

資料集

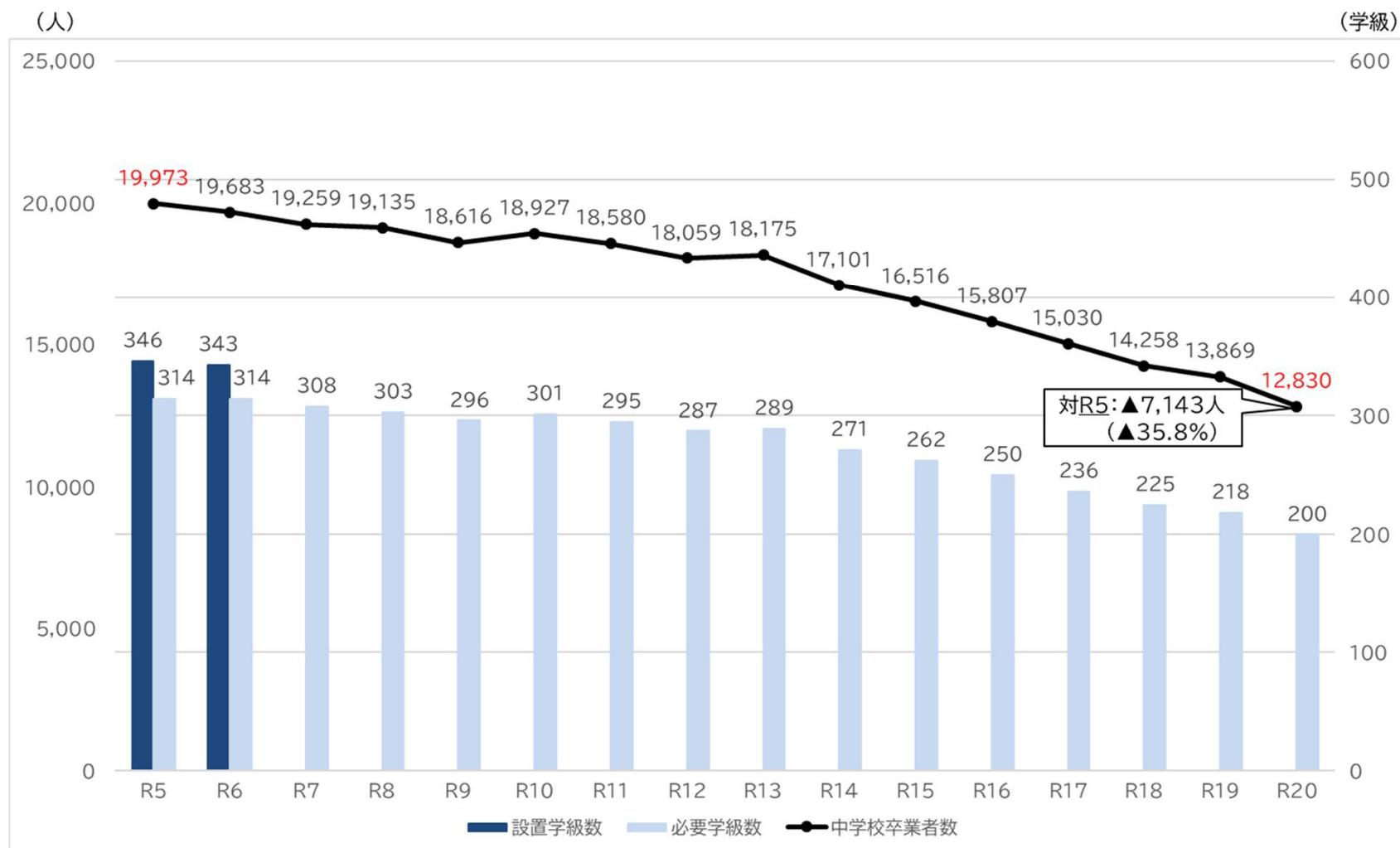
目次

- ・ 本県中学校卒業生数と必要学級数の推計（全県・地区別） 2～10
- ・ 本県中学校卒業生の進路状況（県全体・地区別・地区間流入） 11～13
- ・ 学校の配置状況（学校規模別・学科別・市町村別等） 14～22
- ・ 高校生の卒業後の進路状況（地区別・学科別等） 23～27
- ・ 地域進学重点校の状況等 28～30
- ・ 不登校生徒の状況 31
- ・ 他県における小規模校の取扱いや運営上の工夫 32～35
- ・ 他県における取組事例（普通科改革・再編・特色ある学科の設置） 36～42
- ・ 私立高校の取組等 43～45
- ・ 教職員定数の算定方法 46

本県中学校卒業生数と必要学級数の推計（全県）

- 中学校卒業生数は15年（R5年-R20年）で約7千人減少する見込み
- R20年の必要学級数は200学級と見込まれ、大規模な定員の見直しが必要

- ・ 中学校卒業生(見込)数 R5:19,973人 ⇒ R20:12,830人 (▲7,143人、▲35.8%)
- ・ 全日制公立高校の必要学級数 R5: 346学級 ⇒ R20:200学級 (▲146学級、▲41.7%)

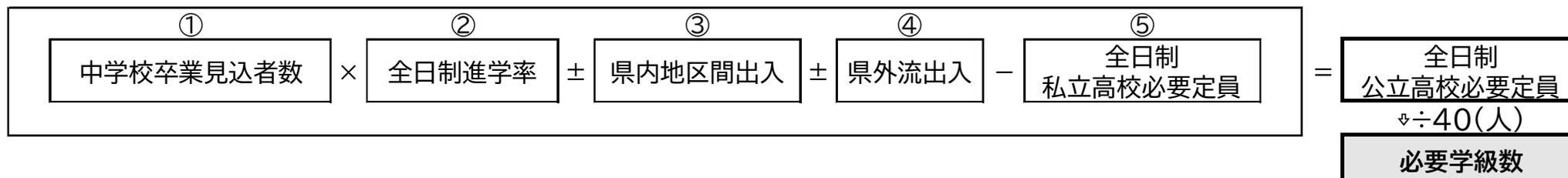


本県中学校卒業生数と必要学級数の推計（全県）

- R20年の中学校卒業生数は多くの地区でR5年比で半数以上の減少が見込まれる
- 特に、南部、栗原、気仙沼・本吉地区の減少率が高い

| | 中学校卒業生数(人) | | 減少数(人) c=b-a | 減少率 c/a | R6 実学級数 |
|--------|------------|-----------|-----------------|------------|------------|
| | R5.3卒(a) | R20.3卒(b) | | | |
| 南部 | 1,510 | 663 | ▲ 847 | ▲56.1% | 36 |
| 中部 | 13,468 | 9,730 | ▲ 3,738 | ▲27.8% | 189 |
| 大崎 | 1,768 | 898 | ▲ 870 | ▲49.2% | 40 |
| 栗原 | 513 | 184 | ▲ 329 | ▲64.1% | 13 |
| 登米 | 652 | 321 | ▲ 331 | ▲50.8% | 14 |
| 石巻 | 1,527 | 804 | ▲ 723 | ▲47.3% | 36 |
| 気仙沼・本吉 | 535 | 230 | ▲ 305 | ▲57.0% | 15 |
| 合計 | 19,973 | 12,830 | ▲ 7,143 | ▲35.8% | 343 |

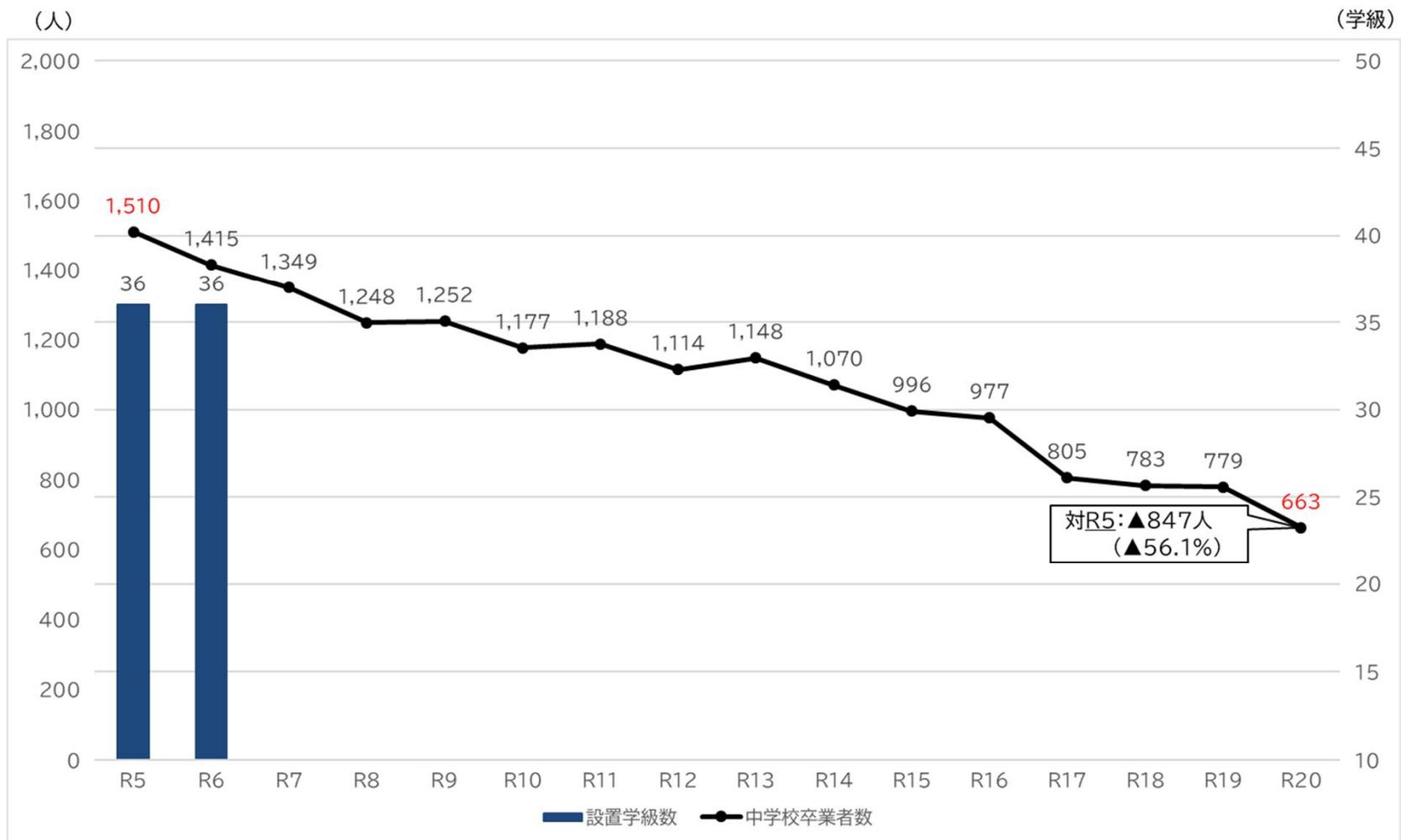
※必要学級数の算出方法



本県中学校卒業生数の推計（地区別）

①南部地区

・ 中学校卒業生(見込)数 R5:1,510人 ⇒ R 20:663人 (▲847人、 ▲56.1%)



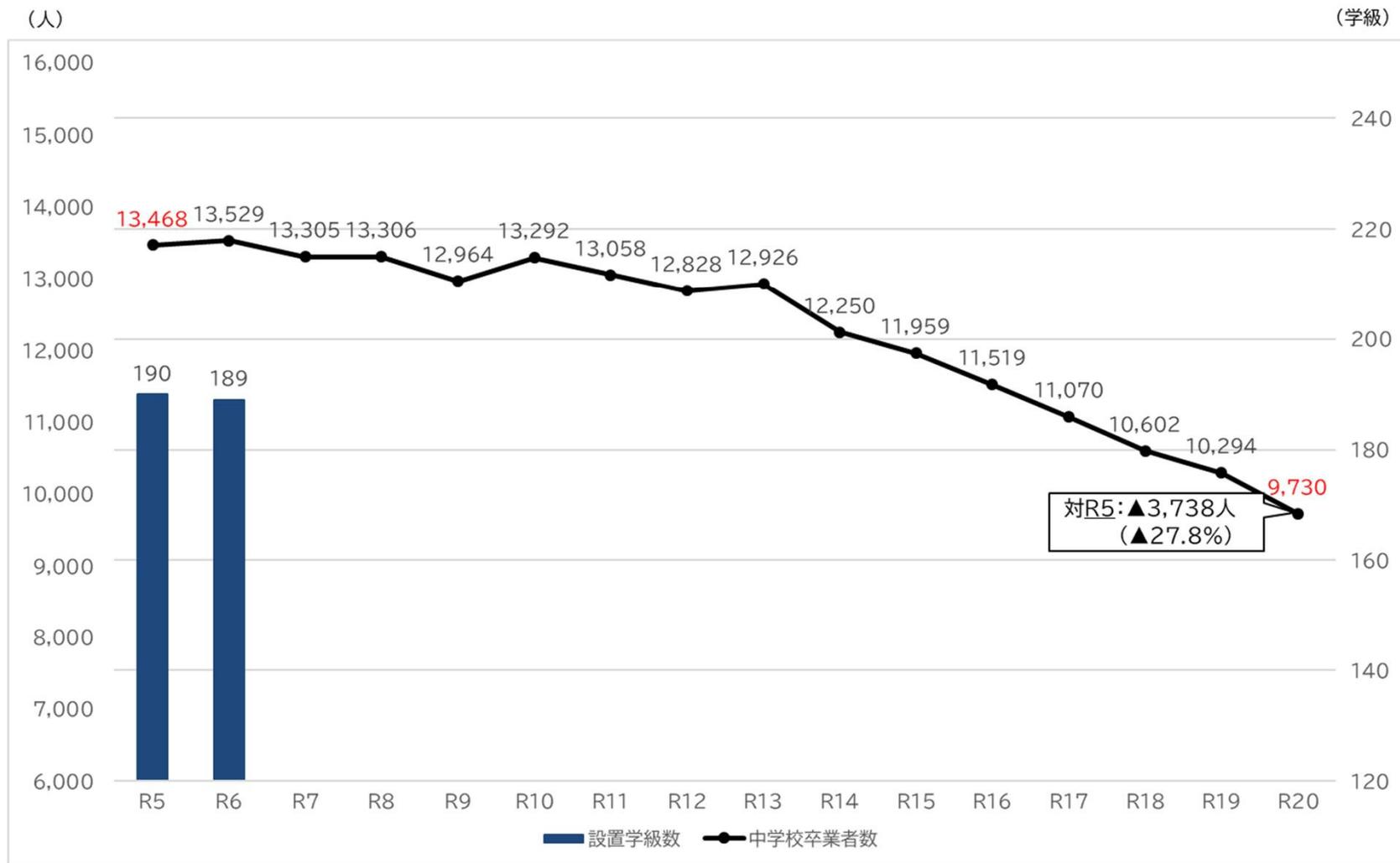
<参考>

| 南部地区 | |
|-------------|----------|
| R6年度設置高校 | |
| 【全日制】9校36学級 | |
| 白石 | 7 (普6看1) |
| 白石工 | 6 (工6) |
| 角田 | 4 (普4) |
| 伊具 | 3 (総3) |
| 大河原産業 | 6 (農2商4) |
| 蔵王 | 2 (普2) |
| 村田 | 3 (総3) |
| 柴田 | 4 (普3体1) |
| 柴農川崎 | 1 (普1) |

②中部地区

・中学校卒業生(見込)数

R5:13,468人 ⇒ R20: 9,730人 (▲3,738人、▲27.8%)



