修			
						新任主任・新任主幹教諭研修	
						新任校長・新任教頭研修	
						主任・担当者研修(高等学校)	
	大学と連携する研修	総合教育セ		地域の実情に応じた職種・担当者研修(小・中学校)			
						主任・主幹教諭研修(小・中学校)	
						校長・教頭研修(小・中学校)	
	教科等に関する研修	総合教育セ	大学と連携する研修				
	特別支援教育に関する研修	総合教育セ					
	生徒指導・教育相談に関する研修	総合教育セ					
	情報教育に関する研修	総合教育セ					
	地域の実情に応じた教科等に関する研修(小・中学校)	総合教育セ					

総合研修	派遣研修	職務遂行に必要な 識見を高め、指導 力の向上を図るた めに、県内外の研 修機関へ派遣する 研修	総合教育セ			長期研修(実践力向上研究研修)			
			本庁各課室			長期研修(教育課題研究研修)			
			外部機関等			スクールミドルリーダー養成研修			
						教職大学院・大学院・企業等派遣研修			
	課題研修	時代の進展変化に 対応できる力を付 けるため、グロー バル化、情報化 等、時代の動きを 見据えた長期的な 展望に立つ課題に 関する研修 今日の教育課題に 関する研修	総合教育セ			独立行政法人教職員支援機構			
			本庁各課室			東北大学教育指導者講座			
			教育事務所						
						子供のこころサポート研修			
	教職教養研修	教育に関連した幅広 い課題について、各 界・各層の専門家を 講師等に招き、教員 としての専門的知識 や教養を深め、広い 視野から資質の向上 を図るための研修	総合教育セ			喫緊の教育政策に基づく研修 情報化推進・労働安全衛生・学力向上・外国語教育・道徳教育・志教育・いじめ・登校に不安を抱える児童生徒・人権教育・シチズンシップ教育・特別支援教育・インクルーシブ教育・学校安全教育 等			
			外部機関等			喫緊の教育政策に基づく研修(小・中学校) 学力向上・外国語教育・道徳教育・志教育・いじめ・登校に不安を抱える児童生徒・学校安全教育 等			
						学校運営スキルアップ研修			
						科学巡回指導訪問・教員対象研修会			
校内研修		教員一人一人の指 導力を高め、学校 が直面する様々な 課題への対応を図 るため、各学校が 主体的に取り組む 研修	総合教育セ			教育講演会 シンポジウム 等			
			本庁各課室						
			教育事務所			指導主事派遣事業			
			学 校			教員ステップアップ研修			
						研修等支援に係る人材バンク みやぎ教員研修サポートプログラム			
						指導主事訪問			
						授業研究 講演会 等			
	長期特別研修	教員として必要な 指導力の確保のた め学校を離れて総 合教育センターに おいて行う研修	総合教育セ			指導力向上長期特別研修			
自主研修	自主研修	教員が自主的に行 う研修活動	総合教育セ			カリキュラム開発支援室(Mナビステーション)			
			外部機関等			大学の公開講座 等			

表3 事務職員等に求められる資質能力

大項目名	基本的な視点	細項目名	基本的な視点
革 新 創 造	環境変化に合わせて従来の仕事の進め方を見直し、新たな方法を提示しながら課題解決に取り組む	ビジョン形成	今後県が進むべき方向や、課題解決に至るまでの具体的なビジョンを持ち、共感を形成する
		率 先 行 動	自ら課題を認識し、その解決に向けて他の職員と協働しながら、率先して迅速に行動する
論 理 展 開	さまざまな情報から必要なものを選択し、物事の因果関係を整理・分析して課題解決に役立てる	情 報 志 向	情報の重要度を見極め、さまざまな情報源から必要な情報をタイムリーに収集し、仕事に活用する
		論 理 的 思 考	さまざまな物事の因果関係を整理・分析し、仮説を立てながら課題解決を目指す
計 画 遂 行	目標の実現に向けて、リスクを最小限にしながら、効率的な業務手順により所期の目的を達成する	先 手 管 理	目標の実現に向けて、想定される障害やリスクを最小限にとどめながら、適切な手順・手段で仕事をマネジメントする
		業 務 改 善	状況変化に合わせて仕事の手順・手段を柔軟に改め、業務の効率性を高めながら正確かつ迅速に目的を達成する
対 人 対 応	相手の意見や要望を真摯に受け止め、信頼関係を形成しながら課題解決に取り組む	意 思 疎 通	相手の要望や意図することを正確に把握して効果的な折衝を行い、合意を形成する
		顧 客 対 応	相手の要望や意図することに関心を持ち、さまざまな手段を用いて相手の期待に応えようと行動する
自 己 確 立	仕事上の障害や障壁に遭遇しても自らを適切にコントロールし、安定的に成果を創出する	達 成 志 向	困難な状況にあっても熱意と冷静さを失わず、責任感を持って粘り強く仕事に取り組み、所期の目的を達成する
		学 習 力	環境の変化を察知して、仕事に必要な新たな知識・技術やスキルを学習し、仕事に活用する
組 織 開 発	職場環境を改善し、所属職員の能力を最大限に発揮させ、組織の成果を創出する	組 織 活 性 化	あらゆる経営資源を効率的に活用し、組織の垣根を越えて職員が協働できる環境づくりを行う
		育 成 支 援	所属職員の持ち味を的確に把握し、職員の資質・能力育成やキャリア形成、目標達成につながる支援を行う
県民視点への 立脚	一人の県民としての視点を常に意識して仕事に臨み、本質的な県民のニーズに応えていこうと行動する		

表4 事務職員等研修体系

職 名 等 育成すべき 資質能力 研修種別 職員区分			主事・技師級		主任主査級		課長補佐級			課長級				
			主事 技師		主査 技術主査 研究員	主任主査 事務長 企画員 副主任研究員	主幹 技術主幹 主任研究員	課長補佐 次長 事務室長 総括主幹 技術補佐 上席主任研究員	管理職	課長 副所長 部長 副参事 技術副参事 総括研究員	管理職			
			公務員としての自覚と意識の確立		組織の中心としての役割の自覚		組織全体のマネジメント能力を修得							
			職務遂行に必要な基礎的知識と技能の修得		組織マネジメントの基礎を習得		組織の課題を見つけ解決する課題解決能力を修得							
職場内研修	日常業務を通じて、職務遂行上必要な知識及び技能の修得と一般教養の向上を図るための研修	全職種	職場内で日常的に行われるOJT研修											
階層別研修	職務と責任の度に応じて職務上必要な知識及び技能の修得と一般教養の向上を図るための研修	小中学校事務職員	新任職員研修	主事・技師級研修	主査級研修 (昇任者)	主査級研修 (経験者)	主任主査級研修	新任事務次長研修	管理者研修	新任事務室長研修				
		県立学校事務職員												
		事務局等事務職員												
		学校司書												
		労務職員												
選択制研修	職務上必要な知識及び技能を修得及び向上させるための研修	全職種	選択制研修											
専門研修	職務上直接必要な専門知識及び技術等を修得させるための研修	小中学校事務職員	小中学校事務職員実務研修											
		県立学校事務職員												
		事務局等事務職員												
		学校司書	新任学校司書研修 学校司書研修											
		労務職員	労務職員研修											
特別研修	階層別・選択制・専門以外の研修で職務上必要な知識、技能、技術等を修得させるための研修	派遣研修	全職種	東北六県主任級研修										
				東北六県中堅職員研修										
				東北自治研修所研修										
				職階別中央研修事務職員研修(小中学校・県立学校)										
派遣研修以外		小中学校事務職員	学校事務共同実施リーダー育成研修											
		県立学校事務職員	学校事務 レベルアップ 研修	学校事務職員 ワン・ウィーク 異校種交流研修							評価者 研 修			
		事務局等事務職員			会計事務ゼミナール									
		学校司書												
		労務職員												

X 令和7年度研修事業

1 研修事業一覧

(1) 「教職員」が受講対象となる研修事業

- * 校種や職種により、受講できる研修が異なりますので注意してください(P.43 ~の各研修会ガイドを確認)。また、中堅研選択研修に実助と養教は含まれないので、必ず各研修会ガイドで確認してください。
- * 表中の記号は、「○ 該当(必要)」 「― 非該当(不要)」を表します。
- * 聴講の対象校は表中のみの学校です。条件もあるので各研修会ガイドとあわせて確認してください。

分類				研修会番号	頁	研修事業名	参加型	申込要否	初任研 (3年目) 選択研修 対象	中堅研 選択研修 対象	教職員の「聴講」 ◇県農業大学校 ◇仙台高等専門学校 ◇宮教大附属 (幼・小・中・特支)	備考 大学等との連携、その他の特記事項 仙台市立は仙台市教育委員会からの申込のみ対象
指定研修 (教職経験年数に応じた研修)	基本研修	教職経験年数	1年目	A0190	44	幼稚園等新規採用教員研修	悉皆	○	―	―	○	仙台市立可
				A0110	45	小学校初任者研修	悉皆	―	―	―	―	
				A0120	46	中学校初任者研修	悉皆	―	―	―	―	私立は申込必要
				A0130	47	高等学校初任者研修	悉皆	―	―	―	―	仙台市立は教科研修のみ、市立・私立は申込必要
				A0141	48	特別支援学校初任者研修	小・中学部	悉皆	―	―	―	
				A0142	49		高等部	悉皆	―	―	―	仙台市立は鶴谷特別支援学校高等部のみ可、市立・私立は申込必要
				A0150	50	養護教諭新規採用者研修	悉皆	―	―	―	―	
				A0160	51	栄養教諭新規採用者研修	悉皆	―	―	―	―	
				A0170	52	実習助手新規採用者研修	悉皆	―	―	―	―	仙台市立は専門研修のみ、市立は申込必要
				A0180	53	寄宿舎指導員新規採用者研修	悉皆	―	―	―	―	
			2年目	A0210	54	小学校初任者研修(2年目)	悉皆	―	―	―	―	
				A0220	55	中学校初任者研修(2年目)	悉皆	―	―	―	―	私立は申込必要
				A0230	56	高等学校初任者研修(2年目)	悉皆	―	―	―	―	仙台市立は教科研修のみ、市立・私立は申込必要
				A0241	57	特別支援学校初任者研修(2年目)	小・中学部	悉皆	―	―	―	
				A0242	58		高等部	悉皆	―	―	―	仙台市立は鶴谷特別支援学校高等部のみ可、市立・私立は申込必要
			3年目	A0310	59	小学校初任者研修(3年目)	悉皆	―	―	―	―	
				A0320	60	中学校初任者研修(3年目)	悉皆	―	―	―	―	
				A0330	61	高等学校初任者研修(3年目)	悉皆	―	―	―	―	
				A0341	62	特別支援学校初任者研修(3年目)	小学部	悉皆	―	―	―	
				A0342	63		中学部	悉皆	―	―	―	
				A0343	64		高等部	悉皆	―	―	―	
			6年目	A0510	65	小学校5年経験者研修	悉皆	○	―	―	―	
				A0520	66	中学校5年経験者研修	悉皆	○	―	―	―	
				A0530	67	高等学校5年経験者研修	悉皆	○	―	―	―	仙台市立は教科研修のみ
				A0550	68	養護教諭5年経験者研修	悉皆	○	―	―	―	
				A0560	69	栄養教諭5年経験者研修	悉皆	○	―	―	―	
				A0570	70	実習助手5年経験者研修	悉皆	○	―	―	―	仙台市立は専門研修のみ
				A0580	71	寄宿舎指導員5年経験者研修	悉皆	○	―	―	―	
			9年目	A0890	72	幼稚園中堅教諭等資質向上研修	悉皆	○	―	―	○	仙台市立可

分類				研修会番号	頁	研修事業名			参加型	申込要否	初任研 (3年目) 選択研修 対象	中堅研 選択研修 対象	教職員の「聴講」 ◇県農業大学校 ◇仙台高等専門学校 ◇宮教大附属 (幼・小・中・特支)	備考 大学等との連携、その他の特記事項 仙台市立は仙台市教育委員会からの申込のみ対象
基本研修 (職能に応じた研修)	指定研修	教職経験年数	11年目	A1010	73	小学校中堅教諭等資質向上研修			悉皆	○	－	－	○	
				A1020	74	中学校中堅教諭等資質向上研修			悉皆	○	－	－	○	
				A1030	75	高等学校中堅教諭等資質向上研修			悉皆	○	－	－	○	仙台市立は教科研修のみ
				A1050	76	中堅養護教諭資質向上研修			悉皆	○	－	－	○	
				A1060	77	中堅栄養教諭資質向上研修			悉皆	○	－	－	○	
				A1070	78	中堅実習助手資質向上研修			悉皆	○	－	－	－	仙台市立は専門研修のみ
				A1080	79	中堅寄宿舎指導員資質向上研修			悉皆	○	－	－	－	
		－	A3001	80	採用1年目教員研修会(初任研・新採研対象者を除く)			悉皆	○	－	－	－		
	校長	新任	B0101	81	新任校長研修会		小・中学校	悉皆	－	－	－	－		
			B0102	82		高等学校・特別支援学校	悉皆	－	－	－	－	仙台市立可		
	教頭	新任	B0201	83	新任教頭研修会		小・中学校	悉皆	－	－	－	－		
			B0202	84		高等学校・特別支援学校	悉皆	－	－	－	－	仙台市立可		
	主幹	新任	B0301	85	新任主幹教諭研修会			悉皆	－	－	－	－	仙台市立可	
			安全	B0400	86	安全担当主幹教諭研修会			悉皆	－	－	－	－	
				B0401	87	新任安全担当主幹教諭研修会			悉皆	○	－	－	－	
	教務主任		B0501	88	新任教務主任研修会		小・中学校	悉皆	○	－	－	－		
			B0502	89		高等学校・特別支援学校	悉皆	○	－	－	－	仙台市立可		
	生徒指導主事		B0511	90	高等学校等生徒指導主事研修会			悉皆及び希望	○	－	－	－	仙台市立可、特別支援学校と私立は希望	
	研究主任		B0601	91	新任研究主任研修会		小・中学校	悉皆	○	－	－	－		
			B0602	92		特別支援学校	悉皆	○	－	－	－			
	研修担当		B0701	93	新任校内研修・研究担当者研修会		高等学校	悉皆	○	－	－	○		
	学年主任		B0711	94	高等学校等1学年主任研修会			悉皆	○	－	－	－	仙台市立可	
			B0712	95	高等学校等2学年主任研修会(シチズンシップ教育)			悉皆及び希望	○	－	－	－	仙台市立可、特別支援学校は希望	
	防災主任		B0811	96	新任防災主任研修会			悉皆及び希望	○	－	－	－	地域別研修会も受講のこと、私立と幼稚園は希望	
			B0831	97	防災主任研修会	地域別	大河原	悉皆及び希望	○	－	－	○	私立と幼稚園は希望	
			仙台A				悉皆及び希望	○	－	－	○			
			仙台B				悉皆及び希望	○	－	－	○			
			仙台C				悉皆及び希望	○	－	－	○			
			北部				悉皆及び希望	○	－	－	○			
			東部				悉皆及び希望	○	－	－	○			
			気仙沼				悉皆及び希望	○	－	－	○			
	図書館担当		B0910	98	新任司書教諭・新任図書館教育担当教諭研修会			悉皆及び希望	○	－	－	－	12学級以上の新任司書教諭・新任図書館教育担当教諭は悉皆、今年度は中学校対象	
	人権教育		B0920	99	人権教育指導者研修会			悉皆及び希望	○	－	－	－		
	特別支援		B1000	100	特別支援教育研修会Ⅰ〈基礎編〉			悉皆	○	－	－	－	特別支援学級新担任者、通級指導教室新担当者 対象	
			B1100	101	特別支援学校新担任者研修会			悉皆	○	－	－	－	仙台市立は鶴谷特別支援学校のみ可	
			B1210	102	摂食機能の理解と演習による研修会			悉皆及び希望	○	－	－	○	仙台市立は鶴谷特別支援学校のみ可、幼・小・中・高は希望	
			B1300	103	特別支援教育コーディネーター新担当者研修会			悉皆	○	－	－	○	仙台市立は鶴谷特別支援学校のみ可	
			B1301	104	福祉と教育の連携による特別支援教育コーディネーター研修会			悉皆及び希望	○	－	－	○	※教育事務所単位で実施、幼・高・特支は希望	

分類		研修会番号	頁	研修事業名			参加型	申込要否	初任研 (3年目) 選択研修 対象	中堅研 選択研修 対象	教職員の「聴講」 ◇県農業大学校 ◇仙台高等専門学校 ◇宮教大附属 (幼・小・中・特支)	備考 大学等との連携、その他の特記事項 仙台市立は仙台市教育委員会からの申込のみ対象	
専門研修	教科等に関する研修	国語	C0111	106	国語科研修会	小学校	話すこと・聞くこと	希望	○	○	○	○	仙台市教育センターと連携
			C0121	107		中学校	話すこと・聞くこと	希望	○	○	○	○	仙台市教育センターと連携 中学校免許外教科担当教員が初めて当該教科を担当する場合は悉皆
			C0131	108		高等学校	話すこと・聞くこと	希望	○	○	○	○	仙台市立可
		社会	C0210	109	社会科研修会	小学校		希望	○	○	○	○	宮城教育大学と連携
			C0220	110		中学校		希望	○	○	○	○	中学校免許外教科担当教員が初めて当該教科を担当する場合は悉皆
			C0230	111		高等学校(地歴科・公民科)		希望	○	○	○	○	※C0230は仙台市立可
		算数 数学	C0310	112	算数・数学科研修会	小学校		希望	○	○	○	○	仙台市教育センターと連携
			C0320	113		中学校		希望	○	○	○	○	中学校免許外教科担当教員が初めて当該教科を担当する場合は悉皆
			C0330	114		高等学校		希望	○	○	○	○	仙台市立可
		理科	C0401	115	理科研修会	小学校		希望	○	○	○	○	中学校免許外教科担当教員が初めて当該教科を担当する場合は悉皆 ※C0403は仙台市立可
			C0402	116		中学校		希望	○	○	○	○	
			C0403	117		高等学校		希望	○	○	○	○	
			C0404	118	理科実験研修会	小学校・中学校		希望	○	－	－	－	
			C0405	119		高等学校		希望	○	－	－	－	仙台市立可
		音楽	C0501	120	音楽科研修会	小学校		希望	○	○	○	○	宮城教育大学と連携
			C0502	121		中学校・高等学校		希望	○	○	○	○	中学校免許外教科担当教員が初めて当該教科を担当する場合は悉皆、仙台市立可
		美術	C0601	122	図画工作科・美術科研修会	小学校		希望	○	○	○	○	仙台市教育センターと連携
			C0602	123		中学校・高等学校		希望	○	○	○	○	中学校免許外教科担当教員が初めて当該教科を担当する場合は悉皆、C0602は仙台市立可
		体育	C0701	124	体育科・保健体育科研修会	小学校		希望	○	○	○	○	仙台大学と連携
			C0702	125		中学校・高等学校		希望	○	○	○	○	中学校免許外教科担当教員が初めて当該教科を担当する場合は悉皆、C0702は仙台市立可
		技術 分野	C0801	126	技術科研修会	免許外担当者支援コース		希望	○	－	－	○	中学校免許外教科担当教員が初めて当該教科を担当する場合は悉皆
			C0802	127		基本コース		希望	○	○	○	○	
			C0803	128		応用コース		希望	○	○	○	○	宮城教育大学と連携
		家庭 分野	C0901	129	家庭科研修会	免許外担当者支援コース		希望	○	－	－	○	中学校免許外教科担当教員が初めて当該教科を担当する場合は悉皆
			C0902	130		基本コース		希望	○	○	○	○	仙台市教育センターと連携、栄養教諭も受講可 仙台市立可
			C0903	131		応用コース		希望	○	○	○	○	栄養教諭も受講可、仙台市立可
		英語 分野	C1001	132	英語科研修会	小学校		希望	○	○	○	－	東北学院大学と連携 中学校免許外教科担当教員が初めて当該教科を担当する場合は悉皆、C1003は仙台市立可
			C1002	133		中学校		希望	○	○	○	－	
			C1003	134		高等学校		希望	○	○	○	－	
			C1005	135	発信型英語指導力向上研修会			悉皆	○	－	－	－	公立高等学校及び中等教育学校後期課程の英語担当教員悉皆(1名以上)、仙台市立可
		情報	C1100	136	情報科研修会 高等学校			希望	○	○	○	－	仙台市立可

分類			研修会番号	頁	研修事業名		参加型	申込要否	初任研 (3年目) 選択研修 対象	中堅研 選択研修 対象	教職員の「聴講」 ◇県農業大学校 ◇仙台高等専門学校 ◇宮教大附属 (幼・小・中・特支)	備考 大学等との連携、その他の特記事項 仙台市立は仙台市教育委員会からの申込み対象	
専門研修	教科等に関する研修	産業	C1211	137	高等学校産業教育研修会	1日コース	希望	○	○	○	－	石巻専修大学と連携、仙台市立可	
			C1212	138		2日コース	希望	○	○	○	－	石巻専修大学、東北工業大学と連携、仙台市立可	
		探究	C1301	139	「総合的な探究の時間」研修会		希望	○	－	－	－	仙台市立可	
		道徳	C1400	140	道徳教育研修会 小学校・中学校		希望	○	○	○	○		
			C1401	141	道徳教育指導者研修会 高等学校		悉皆及び希望	○	－	－	－	公立高等学校及び中等教育学校後期課程は悉皆(各校1名)、特別支援学校高等部は希望、仙台市立可	
			C1402	142	豊かな心を育む道徳教育指導者研修会		悉皆	○	－	－	－	仙台市立以外の公立中学校・義務教育学校の道徳教育担当教員悉皆(各校1名)	
		特活	C1500	143	特別活動研修会 小学校・中学校		希望	○	○	○	○		
		複式	C1600	144	複式教育研修会		希望	○	－	－	－		
		養教	C1700	145	養護教諭スキルアップ研修会		希望	○	－	○	○		
	保健	C1800	146	学校保健課題解決研修		希望	○	－	－	○			
	特別支援教育に関する研修		D0101	148	特別支援教育研修会Ⅱ①〈応用編〉	知的障害	希望	○	○	○	○	仙台市立は鶴谷特別支援学校のみ可	
			D0102			自閉症・情緒障害	希望	○	○	○	○	○	仙台市立は鶴谷特別支援学校のみ可
			D0103			肢体不自由	希望	○	○	○	○	○	仙台市立は鶴谷特別支援学校のみ可
			D0104			病弱・身体虚弱	希望	○	○	○	○	○	仙台市立は鶴谷特別支援学校のみ可
			D0105			視覚障害	希望	○	○	○	○	○	仙台市立は鶴谷特別支援学校のみ可
			D0106			聴覚障害	希望	○	○	○	○	○	仙台市立は鶴谷特別支援学校のみ可
			D0107	149	特別支援教育研修会Ⅱ②〈応用編〉		希望	○	○	○	○		
			D0300	150	重度・重複障害教育研修会		希望	○	○	○	○	仙台市立は鶴谷特別支援学校のみ可	
			D0501	151	インクルーシブ教育研修会①		希望	○	○	○	○		
			D0502	152	インクルーシブ教育研修会②		希望	○	○	○	○		
			D0503	153	インクルーシブ教育研修会③		希望	○	○	○	○		
			D0903	154	通級指導研修会	経験者・言語	希望	○	○	○	○		
			D0904	155		経験者・LD等	希望	○	○	○	○	尚綱学院大学と連携	
			D1100	156	特別支援教育におけるICT活用研修会		希望	○	－	－	－		
	関教生 す育徒 る相指 研談導 修に・		E0100	158	生徒指導研修会(学級経営)		希望	○	○	○	○	仙台市立可	
			E0200	159	生徒指導研修会(いじめ対応)		希望	○	○	○	○	仙台市立可	
			E0300	160	生徒指導研修会(魅力ある行きたくなる学校づくり)		希望	○	－	○	○	仙台市立可	
			E0500	161	いじめ防止学校単位型研修会		希望	別途	－	－	－		
	関情 す報 る教 研育 修に		F1100	163	情報教育スキルアップ研修会		希望	○	○	○	－	仙台市立可	
			F1201	164	はじめよう！授業DX研修会	A日程	希望	○	－	－	－	6月12日(木)実施	
			F1202			B日程	希望	○	－	－	－	6月25日(木)実施	
			F1203			C日程	希望	○	－	－	－	7月8日(火)実施	
			F1300	165	はじめよう！校務DX研修会		希望	○	－	○	－		

分類		研修会番号	頁	研修事業名		参加型	申込要否	初任研 (3年目) 選択研修 対象	中堅研 選択研修 対象	教職員の「聴講」 ◇県農業大学校 ◇仙台高等専門学校 ◇宮教大附属 (幼・小・中・特支)	備考 大学等との連携、その他の特記事項 仙台市立は仙台市教育委員会からの申込のみ対象
専門研修	関情 す報 る教 研育 修に	F1401	166	情報化推進リーダー研修会	A日程(高等学校・特別支援学校)	悉皆及び希望	○	－	－	－	情報化推進リーダーまたはそれに準ずる教員各学校1名悉皆
		F1402			B日程(小・中学校(北部・東部・気仙沼教育事務所管内))	悉皆及び希望	○	－	－	－	情報化推進リーダーまたはそれに準ずる教員各学校1名希望
		F1403			C日程(小・中学校(仙台・大河原教育事務所管内))	悉皆及び希望	○	－	－	－	情報化推進リーダーまたはそれに準ずる教員各学校1名希望
		F1500	167	教育DX推進訪問支援研修会		希望	別途	－	－	－	
総合研修		G0101	174	スクールミドルリーダー養成研修会	小・中学校	推薦	－	－	－	－	宮城教育大学教職大学院と連携 ※G0102は仙台市立可
		G0102	175		高等学校・特別支援学校	推薦	－	－	－	－	
		G0201	176	県立学校臨時的任用職員研修会	高等学校	希望	○	－	－	－	
		G0202	177		特別支援学校	希望	○	－	－	－	
		G0300	178	科学巡回指導訪問・教員対象研修会		希望	別途	－	－	－	
		G0400	179	長期研修研究発表会		希望	○	○	○	○	
		G0500	180	子供のこころサポート訪問支援研修会		希望	別途	－	－	－	
		G0600	181	学校運営スキルアップ研修		希望	○/－	－	－	－	校長・副校長・教頭・主幹教諭は申込無しで視聴可能 教職経験21年目以上の教諭と教務主任は申込必要
		G0700	182	学力向上研修会及び学力・学習状況調査活用研修会		悉皆及び希望	○	－	－	－	仙台市以外の公立中学校・義務教育学校の研究主任は悉皆(1名)、以外の希望者も視聴可能
		G0800	183	学ぶ土台づくり研修会		希望	別途	－	－	－	

(2) 「事務職員等」が受講対象となる研修事業

分類	研修会番号	頁	研修事業名	参加型	申込要否	備考 その他の特記事項
階層別研修	J0110	185	新任職員研修	悉皆	－	
	J0120	186	主事・技師級研修	悉皆	－	
	J0130	187	主査級研修(昇任者)	悉皆	－	
	J0140	188	主査級研修(経験者)	悉皆	－	
	J0150	189	主任主査級研修	悉皆	－	
	J0160	190	新任事務次長研修	悉皆	－	
	J0170	191	新任班長研修	悉皆	－	公務研修所(知事部局)との連携講座(予定)
	J0180	192	新任事務室長研修	悉皆	－	
	J0190	193	管理者研修	悉皆	－	
選択制研修	J0202	194	タスク管理講座	希望	○	
	J0203	195	ファシリテーション講座	希望	○	公務研修所(知事部局)との連携講座(予定)
	J0204	196	ワンペーパー資料作成講座	希望	○	
	J0205	197	(仮)レジリエンス講座	希望	○	公務研修所(知事部局)との連携講座(予定)
	J0206		(仮)折衝力・交渉力講座	希望	○	公務研修所(知事部局)との連携講座(予定)
	J0207		(仮)サブリーダーのマネジメント講座	希望	○	公務研修所(知事部局)との連携講座(予定)
	J0208		(仮)クレーム対応力講座	希望	○	公務研修所(知事部局)との連携講座(予定)
	J0209	198	チームビルディング講座	希望	○	公務研修所(知事部局)との連携講座(予定)
専門研修	J0301	199	小中学校事務職員実務研修	－	別途	
	J0302	200	労務職員研修	希望	○	
	J0303	201	新任学校司書研修	悉皆	－	
	J0304	202	学校司書研修	希望	○	
特別研修	J0401	203	学校事務共同実施リーダー育成研修	推薦	別途	
	J0402	204	学校事務レベルアップ研修	希望	○	
	J0403	205	会計事務ゼミナール	希望	別途	
	－	206	学校事務ワン・ウィーク異校種交流研修	希望	別途	※研修会番号はありません

(3) 令和7年度 宮城県総合教育センター 研修事業実施期日一覧

※各研修の詳細は「3 各研修会ガイド」を参照のこと

A・・・指定研修(教職経験年数に応じた研修)
 B・・・職能研修(職能に応じた研修)
 C・・・教科等に関する研修
 D・・・特別支援教育に関する研修
 E・・・生徒指導・教育相談に関する研修
 F・・・情報教育に関する研修
 G・・・総合研修
 J・・・事務職員等に関する研修
 ◆・・・総合教育センター以外の会場で実施
 ◎・・・リアルタイム配信等によるeラーニング研修受講日
 ＊・・・会場が複数になる研修

4月

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		1	2	3 長研開講式	4	5
6	7	8	9	10 ◆J新任職員	11 ◆J新任職員	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22 A高初任研 A特支初任研(小中) A特支初任研(高)	23	24	25 ◎A養教新採	26
27	28	29 昭和の日	30			

【オンデマンド配信の研修】

- A 小中高特初任研 4/3～4/11、4/28～5/9
 A 養実実寄新採 4/3～4/11、4/28～5/9
 A 養教新採 4/21～4/25(4/25は13:00～リアルタイム配信)
 J 新任職員 4/3～4/11
 ※ 配信期間を過ぎると視聴できなくなります。

5月

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1 B小中新任教頭 B高特新任教頭 J新任事務室長	2 ◎A幼新規 B小中新任研究主任 B特新任研究主任	3 憲法記念日
4 みどりの日	5 こどもの日	6 振替休日	7	8 B小中新任校長 B高特新任校長	9 C技術研(免外) ◆C複式 J新任職員	10
11	12	13 A小初任研	14 B新任主幹 C家庭研(免外)	15	16 A高初任2年 A特初任2年(高) C技術研(免外・基)	17
18	19	20 A高初任研 A特支初任研(小中) A特支初任研(高) A実助新採 A寄宿舍新採	21 A養教新採 A養教5年経験 A中堅養教 B特支Ⅰ(基礎)	22 B新任安全担当主幹 B新任防災主任	23 A実助5年経験 A寄宿舍5年経験 A中堅実助 A中堅寄宿舍 Bコーデ新	24
25	26	27 A中初任研	28 D特支Ⅱ①(応用)	29 ◆B小中新任校長 ◆B高特新任校長 ◆C小音研 D特支Ⅱ①(応用)	30 F情報リーダー(A日程)	31

【オンデマンド配信の研修】

- A 幼新規 5/2～5/30(5/2は15:00～リアルタイム配信)
- A 幼中堅 5/2～5/30
- A 小中高養栄中堅 5/1～5/30
- B 安全担当主幹 5/27～6/24(6/20は14:00～リアルタイム配信)
- B 新任安全担当主幹 5/27～6/24(6/20は14:00～リアルタイム配信)
- ※ 配信期間を過ぎると視聴できなくなります。

6月

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1	2	3 B特学校新担 E生徒指導(学級)	4	5 B小中新任教頭 B高特新任教頭	6 A特初任2年(高) D重度重複 F情報スキル	7
8	9	10 ◆A小初任研 ◆A中初任研 ◆A高初任研 ◆A特支初任研(小中) ◆A特支初任研(高) ◆A養教新採 ◆A栄教新採 ◆A実助新採 ◆A寄宿舍新採 ◆A採用1年目研 ◆J新任職員	11	12 B高特新任教務 F授業DX(A日程)	13 B摂食機能 E生徒指導(いじめ) J新人事務次長	14
15	16	17 ◎B高1年主任	18 A高初任3年 A特初任3年(高)	19 A小中堅 A中中堅 A高中堅 A中堅養教 A中堅栄教	20 A小初任3年 A特初任3年(小) ◎B安全担当主幹 ◎B新任安全担当主幹	21
22	23	24 A高初任研 A特支初任研(高)	25 B小中新任教務 C家庭研(免外) F授業DX(B日程) J事務レベルアップ	26 A高初任2年	27 A中初任3年 A特初任3年(中)	28
29	30					

【オンデマンド配信の研修】

- A 小初任2年 6/3～7/1
- A 中初任2年 6/3～7/1
- A 特初任2年(小中) 6/3～7/1
- B 安全担当主幹 5/27～6/24(6/20は14:00～リアルタイム配信)
- B 新任安全担当主幹 5/27～6/24(6/20は14:00～リアルタイム配信)
- G 学校運営スキルアップ 6/2～12/26

※ 配信期間を過ぎると視聴できなくなります。

7月

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		1 A特支初任研(小中) A特支初任研(高) Bコーデ(福祉と教育)仙台A C小算研 C中数研	2 C小音研 J主任主査級	3 A幼新規 C高国研 C小理研 C中理研 C高理研 F校務DX	4 A高中学堅	5
6	7	8 A高初任研 F授業DX(C日程)	9 B新任安全担当主幹 B新任防災主任 Jファシリテーション	10 ◆A寄宿舍新採 ◆A寄宿舍5年経験 ◆A中堅寄宿舍 E生徒指導(魅力) Jファシリテーション	11 A高5年経験 ◆C中国研	12
13	14	15 F情報リーダー(B日程)	16 F情報リーダー(C日程)	17 C発信型英語 C高情報 Jタスク管理	18 C高理実験研 C発信型英語	19
20	21 海の日	22	23	24	25 A栄教新採 A栄教5年経験 A幼中学堅 A中堅栄教 J主査級(昇任者)	26
27	28 C総合探究 C学校保健 G高臨時的任用 G特臨時的任用	29 A幼新規 A幼中学堅 ◆C小国研	30 ◆C小算研 ◆C小図研 ◆C中高美研 ◆C家庭研(基) Dインクル教育①	31 A幼新規 C高数研 C小中理実験研 J共同実施リーダー		

【オンデマンド配信の研修】

- A 小中高特初任研 7/15～8/8
- A 養教新採 7/15～8/8
- A 養教5年経験 7/15～8/8
- A 中堅養教 7/15～8/8
- B 小中新任校長 7/25～8/29
- B 高特新任校長 7/25～8/29
- B 小中新任教頭 7/22～8/22
- B 高特新任教頭 7/22～8/22
- B 人権教育 7/28～8/29
- B 特支Ⅰ(基礎) 7/28～8/18
- J 共同実施リーダー 7/1～7/30

※ 配信期間を過ぎると視聴できなくなります。

【実施日未定の研修】

- ◆B コーデ(福祉と教育) 大河原教育事務所管内…7月上旬

8月

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
					1 ◆C技術研(応) ◆C小英語 ◆C中英語 ◆C高英語 D通級(経験・言語)	2
3	4 A幼中堅 ◆C中数研 C小中特活 G学ぶ土台	5 C小社研 C中社研 C高社研 C家庭研(応) ◆C高産業(2日)	6 A幼新規 J主事・技師級	7 *A高初任研 *A特支初任研(高) *A高初任2年 *A特初任2年(高) *A高中堅	8 *A高初任研 *A特支初任研(高) *A高初任2年 *A特初任2年(高) *A高中堅	9
10	11 山の日	12	13	14	15	16
17	18	19 A小初任2年 A特初任2年(小)	20 A中初任2年 A特初任2年(中)	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

【オンデマンド配信の研修】

A 養教新採 8/18～9/19

D インクル教育① 8/1～8/29

J 新任職員 8/1～8/29

J 新任事務室長 8/1～8/29

※ 配信期間を過ぎると視聴できなくなります。

【実施日未定の研修】

◆B コーデ(福祉と教育) 気仙沼教育事務所管内…8月下旬

◆B コーデ(福祉と教育) 仙台教育事務所管内B…8月下旬

9月

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
	1	2 ◆B中新任研究主任	3	4 ◆A栄教新採 ◆A栄教5年経験 ◆A中堅栄教	5 ◆B小新任研究主任	6
7	8	9 C家庭研(応) Dインクル教育② Jワンパーパー	10 A実助5年経験 A寄宿舍5年経験 A中堅実助 A中堅寄宿舍 ◆C小体研 ◆C中高保体研 C小中道徳	11 G小中スクールミドル G高特スクールミドル	12 ◆B特新任研究主任 ◆C高理実験研 ◆D通級(経験・LD等) J管理者	13
14	15 敬老の日	16 B小中新任教頭 B高特新任教頭 ◆C小体研 ◆C中高保体研	17 B高生徒指導主事 Jチームビルディング	18 ◆A特初任2年(小中) ◆A特初任2年(高) C小国研 C中国研 C高国研 ◆C高産業(1日) ◆C高産業(2日) Jチームビルディング	19 C中高音研	20
21	22 C小社研 C中社研 C高社研	23 秋分の日	24 A中堅養教 C心を育む道徳	25 A高5年経験	26 ◎B小中新任校長 ◎B高特新任校長 C小図研 Dインクル教育③	27
28	29 C総合探究	30 ◆A小初任研 ◆A中初任研 ◆A高初任研 ◆A特支初任研(小中) ◆A特支初任研(高) ◆A養教新採 ◆A栄教新採				

【オンデマンド配信の研修】

D インクル教育② 9/16～10/17

※ 配信期間を過ぎると視聴できなくなります。

【実施日未定の研修】

◆B コーデ(福祉と教育) 北部教育事務所管内…9月上旬

◆B コーデ(福祉と教育) 東部教育事務所管内…9月中旬

10月

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
			1 C家庭研(基) D特支Ⅱ②(応用)	2 ◆J新任職員	3 B高新任研修研究 C中高音研 ◆J新任職員	4
5	6	7 ◆A小初任研 ◆A中初任研 ◆A高初任研 ◆A特支初任研(小中) ◆A特支初任研(高) ◆A養教新採 ◆A栄教新採	8 G小中学校ミドル G高特スクールミドル	9 A高初任2年 A特初任2年(小中) A特初任2年(高) ◆C中英語	10 J新任事務室長	11
12	13 スポーツの日	14 ◆C中理研	15	16 B防災地域別仙台A B防災地域別仙台B B防災地域別仙台C ◆C高英語	17 ◆C高理研	18
19	20	21 A高初任研 A特支初任研(高)	22	23 ◆A幼新規 A栄教新採 A中堅栄教 ◆C小英語 ◎C高道徳	24	25
26	27	28 A小初任研	29	30 ◆C小理研 C養教スキルアップ D特ICT活用	31 B新司書・新図書担当 C中高美研 J学校司書 J事務レベルアップ	

【オンデマンド配信の研修】

B コーデ(福祉と教育) 10/1～10/31

D インクル教育③ 10/6～11/7

※ 配信期間を過ぎると視聴できなくなります。

【実施日未定の研修】

◆B 防災地域別 大河原教育事務所管内…10月中旬～11月下旬

◆B 防災地域別 北部教育事務所管内……10月中旬～11月下旬

◆B 防災地域別 東部教育事務所管内……10月中旬～11月下旬

◆B 防災地域別 気仙沼教育事務所管内…10月中旬～11月下旬

◆D 特支Ⅱ①(応用) 移動研修…10月～12月上旬

11月

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
						1
2	3 文化の日	4 A中初任研	5 ◆A養教新採 J主査級(経験者)	6	7 A小中堅 A中中堅 A高中堅 A中堅養教 A中堅栄教	8
9	10 ◎G小中スクールミドル ◎G高特スクールミドル	11 A高初任研 A特支初任研(高) A高5年経験	12 A高初任2年	13 ◆A実助新採 ◆A実助5年経験 ◆A中堅実助 B高2年主任	14 ◎A小5年経験 ◎A中5年経験	15
16	17 ◎A小5年経験 ◎A中5年経験	18 A高初任研 A特支初任研(高) A高5年経験	19 ◆A小初任2年 ◆A特初任2年(小) B特支 I (基礎)	20 ◆A中初任2年 ◆A特初任2年(中) B特支 I (基礎)	21 B小中新任校長 B高特新任校長	22
23 勤労感謝の日	24 振替休日	25	26	27	28 A栄教新採 A栄教5年経験 A中堅栄教	29 G学ぶ 土台
30						

【オンデマンド配信の研修】

B 安全担当主幹 11/13～12/11(12/4は14:00～リアルタイム配信)

B 新任安全担当主幹 11/13～12/11(12/4は14:00～リアルタイム配信)

※ 配信期間を過ぎると視聴できなくなります。

12月

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
	1 B新任主幹	2 A特支初任研(小中) A特支初任研(高)	3 A養教新採 A養教5年経験 A中堅養教	4 A特初任2年(小中) ◎B安全担当主幹 ◎B新任安全担当主幹	5 B小中新任教頭 B高特新任教頭 C高理実験研	6
7	8	9 G小中スクールミドル G高特スクールミドル	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

【オンデマンド配信の研修】

- A 小中高初任研 12/2～12/26
 - A 特初任研 12/3～12/26
 - A 養教新採 12/2～12/26
 - A 栄養新採 12/2～12/26
 - A 実助新採 12/2～12/26
 - B 安全担当主幹 11/13～12/11(12/4は14:00～リアルタイム配信)
 - B 新任安全担当主幹 11/13～12/11(12/4は14:00～リアルタイム配信)
 - G 学力向上 12/15～1/30
- ※ 配信期間を過ぎると視聴できなくなります。

1月

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1 元日	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12 成人の日	13	14	15 A幼中堅	16	17
18	19	20 A高初任研	21	22 A小初任3年 A特初任3年(小)	23	24
25	26	27 A中初任3年 A特初任3年(中)	28	29 A高初任3年 A特初任3年(高)	30	31

2月

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1	2	3	4 ◎J新任事務次長	5	6	7
8	9	10 G長研発表会	11 建国記念の日	12 ◎J主任主査級	13	14
15	16	17	18 ◎J主査級(昇任者)	19	20	21
22	23 天皇誕生日	24	25	26	27	28

3月

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19 長研閉講式	20 春分の日	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

2

研修会の

受講に当たって

(1)宮城県教職員研修受講システム(Mナビオンライン)について	
①システム概要	32
②システム利用者	32
③eラーニングについて	32
(2)市町村立小・中・義務教育学校、県立学校、地方機関等における受講申込手続	
①受講管理システムで申込みを行う研修	33
②受講管理システムを利用せずに申込みを行う研修	34
③受講申込手続を要しない研修	34
(3)公立幼稚園等、市立高等学校等、私立学校における受講申込手続	35
(4)研修講座の聴講	36
(5)Mナビオンラインの操作について	36
(6)研修受講の留意事項等	
①受講の留意事項	37
②研修会が中止となる場合	38
③欠席等の連絡と各種届出	38

宮城県教職員研修受講システムの問合せ
Mナビオンラインヘルプデスク 022-784-3547

(1)宮城県教職員研修受講システム(Mナビオンライン)について

①システム概要

総合教育センターでは、ICTを効果的・効率的に活用した研修を実施するため、教職員研修受講システム(Mナビオンライン)を運用しています。研修の受講申込や受講履歴を管理する「受講管理システム」、オンライン研修を視聴する「eラーニングシステム」、複数の会場をライブ配信で結ぶ「サテライトWeb研修システム」の3種類で構成されています。



