

研修名	安全点検項目の見直しに関する研修 (重大事故やヒヤリハット事例の共有・分析)
------------	---

<効果的な実施時期>
夏休み頃

1 研修目的

過去に発生した重大事故やヒヤリハット事例から、自校の施設・設備における安全管理の見直しにつなげるとともに、学校内の危険箇所の把握や安全点検項目の見直しを行うことで教職員の安全点検への取組意識と技能の向上を図る。

2 研修の概要

重大事故やヒヤリハット事例の事故情報の共有・分析を行い、事故を未然に防止するための手立てや方法等についてグループ内で検討する。話し合いで出された意見や毎月の安全点検結果を基に、自校における安全点検項目の見直しを行い、今後実施する安全点検項目に追加する。

3 進め方のポイント

- (1) 具体的な事故事例を提示することで、他校で発生した事例は自校でも起こり得るという意識を持たせ、参加した教職員に「自分ごと」として捉えさせる。
- (2) 提示した事例を基にグループで話し合いを行い、事故を未然に防止するための手立てや対策について検討する。
- (3) グループで出された手立てや対策、毎月の安全点検結果について全体で共有する。話し合いで出された意見や考えを今後の安全点検項目に反映させ、事故発生の未然防止につなげる。

4 準備物

- 進行スライド (※各学校の実情に応じて修正可能)
- パソコン (タブレット)、プロジェクター、スクリーン (モニター)
- (自校で使用している) 安全点検表
- 筆記用具、ワークシート (模造紙)、付箋



5 研修のイメージ

<展開①>：具体的な事例から手立てや方法等を検討>

<展開②>：安全点検項目の追加>

<展開①>
事例を基に、事故を未然に防止するための手立てや対策を検討しましょう。

○自分の考えを付箋に記入する。
(3分) 【個人】 

○付箋を基にお互いの考えを共有し、ワークシートにまとめる。
(7分) 【グループ】

※グループで話し合った内容は、この後実施する安全点検表の点検項目の見直しに反映させます。

<展開②>
安全点検項目として追加したほうがよいと思われる箇所について検討しましょう。

点検箇所 (教室)	備考
①生徒用の机・椅子	<div style="border: 2px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;"> 通常行っている 毎月の点検項目 (例) </div>
②生徒用ロッカー	
③掃除用具入れ	
④コンセント	
⑤	<div style="border: 2px solid red; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;"> (記載例) グループでの話し合いから、追加が必要だと思われる項目を記載する。 </div>
⑥壁の画板・フック	
⑦天井の雨漏り・しみ	

⑥→教室で鬼ごっこしていた児童が壁のフックに手をぶつけて裂傷した事例から追加
⑦→天井の雨漏りから、生徒が滑って転倒した事例から追加

6 研修に参加した先生の声

- 他の担当者の点検箇所について互いに見合うことで、気を付けて点検する必要がある場所を改めて認識することができた。普段の生活の中でも注意して見ていきたい。
- ヒヤリハット事例の共有・分析を通して、特に注意しなければならない場所を確認できた。学級で生徒に指導する時にも生かせると思った。



7 研修の進め方（例）【30分】

時間	内容	進め方	資料等
導入 (5分)	1 過去に発生した事件事例を知り、本研修の目的について理解する。 【一斉】	○具体的な事故事例を提示することで、本研修への意識を高めさせる。 ○進行スライドを基に、安全点検の目的や必要性について全体で確認させる。	進行スライド(1-5) 資料1 資料2
展開① (10分)	2 事例を基に、事故を未然に防止するための手立てや対策について検討する。 【個人】【グループ】	○他校で発生した事例は、自校でも起こり得るという共通認識のもと、自校での事故防止と安全点検項目の見直しにつながるよう、グループごとに話し合いを進めさせる。	進行スライド(6-8) 資料3 筆記用具、付箋 ワークシートまたは模造紙
展開② (10分)	3 安全点検表の点検項目の見直しを行う。 【グループ】	○話し合いで出された具体的な意見と毎月の安全点検結果から、今後、点検項目として追加したほうがよいと思われる箇所について検討する。	進行スライド(9) (自校で使用している)安全点検表
まとめ (5分)	4 グループで出された意見や考えを全体で共有する。 【一斉】	○グループごとに意見を発表させ、全体で共有する。 ○全体で出された意見は集約後、後日改めて提示すること伝え、今後の安全点検に生かせるよう全体で共通理解を図る。	進行スライド(10)

<活用資料>

○(資料1)

「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育」(文部科学省)



○(資料2)

「学校安全点検マニュアル」(白石市教育委員会)



○(資料3)

「学校等事件事例検索データベース」

(独立行政法人日本スポーツ振興センター)



<参考資料(サイト)>

○「学校における安全点検要領」(文部科学省)