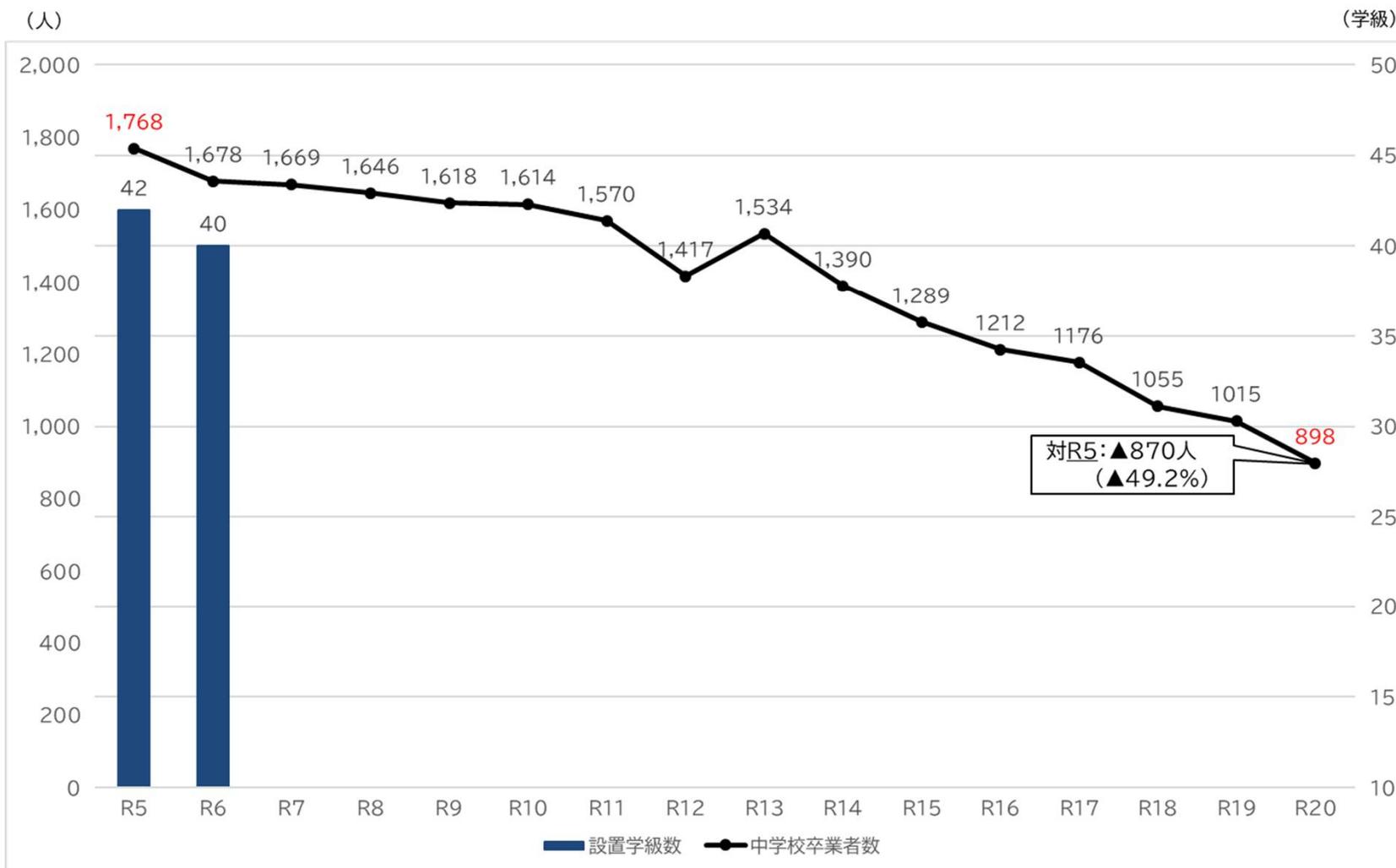
<参考>

| 中部地区 | |
|---------------|------------|
| R6年度設置高校 | |
| 【全日制】29校189学級 | |
| 仙台一 | 8 (普8) |
| 仙台二 | 8 (普8) |
| 仙台三 | 8 (普6理2) |
| 宮城工 | 8 (工8) |
| 塩釜 | 8 (普6商2) |
| 仙台商 | 8 (商8) |
| 仙台 | 8 (普8) |
| 宮城一 | 7 (普5理2) |
| 仙台三桜 | 7 (普7) |
| 仙台南 | 7 (普7) |
| 多賀城 | 7 (普6他1) |
| 利府 | 7 (普5体2) |
| 富谷 | 7 (普7) |
| 名取 | 7 (普6家1) |
| 仙台二華 | 6 (普6) |
| 宮城農 | 6 (農6) |
| 名取北 | 6 (普6) |
| 仙台東 | 6 (普5英1) |
| 仙台工 | 6 (工6) |
| 泉松陵 | 6 (普6) |
| 仙台西 | 6 (普6) |
| 泉館山 | 6 (普6) |
| 宮城野 | 6 (普5美1) |
| 宮城広瀬 | 6 (普6) |
| 泉 | 6 (普5英1) |
| 黒川 | 5 (普2工3) |
| 仙台向山 | 5 (普4英1) |
| 亘理 | 4 (普2農1家1) |
| 松島 | 4 (普2商2) |

③大崎地区

・中学校卒業生(見込)数

R5:1,768人 ⇒ R20: 898人 (▲870人、▲49.2%)

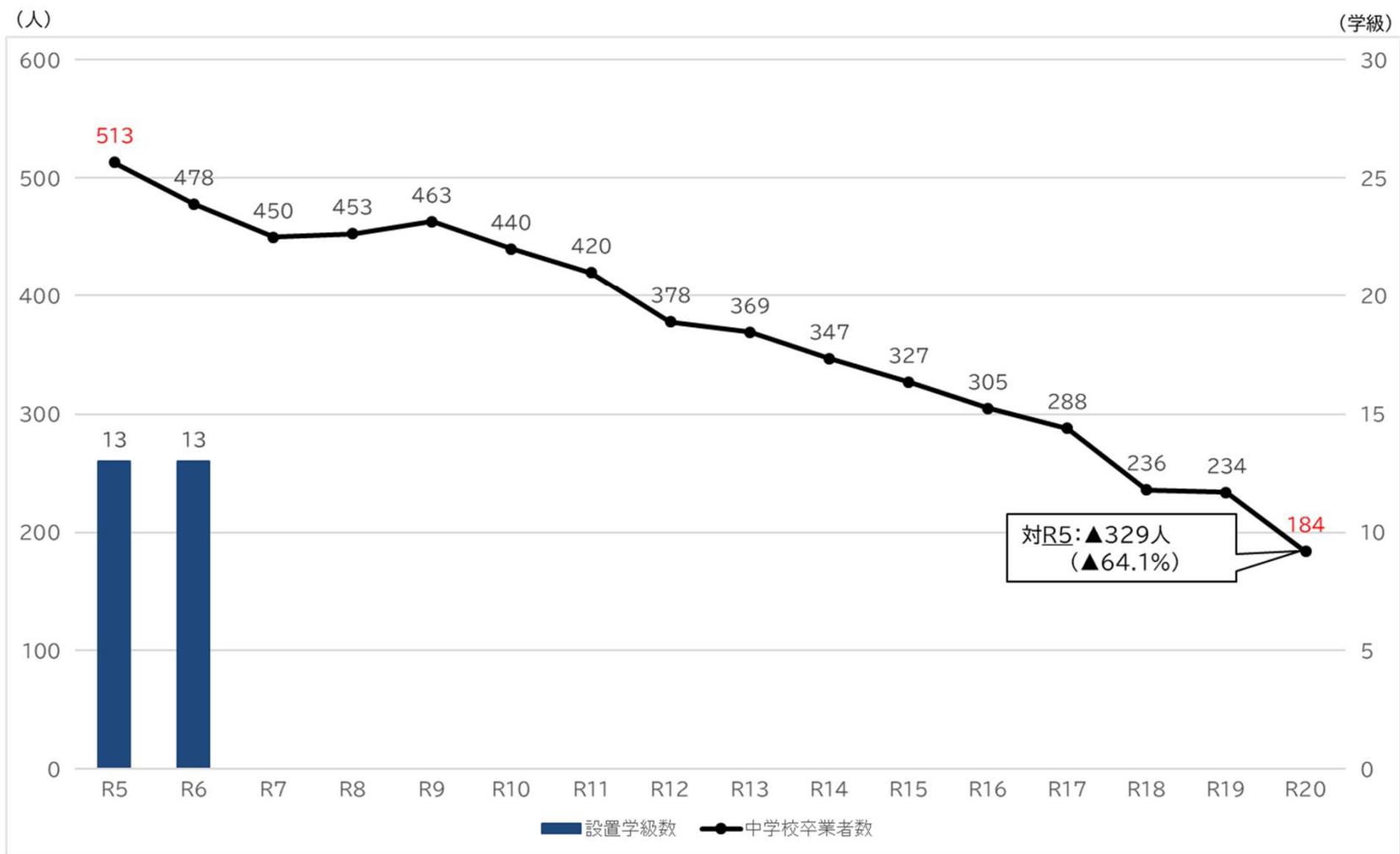


<参考>

| 大崎地区 | |
|--------------|----------|
| R6年度設置高校 | |
| 【全日制】11校40学級 | |
| 古川 | 6 (普6) |
| 古川黎明 | 6 (普6) |
| 岩出山 | 2 (普2) |
| 中新田 | 3 (普3) |
| 松山 | 2 (普1家1) |
| 加美農業 | 3 (農3) |
| 古川工業 | 6 (工6) |
| 鹿島台商業 | 2 (商2) |
| 涌谷 | 3 (普3) |
| 小牛田農林 | 5 (農2総3) |
| 南郷 | 2 (普1農1) |

④栗原地区

・中学校卒業生(見込)数 R5:513人 ⇒ R20:184人 (▲329人、▲64.1%)



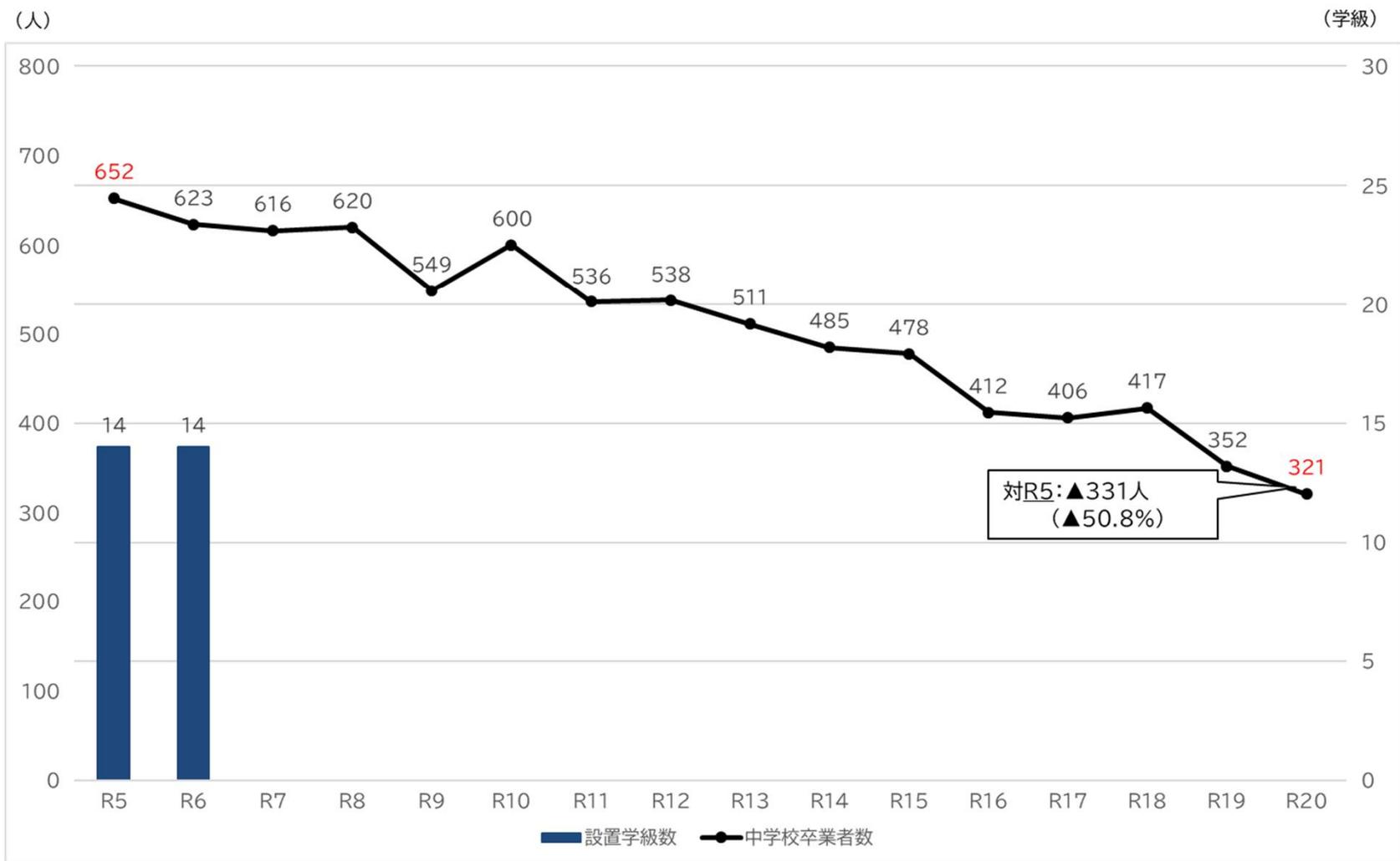
<参考>

| 栗原地区 | |
|-------------|--------|
| R6年度設置高校 | |
| 【全日制】4校13学級 | |
| 築館 | 4 (普4) |
| 迫桜 | 5 (総5) |
| 岩ヶ崎 | 2 (普2) |
| 一迫商業 | 2 (商2) |

本県中学校卒業生数の推計（地区別）

⑤登米地区

・中学校卒業生(見込)数 R5:652人 ⇒ R20:321人 (▲331人、▲50.8%)



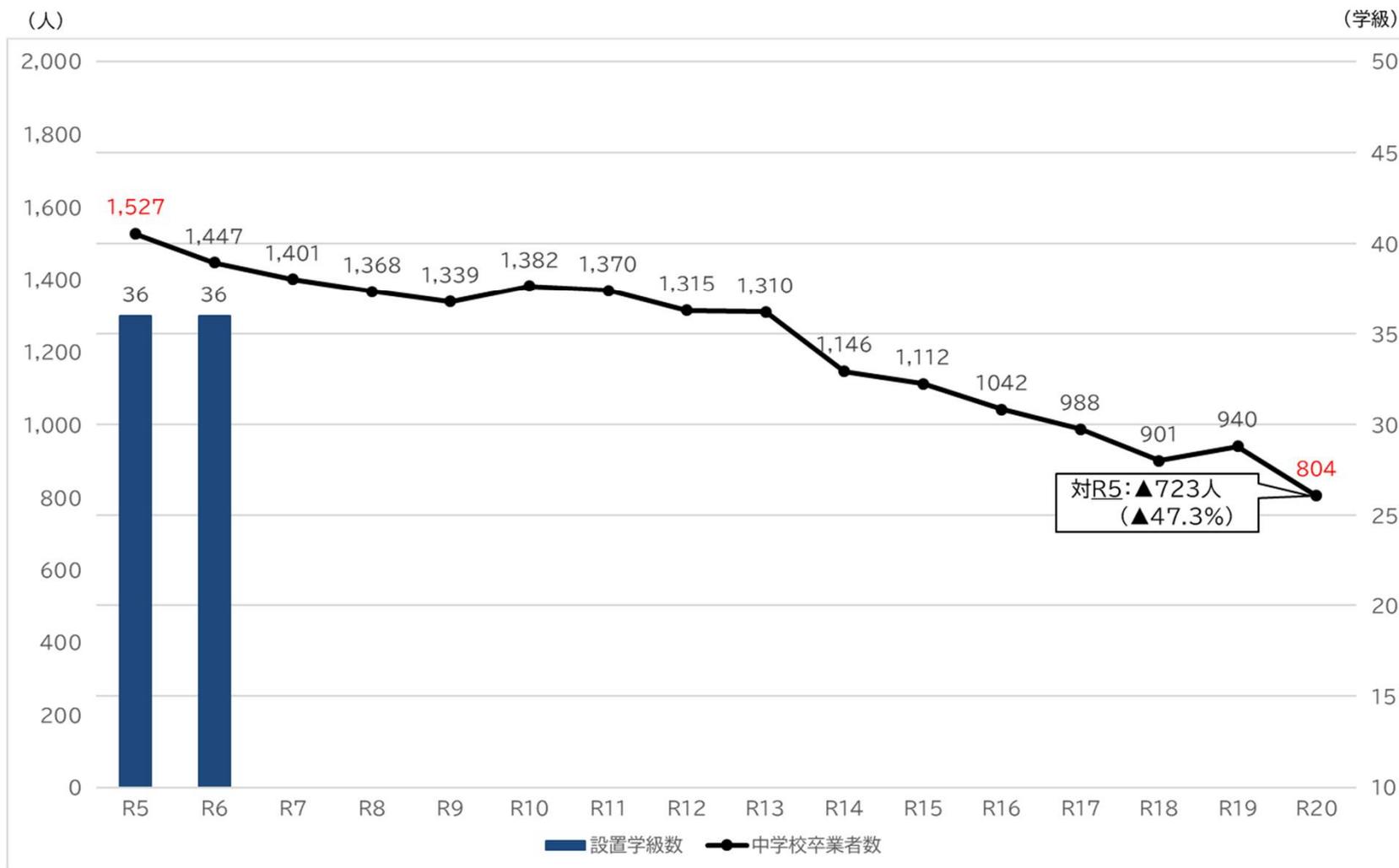
<参考>

| 登米地区 | |
|-------------|--------------|
| R6年度設置高校 | |
| 【全日制】3校14学級 | |
| 佐沼 | 6 (普6) |
| 登米 | 2 (普2) |
| 登米総合産業 | 6 (農1工3商1福1) |

⑥石巻地区

・中学校卒業生(見込)数

R5 : 1,527人 ⇒ R20:804人 (▲723人、▲47.3%)