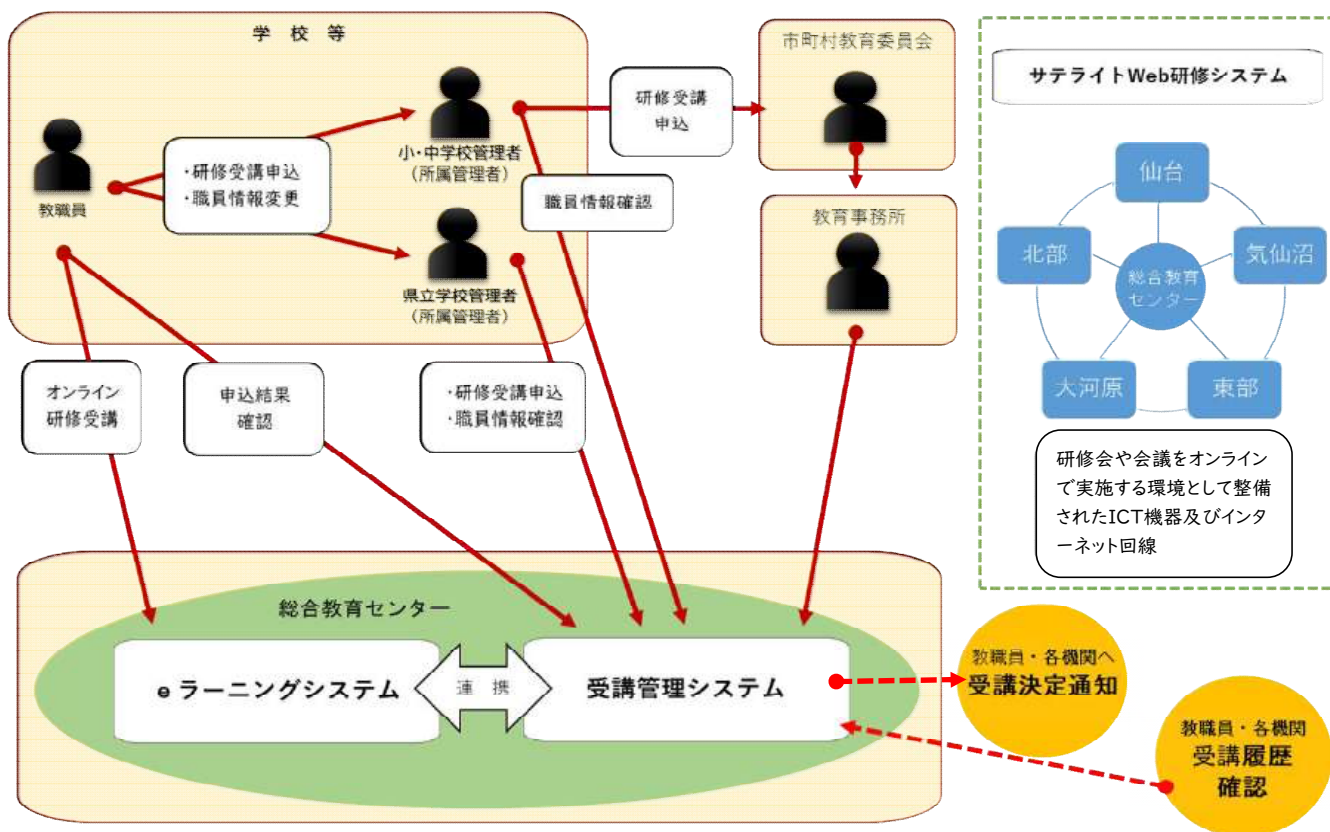
②システム利用者

【小・中学校等の県費負担教職員】【市町村教育委員会事務局】【教育事務所】

市町村立の小・中学校等の教職員が受講管理システムを利用して申込んだ内容は、所属管理者、市町村教育委員会、教育事務所の順に承認を経て、総合教育センターに送信されます。

【県立学校の教職員】【地方機関等の教職員】

県立学校、地方機関等の教職員が受講管理システムを利用して申込んだ内容は、所属管理者の承認を経て、直接、総合教育センターに送信されます。



③eラーニングについて

eラーニングは、パソコン等を使用して、インターネット上のeラーニングシステムにアクセスし、オンラインで研修を受講(視聴)するものです。視聴することで受講が修了するコンテンツのほか、集合研修の事前や事後に視聴して予習・復習に活用するものなどがあります。また、受講する研修に関わらず、いつでも誰でも視聴することができ、自主研修や校内研修に活用できるコンテンツも配信します。

【備考】

オンラインによる研修については、Mナビオンラインのeラーニングシステムのほか、総合教育センターホームページに掲載する動画や研究成果を活用することもあります。また、Zoom等のWeb会議システムを使用する研修会もありますので、必ず受講管理システムで研修会情報を確認のうえ受講してください。

(2)市町村立小・中・義務教育学校、県立学校、地方機関等における受講申込手続

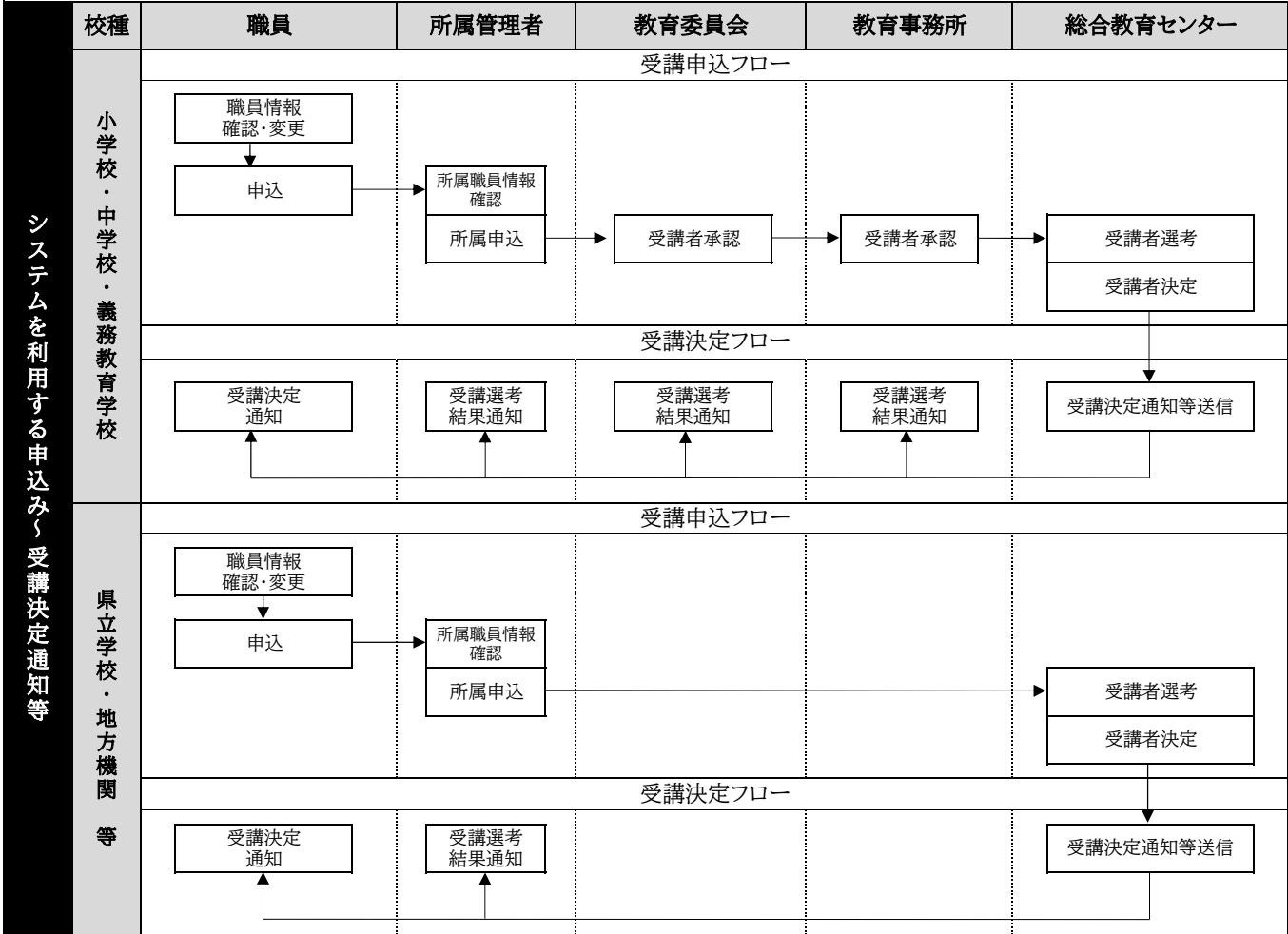
①受講管理システムで申込みを行う研修

- 以下に示す研修は、申込者本人がシステム入力を行った後に、所属管理者及び所管する機関による承認を経て、総合教育センターに申込データが届きます。所属管理者は申込者本人と必ず内容を確認してください。
- 各種研修の申込期限については、3月中旬に送付する通知文書等を確認してください。
- 指定する期間内に受講管理システムで送信を完了してください。
- 申込者本人には「受講決定通知」を、申込者本人以外は「受講選考結果通知」をシステムから送信しますので、確認してください。

【注意事項】

- 研修申込を行う前に、システムに登録されている自分の所属・職名・教科等の職員情報が正しいか必ず確認を行い、必要に応じて職員情報更新を行ってください。誤った職員情報のままだと正しく申込みができない場合があります。
- 中学校免許外教科担任教員が初めて当該教科を担当する場合は、当該教科に関する研修が悉皆となりますので、必ず申込手続を行ってください。
- 中堅教諭等資質向上の選択研修として専門研修を受講する場合は、研修計画書の提出だけでは申込完了となりません。必ず受講管理システムで申込手続を行ってください。

システムを利用して申込みを行う研修						
指定研修(悉皆)	職能研修(悉皆)	専門研修	総合研修	事務職員等研修		
<研修会番号> A0190 A0510～A3001 幼稚園等新規採用 5年研 中堅研 採用1年目研	<研修会番号> B0401～B1301 新任安全担当主幹 新任教務主任 高校生徒指導主事 新任研究主任 新任校内研修・研究担当 高校1学年主任 高校2学年主任 防災主任、新任防災主任 新任司書教諭・新任図書 館教育担当教諭 人権教育指導者 特別支援(Ⅰ〈基礎編〉・新 担任・摂食機能・コーデ新 担当・教育と福祉の連携 コーデ)	<研修会番号> C0111～C1800 教科 D0101～D1100 特別支援 E0100～E0300 生徒指導・教育相談 F1100～F1403 情報教育	<研修会番号> G0201～G0202 臨時的任用職員 G0400 長期研修発表会 G0600 学校運営スキルアップ G0700 学力向上研修会及び学 力・学習状況調査活用	選択制研修 <研修会番号> J0202～J0209 総セ主催 公研主催	専門研修 <研修会番号> J0302 労務職員 J0304 学校司書	特別研修 <研修会番号> J0402 学校事務 レベルアップ



②受講管理システムを利用せずに申込みを行う研修

- ・ 以下に示す研修は、システムを利用せずに申込みを行います。申込方法や申込期限等については研修ごとに別途通知します。また、受講決定については文書等での通知と併せて、システムでも送信します。
- ・ 学校単位型の研修会については、文書等で通知及び申込みを行い、別途開催決定等をお知らせします。

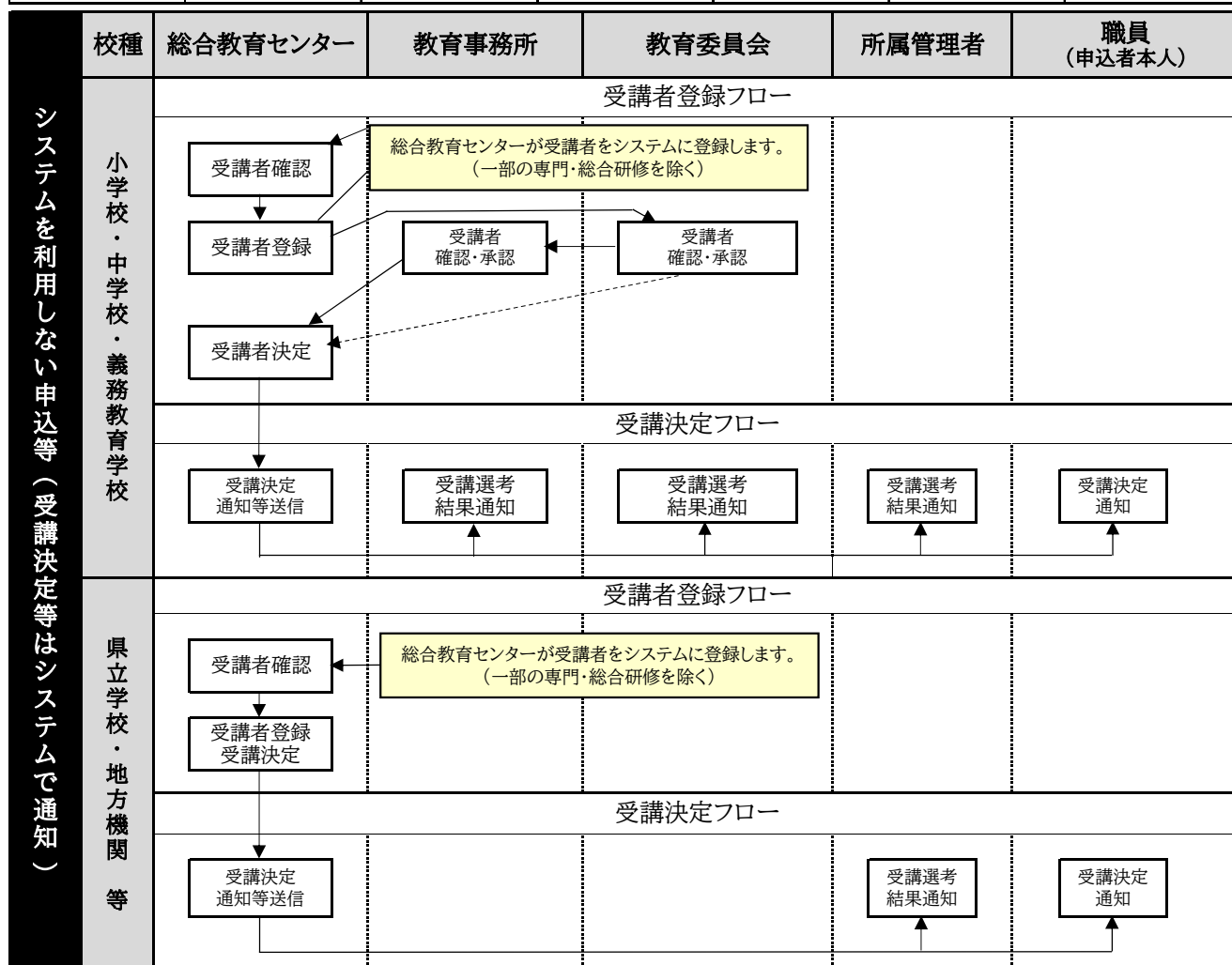
③受講申込手続を要しない研修

- ・ 採用や任命による悉皆研修の受講対象者となる場合、申込手続は不要です。申込者本人には「受講決定通知」を、申込者本人以外は「受講選考結果通知」をシステムから送信しますので、確認してください。

【注意事項】

- 4月に開催される初任者研修・新規採用者研修等は、受講決定通知と前後する場合があります。発令辞令に基づく悉皆研修のため実施計画や受講管理システムの研修会情報を確認し、忘れずに受講してください。

システムを利用せずに申込みを行う研修			申込不要の研修			
専門研修	総合研修	事務職員等研修	指定研修(悉皆)	職能研修(悉皆)	事務職員等研修	
<研修会番号> E0500 F1500 システムによらない申込みが必要になります。申込方法・推薦方法等については別途通知します。	<研修会番号> G0101～G0102 G0300、G0500 G0800 システムによらない申込みが必要になります。申込方法・推薦方法等については別途通知します。	特別研修 <研修会番号> J0401、J0403 学校事務ワン・ウィーク システムによらない申込みが必要になります。申込方法・推薦方法等については別途通知します。	<研修会番号> A0110～A0343 初任者研修 新規採用者研修 (A0190-幼稚園等を除く) 発令辞令に基づくため申込手続不要	<研修会番号> B0101～B0400 新任校長研修 新任教頭研修 新任主幹教諭研修 安担主幹教諭研修 発令辞令に基づくため申込手続不要	階層別研修(悉皆) <研修会番号> J0110～J0190 発令辞令に基づくため申込手続不要	専門研修 <研修会番号> J0301 各教育事務所で通知・決定する J0303 発令辞令に基づくため申込手続不要



(3)公立幼稚園等、市立高等学校等、私立学校における受講申込手続

- 公立幼稚園等、市立高等学校等、私立学校の教職員は、受講管理システム利用対象外のため、関係機関を経由して総合教育センターに申込みを行います。
- 一部の研修を除き、指定された期間内に受講申込みを行います。指定の様式を使用し、受講希望者の名簿を所管の機関等に提出してください。
- 所管する機関は、学校(園)の名簿を確認し、集約後に総合教育センターへ提出願います。受講決定通知については、関係機関を経由し各所属に通知します。
- 各種研修の申込締切については、3月中旬に送付する通知文等で確認してください。

申込みが必要となる研修				申込不要の研修
指定研修	職能研修	専門研修	総合研修	職能研修
<研修会番号> A0110～A1080 校種等によって対象外の研修があります。対象となる研修については、研修計画を確認してください。 私立高の初任者研修については教科等に関する研修のみが受講対象となります。	<研修会番号> B0502～B1301 校種等によって対象外の研修があります。対象となる研修については、研修計画を確認してください。	<研修会番号> C0111～F1403 校種等によって対象外の研修があります。	<研修会番号> G0102 スクールミドル研修 市立高のみ対象で、推薦方法等については別途通知します。	<研修会番号> B0102、B0202、B0301 新任校長研修 新任教頭研修 新任主幹教諭研修 市立(高・特・中等教育学校)対象

申込方法	種類	校種等	所属	教育委員会 私学・公益法人課 仙台市教育センター	教育事務所	総合教育センター
システムを利用しない申込み	申込みが必要となる研修	公立幼稚園等	研修申込フロー			
			受講希望名簿作成	名簿確認・集約	名簿確認・集約	受講決定
			受講決定フロー			
			受講決定通知	受講決定通知	受講決定通知	受講決定通知発行
	私立学校	市立高等学校	受講申込フロー			
			受講希望名簿作成	名簿確認・集約		受講決定
			受講決定フロー			
			受講決定通知	受講決定通知		受講決定通知発行
	申込不要の研修	市立高等学校	受講決定フロー			
			受講決定通知	受講決定通知		受講決定通知発行

eラーニングを受講する場合のIDとパスワードは、総合教育センターで発行します。

(4) 研修講座の聴講

- ・聴講を申込みできる所属は次のとおりです。

宮城県農業大学校・宮城教育大学附属幼稚園・宮城教育大学附属小学校・宮城教育大学附属中学校・宮城教育大学附属特別支援学校・仙台高等専門学校(以上6校)

- ・聴講を申込み所属長は、令和7年4月11日(金)までに総合教育センター所長へ「聴講願」を提出してください。聴講決定後、所属長へ「聴講決定通知書」を送付します。
- ・様式は、総合教育センターホームページの「様式ダウンロード」よりダウンロードしてください。

【注意事項】

- 聴講が可能な研修は研修事業一覧(P.15 ~P.20)と研修ガイドに記載されています。聴講願を提出する前に必ず確認してください。また、定員超過の場合はお断りすることがありますので承知願います。

(5) Mナビオンライン(受講管理システム・eラーニングシステム)の操作について

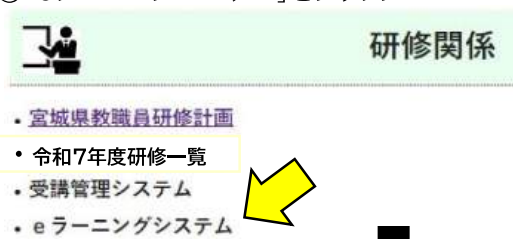
受講管理システムeラーニングシステムの詳しい操作方法是、eラーニングシステム内にあるコンテンツで案内しています。下記の方法でログインしてください。

eラーニングシステムへのログイン方法

① 総合教育センターのホームページを開く



② 「eラーニングシステム」をクリック



④ ログインしてください



⑤ 「学習」をクリックするとコンテンツがあります



③ 「eラーニング」バナーをクリック



市町村立学校(仙台市立学校及び石巻市立高等学校を除く)、県立学校の教職員及び地方機関等の職員

- ▶ 各自のID及びパスワードにてログインしてください。
- 上記以外の教職員
- ▶ 受講決定後発行するID及びパスワードによりログイン可能となります。

各システムでできること



① 受講管理システム

- ・研修情報の確認
- ・研修の申込
- ・受講決定の確認
- ・受講履歴の確認



② eラーニングシステム

- ・研修の講座やコンテンツの視聴
- ・研修資料等のダウンロード

■ 万が一、ログインに失敗してロックがかかった場合は…

受講管理システム

- 市町村立学校(仙台市立学校及び石巻市立高等学校を除く)、県立学校の教職員及び地方機関等の職員
→所属管理者にロック解除を依頼してください。
- 上記以外の教職員
→管理職に相談後、ヘルプデスクへ連絡してください。

eラーニングシステム

管理職に相談後、ヘルプデスクへ連絡してください。

Mナビオンライン ヘルプデスク

【電話番号】022-784-3547

【受付時間】平日9時～16時

※12時～13時を除く

※祝日及び休日、お盆期間、年末年始を除く

(6)研修受講の留意事項等

①受講の留意事項

1	受講決定通知について	研修会の受講決定通知は、一部の研修・所属を除き受講管理システムで送信します。 3月中旬に送付する通知文により送信日を確認の上、 送信日以降にシステムにログインし受講決定を確認してください。
2	研修会情報について	研修会の詳細は、総合教育センターホームページ等から、各自「受講管理システム」にログインし、研修会情報を確認してください。 なお、内容等に変更がある場合には、開催日の1か月前までに情報を更新しますので、必ず確認してください。その他、連絡事項等がある場合には、総合教育センターホームページに掲載しますので、併せて確認してください。
3	交通手段について	原則として総合教育センターへの来所は、公共交通機関を利用願います。受講者用の駐車場はありません。 なお、総合教育センター以外の会場で開催する研修については、総合教育センターホームページの連絡事項等で交通手段に係る注意事項等を確認してください。
4	受付について	研修会の受付時刻を厳守してください。事情があって遅刻する場合は、下記6により事前に連絡してください。緊急の場合は、速やかに連絡してください。
5	欠席について	【事前】受講者の所属校教頭等から、担当班へ電話で連絡してください。 【事後】「欠席届」等を提出してください。 ※手続きの詳細や様式等については、P.38の「③欠席等の連絡と各種届出」を参照してください。
6	遅刻について	受講者の所属校教頭等から、担当班へ電話で連絡してください。
7	非常時の対応	災害発生時の避難経路等については、係から連絡しますので指示に従ってください。
8	飲食について	指定された場所以外での飲食はできません。係の指示に従ってください。
9	昼食について	【総合教育センター会場の場合】 総合教育センターには食堂がありませんので、各自で準備してください。 (研修会開催日によっては、弁当業者が1階エントランスホールにて販売します。) 【東北自治総合研修センター会場の場合】 東北自治総合研修センターの食堂を利用することができます。
10	アンケート等について	研修ごとに、振り返りのアンケート等を実施しますので、必ず回答をお願いします。
11	電話について	受講者への外部からの電話は、緊急の場合を除き、取次ぎできません。
12	名札について	名札は配布しません。身分証明のために名札を持参してください。 ※所属校名、職名、氏名が明記してあれば、所属校で使用しているもの、又は自作のもので構いません。
13	合理的配慮について	受講にあたって合理的配慮を希望する場合は、受講申込前に受講者の所属校教頭等から、総合教育センター合理的配慮担当窓口教職研修班へ連絡してください。

【注意】感染症等の状況により、運用を変更する場合があります。

②研修会が中止となる場合

次の場合、当該日に開催される研修事業を実施しません。実施しないことの連絡及び当該研修の中止・延期等の措置については、総合教育センターのフェイスブックに掲載します。基本的には当該日の前日までに周知しますが、緊急時は当該日の午前6時30分までにフェイスブックへ掲載します。

(総合教育センターホームページから確認できます。)

ア 津波警報が発令された場合

- (ア) 午前6時の時点で、宮城県沿岸部に「津波警報」が発令されている場合
- (イ) 午前6時から受付開始予定時刻までの間に、宮城県沿岸部に「津波警報」が発令された場合
※既に、居住地または所属校を出発し、総合教育センターへ受講者が向かっている場合は、自身の安全確保を第一に行動してください。
※安全確保ができたのちに所属長の指示を受けて行動してください。
- (ウ) 受付開始予定時刻から研修終了予定時刻までに、宮城県沿岸部に「津波警報」が発令された場合
※津波警報が解除されるまでの間は研修を中止し、受講者を避難場所へ移動させます。

イ 特別警報が発令された場合

- (ア) 宮城県全域を対象に、「特別警報」が発令された場合
- (イ) 名取市に、「特別警報」が発令された場合

ウ 感染症等が発生した場合

- (ア) 前日までに総合教育センターを利用した者又は職員が感染症等に感染した場合は、中止することがあります。
- (イ) 保健所等の指示により総合教育センターの利用制限や消毒作業を指示された場合

エ 交通事情及びその他の緊急事態が発生した場合



◆ 総合教育センターホームページ : <https://www.pref.miyagi.jp/site/sokyos/>



◆ 総合教育センターフェイスブック: <https://www.facebook.com/Miyagieducationcenter/>

③欠席等の連絡と各種届出

ア 諸届等の種類と内容

※様式はP.40～を参照

様式名	種 類	内 容	基本研修 階層別研修	専門研修 総合研修	選択制研修
様式 第1号	欠 席 届	特別の事情によって研修に参加できない場合(一部の日程が受講できない場合も含む) ※代理者による受講が可能な職能研修の場合、欠席届は不要です。 ※代理者が受講する場合は、事前にセンター担当者へ連絡してください。	○	○	○
様式 第2号	期日変更願	事情により、同一研修会を他の会場・期日によって受講したい場合	○	—	—
	延 期 願	事情(産休、育休、その他)により、当該研修会を次年度以降に受講せざるを得ない場合 ※複数年度にまたがる場合は、毎年、年度始めに提出してください。	○	—	—
様式 第3号	合理的配慮 申請書	受講する際に合理的配慮の提供を希望する場合 ※受講を希望する場合は、毎年、年度始めに提出してください。	○	○	○

イ 辞退について

事情により、受講決定のあった研修会の受講を辞退する場合は研修会担当に連絡してください。

ウ 提出手続

(ア) 公立幼稚園等、市町村立小・中・義務教育学校、市立高等学校等の場合

① 電話連絡

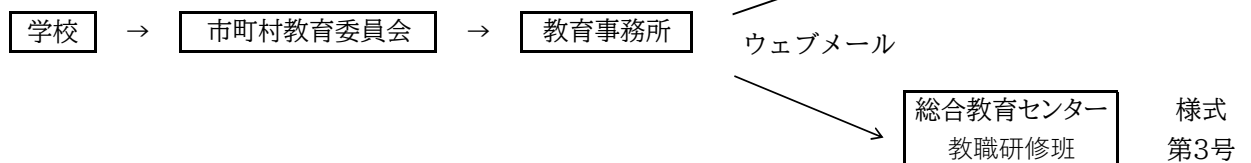
市町村立学校 → 地教委 及び 宮城県総合教育センター

② 提出について

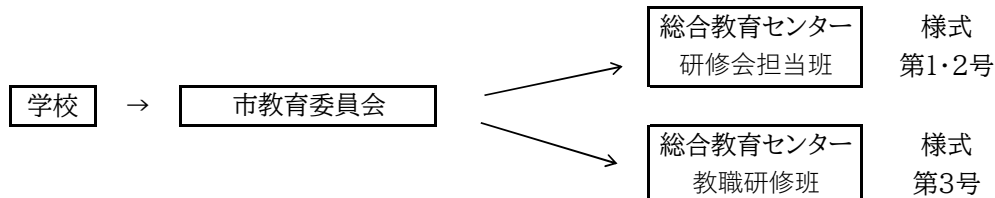
電話連絡後、下記の順番で総合教育センター所長宛て諸届・申請書を提出してください。

また、諸届・申請書は所属控え用として写しを保管してください。

幼稚園等、小・中・義務教育学校



市立高等学校等



(イ) 県立学校、地方機関等の場合

① 電話連絡

県立学校 → 宮城県総合教育センター研修会担当

② 提出について

電話連絡後、総合教育センター所長宛て諸届・申請書を提出してください。

また、諸届・申請書は所属控え用として写しを保管してください。

(ウ) 私立学校の場合

① 相談及び諸届等の提出

私立学校は総務部私学・公益法人課と相談の上、諸届・申請書を提出してください。

② 電話連絡

相談の結果を、総合教育センター研修会担当へ電話連絡し、指示を受けて下さい。

また、諸届・申請書は所属控え用として写しを保管してください。

エ 諸届の様式

諸届の様式は、P.40～P.42 に掲載してあるものをコピー、または総合教育センターホームページからダウンロードして使用してください。

様式ダウンロードURL: <https://www.pref.miyagi.jp/site/sokyos/yousiki.html>

(総合教育センタートップページ → 研修 → 各種様式ダウンロード)

欠 席 届

〇〇〇 第 〇〇 号
令和 年 月 日

宮城県総合教育センター所長 殿

学校名

校長名

(公印省略)

下記のとおり、研修に参加できませんので届け出ます。

記

研 修 会 番 号	
研 修 事 業 名	
受講者職・氏名	
参加できない日	令和 年 月 日 ()
欠 席 の 態 様 (○で囲む)	ア 一 部 欠 席 (研修開始時間から 時 分まで) (時 分から研修終了時間まで) イ 終 日 欠 席
事 由 (具体的に)	

※指定研修(すべての校種・職種対象)の選択研修として申し込んでいた場合には、以下の該当する指定研修を○で囲んでください。

ア 初任研3年目

イ 中堅研

宮城県総合教育センター処理欄	
----------------	--

※ここには記入しないでください

<注意事項>

① 参加できない事由が発生した場合は、以下のとおり、速やかに電話連絡し、欠席する場合の対応等を確認すること。

市町村立学校 → **地教委** 及び **宮城県総合教育センター研修会担当**に電話連絡
県立学校 → **宮城県総合教育センター研修会担当**に電話連絡

② 本様式は、上記の電話連絡を行った後に作成し、提出すること。

③ 上記の電話連絡及び本様式の提出は、研修会開催日ごとに行うこと。

期 日 変 更 ・ 延 期 願

〇〇〇 第 〇〇 号
令和 年 月 日

宮城県総合教育センター所長 殿

学校名

校長名

(公印省略)

下記のとおり、研修会への参加を(期日変更 ・ 延期)したいので、許可くださ
るようお願いします。

記

研 修 会 番 号		
研 修 事 業 名		
受講者職・氏名		
期 日 変 更 願	研修会開催日	令和 年 月 日 ()
	研 修 会 場	
	変 更 希 望 日	令和 年 月 日 () への変更を希望します。
	研 修 会 場	
延 期 願	受講希望年度	令和 年度 への延期を希望します。
事 由 (具体的に)		

宮城県総合教育センター処理欄

※ここには記入しないでください

<注意事項>

- ① 「願」の種別については、不要部分を取り消し線で見え消しすること。
- ② 期日変更または延期を希望する事由が発生した場合は、以下のとおり、速やかに電話連絡し、期日変更または延期する場合の対応等を確認すること。
市町村立学校 → 地教委 及び 宮城県総合教育センター研修会担当に電話連絡
県立学校 → 宮城県総合教育センター研修会担当に電話連絡
- ③ 本様式は、上記の電話連絡を行った後に作成し、提出すること。
- ④ 期日変更の電話連絡及び期日変更願の提出は、研修会開催日ごとに行うこと。
- ⑤ 延期願は、年度始めに提出し、複数年度にまたがる場合は、毎年度提出すること。

〈 様式第 3 号 〉

合理的配慮申請書

令和 年 月 日

宮城県総合教育センター所長 殿

学校名

校長名

(公印省略)

下記のとおり、合理的配慮の提供を希望します。

記

研修会番号	
研修事業名	
受講者職・氏名	
合理的配慮について	

宮城県総合教育センター処理欄	
----------------	--

ここには記入しないでください。

- 注 1 本様式をコピーするか、宮城県総合教育センターホームページからダウンロードして活用してください。
- 2 申請書を提出する前に各学校から宮城県総合教育センター合理的配慮担当教職研修班（022-784-3558）へ電話連絡してください。提出については宮城県教職員研修計画をご確認ください。
- 3 毎年、参加する研修会ごとに作成し、提出してください。ただし、研修会が同一班の場合、1枚にまとめた記載でも可とします。

(1) 基本研修

- ① 指定研修・・・・・・・・・・44ページ
- ② 職能研修・・・・・・・・・・81ページ

基本研修

基本研修は、指定研修と職能研修で構成される悉皆研修です。

指定研修は、教職経験年数の各段階に応じて教職の職務遂行に必要な知識・技能・態度の向上を図るための研修及び教育行政上必要な研修等となっており、受講者が指定されます。

また、職能研修は、校長・教頭・主幹教諭・主任等の職能の各段階に応じて職務遂行のために必要な専門的知識・技能・力量等の向上を図るための研修となっています。

[問合せ先]

教職研修班	022-784-3558
特別支援教育班	022-784-3561

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての基本的な資質	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A0190	幼稚園等新規採用教員研修	申込必要
-------	-------	--------------	------

目的・ねらい	新規採用教員として、実践的指導力と使命感の向上を図るとともに、幅広い知見を得る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	国公私立の幼稚園(特別支援学校の幼稚部含む)、幼保連携型認定こども園				
	職種	新任教諭等 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

5月2日(金)	基本研修	※新規採用教員研修ガイダンス・情報交換 5月2日(金)15:00～リアルタイム配信
5月30日(金)	講話 講義 講義 講義	新任教員として 服務(マナー)と研修 みやぎの幼児教育の現状と課題 みやぎの防災(安全)教育
7月3日(木)	専門研修1	
会場: 総合教育センター	講義 講義・演習 講義・演習	幼児期の教育の基本 保育の記録と評価 教員のメンタルヘルス
7月29日(火)	専門研修2	【幼新採研・中堅研一部合同】
会場: 総合教育センター	講義・演習 講義 講義・演習	特別な配慮を要する幼児への対応 子供の人権 学級経営と環境構成の工夫
7月31日(木)	専門研修3	
会場: 総合教育センター	講義・実技 講義・演習 講義・演習	幼児の発達と運動遊び 園内事故の対応と予防 幼児教育施設における食育・食の指導(アレルギー対応)について
8月6日(水)	専門研修4	
会場: 総合教育センター	講義・実技 講義・演習 協議	幼児の絵の見取りと表現活動の工夫 カウンセリング技法を生かした保護者とのかかわり 日常の保育の現状と課題
10月23日(木)	専門研修5	
会場: 宮城教育大学附属幼稚園	参観	宮城教育大学附属幼稚園公開研究会
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

【教育事務所研修(2日)】 授業・保育参観、協議等(異校種・中堅研と合同実施) 各教育事務所の計画で実施します。
【園内研修(10日程度)】 園内における研修計画で実施してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修	
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性
		リーダーとしての 基本的な教養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A0110	小学校初任者研修	申込不要
-------	-------	----------	------

目的・ねらい	新任教員として、実践的指導力と使命感の向上を図るとともに、幅広い知見を得る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	小学校、義務教育学校				
	職種	令和7年度新規採用の教諭 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

4月3日(木)	開講式	新任教職員に期待すること 初任者研修ガイダンス 社会人としての心構えとマナー
4月11日(金) オンライン研修	講話 ガイダンス 講話	
4月28日(月)	基本研修	教職員の服務と研修、みやぎの志教育 本県におけるいじめ防止と学校に登校していない児童生徒への支援 保護者とのかわり、学級経営の基本
5月9日(金) オンライン研修	講義 講義 講義	
5月13日(火) 会場: 総合教育センター	教科研修1 講義・演習 研究協議	主体的・対話的で深い学びを目指した授業 学習指導上の課題と改善①(学年ごと)
6月10日(火) 会場: 県内震災遺構	防災教育研修 講義・見学 協議	【初任研・新採研・採用1年目研・新任職員研合同】 震災遺構視察 防災教育の実際
7月15日(火)	特別支援教育研修	インクルーシブ教育について 知的障害のある児童生徒の指導 自閉症・情緒障害のある児童生徒の指導 発達障害のある児童生徒の理解と支援
8月8日(金) オンライン研修	講義 講義 講義 講義	
9月30日(火) 又は 10月7日(火) 会場: 蔵王・松島・志津川	自然体験研修 実習 実習	【初任研・新採研(養・栄)合同】 野外炊飯 自然体験活動
10月28日(火) 会場: 総合教育センター	教科研修2 講義 研究協議	教育の情報化 学習指導上の課題と改善②(教科ごと)
12月2日(火)	教科外研修1	教職員のライフデザインとワーク・ライフ・バランス 宮城県の教育行政の現状と課題、学校生活に不安を抱える児童生徒への理解と対応 教職員のメンタルヘルス
12月26日(金) オンライン研修	講義 講義 講義	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	4日目の事前	教職員のための学校安全e-ラーニング 初任者等向け研修 防災教育の観点から教職員に求められるもの

【その他の研修・連絡等】

【教育事務所研修(4日)】 主に授業づくりや学級づくりに関する内容 各教育事務所の計画で実施します。 【市町村教育委員会研修(2日)】 主に地域理解に関する内容 各市町村教育委員会の計画で実施します。 【勤務校研修(年間150時間以上)】 「令和7年度初任者研修実施計画」を参照し、実施してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A0120	中学校初任者研修	申込不要
-------	-------	----------	------

※私立は申込必要

目的・ねらい	新任教員として、実践的指導力と使命感の向上を図るとともに、幅広い知見を得る。
--------	--

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	校種	中学校、義務教育学校
	職種	令和7年度新規採用の教諭 ※過年度未受講者を含む

【研修内容】

4月3日(木)	開講式	新任教職員に期待すること 初任者研修ガイダンス 社会人としての心構えとマナー
4月11日(金)	講話 ガイダンス	
オンライン研修	講話	
4月28日(月)	基本研修	教職員の服務と研修、みやぎの志教育 本県におけるいじめ防止と学校に登校していない児童生徒への支援 保護者とのかかわり、学級経営の基本
5月9日(金)	講義 講義 講義	
オンライン研修		
5月27日(火)	教科研修1	主体的・対話的で深い学びを目指した授業 学習指導上の課題と改善①(教科ごと)
会場: 総合教育センター	講義・演習 研究協議	
6月10日(火)	防災教育研修	【初任研・新採研・採用1年目研・新任職員研合同】 震災遺構視察 防災教育の実践
会場: 県内震災遺構	講義・見学 協議	
7月15日(火)	特別支援教育研修	インクルーシブ教育について 知的障害のある児童生徒の指導 自閉症・情緒障害のある児童生徒の指導 発達障害のある児童生徒の理解と支援
8月8日(金)	講義 講義 講義 講義	
オンライン研修		
9月30日(火)	自然体験研修	
又は 10月7日(火)	実習 実習	【初任研・新採研(養・栄)合同】 野外炊飯 自然体験活動
会場: 蔵王・松島・志津川		
11月4日(火)	教科研修2	教育の情報化 学習指導上の課題と改善②(教科ごと)
会場: 総合教育センター	講義 研究協議	
12月2日(火)	教科外研修1	教職員のライフデザインとワーク・ライフ・バランス 宮城県の教育行政の現状と課題、学校生活に不安を抱える児童生徒への理解と対応 教職員のメンタルヘルス
12月26日(金)	講義 講義 講義	
オンライン研修		
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	4日目の事前	教職員のための学校安全e-ラーニング 初任者等向け研修 防災教育の観点から教職員に求められるもの

【その他の研修・連絡等】

【教育事務所研修(4日)】 主に授業づくりや学級づくりに関する内容 各教育事務所の計画で実施します。 【市町村教育委員会研修(2日)】 主に地域理解に関する内容 各市町村教育委員会の計画で実施します。 【勤務校研修(年間150時間以上)】 「令和7年度初任者研修実施計画」を参照し、実施してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A0130	高等学校初任者研修	申込不要
-------	-------	-----------	------

※市立・私立は申込必要

目的・ねらい	新任教員として、実践的指導力と使命感の向上を図るとともに、幅広い知見を得る。			
対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立 私立 その他
	校種	高等学校、中等教育学校		
	職種	令和7年度新規採用の教諭 ※過年度未受講者を含む		

【研修内容】

4月3日(木)	開講式	講話 ガイダンス 講話	新任教職員に期待すること 初任者研修ガイダンス 社会人としての心構えとマナー
4月11日(金)	オンライン研修		
4月22日(火)	教科研修1	講義 講義 講義・演習	【初任研(高・特)一部合同】 学習指導について 教育の情報化 授業設計の基本
会場: 総合教育センター			
4月28日(月)	基本研修	講義 講義 講義	教職員の服務と研修、みやぎの志教育 本県におけるいじめ防止と学校に登校していない児童生徒への支援 保護者とのかわり、学級経営の基本
5月9日(金)	オンライン研修		
5月20日(火)	教科外研修1	講義 演習	【初任研(高・特)・新採研(実・寄)合同】 教育相談 カウンセリングの基本技法
会場: 総合教育センター			
6月10日(火)	防災教育研修	講義・見学 協議	【初任研・新採研・採用1年目研・新任職員研合同】 震災遺構視察 防災教育の実践
会場: 県内震災遺構			
6月24日(火)	教科研修2	講義 実践発表 研究協議	【初任研(高・特(高))合同】 学習指導案の作り方 授業設計の工夫～言語活動とICT活用によって効果を高める学習指導～ 学習指導上の諸課題
会場: 総合教育センター			
7月8日(火)	教科外研修2	講義 研究協議 演習	部活動指導について 部活動指導上の諸課題の解決に向けて 構成的グループエンカウンター
会場: 総合教育センター			
7月15日(火)	特別支援教育研修	講義 講義 講義 講義	インクルーシブ教育について 知的障害のある児童生徒の指導 自閉症・情緒障害のある児童生徒の指導 発達障害のある児童生徒の理解と支援
8月8日(金)	オンライン研修		
8月7日(木)	教科研修3	協議	【高・特(高)1年目研・2年目研・中堅研合同】 初任研(2年目)・中堅研の模擬授業(参観)
又は 8月8日(金)			
会場: 総合教育センター、県内3地区の会場			
9月30日(火)	自然体験研修	実習 実習	【初任研・新採研(養・栄)合同】 野外炊飯 自然体験研修
又は 10月7日(火)			
会場: 蔵王・松島・志津川			
10月21日(火)	教科研修4	講義・演習 研究協議	【初任研(高・特(高))合同】 ICTを活用した教材づくり 学習指導案検討
会場: 総合教育センター			
11月11日(火)	教科研修5	模擬授業	【高・特(高)1年目研・高5年研合同】 模擬授業(実践)・研究協議
又は 11月18日(火)			
会場: 総合教育センター			
12月2日(火)	教科外研修3	講義 講義 講義	教職員のライフデザインとワーク・ライフ・バランス 宮城県の教育行政の現状と課題、学校生活に不安を抱える児童生徒への理解と対応 教職員のメンタルヘルス
12月26日(金)	オンライン研修		
1月20日(火)	教科外研修4	講義 実践発表 協議	ホームルーム経営の基礎 ホームルーム経営について 私が目指すホームルーム経営
会場: 総合教育センター			
事前・事後のeラーニング (詳細はシステム参照)	5日目の事前		教職員のための学校安全eラーニング 初任者等向け研修 防災教育の観点から教職員に求められるもの

