

# こども大綱

令和5年12月22日

目 次

第1	はじめに .....	4
1	こども基本法の施行、こども大綱の策定 .....	4
2	これまでのこども関連3大綱を踏まえた課題認識.....	6
3	こども大綱が目指す「こどもまんなか社会」 .....	7
第2	こども施策に関する基本的な方針 .....	8
(1)	こども・若者を権利の主体として認識し、その多様な人格・個性を尊重し、権利を保障し、こども・若者の今とこれからの最善の利益を図る .....	9
(2)	こどもや若者、子育て当事者の視点を尊重し、その意見を聴き、対話しながら、ともに進めていく .....	10
(3)	こどもや若者、子育て当事者のライフステージに応じて切れ目なく対応し、十分に支援する	10
(4)	良好な成育環境を確保し、貧困と格差の解消を図り、全てのこども・若者が幸せな状態で成長できるようにする.....	11
(5)	若い世代の生活の基盤の安定を図るとともに、多様な価値観・考え方を大前提として若い世代の視点に立って結婚、子育てに関する希望の形成と実現を阻む隘路の打破に取り組む .....	12
(6)	施策の総合性を確保するとともに、関係省庁、地方公共団体、民間団体等との連携を重視する .....	13
第3	こども施策に関する重要事項 .....	14
1	ライフステージを通じた重要事項 .....	15
(1)	こども・若者が権利の主体であることの社会全体での共有等 .....	15
(2)	多様な遊びや体験、活躍できる機会づくり.....	16
(3)	こどもや若者への切れ目のない保健・医療の提供.....	17
(4)	こどもの貧困対策.....	18
(5)	障害児支援・医療的ケア児等への支援.....	19
(6)	児童虐待防止対策と社会的養護の推進及びヤングケアラーへの支援 .....	20
(7)	こども・若者の自殺対策、犯罪などからこども・若者を守る取組 .....	22
2	ライフステージ別の重要事項 .....	24
(1)	こどもの誕生前から幼児期まで.....	24
	（妊娠前から妊娠期、出産、幼児期までの切れ目のない保健・医療の確保） .....	25
	（こどもの誕生前から幼児期までのこどもの成長の保障と遊びの充実） .....	25
(2)	学童期・思春期 .....	26
	（こどもが安心して過ごし学ぶことのできる質の高い公教育の再生等） .....	26
	（居場所づくり） .....	27
	（小児医療体制、心身の健康等についての情報提供やこころのケアの充実） .....	28

	(成年年齢を迎える前に必要となる知識に関する情報提供や教育) .....	28
	(いじめ防止) .....	29
	(不登校のこどもへの支援) .....	29
	(校則の見直し) .....	30
	(体罰や不適切な指導の防止) .....	30
	(高校中退の予防、高校中退後の支援) .....	30
	(3) 青年期 .....	30
	(高等教育の修学支援、高等教育の充実) .....	31
	(就労支援、雇用と経済的基盤の安定のための取組) .....	31
	(結婚を希望する方への支援、結婚に伴う新生活への支援) .....	32
	(悩みや不安を抱える若者やその家族に対する相談体制の充実) .....	32
3	子育て当事者への支援に関する重要事項 .....	32
	(1) 子育てや教育に関する経済的負担の軽減 .....	33
	(2) 地域子育て支援、家庭教育支援 .....	33
	(3) 共働き・共育ての推進、男性の家事・子育てへの主体的な参画促進・拡大 .....	33
	(4) ひとり親家庭への支援 .....	34
第4	こども施策を推進するために必要な事項 .....	35
1	こども・若者の社会参画・意見反映 .....	35
	(1) 国の政策決定過程へのこども・若者の参画促進 .....	36
	(2) 地方公共団体等における取組促進 .....	36
	(3) 社会参画や意見表明の機会の充実 .....	37
	(4) 多様な声を施策に反映させる工夫 .....	37
	(5) 社会参画・意見反映を支える人材の育成 .....	37
	(6) 若者が主体となって活動する団体等の活動を促進する環境整備 .....	37
	(7) こども・若者の社会参画や意見反映に関する調査研究 .....	38
2	こども施策の共通の基盤となる取組 .....	38
	(1) 「こどもまんなか」の実現に向けたEBPM .....	38
	(2) こども・若者、子育て当事者に関わる人材の確保・育成・支援 .....	39
	(3) 地域における包括的な支援体制の構築・強化 .....	39
	(4) 子育てに係る手続・事務負担の軽減、必要な支援を必要な人に届けるための情報発信 ...	40
	(5) こども・若者、子育てにやさしい社会づくりのための意識改革 .....	40
3	施策の推進体制等 .....	41
	(1) 国における推進体制 .....	41
	(2) 数値目標と指標の設定 .....	42
	(3) 自治体こども計画の策定促進、地方公共団体との連携 .....	42