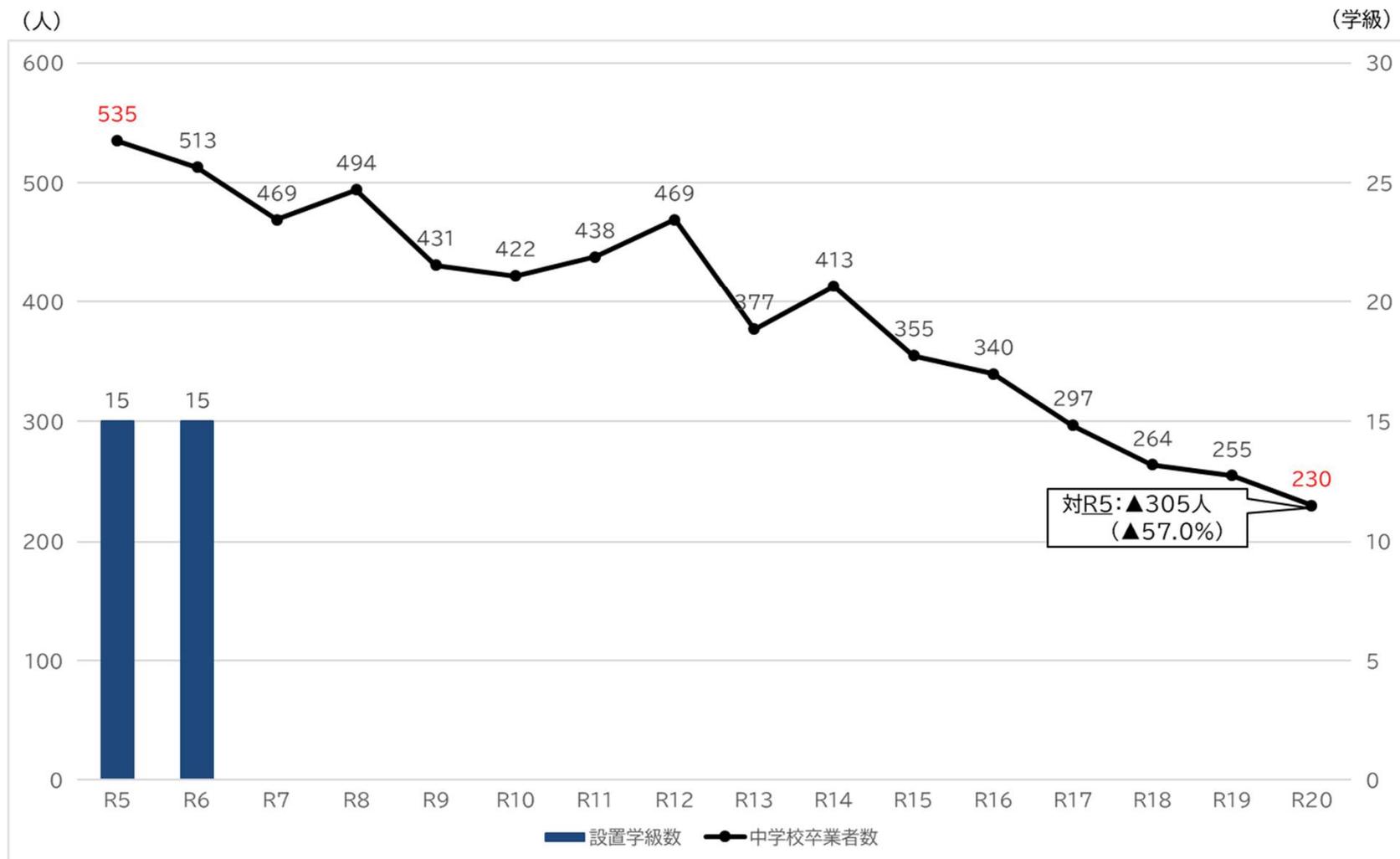
<参考>

| 石巻地区 | |
|-------------|--------|
| R6年度設置高校 | |
| 【全日制】8校36学級 | |
| 石巻 | 6 (普6) |
| 石巻好文館 | 5 (普5) |
| 石巻西 | 4 (普4) |
| 石巻北 | 4 (総4) |
| 水産 | 4 (水4) |
| 石巻工業 | 5 (工5) |
| 石巻商業 | 4 (商4) |
| 桜坂 | 4 (普4) |

⑦気仙沼・本吉地区

・中学校卒業生(見込)数

R5:535人 ⇒ R20:230人 (▲305人、▲57.0%)



<参考>

| 気仙沼・本吉地区 | |
|-------------|----------|
| R6年度設置高校 | |
| 【全日制】4校15学級 | |
| 気仙沼 | 6 (普6) |
| 本吉響 | 3 (総3) |
| 気仙沼向洋 | 3 (水2工1) |
| 南三陸 | 3 (普2商1) |

本県中学校卒業者の進路状況（H21.3～R5.3卒業生・県全体）

- 全日制課程進学者数 H21.3 20,419人 → R5.3 17,989人 （▲2,430人、▲2.4ポイント）
 うち 県内公立 H21.3 15,131人 → R5.3 12,200人 （▲2,931人、▲7.4ポイント）
 うち 県内私立 H21.3 5,070人 → R5.3 5,491人 （ +421人、 +4.5ポイント）
- 通信制課程進学者数 H21.3 258人 → R5.3 921人 （ +663人、 +3.4ポイント）

（単位：人）

| 卒業年月 | 中卒者数 | 全日制 | | | | | | | | 定時制 | | 通信制 | | 高等専門学校 | | 特別支援学校 | | その他 | |
|----------------|---------|---------|-------|---------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|-----|------|--------|-------|--------|------|-------|-------|
| | | 計 | | | 県内公立 | | 県内私立 | | 県外 | | | | | | | | | | |
| H21.3 | 22,092 | 20,419 | 92.4% | 15,131 | 68.5% | 5,070 | 22.9% | 218 | 1.0% | 598 | 2.7% | 258 | 1.2% | 330 | 1.5% | 224 | 1.0% | 263 | 1.2% |
| H22.3 | 22,797 | 21,046 | 92.3% | 15,254 | 66.9% | 5,549 | 24.3% | 243 | 1.1% | 684 | 3.0% | 318 | 1.4% | 251 | 1.1% | 243 | 1.1% | 255 | 1.1% |
| H23.3 | 22,003 | 20,381 | 92.6% | 14,887 | 67.7% | 5,235 | 23.8% | 259 | 1.2% | 577 | 2.6% | 306 | 1.4% | 263 | 1.2% | 220 | 1.0% | 256 | 1.2% |
| H24.3 | 22,019 | 20,559 | 93.4% | 14,707 | 66.8% | 5,604 | 25.5% | 248 | 1.1% | 478 | 2.2% | 246 | 1.1% | 248 | 1.1% | 269 | 1.2% | 219 | 1.0% |
| H25.3 | 21,780 | 20,245 | 93.0% | 14,579 | 66.9% | 5,404 | 24.8% | 262 | 1.2% | 475 | 2.2% | 310 | 1.4% | 272 | 1.2% | 274 | 1.3% | 204 | 0.9% |
| H26.3 | 22,026 | 20,476 | 93.0% | 14,474 | 65.7% | 5,758 | 26.1% | 244 | 1.1% | 466 | 2.1% | 329 | 1.5% | 266 | 1.2% | 276 | 1.3% | 213 | 1.0% |
| H27.3 | 21,752 | 20,174 | 92.7% | 14,394 | 66.2% | 5,535 | 25.4% | 245 | 1.1% | 516 | 2.4% | 346 | 1.6% | 276 | 1.3% | 265 | 1.2% | 175 | 0.8% |
| H28.3 | 21,710 | 20,219 | 93.1% | 14,310 | 65.9% | 5,612 | 25.8% | 297 | 1.4% | 437 | 2.0% | 353 | 1.6% | 265 | 1.2% | 268 | 1.2% | 168 | 0.8% |
| H29.3 | 21,576 | 19,926 | 92.4% | 14,238 | 66.0% | 5,399 | 25.0% | 289 | 1.3% | 430 | 2.0% | 446 | 2.1% | 272 | 1.3% | 324 | 1.5% | 178 | 0.8% |
| H30.3 | 20,998 | 19,445 | 92.6% | 13,879 | 66.1% | 5,277 | 25.1% | 289 | 1.4% | 394 | 1.9% | 441 | 2.1% | 276 | 1.3% | 287 | 1.4% | 155 | 0.7% |
| H31.3 | 20,765 | 18,990 | 91.5% | 13,560 | 65.3% | 5,125 | 24.7% | 305 | 1.5% | 449 | 2.2% | 562 | 2.7% | 278 | 1.3% | 303 | 1.5% | 183 | 0.9% |
| R2.3 | 19,930 | 18,222 | 91.4% | 12,839 | 64.4% | 5,126 | 25.7% | 257 | 1.3% | 358 | 1.8% | 612 | 3.1% | 272 | 1.4% | 294 | 1.5% | 172 | 0.9% |
| R3.3 | 19,235 | 17,519 | 91.1% | 12,306 | 64.0% | 4,941 | 25.7% | 272 | 1.4% | 338 | 1.8% | 667 | 3.5% | 302 | 1.6% | 257 | 1.3% | 152 | 0.8% |
| R4.3 | 19,761 | 17,951 | 90.8% | 12,188 | 61.7% | 5,464 | 27.7% | 299 | 1.5% | 301 | 1.5% | 771 | 3.9% | 286 | 1.4% | 285 | 1.4% | 167 | 0.8% |
| R5.3 | 19,973 | 17,989 | 90.1% | 12,200 | 61.1% | 5,491 | 27.5% | 298 | 1.5% | 345 | 1.7% | 921 | 4.6% | 276 | 1.4% | 291 | 1.5% | 151 | 0.8% |
| 増減 (R5-H21) | ▲ 2,119 | ▲ 2,430 | ▲2.4% | ▲ 2,931 | ▲7.4% | 421 | 4.5% | 80 | 0.5% | ▲ 253 | ▲1.0% | 663 | 3.4% | ▲ 54 | ▲0.1% | 67 | 0.4% | ▲ 112 | ▲0.4% |

【宮城県教育庁調べ】

本県中学校卒業者の進路状況（R5.3卒業生・地区別）

(単位：人)

| 地区 | 中卒者数 | 全日制 | | | | | | | | 定時制 | | 通信制 | | 高等専門学校 | | 特別支援学校 | | その他 | |
|-----|--------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|------|-----|------|-----|------|--------|------|--------|------|-----|------|
| | | 計 | | 県内公立 | | 県内私立 | | 県外 | | | | | | | | | | | |
| 南部 | 1,510 | 1,372 | 90.9% | 1,218 | 80.7% | 137 | 9.1% | 17 | 1.1% | 10 | 0.7% | 78 | 5.2% | 18 | 1.2% | 21 | 1.4% | 11 | 0.7% |
| 中部 | 13,468 | 12,072 | 89.6% | 7,246 | 53.8% | 4,641 | 34.5% | 185 | 1.4% | 186 | 1.4% | 702 | 5.2% | 224 | 1.7% | 195 | 1.4% | 89 | 0.7% |
| 大崎 | 1,768 | 1,615 | 91.3% | 1,187 | 67.1% | 400 | 22.6% | 28 | 1.6% | 55 | 3.1% | 44 | 2.5% | 13 | 0.7% | 21 | 1.2% | 20 | 1.1% |
| 栗原 | 513 | 460 | 89.7% | 400 | 78.0% | 32 | 6.2% | 28 | 5.5% | 11 | 2.1% | 18 | 3.5% | 6 | 1.2% | 10 | 1.9% | 8 | 1.6% |
| 登米 | 652 | 593 | 91.0% | 533 | 81.7% | 49 | 7.5% | 11 | 1.7% | 10 | 1.5% | 27 | 4.1% | 5 | 0.8% | 14 | 2.1% | 3 | 0.5% |
| 石巻 | 1,527 | 1,378 | 90.2% | 1,197 | 78.4% | 165 | 10.8% | 16 | 1.0% | 68 | 4.5% | 39 | 2.6% | 6 | 0.4% | 23 | 1.5% | 13 | 0.9% |
| 気仙沼 | 535 | 499 | 93.3% | 419 | 78.3% | 67 | 12.5% | 13 | 2.4% | 5 | 0.9% | 13 | 2.4% | 4 | 0.7% | 7 | 1.3% | 7 | 1.3% |
| 計 | 19,973 | 17,989 | 90.1% | 12,200 | 61.1% | 5,491 | 27.5% | 298 | 1.5% | 345 | 1.7% | 921 | 4.6% | 276 | 1.4% | 291 | 1.5% | 151 | 0.8% |



(単位：人)

| 地区 | 通信制 進学者数 | | | | | | | | |
|-----|-------------|------|-------|------|------|------|-------|------|-------|
| | | 県内公立 | | 県外公立 | | 県内私立 | | 県外私立 | |
| 南部 | 78 | 30 | 38.5% | 0 | 0.0% | 8 | 10.3% | 40 | 51.3% |
| 中部 | 702 | 107 | 15.2% | 7 | 1.0% | 112 | 16.0% | 476 | 67.8% |
| 大崎 | 44 | 7 | 15.9% | 0 | 0.0% | 10 | 22.7% | 27 | 61.4% |
| 栗原 | 18 | 1 | 5.6% | 0 | 0.0% | 8 | 44.4% | 9 | 50.0% |
| 登米 | 27 | 1 | 3.7% | 0 | 0.0% | 19 | 70.4% | 7 | 25.9% |
| 石巻 | 39 | 10 | 25.6% | 0 | 0.0% | 9 | 23.1% | 20 | 51.3% |
| 気仙沼 | 13 | 1 | 7.7% | 0 | 0.0% | 1 | 7.7% | 11 | 84.6% |
| 計 | 921 | 157 | 17.0% | 7 | 0.8% | 167 | 18.1% | 590 | 64.1% |

本県中学校卒業生の進路状況（地区間の流出入の状況）

- ・ 第3期県立高校将来構想では、南部、中部、大崎、栗原、登米、石巻、気仙沼・本吉の7つの地区に分け、学校配置を検討している。
- ・ R5.3卒業生の全日制公立高校の地区間出入状況を見ると、県全体では大部分（91.4%）が地区内の高校に進学している傾向にある。
- ・ 地区別の状況としては、南部地区、栗原地区、登米地区は他地区に比べ地区内進学率が低い。南部と中部地区、栗原と登米地区はお互いの出入りが多い状況となっている。

⇒ 一定の地区間の流動が認められるが、大部分の生徒が地区内の高校へ進学している状況があり、一定の地域的なまとまりの中で学校配置を考える必要がある。

【全日制高校への進学者の地区間流出入の状況（公立）】

○R5.3卒業生

（単位：人）

| | 進学者数 | 高校所在地 | | | | | | |
|--------|------|--------|-------|-------|-------|-----|-----|-------|
| | | 南部 | 中部 | 大崎 | 栗原 | 登米 | 石巻 | 気仙沼 |
| 中学校所在地 | 南部 | 1,218 | 962 | 255 | 1 | | | |
| | 中部 | 7,246 | 235 | 6,943 | 52 | 1 | 1 | 14 |
| | 大崎 | 1,187 | 5 | 83 | 1,043 | 7 | 4 | 45 |
| | 栗原 | 400 | | 15 | 59 | 297 | 28 | 1 |
| | 登米 | 533 | 1 | 14 | 24 | 42 | 416 | 35 |
| | 石巻 | 1,197 | 2 | 81 | 16 | | 2 | 1,095 |
| | 気仙沼 | 419 | 1 | 5 | 1 | | 12 | 5 |
| | 計 | 12,200 | 1,206 | 7,396 | 1,196 | 347 | 463 | 1,195 |

（単位：人）

| | 地区内進学者数 及び各地区中学生の進 学者数に占める割合 | 流入数【A】 及び各地区高校に占め る割合 | 流出数【B】 及び各地区中学生の進 学者数に占める割合 | 差 (A - B) |
|-----|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------|
| 南部 | 962 (79.0%) | 244 (20.2%) | 256 (21.0%) | ▲ 12 |
| 中部 | 6,943 (95.8%) | 453 (6.1%) | 303 (4.2%) | 150 |
| 大崎 | 1,043 (87.9%) | 153 (12.8%) | 144 (12.1%) | 9 |
| 栗原 | 297 (74.3%) | 50 (14.4%) | 103 (25.8%) | ▲ 53 |
| 登米 | 416 (78.0%) | 47 (10.2%) | 117 (22.0%) | ▲ 70 |
| 石巻 | 1,095 (91.5%) | 100 (8.4%) | 102 (8.5%) | ▲ 2 |
| 気仙沼 | 395 (94.3%) | 2 (0.5%) | 24 (5.7%) | ▲ 22 |
| 計 | 11,151 (91.4%) | 1,049 (8.6%) | 1,049 (8.6%) | 0 |

学校の配置状況

○ 学校規模別の配置状況（令和6年度・全日制（募集定員ベース））

| 学級数 | 南部地区 | | 中部地区 | | 大崎地区 | | 栗原地区 | | 登米地区 | | 石巻地区 | | 気仙沼・本吉地区 | |
|-------|------|-----|-----------------------------|-----|---|-----|--|-----|--------------------|-----------------------------------|-------|---|----------|--------------------------------------|
| | 計 | 学校数 | 学校名 | 学校数 | 学校名 | 学校数 | 学校名 | 学校数 | 学校名 | 学校数 | 学校名 | 学校数 | 学校名 | |
| 8 | 7 | | | 7 | 仙台第一(普) 仙台第二(普) 仙台第三(普6、理2) 工業(工) 仙台※(普) 仙台商業※(商) 塩釜(普6、商2) | | | | | | | | | |
| 7 | 8 | 1 | ★白石(普6、看1) | 7 | 宮城第一(普5、理2) 仙台三桜(普) 仙台南(普) 多賀城(普6、他1) 名取(普6、家1) 富谷(普) 利府(普5、体2) | | | | | | | | | |
| 6 | 20 | 2 | 白石工業(工) 大河原産業 (農2、商4) | 11 | 仙台二華(普) 泉(普5、英1) 泉松陵(普) 泉館山(普) 仙台西(普) 宮城広瀬(普) 仙台東(普5、英1) 宮城野(普5、美1) 仙台工業※(工) 名取北(普) 農業(農) | 3 | ★古川(普) ★古川黎明(普) 古川工業(工) | | 2 | ★佐沼(普) 登米総合産業 (農1、工3、商1、福1) | 1 | ★石巻(普) | 1 | ★気仙沼(普) |
| 5 | 6 | | | 2 | 仙台南(普4、理1) 黒川(普2、工3) | 1 | 小牛田農林(農2、総3) | 1 | 迫桜(総) | | 2 | ★石巻好文館(普) 石巻工業(工) | | |
| 4 | 10 | 2 | ★角田(普) 柴田(普3、体1) | 2 | 松島(普2、商2) 巨理(普2、農1、家1) | | | 1 | ★築館(普) | | 5 | 石巻北(総) 水産(水) 石巻商(商) 桜坂※(普) 石巻西(普) | | |
| 3 | 8 | 2 | 村田(総) 伊具(総) | | | 3 | 涌谷(普) 中新田(普) 加美農業(農) | | | | | | 3 | 本吉響(総) 気仙沼向洋(水2、工1) 南三陸(普2、商1) |
| 2 | 8 | 1 | 蔵王(普) | | | 4 | 岩出山(普) 松山(普1、家1) 南郷(普1、農1) 鹿島台商業(商) | 2 | ★岩ヶ崎(普) 一迫商業(商) | 1 | 登米(普) | | | |
| 1 | 1 | 1 | 柴田農林川崎校(普) | | | | | | | | | | | |
| 学校数計 | 68 | 9 | | 29 | | 11 | | 4 | | 3 | | 8 | | 4 |
| 学級数計 | 343 | 36 | | 189 | | 40 | | 13 | | 14 | | 36 | | 15 |
| 学級数平均 | 5.0 | 4.0 | | 6.5 | | 3.6 | | 3.3 | | 4.7 | | 4.5 | | 3.8 |