【その他の研修・連絡等】

【勤務校研修(年間150時間以上)】

「令和7年度初任者研修実施計画」を参照し、実施してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A0141	特別支援学校初任者研修(小・中学部)	申込不要
-------	-------	--------------------	------

目的・ねらい	新任教員として、実践的指導力と使命感の向上を図るとともに、幅広い知見を得る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	特別支援学校				
	職種	令和7年度新規採用の教諭 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

4月3日(木)	開講式 講話 ガイダンス 講話	新任教職員に期待すること 初任者研修ガイダンス 社会人としての心構えとマナー
4月11日(金)		
オンライン研修		
4月22日(火)	教科研修1	【初任研(高・特)一部合同】
会場: 総合教育センター	講義 講義 講義・演習	本県の特別支援教育の現状と初任者への期待、個別的教育支援計画と個別の指導計画 教育の情報化 授業設計の基本
4月28日(月)	基本研修	教職員の服務と研修、みやぎの志教育 本県におけるいじめ防止と学校に登校していない児童生徒への支援 保護者とのかわり、学級経営の基本
5月9日(金)	講義 講義 講義	
オンライン研修		
5月20日(火)	教科外研修1	【初任研(高・特)・新採研(実)合同】
会場: 総合教育センター	講義 演習	教育相談 カウンセリングの基本技法
6月10日(火)	防災教育研修	【初任研・新採研・採用1年目研・新任職員研合同】
会場: 県内震災遺構	講義・見学 協議	震災遺構視察 防災教育の実践
7月1日(火)	専門研修1	【初任研(特)合同】
会場: 総合教育センター	講義 講義 講義・演習 協議	知的障害のある児童生徒の指導 自閉症・情緒障害のある児童生徒の指導 発達障害のある児童生徒の理解と支援 日常的教育活動における課題と対応①
7月15日(火)	専門研修2	視覚障害のある児童生徒の指導 聴覚障害のある児童生徒の指導 障害のある児童生徒の保健指導 肢体不自由のある児童生徒の指導、病弱・身体虚弱のある児童生徒の指導
8月8日(金)	講義 講義 講義 講義	
オンライン研修		
9月30日(火)	自然体験研修	
又は 10月7日(火)	実習 実習	【初任研・新採研(養・栄)合同】 野外炊飯 自然体験活動
会場: 蔵王・松島・志津川		
12月2日(火)	専門研修3	特別支援教育におけるICTの活用 日常的教育活動における課題と対応② 自立活動の基礎・基本
会場: 総合教育センター	講義・演習 協議 講義・演習	
12月3日(水)	教科外研修2	教職員のライフデザインとワーク・ライフ・バランス 宮城県の教育行政の現状と課題、学校生活に不安を抱える児童生徒への理解と対応 教職員のメンタルヘルス
12月26日(金)	講義 講義 講義	
オンライン研修		
事前・事後のeラーニング (詳細はシステム参照)	5日目の事前	教職員のための学校安全e-ラーニング 初任者等向け研修 防災教育の観点から教職員に求められるもの

【その他の研修・連絡等】

【教育事務所研修(4日)】主に授業づくりや学級づくりに関する内容
各教育事務所の計画で実施します。
【勤務校研修(年間150時間以上)】
「令和7年度初任者研修実施計画」を参照し、実施してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力	

悉皆 研修

研修会番号	A0142	特別支援学校初任者研修(高等部)	申込不要 ※市立・私立は申込必要
-------	-------	------------------	---------------------

目的・ねらい	新任教員として、実践的指導力と使命感の向上を図るとともに、幅広い知見を得る。		
対象者	設立区分	県立	市町村立 仙台市立 私立 その他
	校種	特別支援学校	
	職種	令和7年度新規採用の教諭 ※過年度未受講者を含む	

【研修内容】

4月3日(木)	開講式 講話 ガイダンス 講話	新任教職員に期待すること 初任者研修ガイダンス 社会人としての心構えとマナー
4月11日(金)		
オンライン研修		
4月22日(火)	教科研修1	【初任研(高・特)一部合同】
会場: 総合教育センター	講義 講義 講義・演習	本県の特別支援教育の現状と初任者への期待、個別的教育支援計画と個別の指導計画 教育の情報化 授業設計の基本
	基本研修	
4月28日(月)	講義	教職員の服務と研修、みやぎの志教育
5月9日(金)	講義	本県におけるいじめ防止と学校に登校していない児童生徒への支援
オンライン研修		保護者とのかかわり、学級経営の基本
5月20日(火)	教科外研修1	【初任研(高・特)・新採研(実)合同】
会場: 総合教育センター	講義 演習	教育相談 カウンセリングの基本技法
	防災教育研修	【初任研・新採研・採用1年目研・新任職員研合同】
6月10日(火)	講義・見学 協議	震災遺構視察 防災教育の実際
6月24日(火)	教科研修2	【初任研(高・特(高))合同】
	講義 実践発表 研究協議	学習指導案の作り方 授業設計の工夫～言語活動とICT活用によって効果を高める学習指導～ 学習指導上の諸課題
7月1日(火)	専門研修1	【初任研(特)合同】
会場: 総合教育センター	講義 講義 講義・演習 協議	知的障害のある児童生徒の指導 自閉症・情緒障害のある児童生徒の指導 発達障害のある児童生徒の理解と支援 日常的教育活動における課題と対応①
	専門研修2	
7月15日(火)	講義	視覚障害のある児童生徒の指導、聴覚障害のある児童生徒の指導
8月8日(金)	講義	障害のある児童生徒の保健指導
オンライン研修		肢体不自由のある児童生徒の指導、病弱・身体虚弱のある児童生徒の指導
8月7日(木)	教科研修3	【高特(高)1年目研・2年目研・中堅研合同】
又は 8月8日(金)	協議	初任研(2年目)・中堅研の模擬授業(参観)
会場:総合教育センター		
9月30日(火)	自然体験研修	【初任研・新採研(養・栄)合同】
又は 10月7日(火)	実習 実習	野外炊飯 自然体験活動
会場:蔵王・松島・志津川		
10月21日(火)	教科研修4	【初任研(高・特(高))合同】
会場: 総合教育センター	講義・演習 研究協議	ICTを活用した教材づくり 学習指導案検討
	教科研修5	【高特(高)1年目研・高5年研合同】
11月11日(火)	模擬授業	模擬授業(実践)・研究協議
又は 11月18日(火)		
会場:総合教育センター		
12月2日(火)	専門研修3	
会場: 総合教育センター	講義・演習 協議 講義・演習	特別支援教育におけるICTの活用 日常的教育活動における課題と対応② 自立活動の基礎・基本
	教科外研修2	
12月3日(水)	講義	教職員のライフデザインとワーク・ライフ・バランス
12月26日(金)	講義	宮城県の教育行政の現状と課題、学校生活に不安を抱える児童生徒への理解と対応
オンライン研修		教職員のメンタルヘルス
事前・事後のeラーニング (詳細はシステム参照)	5日目の事前	教職員のための学校安全e-ラーニング 初任者等向け研修 防災教育の観点から教職員に求められるもの

【その他の研修・連絡等】

【勤務校研修(年間150時間以上)】 「令和7年度初任者研修実施計画」を参照し、実施してください。
--

みやぎの養護教諭 に求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修				
	指標資質能力	保健管理力 リーダーとしての基本的な素養	保健教育力	健康相談及び 保健指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力	

悉皆
 研修

研修会番号	A0150	養護教諭新規採用者研修	申込不要
-------	-------	-------------	------

目的・ねらい	養護教諭として、基礎的・専門的な知識・技能と使命感の向上を図るとともに、児童生徒の心身の健康・安全に関する指導、健康保持増進のための幅広い知見を得る。
--------	---

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校				
	職種	令和7年度新規採用の養護教諭 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

4月3日(木)	開講式	
4月11日(金)	講話	新任教職員に期待すること
オンライン研修	ガイダンス	新規採用者研修ガイダンス
4月21日(月)	講話	社会人としての心構えとマナー
4月21日(月)	専門研修1	※4月25日(金)13:00～一部リアルタイム配信
4月25日(金)	講義	災害共済給付請求事務
オンライン研修	講義	健康診断の意義と事前・事後指導の在り方
4月28日(月)	講義・演習	災害時に求められる養護教諭の役割
4月28日(月)	基本研修1	
5月9日(金)	講義	教職員の服務と研修、みやぎの志教育
オンライン研修	講義	本県におけるいじめ防止と学校に登校していない児童生徒への支援
5月21日(水)	講義	保護者とのかわり、人権教育
会場: 総合教育センター	専門研修2	【養教新採研・5年研・中堅研合同】
	講義・演習	学校における危機管理～組織的取組の重要性についての理解～
	実習	救急処置～適切な対応についての理解～
6月10日(火)	防災教育研修	【初任研・新採研・採用1年目研・新任職員研合同】
会場: 県内震災遺構	講義・見学	震災遺構視察
	協議	防災教育の実際
7月15日(火)	特別支援教育研修	
8月8日(金)	講義	インクルーシブ教育について
オンライン研修	講義	知的障害のある児童生徒の指導
	講義	自閉症・情緒障害のある児童生徒の指導
	講義	発達障害のある児童生徒の理解と支援
8月18日(月)	専門研修3	
9月19日(金)	講義	保健教育の実際(NITS校内研修シリーズNo.27)
オンライン研修	講義	学校環境衛生・薬物乱用防止～適切な対応についての理解～
	講義	学校歯科保健の最新情報～適切な対応についての理解～
	講義	整形外科的疾患とスポーツ障害～適切な対応についての理解～
9月30日(火)	自然体験研修	【初任研・新採研(養・栄)合同】
又は	実習	野外炊飯
10月7日(火)	実習	自然体験活動
会場:蔵王・松島・志津川		
11月5日(水)	専門研修4	
会場: 県内小中高校	講話	養護教諭に期待すること
	授業参観	授業参観、授業検討
	講義・見学	保健室見学、情報交換
	講義・演習	学校保健活動の充実のために～保健室経営計画の作成～
12月3日(水)	専門研修5	【養教新採研・5年研・中堅研合同】
会場: 総合教育センター	実践発表	児童生徒の健康課題を踏まえた実践
	講話	これからの養護教諭に求められるもの
12月2日(火)	基本研修2	
12月26日(金)	講義	教職員のライフデザインとワーク・ライフ・バランス
オンライン研修	講義	宮城県の教育行政の現状と課題、学校生活に不安を抱える児童生徒への理解と対応
	講義	教職員のメンタルヘルス
事前・事後のeラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事後	養護教諭の職務(NITS校内研修シリーズNo.146)
	5日目の事前	教職員のための学校安全e-ラーニング 初任者等向け研修
		防災教育の観点から教職員に求められるもの

【その他の研修・連絡等】

【校内研修(15日)】 「令和7年度養護教諭新規採用者研修実施計画」を参照し、実施してください。 ※専門研修2では共同参画社会推進課よりLGBTQ等について、専門研修3では子育て社会推進課よりヤングケアラー等についての説明があります。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆

研修

研修会番号	A0160	栄養教諭新規採用者研修	申込不要
-------	-------	-------------	------

目的・ねらい	栄養教諭として、基礎的・専門的な知識・技術と使命感の向上を図るとともに、食に関する指導と給食管理を一体のものとして行うための幅広い知見を得る。
--------	---

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校				
	職種	令和7年度新規採用の栄養教諭 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

4月3日(木)	開講式	新任教職員に期待すること 新規採用者研修ガイダンス 社会人としての心構えとマナー
4月11日(金) オンライン研修	講話 ガイダンス 講話	
4月28日(月)	基本研修1	教職員の服務と研修、みやぎの志教育 本県におけるいじめ防止と学校に登校していない児童生徒への支援 保護者とのかわり、人権教育
5月9日(金) オンライン研修	講義 講義 講義	
6月10日(火) 会場: 県内震災遺構	防災教育研修 講義・見学 協議	
7月25日(金) 会場: 総合教育センター	専門研修1 講義 実践発表 講義・演習	【栄教新採研・5年研・中堅研合同】 栄養教諭の資質と食に関する指導の推進 食に関する指導の実践 食の現状と課題
9月4日(木) 会場: 県内特別支援学校	専門研修2 講義・見学 授業参観 協議	【栄教新採研・5年研・中堅研合同】 特別支援学校における給食指導 学校給食におけるICT活用 給食指導の実践
9月30日(火) 又は 10月7日(火) 会場:蔵王・松島・志津川	自然体験研修 実習 実習	【初任研・新採研(養・栄)合同】 野外炊飯 自然体験活動
10月23日(木) 会場: 総合教育センター	専門研修3 講義 講義・演習 協議	【栄教新採研・中堅研合同】 給食室の衛生管理 食に関する指導の体制づくり(仮) 食に関する指導の工夫(仮)
11月28日(金) 会場: 総合教育センター	専門研修4 講義 実践発表	【栄教新採研・5年研・中堅研合同】 これからの栄養教諭の役割 食育推進における取組
12月2日(火) 12月26日(金) オンライン研修	基本研修2 講義 講義 講義	【初任研・新採研(養・栄)合同】 教職員のライフデザインとワーク・ライフ・バランス 宮城県の教育行政の現状と課題、学校生活に不安を抱える児童生徒への理解と対応 教職員のメンタルヘルス
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	3日目の事前	教職員のための学校安全e-ラーニング 初任者等向け研修 防災教育の観点から教職員に求められるもの

【その他の研修・連絡等】

【上記以外の機関研修(1日)】 学校保健研修(保健体育安全課主催)を必ず受講してください。
【校内研修(10日)】 「令和7年度栄養教諭新規採用者研修実施計画」を参照し、実施してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A0170	実習助手新規採用者研修	申込不要
-------	-------	-------------	------

※市立は申込必要

目的・ねらい	実習助手として、基礎的・専門的な知識・技能と使命感の向上を図るとともに、幅広い知見を得る。
--------	---

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	校種	高等学校、特別支援学校、中等教育学校
	職種	令和7年度新規採用の実習助手 ※過年度未受講者を含む

【研修内容】

4月3日(木)	開講式	新任教職員に期待すること 新規採用者研修ガイダンス 社会人としての心構えとマナー
4月11日(金)	講話 ガイダンス 講話	
オンライン研修		
4月28日(月)	基本研修1	教職員の服務と研修、みやぎの志教育 本県におけるいじめ防止と学校に登校していない児童生徒への支援 保護者とのかかわり、人権教育
5月9日(金)	講義 講義 講義	
オンライン研修		
5月20日(火)	基本研修2	【初任研(高・特)・新採研(実・寄)合同】 教育相談 カウンセリングの基本技法
会場: 総合教育センター	講義 演習	
6月10日(火)	防災教育研修	【初任研・新採研・採用1年目研・新任職員研合同】 震災遺構視察 防災教育の実践
会場: 県内震災遺構	講義・見学 協議	
11月13日(木)	専門研修	【実新採研・5年研・中堅研合同】 学校の教育活動と実習助手に求められるもの 授業参観及び施設見学 実践上の諸課題の解決に向けて
会場: 古川工業高等学校	講義 参観 協議	
12月2日(火)	基本研修3	教職員のライフデザインとワーク・ライフ・バランス 障害のある生徒の理解 学校生活に不安を抱える児童生徒への理解と対応 教職員のメンタルヘルス
12月26日(金)	講義 講義 講義 講義	
会場: オンライン研修		
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	4日目の事前	教職員のための学校安全e-ラーニング 初任者等向け研修 防災教育の観点から教職員に求められるもの

【その他の研修・連絡等】

【校内研修(2日)】 「令和7年度実習助手新規採用者研修実施計画」を参照し、実施してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

悉皆

研修

研修会番号	A0180	寄宿舎指導員新規採用者研修	申込不要
-------	-------	---------------	------

目的・ねらい	寄宿舎指導員として、基礎的・専門的な知識・技能と使命感の向上を図るとともに、幅広い知見を得る。
--------	---

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	高等学校、特別支援学校				
	職種	令和7年度新規採用の寄宿舎指導員 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

4月3日(木) 4月11日(金) オンライン研修	開講式	新任教職員に期待すること 新規採用者研修ガイダンス 社会人としての心構えとマナー
	講話 ガイダンス 講話	
4月28日(月) 5月9日(金) オンライン研修	基本研修1	教職員の服務と研修、みやぎの志教育 本県におけるいじめ防止と学校に登校していない児童生徒への支援 保護者とのかかわり、人権教育
	講義 講義 講義	
5月20日(火) 会場: 総合教育センター	基本研修2	【初任研(高・特)・新採研(実・寄)合同】 教育相談 カウンセリングの基本技法
	講義 演習	
6月10日(火) 会場: 県内震災遺構	防災教育研修	【初任研・新採研・採用1年目研・新任職員研合同】 震災遺構視察 防災教育の実践
	講義・見学 協議	
7月10日(木) 会場: 女川高等学園	専門研修	【寄新採研・5年研・中堅研合同】 学校の教育活動と寄宿舎指導員に求められるもの 授業参観及び寄宿舎・施設等の見学 寄宿舎指導員の果たすべき役割と寄宿舎での生活指導 生活指導上の諸課題について
	講義 参観 講義 協議	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	4日目の事前	教職員のための学校安全e-ラーニング 初任者等向け研修 防災教育の観点から教職員に求められるもの

【その他の研修・連絡等】

【校内研修(2日)】 「令和7年度寄宿舎指導員新規採用者研修実施計画」を参照し、実施してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A0210	小学校初任者研修(2年目)	申込不要
-------	-------	---------------	------

目的・ねらい	新任教員として、実践的指導力と使命感の向上を図るとともに、幅広い知見を得る。
--------	--

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	校種	小学校、義務教育学校
	職種	令和6年度新規採用の教諭 ※過年度未受講者を含む

【研修内容】

6月3日(火)	教科外研修2	学校における人権教育 いじめ対策や学校に登校していない児童生徒への支援 学校における食(アレルギー)に関する教育 みやぎの子供の体力・運動能力を踏まえた指導
7月1日(火)	講義	
オンライン研修	講義	
	講義	
8月19日(火)	教科研修3	【2年目研(小・特(小)合同)】 単元を見通した授業づくり 学習を促進し学習効果を高めるテストとフィードバック 道徳教育について
会場: 総合教育センター	講義・演習 講義・演習 協議	
11月19日(水)	健康教育・ 体育施設等体験研修	【2年目研(小・特(小)合同)】 施設見学 MAP・ニュースポーツ体験
会場: セキスイハイム スーパーアリーナ	実習 実習	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	2日目事前研修	講義「道徳教育について」

【その他の研修・連絡等】

【校内公開(研究)授業及び検討会】 年間2回以上実施してください。 【教育事務所研修(3日)】 主に授業づくりに関する内容を、各教育事務所の計画で実施します。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

悉皆

研修

研修会番号	A0220	中学校初任者研修(2年目)	申込不要
-------	-------	---------------	------

※私立は申込必要

目的・ねらい	新任教員として、実践的指導力と使命感の向上を図るとともに、幅広い知見を得る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	中学校、義務教育学校				
	職種	令和6年度新規採用の教諭 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

6月3日(火)	教科外研修2	学校における人権教育 いじめ対策や学校に登校していない児童生徒への支援 学校における食(アレルギー)に関する教育 みやぎの子供の体力・運動能力を踏まえた指導
7月1日(火)	講義	
オンライン研修	講義	
	講義	
8月20日(水)	教科研修3	【2年目研(中・特(中)合同)】
会場: 総合教育センター	講義・演習	単元を見通した授業づくり
	講義・演習	学習を促進し学習効果を高めるテストとフィードバック
	協議	道徳教育について
11月20日(木)	健康教育・ 体育施設等体験研修	【2年目研(中・特(中)合同)】
会場: セキスイハイム スーパーアリーナ	実習	施設見学
	実習	MAP・ニュースポーツ体験
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	2日目事前研修	講義「道徳教育について」

【その他の研修・連絡等】

【校内公開(研究)授業及び検討会】 年間2回以上実施してください。 【教育事務所研修(3日)】 主に授業づくりに関する内容を、各教育事務所の計画で実施します。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

悉皆

研修

研修会番号	A0230	高等学校初任者研修(2年目)	申込不要
-------	-------	----------------	------

※市立・私立は申込必要

目的・ねらい	新任教員として、実践的指導力と使命感の向上を図るとともに、幅広い知見を得る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	高等学校、中等教育学校				
	職種	令和6年度新規採用の教諭 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

5月16日(金)	教科研修6 講義・演習 講義・演習 講義・演習	【2年目研(高・特(高))合同】 カリキュラム・マネジメントの視点を取り入れた授業改善(仮) 学習を促進し学習効果を高めるテストとフィードバック 単元構想・授業づくりについて(仮)
6月26日(木)	教科研修7 実践発表 研究協議	模擬授業(参観)・実践事例発表 学習指導案検討
8月7日(木)	教科研修8 模擬授業	【高・特(高)1年目研・2年目研・中堅研合同】 模擬授業(実践)・研究協議1
8月8日(金)	教科研修9 模擬授業	【高・特(高)1年目研・2年目研・中堅研合同】 模擬授業(実践)・研究協議2
10月9日(木)	教科外研修5 講義 講義・演習 協議	【2年目研(高・特(高))一部合同】 学校における人権教育 発達支持的生徒指導 ホームルーム経営の課題と対応
11月12日(水)	教科外研修6 講義 実践発表 協議	キャリア教育と進路指導 実践事例発表 キャリア教育と進路指導について
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

【校内公開(研究)授業及び検討会】 年間2回以上実施してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

悉皆 研修

研修会番号	A0241	特別支援学校初任者研修(2年目)(小・中学部)	申込不要
-------	-------	-------------------------	------

目的・ねらい	新任教員として、実践的指導力と使命感の向上を図るとともに、幅広い知見を得る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	特別支援学校				
	職種	令和6年度新規採用の教諭 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

6月3日(火)	教科外研修3	学校における人権教育 いじめ対策や学校に登校していない児童生徒への支援 学校における食(アレルギー)に関する教育 みやぎの子供の体力・運動能力を踏まえた指導
7月1日(火)	講義	
オンライン研修	講義 講義 講義	
8月19日(火) 小学部	教科研修2	【2年目研(小・中・特(小・中)合同)】 単元を見通した授業づくり 学習を促進し学習効果を高めるテストとフィードバック 道徳教育について
8月20日(水) 中学部	講義・演習 講義・演習 協議	
会場: 総合教育センター		
9月18日(木)	専門研修4	【2年目研(特(小・中・高))合同】 障害者福祉センターの概要 特別支援学校におけるコーディネートの実際 障害者の職場適応の支援
会場: 障害者福祉センター	講義・見学 講義 講義	
10月9日(木)	専門研修5	
会場: 総合教育センター	研究協議 講義・演習	【2年目研(特(小・中・高))一部合同】 学習指導案検討 子供一人一人に応じた支援
11月19日(水) 小学部	健康教育・ 体育施設等体験研修	【2年目研(小・中・特(小・中)合同)】 施設見学 MAP・ニュースポーツ体験
11月20日(木) 中学部	実習 実習	
会場: セキスイハイム スーパーアリーナ		
12月4日(木)	専門研修6	模擬授業・研究協議
会場: 総合教育センター	模擬授業	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	2日目事前研修	

【その他の研修・連絡等】

【校内公開(研究)授業及び検討会】 年間2回以上実施してください。 ※教科研修2 小学部は8月19日(火)、中学部は8月20日(水)に実施します。 ※健康教育・体育施設等体験研修 小学部は11月19日(水)、中学部は11月20日(木)に実施します。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

悉皆

研修

研修会番号	A0242	特別支援学校初任者研修(2年目)(高等部)	申込不要
-------	-------	-----------------------	------

※市立・私立は申込必要

目的・ねらい	新任教員として、実践的指導力と使命感の向上を図るとともに、幅広い知見を得る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	特別支援学校				
	職種	令和6年度新規採用の教諭 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

5月16日(金) 会場: 総合教育センター	教科研修6	【2年目研(高・特(高))合同】
	講義・演習	カリキュラム・マネジメントの視点を踏まえた授業改善(仮)
	講義・演習	学習を促進し学習効果を高めるテストとフィードバック
6月6日(金) 会場: 総合教育センター	教科研修7	単元構想・授業づくりについて(仮)
	実践発表	
	研究協議	生徒のニーズに応じた支援～先輩教員より～ 学習指導案検討
8月7日(木) 会場:総合教育センター 又は県内3地区の会場	教科研修8	【高特(高)1年目研・2年目研・中堅研合同】
	模擬授業	模擬授業・研究協議1
8月8日(金) 会場:総合教育センター 又は県内3地区の会場	教科研修9	【高特(高)1年目研・2年目研・中堅研合同】
	模擬授業	模擬授業・研究協議2
9月18日(木) 会場: 障害者福祉センター	専門研修4	【2年目研(特(小・中・高))合同】
	講義・見学	障害者福祉センターの概要
	講義	特別支援学校におけるコーディネートの実際
10月9日(木) 会場: 総合教育センター	講義	障害者の職場適応への支援
	講義・演習	
	講義・演習	【2年目研(高・特(小・中・高))一部合同】
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	講義	学校における人権教育
	講義・演習	発達支持的生徒指導
	講義・演習	一人一人に応じた支援
	特になし	

【その他の研修・連絡等】

【校内公開(研究)授業及び検討会】 年間2回以上実施してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A0310	小学校初任者研修(3年目)	申込不要
-------	-------	---------------	------

目的・ねらい	新任教員として、実践的指導力と使命感の向上を図るとともに、幅広い知見を得る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	小学校、義務教育学校				
	職種	令和5年度新規採用の教諭 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

6月20日(金) 会場: 総合教育センター	一般研修	【小・特(小)3年目研合同】 宮城県の生涯学習・協働教育について 学校における安全教育 教員の服務規律 教職3年目における課題発見と解決①
	講義 講義 講義・演習 協議	
1月22日(木) 会場: 総合教育センター	閉講式	【小・特(小)3年目研合同】 教職3年目における課題発見と解決② みやぎの教員に期待すること 未来の教育を担う私たち
	協議 講話 協議	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

【選択研修(2日)】 総合教育センターが実施する研修会、公開校研究会、各種研修から選択(「初任者研修実施計画」を参照)してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

悉皆

研修

研修会番号	A0320	中学校初任者研修(3年目)	申込不要
-------	-------	---------------	------

目的・ねらい	新任教員として、実践的指導力と使命感の向上を図るとともに、幅広い知見を得る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	中学校、義務教育学校				
	職種	令和5年度新規採用の教諭 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

6月27日(金)	一般研修	【中・特(中)3年目研合同】
	講義 講義 講義・演習 協議	宮城県の生涯学習・協働教育について 学校における安全教育 教員の服務規律 教職3年目における課題発見と解決①
1月27日(火)	閉講式	【中・特(中)3年目研合同】
	協議 講話 協議	教職3年目における課題発見と解決② みやぎの教員に期待すること 未来の教育を担う私たち
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし

【その他の研修・連絡等】

【選択研修(2日)】 総合教育センターが実施する研修会、公開校研究会、各種研修から選択(「初任者研修実施計画」を参照)してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A0330	高等学校初任者研修(3年目)	申込不要
-------	-------	----------------	------

※市立は申込必要

目的・ねらい	新任教員として、実践的指導力と使命感の向上を図るとともに、幅広い知見を得る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	高等学校				
	職種	令和5年度新規採用の教諭 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

6月18日(水)	一般研修	【高・特(高)3年目研合同】
	講義 講義 講義・演習 協議	宮城県の生涯教育・協働教育について 学校における安全教育 教員の服務規律 教職3年目における課題発見と解決①
1月29日(木)	閉講式	【高・特3年目研合同】
	協議 講話 協議	教職3年目における課題発見と解決② みやぎの教員に期待すること 未来の教育を担う私たち
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

【選択研修(2日)】 総合教育センターが実施する研修会、公開校研究会、各種研修から選択(「初任者研修実施計画」を参照)してください。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A0341	特別支援学校初任者研修(3年目)(小学部)	申込不要
-------	-------	-----------------------	------

目的・ねらい	新任教員として、実践的指導力と使命感の向上を図るとともに、幅広い知見を得る。
--------	--

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	校種	特別支援学校
	職種	令和5年度新規採用の教諭 ※過年度未受講者を含む

【研修内容】

6月20日(金) 会場: 総合教育センター	一般研修	【小・特(小)3年目研合同】 宮城県の生涯学習・協働教育について 学校における安全教育 教員の服務規律 教職3年目における課題発見と解決①
	講義 講義 講義・演習 協議	
1月22日(木) 会場: 総合教育センター	閉講式	【小・特(小)3年目研合同】 教職3年目における課題発見と解決② みやぎの教員に期待すること 未来の教育を担う私たち
	協議 講話 協議	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

【選択研修(2日)】 総合教育センターが実施する研修会、公開校研究会、各種研修から選択(「初任者研修実施計画」を参照)してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A0342	特別支援学校初任者研修(3年目)(中学部)	申込不要
-------	-------	-----------------------	------

目的・ねらい	新任教員として、実践的指導力と使命感の向上を図るとともに、幅広い知見を得る。
--------	--

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	校種	特別支援学校
	職種	令和5年度新規採用の教諭 ※過年度未受講者を含む

【研修内容】

6月27日(金) 会場: 総合教育センター	一般研修	【中・特(中)3年目研合同】 宮城県の生涯学習・協働教育について 学校における安全教育 教員の服務規律 教職3年目における課題発見と解決①
	講義 講義 講義・演習 協議	
1月27日(火) 会場: 総合教育センター	閉講式	【中・特(中)3年目研合同】 教職3年目における課題発見と解決② みやぎの教員に期待すること 未来の教育を担う私たち
	協議 講話 協議	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

【選択研修(2日)】 総合教育センターが実施する研修会、公開校研究会、各種研修から選択(「初任者研修実施計画」を参照)してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

悉皆 研修

研修会番号	A0343	特別支援学校初任者研修(3年目)(高等部)	申込不要
-------	-------	-----------------------	------

目的・ねらい	新任教員として、実践的指導力と使命感の向上を図るとともに、幅広い知見を得る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	特別支援学校				
	職種	令和5年度新規採用の教諭 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

6月18日(水)	一般研修	【高・特(高)3年目研合同】
	講義 講義 講義・演習 協議	宮城県の生涯学習・協働教育について 学校における安全教育 教員の服務規律 教職3年目における課題発見と解決①
1月29日(木)	閉講式	【高・特(高)3年目研合同】
	協議 講話 協議	教職3年目における課題発見と解決② みやぎの教員に期待すること 未来の教育を担う私たち
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

【選択研修(2日)】 総合教育センターが実施する研修会、公開校研究会、各種研修から選択(「初任者研修実施計画」を参照)してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A0510	小学校5年経験者研修	申込必要
-------	-------	------------	------

目的・ねらい	これまでの経験を踏まえ、情報モラルを含めた情報活用能力を育成するための指導力向上を図るとともに、幅広い識見を高め、教育者としての使命感を確立する。
--------	---

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	校種	小学校、特別支援学校(幼稚部・小学部)、義務教育学校
	職種	教職経験5年経過6年目の教諭 ※過年度未受講者を含む

【研修内容】

11月14日(金) 又は 11月17日(月) オンライン研修	センター研修	【5年研(小・中)合同】 学校教育の情報化 情報モラル教育 各教科等の指導におけるICT活用の取組事例について
	講義・演習 講義・演習 協議	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前	NITS 動画教材 校内研究シリーズNo.76 「学校におけるICTを活用した学習場面」

【その他の研修・連絡等】

【教育事務所研修(生徒指導研修1日、教科指導研修1日)】 各教育事務所の計画で実施します。 【所属校研修(1日)】 ICTを活用した授業実践(研究協議を含む) 「令和7年度小学校5年経験者研修実施計画」を参照し、実施してください。 ※本研修は、11月14日(金)又は11月17日(月)のいずれか1日の参加となります。受講日、協議等の詳細は、令和7年7月1日以降、各自Mナビオンライン・eラーニングシステムから確認してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A0520	中学校5年経験者研修	申込必要
-------	-------	------------	------

目的・ねらい	これまでの経験を踏まえ、情報モラルを含めた情報活用能力を育成するための指導力向上を図るとともに、幅広い識見を高め、教育者としての使命感を確立する。
--------	---

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	校種	中学校、特別支援学校(中学部)、義務教育学校
	職種	教職経験5年経過6年目の教諭 ※過年度未受講者を含む

【研修内容】

11月14日(金) 又は 11月17日(月) 会場 オンライン研修	センター研修	【5年研(小・中)合同】 学校教育の情報化 情報モラル教育 各教科等の指導におけるICT活用の取組事例について
	講義・演習 講義・演習 協議	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前	NITS 動画教材 校内研究シリーズNo.76 「学校におけるICTを活用した学習場面」

【その他の研修・連絡等】

【教育事務所研修(生徒指導研修1日、教科指導研修1日)】 各教育事務所の計画で実施します。 【所属校研修(1日)】 ICTを活用した授業実践(研究協議を含む) 「令和7年度中学校5年経験者研修実施計画」を参照し、実施してください。 ※本研修は、11月14日(金)又は11月17日(月)のいずれか1日の参加となります。受講日、研究協議等の詳細は、令和7年7月1日以降、各自Mナビオンライン・eラーニングシステムから確認してください。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A0530	高等学校5年経験者研修	申込必要
-------	-------	-------------	------

目的・ねらい	これまでの教職経験を踏まえ、教科指導や生徒指導などの指導力の向上を図るとともに、幅広い識見を高め、教育者としての使命感を確立する。
--------	---

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	高等学校、特別支援学校(高等部)、中等教育学校				
	職種	教職経験5年経過6年目の教諭 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

7月11日(金) 会場: 総合教育センター	教科外研修	学校組織マネジメント機能における5年経験教員の役割(仮) 生徒指導と教育課程(仮) 学校における課題解決に向けた自身の役割(仮)
	講義 講義・演習 協議	
9月25日(木) 会場: 総合教育センター	教科研修1	評価から考える授業改善 教科指導について(指導案検討)
	講義 研究協議	
11月11日(火) 又は 11月18日(火) 会場: 総合教育センター	教科研修2	【高特(高)1年目研・高5年研合同】 模擬授業・研究協議
	模擬授業	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

【所属校研修(1日)】 「令和7年度高等学校5年経験者研修実施計画」を参照し、実施してください。 ※受講管理システムの職員情報「担当教科」を入力した上で、研修会の申込みを行ってください。 ※教科研修1及び2では、学習指導案の事前提出があります。 ※教科研修2は、11月11日(火)又は11月18日(火)のいずれか1日の参加となります。
--

みやぎの養護教諭に求められる資質能力(指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修			
	指標資質能力	保健管理力 リーダーとしての基本的な素養	保健教育力	健康相談及び保健指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A0550	養護教諭5年経験者研修	申込必要
-------	-------	-------------	------

目的・ねらい	養護教諭としての経験を踏まえ、専門的・実践的な研修を行い、児童生徒の心身の健康・安全に関する様々な課題に対応するために必要な指導力と実践力の向上を図る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校				
	職種	教職経験5年経過6年目の養護教諭 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

5月21日(水)	会場: 総合教育センター	専門研修1 講義・演習 実習	【養教新採研・5年研・中堅研合同】 学校における危機管理～校内における具体的な体制づくりに向けて～ 救急処置～最新の知識の理解及び技能の習得～
7月15日(火)	オンライン研修	専門研修2	【養教新採研・5年研・中堅研合同】 保健教育の実践(NITS校内研修シリーズNo.27)
8月8日(金)		講義 講義 講義 講義	学校環境衛生・薬物乱用防止～教職員と連携した保健管理の理解～ 学校歯科保健の最新情報～教職員と連携した保健指導の理解～ 整形外科的疾患とスポーツ障害～教職員と連携した保健指導の理解～
12月3日(水)	会場: 総合教育センター	専門研修3 実践発表 講話	【養教新採研・5年研・中堅研合同】 児童生徒の健康課題を解決するための実践研究 これからの養護教諭に求められるもの
事前・事後のeラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【その他の研修・連絡等】

【校内研修】 「令和7年度養護教諭5年経験者研修実施計画」を参照し、実施してください。 ※専門研修1では共同参画社会推進課よりLGBTQ等について、専門研修2では子育て社会推進課よりヤングケアラー等についての説明があります。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A0560	栄養教諭5年経験者研修	申込必要
-------	-------	-------------	------

目的・ねらい	栄養教諭としての経験を踏まえ、専門的・実践的な研修を行い、食に関する指導のリーダーとしての役割を果たすために必要な指導力と実践力の向上を図る。
--------	---

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	校種	小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校
	職種	教職経験5年経過6年目の栄養教諭 ※過年度未受講者を含む

【研修内容】

7 月 25 日 (金) 会場: 総合教育センター	専門研修1	【栄教新採研・5年研・中堅研合同】 栄養教諭の資質と食に関する指導の推進 給食指導と食育推進における課題 食の現状と課題
	講義 協議 講義・演習	
9 月 4 日 (木) 会場: 県内特別支援学校	専門研修2	【栄教新採研・5年研・中堅研合同】 特別支援学校における給食指導 学校給食におけるICT活用 給食指導の実践
	講義・見学 授業参観 協議	
11 月 28 日 (金) 会場: 総合教育センター	専門研修3	【栄教新採研・5年研・中堅研合同】 これからの栄養教諭の役割 食育推進における取組
	講義 実践発表	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

【校内研修(2日)】 「令和7年度栄養教諭5年経験者研修実施計画」を参照し、実施してください。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A0570	実習助手5年経験者研修	申込必要
-------	-------	-------------	------

目的・ねらい	実習助手としての経験を踏まえ、専門的・実践的な研修を行い、その資質と実践力の向上を図る。
--------	--

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	校種	高等学校、特別支援学校、中等教育学校
	職種	在職経験5年経過6年目の実習助手 ※過年度未受講者を含む

【研修内容】

5 月 23 日 (金) 会場: 総合教育センター	基本研修1	【実・寄5年研・中堅研一部合同】 生徒理解と教育相談 学校職員の服務と研修 実習助手への期待とその役割 実践上の諸課題について
	講義・演習 講義 講義 協議	
9 月 10 日 (水) 会場: 総合教育センター	基本研修2	【実・寄5年研・中堅研合同】 特別支援教育について 学校安全・防災教育について 学校安全・防災教育の実践について
	講義・演習 講義 演習	
11 月 13 日 (木) 会場: 古川工業高等学校	専門研修	【実新採研・5年研・中堅研合同】 学校の教育活動と実習助手に求められるもの 授業参観及び施設見学 実践上の諸課題の解決に向けて
	講義 参観 協議	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

【校内研修(2日)】 「令和7年度実習助手5年経験者研修実施計画」を参照し、実施してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

悉皆 研修

研修会番号	A0580	寄宿舎指導員5年経験者研修	申込必要
-------	-------	---------------	------

目的・ねらい	寄宿舎指導員としての経験を踏まえ、専門的・実践的な研修を行い、その資質と実践力の向上を図る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	高等学校、特別支援学校				
	職種	在職経験5年経過6年目の寄宿舎指導員 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

5月23日(金)	基本研修1	【実・寄5年研・中堅研一部合同】 生徒理解と教育相談 学校職員の服務と研修 寄宿舎指導員への期待とその役割 実践上の諸課題について
	講義・演習 講義 講義 協議	
7月10日(木)	専門研修	【寄新採研・5年研・中堅研合同】 学校の教育活動と寄宿舎指導員に求められるもの 授業参観及び寄宿舎・施設等の見学 寄宿舎指導員の果たすべき役割と寄宿舎での生活指導 生活指導上の諸課題について
	講義 参観 講義 協議	
9月10日(水)	基本研修2	【実・寄5年研・中堅研合同】 特別支援教育について 学校安全・防災教育について 学校安全・防災教育の実践について
	講義・演習 講義 演習	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

【校内研修(2日)】 「令和7年度寄宿舎指導員5年経験者研修実施計画」を参照し、実施してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期		資質成長期		資質充実期		深化発展期		指定研修
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力		
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力				

悉皆 研修

研修会番号	A0890	幼稚園中堅教諭等資質向上研修	申込必要
-------	-------	----------------	------

目的・ねらい	教育活動やその他の園運営の円滑かつ効果的な実施において、中核的な役割を果たすことが期待される中堅教諭として必要な資質の向上を図る。
--------	---

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	国公私立の幼稚園(特別支援学校の幼稚部を含む)、幼保連携型認定こども園				
	職種	在職期間が8年を経過した教諭、保育教諭等 ※過年度未受講者含む				

【研修内容】

5月2日(金) 5月30日(金) オンライン研修	基本研修	中堅教諭に期待すること 服務と研修 みやぎの幼児教育の現状と課題 みやぎの防災(安全)教育 課題研究を進めるに当たって
	講話 講義 講義 講義 講義	
7月25日(金) 会場: 総合教育センター	専門研修1	教育課程と指導計画 指導評価に生かす記録の在り方 幼児教育におけるICT活用
	講義 講義・演習 講義・演習	
7月29日(火) 会場: 総合教育センター	専門研修2	【幼新採研・中堅研一部合同】 特別な配慮を要する幼児への対応 園内研修の進め方 学級経営と環境構成の工夫
	講義・演習 講義・演習 講義・演習	
8月4日(月) 会場: 総合教育センター	専門研修3	【学ぶ土台づくり研修会一部合同】 保幼小の連携・接続について 保幼少の相互理解の促進と連携・接続について(仮)
	講義・演習 講義	
1月15日(木) 会場: 総合教育センター	専門研修4	課題研究発表会 これからの園内での研修に向けて
	実践発表 講義	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

【教育事務所研修(1日)】 小学校等の授業参観、研究協議等について各教育事務所の計画で実施します。
【選択研修(2～5日)】 Ⅰ～Ⅱの領域から選択(詳細は令和7年度中堅教諭等資質向上研修実施計画を参照)してください。
【園内研修(8日以上)】 「令和7年度中堅教諭等資質向上研修実施計画 幼稚園」を参照し、実施してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A1010	小学校中堅教諭等資質向上研修	申込必要
-------	-------	----------------	------

目的・ねらい	教育活動やその他の学校運営の円滑かつ効果的な実施において、中核的な役割を果たすことが期待される中堅教諭として必要な資質の向上を図る。
--------	--

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	校種	小学校、義務教育学校(前期課程)、特別支援学校(小学部)
	職種	養護教諭、栄養教諭を除く教職経験10年経過11年目の教諭等 ※過年度未受講者を含む