（４）国際的な連携・協力 .....	43
（５）安定的な財源の確保 .....	43
（６）こども基本法附則第２条に基づく検討 .....	44

# こども大綱

（令和5年12月22日閣議決定）

## 【説明資料】

**全ての子ども・若者が、日本国憲法、子ども基本法及び子どもの権利条約\*の精神にのっとり、生涯にわたる人格形成の基礎を築き、自立した個人としてひとしく健やかに成長することができ、心身の状況、置かれている環境等にかかわらず、ひとしくその権利の擁護が図られ、身体的・精神的・社会的に将来にわたって幸せな状態（ウェルビーイング）で生活を送ることができる社会。**

全ての子どもや若者が、保護者や社会に支えられ、生活に必要な知恵を身に付けながら

- 心身ともに健やかに成長できる
- 個性や多様性が尊重され、尊厳が重んぜられ、ありのままの自分を受け容れて大切に感じる（自己肯定感を持つ）ことができ、自分らしく、一人一人が思う幸せな生活ができる
- 様々な遊びや学び、体験等を通じて、生き抜く力を得ることができる
- 夢や希望を叶えるために、希望と意欲に応じて、のびのびとチャレンジでき、未来を切り拓くことができる
- 固定観念や価値観を押し付けられず、自由で多様な選択ができ、自分の可能性を広げることができる
- 自らの意見を持つための様々な支援を受けることができ、その意見を表明し、社会に参画できる
- 不安や悩みを抱えたり、困ったりしても、周囲のおとなや社会にサポートされ、問題を解消したり、乗り越えたりすることができる
- 虐待、いじめ、体罰・不適切な指導、暴力、経済的搾取、性犯罪・性暴力、災害・事故などから守られ、困難な状況に陥った場合には助けられ、差別されたり、孤立したり、貧困に陥ったりすることなく、安全に安心して暮らすことができる
- 働くこと、また、誰かと家族になること、親になることに、夢や希望を持つことができる

そして、20代、30代を中心とする若い世代が、

- 自分らしく社会生活を送ることができ、経済的基盤が確保され、将来に見通しを持つことができる。
- 希望するキャリアを諦めることなく、仕事と生活を調和させながら、希望と意欲に応じて社会で活躍することができる。
- それぞれの希望に応じ、家族を持ち、子どもを産み育てることや、不安なく、子どもとの生活を始めることができる。
- 社会全体から支えられ、自己肯定感を持ちながら幸せな状態で、子どもと向き合うことができ、子育てに伴う喜びを実感することができる。そうした環境の下で、子どもが幸せな状態で育つことができる。

- ① 子ども・若者が、尊厳を重んぜられ、自分らしく自らの希望に応じてその意欲と能力を活かすことができるようになる。子どもを産みたい、育てたいと考える個人の希望が叶う。子どもや若者、子育て当事者の幸福追求において非常に重要。
- ② その結果として、少子化・人口減少の流れを大きく変えるとともに、未来を担う人材を社会全体で育み、社会経済の持続可能性を高める。