★は地域進学重点校

学校の配置状況

○ 学科別の配置状況（令和6年度・全日制（募集定員ベース））

- ・ 県全体で見ると、343学級のうち、普通科が占める割合は63.8%、専門学科等が占める割合は36.2%。
- ・ 地区別で見ると、中部地区では普通科が74.1%を占めているが、その他の地区では普通科と専門学科等の占める割合はほぼ等しくなっている。

（単位：学級）

| | 南部地区 | 中部地区 | 大崎地区 | 栗原地区 | 登米地区 | 石巻地区 | 気仙沼・ 本吉地区 | 計 (県全体の学級数に占める割合) | |
|--------------------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|----------|
| 普通 | 16 | 140 | 22 | 6 | 8 | 19 | 8 | 219 | (63.8%) |
| 農業 | 2 | 7 | 6 | | 1 | | | 16 | (4.7%) |
| 工業 | 6 | 17 | 6 | | 3 | 5 | 1 | 38 | (11.1%) |
| 商業 | 4 | 12 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 26 | (7.6%) |
| 水産 | | | | | | 4 | 2 | 6 | (1.7%) |
| 体育 | 1 | 2 | | | | | | 3 | (0.9%) |
| 英語 | | 2 | | | | | | 2 | (0.6%) |
| 家庭 | | 2 | 1 | | | | | 3 | (0.9%) |
| 看護 | 1 | | | | | | | 1 | (0.3%) |
| 理数 | | 4 | | | | | | 4 | (1.2%) |
| 美術 | | 1 | | | | | | 1 | (0.3%) |
| 総合 | 6 | | 3 | 5 | | 4 | 3 | 21 | (6.1%) |
| 福祉 | | | | | 1 | | | 1 | (0.3%) |
| 災害 | | 1 | | | | | | 1 | (0.3%) |
| 探究 | | 1 | | | | | | 1 | (0.3%) |
| 計 (各地区における 普通科の割合) | 36 (44.4%) | 189 (74.1%) | 40 (55.0%) | 13 (46.2%) | 14 (57.1%) | 36 (52.8%) | 15 (53.3%) | 343 | (100.0%) |

学校の配置状況

○ 市町村別の配置状況（令和6年度・全日制（募集定員ベース））

・全日制公立高校（68学校343学級）は令和6年度募集定員ベースで、29市町村に配置している。

※七ヶ宿町、山元町、七ヶ浜町、大郷町、大衡村、女川町の6市町村は全日制高校は配置されていない。

※七ヶ宿町は定時制高校あり。

| 市町村 | 学校数 | 学級数 |
|------|-----|-----|
| 仙台市 | 19 | 128 |
| 石巻市 | 7 | 32 |
| 大崎市 | 6 | 24 |
| 登米市 | 3 | 14 |
| 白石市 | 2 | 13 |
| 栗原市 | 4 | 13 |
| 名取市 | 2 | 12 |
| 気仙沼市 | 3 | 12 |
| 塩竈市 | 1 | 8 |
| 利府町 | 1 | 7 |
| 富谷市 | 1 | 7 |
| 美里町 | 2 | 7 |
| 岩沼市 | 1 | 7 |

| 市町村 | 学校数 | 学級数 |
|------|-----|-----|
| 多賀城市 | 1 | 7 |
| 大河原町 | 1 | 6 |
| 大和町 | 1 | 5 |
| 松島町 | 1 | 4 |
| 東松島市 | 1 | 4 |
| 柴田町 | 1 | 4 |
| 亘理町 | 1 | 4 |
| 角田市 | 1 | 4 |
| 涌谷町 | 1 | 3 |
| 色麻町 | 1 | 3 |
| 丸森町 | 1 | 3 |
| 加美町 | 1 | 3 |
| 南三陸町 | 1 | 3 |
| 村田町 | 1 | 3 |
| 蔵王町 | 1 | 2 |
| 川崎町 | 1 | 1 |
| 総計 | 68 | 343 |

農業科の配置状況（R6） 7校16学級

- ・南部地区に1校2学級、中部地区に2校7学級、大崎地区に3校6学級、登米地区に1校1学級を設置。
- ・県全体の学級数（343学級）のうち、農業科が占める割合は4.7%である。

| R6年度 | 7校16学級 | |
|------|--------|-------------|
| 南部 | 大河原産業 | 2（農2商4） |
| 中部 | 亘理 | 1（農1） |
| | 農業 | 6（農6） |
| 大崎 | 加美農業 | 3（農3） |
| | 小牛田農林 | 2（農2総3） |
| | 南郷 | 1（農1普1） |
| 登米 | 登米総合産業 | 1（農1工3商1福1） |



このほか、

- 総合学科において農業の学びを実施
 - ・伊具（農学）
 - ・迫桜（アグリビジネス）
 - ・石巻北（食農）
 - ・本吉響（人間環境）
- 普通科の類型として農業の学びを実施（R6～）
 - ・亘理（園芸類型）

工業科の配置状況（R6） 8校38学級

- ・ 栗原地区以外のすべての地区に設置されている。
- ・ 県全体の学級数（343学級）のうち、工業科が占める割合は11.1%である

| R6年度 | 8校38学級 | |
|------|--------|-------------|
| 南部 | 白石工業 | 6（工6） |
| 中部 | 工業 | 8（工8） |
| | 市立仙台工業 | 6（工6） |
| | 黒川 | 3（工3普2） |
| 大崎 | 古川工業 | 6（工6） |
| 登米 | 登米総合産業 | 3（工3農1商1福1） |
| 石巻 | 石巻工業 | 5（工5） |
| 気仙沼 | 気仙沼向洋 | 1（工1水2） |

このほか、

○総合学科において工業の学びを実施

- ・ 村田（自動車・機械）
- ・ 伊具（機械）
- ・ 迫桜（エンジニアリング）
- ・ 本吉響（産業情報）



商業科の配置状況（R6） 9校26学級

- すべての地区に設置されている。
- 県全体の学級数（343学級）のうち、商業科が占める割合は7.6%である。

| R6年度 | 9校26学級 | |
|------|--------|-------------|
| 南部 | 大河原産業 | 4（商4） |
| 中部 | 市立仙台商業 | 8（商8） |
| | 塩釜 | 2（商2普6） |
| | 松島 | 2（商2普2） |
| 大崎 | 鹿島台商業 | 2（商2） |
| 登米 | 登米総合産業 | 1（商1農1工3福1） |
| 栗原 | 一迫商業 | 2（商2） |
| 石巻 | 石巻商業 | 4（商4） |
| 気仙沼 | 南三陸 | 1（商1普2） |

このほか、

○総合学科において商業の学びを実施

- ・村田（商業実践）
- ・小牛田農林（情報ビジネス）
- ・迫桜（情報ビジネス）
- ・石巻北（経情）
- ・本吉響（産業情報）



総合学科の配置状況（R6） 6校21学級27系列

- ・すべての地区に設置されている。
- ・県全体の学級数（343学級）のうち、総合学科が占める割合は6.1%である。

| R6年度 | 6校21学級 | | 27系列 | | | | | | | |
|------|-----------|---|------|---------|---------------|-----------------|---------------|----------|---------|--|
| 南部 | 村田 | 3 | 4 | 言語・自然科学 | 介護福祉 | 商業実践 | 自動車・機械 | | | |
| 南部 | 伊具 | 3 | 4 | 農学 | 機械 | 情報 | 福祉 | | | |
| 大崎 | 小牛田 農林 | 3 | 4 | 自然科学 | 人文社会 | 情報 ビジネス | 健康福祉 | | | |
| 栗原 | 迫桜 | 5 | 6 | 人文国際 | 自然科学 | 福祉教養 | 情報 ビジネス | エンジニアリング | アグリビジネス | |
| 石巻 | 石巻北 | 4 | 5 | 食農 | 家庭 | 経情 | 教養 | 進学 | | |
| 気仙沼 | 本吉響 | 3 | 4 | 進学教養 | 産業情報 (商・工) | 人間環境 (福・家・農) | 生活表現 (音・美) | | | |



※迫桜高校は令和7年度から4学級校となり、人文国際系列と自然科学系列を統合し、「人文社会系列」となる。

専門学科の再編状況

これまで、各地区の専門学科を総合学科や産業高校として再編してきた。

大崎地区

★古川、★古川黎明、岩出山、**松山**、古川工業、古川工業(定)、**鹿島台商業**、田尻さくら(定)、中新田、加美農業、涌谷、**南郷**、小牛田農林

※松山、鹿島台商業、南郷は令和9年に大崎東部ブロック職業教育拠点校として統合予定

中部地区(仙台市以外)

塩釜、名取北、農業、多賀城、**貞山(定)**、名取、名取(定)、富谷、亘理、松島、利府、黒川、美田園(通信)

南部地区

★白石、白石・七ヶ宿校、白石工業、★角田、蔵王、**大河原産業**、村田、柴田、柴田農林・川崎校、伊具

栗原地区

★築館、**迫桜**、★岩ヶ崎、一迫商業

登米地区

★佐沼、佐沼(定)、登米、**登米総合産業**

気仙沼・本吉地区

★気仙沼、**気仙沼(定)**、本吉響、気仙沼向洋、南三陸

石巻地区

★石巻、★石巻好文館、石巻北、**石巻北・飯野川校(定)**、水産、石巻工業、石巻商業、石巻西、東松島(定)、市立桜坂

中部地区(仙台市)

【太白区】
仙台三桜、仙台南、仙台南、仙台西
【若林区】
仙台第一、仙台二華、仙台東
【青葉区】
仙台第二、宮城第一、工業、**第二工業(定)**、宮城広瀬
市立仙台
【宮城野区】
仙台第三、宮城野、市立仙台工業、**市立仙台工業(定)**、**市立仙台大志(定)**
【泉区】
泉、泉館山、泉松陵、市立仙台商業

※ 赤字は総合学科や産業高校、職業教育拠点校へ再編予定の高校

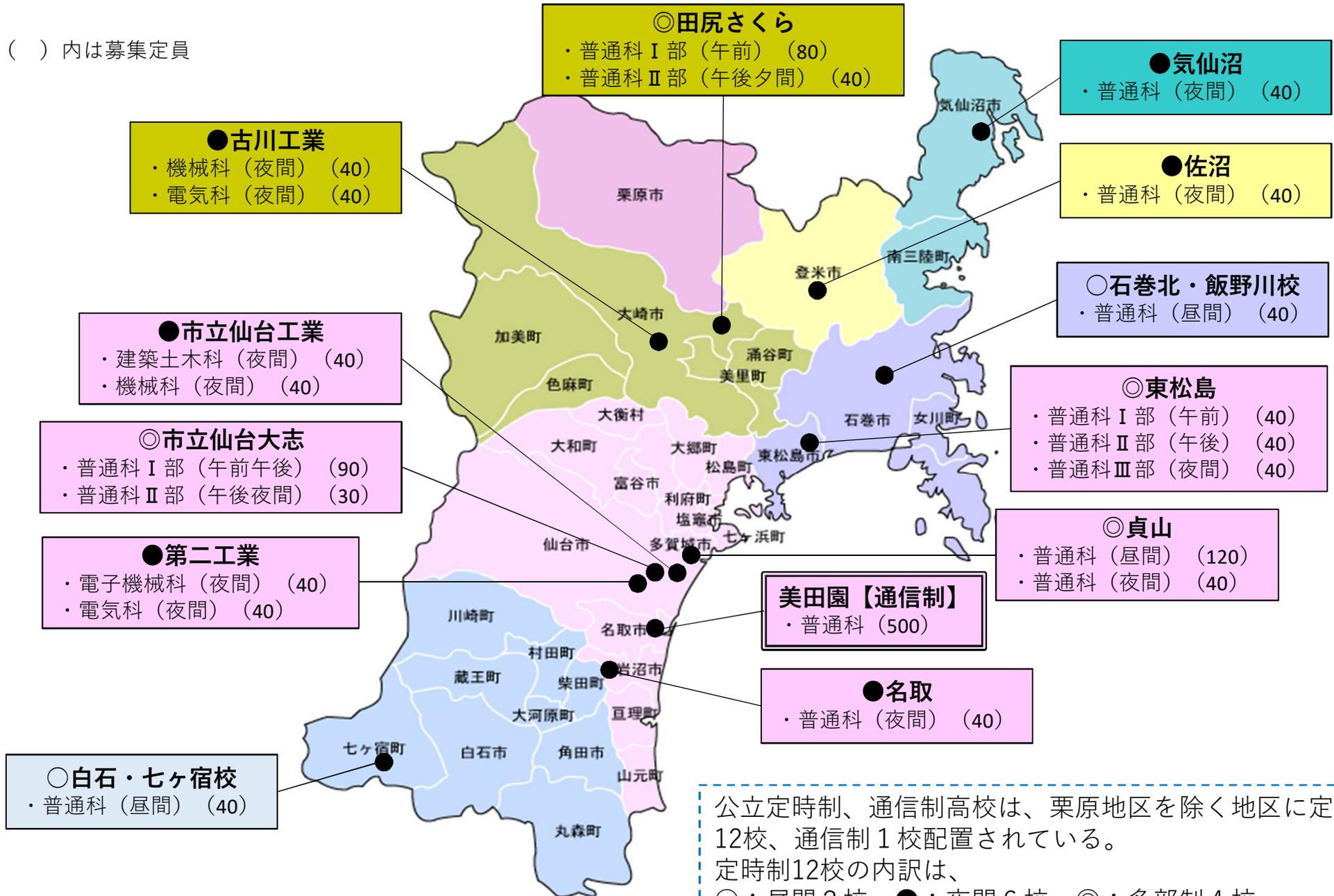


学校の配置状況

各校とも、地区内中学校出身者が8～9割を占める。
田尻さくら高校のその割合は68.8% (R5) で、栗原地区から14%、登米地区から8.0%など地区外の出身も多い。