【研修内容】

5月1日(木) 5月30日(金) オンライン研修	基本研修1	中堅教諭に期待するもの 教職員の服務規律 中堅教諭に求められる防災教育 みやぎの志教育推進に向けて
	講話 講義 講義 講義	
6月19日(木) 会場: 総合教育センター	基本研修2	【中堅研(小・中・高・養・栄)合同】 中堅教諭としての学校運営参画の視点～学校におけるOJTの推進～ 学び合う学校づくりに向けた具体的な取組
	講義 協議	
11月7日(金) 会場: 総合教育センター	基本研修3	【中堅研(小・中・高・養・栄)合同】 特別支援教育について～インクルーシブ教育～ いじめ対策や学校生活に不安を抱える児童生徒への支援～教育相談体制づくり～ これからの10年に向けて
	講義・演習 講義・演習 協議	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

【教育事務所研修(3日)】 授業力向上についての講義・研修協議、指導案作成と模擬授業についての研究協議の内容を、各教育事務所の計画で実施します。
【選択研修(2～5日)】 「令和7年度中堅教諭等資質向上研修実施計画 小・中・高等学校 特別支援学校」を参照し、Ⅰ、Ⅱの領域から選択してください。
【校内研修(8日以上)】 「令和7年度中堅教諭等資質向上研修実施計画 小・中・高等学校 特別支援学校」を参照し、実施してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A1020	中学校中堅教諭等資質向上研修	申込必要
-------	-------	----------------	------

目的・ねらい	教育活動やその他の学校運営の円滑かつ効果的な実施において、中核的な役割を果たすことが期待される中堅教諭として必要な資質の向上を図る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	中学校、義務教育学校(後期課程)、特別支援学校(中学部)				
	職種	養護教諭、栄養教諭を除く教職経験10年経過11年目の教諭等 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

5月1日(木) 5月30日(金) オンライン研修	基本研修1	中堅教諭に期待するもの 教職員の服務規律 中堅教諭に求められる防災教育 みやぎの志教育推進に向けて
	講話 講義 講義 講義	
6月19日(木) 会場: 総合教育センター	基本研修2	【中堅研(小・中・高・養・栄)合同】 中堅教諭としての学校運営参画の視点～学校におけるOJTの推進～ 学び合う学校づくりに向けた具体的な取組
	講義 協議	
11月7日(金) 会場: 総合教育センター	基本研修3	【中堅研(小・中・高・養・栄)合同】 特別支援教育について～インクルーシブ教育～ いじめ対策や学校生活に不安を抱える児童生徒への支援～教育相談体制づくり～ これからの10年に向けて
	講義・演習 講義・演習 協議	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

【教育事務所研修(3日)】 授業力向上についての講義・研修協議、指導案作成と模擬授業についての研究協議の内容を、各教育事務所の計画で実施します。
【選択研修(2～5日)】 「令和7年度中堅教諭等資質向上研修実施計画 小・中・高等学校 特別支援学校」を参照し、Ⅰ、Ⅱの領域から選択してください。
【校内研修(8日以上)】 「令和7年度中堅教諭等資質向上研修実施計画 小・中・高等学校 特別支援学校」を参照し、実施してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力	

悉皆 研修

研修会番号	A1030	高等学校中堅教諭等資質向上研修	申込必要
-------	-------	-----------------	------

目的・ねらい	教育活動やその他の学校運営の円滑かつ効果的な実施において、中核的な役割を果たすことが期待される中堅教諭として必要な資質の向上を図る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	高等学校、特別支援学校(高等部)、中等教育学校				
	職種	養護教諭、栄養教諭を除く教職経験10年経過11年目の教諭等 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

5月1日(木)	基本研修1	中堅教諭に期待するもの 教職員の服務規律 中堅教諭に求められる防災教育 みやぎの志教育推進に向けて
5月30日(金)	講話 講義 講義 講義	
オンライン研修		
6月19日(木)	基本研修2	【中堅研(小・中・高・養・栄)合同】 中堅教諭としての学校運営参画の視点～学校におけるOJTの推進～ 学び合う学校づくりに向けた具体的な取組
会場: 総合教育センター	講義 協議	
7月4日(金)	実践研修1(教科研修)	学習指導要領を踏まえた授業づくり 模擬授業参観・協議 学習指導案検討
会場: 総合教育センター	講義 実践発表 研究協議	
8月7日(木)	実践研修2(教科研修)	【高・特(高)1年目研・2年目研・中堅研合同】 模擬授業・研究協議1
会場:総合教育センター 又は県内3地区の会場	模擬授業	
8月8日(金)	実践研修3(教科研修)	【高・特(高)1年目研・2年目研・中堅研合同】 模擬授業・研究協議2
会場:総合教育センター 又は県内3地区の会場	模擬授業	
11月7日(金)	基本研修3	【中堅研(小・中・高・養・栄)合同】 特別支援教育について～インクルーシブ教育の実際～ いじめ対策や学校生活に不安を抱える児童生徒への支援～教育相談体制づくり～ これからの10年に向けて
会場: 総合教育センター	講義・演習 講義・演習 協議	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

【選択研修(2～5日)】 「令和7年度中堅教諭等資質向上研修 小・中・高等学校 特別支援学校」を参照し、Ⅰ、Ⅱの領域から選択してください。 【校内研修(8日以上)】 「令和7年度中堅教諭等資質向上研修実施計画 小・中・高等学校 特別支援学校」を参照し、実施してください。
--

みやぎの養護教諭 に求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期		資質成長期		資質充実期		深化発展期	
	指標資質能力	保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力			

悉皆

研修

研修会番号	A1050	中堅養護教諭資質向上研修	申込必要
-------	-------	--------------	------

目的・ねらい	中堅養護教諭としての経験を踏まえ、専門的・実践的な研修を行い、児童生徒の心身の健康・安全に関する様々な課題に対応するために必要な指導力と実践力の更なる向上を図る。
--------	---

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校				
	職種	教職経験10年経過11年目の養護教諭 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

5月1日(木)	基本研修1	講話 講義 講義 講義	中堅養護教諭に期待するもの 教職員の服務規律 中堅教諭に求められる防災教育 みやぎの志教育推進に向けて
5月30日(金)	オンライン研修		
5月21日(水)	専門研修1	講義・演習 実習	【養教新採研・5年研・中堅研合同】 学校における危機管理～組織的取組における養護教諭の役割とは～ 救急処置～的確な判断と組織的な体制づくりに向けて～
6月19日(木)	基本研修2	講義 協議	【中堅研(小・中・高・養・栄)合同】 中堅教諭としての学校運営参画の視点～学校におけるOJTの推進～ 学び合う学校づくりに向けた具体的な取組
7月15日(火)	専門研修2	講義 講義 講義 講義	保健教育の実践(NITS校内研修シリーズNo.27) 学校環境衛生・薬物乱用防止～学校薬剤師と連携した保健管理の充実～ 学校歯科保健の最新情報～学校歯科医師と連携した保健指導の充実～ 整形外科的疾患とスポーツ障害～保健指導の充実と推進に向けて～
8月8日(金)	オンライン研修		
9月24日(水)	専門研修3	講義 講義・演習 講義 講義・演習	健康相談と保健指導 アレルギー対応に関わる校内体制について 健康課題について 保健組織活動の推進に向けて
11月7日(金)	基本研修3	講義・演習 講義・演習 協議	【中堅研(小・中・高・養・栄)合同】 特別支援教育について～インクルーシブ教育の実践～ いじめ対策や学校生活に不安を抱える児童生徒への支援～教育相談体制づくり～ これからの10年に向けて
12月3日(水)	専門研修4	実践発表 講話	【養教新採研・5年研・中堅研合同】 組織的な学校保健活動の推進に関する実践研究 これからの養護教諭に求められるもの
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし		

【その他の研修・連絡等】

【選択研修(1～3日)】総合教育センターの研修会、MAP研修、保健体育安全課の研修会の受講等 「令和7年度中堅養護教諭資質向上研修実施計画」を参照してください。
【校内研修(5日)】保健教育に関する授業実践を通じた研修、児童生徒の健康課題の解決に向けた研修 「令和7年度中堅養護教諭資質向上研修実施計画」を参照し、実施してください。
※専門研修1では共同参画社会推進課よりLGBTQ等について、専門研修2では子育て社会推進課よりヤングケアラー等についての説明があります。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆

研修

研修会番号	A1060	中堅栄養教諭資質向上研修	申込必要
-------	-------	--------------	------

目的・ねらい	中堅栄養教諭としての経験を踏まえ、専門的・実践的な研修を行い、食に関する指導のリーダーとしての役割を果たすために必要な指導力と実践力の更なる向上を図る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校				
	職種	教職経験10年経過11年目の栄養教諭 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

5月1日(木)	基本研修1	中堅教諭に期待するもの 教職員の服務規律 中堅教諭に求められる防災教育 みやぎの志教育推進に向けて
5月30日(金)	講話 講義 講義 講義	
会場: オンライン研修		
6月19日(木)	基本研修2	【中堅研(小・中・高・養・栄)合同】 中堅教諭としての学校運営参画の視点～学校におけるOJTの推進～ 学び合う学校づくりに向けた具体的な取組
会場: 総合教育センター	講義 協議	
7月25日(金)	専門研修1	【栄教新採研・5年研・中堅研合同】 栄養教諭の資質と食に関する指導の推進 給食指導と食育推進における課題 食の現状と課題
会場: 総合教育センター	講義 協議 講義・演習	
9月4日(木)	専門研修2	【栄教新採研・5年研・中堅研合同】 特別支援学校における給食指導 学校給食におけるICT活用 給食指導の実際
会場: 県内特別支援学校	講義・見学 授業参観 協議	
10月23日(木)	専門研修3	【栄教新採研・中堅研合同】 給食室の衛生管理 食に関する指導の体制づくり(仮) 食に関する指導の工夫(仮)
会場: 総合教育センター	講義 講義・演習 協議	
11月7日(金)	基本研修3	【中堅研(小・中・高・養・栄)合同】 特別支援教育について～インクルーシブ教育の実際～ いじめ対策や学校生活に不安を抱える児童生徒への支援～教育相談体制づくり～ これからの10年に向けて
会場: 総合教育センター	講義・演習 実技・演習 協議	
11月28日(金)	専門研修4	【栄教新採研・5年研・中堅研合同】 これからの栄養教諭の役割 食育推進における取組
会場: 総合教育センター	講義 実践発表	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

【校内研修(6日)】 「令和7年度中堅栄養教諭資質向上研修実施計画」を参照し、実施してください。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A1070	中堅実習助手資質向上研修	申込必要
-------	-------	--------------	------

目的・ねらい	実習助手としての経験を踏まえ、専門的・実践的な研修を行い、その資質と実践力の更なる向上を図る。
--------	---

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	校種	高等学校、特別支援学校、中等教育学校
	職種	在職経験10年経過11年目の実習助手(実習講師も含む) ※過年度未受講者を含む

【研修内容】

5 月 23 日 (金) 会場: 総合教育センター	基本研修1	【実・寄5年研・中堅研一部合同】 生徒理解と教育相談 学校職員の服務と研修 中堅実習助手への期待とその役割 実践上の諸課題について
	講義・演習 講義 講義 協議	
9 月 10 日 (水) 会場: 総合教育センター	基本研修2	【実・寄5年研・中堅研合同】 特別支援教育について 学校安全・防災教育について 学校安全・防災教育の実践について
	講義・演習 講義 演習	
11 月 13 日 (木) 会場: 古川工業高等学校	専門研修	【実新採研・5年研・中堅研合同】 学校の教育活動と実習助手に求められるもの 授業参観及び施設見学 実践上の諸課題の解決に向けて
	講義 参観 協議	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

【選択研修(1日)】 総合教育センターが指定する研修会から選択(「令和7年度中堅実習助手資質向上研修実施計画」を参照)してください。
【校内研修(2日)】 「令和7年度中堅実習助手資質向上研修実施計画」を参照し、実施してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A1080	中堅寄宿舍指導員資質向上研修	申込必要
-------	-------	----------------	------

目的・ねらい	寄宿舍指導員としての経験を踏まえ、専門的・実践的な研修を行い、その資質と実践力の更なる向上を図る。
--------	---

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	校種	高等学校、特別支援学校
	職種	在職経験10年経過11年目の寄宿舍指導員 ※過年度未受講者を含む

【研修内容】

5月23日(金)	基本研修1	【実・寄5年研・中堅研一部合同】 生徒理解と教育相談 学校職員の服務と研修 中堅寄宿舍指導員への期待とその役割 実践上の諸課題について
	講義・演習 講義 講義 協議	
7月10日(木)	専門研修	【寄新採研・5年研・中堅研合同】 学校の教育活動と寄宿舍指導員に求められるもの 授業参観及び寄宿舍・施設等の見学 寄宿舍指導員の果たすべき役割と寄宿舍での生活指導 生活指導上の諸課題について
	講義 参観 講義 協議	
9月10日(水)	基本研修2	【実・寄5年研・中堅研合同】 特別支援教育について 学校安全・防災教育について 学校安全・防災教育の実践について
	講義・演習 講義 演習	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし

【その他の研修・連絡等】

【校内研修(2日)】 「令和7年度中堅寄宿舍指導員資質向上研修実施計画」を参照し、実施してください。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	指定研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	A3001	採用1年目教員研修会(初任研・新採研対象者を除く)	申込必要
-------	-------	---------------------------	------

目的・ねらい	被災地を実際に訪問することにより、東日本大震災当時の状況を深く理解し、子供の命を守る「宮城県の教職員」としての意識を伝承及び醸成するとともに、防災に関して身に付けておくべき知識・技能を習得する。
--------	---

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	校種	小学校、中学校、高等学校、義務教育学校、特別支援学校
	職種	令和7年度宮城県新規採用の教職員(初任者研修及び新規採用者研修対象者を除く)※過年度未受講者を含む

【研修内容】

6月10日(火) 会場: 県内震災遺構	防災教育研修 講義・見学 協議	【初任研・新採研・採用1年目研・新任職員研合同】 震災遺構視察 防災教育の実践
	事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前 教職員のための学校安全e-ラーニング 初任者等向け研修 防災教育の観点から教職員に求められるもの

【その他の研修・連絡等】

この研修は、他県で教職員として働き、初任者研修・新規採用者研修を終了した教職員も対象となる研修です。 本県の新規採用者全員を対象とする悉皆研修です。やむを得ない理由で今年度受講できない場合は、次年度以降の受講となります。 県内4会場に分かれて実施します。会場については、Mナビオンラインのeラーニングシステムを利用してお知らせします。 ※なお、宮城県教職員として勤務後に特約退職された方の再採用については、本研修は対象外となります。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	職能研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	B0101	新任校長研修会(小・中学校)	申込不要
-------	-------	----------------	------

目的・ねらい	学校の指導的役割を果たすべき校長としての職務について理解を深め、校長としての資質と学校経営能力の向上を図る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	小学校、中学校、義務教育学校				
	職種	新任校長 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

5月8日(木)	1日目	学校課題の解決と校長に求められるアセスメント能力(仮) 所属校における実践について1 評価者研修
	講義 実践発表・協議 講義	
5月29日(木)	2日目	震災遺構視察 震災体験の継承 学校防災体制の再構築
	講義・見学 講義 講義・演習	
7月25日(金) 9月12日(金)	3日目	風通しのよい職場づくり 特別支援教育の動向・課題 過重労働対策セミナー(福利課事業) 長期特別研修について 適切な会計処理 男女共同参画社会の推進
	講義 講義 講義 講義 講義 講義	
9月26日(金)	4日目	学校マネジメント～令和の日本型学校教育の構築と校長のリーダーシップ～(仮) 所属校における実践について2
	講義 協議	
11月21日(金)	5日目	組織マネジメント～ICTを活用した校務・研修改善～(仮) 学校における働き方改革の推進に向けて(仮) 所属校における実践について3
	講義 講義 協議	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前・事後	学級編制基準及び教職員定数基準 学校経営の課題と校長の役割 本県の学校教育の現状と課題 教職員のための学校安全eラーニング 管理職向け研修 NITS動画教材 実践力向上シリーズ No.12～15 ファシリテーション総論及び各論Ⅰ～Ⅲ
	1日目の事前・事後 1日目の事前・事後 2日目の事前 5日目の事前・事後	

【その他の研修・連絡等】

新任校長研修会(高等学校・特別支援学校)と一部合同で行います。 ※4日目は半日研修で、9月26日(金)にリアルタイム配信で行います。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	職能研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	B0102	新任校長研修会(高等学校・特別支援学校)	申込不要
-------	-------	----------------------	------

目的・ねらい	学校の指導的役割を果たすべき校長としての職務について理解を深め、校長としての資質と学校経営能力の向上を図る。
--------	--

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	校種	高等学校、特別支援学校、中等教育学校
	職種	新任校長 ※過年度未受講者を含む

【研修内容】

5月8日(木) 会場: 総合教育センター	1日目	学校課題の解決と校長に求められるアセスメント能力(仮) 所属校における実践について1 評価者研修
	講義 実践発表・協議 講義	
5月29日(木) 会場: 石巻市震災遺構大川小他	2日目	震災遺構視察 震災体験の継承 学校防災体制の再構築
	講義・見学 講義 講義・演習	
7月25日(金) 9月12日(金) オンライン研修	3日目	風通しのよい職場づくり 特別支援教育の動向・課題 過重労働対策セミナー(福利課事業) 長期特別研修について 適切な会計処理 男女共同参画社会の推進
	講義 講義 講義 講義 講義 講義	
9月26日(金) オンライン研修	4日目	学校マネジメント～令和の日本型学校教育の構築と校長のリーダーシップ～(仮) 所属校における実践について2
	講義 協議	
11月21日(金) 会場: 総合教育センター	5日目	組織マネジメント～ICTを活用した校務・研修改善～(仮) 学校における働き方改革の推進に向けて(仮) 所属校における実践について3
	講義 講義 協議	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前・事後 1日目の事前・事後 2日目の事前 5日目の事前・事後	学校経営の課題と校長の役割 本県の学校教育の現状と課題 教職員のための学校安全e-ラーニング 管理職向け研修 NITS動画教材 実践力向上シリーズNo.12～15 ファシリテーション総論及び各論Ⅰ～Ⅲ

【その他の研修・連絡等】

新任校長研修会(小・中学校)と一部合同で行います。 ※4日目は半日研修で、9月26日(金)にリアルタイム配信で行います。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	職能研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	B0201	新任教頭研修会(小・中学校)	申込不要
-------	-------	----------------	------

目的・ねらい	学校管理運営の基本について理解を深め、教頭としての資質と職務遂行能力の向上を図る。
--------	---

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	校種	小学校、中学校、義務教育学校
	職種	新任教頭 ※過年度未受講者を含む

【研修内容】

5月1日(木) 会場: 総合教育センター	1日目	学校運営の課題と教頭の役割 本県教育の現状と課題 評価者研修 学校運営上の諸課題
	講義 講義 講義 協議	
	2日目	学校安全対策と対応 いじめ対策・学校に登校していない児童生徒への支援 食物アレルギー研修 危機管理における教頭の役割
	講義・演習 講義 講義 協議	
7月22日(火) 9月5日(金) オンライン研修	3日目	風通しのよい職場づくり 教職員のメンタルヘルス ステップアップ研修 特別支援学級等における教育課程の編成と通級による指導 保護者との連携 男女共同参画社会
	講義 講義 講義 講義 講義 講義	
	4日目	教育法規と教頭の役割 地域とともにある学校づくり インクルーシブな学校づくり
	協議 実践発表 講義・演習	
9月16日(火) 会場: 総合教育センター	5日目	学校組織を活性化するための学校運営と人材育成 学校運営と人材育成上の諸課題
	講義 協議	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	2日目事前 2日目事後	教職員のための学校安全eラーニング 管理職向け研修 適切な事務管理と学校運営

【その他の研修・連絡等】

新任教頭研修会(高等学校・特別支援学校)と一部合同で行います。

※上記の研修に加えて、G0600学校運営スキルアップ研修(オンライン研修)から、以下の5つのコンテンツのうち、2つを受講してください。詳細は、1日目の研修で説明します。
「学が土台づくり」「CIO研修」「ヤングケアラー等」「虐待対応」「教育DX」

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	職能研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	B0202	新任教頭研修会(高等学校・特別支援学校)	申込不要
-------	-------	----------------------	------

目的・ねらい	学校管理運営の基本について理解を深め、教頭としての資質と職務遂行能力の向上を図る。
--------	---

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	校種	高等学校、特別支援学校、中等教育学校
	職種	新任教頭 ※過年度未受講者を含む

【研修内容】

5月1日(木)	1日目	学校運営の課題と教頭の役割 本県教育の現状と課題 評価者研修 学校運営上の諸課題
	講義 講義 講義 協議	
6月5日(木)	2日目	学校安全対策と対応 いじめ対策・学校に登校していない児童生徒への支援 食物アレルギー研修 危機管理における教頭の役割
	講義・演習 講義 講義 協議	
7月22日(火) 9月5日(金)	3日目	風通しのよい職場づくり 教職員のメンタルヘルス ステップアップ研修 特別支援学級等における教育課程の編成と通級による指導 保護者との連携 男女共同参画社会
	講義 講義 講義 講義 講義 講義	
9月16日(火)	4日目	教育法規と教頭の役割 地域とともにある学校づくり インクルーシブな学校づくり
	協議 実践発表 講義・演習	
12月5日(金)	5日目	学校組織を活性化するための学校運営と人材育成 学校運営と人材育成上の諸課題
	講義 協議	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	2日目事前 2日目事後	教職員のための学校安全eラーニング 管理職向け研修 適切な事務管理と学校運営

【その他の研修・連絡等】

新任教頭研修会(小・中学校)と一部合同で行います。

※上記の研修に加えて、G0600学校運営スキルアップ研修(オンライン研修)から、以下の5つのコンテンツのうち、2つを受講してください。詳細は、1日目の研修で説明します。
「学ぶ土台づくり」「CIO研修」「ヤングケアラー等」「虐待対応」「教育DX」

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期		資質成長期		資質充実期		深化発展期		職能研修
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力		
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力				

悉皆 研修

研修会番号	B0301	新任主幹教諭研修会	申込不要
-------	-------	-----------	------

目的・ねらい	主幹教諭の職務内容や学校の組織マネジメント機能における主幹教諭の役割についての理解を深め、主幹教諭として求められる資質・能力の向上を図る。
--------	---

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校、中等教育学校				
	職種	新任主幹教諭 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

5 月 14 日 (水)	1日目	主幹教諭に期待すること 本県の学校教育の現状と課題 学校組織マネジメント機能における主幹教諭の役割
	講話 講義 講義・演習	
12 月 1 日 (月)	2日目	主幹教諭の職務の実際 学校組織運営上の実践における成果と課題
	実践発表 研究協議	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

特になし

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	職能研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとして の基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

悉皆 研修

研修会番号	B0400	安全担当主幹教諭研修会	申込不要
-------	-------	-------------	------

目的・ねらい	安全担当主幹教諭が設置されている意義やその役割について理解を深め、地域の安全教育を推進するために必要な資質・能力の更なる向上を図る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	小学校、中学校、義務教育学校				
	職種	主幹教諭				

【研修内容】

5月27日(火) ↓ 6月24日(火) オンライン研修	1日目	※6月20日(金)14:00～一部リアルタイム配信(協議) みやぎの災害安全における現状と課題 生活安全 発達支持的生徒指導といじめ問題への対応 学校安全について① 地域別防災主任研修会の運営について
	講義 講義 講義 協議 協議	
11月13日(木) ↓ 12月11日(木) オンライン研修	2日目	※12月4日(木)14:00～一部リアルタイム配信(協議) 学校安全指導者養成研修の内容共有 学校安全について② 地域別防災主任研修会の振り返り
	講義 協議 協議	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

※各教育事務所ごとに実施するB0831～B0837の地域別防災主任研修会を企画・運営しますが、防災主任を兼務する場合は地域別防災主任研修会の受講申込みをしてください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	職能研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	B0401	新任安全担当主幹教諭研修会	申込必要
-------	-------	---------------	------

目的・ねらい	安全担当主幹教諭が設置されている意義やその役割について理解し、地域の安全教育を推進するために必要な資質・能力の向上を図る。
--------	---

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	校種	小学校、中学校、義務教育学校
	職種	主幹教諭

【研修内容】

5 月 22 日 (木) 会場: 総合教育センター	1日目	教育課程に基づいた防災訓練・防災教育のあり方 気象災害の特徴と減災に向けた取組 みやぎの災害安全における現状と課題
	講義 講義・演習 講義	
5 月 27 日 (火) ↓ 6 月 24 日 (火) オンライン研修	2日目	※6月20日(金)14:00～一部リアルタイム配信(協議) 生活安全 みやぎのいじめ対策における現状と課題 みやぎの学校に登校していない児童生徒の支援 学校安全について① 地域別防災主任研修会の運営について
	講義 講義 講義 協議 協議	
7 月 9 日 (水) 会場: 総合教育センター	3日目	国の災害安全に関する現状と課題 危機管理マニュアルの見直し 危機管理マニュアルの見直し
	講義 講義 演習	
11 月 13 日 (木) ↓ 12 月 11 日 (木) オンライン研修	4日目	※12月4日(木)14:00～一部リアルタイム配信(協議) 学校安全指導者養成研修の内容共有 学校安全について② 地域別防災主任研修会の振り返り
	講義 協議 協議	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前	教職員のための学校安全e-ラーニング 管理職向け研修

【その他の研修・連絡等】

新任防災主任研修会と一部合同で行います。
 ※各教育事務所ごとに実施するB0831～B0837の地域別防災主任研修会を企画・運営しますが、防災主任を兼務する場合は地域別防災主任研修会の受講申込みをしてください。
 ※防災指導員や防災士である場合を除き、復興・危機管理部防災推進課主催の「宮城県防災指導員養成講習(地域防災コース)」の受講が悉皆となります。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期		資質成長期		資質充実期		深化発展期		職能研修
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力		
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力				

悉皆 研修

研修会番号	B0501	新任教務主任研修会(小・中学校)	申込必要
-------	-------	------------------	------

目的・ねらい	教務主任としての役割を果たすために、教育課程編成に関する諸課題や学校運営等について研修し、教務主任としての資質と指導力の向上を図る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	小学校、中学校、義務教育学校				
	職種	新たに教務主任を担当する主幹教諭・教諭 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

6月25日(水) 会場: 総合教育センター	演習 講義 研究協議	教育法規事例研究 教育課程編成と学校運営に関する実務 学校運営上の諸課題
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前	教務主任の実務

【その他の研修・連絡等】

特になし

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	職能研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	B0502	新任教務主任研修会(高等学校・特別支援学校)	申込必要
-------	-------	------------------------	------

目的・ねらい	教務主任としての役割を果たすために、教育課程編成に関する諸課題や学校運営等について研修し、教務主任としての資質と指導力の向上を図る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	高等学校、特別支援学校、中等教育学校				
	職種	新たに教務主任を担当する主幹教諭・教諭 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

6月12日(木) 会場: 総合教育センター	演習 講義 研究協議	教育法規事例研究 教育課程編成に関する諸課題 学校運営上の諸課題
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前	教務主任の実務

【その他の研修・連絡等】

特になし

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期		資質成長期		資質充実期		深化発展期		職能研修
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力		
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力				

悉皆及び希望 研修

研修会番号	B0511	高等学校等生徒指導主事研修会	申込必要
-------	-------	----------------	------

目的・ねらい	生徒指導主事としての役割を果たすために、複雑・多様化する生徒指導上の諸課題や組織的に対応する手法について研修し、生徒指導主事として求められる資質・能力の向上を図る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	高等学校、特別支援学校、中等教育学校				
	職種	生徒指導主事を担当する主幹教諭・教諭				

【研修内容】

9月17日(水) 会場: 総合教育センター	講義 実践発表 協議	生徒指導上の諸問題への対応 生徒指導の実践(仮) 学校と地域・家庭との連携体制の構築方法
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

学校悉皆になりますので、定時制・分校についても各校から必ず1名が参加してください。特別支援学校・私立高校は希望研修となります。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	職能研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	B0601	新任研究主任研修会(小・中学校)	申込必要
-------	-------	------------------	------

目的・ねらい	研究主任としての役割を果たすために、校内研究の在り方や推進の手法について研修し、研究主任として求められる資質・能力の向上を図る。
--------	--

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	校種	小学校、中学校、義務教育学校
	職種	新たに研究主任を担当する主幹教諭・教諭 ※過年度未受講者を含む

【研修内容】

5月2日(金) 会場: 総合教育センター	1日目	学校の活性化を図る研究主任の役割 校内研究の進め方 検証改善委員会の結果を踏まえた校内研究とは(仮) 校内研究推進上の課題
	講義 講義 講義 研究協議	
9月2日(火) 中学校 9月5日(金) 小学校 会場: 宮城教育大学附属小・中学校	2日目	校内研究の実際 授業参観 チームとなって取り組む校内研究とは(仮)
	協議 参観 協議	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

1日目は、研修の一部を、新任研究主任研修会(特別支援学校)と合同で行います。
2日目は、宮城教育大学附属小・中学校を会場に、午後からの半日研修となります。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	職能研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	B0602	新任研究主任研修会(特別支援学校)	申込必要
-------	-------	-------------------	------

目的・ねらい	研究主任としての役割を果たすために、校内研究の在り方や推進の手法について研修し、研究主任として求められる資質・能力の向上を図る。
--------	--

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	校種	特別支援学校
	職種	新たに研究主任を担当する主幹教諭・教諭 ※過年度未受講者を含む

【研修内容】

5月2日(金) 会場: 総合教育センター	1日目	学校の活性化を図る研究主任の役割 校内研究の進め方 検証改善委員会の結果を踏まえた校内研究とは(仮) 校内研究推進上の課題
	講義 講義 講義 研究協議	
9月12日(金) 会場: 宮城教育大学附属特別支援学校	2日目	校内研究の実際 授業参観 チームとなって取り組む校内研究とは(仮)
	協議 参観 協議	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

1日目は、研修の一部を、新任研究主任研修会(小・中学校)と合同で行います。 2日目は、宮城教育大学附属特別支援学校を会場に、午後からの半日研修となります。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	職能研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆 研修

研修会番号	B0701	新任校内研修・研究担当者研修会(高等学校)	申込必要
-------	-------	-----------------------	------

目的・ねらい	「主体的・対話的で深い学び」の充実を図るために必要な校内研修・研究の在り方や推進の手法について研修し、校内研修・研究担当として求められる資質・能力の向上を図る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	高等学校				
	職種	新任の校内研修・研究担当の主幹教諭・教諭				

【研修内容】

10月3日(金) 会場: 総合教育センター	講義 実践発表 協議	「主体的・対話的で深い学び」の充実を図るための校内研修・研究担当者の役割 校内研修・研究の実際 「主体的・対話的で深い学び」の充実を図るための校内研修・研究の在り方
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて(NITS校内研修シリーズ No.25)

【その他の研修・連絡等】

高等学校の新任校内研修・研究担当者が対象です。学校悉皆になりますので、対象者がいる場合は、定時制・分校についても各校から必ず1名参加してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	職能研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとして の基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

悉皆 研修

研修会番号	B0711	高等学校等1学年主任研修会	申込必要
-------	-------	---------------	------

目的・ねらい	第1学年主任としての役割を果たすために、学力向上、いじめ対策、学校に登校していない生徒等への支援及びキャリア教育等の今日的な教育課題について研修し、第1学年主任としての資質・能力の向上を図る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	高等学校、中等教育学校				
	職種	第1学年主任を担当する教諭				

【研修内容】

6月17日(火)	講義 講義 講義 協議	※半日(午後 リアルタイム配信) 学力向上に向けた取組 キャリア教育について いじめ対策・学校に登校していない生徒等への支援について 講義を受講して
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

学校悉皆になりますので、定時制・分校についても各校から必ず1名参加してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	職能研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆及び希望 研修

研修会番号	B0712	高等学校等2学年主任研修会(シチズンシップ教育)	申込必要
-------	-------	--------------------------	------

目的・ねらい	シチズンシップ教育への理解を深め、より良い社会づくりの基盤となる主権者教育の工夫と指導力の向上を図る。
--------	---

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	高等学校、中等教育学校、特別支援学校(高等部)				
	職種	第2学年主任を担当する教諭				

【研修内容】

11月13日(木) 会場: 総合教育センター	講義 講義 実践発表 研究協議	「法教育の充実について」(仮) 宮城県選挙管理委員会における啓発活動の取組等について(仮) シチズンシップ教育指定校実施報告(仮) 各校のシチズンシップ教育の取組について(仮)
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

学校悉皆になりますので、定時制・分校についても各校から必ず1名が参加してください。特別支援学校は希望研修となります。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	職能研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 たくましく 豊かな人間性	人材育成能力	自己研鑽力

悉皆及び希望 研修

研修会番号	B0811	新任防災主任研修会	申込必要
-------	-------	-----------	------

目的・ねらい	防災教育の推進や学校防災機能の整備における中心的役割と、地域防災推進のコーディネーターの役割を担う防災主任としての資質・能力の向上を図る。
--------	---

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	校種	幼稚園等(希望)、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校
	職種	新たに防災主任を担当する主幹教諭・教諭(悉皆)、幼稚園等及び私立学校の新任の防災担当者(希望)

【研修内容】

5月22日(木) 会場: 総合教育センター	1日目	教育課程に基づいた防災訓練・防災教育のあり方 気象災害の特徴と減災に向けた取組 みやぎの災害安全における現状と課題
	講義 講義・演習 講義	
7月9日(水) 会場: 総合教育センター	2日目	国の災害安全に関する現状と課題 危機管理マニュアルの見直し 危機管理マニュアルの見直し
	講義 講義 演習	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前	教職員のための学校安全e-ラーニング 中堅教職員向け研修

【その他の研修・連絡等】

新任安全担当主幹教諭研修会と一部合同で行います。
本研修会の受講を申込んだ方は、B0831～B0837地域別防災主任研修会も受講申込みをしてください。
悉皆受講の対象者は、県立(定時制・分校を含む)及び市町村立で新たに防災主任を担当する主幹教諭・教諭です。
希望受講の対象者は、幼稚園等及び私立学校ではじめて防災担当になった方です。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	職能研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力	

悉皆及び希望 研修

研修会番号	B0831 B0832 B0833 B0834 B0835 B0836 B0837	防災主任研修会(大河原) 防災主任研修会(仙台A) 防災主任研修会(仙台B) 防災主任研修会(仙台C) 防災主任研修会(北部) 防災主任研修会(東部) 防災主任研修会(気仙沼)	申込必要
-------	---	--	------

目的・ねらい	防災教育の推進や学校防災機能の整備における中心的な役割と、地域防災推進のコーディネーターとしての役割を担う防災主任の更なる資質・能力の向上を図る。
--------	---

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	幼稚園等(希望)、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校				
	職種	防災主任を担当する主幹教諭・教諭(悉皆)、幼稚園等及び私立学校の防災担当者(希望)				

【研修内容】

10月中旬～11月下旬 会場: 大河原合同庁舎(予定)	大河原 講義・演習 協議	※地域の安全担当主幹教諭による企画 地域の課題解決に向けた講義・演習 地域の課題解決に向けた協議
10月16日(木) 会場: 総合教育センター	仙台A 講義・演習 協議	※地域の安全担当主幹教諭による企画 地域の課題解決に向けた講義・演習 地域の課題解決に向けた協議
10月16日(木) 会場: 総合教育センター	仙台B 講義・演習 協議	※地域の安全担当主幹教諭による企画 地域の課題解決に向けた講義・演習 地域の課題解決に向けた協議
10月16日(木) 会場: 総合教育センター	仙台C 講義・演習 協議	※地域の安全担当主幹教諭による企画 地域の課題解決に向けた講義・演習 地域の課題解決に向けた協議
10月中旬～11月下旬 会場: 大崎合同庁舎(予定)	北部 講義・演習 協議	※地域の安全担当主幹教諭による企画 地域の課題解決に向けた講義・演習 地域の課題解決に向けた協議
10月中旬～11月下旬 会場: 石巻合同庁舎(予定)	東部 講義・演習 協議	※地域の安全担当主幹教諭による企画 地域の課題解決に向けた講義・演習 地域の課題解決に向けた協議
10月中旬～11月下旬 会場: 気仙沼合同庁舎(予定)	気仙沼 講義・演習 協議	※地域の安全担当主幹教諭による企画 地域の課題解決に向けた講義・演習 地域の課題解決に向けた協議
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

B0831 大河原教育事務所管内 B0832 仙台教育事務所管内A地区：名取市・岩沼市・亘理町・山元町・仙台市（青葉区・太白区） B0833 仙台教育事務所管内B地区：塩竈市・松島町・多賀城市・七ヶ浜町・仙台市（若林区・宮城野区） B0834 仙台教育事務所管内C地区：利府町・大和町・大郷町・大衡村・富谷市・仙台市（泉区） B0835 北部教育事務所管内 B0836 東部教育事務所管内 B0837 気仙沼教育事務所管内 すべての学校の防災主任を対象に、各教育事務所管内ごとに開催します。学校所在地の研修会に受講申込みをしてください。 悉皆受講の対象者は、県立（定時制・分校を含む）及び市町村立の防災主任です。 安全担当主幹教諭で防災主任を兼務している場合も受講申込みをしてください。 希望受講の対象者は、幼稚園等及び私立学校の防災担当者です。 大河原・北部・東部・気仙沼の実施日等は、研修会情報を確認してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	職能研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆及び希望 研修

研修会番号	B0910	新任司書教諭・新任図書館教育担当教諭研修会	申込必要
-------	-------	-----------------------	------

目的・ねらい	図書館教育の担当としての役割を果たすために、学校図書館の今日的な意義についての理解を深めるとともに、図書館利用の推進に関する実践力の向上を図る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	中学校、義務教育学校(後期課程)				
	職種	12学級以上の中学校・義務教育学校(後期課程)で新任司書教諭・新任図書館教育担当教諭及び希望する司書教諭・図書館教育担当教諭				

【研修内容】

10月31日(金) 会場: 総合教育センター	講義 講義 協議	学習指導と学校図書館(仮) 学校図書館における図書館資料(仮) 学校図書館利活用のための組織的取組(仮)
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

今年度は中学校を対象に実施します。令和5年度以降に12学級以上の中学校・義務教育学校(後期課程)で新任司書教諭・新任図書館教育担当教諭となり、本年度も継続して担当している方が対象の悉皆研修です。
ただし、12学級に満たない中学校の司書教諭・図書館教育担当教諭も希望研修として受講を申込むことができます。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期		資質成長期		資質充実期		深化発展期		職能研修	
	指標資質能力	授業力		生徒指導力		子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力	
		保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力							
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力					

悉皆及び希望 研修

研修会番号	B0920	人権教育指導者研修会	申込必要
-------	-------	------------	------

目的・ねらい	いじめや差別のない共生社会を実現するために、日常の教育活動で中心的な役割を果たす人権教育担当の資質や能力の向上を図る。
--------	---

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	小学校、中学校、義務教育学校				
	職種	人権教育担当の主幹教諭、教諭、養護教諭、講師				

【研修内容】

7月28日(月) ↓ 8月29日(金) オンライン研修	講義 講義	社会的包摂の理解と実践(仮) ネット上の人権問題(仮)
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

学校悉皆になりますので、各校から必ず1名が参加してください。
なお、人権教育担当以外でも希望する教務主任や養護教諭は受講を申し込むことができます。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	職能研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力	

悉皆 研修

研修会番号	B1000	特別支援教育研修会 I <基礎編>	申込必要
-------	-------	-------------------	------

目的・ねらい	特別支援教育についての基礎的な知識及び担任や担当者として理解しておくべき内容、学習指導上の留意点等について理解を深める。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	小学校、中学校、義務教育学校、高等学校				
	職種	初めて特別支援学級を担任、もしくは通級による指導を担当する主幹教諭・教諭・(講師)				

【研修内容】

5 月 21 日 (水) 会場: 総合教育センター	1日目	特別支援教育の今日的課題 特別支援教育の教育課程 自立活動について 個別の教育支援計画、教育指導計画
	講義 講義 講義・演習 講義・演習	
7 月 28 日 (月) 8 月 18 日 (月) オンライン研修	2日目	(例) 共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築 知的障害の理解と教育的対応の基本 ※担任している障害種により講義内容が変わります。詳細については1日目に 連絡します。
	講義 講義	
11 月 19 日 (水) 又は 11 月 20 日 (木) 会場: 総合教育センター	3日目	学びの場や障害に応じた学習指導の在り方 指導実践上の諸課題 ※担任している障害種により実施日が変わります。 11/19(水):知的、病弱、弱視、通級(言語) 11/20(木):自閉・情緒、肢体、難聴、通級(LD)
	講義・演習 研究協議	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

本研修会は、今まで特別支援教育に携わったことがなく、今年度初めて特別支援学級や通級による指導を担当することになった方が受講する悉皆研修です。講師は常勤講師(一年間勤務予定)のみ受講可とします。なお、以下の方は該当外となります。 ※初任研(1年目)、特別支援学校勤務経験者、今年度とは違う障害種の支援学級もしくは通級による指導の担当経験者 2日目は期間の定めのあるオンデマンド研修で、NISE学びラボ(国立特別支援教育総合研究所)への事前登録(メールアドレス)が必要となります。Mナビ受講管理システムに、所属から割り当てられたメールアドレスを正しく入力してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	職能研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

悉皆

研修

研修会番号	B1100	特別支援学校新担任者研修会	申込必要
-------	-------	---------------	------

目的・ねらい	特別支援学校の教育課程、学級経営及び学習指導上の留意点や担任として理解しておくべき基礎的内容の理解を深める。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	特別支援学校				
	職種	はじめて特別支援学校に勤務する主幹教諭・教諭 ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

6月3日(火)	講義 研究協議 演習	特別支援学校の教育課程 各校の教育課程と個別の教育支援・指導計画の作成・活用 自立活動の個別の指導計画の作成
会場: 総合教育センター		
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

常勤講師及び初任研(1年目)対象者、特別支援学級担任経験者、通級指導担当経験者は該当しません。 ※特別支援学校学習指導要領解説自立活動編を持参してください。(デジタルデータ可) ※各校の教育課程を持参してください。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期		資質成長期		資質充実期		深化発展期		職能研修	
	指標資質能力	授業力		生徒指導力		子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力	
		保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力							
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力		外部連携能力	人材育成能力				

悉皆及び希望 研修

研修会番号	B1210	摂食機能の理解と演習による研修会	申込必要
-------	-------	------------------	------

目的・ねらい	摂食機能の発達過程についての講義と演習、研究協議を通して、障害のある幼児児童生徒の摂食指導の実践を学ぶ。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	県立特別支援学校(悉皆)、幼稚園・小学校・中学校・高等学校(希望)				
	職種	主幹教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・栄養職員・実習助手・寄宿舎指導員・講師・事務職員・幼稚園教諭				

【研修内容】

6月13日(金)	講義・演習 研究協議	摂食機能の理解と支援について 摂食機能の理解と演習
会場: 総合教育センター		
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

午前中の講義・演習では、摂食・嚥下機能障害に対する臨床経験の豊富な先生を講師としてお招きし、全ての子供に通じる「食べる」機能の理解や安全安心な摂食指導について学びます。午後の研究協議では、実際の摂食指導の様子を基に、摂食指導の実践を学びます。