子どもや若者、子育て当事者はもちろん、全ての人にとって、社会的価値が創造され、その幸福が高まることに

# 子ども施策に関する基本的な方針

日本国憲法、子ども基本法及び子どもの権利条約の精神にのっとり、以下の6本の柱を基本的な方針とする。

## ① 子ども・若者を権利の主体として認識し、その多様な人格・個性を尊重し、権利を保障し、子ども・若者の今とこれからの最善の利益を図る

- ・子ども・若者は、保護者や社会の支えを受けながら、自立した個人として自己を確立していく意見表明・参画と自己選択・自己決定・自己実現の主体であり、生まれながらに権利の主体。多様な人格を持った個として尊重し、その権利を保障し、子ども・若者の今とこれからのための最善の利益を図る。「子どもとともに」という姿勢で、子どもや若者の自己選択・自己決定・自己実現を社会全体で後押し。
- ・成育環境等によって差別的取扱いを受けることのないようにする。虐待、いじめ、暴力等から子どもを守り、救済する。

## ② 子どもや若者、子育て当事者の視点を尊重し、その意見を聴き、対話しながら、ともに進めていく

- ・子ども・若者が、自らのことについて意見を形成し、その意見を表明することや、社会に参画することが、社会への影響力を発揮することにつながり、おとなは、子ども・若者の最善の利益を実現する観点から子ども・若者の意見を年齢や発達の程度に応じて尊重する。
- ・意見表明・社会参画する上でも欠かせない意見形成への支援を進め、意見を表明しやすい環境づくりを行う。困難な状況に置かれた子ども・若者や様々な状況にあって声を聴かれにくい子どもや若者等について十分な配慮を行う。

## ③ 子どもや若者、子育て当事者のライフステージに応じて切れ目なく対応し、十分に支援する

- ・子ども・若者の状況に応じて必要な支援が特定の年齢で途切れることなく行われ、自分らしく社会生活を送ることができるようになるまでを社会全体で切れ目なく支える。
- ・「子育て」とは、子どもの誕生前から男女ともに始まっており、乳幼児期の後も、学童期、思春期、青年期を経て、おとなになるまで続くものとの認識の下、ライフステージを通じて、社会全体で子育て当事者を支えていく。

## ④ 良好な成育環境を確保し、貧困と格差の解消を図り、全ての子ども・若者が幸せな状態で成長できるようにする

- ・乳幼児期からの安定した愛着（アタッチメント）の形成を保障するとともに、愛着を土台として、全ての子ども・若者が、相互に人格と個性を尊重されながら、安全で安心して過ごすことができる多くの居場所を持ち、様々な学びや多様な体験活動・外遊びの機会を得ることを通じて、自己肯定感や自己有用感を高め、幸せな状態で成長し、尊厳が重んぜられ、自分らしく社会生活を営むことができるように取り組む。
- ・困難な状況にある子ども・若者や家庭を誰一人取り残さず、その特性や支援ニーズに応じてきめ細かい支援や合理的配慮を行う。

## ⑤ 若い世代の生活の基盤の安定を図るとともに、多様な価値観・考え方を大前提として若い世代の視点に立って結婚、子育てに関する希望の形成と実現を阻む隘路（あいろ）の打破に取り組む

- ・若い世代が「人生のラッシュアワー」と言われる様々なライフイベントが重なる時期において、社会の中で自らを活かす場を持つことができ、現在の所得や将来の見通しを持てるようにする。
- ・多様な価値観・考え方を尊重することを大前提とし、どのような選択をしても不利を被らないようにすることが重要。その上で、若い世代の意見に真摯に耳を傾け、その視点に立って、若い世代が、自らの主体的な選択により、結婚し、子どもを産み、育てたいと望んだ場合に、それぞれの希望に応じて社会全体で支えていく。共働き世帯が増加し、また、結婚・出産後も仕事を続けたい人が多くなっている中、その両立を支援していくことが重要であるため、共働き・共育てを推進し、育児負担が女性に集中している実態を変え、男性の家事や子育てへの参画を促進する。