○ 県内の公立定時制・通信制高校の配置図

※ () 内は募集定員



公立定時制、通信制高校は、栗原地区を除く地区に定時制12校、通信制1校配置されている。

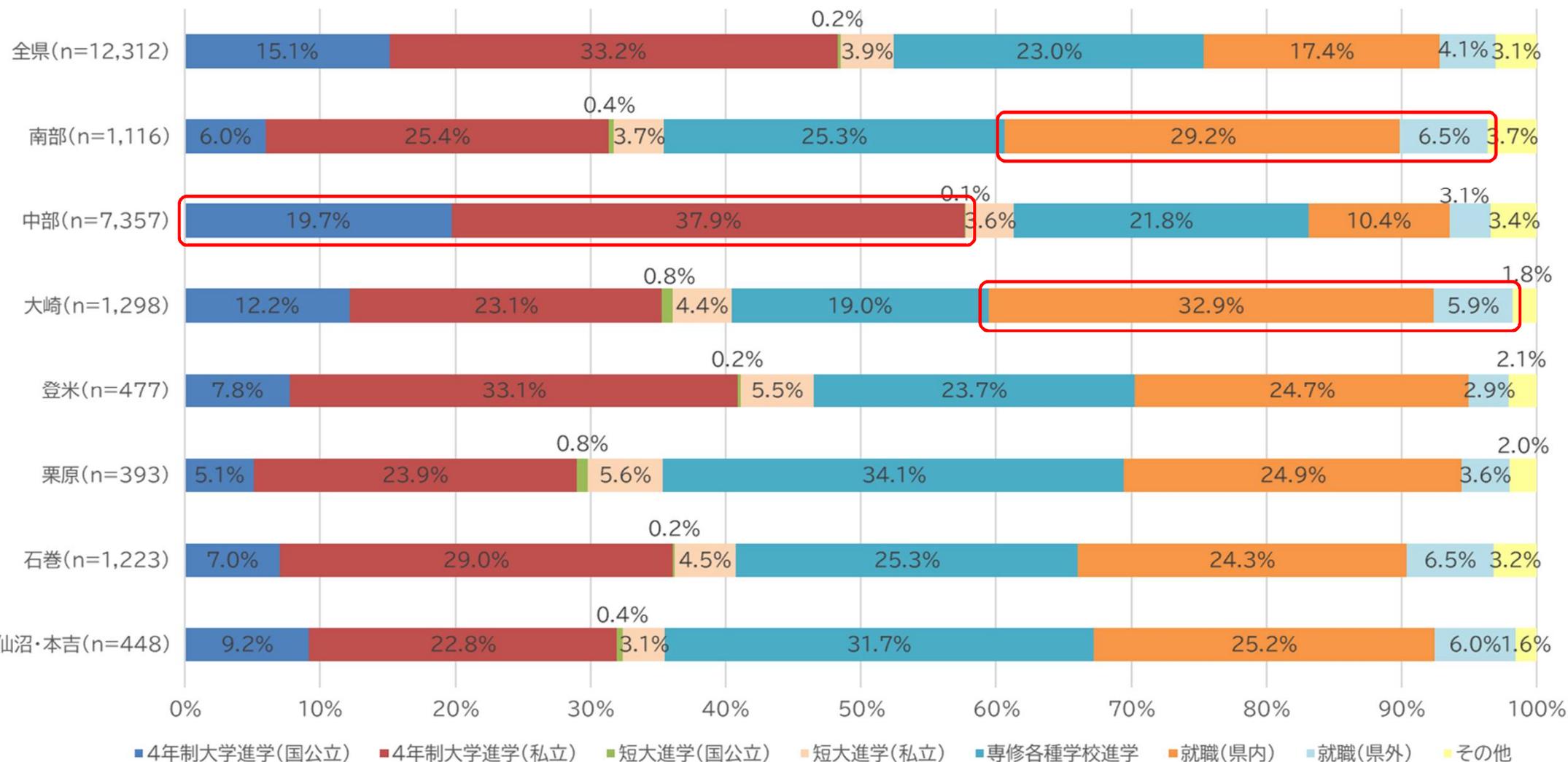
定時制12校の内訳は、

○：昼間2校、●：夜間6校、◎：多部制4校

高校生の卒業後の進路状況

○ 本県高校生の卒業後の進路状況（R5.3卒業生、地区別、公立高校（全日制））

- ・ 4年制大学への進学割合は、中部地区において他地区より突出して多い。
- ・ 就職する割合は、南部、大崎地区において3割強となっており、他地区よりも多い。

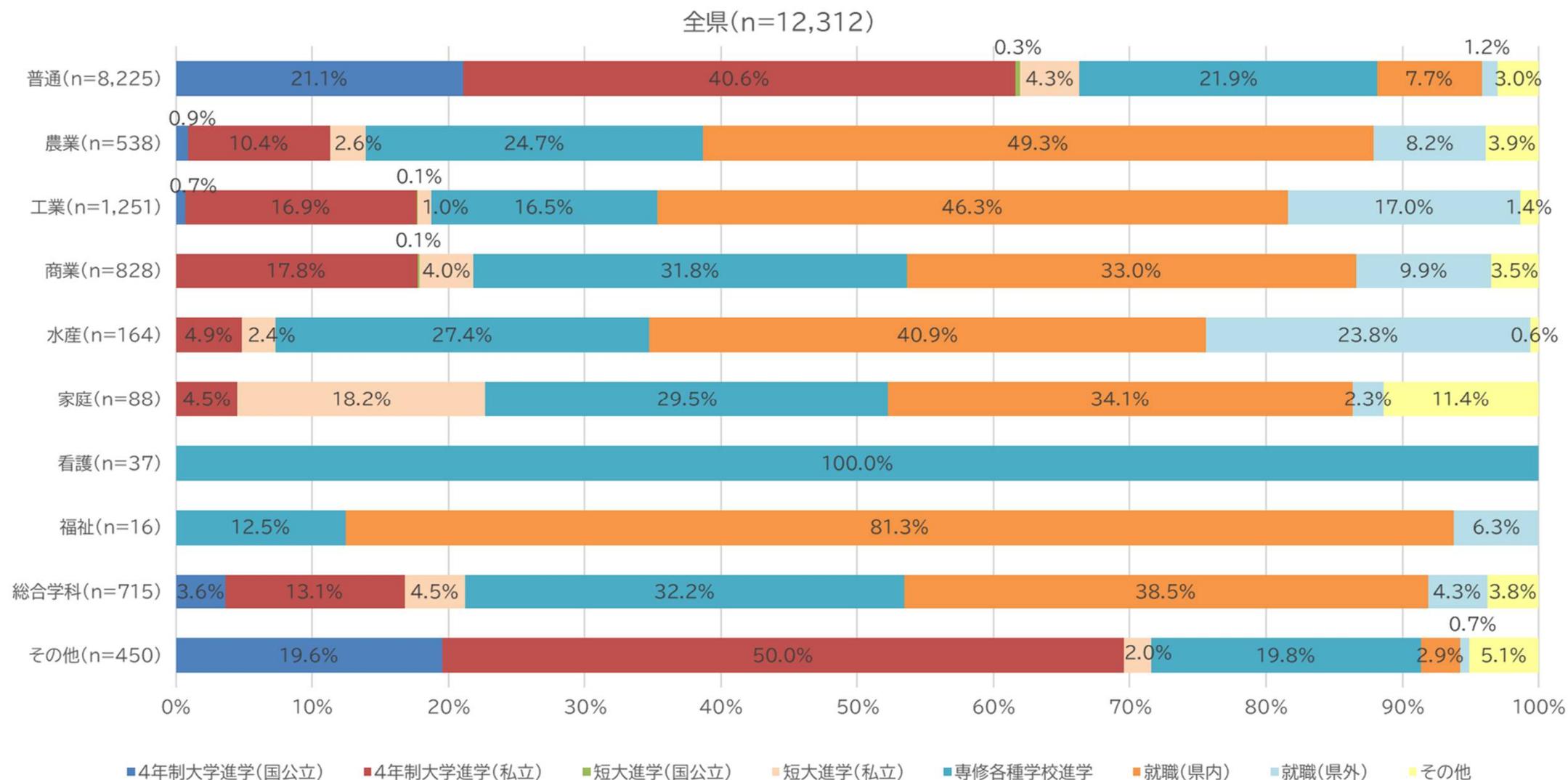


【宮城県教育庁調べ】

高校生の卒業後の進路状況

○ 本県高校生の卒業後の進路状況（R5.3卒業生、学科別、公立高校（全日制））

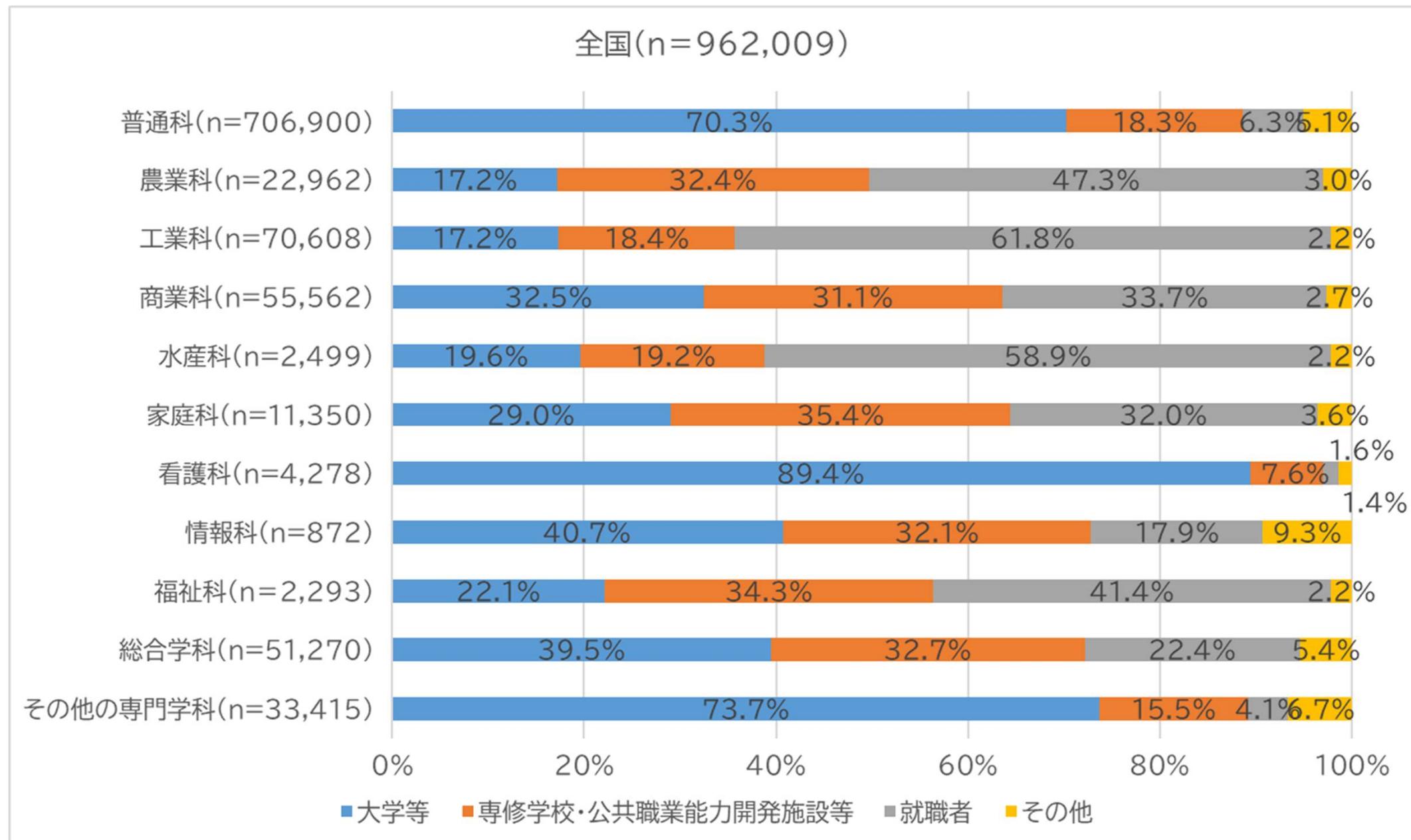
・専門学科では、看護科を除き、就職の割合が多く、特に福祉科が就職の割合が多い。



【宮城県教育庁調べ】

高校生の卒業後の進路状況

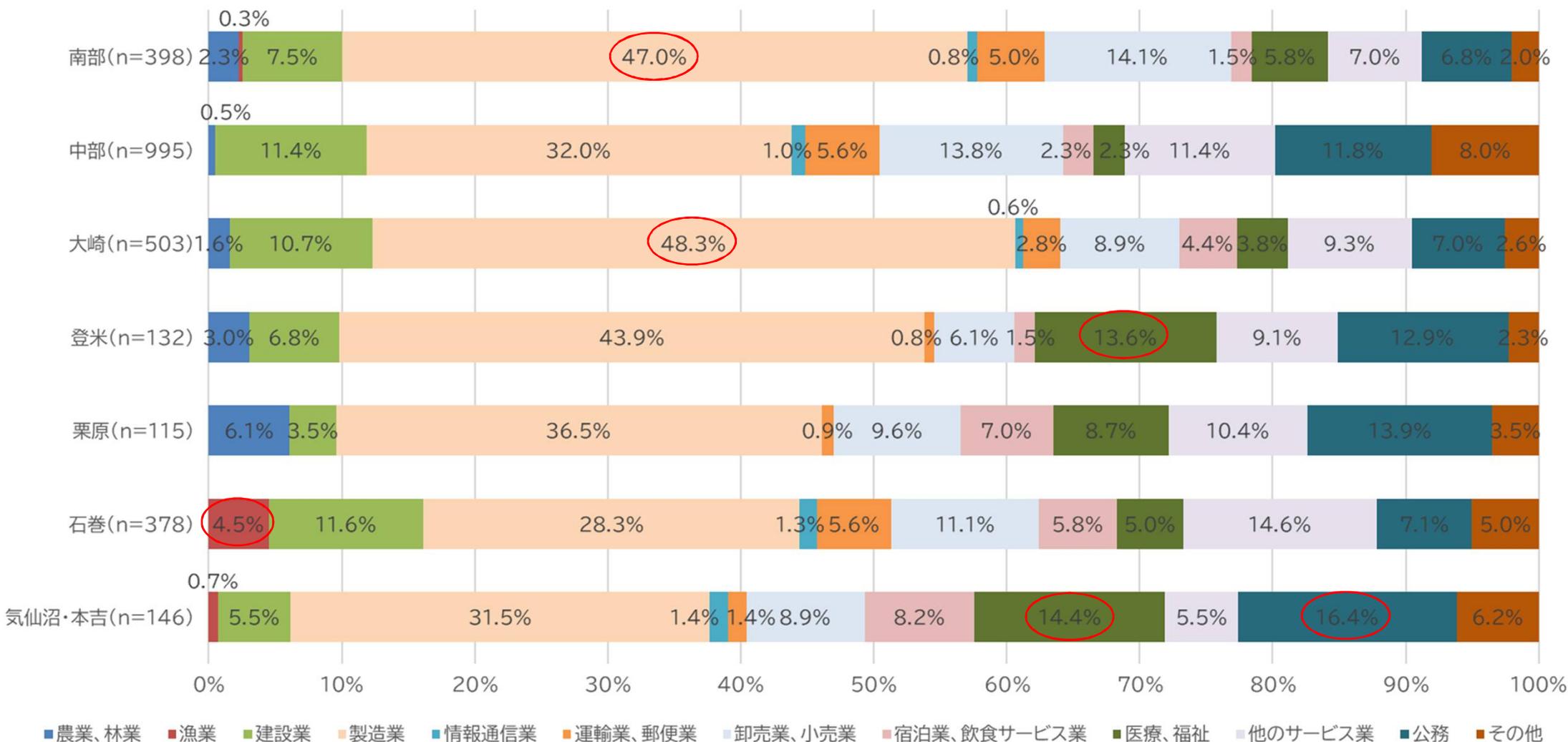
○ 高校生の卒業後の進路状況【全国値】（R5.3卒業生、学科別）※私立高校、定時制、通信制含む。



高校生の卒業後の進路状況

○ 本県高校生の地区ごとの就職状況（R5.3卒業生、公立高校（全日制））

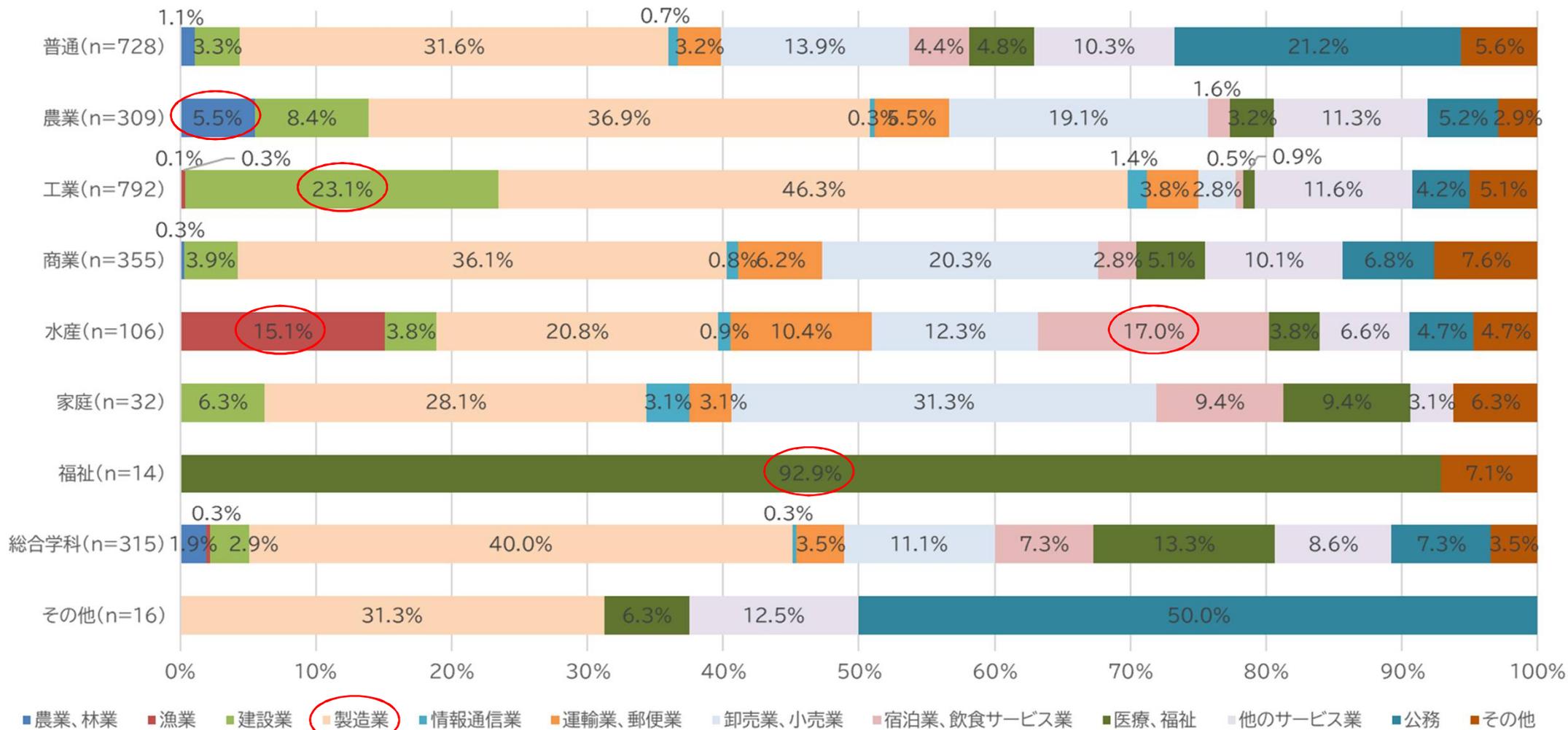
- ・各地区とも製造業への就職が最も多いが、特に南部、大崎地区においては半数近くを占める。
- ・水産科を有する石巻地区は漁業への就職が一定程度ある。
- ・福祉科や総合学科で福祉の学びを有する登米、気仙沼・本吉地区は医療、福祉への就職割合が他地区よりも高い。
- ・気仙沼・本吉地区においては公務への就職割合が他地区よりも高い。



高校生の卒業後の進路状況

○ 本県高校生の学科ごとの就職状況（R5.3卒業生、公立高校（全日制））

- ・福祉科を除き、製造業への就職が多い（製造業の産業分野の内訳は不明）。
- ・農業科は農業、林業、工業科は建設業、水産科は漁業、福祉科は医療、福祉といった専門分野への就職が多い。
- ・水産科は、宿泊業・飲食サービス業の割合が他の学科よりも大きい。