※悉皆は県立特別支援学校のみです。各校1名以上、分校についても各校1名以上受講してください。それ以外の校種は希望研修です。ただし、仙台市立の学校は鶴谷特別支援学校のみが対象です。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	職能研修		
	指標資質能力	授業力		生徒指導力		子供理解	学校を支える力	教育への情熱
		保健管理力	保健教育力	保健指導力	保健指導力			
		リーダーとしての基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力	たくましく豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆

研修

研修会番号	B1300	特別支援教育コーディネーター新担当者研修会	申込必要
-------	-------	-----------------------	------

目的・ねらい	特別支援教育コーディネーターの役割について基礎的理解を深めるとともに、特別支援教育の動向やコーディネートの実践を学び、校内の特別支援教育の推進を図る。
--------	---

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校				
	職種	はじめて特別支援教育コーディネーターを担当する教頭・主幹教諭・教諭・養護教諭・(講師) ※過年度未受講者を含む				

【研修内容】

5月23日(金)	講義 研究協議 講義・演習	特別支援教育コーディネーター～役割と活動を中心に～ 校内体制の充実を目指して 各校種におけるコーディネートの実際
会場: 総合教育センター		
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【その他の研修・連絡等】

特別支援教育コーディネーター未経験者で、今年度はじめて担当する方が対象です。また、講師の受講も可とします。 ※初任研(1年目)対象者は該当しません。 ※小・中・義務教育学校ではじめて担当する方は、B1301福祉と教育の連携による特別支援教育コーディネーター研修会も悉皆受講です。 仙台市立の学校は鶴谷特別支援学校のみが対象です。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期		資質成長期		資質充実期		深化発展期		職能研修	
	指標資質能力 (指標)	授業力		生徒指導力		子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力	
		保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力							
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力						人材育成能力

悉皆及び希望 研修

研修会番号	B1301	福祉と教育の連携による特別支援教育コーディネーター研修会	申込必要
-------	--------------	-------------------------------------	------

目的・ねらい	福祉と教育の共通分野における発達障害児・者支援の支援手法の共通化・連携強化を図るとともに、当面している諸課題の解決を目指す。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	小学校(悉皆)、中学校(悉皆)、義務教育学校(悉皆)、幼稚園等(希望)、高等学校(希望)、特別支援学校(希望)				
	職種	特別支援教育コーディネーターを担当する副校長・教頭・主幹教諭・教諭・養護教諭・(講師)				

【研修内容】

7月1日(火)	1日目(仙台A)	福祉と教育が連携した実践事例の紹介 受講者間の情報共有(事例の選定) 事例から子供の支援を考える(グループ演習)
	実践発表 協議 講義・演習	
会場:総合教育センター 仙台教育事務所管内A		
7月上旬	1日目(大河原)	福祉と教育が連携した実践事例の紹介 受講者間の情報共有(事例の選定) 事例から子供の支援を考える(グループ演習)
	実践発表 協議 講義・演習	
会場:大河原合同庁舎 大河原教育事務所管内		
8月下旬	1日目(気仙沼)	福祉と教育が連携した実践事例の紹介 受講者間の情報共有(事例の選定) 事例から子供の支援を考える(グループ演習)
	実践発表 協議 講義・演習	
会場:気仙沼合同庁舎 気仙沼教育事務所管内		
8月下旬	1日目(仙台B)	福祉と教育が連携した実践事例の紹介 受講者間の情報共有(事例の選定) 事例から子供の支援を考える(グループ演習)
	実践発表 協議 講義・演習	
会場:仙台合同庁舎 仙台教育事務所管内B		
9月上旬	1日目(北部)	福祉と教育が連携した実践事例の紹介 受講者間の情報共有(事例の選定) 事例から子供の支援を考える(グループ演習)
	実践発表 協議 講義・演習	
会場:大崎合同庁舎 北部教育事務所管内		
9月中旬	1日目(東部)	福祉と教育が連携した実践事例の紹介 受講者間の情報共有(事例の選定) 事例から子供の支援を考える(グループ演習)
	実践発表 協議 講義・演習	
会場:石巻合同庁舎 東部教育事務所管内		
10月1日(水) 10月31日(金)	2日目(eラーニング)	児童生徒が抱える不安や葛藤への支援について 学校生活に困難を示す子供の理解と支援 アセスメントから考える支援
	講義 講義 講義	
オンライン研修		
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし

【その他の研修・連絡等】

小学校、中学校、義務教育学校の特別支援教育コーディネーターの先生方は各校1名の悉皆受講となります。幼稚園、高等学校、特別支援学校の特別支援教育コーディネーターの先生方は希望受講です。 本研修会は、子ども総合センターとの共催で実施します。1日目の集合研修では、各地域で発達障害児・者を支援している地域支援マネジャーを含め福祉分野の方々と共に、発達障害等、特別な配慮や支援を必要としている子供たちの理解や支援について考えます。 教育事務所を単位として、県内を6地域に分け(仙台教育事務所管内は2地域に分割)、地域ごとの受講となります。6地域の研修内容は同一です。 ※仙台教育事務所管内A地区:名取市、岩沼市、亘理町、山元町 ※仙台教育事務所管内B地区:塩竈市、利府町、松島町、多賀城市、七ヶ浜町、大和町、富谷市、大郷町、大衡村 大河原、気仙沼、仙台B地区、北部、東部の実施日等は研修会情報を確認してください。
--

(2) 専門研修

① 教科等に関する研修

教科等に関する研修

令和4年12月、中央教育審議会において「『令和の日本型学校教育』を担う教師の養成・採用・研修等の在り方について」が答申されました。また、令和6年4月16日、独立行政法人教職員支援機構(NITS)から「『研修観の転換』に向けたNITSからの提案(第一次)」が示されました。

これらを踏まえ、主体的に学び続ける教師の姿は子供たちにとってロールモデルになる、という視点で研修の在り方を検討し、受講者が理論と実践の往還と関連付けながら知識やスキルについて知り、実践を展開することができる研修を構築しました。

また、小・中・高等学校の連続性や系統性をより意識し、学校種の枠を超えた研修の他、大学と連携して教員を志す学生と共に学ぶ研修、学校を会場としたセンター外での研修、仙台市教育センターと連携した研修等、各教育機関との連携・協力のもと実施する研修など、その枠組みや形態も様々工夫しました。

これまでの研修履歴とこれからの教師としての成長に必要な資質能力を検討し、積極的な申込みをお待ちしています。

なお、教科等に関する研修については、初任者研修(3年目)及び中堅教諭等資質向上研修における選択研修に該当します(一部研修会を除きます)。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
			学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0111	国語科研修会 小学校(話すこと・聞くこと) ～主体的・対話的で深い学びを充実させるための授業の在り方～	申込必要
			[定員 80 名]

目的・ねらい	小学校における国語科教育の課題、授業改善の方向性を捉えるとともに、「主体的・対話的で深い学び」を視点とした授業改善について考えることを通し、授業力の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

7 月 29 日 (火) 会場: 仙台市教育センター	講義	国語科授業における「深い学び」～言葉による見方・考え方を働かせて～(仮) 講師:文部科学省 教科調査官 大塚 健太郎 氏(予定)
	講義	国語科授業における「深い学び」の実践(仮) 講師:筑波大学附属小学校 主幹教諭 青山 由紀 氏(予定)
9 月 18 日 (木) 会場: 総合教育センター	講義・演習	小・中・高等学校を通して、「話すこと・聞くこと」の資質・能力を育成する授業の「問い」(仮) 講師:専修大学 教授 山下 直 氏
	実践発表	ICTを活用した「話すこと・聞くこと」の授業づくり(仮) 講師:県内小中高等学校教諭
	研究協議	「話すこと・聞くこと」における授業づくりの工夫と課題(仮) 講師:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【PR・連絡等】

2日目は、小・中・高等学校合同で「話すこと・聞くこと」における課題に焦点をあてた研修です。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。
※2日目の研究協議では、事前提出のレポート課題があります。詳細は7月下旬に、総合教育センターホームページに掲載します。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0121	国語科研修会 中学校(話すこと・聞くこと) ～主体的・対話的で深い学びを充実させるための授業の在り方～	申込必要 [定員 30 名]
-----------	-------	--	-------------------

目的・ねらい	中学校における国語科教育の課題、授業改善の方向性を捉えるとともに、「主体的・対話的で深い学び」を視点とした授業改善について考えることを通し、授業力の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚園	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

7 月 11 日 (金) 会場: 仙台市教育センター	講義	言葉による見方・考え方を働かせる国語科の授業づくり(仮) 講師:宮城教育大学 教授 児玉 忠 氏(予定)
	講義	言葉による見方・考え方を働かせる国語科の授業づくり(仮) 講師:文部科学省 教科調査官 鈴木 太郎 氏(予定)
9 月 18 日 (木) 会場: 総合教育センター	講義・演習	小・中・高等学校を通して、「話すこと・聞くこと」の資質・能力を育成する授業の「問い」(仮) 講師:専修大学 教授 山下 直 氏
	実践発表	ICTを活用した「話すこと・聞くこと」の授業づくり(仮) 講師:県内小中高等学校教諭
	研究協議	「話すこと・聞くこと」における授業づくりの工夫と課題(仮) 講師:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【PR・連絡等】

2日目は、小・中・高等学校合同で「話すこと・聞くこと」における課題に焦点をあてた研修です。
対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。

※2日目の研究協議では、事前提出のレポート課題があります。詳細は7月上旬に、総合教育センターホームページに掲載します。
※免許外で国語科を担当している主幹教諭・教諭で国語科に関わる担任経験1年目は悉皆受講です。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての基本的な素養	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0131	国語科研修会 高等学校(話すこと・聞くこと) ～主体的・対話的で深い学びを充実させるための授業の在り方～	申込必要
			[定員 40 名]

目的・ねらい	高等学校における国語科教育の課題、授業改善の方向性を捉えるとともに、「主体的・対話的で深い学び」を視点とした授業改善について考えることを通し、授業力の向上を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

7 月 3 日 (木)	講義・演習	ICTを活用した、主体的・対話的で深い学びを実現するための授業の在り方(仮) 講師:都留文科大学 教授 野中 潤 氏
	講義・演習	主体的・対話的で深い学びを実現する「古典探究」の授業の在り方(仮) 講師:山形大学 教授 三上 英司 氏
	ワークショップ	学習指導要領を踏まえた授業改善(仮) 講師:総合教育センター指導主事
9 月 18 日 (木)	講義・演習	小・中・高等学校を通して、「話すこと・聞くこと」の資質・能力を育成する授業の「問い」(仮) 講師:専修大学 教授 山下 直 氏
	実践発表	ICTを活用した「話すこと・聞くこと」の授業づくり(仮) 講師:県内小中高等学校教諭
	研究協議	「話すこと・聞くこと」における授業づくりの工夫と課題(仮) 講師:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【PR・連絡等】

2日目は、小・中・高等学校合同で「話すこと・聞くこと」における課題に焦点をあてた研修です。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。 ※2日目の研究協議では、事前提出のレポート課題があります。詳細は7月上旬に、総合教育センターホームページに掲載します。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力	

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0210	社会科研修会 小学校 ～持続可能な社会の創り手を育成する社会科、地理歴史科・公民科の授業づくりを目指して～	申込必要 [定員 30 名]
-----------	-------	--	-------------------

目的・ねらい	社会科、地歴科・公民科の学びの系統性や連続性を踏まえ、小学校社会科教育における今日的な課題や学習指導要領が求める社会的な見方・考え方についての理論と実践を学ぶことを通して、指導方法の工夫や授業改善、授業力の向上を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚園	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

8月5日(火)	講義	『個別最適な学び』と『協働的な学び』の一体的な充実を図る社会科の授業づくり(仮) 北海道八雲町立野田生中学校 教頭 川端 裕介 氏
	実践発表	実践授業・実践事例発表(仮) 県内学校の主幹教諭又は教諭
	演習	社会科、地歴科・公民科における授業づくりの検討(仮) 宮城教育大学大学院 教授 吉田 剛 氏、総合教育センター指導主事
9月22日(月)	講義	社会科教育における『個別最適な学び』と『協働的な学び』の一体的な充実を目指して(仮) 宮城教育大学大学院 教授 吉田 剛 氏
	研究協議	小学校、中学校、高等学校の社会科教育の接続を踏まえた授業の在り方(仮) 宮城教育大学大学院 教授 吉田 剛 氏、総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前	研修についての趣旨及び詳細説明(悉皆)

【PR・連絡等】

2日間とも、小・中・高等学校の3校種合同で、宮城教育大学と連携して実施します。講義や、同校種・異校種間の教員同士、現役の教員と教員を目指す学生の学び合いを通して、今求められる社会科、地歴科・公民科の授業の在り方について考えます。

1日目は、川端裕介氏を講師に迎え、社会科教育についての理解を深めます。演習では、ICT端末の使用やカリキュラム開発支援室(Mナビステーション)の文献の活用を通して、授業づくりの検討を行います。

2日目は、午前の講義を踏まえ、午後の研究協議で事前課題である単元デザインシートを持ち寄って、指導上の工夫や課題等を共有し、指導方法の工夫・改善と授業力の向上を図ります。講義や研究協議等を通して、社会科教育についての理論と実践を往還しながら、研修参加者が探究していく構成となっています。

対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。

※本研修会は、事前にeラーニングシステムの視聴が必要となります。【研修内容】を参照の上、事前視聴を行ってください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リソースとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力	

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0220	社会科研修会 中学校 ～持続可能な社会の創り手を育成する社会科、地理歴史科・公民科の授業づくりを目指して～	申込必要
			[定員 30 名]

目的・ねらい	社会科、地歴科・公民科の学びの系統性や連続性を踏まえ、中学校社会科教育における今日的な課題や学習指導要領が求める社会的な見方・考え方についての理論と実践を学ぶことを通して、指導方法の工夫や授業改善、授業力の向上を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							
	職種							
	校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
	実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

8月5日(火)	講義	『個別最適な学び』と『協働的な学び』の一体的な充実を図る社会科の授業づくり(仮) 北海道八雲町立野田生中学校 教頭 川端 裕介 氏
	実践発表	実践授業・実践事例発表(仮) 県内学校の主幹教諭又は教諭
	演習	社会科、地歴科・公民科における授業づくりの検討(仮) 宮城教育大学大学院 教授 吉田 剛 氏、総合教育センター指導主事
9月22日(月)	講義	社会科教育における『個別最適な学び』と『協働的な学び』の一体的な充実を目指して(仮) 宮城教育大学大学院 教授 吉田 剛 氏
	研究協議	小学校、中学校、高等学校の社会科教育の接続を踏まえた授業の在り方(仮) 宮城教育大学大学院 教授 吉田 剛 氏、総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前	研修についての趣旨及び詳細説明(悉皆)

【PR・連絡等】

2日間とも、小・中・高等学校の3校種合同で、宮城教育大学と連携して実施します。講義や、同校種・異校種間の教員同士、現役の教員と教員を目指す学生の学び合いを通して、今求められる社会科、地歴科・公民科の授業の在り方について考えます。 1日目は、川端裕介氏を講師に迎え、社会科教育についての理解を深めます。演習では、ICT端末の使用やカリキュラム開発支援室(Mナビステーション)の文献の活用を通して、授業づくりの検討を行います。 2日目は、午前の講義を踏まえ、午後の研究協議で事前課題である単元デザインシートを持ち寄って、指導上の工夫や課題等を共有し、指導方法の工夫・改善と授業力の向上を図ります。講義や研究協議等を通して、社会科教育についての理論と実践を往還しながら、研修参加者が探究していく構成となっています。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。 ※本研修会は、事前にeラーニングシステムの視聴が必要となります。【研修内容】を参照の上、事前視聴を行ってください。 ※免許外で社会科を担当している主幹教諭・教諭で社会科に関わる担任経験1年目は悉皆受講です。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0230	社会科研修会 高等学校(地歴科・公民科) ～持続可能な社会の創り手を育成する社会科、地理歴史科・公民科の授業づくりを目指して～	申込必要
			[定員 30 名]

目的・ねらい	社会科、地歴科・公民科の学びの系統性や連続性を踏まえ、高等学校社会科教育における今日的な課題や学習指導要領が求める社会的な見方・考え方についての理論と実践を学ぶことを通して、指導方法の工夫や授業改善、授業力の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

8 月 5 日 (火) 会場: 総合教育センター	講義	『個別最適な学び』と『協働的な学び』の一体的な充実を図る社会科の授業づくり(仮) 北海道八雲町立野田生中学校 教頭 川端 裕介 氏
	実践発表	実践授業・実践事例発表(仮) 県内学校の主幹教諭又は教諭
	演習	社会科、地歴科・公民科における授業づくりの検討(仮) 宮城教育大学大学院 教授 吉田 剛 氏、総合教育センター指導主事
9 月 22 日 (月) 会場: 総合教育センター	講義	社会科教育における『個別最適な学び』と『協働的な学び』の一体的な充実を目指して(仮) 宮城教育大学大学院 教授 吉田 剛 氏
	研究協議	小学校、中学校、高等学校の社会科教育の接続を踏まえた授業の在り方(仮) 宮城教育大学大学院 教授 吉田 剛 氏、総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前	研修についての趣旨及び詳細説明(悉皆)

【PR・連絡等】

2日間とも、小・中・高等学校の3校種合同で、宮城教育大学と連携して実施します。講義や、同校種・異校種間の教員同士、現役の教員と教員を目指す学生の学び合いを通して、今求められる社会科、地歴科・公民科の授業の在り方について考えます。 1日目は、川端裕介氏を講師に迎え、社会科教育についての理解を深めます。演習では、ICT端末の使用やカリキュラム開発支援室(Mナビステーション)の文献の活用を通して、授業づくりの検討を行います。 2日目は、午前の講義を踏まえ、午後の研究協議で事前課題である単元デザインシートを持ち寄って、指導上の工夫や課題等を共有し、指導方法の工夫・改善と授業力の向上を図ります。講義や研究協議等を通して、社会科教育についての理論と実践を往還しながら、研修参加者が探究していく構成となっています。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。 ※本研修会は、事前にeラーニングシステムの視聴が必要となります。【研修内容】を参照の上、事前視聴を行ってください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0310	算数・数学科研修会 小学校 ～小・中の系統性を踏まえた授業づくり～	申込必要 [定員 60 名]
-----------	-------	--------------------------------------	-------------------

目的・ねらい	学習指導要領で求められている算数・数学の授業についての理解を深め、小・中の系統性を踏まえた算数科の実践的な授業づくり研修により、小中連携を意識した指導の在り方について考え、指導方法の工夫・改善や指導力の向上を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

	職種							
	校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
	実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

7 月 1 日 (火) 会場: 総合教育センター	講義	小・中学校の系統性を踏まえた授業づくり(仮) 講師:宮城教育大学大学院 教授 市川 啓 氏
	講義	算数・数学科における主体的・対話的で深い学びを目指した授業づくり 講師:総合教育センター指導主事
7 月 30 日 (水) 会場: 仙台市教育センター	演習	授業づくり研修 講師:総合教育センター指導主事
	講義	全国学力・学習状況調査の問題の意図と調査結果に基づく授業改善 講師:国立政策研究所学力調査官 直海 知子 氏
	講義	自治体の課題改善に向けた授業づくり ～「割合」の系統的な指導の具体～ 講師:成城学園初等学校 校長 高橋 丈夫 氏
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前	NITS動画教材 新学習指導要領シリーズNo.38 「新学習指導要領に対応した学習評価(小学校 算数科)」

【PR・連絡等】

1日目は、算数・数学科研修会(中学校)と合同で実施します。午前は小中の系統性を踏まえた授業づくりについて、午後は主体的・対話的で深い学びを目指した授業づくりについて学びます。演習では、講義を基に中学校の先生方と一緒に、小中の系統性を意識した算数・数学の授業の在り方について考えます。

2日目は、仙台市教育センターが会場です。仙台市の先生方と一緒に、全国学力・学習状況調査の問題や算数科の授業づくり等について考えます。算数のよさを実感できる、実践的な授業づくりについて研修を深めていきます。

対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。

※本研修は、事前にeラーニングシステムによる動画の視聴が必要となります。【研修内容】を参照の上、事前視聴を行ってください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとして の基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0320	算数・数学科研修会 中学校 ～小・中の系統性を踏まえた授業づくり～	申込必要 [定員 40 名]
-----------	-------	--------------------------------------	-------------------

目的・ねらい	学習指導要領で求められている算数・数学の授業についての理解を深め、小・中の系統性を踏まえた数学科の実践的な授業づくり研修により、小中連携を意識した指導の在り方について考え、指導方法の工夫・改善や指導力の向上を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							
	職種							
	校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
	実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

7 月 1 日 (火) 会場: 総合教育センター	講義	小・中学校の系統性を踏まえた授業づくり(仮) 講師:宮城教育大学大学院 教授 市川 啓 氏
	講義	算数・数学科における主体的・対話的で深い学びを目指した授業づくり 講師:総合教育センター指導主事
	演習	授業づくり研修 講師:総合教育センター指導主事
8 月 4 日 (月) 会場: 仙台市教育センター	講義	「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」の視点に基づく授業づくり 講師:岩手大学 准教授 佐藤 寿仁 氏
	講義	「指導と評価の一体化」の視点に基づく授業づくり 講師:岩手大学 准教授 佐藤 寿仁 氏
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前	NITS動画教材 新学習指導要領シリーズNo.53 「新学習指導要領に対応した学習評価(中学校 数学科)」

【PR・連絡等】

1日目は、算数・数学科研修会(小学校)と合同で実施します。午前は小中の系統性を踏まえた授業づくりについて、午後は主体的・対話的で深い学びを目指した授業づくりについて学びます。演習では、講義を基に小学校の先生方と一緒に、小中の系統性を意識した算数・数学の授業の在り方について考えます。 2日目は、仙台市教育センターが会場です。仙台市の先生方と一緒に、数学科の授業づくりや学習評価について考えます。数学のよさを実感できる、実践的な授業づくりについて研修を深めていきます。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。 ※本研修は、事前にeラーニングシステムによる動画の視聴が必要となります。【研修内容】を参照の上、事前視聴を行ってください。 ※免許外で数学科を担当している主幹教諭・教諭で数学科に関わる担任経験1年目は悉皆受講です。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力			

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0330	算数・数学科研修会 高等学校 ～数学的な見方・考え方を働かせる授業づくりと、指導と評価の一体化～	申込必要 [定員 30 名]
-----------	-------	---	-------------------

目的・ねらい	学習指導要領が求める数学的な見方・考え方について理解を深めるとともに、指導と評価の一体化を意識した授業づくり研修を通して、授業改善の推進及び指導力の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場： 総合教育センター	7 月 31 日 (木)	講義	公立高等学校入学者選抜結果とみやぎ学力状況調査から読み解く学力の現状と課題 講師：総合教育センター指導主事
		実践発表	数学的な見方・考え方を働かせる授業設計とは(仮) 講師：県内高等学校教諭
		実践発表	指導と評価の一体化を意識した授業づくり(仮) 講師：県内高等学校教諭
		研究協議	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実の視点に基づく高等学校数学科の授業づくり
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前		NITS動画教材 新学習指導要領シリーズNo.62 「新学習指導要領の改訂のポイントと学習評価(高等学校 数学科)」

【PR・連絡等】

「令和の日本型学校教育」について再確認し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、受講者の教科指導力の向上を図ります。最初に、本県の公立高等学校入学者選抜学力検査の結果とみやぎ学力状況調査の学習状況調査の結果から、数学科の学習における課題を明らかにします。次に、数学的な見方・考え方を働かせる授業設計についての実践事例と、指導と評価の一体化を意識した授業づくりについての実践事例を共有します。これらの講義を基に、研究協議では「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実の視点に基づく授業づくり」を受講者同士が協働して行い、実践的な授業づくりについて研修を深めます。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。 ※本研修は、事前にeラーニングシステムによる動画の視聴が必要となります。【研修内容】を参照の上、事前視聴を行ってください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0401	理科研修会 小学校 ～児童生徒の資質・能力を育む理科教育～	申込必要
			[定員 20 名]

目的・ねらい	小・中・高等学校を通して育成を目指す資質・能力や指導内容の系統性を意識した学習指導の在り方についての講義を踏まえ、講義で得た知識をもとに授業を計画・実践することで、教員としての理科指導力の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

	職種							
	校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
	実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

7 月 3 日 (木)	講義・演習	学習指導要領の趣旨を踏まえた理科の授業づくり(仮) 講師:文部科学省 教科調査官(予定)
	実習	児童生徒が差異点や共通点を基に、問題を見いだす指導の工夫 講師:県内教員(予定)
	講義・演習	児童生徒が差異点や共通点を基に、問題を見いだす指導づくり 講師:総合教育センター指導主事
10 月 30 日 (木)		
		(午後からの研修)
	授業参観	小学校理科授業の実際 講師:県内小学校教員
	研究協議	児童が差異点や共通点を基に、問題を見いだす授業づくりの実践上の成果と課題 講師:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【PR・連絡等】

1日目は、小・中・高等学校合同で行います。講義・演習で学習指導要領の趣旨について学び、実習と講義・演習を通して、児童生徒が差異点や共通点を基に、問題を見いだすことに着目した授業づくりについて考えます。
2日目は、県内小学校の理科授業を参観し、1日目から2日目までの期間で実施した自己の授業を振り返りながら研究協議を行い、授業改善の充実を図ります。
対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0402	理科研修会 中学校 ～児童生徒の資質・能力を育む理科教育～	申込必要 [定員 20 名]
-----------	-------	----------------------------------	-------------------

目的・ねらい	小・中・高等学校を通して育成を目指す資質・能力や指導内容の系統性を意識した学習指導の在り方についての講義を踏まえ、講義で得た知識をもとに授業を計画・実践することで、教員としての理科指導力の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚園	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

7 月 3 日 (木)	講義・演習	学習指導要領の趣旨を踏まえた理科の授業づくり(仮) 講師:文部科学省 教科調査官(予定)
	実習	児童生徒が差異点や共通点を基に、問題を見いだす指導の工夫 講師:県内教員(予定)
	講義・演習	児童生徒が差異点や共通点を基に、問題を見いだす授業づくり 講師:総合教育センター指導主事
10 月 14 日 (火)		
		(午後からの研修)
	授業参観	中学校理科教育の実際 講師:県内中学校教員
会場: 総合教育センター	研究協議	生徒が差異点や共通点を基に、問題を見いだす授業づくりの実践上の成果と課題 講師:総合教育センター指導主事
	特になし	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		

【PR・連絡等】

1日目は、小・中・高等学校合同で行います。講義・演習で学習指導要領の趣旨について学び、実習と講義・演習を通して、児童生徒が差異点や共通点を基に、問題を見いだすことに着目した授業づくりについて考えます。 2日目は、県内中学校の理科授業を参観し、1日目から2日目までの期間で実施した自己の授業を振り返りながら研究協議を行い、授業改善の充実を図ります。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。 ※免許外で理科を担当している主幹教諭・教諭で理科に関わる担任経験1年目は悉皆受講です。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0403	理科研修会 高等学校 ～児童生徒の資質・能力を育む理科教育～	申込必要 [定員 20 名]
-----------	-------	-----------------------------------	-------------------

目的・ねらい	小・中・高等学校を通して育成を目指す資質・能力や指導内容の系統性を意識した学習指導の在り方についての講義を踏まえ、講義で得た知識をもとに授業を計画・実践することで、教員としての理科指導力の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

7 月 3 日 (木) 会場: 総合教育センター	講義・演習	学習指導要領の趣旨を踏まえた理科の授業づくり(仮) 講師:文部科学省 教科調査官(予定)
	実習	児童生徒が差異点や共通点を基に、問題を見いだす指導の工夫 講師:県内教員(予定)
	講義・演習	児童生徒が差異点や共通点を基に、問題を見いだす授業づくり 講師:総合教育センター指導主事
10 月 17 日 (金) 会場: 県内高等学校		
		(午後からの研修)
	授業参観	高等学校理科教育の実際 講師:県内高等学校教員
	研究協議	生徒が差異点や共通点を基に、問題を見いだす授業づくりの実践上の成果と課題 講師:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【PR・連絡等】

1日目は、小・中・高等学校合同で行います。講義・演習で学習指導要領の趣旨について学び、実習と講義・演習を通して、児童生徒が差異点や共通点を基に、問題を見いだすことに着目した授業づくりについて考えます。 2日目は、県内高等学校の理科授業を参観し、1日目から2日目までの期間で実施した自己の授業を振り返りながら研究協議を行い、授業改善の充実を図ります。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0404	理科実験研修会 小学校・中学校 ～安全な観察・実験の実施と基本操作～	申込必要
			[定員 40 名]

目的・ねらい	小・中学校理科で用いる基本的な実験器具の使い方や薬品の管理についての知識・技能を身に付けるとともに、実践を通して理科教育における専門性を高める。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							
	職種							
	校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
	実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 総合教育センター	7月31日(木)	講義・演習	薬品の管理と実験事故の防止 講師:総合教育センター指導主事
		講義・演習	実験に関する技能指導の実践と課題 講師:県内教員
		講義・演習	実験器具の使い方とその利用(小・中学校別) 講師:総合教育センター指導主事、外部講師
		講義・演習	理科実験の実践(小・中学校別) 講師:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

小・中学校理科における基本的な観察・実験技能、薬品の管理について演習を通して研修を行います。観察・実験の操作を中心に行う研修会です。 参加される先生方に事前アンケートをとり、共通している課題を中心に薬品の使い方や管理の仕方、観察・実験のポイントや具体的な方法について実験をしながら紹介します。 小学校の理科専科の教員、小・中学校の1年目から5年目(基礎形成期)の理科担当教員の方々にお勧めの研修会です。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修	
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	自己研鑽力
		リサーチとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	たくましく 豊かな人間性	

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0405	理科実験研修会 高等学校 ～理科実験と自然観察～	申込必要
			[定員 40 名]

目的・ねらい	基本的な実験器具の使い方や先端科学技術研究に触れる講義や演習で得た知識・技術を実践に繋げるとともに、実践を通して、実験助手としての専門性を高める。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚園	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							
	職種							
	校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
	実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

7 月 18 日 (金) 会場: 総合教育センター	講義・実験	物理分野の講義・実験 講師:県内高等学校教員
	講義・実験	化学分野の講義・実験 講師:総合教育センター指導主事
9 月 12 日 (金) 会場: 県内施設	講義・実習	講義及び施設見学
	講義・実習	講義及び施設見学
12 月 5 日 (金) 会場: 総合教育センター	研究協議	施設見学のレポート発表
	講義・実験	化学分野の講義・実験 講師:県内高等学校教員
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	2日目の事前	講義・施設見学・演習に向けた事前学習

【PR・連絡等】

今年度の講義・実験は化学・物理分野を中心にを行います。理科の実験・観察や探究活動におけるICT活用に関する実践的な研修として、1人1台端末を活用して2日目の施設見学のレポートを作成します。作成したレポートは3日目の研究協議で発表しますので、発表用の端末を各自で準備してください。

対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。
※本研修は、事前にeラーニングシステムによる動画の視聴が必要となります。【研修内容】を参照の上、事前視聴を行ってください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0501	音楽科研修会 小学校 ～音楽的な見方・考え方を働かせる学習に向けた授業づくり～	申込必要
			[定員 20 名]

目的・ねらい	小学校音楽科の学習指導要領の趣旨等について理解を深めるとともに、表現及び鑑賞の幅広い活動に対応した研修を通して、実践的指導力の向上を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							
	職種							
	校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
	実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

5 月 29 日 (木)	講義	音楽的な見方・考え方を手掛かりとした小学校音楽科における授業づくり(仮) 講師:宮城教育大学 教授 原田 博之 氏
	講義・演習	音楽科教育実践指導法 講師:宮城教育大学 教授 原田 博之 氏、総合教育センター指導主事
7 月 2 日 (水)	研究協議	実践課題研究 講師:総合教育センター指導主事
	講義・演習	歌唱指導の実践(仮) 講師:作曲家 富澤 裕 氏
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし

【PR・連絡等】

1日目は、宮城教育大学を会場に、午前は授業づくりについての講義、午後は様々な楽曲を使用して表現や鑑賞の指導法と評価のポイント等について研修します。小学校の音楽科教育について、基礎的かつ専門的な指導のポイントをつかむ絶好の機会です。宮城教育大学との連携により、教員を目指す学生と共に学びます。 2日目は、午前は実践課題研究として、受講される先生方の実践事例や指導上の課題を基に研究協議を行い、指導の工夫と改善を探ります。午後は、歌唱指導について、指導の具体を取り入れながら授業実践に生かせる内容を学ぶ研修です。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0502	音楽科研修会 中学校・高等学校 ～音楽的な見方・考え方を働かせる学習に向けた授業づくり～	申込必要
			[定員 20 名]

目的・ねらい	中学校音楽・高等学校芸術科音楽の学習指導要領の趣旨等について理解を深めるとともに、表現及び鑑賞の幅広い活動に対応した研修を通して、実践的指導力の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							
	職種							
	校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
	実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

9 月 19 日 (金) 会場: 総合教育センター	実践発表	魅力ある授業実践 講師:県内中学校教諭・高等学校教諭
	講義	学習指導要領の趣旨を踏まえた音楽科・芸術科音楽の授業づくり(仮) 講師:文部科学省初等中等教育局教育課程課 教科調査官 河合 紳和 氏
10 月 3 日 (金) 会場: 総合教育センター	研究協議	実践課題研究 講師:総合教育センター指導主事
	講義・演習	伝統音楽の授業実践に向けて(仮) 講師:新潟大学 名誉教授 伊野 義博 氏
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【PR・連絡等】

1日目は、午前は県内の中学校・高等学校でそれぞれ優れた授業実践をされている先生方に実践発表をしていただきます。午後は、文部科学省から教科調査官をお招きし、学習指導要領を踏まえた授業づくりや評価等について、最先端の情報なども含めて講義いただきます。専門的な視点から指導の在り方を学べる研修です。 2日目は、午前は実践課題研究として、受講される先生方による実践事例や指導上の課題を基に研究協議を行い、指導の工夫と改善を探ります。午後は、我が国の伝統音楽について理論や指導の具体に触れながら、授業実践の工夫や改善に生かせる内容を学びます。 ※免許外で音楽科を担当している主幹教諭・教諭で音楽科に関わる担任経験1年目は悉皆受講です。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力	

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0601	図画工作科・美術科研修会 小学校 ～育成を目指す資質・能力と学習内容との関係を明確にした魅力ある授業づくり～	申込必要 [定員 20 名]
-----------	-------	---	-------------------

目的・ねらい	学習指導要領の趣旨を理解するとともに、図画工作科において育成を目指す資質・能力と学習内容との関係を明確にした授業づくりについて、講義・実習、協議等を通して学び合う。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

	職種							
	校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
	実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

7 月 30 日 (水)	実践発表	魅力ある授業づくりⅠ(仮) 講師:優れた実践をされている県内の教諭等
	協議	「魅力ある授業」について考える(仮) 講師:仙台市教育センター指導主事、総合教育センター指導主事
	講義	学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくり(仮) 講師:文部科学省初等中等教育局 調査官
	協議	「魅力ある授業」を探究する(仮) 講師:仙台市教育センター指導主事、総合教育センター指導主事
9 月 26 日 (金)	実践発表	魅力ある授業づくりⅡ(仮) 講師:優れた実践をされている県内の教諭等
	協議	題材計画を見通した「魅力ある授業」について(仮) 講師:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【PR・連絡等】

1日目の研修は、仙台市教育センターを会場にして、県内の小・中・高等学校合同で研修会を行います。 1日目の午前は、仙台市立中学校と県内公立小学校の教諭等の実践発表を聴講した後、小学校と中・高等学校に分かれ、それぞれ実習を行います。さらに、講義・実習で学んだことから魅力ある授業についての考えを深める協議を行います。 1日目の午後は、文科省調査官から学習指導要領の趣旨についての講義をいただく予定です。その後、午前・午後の研修から学んだことをテーマに、魅力ある授業について考える協議を行い、学習指導要領の趣旨について理解を深めたり、魅力ある授業のアイデアを練ったりします。 2日目の研修は、総合教育センターを会場にして、県内の小学校の先生方で研修会を行います。 2日目の午前は、県内で優れた実践をされている小学校の教諭等の実践発表を聴講した後、実習を行います。 2日目の午後は、受講者自身が実践している題材計画を基に、魅力ある授業について協議を行い、育成する資質・能力や学習内容について探究的な研究を協働で行います。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての基本的な素養	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力			

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0602	図画工作科・美術科研修会 中学校・高等学校 ～育成を目指す資質・能力と学習内容との関係を明確にした魅力ある授業づくり～					申込必要
		[定員 20 名]					

目的・ねらい	学習指導要領の趣旨を理解するとともに、中学校美術科・高等学校芸術科(美術・工芸)において育成を目指す資質・能力と学習内容との関係を明確にした授業づくりについて、講義・実習、協議等を通して学び合う。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							
	職種							
	校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
	実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

7 月 30 日 (水)	実践発表	魅力ある授業づくりⅠ(仮) 講師:優れた実践をされている県内の教諭等
	協議	「魅力ある授業」について考える(仮) 講師:仙台市教育センター指導主事、総合教育センター指導主事
	講義	学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくり(仮) 講師:文部科学省初等中等教育局 調査官
	協議	「魅力ある授業」を探究する(仮) 講師:仙台市教育センター指導主事、総合教育センター指導主事
10 月 31 日 (金)	実践発表	魅力ある授業づくりⅡ(仮) 講師:優れた実践をされている県内の教諭等
	協議	題材計画を見通した「魅力ある授業」について(仮) 講師:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【PR・連絡等】

1日目の研修は、仙台市教育センターを会場にして、県内の小・中・高等学校合同で研修会を行います。 1日目の午前は、仙台市立中学校と県内公立小学校の教諭等の実践発表を聴講した後、小学校と中・高等学校に分かれ、それぞれ実習を行います。さらに、講義・実習で学んだことから魅力ある授業についての考えを深める協議を行います。 1日目の午後は、文科省調査官から学習指導要領の趣旨についての講義をいただく予定です。その後、午前・午後の研修から学んだことをテーマに、魅力ある授業について考える協議を行い、学習指導要領の趣旨について理解を深めたり、魅力ある授業のアイデアを練ったりします。 2日目の研修は、総合教育センターを会場にして、県内の中学校・高等学校の先生方で研修会を行います。 2日目の午前は、県内で優れた実践をされている中学校又は高等学校の教諭等の実践発表を聴講した後、実習を行います。 2日目の午後は、受講者自身が実践している題材計画を基に、魅力ある授業について協議を行い、育成する資質・能力や学習内容について探究的な研究を協働で行います。 ※免許外で中学校美術科または高等学校芸術科(美術・工芸)を担当している主幹教諭・教諭で、中学校美術科または高等学校芸術科(美術・工芸)に関わる担任経験1年目は悉皆受講です。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力	

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0701	体育科・保健体育科研修会 小学校 ～運動の楽しさや喜びを味わい、生涯にわたって運動に親しむ態度を育む授業づくり～	申込必要 [定員 20 名]
-----------	-------	---	-------------------

目的・ねらい	小学校体育科の今日的な課題についての理解を深めるとともに、その解決策を協働的に探り、指導力の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 仙台大学	9月10日(水)	実技・演習	小・中・高等学校の系統性を踏まえた授業づくり～陸上競技(ハードル)～(仮) 講師:仙台大学 教授
		実技・演習	児童の運動意欲が高まる指導法・教材の工夫～表現運動～(仮) 講師:仙台大学 教授
		協議	すべての子供が運動に親しむための工夫～運動習慣の二極化を踏まえて～(仮) 講師:総合教育センター指導主事
会場: 仙台大学	9月16日(火)	実技・演習	小・中・高等学校の系統性を踏まえた授業づくり～水泳～(仮) 講師:仙台大学 教授
		講義・演習	運動の楽しさや喜びを味わわせるための学習指導の工夫(仮) 講師:県内小・中・高等学校教諭、総合教育センター指導主事
		協議	発達段階を考慮した系統性のある授業づくり(仮) 講師:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

小・中・高等学校の系統性を踏まえた授業づくりや、児童生徒の意欲が高まる授業づくりについて学んでいきます。また、校種の異なる教師と学生が協働で授業づくりを行うことで、教科指導力を高めていきます。 本研修会は、仙台大学と連携して実施します。教員を目指す学生と共に学びます。 ※1日目の「実技・演習」以外は、小・中・高等学校合同の研修です。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 たくましく 豊かな人間性	人材育成能力	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0702	体育科・保健体育科研修会 中学校・高等学校 ～運動の楽しさや喜びを味わい、生涯にわたって運動に親しむ態度を育む授業づくり～	申込必要
			[定員 20 名]

目的・ねらい	中学校・高等学校体育科の今日的な課題についての理解を深めるとともに、その解決策を協働的に探り、指導力の向上を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 仙台大学	9月10日(水)	実技・演習	小・中・高等学校の系統性を踏まえた授業づくり～陸上競技(ハードル)～(仮) 講師:仙台大学 教授
		実技・演習	生徒の運動意欲が高まる指導法・教材の工夫～球技:ネット型(バレーボール)～ 講師:仙台大学 教授
		協議	すべての子供が運動に親しむための工夫～運動習慣の二極化を踏まえて～(仮) 講師:総合教育センター指導主事
会場: 仙台大学	9月16日(火)	実技・演習	小・中・高等学校の系統性を踏まえた授業づくり～水泳～(仮) 講師:仙台大学 教授
		講義・演習	運動の楽しさや喜びを味わわせるための学習指導の工夫(仮) 講師:県内小・中・高等学校教諭、総合教育センター指導主事
		協議	発達段階を考慮した系統性のある授業づくり(仮) 講師:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

小・中・高等学校の系統性を踏まえた授業づくりや、児童生徒の意欲が高まる授業づくりについて学んでいきます。また、校種の異なる教師と学生が協働で授業づくりを行うことで、教科指導力を高めていきます。 本研修会は、仙台大学と連携して実施します。教員を目指す学生と共に学びます。 ※1日目の「実技・演習」以外は、小・中・高等学校合同の研修です。 ※免許外で保健体育科を担当している主幹教諭・教諭で保健体育に関わる担当経験1年目は悉皆受講です。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0801	技術科研修会(免許外担当者支援コース) ～持続可能な社会を構築する資質・能力を育む技術科教育～	申込必要 [定員 20 名]
-----------	-------	--	-------------------

目的・ねらい	技術分野の理論と実技研修を通して、指導内容と指導法についての理解を深め、指導力の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

5月9日(金)	講義・実習	技術分野の授業づくり①「B生物育成の技術」 講師:県内中学校教諭
	講義・実習	技術分野の授業づくり②「A材料と加工の技術」 講師:県内中学校教諭
5月16日(金)	講義・実習	技術分野の授業づくり③「Cエネルギー変換の技術」 講師:県内中学校教諭
	講義・実習	技術分野の授業づくり④「D情報の技術」(計測・制御に関するプログラミングによる問題の解決) 講師:県内中学校教諭
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	講義・実習	技術分野の授業づくり⑤「D情報の技術」(ネットワークを利用した双方向性のあるプログラミングによる問題の解決) 講師:県内中学校教諭
	特になし	