## ⑥ 施策の総合性を確保するとともに、関係省庁、地方公共団体、民間団体等との連携を重視する

# こども施策に関する重要事項

「こどもまんなか社会」を実現するための重要事項を、こども・若者の視点に立って分かりやすく示すため、ライフステージ別に提示。

## 1 ライフステージを通じた重要事項

- こども・若者が権利の主体であることの社会全体での共有等  
(こども基本法の周知、こどもの教育、養育の場におけるこどもの権利に関する理解促進 等)
- 多様な遊びや体験、活躍できる機会づくり (遊びや体験活動の推進、生活習慣の形成・定着、こどもまんなかまちづくり 等)
- こどもや若者への切れ目のない保健・医療の提供 (成育医療等に関する研究や相談支援等、慢性疾病・難病を抱えるこども・若者への支援)
- こどもの貧困対策 (教育の支援、生活の安定に資するための支援、保護者の就労支援、経済的支援)
- 障害児支援・医療的ケア児等への支援 (地域における支援体制の強化、インクルージョンの推進、特別支援教育 等)
- 児童虐待防止対策と社会的養護の推進及びヤングケアラーへの支援 (児童虐待防止対策等の更なる強化、社会的養護を必要とするこども・若者に対する支援、ヤングケアラーへの支援)
- こども・若者の自殺対策、犯罪などからこども・若者を守る取組  
(こども・若者の自殺対策、インターネット利用環境整備、性犯罪・性暴力対策 等)

## 2 ライフステージ別の重要事項

- こどもの誕生前から幼児期まで  
こどもの将来にわたるウェルビーイングの基礎を培い、人生の確かなスタートを切るための最も重要な時期。
  - ・妊娠前から妊娠期、出産、幼児期までの切れ目のない保健・医療の確保
  - ・こどもの誕生前から幼児期までのこどもの成長の保障と遊びの充実
- 学童期・思春期  
学童期は、こどもにとって、身体も心も大きく成長する時期であり、自己肯定感や道徳性、社会性などを育む時期。  
思春期は、性的な成熟が始まり、それに伴って心身が変化し、自らの内面の世界があることに気づき始め、他者との関わりや社会との関わりの中で、自分の存在の意味、価値、役割を考え、アイデンティティを形成していく時期。
  - ・こどもが安心して過ごし学ぶことのできる質の高い公教育の再生等
  - ・居場所づくり
  - ・小児医療体制、心身の健康等についての情報提供やこころのケアの充実
  - ・成年年齢を迎える前に必要となる知識に関する情報提供や教育
  - ・いじめ防止
  - ・不登校のこどもへの支援
  - ・校則の見直し
  - ・体罰や不適切な指導の防止
  - ・高校中退の予防、高校中退後の支援
- 青年期  
大学等への進学や就職に伴い新たな環境に適応し、専門性や職業性を身に付け、将来の夢や希望を抱いて自己の可能性を伸展させる時期。
  - ・高等教育の修学支援、高等教育の充実
  - ・就労支援、雇用と経済的基盤の安定
  - ・結婚を希望する方への支援、結婚に伴う新生活への支援
  - ・悩みや不安を抱える若者やその家族に対する相談体制の充実

## 3 子育て当事者への支援に関する重要事項

子育て当事者が、経済的な不安や孤立感を抱いたり、仕事との両立に悩んだりすることなく、また、過度な使命感や負担を抱くことなく、健康で、自己肯定感とゆとりを持って、こどもに向き合えるようにする。

- 子育てや教育に関する経済的負担の軽減
- 地域子育て支援、家庭教育支援
- 共働き・共育での推進、男性の家事・子育てへの主体的な参画促進・拡大
- ひとり親家庭への支援