【宮城県教育庁調べ】

○ 仙台市内の主な進学校及び地域進学重点校の進路状況

| 主な進学校（仙台市内）の進路状況 | | | | | | 地域進学重点校の進路状況 | | | | | |
|------------------|--------|--------|--------|--------|----------------------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------------------|
| 進路先 | H21.3卒 | H26.3卒 | H31.3卒 | R5.3卒 | 増減 (R5.3卒-H21.3卒) | 進路先 | H21.3卒 | H26.3卒 | H31.3卒 | R5.3卒 | 増減 (R5.3卒-H21.3卒) |
| ① 4年制国公立大学 | 32.9% | 36.0% | 38.7% | 44.6% | 11.76% | ① 4年制国公立大学 | 17.7% | 17.2% | 16.9% | 21.8% | 4.14% |
| ② 4年制私立大学 | 32.7% | 35.3% | 34.1% | 34.3% | 1.55% | ② 4年制私立大学 | 44.8% | 49.6% | 44.8% | 46.1% | 1.36% |
| ③ 短期大学 | 0.6% | 1.0% | 0.6% | 0.5% | ▲0.03% | ③ 短期大学 | 4.7% | 3.3% | 5.8% | 4.7% | 0.00% |
| ④ 専修学校・各種学校 | 32.7% | 23.0% | 21.8% | 16.0% | ▲16.72% | ④ 専修学校・各種学校 | 23.5% | 23.1% | 22.4% | 18.6% | ▲4.93% |
| ⑤ 就職 | 0.4% | 0.5% | 0.6% | 0.5% | 0.10% | ⑤ 就職 | 7.4% | 5.8% | 7.2% | 6.2% | ▲1.20% |
| ⑥ その他（受験準備含む） | 0.7% | 4.1% | 4.3% | 4.1% | 3.34% | ⑥ その他（受験準備含む） | 1.9% | 1.1% | 2.9% | 2.5% | 0.64% |
| 計 | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | - | 計 | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | - |
| 高等教育機関等（①～④） | 98.8% | 95.3% | 95.1% | 95.4% | ▲3.44% | 高等教育機関等（①～④） | 90.7% | 93.1% | 89.9% | 91.3% | 0.57% |
| 4年制大学（①～②） | 65.6% | 71.3% | 72.7% | 78.9% | 13.31% | 4年制大学（①～②） | 62.5% | 66.7% | 61.7% | 68.0% | 5.50% |

※1 主な進学校（仙台市内）：仙台第一高校、仙台二華高校、仙台向山高校、仙台南高校、仙台第二高校、仙台第三高校、宮城第一高校、泉高校、泉館山高校、宮城野高校

※2 地域進学重点校：白石高校、角田高校、古川高校、古川黎明高校、佐沼高校、築館高校、岩ヶ崎高校、石巻高校、石巻好文館高校、気仙沼高校

○主な進学校（仙台市内）のR5.3卒業生の進路状況は、①4年制国公立大学への進学割合（44.6%）が最も高く、次いで②4年制私立大学（34.3%）、④専修学校・各種学校（16.0%）の割合が高くなっている。全県一学区化前との比較では、4年制大学への進学割合が+13.31ポイントとなっており、特に4年制国公立大学の進学率が+11.76ポイントと高くなっている。

○地域進学重点校のR5.3卒業生の進路状況は、②4年制私立大学（46.1%）が最も高く、次いで①4年制国公立大学への進学割合（21.8%）、④専修学校・各種学校（18.6%）の割合が高くなっている。全県一学区化前との比較では、4年制大学への進学率が+5.50ポイントとなっており、4年制国公立大学の進学率が+4.14ポイントと高くなっている。

地域進学重点校改革推進事業

～地域社会の課題や魅力に着目した実践的な特色・魅力ある学びの推進～

これまで

- ◆地域進学重点ネットワーク事業を展開「県内どこからでも行きたい大学へ」を実現
- 重点校10校※1の生徒と教員に関する進路指導を支援

成果あり

10校の国公立大学進学者数は増加
(6年で約60名の増加)

※1 重点校10校は、白石高校、角田高校、古川高校、古川黎明高校、石巻高校、石巻好文館高校、佐沼高校、築館高校、岩ヶ崎高校、気仙沼高校

◆これまでの成果を継続しながら、さらに生徒の資質・能力を育成する取組へ

社会情勢の急激な変化

(これまでの取組だけでは補えない課題)

- ①学習指導要領が改訂され、より積極的に探究活動を取り入れることが必要
- ②人口減少地域では将来を見据え地域課題に積極的に取り組む次世代リーダーの育成が急務
- ③大学入試制度が大きく変化して「自分に何ができるか」を自己表現する力を試される総合型選抜の割合が拡大

解決のポイント

- ①様々な探究活動をサポート（探究から各教科の学びへ）
教員同士が教科の枠を超えた協働的な学びができる環境の整備
- ②地域をフィールドとした学びの充実
地域課題を学校の学びで終わらせるのではなく、コンソーシアムで多角的に学び、課題解決力、コミュニケーション力を育成
- ③多様な入試制度への対応力を育成
(継続) 合同学習会（一般入試に対応した取組）
(新規) 発表会の実施（総合型選抜に対応した取組）

事業の展開

【重点校としての10校の取組】(1,732千円)

- ・生徒対象の合同学習会や教員対象の大学入試対策研究会を実施
- ・改革推進校が実施する発表会等への教員参加
- ・成果報告会（県主催、年1回）への教員参加
- ・SSH校やSGHネットワーク校及び全国募集のモデル校との連携

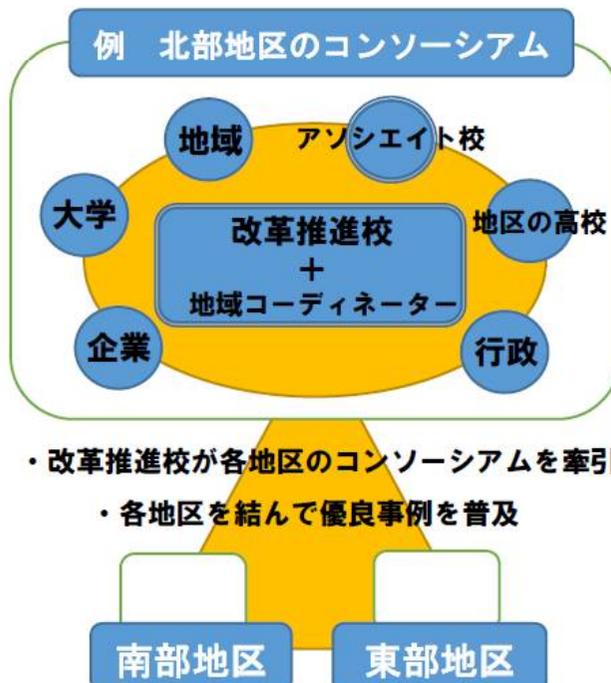
【改革推進校としての3校の取組】(2,700千円)

- (改革推進校3校以外の重点校7校を「アソシエイト校」とする)
- ・重点校10校を南部・北部・東部の3地区※2に分け、各地区に事業実践の中核となる改革推進校を指定
 - ・改革推進校は学校及び地域での学びを深めるため、学校、行政、大学等の外部有識者等でコンソーシアムを形成
 - ・アソシエイト校と協働して、生徒の主体的・対話的で深い学びに関する公開研究会を実施

【地域コーディネーター】(4,441千円)

<事業成果のキーパーソン>

- ・改革推進校に地域コーディネーターを配置して、地域の人的資源の掘り起こしと連携体制を構築
- ・行政や地域に対して生徒が政策や解決方法を提案など、地域を活用した探究活動を促進
- ・一般選抜及び総合型選抜対策等の支援
- ・地域課題解決型学習やインターンシップの充実に向けた支援



・改革推進校が各地区のコンソーシアムを牽引

・各地区を結んで優良事例を普及

※2 3地区は南部地区（白石高校、角田高校）、北部地区（古川高校、古川黎明高校、築館高校、岩ヶ崎高校、佐沼高校）、東部地区（石巻高校、石巻好文館高校、気仙沼高校）を想定

事業の成果

- (1)生徒が大学卒業後の将来像を見据えながら、学習することで、大学進学だけでなく、地域で活躍するリーダーを育成できる。
- (2)総合的な探究の時間と各教科の関連性が高まることで、生徒間、教員間、生徒と教員間で「共に学ぶ」スタイルが確立する。
- (3)生徒の興味関心に基づいた課題に挑戦するため、一般入試だけでなく、総合型選抜による入試にも対応できる。
- (4)地域コーディネーターによって、地域をフィールドとした学びの環境が整備される。

【成果を評価する指標】

- ・総合型選抜等を活用した4年制大学進学者率
- ・国公立大学への進学者率
- ・行政や地域の事業に関与する生徒数
- ・学習状況に関する調査における地域貢献及び課題に向かう態度等に関する質問項目の回答分析

○ 地域進学重点校の進学率向上に向けた取組み

◎ 地域進学重点校ネットワーク支援事業（事業期間：R2～R4）

<教員の指導力向上>

- ・進路情報の共有

進学指導連絡協議会を実施し、模擬試験協働分析会、進学指導講演会、情報交換会等、重点校間のネットワークを形成し、連携を強化することで、進学指導のノウハウを共有するとともに、多様化する生徒の進路に対応する。

- ・科目別大学入試対策講座

大学入試に対応する教科指導力向上のための、教員向け研修会を開講する。

<生徒の学力向上>

- ・重点校合同学習合宿

重点校10校の国公立大学等への進学希望者を集めた学習合宿を実施し、進学意識及び学力の向上を図る。

◎ 進学拠点校等充実普及事業（事業期間：H28～H31）

<進路指導体制の改善と向上>

- ・進学指導連絡協議会

各学校の現況把握と関連した講義並びに拠点校及び支援校との情報交換・協議により進路指導体制の改善と向上を図る。

- ・学習指導法スキルアップ研修会

予備校における研修を通じて、教員の教科・進路指導力の向上を図る。

- ・授業構成法講座

予備校の講師を活用して、授業改善を実践的に検討し、教科・進路指導力の向上を図る。

- ・重点校合同学習合宿

重点校10校の国公立大学等への進学希望者を集めた学習合宿を実施し、進学意識及び学力の向上を図る。

◎ 進学重点校学力向上事業（事業期間：H25～H27）

<進路指導体制の改善と向上>

- ・進路指導ワークショップ

模試分析を通じた講義を通じて、指定校及び支援校との情報交換・協議により進路指導体制の改善と向上を図る。

- ・授業改善研修会

予備校における研修を通じて、教員の教科・進路指導力の向上を図る。

- ・授業構成法講座

予備校の講師を活用して、進学指導を実践的に検討し、教科・進路指導力の向上を図る。

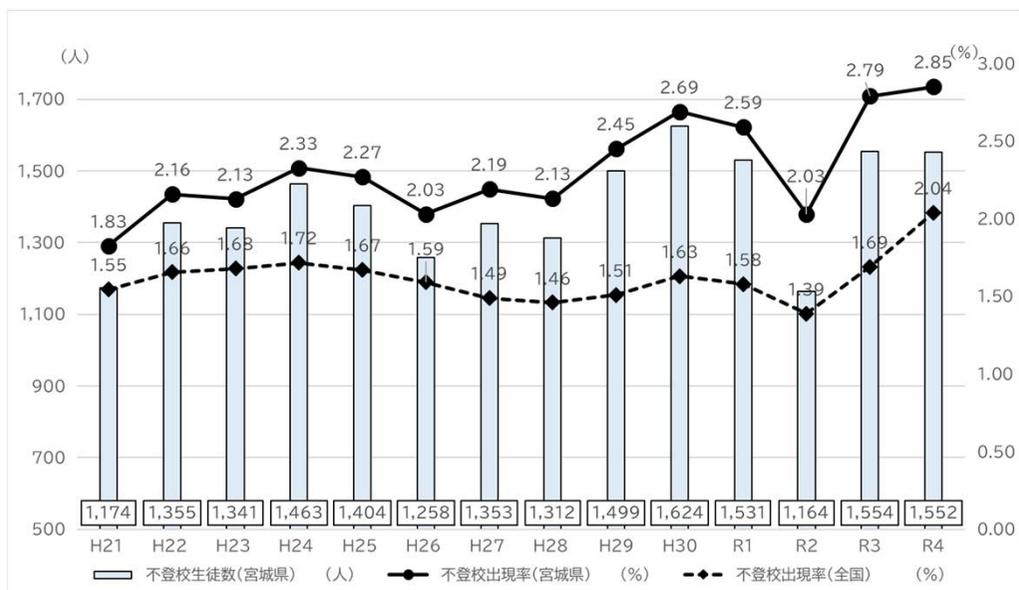
<生徒の志育成>

- ・特別講座（各校が独自に企画）

・2年生を対象に外部講師を活用した講義などの生徒の志を育成する事業を、各校独自に企画し、実施する。

○ 不登校生徒の状況

- ・ 本県の不登校生徒数は、平成21年度以降多少の増減はあるものの増加傾向にあり、令和2年度は新型コロナウイルス感染症拡大の影響で一旦減少したものの、令和3年度以降、再び増加に転じている。
- ・ 令和4年度の本県の不登校出現率は2.85%（全国2.04%）であり、全国平均値を上回る状況が続いている。
- ・ 高校における不登校の要因として、全国の状況では、「無気力・不安」が最も多く、次いで、「生活リズムの乱れ、あそび、非行」が多くなっている。小・中学校と比較すると、「無気力・不安」よりも、「生活リズムの乱れ、あそび、非行」の割合が高い傾向にある。



【不登校の要因（主たる要因として多いもの）＜全国集計＞】

<高校>

| 要因 | 人数 | 構成比※ |
|------------------|----------|-------|
| 無気力・不安 | 24,223 人 | 40.0% |
| 生活リズムの乱れ、あそび、非行 | 9,651 人 | 15.9% |
| いじめを除く友人関係をめぐる問題 | 5,576 人 | 9.2% |
| 入学、転編入学、進級時の不適応 | 5,070 人 | 8.4% |
| 上記以外 | 4,858 人 | 8.0% |

※主たる要因のため、構成比の合計値が100%にならない

<小・中学校>

| 要因 | 人数 | 構成比※ |
|------------------|-----------|-------|
| 無気力・不安 | 154,772 人 | 51.8% |
| 生活リズムの乱れ、あそび、非行 | 33,999 人 | 11.4% |
| いじめを除く友人関係をめぐる問題 | 27,510 人 | 9.2% |
| 親子の関わり方 | 22,187 人 | 7.4% |
| 上記以外 | 14,814 人 | 5.0% |

※主たる要因のため、構成比の合計値が100%にならない

出典：文部科学省「令和4年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果」

○ 他県における1学級規模（単独校・分校）への対応

1学年の学級数は、都道府県が適正規模を定めており、4～8学級としている場合が多い。

東北他県では、通学困難地域などの状況を鑑みて、また市町村等と協議して、例外として学級数を小規模校を「地域校」などと位置付け、適正規模以下の規模を認めている。

| 県（適正規模） | 学級規模の例外、対応 | 存続の判断 | 校数 |
|----------------|---|---|---------|
| 青森県 （4学級以上） | 募集停止等により通学が困難な地域が新たに生じる場合、「地域校」として配置 | 募集人員に対する入学者数の割合が2年間継続して1/2未満となった場合は、募集停止等に向けて、市町村等と協議 | 3校/43校 |
| 岩手県 （4～6学級） | 他地域への通学が極端に困難な場合 | 入学者数が2年連続で20人以下となった場合には、原則として翌年度から募集停止、統合を協議 | 10校/62校 |
| 秋田県 （4～8学級） | 1学年2学級以下の学校において、入学者数が募集定員の2/3以下の状態が2年間続いた場合、「地域校化」や募集停止等を検討 | 入学者数が募集定員の1/2以下の状態が2年間続いた場合、募集停止を検討 | 2校/44校 |
| 山形県 （4～8学級） | 入学者数が2年連続して入学定員の2/3に満たない場合は、その翌年度から入学定員を1学級分に減じ、更にその2年後に分校とする | 入学者数が2年連続して入学定員の1/2に満たない場合は、原則その2年後に募集停止 | 7校/44校 |
| 福島県 （4～6学級） | 過疎、中山間地域において、近隣の学校への通学が極端に困難になるなど特別の事情がある場合、本校を設置（分校は設置しない） | 入学者数が募集定員の1/2以下になるなど、教育の質の維持が著しく困難な場合、存続を検討 | 6校/68校 |

○ 本県における取組事例

教育DX推進プロジェクト事業 ～生徒だれもが、いつでもどこからでも、誰とでも、自分らしく学べる県立学校づくり～

<具体的な取組内容>

取組1 ICTを活用した学校間連携で実現する多様な学びの提供

取組の効果 ・複数の学校間で授業を共有・補充し、生徒の学びの選択肢を増やすことで、進路実現に向けた多様なニーズに対応
 ・学校の枠を超えた協働的な学習を実現

- 配信校のネットワーク構築
 - ・日本語指導や専門性の高い授業を必要とする生徒へ、専門の教員がいる学校から授業を配信
 - ・小規模校等が連携し授業の相互配信体制を構築
 - ・配信授業ソフトウェアのグループワーク機能を活用し、学校間の協働的な学びを実現

取組2 ICTを活用した個別最適な学びの実現

取組の効果 ・学習ログを活用し、効果的かつ効率的に個別最適な学びを促進
 ・学習支援ツール等の活用で、教員の業務を効率化し働き方改革を推進

- 生徒の学びを深める効果的な学習支援ツール等の導入
 - ・AIドリルを用いた小テストの習熟度別の演習・課題
 - ・採点支援システムにより定期考査等の採点の効率化を図り、つまづきの見える化と対策を効果的に実施