【PR・連絡等】

技術分野を免許外で担当している先生を対象に、技術分野の4つの内容について、授業づくりの基礎・基本から実技指導の留意点、評価の実際まで学びます。学習指導要領では、「ものづくり(製作・制作・育成)」が問題解決の手段として位置付けられ、学習過程が例示されました。このことを踏まえ、学習内容や授業の進め方など基礎から学べる内容としています。免許外で担当している先生を対象にしていますが、改めて学び直したい技術免許所有の先生も受講できます。

2日目の研修は、C0802技術科研修会(基本コース)と合同で実施します。
C0803技術科研修会(応用コース)と組み合わせて3日間、受講することもできます。
※免許外で技術・家庭科を担当している主幹教諭・教諭で技術分野に関わる担当経験1年目は悉皆受講です。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0802	技術科研修会(基本コース) ～持続可能な社会を構築する資質・能力を育む技術科教育～	申込必要
			[定員 20 名]

目的・ねらい	技術分野の理論と実技研修を通して、実践的な教材や指導法を共有することで、教員相互の指導力を高めるとともに、問題解決を取り入れた授業実践力を養う。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

	職種							
	校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
	実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 総合教育センター	5月16日(金)	講義・実習	技術分野の授業づくり③「Cエネルギー変換の技術」 講師:県内中学校教諭
		講義・実習	技術分野の授業づくり④「D情報の技術」(計測・制御に関するプログラミングによる問題の解決) 講師:県内中学校教諭
		講義・実習	技術分野の授業づくり⑤「D情報の技術」(ネットワークを利用した双方向性のあるプログラミングによる問題の解決) 講師:県内中学校教諭
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

「エネルギー変換の技術」「情報の技術」の授業づくりについて、基礎・基本から実技指導の留意点、評価まで学びます。この二つの学習内容は、技術分野の学習内容の中でも魅力的な題材(教材)の選定が難しかったり、問題解決的な授業の進め方が難しかったり、留意すべき事項が多いものです。特に「情報の技術」(2)ネットワークを利用した双方向性のあるプログラミングによる問題の解決は、現行の学習指導要領で新しく加わった内容で、新しい教材も使われるようになってきています。講義と実習を通して最新の知見と技能を修得することにより、指導力の向上をねらった内容となっています。
C0801技術科研修会(免許外担当者支援コース)と合同で実施します。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0803	技術科研修会(応用コース) ～持続可能な社会を構築する資質・能力を育む技術科教育～	申込必要
			[定員 20 名]

目的・ねらい	持続可能な社会の実現を見据え、最新の教育技術を取り入れた指導の具体例を学び、効果的な指導法と指導計画の工夫についての理解を深める。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 宮城教育大学	8月1日(金)	講義・実習	統合的な問題解決の授業づくり(仮) 講師:総合教育センター指導主事、県内中学校教諭、又は宮城教育大学 教授等
		講義・実習	生成AIを活用した問題解決の授業づくり(仮) 講師:宮城教育大学 教授等
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

学習指導要領技術・家庭科「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」1の(4)では、「題材の設定」について記述され、同解説では、技術分野において、例えば内容Cの学習において内容Aや内容Dとの関連を図ることなどが例示されています。そこで、午前中は、実際の授業実践について講義と実習で学び、自校での教育課程の適切な実施を目指します。 午後は、生成AIを効果的に活用した問題解決の授業づくりに関する、最新の技術分野の知見を講義と実習を通して学びます。 本研修会は、宮城教育大学と連携して実施します。教員を目指す学生と共に学びます。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0901	家庭科研修会(免許外担当者支援コース) ～効果的な教科指導の基礎と実践を目指して～	申込必要 [定員 20 名]
-----------	-------	--	-------------------

目的・ねらい	家庭科教育の基礎理論や実技研修を通して、指導方法と評価についての理解を深め、実践的指導力の向上を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 総合教育センター	5 月 14 日 (水)	講義・実習	家庭科の授業づくり①内容B「特別教室の安全管理と安全指導」(仮) 講師:県内小中高等学校家庭科教諭
		講義・実習	家庭科の授業づくり②内容B「特別教室の安全管理と安全指導」(仮) 講師:県内小中高等学校家庭科教諭
		協議	家庭科を指導する上での課題等について 講師:県内家庭科教諭、総せ指導主事
会場: 総合教育センター	6 月 25 日 (水)	実技・演習	家庭科の授業づくり③内容A～C「ICTを活用した評価と学習計画の工夫」(仮) 講師:県内小中高等学校家庭科教諭
		実践発表・実習	家庭科の授業づくり④内容A～C「学習ポイントと分野を関連付けた指導の工夫」(仮) 講師:県内小中高等学校家庭科教諭
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

免許外担当者を対象に、全校種合同で家庭科に必要な基礎的な知識と技術を身に付ける研修です。小・中・高等学校家庭科の指導の具体を捉え、教科指導上の課題解決を図ります。 1日目は、内容Bの「食生活」と「衣生活」分野の実習や実験を安全に行うために必要な指導と実習室の管理について、実習を行いながら具体的に理解を深め、家庭科を指導する上で課題となりがちな場面を想定しながら、協議します。 2日目は、小学校の既習事項を踏まえ、午前はICTを活用した評価の方法について学び、午後は分野横断的な指導の工夫について実習を通じて実践力を高めます。 ※免許外で技術・家庭科を担当している主幹教諭・教諭で家庭分野に関わる担任経験1年目は悉皆受講となります。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0902	家庭科研修会(基本コース) ～生活に根ざした家庭科指導の深化を目指して～	申込必要 [定員 20 名]
-----------	-------	---	-------------------

目的・ねらい	教科指導の工夫と専門技術においての基本となる指導の在り方について学ぶとともに、生活の課題について理解を深め、指導力の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

7 月 30 日 (水) 会場: 仙台市教育センター	講義・実習	家庭科の授業づくり①内容B「地域の食材を使った和食献立の実践」(仮) 講師:仙台市ガス局、県内栄養士等
	講義・演習	家庭科の授業づくり②内容B「調理実習におけるアレルギーの対応」(仮) 講師:県内栄養教諭等
10 月 1 日 (水) 会場: 総合教育センター	実践発表・演習	家庭科の授業づくり③内容B「『衣食住』分野における授業実践例と評価」 講師:県内小中高等学校家庭科教諭
	実践発表・演習	家庭科の授業づくり④内容A「『家族・家庭生活』分野における授業実践例と評価」 講師:県内小中高等学校家庭科教諭
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【PR・連絡等】

全校種合同で、教科指導上の課題解決を図る研修です。2日間の研修を通して、現代の課題や社会に求められる家庭科としての情報を更新できる内容で構成しています。 1日目は、仙台市教育センターを会場として、内容Bの「食生活」について講義と実習、演習を行います。 2日目は、内容B「衣食住」分野の、実践発表を参考に評価の在り方について演習し、考えを深めます。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 たくましく 豊かな人間性	人材育成能力	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C0903	家庭科研修会(応用コース) ～多様な生活課題に対応する家庭科教育を目指して～	申込必要
			[定員 20 名]

目的・ねらい	専門性を磨き、授業から生活が具現化できる力を身に付け、魅力的な授業や教材開発を発信できるリーダーを育成することを目的とする。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

8月5日(火)	講義・演習	家庭科の授業づくり①内容B・C「食育の推進からSDGsの取組へ」(仮) 講師:株式会社明治(予定)
	講義・演習	家庭科の授業づくり②内容A・C「ICTを活用したアクティブラーニング型金融教育」(仮) 講師:SMBCコンシューマーファイナンス株式会社(予定)
9月9日(火)	実技・演習	家庭科の授業づくり③内容A～D「ICTを活用した授業教材の製作」(仮) 講師:県内小中高等学校教諭等
	実践発表・演習	家庭科の授業づくり④内容B「デザインの発想と表現方法～個性を伸ばすもののづくりの指導に向けて～」(仮) 講師:県内小中高等学校家庭科教諭
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	協議	生活の課題解決能力を育む授業づくり(仮) 講師:県内小中高等学校家庭科教諭、総合教育センター指導主事
	特になし	

【PR・連絡等】

全校種合同で、教科指導上の課題解決を図り、指導方法の工夫・改善と更なる向上を目指す研修です。2日間の研修を通して、授業で活用できる新しい教材について考え、これからの社会に求められる家庭科教育を目指します。 1日目は、企業の専門性を授業に取り入れながら、家庭科と社会を結びつけた内容で実践的な場面を想定し、多角的な知見を養います。 2日目は、ICTを活用した授業の展開について学び、実習を通して授業で活用できる教材の製作を行います。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C1001	英語科研修会 小学校 ～小・中・高の系統性を持たせた言語活動における指導～					申込必要 [定員 25 名]
-----------	-------	--	--	--	--	--	-------------------

目的・ねらい	小・中・高の円滑な接続に向けて、指導方法等を共有し校種間の連携につなげるとともに、言語活動とその評価等に関して理解を深め、指導力の向上を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

	職種							
	校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
	実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 東北学院大学	8月1日(金)	講義	第1部「小・中・高の系統性を持たせた言語活動における指導」～教科書を生かした授業づくり～(仮) 講師:東北学院大学 教授
		講義	第2部「小・中・高の系統性を持たせた言語活動における指導」～ルーブリックと評価について～(仮) 講師:東北学院大学 教授
		演習	単元のゴールを目指した授業づくり(児童が主体的に取り組む言語活動)(校種別) 講師:東北学院大学 教授
		協議	授業づくりにおける実践紹介、情報交換(校種混合) 講師:東北学院大学 教授
会場: 県内小学校	10月23日(木)		(午後からの研修)
		授業参観	小学校外国語科の授業参観 授業者:県内小学校教諭
		研究協議	授業検討会、実践報告会 講師:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前		研修の詳細説明等 文部科学省 nextchannelの視聴

【PR・連絡等】

1日目は、全校種合同での開催となり、演習は校種ごとのグループで行います。(例えば、中学校種の教員がC1001を受講する場合、演習は、中学校種のグループに入り、2日目は小学校の授業参観を行います。) 2日目は、午後のみの研修となり、小学校の授業を参観します。授業参観後は、授業検討会と実践報告会を行います。 1日目の講義で得た学びを演習の授業づくりに生かし、更に所属校での授業づくりに役立て、2日目の研修会で実践を報告し合うことで、個々の授業力向上を目指します。 本研修会は、東北学院大学と連携して実施します。教員を目指す学生と共に学びます。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。 ※本研修会は事前にeラーニングシステムによるスライドの閲覧や動画の視聴が必要となります。【研修内容】を参照の上、事前視聴を行ってください。 ※2日目の研修日時については、授業提供いただく学校の日程に合わせ変更することがあります。受講管理システムの研修会情報で確認してください。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C1002	英語科研修会 中学校 ～小・中・高の系統性を持たせた言語活動における指導～	申込必要 [定員 25 名]
-----------	-------	--	-------------------

目的・ねらい	小・中・高の円滑な接続に向けて、指導方法等を共有し校種間の連携につなげるとともに、言語活動とその評価等に関して理解を深め、指導力の向上を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							
	職種							
	校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
	実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 東北学院大学	8月1日(金)	講義	第1部「小・中・高の系統性を持たせた言語活動における指導」～教科書を生かした授業づくり～(仮) 講師:東北学院大学 教授
		講義	第2部「小・中・高の系統性を持たせた言語活動における指導」～ルーブリックと評価について～(仮) 講師:東北学院大学 教授
		演習	単元のゴールを目指した授業づくり(教科書を生かす言語活動)(校種別) 講師:東北学院大学 教授
		協議	授業づくりにおける実践紹介、情報交換(校種混合) 講師:東北学院大学 教授
会場: 県内中学校	10月9日(木)		(午後からの研修)
		授業参観	中学校英語科の授業参観 授業者:県内中学校教諭
		研究協議	授業検討会、実践報告会 講師:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前		研修の詳細説明等 文部科学省 nextchannelの視聴

【PR・連絡等】

1日目は、全校種合同での開催となり、演習は校種ごとのグループで行います。(例えば、高等学校種の教員がC1002を受講する場合、演習は、高等学校種のグループに入り、2日目は中学校の授業参観を行います。) 2日目は、午後のみの研修となり、中学校の授業を参観します。授業参観後は、授業検討会と実践報告会を行います。 1日目の講義で得た学びを演習の授業づくりに生かし、更に所属校での授業づくりに役立て、2日目の研修会で実践を報告し合うことで、個々の授業力向上を目指します。 本研修会は、東北学院大学と連携して実施します。教員を目指す学生と共に学びます。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。 ※本研修会は事前にeラーニングシステムによるスライドの閲覧と動画の視聴が必要となります。【研修内容】を参照の上、事前視聴を行ってください。 ※2日目の研修日時については、授業提供いただく学校の日程に合わせ変更することがあります。受講管理システムの研修会情報で確認してください。 ※免許外で英語科を担当する主幹教諭・教諭で英語科に関わる担任経験1年目は悉皆受講です。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C1003	英語科研修会 高等学校 ～小・中・高の系統性を持たせた言語活動における指導～					申込必要 [定員 25 名]
-----------	-------	---	--	--	--	--	-------------------

目的・ねらい	小・中・高の円滑な接続に向けて、指導方法等を共有し校種間の連携につなげるとともに、言語活動とその評価等に関して理解を深め、指導力の向上を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

	職種							
	校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
	実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 東北学院大学	8月1日(金)	講義	第1部「小・中・高の系統性を持たせた言語活動における指導」～教科書を生かした授業づくり～(仮) 講師:東北学院大学 教授
		講義	第2部「小・中・高の系統性を持たせた言語活動における指導」～ルーブリックと評価について～(仮) 講師:東北学院大学 教授
		演習	単元のゴールを目指した授業づくり(ライティングを主とした言語活動)(校種別) 講師:東北学院大学 教授
		協議	授業づくりにおける実践紹介、情報交換(校種混合) 講師:東北学院大学 教授
会場: 県内高等学校	10月16日(木)		(午後からの研修)
		授業参観	高等学校英語科の授業参観 授業者:県内高等学校教諭
		研究協議	授業検討会、実践報告会 講師:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前		研修の詳細説明等 文部科学省 nextchannelの視聴

【PR・連絡等】

1日目は、全校種合同での開催となり、演習は校種ごとのグループで行います。(例えば、小学校種の教員がC1003を受講する場合、演習は、小学校種のグループに入り、2日目は高等学校の授業参観を行います。) 2日目は、午後のみの研修となり、高等学校の授業を参観します。授業参観後は、授業検討会と実践報告会を行います。 1日目の講義で得た学びを演習の授業づくりに生かし、更に所属校での授業づくりに役立て、2日目の研修会で実践を報告し合うことで、個々の授業力向上を目指します。 本研修会は、東北学院大学と連携して実施します。教員を目指す学生と共に学びます。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。 ※本研修会は事前にeラーニングシステムによるスライドの閲覧と動画の視聴が必要となります。【研修内容】を参照の上、事前視聴を行ってください。 ※2日目の研修日時については、授業提供いただく学校の日程に合わせ変更することがあります。受講管理システムの研修会情報で確認してください。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力	

悉皆 研修

研修会 番号	C1005	発信型英語指導力向上研修会 ～生徒の発信力向上を目指した指導方法の工夫～	申込必要
-----------	-------	---	------

目的・ねらい	高等学校における英語教育の課題、授業改善の方向性を捉えるとともに、生徒の英語による発信力向上を目的とした指導と評価についての実践的な研修を通して、指導方法の工夫・改善と指導力の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚園	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							
	職種							
	校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
	実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 総合教育センター	7月17日(木)	講義	「生徒の発信力向上を目指した指導方法の工夫」(仮) 講師:大学教授等
		説明	英語教育実施状況調査の結果 高校教育課 指導主事
		演習	第1部 言語活動を通しての指導 講師:県内高等学校教諭
		ワークショップ	第2部 言語活動を主とした授業づくり グループワーク(1) 講師:県内高等学校教諭、総合教育センター指導主事
会場: 総合教育センター	7月18日(金)	ワークショップ	言語活動を主とした授業づくり グループワーク(2) 講師:県内高等学校教諭、総合教育センター指導主事
		ワークショップ	第3部 言語活動を主とした授業づくり グループ発表 講師:県内高等学校教諭、総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前		研修の実施内容、詳細説明等

【PR・連絡等】

本研修会は、昨年度に県教育委員会、仙台市教育委員会及び石巻市教育委員会主催で行っていた研修会です。 県内の公立高等学校及び中等教育学校後期課程の英語担当教員の悉皆となっています。学校悉皆になりますので、定時制・分校についても各校から必ず1名以上参加してください。2日間連続での参加を原則とします。 1日目の研修では、高等学校の英語教育における課題を踏まえた講義とワークショップ等を行います。 2日目の研修では、1日目のワークショップを引き続き行った後に、グループワークで考案した内容を発表し合います。 ※事前にeラーニングシステムによるスライドの閲覧が必要となります。【研修内容】を参照の上、事前視聴を行ってください。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C1100	情報科研修会 高等学校 ～情報社会に主体的に参画するための資質・能力を育成するには～	申込必要
			[定員 30 名]

目的・ねらい	共通教科情報科の指導における必要な知識・技術の習得を通して、情報科目担当教員としての指導力の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 総合教育センター	7 月 17 日 (木)	講義・演習	大学入試共通テスト「情報Ⅰ」から見た、今求められる情報活用能力(仮) 講師:大学入試センター試験問題調査官 水野 修治 氏
		実践発表	「情報Ⅰ」の指導の実際 講師:県内教諭等(2名)
		協議	共通教科情報科における指導について 講師:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

午前は、令和7年度大学入試共通テストにおいて、はじめて実施された「情報Ⅰ」の問題や分析結果を基に、今、生徒に求められる情報活用能力について、講義・演習を通して学びます。

午後は、県内の情報科の先生2名から「情報Ⅰ」の指導の実際について発表してもらいます。その発表を基に、自校での「共通教科情報科」の指導について、グループでの協議を通して考え、指導力の向上を図ります。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C1211	高等学校産業教育研修会(1日コース) ～様々な産業分野の理解を目指して～	申込必要
			[定員 30 名]

目的・ねらい	産業界のグローバル化やICTの進歩などを踏まえ、産業教育における先進的な知識・技能を高めると共に、起業家教育の見方や考え方についての理解を深め、産業人材を育成するために必要な教員の資質能力を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 石巻専修大学	9月18日(木)	講義・演習	産業構造の変化と教育課程の連携、産学官連携を目指して 大学教員、企業等の職員
		協議	各校での取組みについて 総合教育センター指導主事
		講義・演習	地域産業×学校×行政機関との連携を目指して 大学教員、企業、地方自治体等の職員
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

本研修会は、C1212高等学校産業教育研修会(2日コース)との2日目と同日開催となります。 産業界のグローバル化やICTの進歩などを踏まえ、産業教育における先進的な知識・技能を高めること、起業家教育の見方や考え方についての理解を深めることができる研修会です。 大学教員や企業等の職員の講義・演習を通して、産業教育の充実に資する研修会です。産業構造の変化と教育家庭の連携、地域産業との連携について学び、各校での取組みについて情報共有を図ることで、課題研究や総合的な探究の時間の参考となる研修会を予定しています。 大学と連携して実施し、教員を目指す学生も参加し、意見交換をする機会を設ける予定です。 産業教育に関わる専門高校の教員の他、普通高校の教員の参加も可能となっています。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C1212	高等学校産業教育研修会(2日コース)			申込必要
		～体験から学ぶ最先端技術～			[定員 15 名]

目的・ねらい	産業界のグローバル化やICTの進歩などを踏まえ、産業教育における先進的な知識・技能を高めると共に、起業家教育の見方や考え方についての理解を深め、産業人材を育成するために必要な教員の資質能力を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 東北工業大学	8月5日(火)	講義・演習	「VRの基礎と最新の技術動向」「プログラミングの基礎」 講師:東北工業大学 工学部 情報通信工学科 講師 ゲン・ヴァン・ドゥック
		講義・演習	「VR空間上オブジェクト操作」 講師:東北工業大学 工学部 情報通信工学科 講師 ゲン・ヴァン・ドゥック
会場: 石巻専修大学	9月18日(木)	講義・演習	産業構造の変化と教育課程の連携、産学官連携を目指して 大学教員、企業等の職員
		協議	各校での取組みについて 総合教育センター指導主事
		講義・演習	地域産業×学校×行政機関との連携を目指して 大学教員、企業、地方自治体等の職員
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

本研修会は、大学教員や企業等の職員の講義・演習を通して、産業教育の充実に資する研修会です。産業構造の変化と教育課程の連携、地域産業との連携について学び、各校での取組みについて情報共有を図ることで、課題研究や総合的な探究の時間の参考となる研修会を予定しています。 1日目は、東北工業大学と連携して実施し、教員を目指す学生も参加し、意見交換をする機会を設ける予定です。今年度は、工業分野の最新技術の動向について学び、体験型の研修会となる予定です。 2日目は、C1211高等学校産業技術研修会(1日コース)と合同で実施します。産業界のグローバル化やICTの進歩などを踏まえ、産業教育における先進的な知識・技能を高めること、起業家教育の見方や考え方についての理解を深めることができる研修会となる予定です。 産業教育に関わる専門高校の教員の他、普通高校の教員の参加も可能となっています。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 たくましく 豊かな人間性	人材育成能力	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C1301	「総合的な探究の時間」研修会 ～指導力の向上を目指して～	申込必要 [定員 40 名]
-----------	-------	---------------------------------	-------------------

目的・ねらい	「総合的な探究の時間」において生徒の学びを深めるための指導力及び、学外のリソースを活用するカリキュラム・マネジメントを行うスキルと姿勢を身に付けることを目的とする。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

7 月 28 日 (月) 会場: 総合教育センター	講義	生徒の学びを深める「総合的な探究の時間」のデザインと手法 講師:大正大学 教授 稲井 達也 氏
	実践発表・演習	生徒の学びを深める「総合的な探究の時間」の授業づくり 講師:県内高等学校の主幹教諭又は教諭、総合教育センター指導主事
9 月 29 日 (月) 会場: 総合教育センター	講義	学校を巻き込む「総合的な探究の時間」のデザインと手法 講師:大正大学 教授 稲井 達也 氏
	実践発表	「総合的な探究の時間」の授業づくり 講師:県内高等学校の主幹教諭又は教諭
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【PR・連絡等】

1日目の講義とワークショップは、生徒の学びを深める「総合的な探究の時間」のポイントについて学びます。 2日目の講義と実践発表では、学校全体を巻き込んで作る「総合的な探究の時間」のポイントを学びます。 ※本研修会は、学校又は学年の中核として「総合的な探究の時間」を企画・運営している先生を対象にしていますが、それ以外の先生も受講できます。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C1400	道徳教育研修会 小学校・中学校 ～豊かな心を育む道徳教育と道徳科の授業づくり～	申込必要
			[定員 120 名]

目的・ねらい	道徳科の授業づくりと評価についての講義と、授業づくりに関する演習を通して、道徳科の指導力向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 総合教育センター	9 月 10 日 (水)	講義	道徳科の授業づくりと評価(仮) 講師:文部科学省 教科調査官 堀田 竜次 氏(予定)
		演習	道徳科の協働による授業づくり 担当:総合教育センター指導主事(仮) 指導講評:文部科学省 教科調査官 堀田 竜次 氏(予定)
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前		NITSオンライン講座校内研修シリーズNo.147 「道徳科に求められる評価」

【PR・連絡等】

道徳科の授業づくりと評価について、講義を通して理解を深めます。 授業づくり演習では、同一教材を使用し、ねらいに迫る発問や授業展開を構想し検討します。意見交換を通して協働の授業づくりを行います。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。 ※本研修は、事前にeラーニングシステムによる動画の視聴が必要になります。詳細は研修日の1か月前までに、総合教育センターホームページに掲載します。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

悉皆及び希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
--------	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C1401	道徳教育指導者研修会 高等学校	申込必要
-----------	-------	-----------------	------

目的・ねらい	道徳教育推進教師等に求められる役割及び教科指導や特別活動における道徳教育について理解を深め、各校の道徳教育の充実に役立てる。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

10月23日(木)		
	講義	学校全体で取り組む道徳教育の充実に向けて(仮) 講師:高校教育課指導主事、総合教育センター指導主事(仮)
オンライン研修	研究協議	各校の道徳教育の推進状況について(仮) 講師:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【PR・連絡等】

本研修会は、昨年度に県高校教育課主催で行っていた研修です。 県内の公立高等学校及び中等教育学校後期課程の道徳教育推進教師等、各校(定時制・分校を含む)1名悉皆です。 ただし、今年度の道徳教育推進教師が令和6年度の道徳教育研修会に参加している場合、生徒指導主事や特別活動の担当者が参加してください。 公立特別支援学校については、道徳教育推進教師等各校1名まで希望があれば参加できます。 ※研究協議では、事前提出のレポート課題があります。研修日の1か月前までに、総合教育センターホームページに掲載します。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C1402	豊かな心を育む道德教育指導者研修会	申込必要
-----------	-------	-------------------	------

目的・ねらい	道德科を要とした道德教育推進の現状や課題を踏まえ、道德教育推進教師としての役割について理解するとともに、「考え、議論する道德」への授業改善を図るための具体的な取組について考え、自校での研修や実践に生かす。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場： 総合教育センター	9月24日(水)	
	講義	道德教育推進教師の役割と「考え、議論する道德」への授業改善(仮) 講師:東京学芸大学 教職大学院 准教授 浅部 航太 氏
	協議	道德教育推進教師として道德教育を推進する上での課題とその改善策(仮) 担当:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【PR・連絡等】

本研修会は、昨年度に県義務教育課主催で行っていた研修です。 県内の公立中学校、義務教育学校、県立中学校の道德教育推進教師等、各校1名悉皆とします。 道德教育推進教師の役割について、講義を通して理解を深めます。 協議では、参加者所属校の道德教育全体計画及び別葉を用いて課題や改善策について話し合うことで、道德教育推進教師としての具体的な取組について考えます。 ※本研修の詳細については、研修日の1か月前までに総合教育センターホームページに掲載します。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C1500	特別活動研修会 小学校・中学校 ～学校生活や学習の基盤となるよりよい集団づくりを目指して～	申込必要
			[定員 50 名]

目的・ねらい	特別活動を通じた学校生活全体の基盤づくりについて理解を深めるとともに、学級活動の授業について演習を行うことで指導力向上を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 総合教育センター	8月4日(月)	講義	多様な人々と協働しよりよく生きる力を育む特別活動(仮) 講師:帝京大学 教授 安部 恭子 氏
		講義・演習	学級活動の授業づくり(仮) 講師:帝京大学 教授 安部 恭子 氏
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

学校、学級づくりや人間関係形成能力の育成、社会参画や自己実現のために必要な力の育成を目指す特別活動について、講義や演習を通して学びます。午前の講義では、多様な人々と協働しよりよく生きる力を育む特別活動について理解を深めます。午後の演習では、校種別に分かれた授業づくりの演習を通して、特別活動における指導力の向上を図ります。 令和8年度から隔年実施となります。(令和7年度実施、令和8年度実施、令和9年度休止…)

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C1600	複式教育研修会 ～複式教育の指導の工夫と授業改善～	申込必要 [定員 15 名]
-----------	-------	------------------------------	-------------------

目的・ねらい	複式学級における学習指導方法の工夫、学級経営上の配慮等について、実際の授業を参観して協議し、指導上の諸問題について解決策を探るとともに、指導力の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場： 東部教育事務所管内小学校	5月9日(金)	授業参観	複式教育の実際Ⅰ 講師：会場校の複式学級担任
		講義・見学	学校説明 講師：会場校の教頭等
		実践発表	複式教育の実際Ⅱ 講師：会場校以外の複式学級担任
		研究協議	複式教育における指導上の課題と工夫 講師：総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

複式学級の「わたり」や「ずらし」、「一人学び」などで、子供たちの力を引き出し、伸ばす工夫を実際の授業を参観して研修します。研究協議では、初めて複式学級を担当する先生も経験豊富な先生も、悩みや知恵を出し合い、交流を深めながら複式学級の在り方、実践上の課題や工夫について話し合います。 ※今年度から隔年実施となります。(令和7年度実施、令和8年度休止、令和9年度実施…)

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修			
	指標資質能力	保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		学習者としての 基本的な態度	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力			

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C1700	養護教諭スキルアップ研修会 ～児童生徒の心身の健康問題への対応の充実～	申込必要
			[定員 100 名]

目的・ねらい	複雑化・多様化する児童生徒の健康課題に対応するため、養護教諭としての専門性向上と、実践におけるスキルアップを図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種						
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他 学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校	
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他	
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)						

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場： 総合教育センター	10月30日(木)	講義・演習	子供の心の支援について学ぶ～トラウマインフォームドケア～ 講師：清泉女学院大学 人間学部心理コミュニケーション学科 教授 岡本 かおり 氏
		講義・演習	健康相談～学校における病気の子供の心身の支援～ 講師：東京学芸大学 芸術スポーツ科学系 養護教育講座 教授 竹鼻 ゆかり 氏
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	事前研修	学校保健の現状と課題 講師 保健体育安全課指導主事	

【PR・連絡等】

いじめ、虐待等の課題が急増するとともに、児童生徒の心身の健康課題も多様化、複雑化しています。養護教諭は職務の特異性から、経験段階の早期から専門性を発揮し、組織の一員として学校保健を推進する力が求められています。 午前の講義・演習では緊急事態が及ぼす心理面への影響とその支援について学びます。午後の講義・演習では健康相談の理論と実際について、ケースワークを取り入れながら実践的な研修を行います。これまでの自らの取組を振り返るとともに、新たな知識を身に付け、心身の健康問題に対応するスキルアップを図ります。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。 ※本研修会は、養護教諭を対象に、その資質向上を図るものです。養護教諭以外の職種の方は、申込みができませんのでご注意ください。ただし、主幹教諭(養護担当)や、講師(養護担当)は対象に含みます。 ※本研修は、事前にeラーニングシステムによる動画の視聴が必要となります。【研修内容】を参照の上、事前視聴を行ってください。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力		生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性
		保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力				
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	C1800	学校保健課題解決研修 ～行動科学を活用し学校保健課題を解決する～	申込必要
			[定員 100 名]

目的・ねらい	各校が抱える学校保健の課題解決に向けて、最新の知識や情報を取り入れると共に、自らの実践を振り返り今後の学校での取組の充実を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

7 月 28 日 (月)		
	会場: 総合教育センター	講義・演習 効果的な健康教育～ナッジで自ら動く健康づくり～ 講師:青森大学 客員教授 竹林 正樹 氏
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	事前研修	令和6年度健康教育指導者養成研修(保健教育)の伝達講習

【PR・連絡等】

児童生徒の心身の健康課題は複雑化・多様化しており、解決を図ることが求められています。健康課題の解決に向けては、養護教諭だけではなく、全ての教職員や関係機関等と連携して取り組む必要がありますが、保健活動において、対象者の行動変容を支援することは容易ではありません。 近年、行動変容を支援する手法としてナッジ(Nudge)という行動科学の理論が注目されています。ナッジとは英語で「人々を強制することなく、望ましい行動に誘導するようなシグナルまたは仕組み」と定義されています。「運動をすること」や「規則正しい生活」など健康の大切さを分かっているにもかかわらずなかなか行動に移せない児童生徒に対する支援の手法について学び、学校における効果的な保健指導の充実を図ります。学級担任や養護教諭等、多くの先生にお勧めする研修会です。 ※本研修は事前にeラーニングシステムによる動画の視聴が必要となります。[研修内容]を参照の上、事前視聴を行ってください。
--

(2) 専門研修

② 特別支援教育に関する研修

※ 問合せ先

特別支援教育班 022-784-3561

特別支援教育に関する研修

専門研修の内容を大きく見直し、新しい研修を以下のように設けました。

1 新規研修会

- D0101～0106 特別支援教育研修会Ⅱ①〈応用編〉
- D0107 特別支援教育研修会Ⅱ②〈応用編〉
- D0501～0503 インクルーシブ教育研修会①②③

特別支援教育研修会Ⅱ〈応用編〉は特別支援学校の先生方にぜひ受講していただきたい内容にしています。

インクルーシブ教育研修会は3講座それぞれ、①医療等との連携、②授業づくり、③早期から就労までとテーマを設定して企画しました。通常の学級の先生方にもぜひ受講していただきたい内容にしています。2日目は、医師や大学教授等の識見豊かな先生方のオンデマンドでの講義を予定しています。

2 名称変更及び基本研修への変更

- 旧：D0300 摂食嚥下リハビリテーション研修会
→新：B1210 摂食機能の理解と演習による研修会
- 旧：D0700 福祉と教育の連携による特別支援教育コーディネーター研修会
→新：B1301 名称は同じ

上記2つの研修会は校種によって悉皆となり、基本研修に組み替えています。

(1) 基本研修をご確認ください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		
希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外	

研修会 番号	D0101 D0102 D0103 D0104 D0105 D0106	特別支援教育研修会Ⅱ ①〈応用編〉(知的障害) 特別支援教育研修会Ⅱ ①〈応用編〉(自閉症・情緒障害) 特別支援教育研修会Ⅱ ①〈応用編〉(肢体不自由) 特別支援教育研修会Ⅱ ①〈応用編〉(病弱・身体虚弱) 特別支援教育研修会Ⅱ ①〈応用編〉(視覚障害) 特別支援教育研修会Ⅱ ①〈応用編〉(聴覚障害) ～障害特性に応じた支援と授業づくり～	申込必要
			[定員 計 120 名] D0101・D0102 各30名 D0103～D0106 各15名

目的・ねらい	障害特性に応じた支援や授業づくりについての理解を深めることで、学習指導のスキル向上を目指す。
--------	--

【受講対象者】

【請用表】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

	職種							
	校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
	実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

5月28日(水) 又は 5月29日(木) 会場: 総合教育センター	集合型研修	
	講義 講義 研究協議 演習	特別支援教育の充実に向けて 障害特性に応じた支援について 授業づくりについて 自立活動の個別の指導計画の作成 5/28:知的、病弱、視覚 5/29:自閉・情緒、肢体、聴覚
10月～12月上旬 会場: 特別支援学校	移動研修	
	授業参観 研究協議	授業参観、参観授業に関する情報交換会 学習指導上の課題
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【PR・連絡等】

本講習会は、特別支援学校の担任や特別支援学級担任として、特別支援教育に携わった経験が2年以上の先生方を対象とした研修会です。(B1000特別支援教育研修会Ⅰ〈基礎編〉の受講者は選択できません。) 1日目は、障害特性に応じた支援や授業づくりについて理解を深め、指導力の向上を目指します。2日目は、障害種に応じた支援学校で、それぞれ授業を参観し、学習指導上の課題の解決策を探ります。 ※障害種によりコースが異なりますので、申込み時に希望する研修会番号を選択してください。(D0101:知的障害、D0102自閉症・情緒障害、D0103:肢体不自由、D0104:病弱・身体虚弱、D0105:視覚障害、D0106:聴覚障害) D0101～D0106まで、仙台市立は鶴谷特別支援学校のみが対象です。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期		資質成長期		資質充実期		深化発展期		専門研修	
	指標資質能力	授業力		生徒指導力		子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力	
		保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力							
			リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力		組織管理運営能力					外部連携能力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	D0107	特別支援教育研修会Ⅱ②＜応用編＞ ～生徒指導上の課題及び学習指導上の課題への対応～	申込必要
			[定員 30 名]

目的・ねらい	学校現場からのニーズの高い障害に関する情報を提供することで、特別支援教育に必要なスキルの向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種						
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚園	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他 学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校	
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他	
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)						

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

10月1日(水)	講義	強度行動障害の理解と支援(仮) 講師:東北福祉大学 准教授 和 史郎 氏
	講義・演習	特別支援学校における教科指導の実践(仮) 講師:宮城教育大学附属特別支援学校 教諭
	事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし

【PR・連絡等】

本研修会は、学校現場の先生方からのニーズの高い障害を取り上げ、その障害に関する理解を深め、特別支援教育のスキルアップを目的とする研修会です。 特別支援学校を始め、特別支援学級の先生方にもお勧めします。前半は生徒指導に関するスキル、後半は学習指導に関するスキルを学ぶことで、配慮が必要な子供の支援や対応に活用することができます。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力		生徒指導力		子供理解	学校を支える力	教育への情熱
		保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力				
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	D0300	重度・重複障害教育研修会 ～障害の重い子供たちへのより適切な支援を目指して～	申込必要
			[定員 30 名]

目的・ねらい	重度・重複障害教育における子供たちの実態把握、学習指導の内容及び方法、医療的ケア児への対応等について理解を深めるとともに、実践上の諸課題の解決を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種						
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他 学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校	
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他	
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)						

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場： リハビリテーション支援センター 総合教育センター	6 月 6 日 (金)	講義	宮城県における医療的ケアの現状 講師：県保健福祉部職員
		講義・演習	リハビリテーション支援の実際 講師：リハビリテーション支援センター職員
		講義	重度・重複障害のある子供たちへのコミュニケーション支援 講師：宮城教育大学 准教授 寺本 淳志氏
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし		

【PR・連絡等】

仙台市立の学校は、鶴谷特別支援学校のみ対象です。 午前は当センターに隣接している「リハビリテーション支援センター」にて行います。保健福祉部の職員から、宮城県の現状や医療的ケアを必要とする子供たちへの対応について学びます。その後、様々な自助具や支援機器の活用法を学びます。実際に自助具や支援機器に触れたり、使ってみたりしながら、子供たちがより学びやすい支援の在り方を考えます。 午後は当センターで行います。重度・重複障害のある子供たちのコミュニケーション支援に関する研究を行っている先生を講師としてお招きし、障害の重い子供とのコミュニケーションの在り方についての理解を深めます。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力		生徒指導力		子供理解	学校を支える力	教育への情熱
		保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力				
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	D0501	インクルーシブ教育研修会① ～特別な配慮や支援を必要とする幼児児童生徒への医療面での支援の在り方～	申込必要
			[定員 80 名]

目的・ねらい	特別な配慮や支援を必要とする幼児児童生徒に対する医療面からの支援の在り方への理解を深めることで、共生社会の担い手を育成するための指導力向上を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種						
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校	
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他	
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)						

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 総合教育センター	7 月 30 日 (水)	講義・演習	愛着形成に課題のある子供への理解と対応 講師:臨床心理士・公認心理師 西澤 由佳子 氏
		講義	発達障害臨床から見た幼児児童生徒の理解と支援の在り方 講師:こころ小児科クリニック 医院長 今 公弥 氏
オンライン研修	8 月 1 日 (金)	講義	インクルーシブ教育システムの推進に向けて 講師:教育庁特別支援教育課 指導主事
	8 月 29 日 (金)	講義	発達障害児の支援の見立てと連携 講師:尾張福祉相談センター 吉川 徹 氏
		講義	合理的配慮について 講師:総合教育センター 特別支援教育班 指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

本研修会は、通常の学級の先生方にもお勧めの研修会です。1日目の集合研修では、豊富な臨床経験をお持ちの医師からの講義を通して、特別な配慮や支援を必要とする幼児児童生徒への医療面での支援について学びます。 2日目は期間の定めのあるオンデマンド研修で、アセスメントや合理的配慮などの講義を通して、インクルーシブ教育システムについての理解を深めます。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力		生徒指導力		子供理解	学校を支える力	教育への情熱
		保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力				
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	D0502	インクルーシブ教育研修会② ～全ての学級で進める特別支援教育の充実～	申込必要
			[定員 80 名]

目的・ねらい	ユニバーサルデザインや通級による指導に対する理解を深め、全ての児童生徒が互いを尊重し、共に学ぶ教育活動を実践する力を育成する。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 総合教育センター	9月9日(火)	実践発表	共に学ぶ教育の実践(「共に学ぶ教育」実践校・R6長期研修「交流及び共同学習」) 講師:「共に学ぶ教育」実践校の教諭・総合教育センター指導主事
		講義・演習	共に学ぶ教育について 講師:総合教育センター指導主事
		講義	ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくり(仮) 講師:新潟大学名誉教授 長澤 正樹 氏
		演習	授業づくりについて 講師:総合教育センター指導主事
オンライン研修	9月16日(火)	講義	共生社会の担い手を育むこれからの教育について 講師:国立特別支援教育総合研究所 久保山 茂樹 氏
	10月17日(金)	実践発表	高校の通級による指導の実際 講師:県内の高等学校教員
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

本研修会は、通常の学級の先生方にもお勧めの研修会です。 1日目は、インクルーシブ教育について、ユニバーサルデザイン、共に学ぶ教育の実践を中心に理解を深めます。また、午前の学びを生かした演習を通して、集団の中でどのように一人一人の学びを実現させていくか、その実践力を身につけていきます。 2日目は、期間の定めのあるオンデマンド研修です。共生社会の担い手を育むための理念や、これからの教育について学びます。学校全体での特別支援教育の推進、取組に活用できる内容です。また、通級による指導の実際を知ること、連続性のある学びの場についても考えを深めることが期待できます。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力		生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性
		保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力				
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	D0503	インクルーシブ教育研修会③ ～早期から就労までを見据えた支援の在り方～	申込必要
			[定員 80 名]

目的・ねらい	共生社会の担い手を育成する指導力の向上を目指し、特別な配慮や支援を必要とする幼児児童生徒について、就学から就労までの長期的視野で指導・支援方法を学ぶ。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 総合教育センター	9 月 26 日 (金)	講義	当事者から学ぶ発達障害の理解と支援 講師:宮城学院女子大学 教授 梅田 真理 氏、発達障害者(当事者)とその支援者
		講義・演習	発達障害のある生徒の就労の実際と就労支援について 講師:ハローワーク仙台 専門援助第二部門担当者、宮城障害者職業センター 職業カウンセラー
オンライン研修	10 月 6 日 (月)	講義	発達段階に応じた切れ目のない支援と保護者への心理的支援の在り方 講師:宮城学院女子大学 教授 梅田 真理 氏
	11 月 7 日 (金)	講義	共生社会の担い手である子供たちの多様な学びの場について 講師:教育庁特別支援教育課 教育指導班 指導主事
		講義	学びを通じたみやぎの共生社会の推進について 講師:教育庁生涯学習課 生涯学習企画振興班 社会教育主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

本研修会は、通常の学級の先生方にもお勧めの研修会です。 1日目は、発達障害のある方のお話から、発達障害の特性を理解し、学校現場における支援の在り方について学びます。また、障害者の就労支援に携わる方からの講義を通して、障害のある生徒が就労する場合の現状について理解し、早期から取り組む実践的な指導・支援を考えます。 2日目は期間の定めのあるオンデマンド研修です。法令等からみた障害のある幼児児童の就学支援に関する基本的事項や、保護者への心理的支援、余暇活動などの地域活動について理解を深め、入学してくる配慮が必要な子供、在籍している配慮が必要な子供への支援を充実させます。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 たくましく豊かな人間性	自己研鑽力	

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	D0903	通級指導研修会(経験者・言語) ～通級指導経験者の一層の指導力向上のために～	申込必要
			[定員 15 名]

目的・ねらい	通級による指導に必要な児童生徒の的確なアセスメントについて理解を深め、一人一人の困難さに応じた指導について、更なる専門性の向上を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 総合教育センター	8月1日(金)	講義・演習	言語通級指導における発音指導の在り方Ⅰ 講師:県内小学校教諭等
		講義・演習	言語通級指導における発音指導の在り方Ⅱ 講師:県内小学校教諭等
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

現在、通級による指導(言語)を担当している方、または過去に担当していた方が対象です。 午前は、「発音の構造」や「言語障害のある児童の特性」等について、指導の経験が豊富で専門的な先生から講義をしていただきます。 午後は、「言語通級指導教室における発音指導の在り方」について、児童一人一人の実態や特性に応じた指導や支援の方法を講義・演習していただきます。 ※今年度初めて通級指導担当になった方は対象外となりますので、「B1000 特別支援教育研修会Ⅰ〈基礎編〉」を受講してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	D0904	通級指導研修会(経験者・LD等) ～通級指導経験者の一層の指導力向上のために～	申込必要
			[定員 30 名]

目的・ねらい	通級による指導に必要な児童生徒の的確なアセスメントについての理解を深め、一人一人の困難さや認知特性に応じた指導について、更なる専門性の向上を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場： 尚絅学院大学	9 月 12 日 (金)	講義	学習障害に対するアセスメントと学習支援(仮) 講師:尚絅学院大学 特任教授 小池 敏英 氏 尚絅学院大学 准教授 佐々木 健太郎 氏
		演習	アセスメントを基にした学習支援(仮) 講師:尚絅学院大学 特任教授 小池 敏英 氏 尚絅学院大学 准教授 佐々木 健太郎 氏
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

午前は、通級による指導で活用するアセスメントとそれに基づいた支援についての講義、演習を行っていただきます。午後の演習では、事例を基に児童生徒一人一人の認知特性に応じた指導とその手立てについて検討します。 現在、通級による指導(LD等)を担当している方、または過去に担当していた方が対象です。 本研修会は尚絅学院大学と連携し、教員を目指す学生と共に学ぶ研修会です。 ※今年度初めて通級指導担当になった方は対象外となりますので、「B1000 特別支援教育研修会Ⅰ＜基礎編＞」を受講してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力		生徒指導力		子供理解	学校を支える力	教育への情熱
		保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力				
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	D1100	特別支援教育におけるICT活用研修会 ～より学びやすく、分かりやすく、社会参加しやすくなるツールとしての活用を目指して～	申込必要
			[定員 50 名]

目的・ねらい	特別支援教育における教育の情報化について理解を深め、特別な配慮や支援を必要とする児童生徒を支援するための具体的なICT活用の在り方を事例紹介・演習等を通して学び、指導力向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 総合教育センター	実践発表	各校種におけるICT活用の実際 講師:優れた実践をされている県内の教諭等
	講義	特別支援教育においてICTを活用するために 講師:総合教育センター 指導主事
	講義・演習	特別支援教育におけるICTの活用～学習と生活を支えるツールとして～ 講師:総合教育センター 指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【PR・連絡等】

日進月歩のICT事情について、特別支援教育の視点から理解を深めます。午前には実践発表を通して学校現場の実践や活用方法を、講義を通して特別支援教育におけるICT活用の視点などを学びます。午後は実際にタブレットPCに触れながら講義・演習を行います。
--

(2)専門研修

③ 生徒指導・教育相談に関する研修

※ 問合せ先
相談支援班 022-784-3562

生徒指導・教育相談に関する研修

児童生徒を取り巻く環境が大きく変化する中、いじめや学校に登校していない児童生徒等、生徒指導上の諸課題については、その件数が依然として増加傾向にあり、学校には、これらへの適切な対応が求められています。そのためには、児童生徒の背景が多様化・複雑化していることを踏まえ、共感的理解をもって児童生徒理解の深化を図り、それぞれに応じた適切な支援や指導を行うことが必要です。

「生徒指導・教育相談に関する研修」では、生徒指導上の諸課題への対応に向けて必要な理論や技法を学びます。また、個々の教職員の資質向上はもとより、学校が組織として計画的に課題改善に取り組める研修を企画しています。全ての受講者が、日常のあらゆる教育活動において生徒指導の機能を生かし、児童生徒の自己指導能力を育てることができることを目指しています。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力				
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	E0100	生徒指導研修会(学級経営) ～安心感のある学級づくり～	申込必要
			[定員 100 名]

目的・ねらい	児童生徒一人一人が自己存在感、安全感を持って、学校生活を送ることができる学級経営の理論や具体的な手法について理解を深め、安心感のある学級づくりの実践を目指す。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚園	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 総合教育センター	6月3日(火)	講義	安心感のある学級づくり 国立大学法人上越教育大学 教授 赤坂 真二 氏
		講義・演習	安心感のある学級づくり 国立大学法人上越教育大学 教授 赤坂 真二 氏
		研究協議	子供たちが過ごしやすい安心感のある学級とは 国立大学法人上越教育大学 教授 赤坂 真二 氏、総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前		NITS動画教材(悉皆) 校内研修シリーズ No.129「生徒指導Ⅰ」

【PR・連絡等】

児童生徒が安心して教室で過ごし、学習に向かうためには、学級経営の充実を図ることが必要です。学習指導要領『総則』には、「日頃から学級・ホームルーム経営の充実を図ること。また、主に集団の場面で必要な指導や援助を行うガイダンスと、個々の児童生徒の多様な実態を踏まえ、一人一人が抱える課題に個別に対応した指導を行うカウンセリングの双方により、児童生徒の発達を支援すること」と明記されています。令和5年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果によると、「いじめ」の認知件数や「不登校」の件数は増加傾向にあります。また、LGBTQ、発達障害など様々な個性や背景を持つ児童生徒が増えていることから、確かな児童生徒理解に基づいた学級・ホームルーム経営が求められます。児童生徒が自己存在感を実感できる場として、ガイダンスとカウンセリングの趣旨を踏まえた安心感のある学級づくりが必要です。 学級経営について造詣の深い 国立大学法人上越教育大学 赤坂 真二 教授をお招きし、講義と演習を通して、安心感のある学級づくりについて学びます。 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力		生徒指導力		子供理解	学校を支える力	教育への情熱
		保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力				
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	E0200	生徒指導研修会(いじめ対応) ～法に基づいた、いじめ対応に向けて～	申込必要
			[定員 100 名]

目的・ねらい	いじめ防止対策推進法や生徒指導提要の改訂等に基づいた、いじめの捉え方や対応についての講義・演習・研究協議を通して、いじめの未然防止や再発防止に効果的に取り組めるようになることを目指す。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種						
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校	学校以外
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他	
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)						

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

6 月 13 日 (金) 会場: 総合教育センター	講義・演習	いじめの防止と対応について 講師: 日本大学 文理学部 教授 藤平 敦 氏
	講義・演習	いじめの防止と対応について 講師: 日本大学 文理学部 教授 藤平 敦 氏
	研究協議	いじめ対応について 講師: 日本大学 文理学部 教授 藤平 敦 氏、総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前	NITS動画教材 校内研修シリーズ No.56「いじめの捉え方と予防」

【PR・連絡等】

いじめ防止対策推進法や令和4年12月に改訂された生徒指導提要に基づいた、いじめの捉え方などの講義や演習を通して、いじめ対応の実際について学びます。特に未然防止に焦点を当て、その解決に向けた効果的な取組の在り方について具体的事例を考える等、学校ですぐに生かせる内容の研修会です。研究協議では、各学校のいじめ対応について、グループで話し合います。 講師に、いじめ問題に関して造詣が深い日本大学の藤平敦教授をお招きし、いじめの防止と対応について学びます。いじめ対応については、初任者研修等でも取り扱っていますが、より専門性を深める研修会です。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力		生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性
		保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力				自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	E0300	生徒指導研修会(魅力ある行きたくなる学校づくり) ～全ての児童生徒が安心して過ごせる学校づくり～	申込必要
			[定員 100 名]

目的・ねらい	日常的支援に基づく発達支持的生徒指導を意識した教育活動について理論とその実践について学び、学校に登校していない児童生徒を新たに生まないため、「全ての児童生徒を視点とした魅力ある行きたくなる学校づくり」に取り組むことを目指す。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 総合教育センター	7月10日(木)	実践発表	「魅力ある行きたくなる学校」実践発表 講師:県内教員
		講義・演習	「魅力ある学校づくり」 講師:国立教育政策研究所 総括研究官 高橋 典久 氏(予定)
		研究協議	「魅力ある行きたくなる学校」各校での取組 講師:国立教育政策研究所 総括研究官 高橋 典久 氏(予定)、総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		事前研修	「宮城県の施策 魅力ある行きたくなる学校づくり」について 義務教育課指導主事

【PR・連絡等】

令和5年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果にある「不登校出現率」を見ると、本県の出現率は依然として高い状況にあります。学校に登校していない児童生徒を新たに生まないためには、未然防止や初期対応といった予防的な対応が必要です。現在、全ての児童生徒を対象に、児童生徒が「学校に行きたい」「学校が楽しい」「学校を休みたくない」と感じるような「魅力ある学校づくり」が求められています。研修会では、宮城県の施策事業「魅力ある行きたくなる学校づくり」推進地区の実践及び専門家の理論から、自校の取組や自らの実践と関連付けた、日常的支援に基づく生徒指導について学びます。さらに「全ての児童生徒にとって魅力ある行きたくなる学校」についてグループで研究協議を行い、自校の取組や自らの実践を充実させます。
学校教育・生徒指導に造詣が深い国立教育政策研究所総括研究官の高橋典久氏(仮)をお招きし、「魅力ある学校づくり調査研究事業」の成果報告を踏まえながら、創意工夫のある様々な取組について学びます。
対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		保健管理力 リーダーとしての 基本的な素養	保健教育力 健康相談及び 保健指導力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	E0500	いじめ防止学校単位型研修会 ～子供の最善の利益を守るために～	別途申込 [15 校]
-----------	-------	-----------------------------------	------------------

目的・ねらい	いじめについての正確な法的知識に基づき、学校の課題に応じた適切ないじめ予防・いじめ対応の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場： 各訪問校	月 日 ()	講義	(例)いじめの発見から認知、事実確認、被害児童生徒、加害児童生徒、保護者への対応について 講師：仙台弁護士会
		演習	(例)過去の事例に基づいてのロールプレイ 講師：仙台弁護士会
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし		

【PR・連絡等】

公立学校(仙台市を除く)を対象とした、いじめ防止に関する講義型(演習や事例検討を含む)の研修会で、いじめ問題の理解と対応について学びます。仙台弁護士会から講師の先生をお呼びします。 実施時期 令和7年7月14日(月)から12月19日(金) 申込みのあった順番に15校の実施を予定しています。学校単位、学校区単位、各教育事務所単位など形態は申込者の希望に応じます。また、1つの学校に複数回訪問することも可能です。 なお、研修会の実施日時は申込校との調整の上決定します。 申込方法 令和7年5月16日(金)まで、お申込みください。総合教育センターのホームページにある「研修会情報」内の「様式ダウンロード」から「いじめ防止学校単位型研修会申込用紙」をダウンロードし、代表者が総合教育センターに電子メールでお申込みください。 ※詳細は、令和7年4月中旬頃に、各市町村教育委員会及び各県立学校にメールで通知します。

(2) 専門研修

④ 情報教育に関する研修

※ 問合せ先

情報教育班 022-784-3560

情報教育に関する研修

情報技術や人工知能技術の進展により、子供を取り巻く環境が急激に変化し、将来の予測が困難な社会になってきています。学習指導要領(小中学校平成29年、高等学校平成30年告示)では、各学校においては、児童生徒の発達段階を考慮し、言語能力、情報活用能力(情報モラルを含む。)、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力を育成していくことができるよう、各教科等の特性を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図ることが示されています。これらのことを踏まえ、以下の情報教育に関する研修を実施します。

研修会名	内容	教育の情報化 における該当分野	主な対象者等
F1100 情報教育スキルアップ研修会		情報教育	児童生徒の情報活用能力向上について 取り組む全ての教員
F1201、F1202、F1203 はじめよう！授業DX研修会		教科指導におけるI CT活用	普段からICTを活用した授業を実践し ており、新たな視点で授業改善を考えて いる教員
F1300 はじめよう！校務DX研修会		校務の情報化	普段から校務でICTを活用しており、新 たな視点で校内の校務改善を考えてい る教職員
F1401、F1402、F1403 情報化推進リーダー研修会		全般	情報化推進リーダーまたはそれに準ず る教員(各校1名。市町村立学校：希望、 県立学校：悉皆)
F1500 教育DX推進訪問支援研修会		全般	特定の分野における教育DXを推進し たいと考えている学校または教育委員 会

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力		生徒指導力		子供理解	学校を支える力	教育への情熱
		保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力				
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	F1100	情報教育スキルアップ研修会 ～最新のICT技術やAI時代における情報教育の在り方を学ぶ～	申込必要
			[定員 120 名]

目的・ねらい	最新のICT技術やAI時代における情報教育の在り方について理解を深め、情報教育における教員のICT活用指導力の向上を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 総合教育センター	6月6日(金)	講義・演習	AI時代における情報教育の在り方について(仮) 株式会社インプレス こどもとIT編集部 編集長 神谷 加代 氏
		講義・演習	情報メディアリテラシーについて(仮) 講師:大学教員または民間企業職員
		演習	児童生徒の情報活用能力の向上について(仮) 講師:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

本研修会は、普段からICTを活用した授業を実践しており、最新の技術や社会の変化について学びたい教員を対象としています。 午前は、AI時代に求められる情報教育の在り方について講義や演習を行います。 午後は、WebやSNSなどの情報発信スキルの活用方法について、教育活動でのICT活用について具体的な実践例を取り入れながら、理解を深めていきます。さらに、グループワークを通して、児童生徒の情報活用能力向上に向けた具体的な取組について考えます。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力		生徒指導力		子供理解	学校を支える力	教育への情熱
		保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力				
		リーダーとしての 基本的な能力	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	F1201(A日程) F1202(B日程) F1203(C日程)	はじめよう！授業DX研修会 ～授業でのICT活用をアップデート～	申込必要 [定員 各40名]
-----------	--	-------------------------------------	-------------------

目的・ねらい	GIGAスクール構想下での授業DXについて、講義等を通して理解を深めると共に、従来の知識習得型だけでなく、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実し、「主体的・対話的で深い学び」を実現するために必要な教員の資質能力の向上を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							
	職種							
	校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
	実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

A日程 6月12日(木) 会場: 総合教育センター	実践発表	ICTを活用した授業づくり 講師: 県内の中学校教員
	講義・演習	授業DXを意識した授業づくり 講師: 総合教育センター指導主事
B日程 6月25日(水) 会場: 総合教育センター	実践発表	ICTを活用した授業づくり 講師: 県内の高等学校教員
	講義・演習	授業DXを意識した授業づくり 講師: 総合教育センター指導主事
C日程 7月8日(火) 会場: 総合教育センター	実践発表	ICTを活用した授業づくり 講師: 県内の小学校教員
	講義・演習	授業DXを意識した授業づくり 講師: 総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	事前 事後	教科指導におけるICT活用について 動画コンテンツづくりについて

【PR・連絡等】

本研修会は、普段からICTを活用した授業を実践しており、新たな視点で授業改善を考えている教員を対象としています。県内教員によるICTを活用した授業実践、授業DXを意識した授業づくりに関する講義・演習を通して、従来の知識習得型だけでなく、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実し、「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指します。

上記の日程のうち、いずれか1日のみ参加することとなります。申込の際は、ご注意ください。
なお、実践発表は、県内の小学校、中学校、高等学校の教員が行います。学校種が異なるものでも参加できます。

集合型研修となりますが、事前・事後のeラーニングの受講があります。

研修受講後、各所属校で授業実践をしていただき、実践報告動画(1分程度)を作成・提出していただきます。
提出された実践報告動画は、受講者全員に共有し、より多くの授業実践の事例から、授業改善の一助となるようにします。
なお、実践報告動画の内容は、MナビTV情報教育チャンネルで配信させていただくこともあります。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	専門研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力				
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	F1300	はじめよう！校務DX研修会 ～校務でのICT活用をアップデート～	申込必要
			[定員 35 名]

目的・ねらい	GIGAスクール構想下での校務DXについて、講義等を通して理解を深めると共に、クラウドを活用した校務DXに関する演習等を通して、校務DXの推進に必要な資質能力の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚園	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場： 総合教育センター	7月3日(木)	講義	校務DXの現状と今後の方向性 講師：総合教育センター指導主事
		実践発表	校務DXと働き方改革の推進 講師：県内学校教員
		演習	校務DXの実践について 講師：総合教育センター指導主事
		協議	校務DXの実践に向けて 講師：総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

本研修会は、普段からICTを活用しており、新たな視点で校内の校務改善を考えている教職員を対象としています。 午前は、GIGAスクール構想下での校務DXや情報セキュリティの考え方、先進校での取組を知ることにより、働き方改革にも寄与する校務DXの実践について学びます。午後は、GoogleWorkspaceを活用した具体的な演習や、実際に所属校での校務DXの推進に関する協議をグループで行います。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階		基礎形成期		資質成長期		資質充実期		深化発展期		専門研修	
	指標資質能力	授業力		生徒指導力		子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力		
		保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力								
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力								
				外部連携能力	人材育成能力							

悉皆及び希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
--------	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	F1401	情報化推進リーダー研修会A(高等学校・特別支援学校)	申込必要
	F1402	情報化推進リーダー研修会B(小・中学校 北部、東部、気仙沼事務所管内の学校)	
	F1403	情報化推進リーダー研修会C(小・中学校 仙台、大河原事務所管内の学校)	
	～教員のICT活用指導力を向上させる校内マネジメントを目指して～		
			[定員 各 200 名]

目的・ねらい	授業におけるICTの効果的な活用と今後の教育の情報化の方向性について理解を深め、各校の教育の情報化を推進していく上で中心となるリーダーに必要な資質の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚園	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							
	職種							
	校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
	実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

A日程 5月30日(金) 高等学校・特別支援学校 ※各学校1名(悉皆) 会場:総合教育センター	講義・演習	教育の情報化の現状と情報化推進リーダーの役割 講師:本庁各課室、総合教育センター指導主事
	講義・演習	授業DXによる授業改善と教育DXの組織的な推進 講師:高等学校教員等
	研究協議	効果的な教育DXの推進 講師:総合教育センター指導主事
B日程 7月15日(火) 小・中学校 北部、東部、気仙沼 事務所管内 ※各学校1名(希望) 会場:総合教育センター	講義・演習	教育の情報化の現状と情報化推進リーダーの役割 講師:本庁各課室、総合教育センター指導主事
	講義・演習	授業DXによる授業改善と教育DXの組織的な推進 講師:大学教員等
	研究協議	効果的な教育DXの推進 講師:総合教育センター指導主事
C日程 7月16日(水) 小・中学校 仙台、大河原 事務所管内 ※各学校1名(希望) 会場:総合教育センター	講義・演習	教育の情報化の現状と情報化推進リーダーの役割 講師:本庁各課室、総合教育センター指導主事
	講義・演習	授業DXによる授業改善と教育DXの組織的な推進 講師:大学教員等
	研究協議	効果的な教育DXの推進 講師:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【PR・連絡等】

本研修会は、令和6年度までに実施していた教育企画室主催の「情報化推進リーダー研修会」と総合教育センター主催の「教科指導におけるICT活用リーダー養成研修会」「小学校プログラミング教育リーダー養成研修会」を統合した研修会です。

対象者:情報化推進リーダー、またはそれに準ずる教員 各校1名

A～C日程のうち、いずれか1日のみ参加することとなります。申込みの際は、ご注意ください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期		資質成長期	資質充実期	深化発展期		専門研修		
	指標資質能力	授業力		生徒指導力		子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力						
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力				

希望 研修

研修会 番号	F1500	教育DX推進訪問支援研修会 ～学校及び教育委員会単位での支援による教育DXの推進～	別途申込 [5校程度・1委員会]
-----------	-------	--	-----------------------

目的・ねらい	学校や教育委員会が直面している授業や校務でのICT活用の課題について支援を行うことで、学校の教育DXの推進を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚園	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【学校に対するPR・連絡等】

学校が直面している授業や校務でのICT活用の課題について、センター指導主事が複数回の訪問を行い、学校と共に解決していく訪問支援型の研修会です。 【対象】 学校単位 5校程度 【実施の期間と日数等】 期間 令和7年5月～令和8年1月(長期休業期間も可能) 回数 2～3回/年 時間 研修会等の実施は、放課後の2時間程度を基本とするが、長期休業期間は終日の実施も可能。 【会場】 訪問を希望する学校 【内容】 対象校と協議して決定する。(1回につき2名の指導主事が訪問) 例1:現状分析と講義・演習→研究授業と授業検討会→次年度へ向けて(3回実施の例) 例2:現状分析と講義・演習→研究授業と授業検討会(2回実施の例) 例3:現状分析→校務での活用研修会→次年度へ向けて(3回実施の例) 【申込方法】市町村教育委員会及び各県立学校に別途通知します。
--

【教育委員会に対するPR・連絡等】

2年間に渡り、教育委員会が直面している授業や校務でのICT活用の課題について、センター指導主事が複数回の訪問を行い、教育委員会と共に解決していく訪問支援型の研修会です。 【対象】 市町村教育委員会 1委員会(令和7～8年度実施) 【実施の期間と日数等】 期間 ・令和7年5月～令和8年1月(長期休業期間も可能) ・令和8年5月～令和9年1月(長期休業期間も可能) 回数 3～4回/年 時間 研修会等の実施は、放課後の2時間程度を基本とするが、長期休業期間は終日の実施も可能。 【会場】 教育委員会や学校を会場とする 【内容】 対象の教育委員会と協議して決定する。(1回につき2名の指導主事が訪問) 課題の現状分析や学校での研修会等、教育委員会の実情に応じて、内容を相談して決定します。 【申込方法】市町村教育委員会に別途通知します。
--

(3) 仙台市教育センター主催研修

- ◎ 仙台市教育センター主催の研修のうち、仙台市立学校以外の公立学校教員も受講できる研修です。
- ◎ 受講を希望する教員は、所属長と相談したうえで、仙台市教育センターに直接申込んでください。
- ◎ 掲載されている日程等は、令和7年1月時点のものです。最新の情報は仙台市教育センターのホームページ「宮城県の先生方用 研修受講」を確認してください。

URL : <https://sites.google.com/g.sendai-c.ed.jp/center>



- ※ 受講定員は県・市全体の人数枠になります。
- ※ 受講定員が上限に達した場合は仙台市の教員が優先となります。
- ※ 受講対象は公立学校教員となります。（私立学校等は対象外）
- ※ 受講対象校種は研修会ごとに異なります。

3(3) 仙台市立学校以外の公立学校教員も受講できる仙台市教育センター主催の研修

① 授業づくり研修1

No.	研修会名	主な内容	講師	研修形態	日時	定員
1	小学校社会科研修 (第1回) ＜小・中・義・高・特＞	社会科授業づくりの基本(仮)	総合初等教育研究所 参与 北 俊夫 氏	講義・演習	8月5日(火) 14:00～16:45	50
2	小学校算数科研修 (第1回) ＜小・中・義・高・特＞	仙台市の課題について把握し、 授業改善について考える	宮城教育大学 教授 市川 啓 氏	講義・協議	6月25日(水) 14:30～16:30	70
3	小学校算数科研修 (第2回) ＜小・中・義・高・特＞	教科書の見方、特長を生かした 算数科授業づくりについて	仙台市教育センター 指導主事	講義・演習	7月10日(木) 15:00～16:45	30
4	小学校算数科研修 (第5回) ＜小・中・義・高・特＞	仙台市標準学力検査の結果に 基づく授業づくりについて	仙台市立学校 教諭	講義・演習	11月19日(水) 15:00～16:45	50
5	小学校算数科研修 (第6回) ＜小・中・義・高・特＞	算数科の資質・能力を育む授 業の在り方について	仙台市教育センター 指導主事	講義・演習	12月3日(水) 15:00～16:45	40
6	小学校生活科研修 (第1回) ＜幼・小・義(小)・特＞	「指導と評価の一体化」に向け た学習評価の在り方と、これから 求められる生活科の授業づくり の実際	仙台市教育センター 指導主事 仙台市立小学校 教諭	講義・演習 実践発表	7月9日(水) 14:30～16:45	30
7	小学校生活科研修 (第2回) ＜幼・小・義(小)・特＞ 会場:仙台市立小学校	生活科の授業に求められること(授業の参観と事後の協議会への参加)	北海道教育大 教職大学院 教授 渋谷 一典 氏	授業参観 協議	12月12日(金) 13:30～16:45	40
8	小学校外国語活動 ・外国語科研修 (第2回) ＜小・中・義・高・特＞ 会場:仙台市立小学校	「教科書を生かした言語活動の 在り方」(仮)	宮城教育大学 教授 鈴木 渉 氏	講義・演習	6月25日(水) 14:30～16:45	100
9	小学校外国語活動 ・外国語科研修 (第3回) ＜小・中・義・高・特＞	「確かな資質・能力を育む授業 づくりの工夫」(仮)	仙台市教育センター 指導主事 仙台市立小学校 教諭	講義・演習	8月21日(木) 15:00～16:45	30
10	中学校外国語科研修 (第1回) ＜小・中・義・高・特＞	「コミュニケーションを図る資 質・能力の育成を目指した授業づ くり」(仮)	Focus Education Service 代表 Mari Kato 氏 ※講師はオンラインで講義	講義・演習 ※受講者は参集	8月1日(金) 9:30～11:45	30
11	小中学校総合的な 学習の時間研修 (第1回) ＜小・中・義・特＞	確かな資質・能力を育む探究的 な学習の充実について	文部科学省 教科調査官 齋藤 博伸 氏	講義	6月25日(水) 14:30～16:45	125
12	小中学校総合的な 学習の時間研修 (第2回) ＜小・中・義・特＞ 会場:仙台市立小学校	総合的な学習の時間の授業参 観、授業参観後の協議	文部科学省 教科調査官 齋藤 博伸 氏	授業参観 協議	12月12日(金) 13:30～16:45	50

② 授業づくり研修2

No.	研修会名	主な内容	講師	研修形態	日時	定員
1	国語科研修 ＜小・中・義・高・特＞	小・中・高の学びのつながりを 実感できる国語科の授業づくり について	東京学芸大学 教授 中村 和弘 氏 ※講師はオンラインで講義	講義・演習 ※受講者は参集	11月18日(火) 14:30～16:45	50
2	社会科研修 ＜小・中・義・高・特＞ 会場:仙台市博物館	学習指導要領に基づいた授業 デザインや評価のポイントについ て(仮)	文部科学省 教科調査官(中地理) 小関 祐之 氏	講義	9月11日(木) 14:00～16:45	150
3	算数・数学科研修 ＜小・中・義・高・特＞	算数・数学科における系統性を 意識した授業づくり	宮城教育大学 教授 市川 啓 氏	講義・演習	12月10日(水) 15:00～16:45	40
4	理科研修 (第1回) ＜小・中・義・高・特＞ 会場:仙台市天文台	プラネタリウム学習、望遠鏡の 活用、天文に関する講話	仙台市天文台 学芸員	講義・実習	8月4日(月) 9:00～12:00	20
5	理科研修 (第2回) ＜小・中・義・高・特＞ 会場:仙台市科学館	観察・実験を生かした授業づく りについて	東北学院大学 教授 長島 康雄 氏	講義・実習	11月14日(金) 14:30～16:45	35
6	体育・保健体育科研修 (第1回) ＜小・中・義・高・特＞	運動領域と保健領域との関連 を図った授業づくりの実際、及 び、養護教諭との連携を図った保 健分野の授業づくりについて	東北福祉大学 准教授 鎌田 克信 氏 仙台市立小学校 教諭、養護教諭	講義・演習 実践発表	9月16日(火) 14:30～16:45	40
7	体育・保健体育科研修 (第2回) ＜小・中・義・高・特＞	各種スポーツのチーム監督か ら学び子供の資質・能力の育成法	ミヤギテレビ 報道制作局 局次長 伊藤 拓 氏	講義・演習	10月23日(木) 14:30～16:45	135
8	道徳教育研修 ＜小・中・義・特＞	道徳科における多様な指導方 法の工夫について、講義・演習を 通して学ぶ	文部科学省 教科調査官 堀田 竜次 氏	講義・演習	9月19日(金) 14:30～16:45	50
9	特別活動研修 (第1回) ＜小・中・義・高・特＞	児童・生徒の成長を促す特別活 動の工夫	仙台大学 教授 中里 和裕 氏	講義・演習	8月4日(月) 14:30～16:45	50
10	特別活動研修 (第2回) ＜小・中・義・高・特＞	自己有用感を育成する特別活 動の工夫～学級活動の実践から ～	仙台市立学校 教諭	講義・演習	12月12日(金) 14:30～16:45	50
11	特別支援学級 授業づくり研修 ＜小・中・義＞	特別支援学級における授業力 の向上を目指し、授業での指導の 工夫・改善のポイントを学ぶ	仙台市立学校 教諭	講義・演習	9月9日(火) 14:30～16:45	75

③ トピック研修

No.	研修会名	主な内容	講師	研修形態	日時	定員
1	言語活動研修 ＜小・中・義・高・特＞	各教科における言語活動を充実させるための工夫（小学校国語、中学校道徳）	仙台市教育センター 指導主事	講義・演習	1月22日(木) 14:30～16:45	40
2	ICT活用指導力 レベルアップ研修 (第1回) ＜幼・小・中・義・高・特・ 養護教諭・栄養教諭＞	「Google Workspace for Education を活用した授業づくり 基本1」＜Lv.1＞	Google インストラクター	講義・実習	5月1日(木) 14:00～16:45	35
3	ICT活用指導力 レベルアップ研修 (第2回) ＜幼・小・中・義・高・特・ 養護教諭・栄養教諭＞	「ロイロノートを活用した授業づくり1～提出箱・資料箱を極めよう～」＜Lv.1＞	ロイロノート インストラクター	講義・演習	5月13日(火) 14:30～16:45	35
4	ICT活用指導力 レベルアップ研修 (第3回) ＜幼・小・中・義・高・特・ 養護教諭・栄養教諭＞	「ロイロノートを活用した授業づくり2～思考スキルと思考ツールで深い学びへ～」＜Lv.1＞	ロイロノート インストラクター	講義・演習	5月21日(水) 14:30～16:45	35
5	ICT活用指導力 レベルアップ研修 (第4回) ＜幼・小・中・義・高・特・ 養護教諭・栄養教諭＞	「ロイロノートを活用した授業づくり3～共有ノートで個別最適な学びと協働的な学びを～」＜Lv.1＞	ロイロノート インストラクター	講義・演習	6月26日(木) 14:30～16:45	35
6	ICT活用指導力 レベルアップ研修 (第5回) ＜幼・小・中・義・高・特＞	「教育データの利活用研修」C4thのダッシュボード、navima等に蓄積された教育データの利活用＜Lv.2＞	仙台市教育センター 指導主事	講義・演習	7月8日(火) 14:30～16:45	35
7	ICT活用指導力 レベルアップ研修 (第6回) ＜幼・小・中・義・高・特・ 養護教諭・栄養教諭＞	「Google Workspace for Educationを活用した授業づくり 基本2」＜Lv.2＞	Google インストラクター	講義・演習	7月17日(木) 14:00～16:45	35
8	ICT活用指導力 レベルアップ研修 (第7回) ＜幼・小・中・義・高・特・ 養護教諭・栄養教諭＞	「Google Workspace For Educationを用いた学校情報化についての課題解決型研修」＜Lv.3＞	仙台市教育センター 指導主事	講義・演習	8月4日(月) 14:30～16:45	35
9	ICT活用指導力 レベルアップ研修 (第8回) ＜幼・小・中・義・高・特・ 養護教諭・栄養教諭＞	「ロイロノートを活用した授業づくり 応用 授業案作成」＜Lv.3＞	ロイロノート インストラクター	講義・演習	8月22日(金) 14:30～16:45	35
10	ICT活用指導力 レベルアップ研修 (第9回) ＜幼・小・中・義・高・特・ 養護教諭・栄養教諭＞	「Google Workspace for Educationを活用した授業づくり 応用1」＜Lv.3＞	Google インストラクター	講義・演習	9月19日(金) 14:00～16:45	35
11	ICT活用指導力 レベルアップ研修 (第10回) ＜幼・小・中・義・高・特・ 養護教諭・栄養教諭＞	「Google Workspace for Educationを活用した授業づくり 応用2」＜Lv.3＞	Google インストラクター	講義・演習	11月20日(木) 14:30～16:45	35
12	インクルーシブ教育 システム研修 (第1回) ＜幼・小・中・義・高・特＞	専門機関との連携と保護者支援～検査結果の解釈と報告書の効果的な活用の仕方を学ぶ～	仙台市発達相談支援 センター所長	講義・演習	7月1日(火) 14:30～16:45	45

No.	研修会名	主な内容	講師	研修形態	日時	定員
13	インクルーシブ教育システム研修 (第2回) ＜幼・小・中・義・高・特＞	特別支援教育を踏まえた授業づくり	仙台市立小中学校教諭	講義・演習	9月29日(月) 14:30～16:45	45
14	インクルーシブ教育システム研修 (第3回) ＜幼・小・中・義・高・特＞	発達障害理解と二次障害の予防	尚綱学院大学 特任教授 小池 敏英 氏	講義・演習	10月21日(火) 14:30～16:45	100
15	インクルーシブ教育システム研修 (第4回) ＜幼・小・中・義・高・特＞	成人期を見据えた学齢期の支援について～当事者の方から学ぶ～	発達障害当事者の方 NPO法人 自閉症ピアリンクセンター こねっと	講義・演習	12月4日(木) 14:30～16:45	100
16	環境教育研修 ＜幼・小・中・義・高・特＞ 会場:ナノテラス	次世代放射光施設「ナノテラス」の見学を通し、最先端技術への見聞を深める	ナノテラス スタッフ	講義・見学	1月19日(月) 15:30～16:45	30
17	人権教育研修 (第1回) ＜幼・小・中・義・高・特＞	子どもの権利とSDGsの関わりについて理解し、多様性を認め合える社会の実現に向けた人権教育について学ぶ	仙台市教育指導課 指導主事 日本ユニセフ協会 学校事業部(オンラインで講義)	講義 ※受講者は参集	10月24日(金) 14:30～16:45	30
18	人権教育研修 (第2回) ＜幼・小・中・義・高・特＞	児童生徒を取り巻くSNSの利用状況と人権教育の実践について学ぶ	LINEオフィシャル インストラクター ※講師はオンラインで講義	講義・演習 ※受講者は参集	11月18日(火) 14:30～16:45	30
19	消費者教育研修 ＜小・中・義・高・特＞	消費者教育の実践ポイントを理解し、消費者教育の必要性や積極的な取組の充実について	公益財団法人消費者 教育支援センター 理事 柿野 成美 氏	講義・演習	12月4日(木) 14:30～16:45	30
20	プログラミング教育研修 (第1回) ＜幼・小・中・義・高・特＞	小学校で実践するプログラミングの指導法について(初級～中級)	宮城教育大学 准教授 岡本 恭介 氏	講義・演習	9月25日(木) 14:30～16:45	35
21	子供の心理等に関する研修 ＜幼・小・中・義・高・特＞	子供が自己肯定感を持ち、生き生きと活動できる力を生み出すコーチング術について学ぶ	コーチング研修会社 ドリームフィールド コーチ 鈴木 満 氏(仮)	講義・演習	7月3日(木) 14:30～16:45	50
22	「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた授業改善」研修 ＜幼・小・中・義・高・特＞	「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」のポイントについて	仙台市教育センター 指導主事	講義	10月21日(火) 14:30～16:45	20
23	配慮を要する児童生徒に関する機関研修 (第1回) ＜小・中・義・高・特＞	配慮を要する児童生徒が通う機関の役割と機能を理解するとともに、様々な課題を抱える児童生徒への関わり方や指導法について学ぶ	仙台市発達相談支援 センター主幹	講義・演習	5月1日(木) 14:30～16:45	45
24	配慮を要する児童生徒に関する機関研修 (第2回) ＜小・中・義・高・特＞	配慮を要する児童生徒が通う機関の役割と機能を理解するとともに、様々な課題を抱える児童生徒への関わり方や指導法について学ぶ	障害者相談支援事業 所職員 放課後等デイサービス職員	講義・演習	6月2日(月) 14:30～16:45	45
25	配慮を要する児童生徒に関する機関研修 (第5回) ＜小・中・義・高・特＞	配慮を要する児童生徒が通う機関の役割と機能を理解するとともに、様々な課題を抱える児童生徒への関わり方や指導法について学ぶ	仙台市立人來田小中 学校旗立分教室教頭 さわらび学園職員	講義・演習	10月27日(月) 14:30～16:45	45

(4)総合研修

総合研修

総合研修は、時代の変化に的確に対応できる力を付けるために行う研修で、専門的な内容となっています。

長期研修研究発表会は、本県の教育課題の解決に向けた調査研究に取り組んだ「教育課題研究」と、研修員が設定したテーマにより教科・領域・学校課題についての指導実践に係る研究に取り組んだ「実践力向上研究」の発表です。

また、学校運営キャリアアップ研修は、教職経験21年目以上の教諭や教務主任の希望者、そして主幹教諭以上を対象とし、将来の管理職としての資質向上、現管理職としての学び直しとなるようオンデマンド型コンテンツを提供します。

その他にも、スクールミドルリーダー養成研修会、県立学校臨時任用職員研修会、科学巡回指導訪問・教員対象研修会、子供のころサポート訪問支援研修会等があり、職務遂行に必要な識見を高めるとともに、指導力のなお一層の向上を図ることを目指しています。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	総合研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

推薦

研修

研修会 番号	G0101	スクールミドルリーダー養成研修会(小・中学校)	申込不要
-----------	-------	-------------------------	------

目的・ねらい	本県の学校教育の現状及び課題を理解するとともに、実践的な課題研究を通して、スクールミドルリーダーとしての資質と能力の向上を図る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	小学校、中学校、義務教育学校				
	職種	市町村立の小学校、中学校及び義務教育学校においては、各教育事務所が推薦する教諭、県立中学校においては所属長が推薦する教諭				

【研修内容】

9月11日(木)	1日目	スクールミドルリーダーに期待すること 本県の学校教育の現状と課題 スクールミドルリーダー養成研修会を受講して 実践課題研究に向けて
	講義 講義 実践発表 協議	
10月8日(水)	2日目	組織マネジメントの基礎と学校での活用方法 教育法規の見方・考え方 教育法規事例研究
	講義・演習 講義 協議	
11月10日(月)	3日目	最新の教育課題～学力データの分析と活用～
	講義	
12月9日(火)	4日目	学校組織から見る授業力向上 実践課題研究中間報告
	講義・演習 研究協議	
	事後	実践課題研究最終報告

【その他の研修・連絡等】

宮城教育大学教職大学院との連携事業です。 スクールミドルリーダー養成研修会(高等学校・特別支援学校)と合同で開催します。 ※研修のまとめとして、年度末に実践課題研究報告書の提出があります。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	総合研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

推薦

研修

研修会 番号	G0102	スクールミドルリーダー養成研修会(高等学校・特別支援学校)	申込不要
-----------	-------	-------------------------------	------

目的・ねらい	本県の学校教育の現状及び課題を理解するとともに、実践的な課題研究を通して、スクールミドルリーダーとしての資質と能力の向上を図る。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	高等学校、特別支援学校、中等教育学校				
	職種	高等学校、特別支援学校及び中等教育学校(後期課程)において所属長が推薦する教諭				

【研修内容】

9月11日(木) 会場: 総合教育センター	1日目	スクールミドルリーダーに期待すること 本県の学校教育の現状と課題 スクールミドルリーダー養成研修会を受講して 実践課題研究に向けて
	講義 講義 実践発表 協議	
10月8日(水) 会場: 総合教育センター	2日目	組織マネジメントの基礎と学校での活用方法 教育法規の見方・考え方 教育法規事例研究
	講義・演習 講義 協議	
11月10日(月) オンライン研修	3日目	最新の教育課題～学力データの分析と活用～
	講義	
12月9日(火) 会場: 総合教育センター	4日目	学校組織から見る授業力向上 実践課題研究中間報告
	講義・演習 研究協議	
	事後	実践課題研究最終報告

【その他の研修・連絡等】

宮城教育大学教職大学院との連携事業です。 スクールミドルリーダー養成研修会(小・中学校)と合同で開催します。 ※研修のまとめとして、年度末に実践課題研究報告書の提出があります。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	総合研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	G0201	県立学校臨時的任用職員研修会(高等学校) ～みやぎの教員を目指して～	申込必要
			[定員 15 名]

目的・ねらい	教員に求められる資質や能力について理解を深め、教育に従事する者としての自覚と使命感を高めるとともに、講師としての資質・能力の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 総合教育センター	7 月 28 日 (月)	講義	教職員の服務について 講師:総合教育センター指導主事
		講義	学習指導法 講師:総合教育センター指導主事
		講義	発達障害のある生徒の理解 講師:総合教育センター指導主事
		協議	学習指導上の課題 講師:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

臨時的任用職員として任用されている、高等学校の講師の方々を対象とした希望研修です。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	総合研修		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素養	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	G0202	県立学校臨時的任用職員研修会(特別支援学校) ～みやぎの教員を目指して～	申込必要
			[定員 15 名]

目的・ねらい	教員に求められる資質や能力について理解を深め、特別支援教育に従事する者としての自覚と使命感を高めるとともに、講師としての資質・能力の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 総合教育センター	7 月 28 日 (月)	講義	教職員の服務について 講師:総合教育センター指導主事
		講義	特別支援教育の今日的課題 講師:総合教育センター指導主事
		講義	障害のある児童生徒の理解 講師:総合教育センター指導主事
		協議	学習指導上の課題 講師:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

臨時的任用職員として任用されている、特別支援学校の講師の方々を対象とした希望研修です。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	総合研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	G0300	科学巡回指導訪問・教員対象研修会	別途申込
[募集 8 校程度]			

目的・ねらい	本県児童の問題解決の力を育成する理科指導力向上を目指して、本センターの「理科教育」に関する専門研究の成果を活用しながら、以下の指導・支援を行う。 (1) 児童対象理科教室において、児童の自然事象への興味・関心を高めるとともに、理科の見方・考え方を働かせながら主体的に問題解決に取り組む態度を育てる。 (2) 教員対象研修会において、小学校学習指導要領における理科の目標、中学校・高等学校との系統性、プログラミング教育等について理解を深めるとともに、児童の問題解決の力を育成する理科の授業づくりに関する指導・支援を行う。 (3) 教員対象研修会において、理科教育に関する相談及び薬品や教材・教具の取扱・管理についての指導・支援を行う。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚園	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場: 5月中旬～11月上旬 各訪問校		対面式・デモンストレーション・児童対象理科教室
		教員対象研修会
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【PR・連絡等】

訪問決定校の近隣の小・中学校にも案内文書を送付しますので、是非参加してください。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	総合研修		
	指標資質能力	授業力		生徒指導力		子供理解	学校を支える力	教育への情熱
		保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力				
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
研修会 番号	G0400	長期研修研究発表会 ～研究成果の発表～					申込必要 [定員 200 名]

目的・ねらい	本県の教育課題の解決に向けた実践的研究の成果を広く教育関係者に公開し、その理解と普及を図ることにより、教育活動の充実・発展に役立てる。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚園	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場： 総合教育センター	2月10日(火)	実践発表	教育課題研究研修の研究内容について発表
		実践発表	実践力向上研究研修の実践事例の発表
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