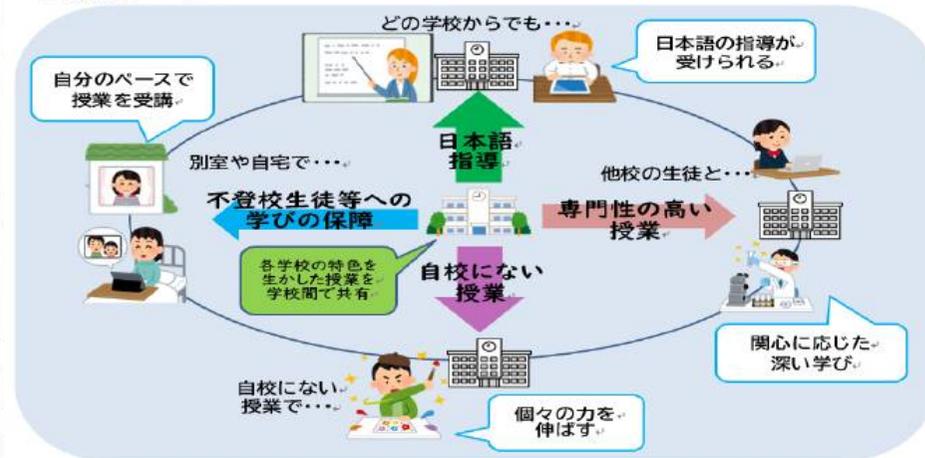
取組3 ICTを活用した多様な事情を抱える生徒の学びの保障

取組の効果 ・自宅等における不登校生徒等の学びを保障
 ・別室における事情のある生徒等の学びを保障

- 不登校生徒等の受講体制の整備
 - ・端末やルーターの貸出しにより自宅等からの受講を支援
 - ・オンデマンドによる授業配信
 - ・遠隔授業による単位認定に向けた検診・実施

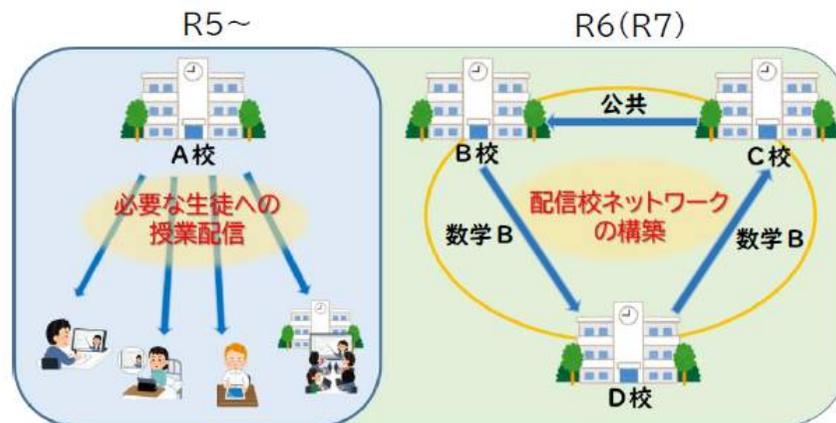


<実施イメージ>



<事業展開>

R5予算規模:31,615千円



- 取組1** 配信授業の実施(日本語・芸術Ⅱ等) ……配信校 R5:1校→R6・R7:4校
- 取組2** 学習支援ツール等の導入 ……導入校 R5:1校→R6・R7:4校
- 取組3** 不登校生徒等への配信

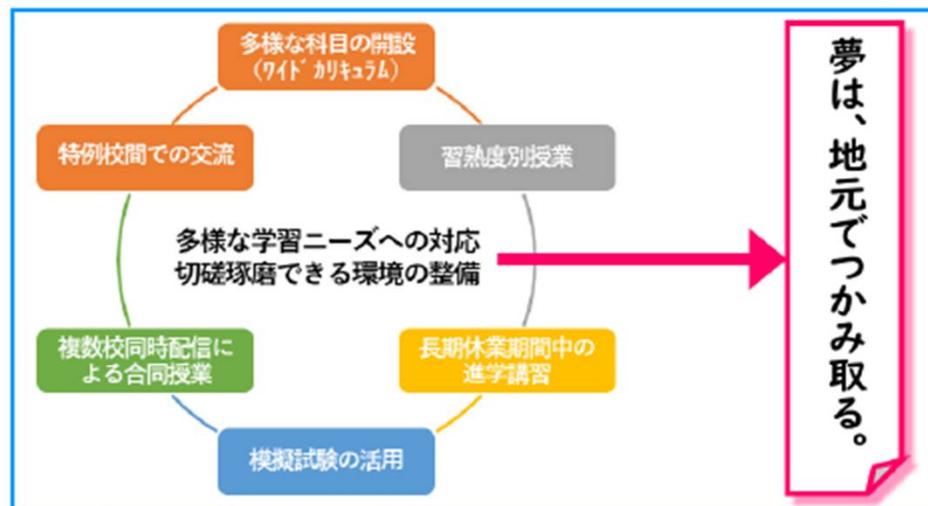
○ 他県における小規模校維持のための取組事例（北海道「T-base」）

北海道教育委員会では、道立高等学校の小規模校化や、広域分散型という本道の地域特性を踏まえ、令和3年（2021年）4月、北海道有朋高等学校内に「北海道高等学校遠隔授業配信センター」（愛称：T-base）を開設し、小規模校の魅力化を図っています。



小規模校化の課題として、生徒の興味・関心や進路希望に対応した選択幅の広い教育課程の編成の困難さや、切磋琢磨する機会の減少などがあります。

これらの課題に対応するため、令和3年（2021年）4月、北海道高等学校遠隔授業配信センターを開設しました。「夢は、地元でつかみ取る。」というキャッチフレーズのもと、遠隔授業の配信はもとより、進学講習などにも取り組むことで、小規模校の魅力化を図っています。



【北海道高等学校遠隔授業配信センターのコンセプト図】

開設目的

どの地域においても、自らの可能性を最大限に伸ばしていくことのできる多様で質の高い高校教育を提供し、地域の小規模な高校の教育課程や教育活動の充実を図ること

実施体制（令和3年度）

- センター長（有朋高校の校長が兼務）
- センター専任の教員16名
 - ・次長（教頭）1名
 - ・教諭15名（国語、地理歴史、公民、数学、情報、理科、音楽、書道、英語）

配信対象校（令和3年度）

27校（地域連携特例校25校と離島の道立高校2校）
※令和4年度は特例校が2校増加し29校に配信予定

主な取組

- ・配信センターからの遠隔授業の実施（習熟度別授業、多様な科目開設、遠隔合同授業）
- ・配信センターからの進学講習の実施
- ・遠隔システムを活用した特例校等間における交流等（特例校等間の遠隔授業、生徒会交流、教員研修）

○ 他県における小規模校維持のための取組事例

(茨城県「学校連携型キャンパス制」(令和7年度からのモデル事業))

① 遠隔授業の推進

ICTを活用した同時双方向型の遠隔授業等で、生徒が多様な教育を受ける機会を確保
 (方法)・集中配信方式により、複数の小規模校に授業配信
 ・学校相互による授業配信
 (内容)・単位認定を行う通年の授業
 ・ニーズに応じた多様な教科・科目の開設
 ・情報、理科、地歴・公民等の科目の専門教員からの授業
 ・習熟度別に対応した授業

② 学校行事等の合同実施

探究活動や文化祭、芸術祭、体育祭、部活動等を合同で実施



新たに学校連携型キャンパス制(統合なし)をモデル的に実施



| | |
|-----------------|--|
| 実施年度 | 2025(令和7)年度 |
| 基本プランのエリア区分 | エリア① |
| 対象校 (数字は学級数) | 結城第一 [普通③] 鬼怒商業 [商業③、情報ビジネス①] |
| 内 容 | 教育環境の充実のための学校連携型キャンパス制の導入(統合なし) |
| 主な取組内容 | <p>① 遠隔授業</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校相互による授業配信及び受信 <p>② 合同での探究活動、学校行事、部活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・多様な考えに触れ生徒同士が切磋琢磨 ・部活動の合同練習や合同チームでの大会出場 ・芸術鑑賞会、教員研修等の合同開催 <p>③ 外国人生徒支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・支援が必要な外国人生徒向けに、学校生活の支援・相談に対応する言語スタッフとのオンライン面談等の実施 <p>※ 取組内容の詳細については、両校の協議を経て決定する。</p> |

茨城県教育委員会「県立高等学校改革プラン実施プランⅡ期」

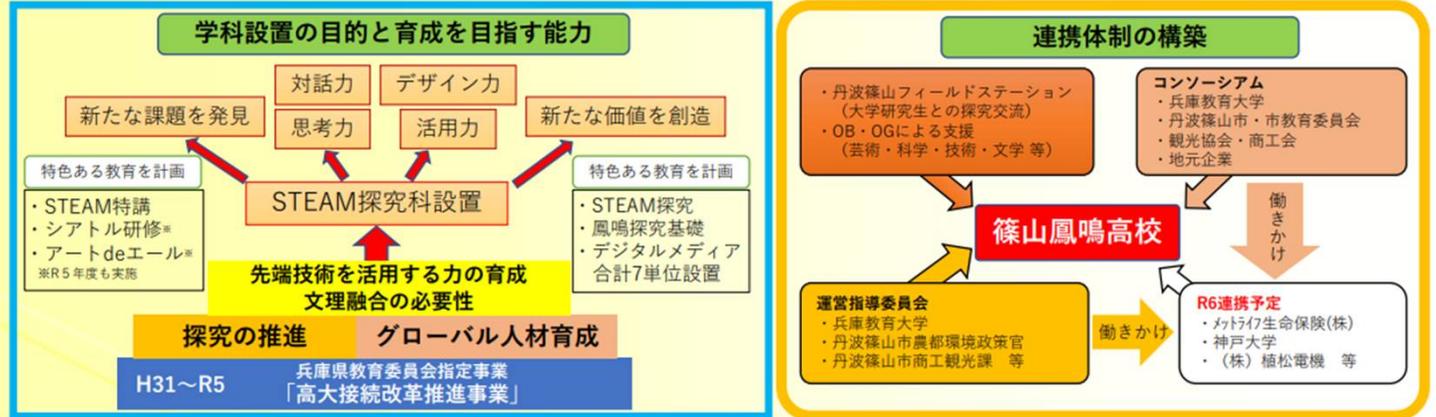
普通科高校の普通科改革事例
(兵庫県)

兵庫県では、多くの普通科における新学科改編により、各高校ごとに特色あるカリキュラムが学べるようにし、学校の魅力化を進めている。

管理機関名：兵庫県教育委員会

令和5年度 新時代に対応した高等学校改革推進事業（普通科改革支援事業）

【兵庫県立篠山鳳鳴高等学校】STEAM探究科（令和6年度設置）



令和5年度の目標と取組

- STEAM探究科のカリキュラム開発
 - 「STEAM探究Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」5単位
 - 「鳳鳴探究基礎」1単位
 - 「デジタルメディア」1単位
 - 「STEAM探究科教育課程」
- 探究活動の推進
 - 全校で2年間の探究活動を実施
 - 全校発表会「探究DayⅠ・Ⅱ」の開催
- OB/OGによる支援
 - 芸術・科学・技術・文学等
- 保護者、中学生へ新学科周知
 - オープンハイスクール開催
 - チラシ・ポスター制作
- STEAM探究教員研修の実施
 - STEAM教育研修
 - ファンリテーション研修
 - 3Dリパースエンジニアリング研修
- 先進校視察
 - 県内8校、県外3校2施設を視察

成果と課題

全生による探究Dayの開催、西はりま天文台なやた望遠鏡見学

シヤトル研修実施、国際交流バスツアー実施

生徒の変容

- 生徒アンケートで向上がみられた能力
 - 論理的思考力（探究の思考過程で養成）
 - 対話力（探究のフィールドワークで養成）

課題

- デザイン力の育成
 - 試作・検証 探究内容をOUTPUTする力
- STEAMの視点
 - 興味ある内容についてSTEAMの視点から課題解決を図る力（データ分析力等）
- テーマ設定の工夫
 - 丹波篠山の地で篠山鳳鳴ならではのSTEAM探究を目指す

探究のプロセスの振り返り

試作、検証、技術の活用、成果と考察、データ分析、情報収集、基礎知識、技能、新たな仮説、仮説、新たな課題、課題発見

アートdeエール 価値観の創造

2024年度入学 対象校

- 県立御影高等学校 総合人間系 → 文理探究科
- 県立八鹿高等学校 自然科学系 → 文理探究科
- 県立柏原高等学校 自然科学系 → 地域科学探究科
- 県立篠山鳳鳴高等学校 自然科学系 → STEAM探究科（単位制）
- 県立明石高等学校 理数探究類型 → STEAM探究科（単位制）
- 県立姫路飾西高等学校 自然科学系・国際文化系 → STEAM探究科（単位制）
- 県立豊岡高等学校 理数科 → STEAM探究科（単位制）

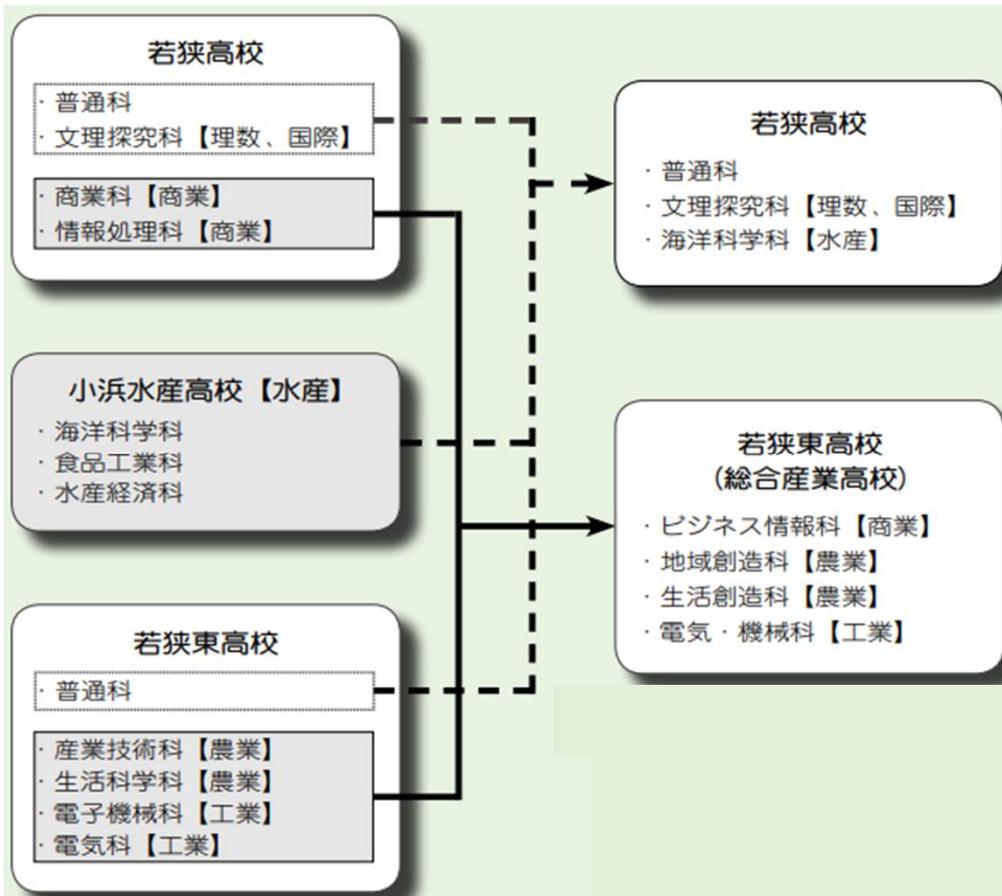
2025年度入学 対象校

- 県立神戸鈴蘭台高等学校 国際文化系 → 文理探究科
- 県立津名高等学校 自然科学系 → 文理探究科
- 県立淡路三原高等学校 自然科学系 → 文理探究科
- 県立尼崎高等学校 総合人間系 → 地域科学研究科
- 県立川西緑台高等学校 自然科学系 → 文理探究科
- 県立明石城西高等学校 国際文化系 → 文理探究科
- 県立北条高等学校 総合人間系 → STEAM探究科（単位制）
- 県立宝塚西高等学校 国際文化系 → 国際教養類型
- 県立相生高等学校 自然科学系 → 自然科学類型
- 県立赤穂高等学校 自然科学系 → 地域みらい探究類型

福井県立高校の再編（若狭高校、若狭東高校）

若狭高校は、小浜水産と統合して平成25年に設置された。

若狭高校の職業系学科（商業科、情報処理科）については、同じく平成25年に若狭東高校（産業技術科、生活科学科、電子機械科、電気科）を母体とした総合産業高校に統合されている。



若狭高校

- ・ 1897年(明治30年)創立の公立の進学校。1学年8学級、3学科（普通科4学級、文理探究科2学級、海洋科学科2学級）
- ・ 若狭地域の資源や直面する課題や疑問などを生徒自らが課題として設定し、実験や調査、データサイエンスなどを通して探究していく探究学習のほか、海外との連携校との海外交を実施。

若狭東高校（総合産業高校）

- ・ 福井県の敦賀市以南の地区（嶺南地区）で唯一の総合産業高校。農業系、工業系、商業系の3つの学科があり、学科連携・学科横断による活動や、主体的な学びに取り組んでいる。
- ・ 1学年6学級（生活創造科1、地域創造科1、電気・機械科2、ビジネス情報科2）
- ・ 営業許可を受けた調理設備等を持つ「ゆずりは会館」を建設し、授業や実習で研究した成果物の地域の方々への販売や、「高校生レストラン」として活用するような地域に根ざした活動も実施。