本県の教育課題の解決に向けた調査研究に取り組んだ「教育課題研究」と、研修員が設定したテーマにより教科・領域・学校課題についての指導実践に係る研究に取り組んだ「実践力向上研究」の発表です。 ※実施内容等について11月中旬までに各市町村教育委員会、各学校宛てに通知しますので、参加を希望する場合は、受講管理システムから申込をしてください。 ※令和7年度課題解決研修研修員(令和6年度長期研修員)は悉皆受講です。
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	総合研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		保健管理力	保健教育力					
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	G0500	子供のこころサポート訪問支援研修会 ～心理的ケアによる安心で安全な学校づくり～	別途申込 [5 校]
-----------	-------	--	-----------------

目的・ねらい	心理的ケアに必要な知識・技術を身に付け、児童生徒の学校不適応や問題行動等に適切に対応できるよう、学校単位での研修会を実施する。 特に、災害後期における心のケアとして、トラウマインフォームド・ケアの観点から児童生徒の理解を深める。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

会場： 各訪問校	月 日 ()	講義・演習	講義「児童生徒への心理的サポート」または 事例検討「個別の支援の在り方」 講師：精神科医、大学教授、臨床心理士、スクールソーシャルワーカー、保健師等
		講義・演習	講義「児童生徒への心理的サポート」または 事例検討「個別の支援の在り方」 講師：精神科医、大学教授、臨床心理士、スクールソーシャルワーカー、保健師等
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)		特になし	

【PR・連絡等】

「トラウマインフォームド・ケア」とは、その人自身が抱えるトラウマや、トラウマが心や体、行動に与える影響を理解し関わっていくことです。 東日本大震災から14年が経過していますが、児童生徒の学校不適応には震災の直接の影響と見られるもののほか、震災による家庭環境・家族構成の変化や経済状況、地域社会の変化等により長期的な影響によるものが含まれているかもしれません。また、トラウマを抱えた児童生徒に接する中で、先生方も同じようなトラウマ反応を示すこともあります。 児童生徒の学校不適応や問題行動等の要因には、児童生徒が震災の影響やトラウマによる傷つきを抱えているかもしれないという視点を持つことにより、よりよい見立てや手立てにつながり、その成長発達を促すことが期待できます。 実施期間 令和7年7月14日(月)から令和7年12月24日(水) 公立の小・中・高・特別支援学校合わせて5校の実施を予定しています。東日本大震災後期の心理的ケアの支援や課題を抱えている沿岸部の学校を対象に実施します。 研修は、午後の2時間程度で構成しますが、夏季・冬季休業期間中に限り、午前の実施も可能です。複数の学校による共同開催にも対応します。 内 容 講義「児童生徒への心理的サポート」、または、事例検討「個別の支援の在り方」の二つの形式から、いずれか一つを選択してください。 申込方法 令和7年5月16日(金)まで、お申し込みください。総合教育センターのホームページにある「研修会情報」内の「様式ダウンロード」から「子供のこころサポート訪問支援研修会申込用紙」をダウンロードし、代表者が総合教育センターに電子メールでお申し込みください。 ※詳細は、令和7年4月中旬頃に、各市町村教育委員会及び各県立学校にメールで通知します。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	総合研修		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力		

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	G0600	学校運営スキルアップ研修<オンライン研修>	申込必要 申込不要
-----------	-------	-----------------------	--------------

目的・ねらい	オンラインコンテンツを提供することにより、現在、学校運営に携わる管理職の更なる資質の向上を図るとともに、将来、学校運営の中核を担う教員の資質の向上を図る。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

6月 2日 (月) 、 12月 26日 (金) オンライン研修	※オンデマンド配信	
	—	①適切な事務管理と学校運営(新任教頭研修会より)
	—	②学級編成基準及び教職員定数基準 (新任校長研修会より)
	—	③過重労働対策セミナー (新任校長研修会・福利課事業より)
	—	④学ぶ土台づくり
	—	⑤CIO研修
	—	⑥ヤングケアラー等
	—	⑦虐待対応
	—	⑧風通しのよい職場づくり
	—	⑨教育DX
	—	⑩教職員の服務規律確保に向けて
	—	⑪保護者との連携 (新任教頭研修会より)
	—	⑫通級指導の実践
	—	⑬男女共同参画社会について (新任教頭研修会より)
	—	⑭教職員のメンタルヘルス (福利課事業より 期間限定公開)

【PR・連絡等】

上記のすべてのコンテンツは、校長、副校長、教頭、主幹教諭は申込み不要で視聴可能です。また、教職経験21年目以上の教諭と教務主任の希望者は申し込むことで視聴可能となります。 令和7年6月から令和7年12月までが配信期間となります。Web Upの準備ができたコンテンツから随時配信します。 コンテンツ番号④～⑦、⑨は、B0201、B0202新任教頭研修会の選択研修となっています。 視聴後はフォームによるアンケートへの協力をお願いします。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	総合研修		
	指標資質能力	授業力		生徒指導力		子供理解	学校を支える力	教育への情熱
		保健管理力	保健教育力	健康増進及び 保健指導力				
		リーダーとしての 基本的な素養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

悉皆及び希望

研修

選択研修等

初任研3年目

中堅研

中堅実助

中堅養教

免外

研修会 番号	G0700	学力向上研修会及び学力・学習状況調査活用研修会 ～学力調査結果を踏まえた授業改善～	申込必要
-----------	-------	--	------

目的・ねらい

本県の学力調査結果を知り、指導における課題を把握するとともに、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実について理解を深め、各学校の教員の一層の指導力の向上と児童生徒の学力向上を図る。

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

12月15日(月) 1月30日(金) オンライン研修		※オンデマンド配信
	講義	1 全国学力・学習状況調査結果の宮城県の分析について 講師:総合教育センター指導主事
	講義	2 授業づくりと宮城県検証改善委員会報告書の活用について(算数科) 講師:総合教育センター指導主事
	講義	2 授業づくりと宮城県検証改善委員会報告書の活用について(数学科) 講師:総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【PR・連絡等】

令和7年度は、算数・数学を中心にした研修を行います。全国学力・学習状況調査結果から、児童生徒がどのような点でつまづいているのかを把握し、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた授業改善について理解を深めます。

研修内容の2は、校種により、どちらかを選択して受講することとします(両方受講しても可)。

小・中学校及び義務教育学校において、小学校(義務教育学校前期課程)では各校研究主任1名、中学校(義務教育学校後期課程)では数学科主任1名が悉皆受講です。ただし、本研修はオンデマンド配信となっているので、校内研修として複数で受講するなど、各学校で積極的に活用してください。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期	総合研修		
	指標資質能力	授業力		生徒指導力		子供理解	学校を支える力	教育への情熱
		保健管理力	保健教育力	健康相談及び 保健指導力				
		リーダーとしての 基本的な教養	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材育成能力	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力

希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	中堅実助	中堅養教	免外
----	----	-------	--------	-----	------	------	----

研修会 番号	G0800	学ぶ土台づくり研修会	別途申込
			[定員 100 名]

目的・ねらい	幼児期の教育・保育の質を高めるため、「宮城県幼児教育推進指針みやぎの学ぶ土台づくり」の取組の一つとして、幼稚園教員、保育士及び保育教諭等の研修の充実を図るとともに、保幼小の相互理解の促進と連携・接続の強化を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

8 月 4 日 (月)		
	会場:総合教育センター 又はオンライン ハイブリット研修	講義 【幼中堅研と合同】 保幼小の相互理解の促進と連携・接続(仮)
	質疑応答・情報交換	
11 月 29 日 (土)		
	会場:総合教育センター 又はオンライン ハイブリット研修	講義 保幼小の相互理解の促進と連携・接続(仮)
	質疑応答・情報交換	
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	特になし	

【PR・連絡等】

広域型の保幼小合同研修会です。子供に関わる大人が保幼小連携・接続の理解を深め、地域の実態に応じながら、幼児教育と小学校教育の一層の連携・接続を図っていくことが大切です。この研修会には、今後の取組のヒントがあります。 ※本研修は、ハイブリット研修で開催します。両日、午後となります。 ※宮城県総合教育センターのホームページにある「研修連絡事項」内のG総合研修の連絡事項を確認の上、令和7年7月4日(金)までに申込みをしてください。

(5)事務職員等研修

※ 問合せ先
企画推進班 022-784-3548

事務職員等研修

(1) 階層別研修について

悉皆研修

階層別研修は、職務と責任の度に応じて、職務上必要な知識及び技能の修得と一般教養の向上を図るための研修です。

(2) 選択制研修について

希望研修

選択制研修は、職務上必要な特定の知識及び技能を修得・向上させるための研修です。

(3) 専門研修について

希望研修

専門研修は、職務上直接必要な専門知識及び技能等を修得させるための研修です。事務職員等研修のほか、教職員研修の「特別支援教育」「生徒指導・教育相談」「情報教育」「総合研修」についても一部受講可能です。

(4) 特別研修について

派遣研修・派遣以外研修

特別研修は、階層別・選択制・専門以外の研修で職務上必要な知識、技能、技術等を修得させるための研修です。

※1 研修会番号J0202～J0209（選択）とJ0302・J0304（専門）、J0402（特別）については、年度始め一括申込みです。受講管理システムにログインし申込手続を行ってください。一部受講可能な教職員研修についても、同様に申込手続を行ってください。

※2 研修会番号J0401（特別）及びJ0403（特別）の申込方法については、別途通知します。

※3 階層別・選択制・専門研修に係る事務職員等（教員を除く）の旅費は、宮城県教育庁総務課で負担します。各研修の旅費の取扱については、別途お知らせします。

※4 教職員研修への参加旅費については各所属負担扱いとします。

みやぎ人財育成 基本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成 率先行動	情報志向 論理的思考	先手管理 業務改善	意思疎通 顧客対応	達成志向 学習力	組織活性化 育成支援	

階層別研修

悉皆

研修

研修会番号	J0110	新任職員研修	申込不要
-------	-------	--------	------

目的・ねらい	職務遂行に必要な基礎的知識と技能を修得することで、教育行政を担う公務員としての意識の確立を図るとともに、職場への適応力を養う。
--------	---

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	対象	令和7年度新規採用職員				

【研修内容】

4月3日(木) 4月11日(金) オンライン研修	講話	開講式 新任教職員に期待すること
4月10日(木) 会場: 東北自治総合研修センター	講話 講義 講義	オリエンテーション 新任職員に期待すること 宮城県職員として 教育委員会の組織
4月11日(金) 会場: 東北自治総合研修センター	講義 講義・演習 講義・演習	情報セキュリティについて 地方公務員の服務 職場におけるコミュニケーションの基本
5月9日(金) 会場: 総合教育センター	講義・演習 講義・演習	法令・行政文書入門 親しまれる公務員(電話・窓口対応の実習)
6月10日(火) 会場: 県内震災遺構	講義・見学 協議	震災遺構視察 防災教育の実践
8月1日(金) 8月29日(金) オンライン研修	講義 講義 講義	教職員のメンタルヘルス 特別支援教育の推進 私たちの福利厚生
10月2日(木) 会場: 東北自治総合研修センター	講義・演習 講義・演習	タスク管理 職種別研修
10月3日(金) 会場: 東北自治総合研修センター	講義・演習 講義・演習 演習	レジリエンス研修 服務事例研修 6か月を振り返って 閉講式
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	4日目の事前: 5日目の事前:	基本の電話対応(電話のかけ方編・電話の受け方編) 防災教育の観点から教職員に求められるもの、教職員のための学校安全e-ラーニング 初任者等向け研修

【その他・連絡等】

1日目及び6日目は、期間で定めたオンデマンド研修です。詳細は、受講管理システムの研修会情報を確認してください。
2日目及び3日目並びに7日目及び8日目は、宿泊研修です。
5日目は、新規採用教員との合同研修です。

みやぎ人財育成 基本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成	情報志向	先手管理	意思疎通	達成志向	組織活性化	
		率先行動	論理的思考	業務改善	顧客対応	学習力	育成支援	
階層別研修								

悉皆

研修

研修会番号	J0120	主事・技師級研修	申込不要
-------	-------	----------	------

目的・ねらい	人財育成や自己の適性・能力・持ち味等について理解を深めるとともに、今後進みたい方向性や活躍する姿(キャリアビジョン)を描くことで、その実現に向かって、主体的・計画的なキャリア開発を図る。
--------	---

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	対象	採用から5年を経過した者及び当該研修未受講者				

【研修内容】

8月6日(水) 会場: 総合教育センター	講義 講話 講義・演習	創造性豊かで自律的に行動する事務職員を目指して 東北六県中堅職員研修受講者講話 キャリアデザイン研修
----------------------------	-------------------	--

【その他・連絡等】

特になし

みやぎ人財育成 基本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成 率先行動	情報志向 論理的思考	先手管理 業務改善	意思疎通 顧客対応	達成志向 学習力	組織活性化 育成支援	

階層別研修

悉皆 研修

研修会番号	J0130	主査級研修(昇任者)	申込不要
-------	-------	------------	------

目的・ねらい	主査に求められる役割について理解するとともに、問題解決に必要な知識と技能を修得する。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	対象	令和7年4月1日付け主査級昇任者及び当該研修未受講者				

【研修内容】

7 月 25 日 (金) 会場: 総合教育センター	講義・演習 講義・演習	主査に求められる役割等について 問題解決研修
2 月 18 日 (水) オンライン研修	協議・情報交換	研修成果の活用について

【その他・連絡等】

2日目は半日(2時間程度)のリアルタイムオンライン研修です。詳細は、受講管理システムの研修会情報を確認してください。

みやぎ人財育成 基本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成	情報志向	先手管理	意思疎通	達成志向	組織活性化	
		率先行動	論理的思考	業務改善	顧客対応	学習力	育成支援	

階層別研修

悉皆 研修

研修会番号	J0140	主査級研修(経験者)	申込不要
-------	-------	------------	------

目的・ねらい	ミドルリーダーとしての役割を自覚するとともに、教育行政の諸課題について理解を深めることで、効果的な解決策を立案して着実に実行する能力を養う。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	対象	主査級に昇任して3年を経過した者及び当該研修未受講者(学校事務職員)				

【研修内容】

11月5日(水) 会場: 総合教育センター	講義・演習	課題解決に向けた取組の企画立案研修
-----------------------------	-------	-------------------

【その他・連絡等】

特になし

みやぎ人財育成 基本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成	情報志向	先手管理	意思疎通	達成志向	組織活性化	
		率先行動	論理的思考	業務改善	顧客対応	学習力	育成支援	

階層別研修

悉皆 研修

研修会番号	J0150	主任主査級研修	申込不要
-------	-------	---------	------

目的・ねらい	主任主査に求められる役割について理解するとともに、コーチングに必要な知識と技能を修得することで、組織管理の支援・調整や育成支援能力を養う。
--------	---

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	対象	令和7年4月1日付け主任主査級昇任者及び当該研修未受講者				

【研修内容】

7月2日(水) 会場: 総合教育センター	講義・演習 講義・演習	主任主査に求められる役割等について コーチング研修
2月12日(木) オンライン研修	協議・情報交換	研修成果の活用について
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目事前:	NITS校内研修シリーズNo.148「教育現場におけるコーチングコミュニケーション」を視聴

【その他・連絡等】

2日目は半日(2時間程度)のリアルタイムオンライン研修です。詳細は、受講管理システムの研修会情報を確認してください。

みやぎ人財育成 基本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成 率先行動	情報志向 論理的思考	先手管理 業務改善	意思疎通 顧客対応	達成志向 学習力	組織活性化 育成支援	

階層別研修

悉皆 研修

研修会番号	J0160	新任事務次長研修	申込不要
-------	-------	----------	------

目的・ねらい	事務次長に求められる役割について理解するとともに、自身の業務と事務室内のマネジメントを効率的に行うために必要な知識と技能を修得することで、組織管理の支援や調整を行う能力の向上を図る。
--------	---

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	対象	令和7年4月1日に初めて事務次長に発令された者及び当該研修未受講者				

【研修内容】

6月13日(金) 会場: 総合研修センター	講義・演習 講義・演習	事務次長に求められる役割等について プレイングマネージャー研修
2月4日(水) オンライン研修	協議・情報交換	研修成果の活用について

【その他・連絡等】

2日目は半日(2時間程度)のリアルタイムオンライン研修です。詳細は、受講管理システムの研修会情報を確認してください。

みやぎ人財育成 基本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成 率先行動	情報志向 論理的思考	先手管理 業務改善	意思疎通 顧客対応	達成志向 学習力	組織活性化 育成支援	

階層別研修

悉皆 研修

公務研修所との連携講座

研修会番号	J0170	新任班長研修	申込不要
-------	-------	--------	------

目的・ねらい	チームリーダーとしての役割を理解するとともに、組織の中核的存在として必要な知識とスキルを修得し、組織マネジメント力の養成を図る。
--------	--

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	対象	令和7年4月1日に初めて班長に発令された者及び当該研修未受講者

【研修内容】

会場： 東北自治総合研修センター	未定	講義 講義 講義 講義	未定(参考:R6の主な内容) 班長に期待すること チームリーダーとしての公務員倫理 大規模災害時における本県の組織体制と初動対応等について 内部統制システムについて
会場： 東北自治総合研修センター	未定	講義 講義 講義・演習 講義・演習	未定(参考:R6の主な内容) 行政運営の方針 セルフケアとラインケアの基本を学ぶ 自治体マネジメントとは 仕事の管理(仕事とは)
会場： 東北自治総合研修センター	未定	講義・演習 講義・演習 講義・演習 講義・演習	未定(参考:R6の主な内容) 班長の責務と役割 ビジネスコーチングの基本的なスキル 健全で危機に強い活気ある職場づくり 人財マネジメント 等

【その他・連絡等】

知事部局主催の班長研修(2泊3日)と合同開催です。詳細は決まり次第お知らせします。

みやぎ人財育成 基本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成 率先行動	情報志向 論理的思考	先手管理 業務改善	意思疎通 顧客対応	達成志向 学習力	組織活性化 育成支援	

階層別研修

悉皆 研修

研修会番号	J0180	新任事務室長研修	申込不要
-------	-------	----------	------

目的・ねらい	事務室長に求められる役割について理解するとともに、県立学校の管理監督者として学校の管理運営について理解を深めることで、新任事務室長としての資質と職務遂行能力の向上を図る。
--------	---

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	対象	令和7年4月1日に初めて事務室長に発令された者及び当該研修未受講者(知事部局からの入向者を含む)				

【研修内容】

5月1日(木) 会場: 総合教育センター	講義・演習 講義 講義・演習	事務室長に期待すること 評価者研修(新任教頭研修と合同) 風通しのよい職場づくり
8月1日(金) 8月29日(金) オンライン研修	講義 講義 講義	教職員の服務規律確保に向けて 学校安全と防災 過重労働対策セミナー(福利課事業)
10月10日(金) 会場: 総合教育センター	講義・演習 講義・演習	学校事務と組織マネジメント リスクマネジメント研修
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	3日目の事前:	NITS校内研修シリーズNo44「リスクマネジメント～学校の危機をいかに防ぐか～」

【その他・連絡等】

2日目は期間を定めたオンデマンド研修です。詳細は、受講管理システムの研修会情報を確認してください。

みやぎ人財育成 基本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成 率先行動	情報志向 論理的思考	先手管理 業務改善	意思疎通 顧客対応	達成志向 学習力	組織活性化 育成支援	

階層別研修

悉皆 研修

研修会番号	J0190	管理者研修	申込不要
-------	-------	-------	------

目的・ねらい	管理者に求められる役割について理解するとともに、より良い職場環境を作るために必要な知識と技能を修得する。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	対象	本庁各課(室)、地方機関、教育機関の新たに課長補佐級(課長補佐、次長及び総括主幹、上席主任研究員)に発令された者(教育職員を除く)及び当該研修未受講者(市町村立学校を含む)				

【研修内容】

9月12日(金) 会場: 総合教育センター	講義・演習 講義・演習	管理者に求められる役割等について エンゲージメント向上研修(メンタルヘルス・ハラスメント防止)
事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照)	1日目の事前:	NITS校内研修シリーズNo132「学校における労働安全管理の観点からの適切な環境づくり～労働安全衛生法と教職員の衛生管理～」

【その他・連絡等】

特になし

みやぎ人財育成 基本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成 率先行動	情報志向 論理的思考	先手管理 業務改善	意思疎通 顧客対応	達成志向 学習力	組織活性化 育成支援	

選択制研修

希望 研修

研修会番号	J0202	タスク管理講座 ～日々の業務の整理整頓術～	申込必要 [定員 25 名]
-------	-------	-------------------------------------	------------------------------

目的・ねらい	取り組むべき仕事の効率的かつ最適な手段や優先順位を的確にとらえる力を身につけ、限られた時間の中で目的を達成するために仕事をマネジメントする技術を修得する。
--------	---

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	対象	本庁各課(室)・地方機関・学校以外の教育機関に勤務する職員、県立学校に勤務する事務職員・栄養職員・労務職員、市町村立学校に勤務する県費負担の事務職員・栄養職員(いずれも知事部局からの入向者を除く。)				

【研修内容】

7 月 17 日 (木) 会場: 総合教育センター	講義・演習	個々の仕事の効率的な進め方、組織全体をとらえた仕事の進め方 ほか
-----------------------------------	-------	----------------------------------

【PR・連絡等】

日々の業務を振り返り検証することにより、より効率的に仕事を進めるための方法等を学ぶ講座です。限られた時間の中で最大の成果を上げるためのスキルを磨きたい方、業務改善を図りたいと考えている方にお勧めの講座です。

みやぎ人財育成 基本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成 率先行動	情報志向 論理的思考	先手管理 業務改善	意思疎通 顧客対応	達成志向 学習力	組織活性化 育成支援	

選択制研修

希望 研修

公務研修所との連携講座

研修会番号	J0203	ファシリテーション講座 ～対話力を磨き会議の効率化へ～	申込必要
-------	-------	--------------------------------	------

[定員 20 名]

目的・ねらい	参加者の理解と共感を得ながら、中立的な立場で会議の成果を最大限高めるための雰囲気づくりやコミュニケーションを促進する技術を修得する。
--------	--

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	対象	本庁各課(室)・地方機関・学校以外の教育機関に勤務する職員、県立学校に勤務する事務職員・栄養職員・労務職員、市町村立学校に勤務する県費負担の事務職員・栄養職員(いずれも知事部局からの入向者を除く)

【研修内容】

7 月 9 日 (水) 会場: 総合教育センター	講義・演習	効果的な会議の運営方法、会議でのコミュニケーション ほか
7 月 10 日 (木) 会場: 総合教育センター	講義・演習	会議運営のロールプレイング ほか

【PR・連絡等】

「会議における公平・中立性」「参加者主体の運営」などのファシリテーターに求められる役割や必要となる方法等の基本的事項を学び、演習において会議等を円滑に進行するための方法を学びます。全階層において受講可能ですが、特に主任主査級以上の方にお勧めの講座です。
--

みやぎ人財育成 基本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成	情報志向	先手管理	意思疎通	達成志向	組織活性化	
		率先行動	論理的思考	業務改善	顧客対応	学習力	育成支援	

選択制研修

希望

研修

研修会番号	J0204	ワンペーパー資料作成講座 ～パッとみてわかる！資料づくりをめざして～	申込必要
-------	-------	---------------------------------------	------

[定員 30 名]

目的・ねらい	さまざまな情報を図解を用いるなどして論理的に整理し、分かりやすいワンペーパー資料を作成するための方法を修得する。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	対象	本庁各課(室)・地方機関・学校以外の教育機関に勤務する職員、県立学校に勤務する事務職員・栄養職員・労務職員、市町村立学校に勤務する県費負担の事務職員・栄養職員(いずれも知事部局からの入向者を除く)				

【研修内容】

9 月 9 日 (火) 会場: 総合教育センター	講義・演習	文章を作成する際の基本的なポイント、図解の基本パターン ほか
----------------------------------	-------	--------------------------------

【PR・連絡等】

情報を整理し、読み手目線に立った読みやすい文章の作成等の手法を学びます。情報の要点を資料にまとめるのが苦手な方、伝えたいことがよりの確に伝わる資料づくりを目指す方にお勧めの講座です。

みやぎ人財育成基 本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成 率先行動	情報志向 論理的思考	先手管理 業務改善	意思疎通 顧客対応	達成志向 学習力	組織活性化 育成支援	
選択制研修								

希望

研修

公務研修所との連携講座

研修会番号	J0205 J0206 J0207 J0208	(仮)レジリエンス講座 (仮)折衝力・交渉力講座 (仮)サブリーダーのマネジメント講座 (仮)クレーム対応力講座	申込必要 [定員 5～6 名]
-------	----------------------------------	---	------------------------

目的・ねらい	特定の資質能力の伸長を目的とした事務職員等の自律的能力開発のサポートとキャリア形成の支援を行う。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	対象	本庁各課(室)・地方機関・学校以外の教育機関に勤務する職員、県立学校に勤務する事務職員・栄養職員・労務職員、市町村立学校に勤務する県費負担の事務職員・栄養職員(いずれも知事部局からの入向者を除く)				

【研修内容】

会場： 東北自治総合研修センター	未定	(仮)レジリエンス講座
		(参考)R6の主な内容 レジリエンスについて、実践的能力の修得、セルフコントロール ほか
会場： 東北自治総合研修センター	未定	(仮)折衝力・交渉力講座
		(参考)R6の主な内容 折衝・交渉戦略、折衝・交渉分析、課題折衝・交渉の実践 ほか
会場： 東北自治総合研修センター	未定	(仮)サブリーダーのマネジメント講座
		(参考)R6の主な内容 サブリーダーの役割、マネジメントの基盤となるコミュニケーション ほか
会場： 東北自治総合研修センター	未定	(仮)クレーム対応力講座
		(参考)R6の主な内容 クレーム対応の基本姿勢、こじれたクレーム対応のポイント ほか

【PR・連絡等】

1泊2日の日程で実施予定です。(宿泊場所:東北自治総合研修センター「青葉寮」)
この講座は公務研修所主催の連携講座のため、内容が変更となる場合があります。

みやぎ人財育成 基本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成 率先行動	情報志向 論理的思考	先手管理 業務改善	意思疎通 顧客対応	達成志向 学習力	組織活性化 育成支援	

選択制研修

希望

研修

公務研修所との連携講座

研修会番号	J0209	チームビルディング講座 ～強みを活かしたチームづくり～	申込必要
-------	-------	--------------------------------	------

[定員 25 名]

目的・ねらい	組織(チーム)としての目標実現に向けて、職種や部署等を越えた相互理解の視点や使命感を養うとともに、関係職員と協働するために必要となるコミュニケーションスキルを修得する。
--------	--

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	対象	本庁各課(室)・地方機関・学校以外の教育機関に勤務する職員、県立学校に勤務する事務職員・栄養職員・労務職員、市町村立学校に勤務する県費負担の事務職員・栄養職員(いずれも知事部局からの入向者を除く)

【研修内容】

9 月 17 日 (水) 会場: 総合教育センター	講義・演習	組織課題に対する当事者意識、求められる心構え ほか
9 月 18 日 (木) 会場: 総合教育センター	講義・演習	周囲と協働するために求められる人間力と行動、インフォーマルコミュニケーション ほか

【PR・連絡等】

自分の担当業務の遂行だけに留まらず、チームを構成するメンバーが個々の能力や経験を主体的に発揮し、チームの目標達成に向かうための方法を学びます。また、研修内でのグループメンバーや他部署職員との交流を通して、実践に活かせるコミュニケーションスキルの向上を目指します。

みやぎ人財育成 基本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成 率先行動	情報志向 論理的思考	先手管理 業務改善	意思疎通 顧客対応	達成志向 学習力	組織活性化 育成支援	

専門研修

各教育事務所による

研修会番号	J0301	小中学校事務職員実務研修	各教育事務所による
-------	-------	--------------	-----------

目的・ねらい	小中学校の事務の遂行に必要な知識・方法を修得し、職務遂行能力の向上を図り学校事務を適正に進める。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	対象	小中学校に配置された新任職員及び初めて小中学校へ転任した職員等				

【研修内容】

会場： 未定		
-----------	--	--

【その他・連絡等】

実施内容等は、各教育事務所によります。

みやぎ人財育成 基本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成 率先行動	情報志向 論理的思考	先手管理 業務改善	意思疎通 顧客対応	達成志向 学習力	組織活性化 育成支援	

専門研修

希望 研修

研修会番号	J0302	労務職員研修 ～安全・安心な学校環境づくり～	申込必要
-------	-------	---------------------------	------

[定員 35 名]

目的・ねらい	業務上必要な知識・技能を修得し、職務遂行能力の向上を図ることで、庁舎の適正な管理を行う。
--------	--

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	対象	労務職員で希望する者(再任用職員、会計年度任用職員等を含む)

【研修内容】

9 月 10 日 (水) 会場: 総合教育センター	講義 協議	電気設備について 研修の振り返り(情報交換を含む)
---------------------------------	----------	------------------------------

【その他・連絡等】

詳細は、受講管理システムの研修会情報を確認してください。

みやぎ人財育成 基本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成 率先行動	情報志向 論理的思考	先手管理 業務改善	意思疎通 顧客対応	達成志向 学習力	組織活性化 育成支援	
専門研修								

悉皆 研修

研修会番号	J0303	新任学校司書研修	申込不要
-------	-------	----------	------

目的・ねらい	学校司書としての職務を理解し、職務遂行上必要な基礎的知識及び技能を修得し、職場での実践力を養う。
--------	--

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	対象	新たに学校司書に発令された者(学校司書の代替職員を含む)

【研修内容】

5月頃 会場： 総合教育センター	講義・演習 講義・演習 講義・演習	学校図書館法 学校司書の職務 資料選定と予算管理
6月頃 会場： 県内県立学校	講義・演習 講義・演習 講義・演習	分類 レファレンス 目録
8月頃 会場： 受講者所属校		訪問研修
10月頃 オンライン研修	講義 講義・演習 講義・演習	著作権法 蔵書点検と除籍 オリエンテーション

【その他・連絡等】

詳細は、受講管理システムの研修会情報で確認してください。

みやぎ人財育成 基本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成 率先行動	情報志向 論理的思考	先手管理 業務改善	意思疎通 顧客対応	達成志向 学習力	組織活性化 育成支援	

専門研修

希望 研修

研修会番号	J0304	学校司書研修 ～学びを支援する図書館づくり～	申込必要 [定員 35 名]
-------	-------	---------------------------	-------------------

目的・ねらい	学校図書館業務に係る専門的な知識と技能を修得し、職務遂行能力の向上を図る。
--------	---------------------------------------

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	対象	学校司書に発令されている者のうち、希望する者(学校司書の代替職員を含む)

【研修内容】

10 月 31 日 (金) 会場: 総合教育センター	講義 講義 協議	学習指導と学校図書館(仮) 学校図書館における図書館資料(仮) 学校図書館利活用のための組織的取組(仮)
------------------------------------	----------------	--

【その他・連絡等】

本研修は、B0910新任司書教諭・新任図書館教育担当教諭研修会と合同開催です。

みやぎ人財育成 基本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成 率先行動	情報志向 論理的思考	先手管理 業務改善	意思疎通 顧客対応	達成志向 学習力	組織活性化 育成支援	

特別研修

推薦 研修

研修会番号	J0401	学校事務共同実施リーダー育成研修	申込不要 ※別途通知
-------	-------	------------------	---------------

目的・ねらい	学校事務の共同実施を推進する上で必要とされる知識・方法を修得し、組織管理の支援、調整を行い、若手・中堅職員の指導・助言を行う力を養う。
--------	---

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	対象	令和7年4月1日付けで初めて共同実施組織のグループリーダーまたはサブリーダーになった者(同様の職責を担う者を含む。以下、グループリーダー等という。)又は既にグループリーダー等になっている者で本研修の未受講者のうち、市町村教育委員会教育長が推薦する者				

【研修内容】

7月1日(火) 7月30日(水) オンライン研修	講話	職階別中央研修受講者講話
7月31日(木) 会場: 総合教育センター	講義・演習	OJT研修

【その他・連絡等】

1日目は期間を定めたオンデマンド研修です。詳細は受講管理システムの研修会情報を確認してください。
--

みやぎ人財育成 基本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成	情報志向	先手管理	意思疎通	達成志向	組織活性化	
		率先行動	論理的思考	業務改善	顧客対応	学習力	育成支援	

特別研修

希望 研修

研修会番号	J0402	学校事務レベルアップ研修 ～1年目の振り返りとバージョンアップ！～
-------	-------	--------------------------------------

申込必要

目的・ねらい	学校事務職員として必要となる職務に関する基本的知識を修得し、職務遂行能力の向上を図る。
--------	---

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	対象	採用2年目の学校事務職員で希望する者				

【研修内容】

6月25日(水) 会場: 総合教育センター	講義 講義・演習 講義・演習	宮城県の教育行政の現状と課題 学校教育におけるICT 給与に関する実務研修
10月31日(金) 会場: 総合教育センター	講話 講義 講義・演習 ワークショップ	東北六県主任級職員研修受講者講話 地方自治法について 福利厚生に関する実務 信頼される学校事務職員をめざして

【その他・連絡等】

特になし

みやぎ人財育成 基本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成 率先行動	情報志向 論理的思考	先手管理 業務改善	意思疎通 顧客対応	達成志向 学習力	組織活性化 育成支援	

希望 研修

研修会番号	J0403	会計事務ゼミナール ～契約事務のスペシャリストへ～	申込必要 ※別途通知 [定員 20 名]
-------	-------	------------------------------	----------------------------

目的・ねらい	会計事務に関するテーマについて少人数参加型のセミナー形式の研修を実施し、専門的な知識の修得を図る。
--------	---

対象者	設立区分	県立 市町村立 仙台市立 私立 その他
	対象	地方機関・学校以外の教育機関に勤務する職員、県立学校に勤務する事務職員(いずれも知事部局からの入向者を除く)

【研修内容】

未定 会場： 総合教育センター	講義・討議	県立学校等における契約事務
-----------------------	-------	---------------

【その他・連絡等】

平成27年度行政監査の結果を踏まえ、「県立学校における契約事務」をテーマに、契約事務に関して学校事務全体をリードしていくことのできる中堅職員養成の契機となることを目的としています。所定の課題について受講者同士でグループ討議を行い、出納局契約課及び出納管理課の担当者等(予定)から助言を得ながら、答えなどを導き出していくこととしています。現在契約事務を担当している方にお勧めの研修です。 ※令和7年度の詳細については、決まり次第お知らせします(冬期実施予定)。

みやぎ人財育成 基本方針 (事務職員)	大項目名	革新創造	論理展開	計画遂行	対人対応	自己確立	組織開発	県民視点への立脚
	細項目名	ビジョン形成 率先行動	情報志向 論理的思考	先手管理 業務改善	意思疎通 顧客対応	達成志向 学習力	組織活性化 育成支援	
特別研修								

希望 研修

研修会番号	-	学校事務職員ワン・ウィーク異校種交流研修 ～これからの自分を考える～	申込必要 ※別途通知
-------	---	---------------------------------------	---------------

目的・ねらい	学校事務職員が、これまで勤務経験のない本庁以外の事務局を含む異校種等での現場研修を行うことにより、校種間の相互理解を深め、組織人としての意識の醸成を図り、目指すべき自己将来像を発見することで、職員としての資質及び能力を高める。
--------	---

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	対象	主査級以下の事務職員で希望する者				

【研修内容】

7月～12月の 5日以内 会場： 各学校及び公所		研修先の所属における業務(研修対象者の職位、研修の実施時期に応じて研修先の所属長が決定)
-----------------------------------	--	--

【その他・連絡等】

学校事務職員の配属先は、小中学校や高等学校、特別支援学校、学校以外の教育機関・地方機関等、多岐にわたります。これまで勤務経験のないこれらの異校種等での現場研修を行うことで、今後実際に配属された際のイメージを膨らませ、自身の将来ビジョンを形成できます。 令和7年度の申込みの詳細については、4月以降にお知らせします。 ※研修の申込みは全研修期間分(7月～12月)を一括して募集しますので、申込み漏れの無いよう注意してください。

カリキュラム開発支援室(愛称:Mナビステーション)の利用

- 各学校の特色あるカリキュラム開発、授業づくり、研究活動、子供理解、特別支援教育などに関する資料を収集し、情報提供しています。
- 各教科等の指導方法、学習指導案や、特別支援教育などに関する課題や疑問についての相談を受け付け、教員一人一人の相談に指導主事が対応し、支援しています。

(1) 図書・雑誌等の閲覧、貸出

学校教育や特別支援教育に関する図書・雑誌等を収集し、公開しています。教員や教育関係職員には、2週間3冊まで貸出しできます。

(2) 指導主事による相談対応

申込みは電話又はEメールで、所属、氏名、連絡先、相談内容、希望日時を御連絡ください。

【電話】022-784-3548

【Eメール】plan-p@edu-c.pref.miyagi.jp

(3) 教科書の常設展示(宮城教科書センター)

小・中学校、高等学校、特別支援学校の教科書(文部科学省検定済)を常設展示しています。「教科書展示会」(毎年6～7月開催)では、新たに検定に合格した教科書見本を公開します。

(4) 「教育データライブラリ」による情報提供

下記ホームページで「文献データ(目次情報)」「学習指導案」「指導資料・実践事例」「研究成果」を公開しています。情報は校種、教科、単元、キーワードなどで検索できます。

○教育データライブラリ専用ページ

<https://mnavidata2.edu-c.pref.miyagi.jp/>



【研究成果】 1,070件(令和6年9月18日現在。以下同じ)

当センター長期研修員の研究報告書、学習指導案、教材など。

【学習指導案】 69件

県内小・中学校、高等学校、特別支援学校で実践された授業の学習指導案。

【文献データ(目次情報)】 100,326件

文部科学省、各都道府県教育委員会、大学・教育研究機関の研究紀要・報告書などの目次情報。本文は、カリキュラム開発支援室で閲覧可能。

【指導資料・実践事例】 149件

各教科等の指導資料、実践事例。

<カリキュラム開発支援室利用案内>

【場 所】 総合教育センター 1階ラウンジ南側

【開館日】 月～金曜日

【開館時間】 10:00～16:30

【休館日】 土・日曜日、祝日、お盆期間、年末年始。

※その他、平日であっても臨時休館とする場合がありますので、必ずホームページで確認してください。

【URL】 <https://www.pref.miyagi.jp/site/sokyos/mnavi.html>



●総合教育センターホームページについて

総合教育センターのホームページでは、各研修会の連絡事項をはじめとして、各種教育関連情報を提供しています。宮城県教職員研修受講システム(Mナビオンライン)もこちらからログインできます。

なお、研修会の実施要項は掲載しておりません。研修会の詳細は、センターホームページ等から、各自「受講管理システム」にログインし、研修会情報を確認してください。

- 宮城県教職員研修受講システム(Mナビオンライン)
- お知らせ
- 各研修会ガイド、研修会情報(研修会の連絡事項、各種提出様式 等)
- 学習指導、研修会に関する資料(学習指導等に関する資料・研修パック)
- センターからの学校訪問に関する情報
- 長期研修の成果物
- 単元問題ライブラリー
- 教育データライブラリー
- 登校・発達支援相談室「りんくるみやぎ」情報

などを発信しています。

ホームページURL

<https://www.pref.miyagi.jp/site/sokyos/>



●総合教育センターフェイスブックについて

総合教育センターに関する情報発信の手段の一つとしてFacebook(フェイスブック)を開設しております。

- 研修実施に関する緊急連絡
- 研修事業の紹介及び研修に関わる諸連絡
- 授業や校内研修に役立つ情報
- Mナビステーションの紹介や新着図書紹介

などを発信しています。

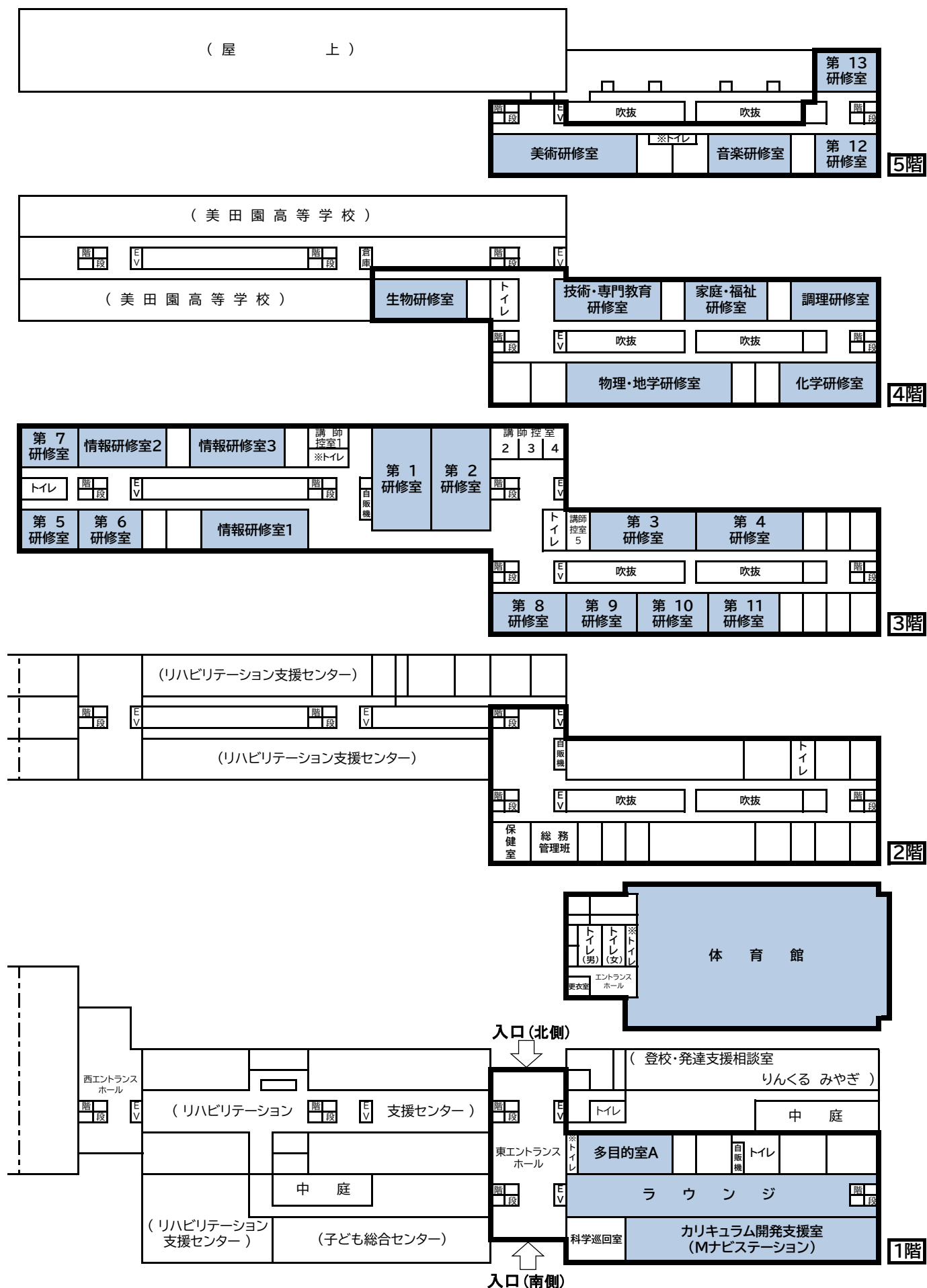
フェイスブックURL

<https://www.facebook.com/Miyagieducationcenter/>

※ Facebook に登録しなくても総合教育センターホームページから閲覧できます。



総合教育センター施設配置図



「※トイレ」…多目的トイレあり