福井県立若狭高校のユニークな取組

若狭高校は福井県小浜市にある公立の進学校で、3学科・1学年8学級。
SSH（R6～R10）、マイスターハイスクール（R3～R5）に指定されている。

- ・ **普通科** (全日制と昼間定時制)

幅広い分野への進学を目的とし、習熟度別授業、少人数制授業、文系・理系のコース分けを実施

- ・ **文理探究科** (2年次より国際探究科と理数探究科)

国際探究科 (語学力・論理的思考力を備えたグローバル社会で活躍する国際人の育成を目指す)

- ・ 徹底した英語学習と充実した国際交流で国際性を伸ばす、海外語学研修、カリフォルニアのマーセッドカレッジの生徒との交流、ビジネスプラングランプリ (日本政策金融公庫)、マイプロジェクトアワード等で探究の成果を発表 など

理数探究科 (最先端の科学技術分野で活躍できるスペシャリストの育成を目指す)

- ・ 1年次からの充実のカリキュラムで、1年次前半には「探究の方法」を学び、1年次後半から課題設定。3年次には論文で研究成果をまとめて、3年間かけて探究力を磨く。「高校生環境フォーラム」で日本国内・海外生徒と研究交流し、科学技術人材に必要な国際性を養う。

- ・ **海洋科学科** (若狭地域のWell-beingを実現するために、地域水産業の成長産業化に貢献できる人材を育成)

- ・ 基礎学力・専門知識の習得、大学や産業界との連携で、海洋環境や生物、食品等の研究活動を実施
若狭の特産物を使った商品開発 (サバ缶など) や台湾など世界との交流も積極的に実施
※若狭高校のサバ缶はJAXAから宇宙日本食として認証されたことで有名



専門高校の再編事例（岩手県宮古地区）

宮古商工高校

定員 200 名：5 学科 5 学級

[工業：機械システム科・電気システム科]
[商業：総合ビジネス科、流通ビジネス科、情報ビジネス科]

宮古水産高校

定員 80 名：2 学科 2 学級

[水産：海洋生産科、家庭：食物科]
※専攻科（漁業科）定員 15 名、修業年限 2 年

専門教育を実践する
2 校の発展的統合

宮古ブロックにおける総合的な専門高校の設置（令和7年度）

定員 240 人：6 学級校（学科数：工業 2、商業 2、水産 1、家庭 1）

ブロック内の各専門分野に関する特色ある学科の機能を維持した統合により、複数の職業系専門学科を併置した「総合的な専門高校」として再編

- ・ 現行の両校における、各学科の学びを維持
- ・ 統合形態については、校舎の老朽化を踏まえ、新校舎建設を視野に入れ、方向性を検討
- ・ 宮古水産高校の専攻科を維持

統合による効果

① 商業、工業、水産、家庭が連携した学びの充実

- ・ 他学科の学びの体験等により新たな時代をリードする産業人材の育成（「総合的な探究の時間」等を活用した学びの交流）
- ・ 地元企業や団体と協力して開発した製品等を活用・流通させる学びの実践（基幹産業である水産業における生産、加工、流通、販売を一体的に捉え、その生産性の向上や高付加価値化への取組等）
- ・ 海洋生産科の船舶運航コースと工業系学科が連携した機械操作、運転、修理等に関する学習
- ・ 同じ学校でそれぞれの分野を学んだ卒業生同士の連携による地域産業の振興

見直し

- ・ 宮古商工高校と宮古水産高校をそれぞれ単独で維持
- ・ 同一校地内における両校の新校舎や施設設備等の一体的な整備

○ 専門分野の特色等（主なもの）

【宮古商工高校】

- [商業]・模擬株式会社「宮商デパート」の開催
・ 各種検定、資格取得の励行
- [工業]・防災まちづくり大賞 総務大臣賞
・ 全国ものづくりコンテスト東北大会入賞
・ 各種検定、資格取得の励行

【宮古水産高校】

- [水産] [船舶運航コース]
・ 船舶専用機関の操作、運転等の学習
・ 「りあす丸」による漁業航海実習
- [食品資源コース]
・ 養殖等を通じた 6 次産業化の学習
・ 食品衛生管理（HACCP 等）の学習
- [家庭] 調理師資格の取得（厚労省の指定学科）

各高校の実績・成果を継承し、
更なる向上への取組を図る

専門的な学びを希望する、
より多くの生徒が集う学校へ

宮古地区の中学校から 91.0 人がブロック
外の学校に進学（H30～R2 年度の平均）

【宮古地区の生徒を他地区に流出させない】

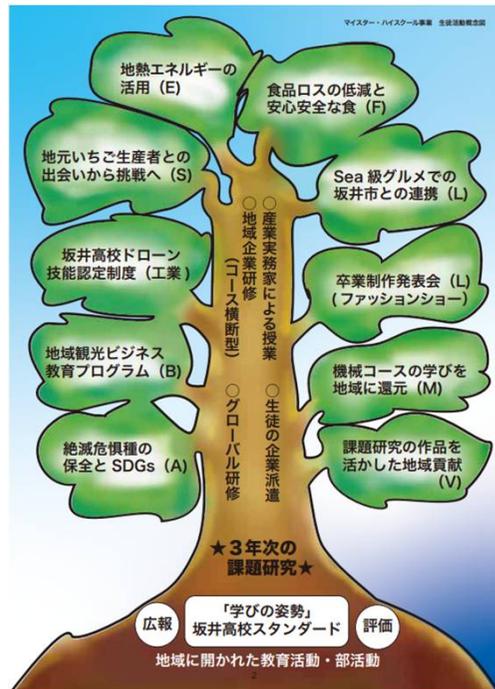
宮古地域の産業・社会を支える
人材を、この地域で育成する

専門高校の再編事例（福井県：福井県立坂井高等学校） 多様なコースを有する総合産業高校

農業・工業・商業・家庭の4つの専門学科で多様なコースを有する。マイスター・ハイスクール指定校になったことをきっかけに、「コース単独」ではなく「コース連携」の探究活動へシフトしたという。

- 食農科学科
 - 農業コース
 - 食品コース
- 機械・自動車科
 - 機械コース
 - 自動車コース
- 電気・情報システム科
 - 電気コース
 - 情報システムコース
- ビジネス・生活デザイン科
 - ビジネスコース
 - 生活デザインコース

「マイスター・ハイスクール事業（次世代地域産業人材育成刷新事業）（R3～R5）」を実施



坂井地区の高校再編について

資料 2

高校再編の基本的な考え方

- 坂井地区の高校入学者が平成38年には平成元年時の約半数まで減少することが見込まれることから、適正な学校規模を確保し、高校教育を充実していく観点から、春江工業高校と坂井農業高校を中心として、地区内の職業系学科を集約した総合産業高校を新たに設置する。
※校地は、敷地の規模や農業実習施設である山室農場への移動負担、生徒の通学の利便性等を考慮し、坂井農業高校とする。
※春江工業高校の校舎・敷地等については、当面、春江工業高校の在校生や総合産業高校の教育施設として活用する。
- 金津高校、三国高校を普通科系単独校とし、丸岡高校を含めて地区の進学体制を強化する。また、本地区の普通科の定員比率を引き上げる。
- 総合産業高校の魅力を高め、地域の特性や時代のニーズに応じた特色ある職業教育を推進する観点から、カリキュラムの見直しや実践教育の推進、資格取得の促進を図る。また、生徒が自分の専門科目をさらに深めたり、他学科の専門科目や普通科科目を選択できる総合選択制を導入し、進学を含む多様な進路希望に柔軟に対応する。

現状 (H24) 普職比率=62:38

〔定員888人(普通科系547人 職業系341人)〕
※()は学級数、人数は定員

| | | |
|------------|-------------|------|
| 金津高校 (8) | 普通科 (6) | 194人 |
| 266人 | 経理科 (1) | 36人 |
| | 情報処理科 (1) | 36人 |
| 丸岡高校 (5) | 普通科 (5) | 163人 |
| 222人 | 家政科 (1) | 32人 |
| 坂井農業高校 (3) | 生産技術科 (1) | 31人 |
| 93人 | 食品科 (1) | 31人 |
| | 環境システム科 (1) | 31人 |
| 春江工業高校 (4) | 機械科 (1) | 36人 |
| 144人 | 自動車科 (1) | 36人 |
| | 電気科 (1) | 36人 |
| | 情報システム科 (1) | 36人 |

再編後 (H26)

普職比率=68:32 〔想定定員870人(普通科系590人 職業系280人)〕

○普通科系高校

| | | |
|------------|---------|------|
| 金津高校 | 普通科 (7) | 220人 |
| ※情報コース等を検討 | | |
| 丸岡高校 | 普通科 (5) | 170人 |
| 三国高校 | 普通科 (6) | 200人 |

ポイント

- ・進路別・選択教科別クラス編成や専任教諭の配置を進め、幅広い進学ニーズに対応
- ・中高一貫コースや特別進学コースを強化し、難関大学等への進学に対応

○職業系高校

| | | |
|------------|------------------|------|
| 総合産業高校 (8) | 〔商業、家庭系〕 | 70人 |
| | ビジネス・生活デザイン科 (2) | |
| | 〔工業系〕 | 140人 |
| 280人 | 工業技術科 (4) | |
| | 〔農業系〕 | 70人 |
| | 農業科学科 (2) | |

ポイント

- ・学校規模を拡大することにより、部活動や文化祭、体育祭など、学校活動を活性化
- ・職業系学科の統合により、採用情報の収集や求人開拓を幅広く行い、生徒への就職指導体制を強化
- ・地区内の農業経営体やものづくり企業、テクノポート立地企業、工業技術センター、園芸振興センター等との連携により、実践的な職業教育を展開
- ・学科連携により、農場での収穫から商品の企画、加工、PR、販売等、よりリアルなビジネス体験プロジェクトを実施
- ・山室農場を農業実習施設としてだけでなく、農業体験を通した人間形成や自然環境学習の場と位置付け、全生徒で活用

※各校の()は学級数、定員は仮置き、学科名は仮称

専門高校の再編事例（普通科高校と専門高校との統合）

○栃木県

| |
|------------------------|
| 日光明峰高校（普通科②） |
| 今市工業高校（機械科、電気科、建設工学科③） |
| 今市高校（総合学科④） |

R9年度



新設統合校 ※校名未定
（総合学科⑥（スポーツ、工業、福祉））

○島根県

| |
|-------------------------|
| 江津高校（普通科②） |
| 江津工業高（建築・電気科、機械・ロボット科②） |

R10年度



新設統合校 ※校名未定
進学を念頭に置いた**普通科**系の学び①
工業教育の更なる魅力化（機械系、ロボット制御系、建築系、電気系②）

※工業教育の実習施設・設備が必要であることから、新設校は江津工業高校の場所を念頭

総合学科の再編事例

○青森県

| |
|-----------------------------|
| 大湊高校（総合学科④（人文科学、自然科学、健康福祉）） |
| むつ工業高校（機械科、電気科、設備・エネルギー科③） |

R9年度

下北地区統合高 ※校名未定
（総合学科③、機械科、電気・エネルギー科②）

他県における特色ある学科の設置
マンガ学科（熊本県立高森高校）

魅力満載！
熊本県立 高森高等学校

令和5年4月 新たな学科・コースがスタート！

マンガ学科

- ・マンガ家や編集者から直接指導でプロデビューのチャンス！
- ・最新PCやタブレットで学べる！（校内に専用PC室整備）
- ・マンガ出版社コアミックスの第2本社（高森町）でもマンガ制作活動が可能！
- ・校内にデザイン室整備！

普通科 グローカル探究コース

- ・海外交流で国際感覚を身に付ける！
- ・地域課題解決の取り組みを通して思考力、判断力、表現力が身に付く！
- ・社会貢献を本気で考える！
- ・ICTを活用した授業で地域や世界に発信！（校内に配信用スタジオ整備）

町営寮整備予定！
県外からも入学可
(Wi-Fi完備)

南阿蘇鉄道
令和5年夏開通予定！
電車通学可

阿蘇の雄大な自然満喫！
観光・グルメスポット多数！

お問合せ ☎869-1602 熊本県阿蘇郡高森町高森1557
熊本県立高森高等学校 ☎0967-62-0185

○学科改編について

- ・令和5年度から普通科2学級を「マンガ学科」と「普通科グローバル探究コース」に改編（募集定員各科40人）
- ・マンガ学科は全国募集
- ・合格者数（R4：20人→ R5：69人→ R6：71人）

○マンガ学科について（学校案内から） 公立で全国初、日本で唯一

- ・1、2年次に2単位、3年次に4単位の「マンガ制作」の授業。
- ・3年間で「素描」7単位、「絵画/ビジュアルデザイン」を4単位学び、幅広い表現活動をとおして総合的な表現力を養う。
- ・グローバルに活躍していく人材育成のため、英語教育に力を入れ、各学年で4単位と充実した学習ができます。
- ・放課後の時間はマンガ部の活動で制作活動に思う存分取り組める。熊本コアミックス社に行って制作をしたり指導を受けたりすることも可。

○普通科グローバル探究コース（学校案内から）

- ・3年間、「南郷学」という探究活動の時間（総合的な探究の時間）が週2時間あり、地元の課題発見・解決を目指して活動。
- ・2・3年次では週2時間の「グローバル・プロデュース」において、「南郷学」を通して学んだことを、SDGsの視点から国際的、社会的な課題の発見・解決を図る活動に発展させる。
- ・オンライン海外研修では実際に外国人の方々と交流し、知見を広げる。
- ・また、本校特設のスタジオから地域→全国→世界に向けた情報発信活動にも取り組みます。
- ・ICT活用能力やファシリテーションスキルを身につけられる。

○高森町の全面協力

- ・通学支援（通学定期代金補助）
JRと南阿蘇鉄道を利用するマンガ学科の生徒に対し、定期代金の50%（年間6万円上限）を補助
- ・町営学生寮「たかもり時空和（ときわ）ベース」
- ・高森高校生を受け入れる下宿の創業を支援

○ 主な私立高校のスクールバス（各私立高校のWEBサイトより引用）

私立高校の中には、広い地域から多くの路線のスクールバスを運行して、生徒が通学しやすい環境を整備している私立高校が学校がある。

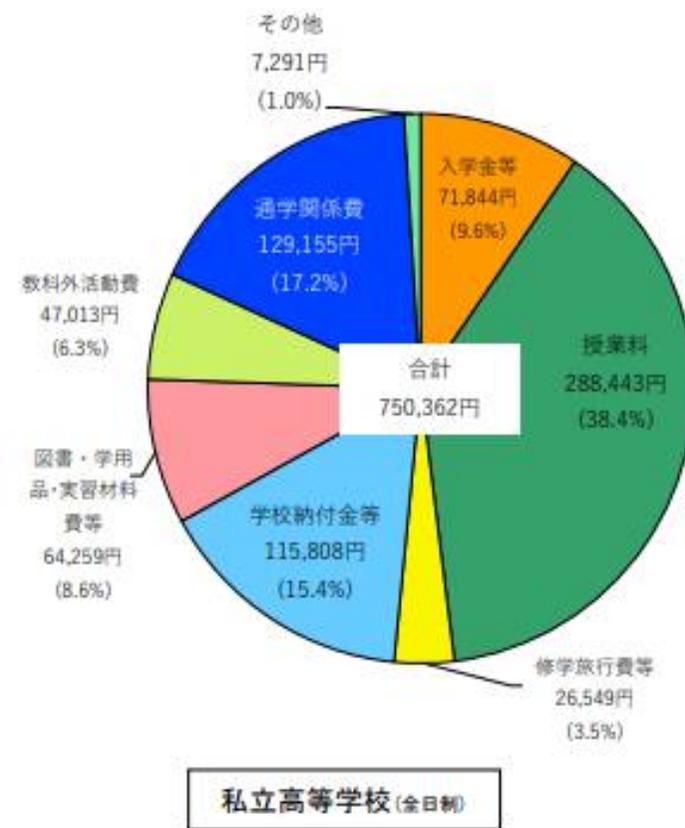
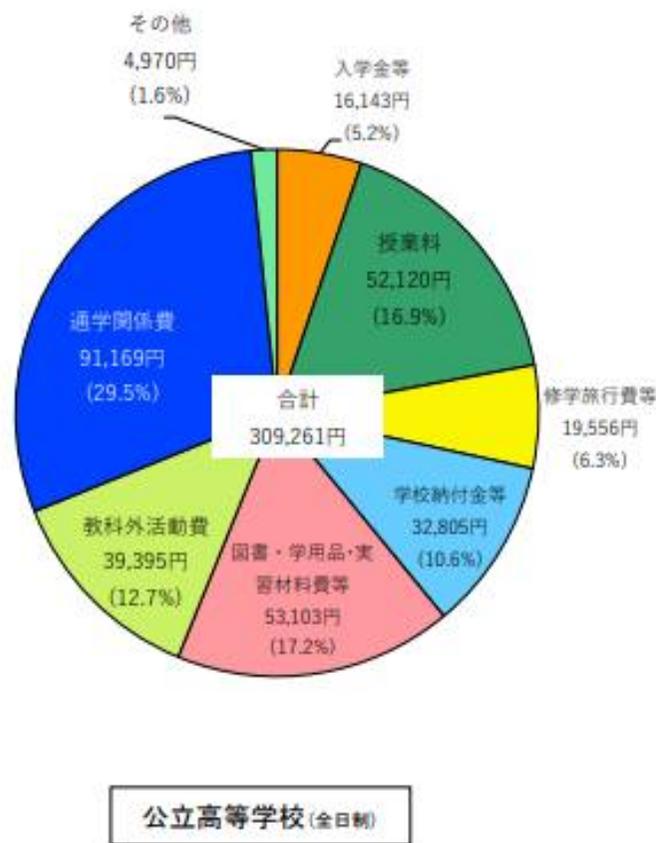
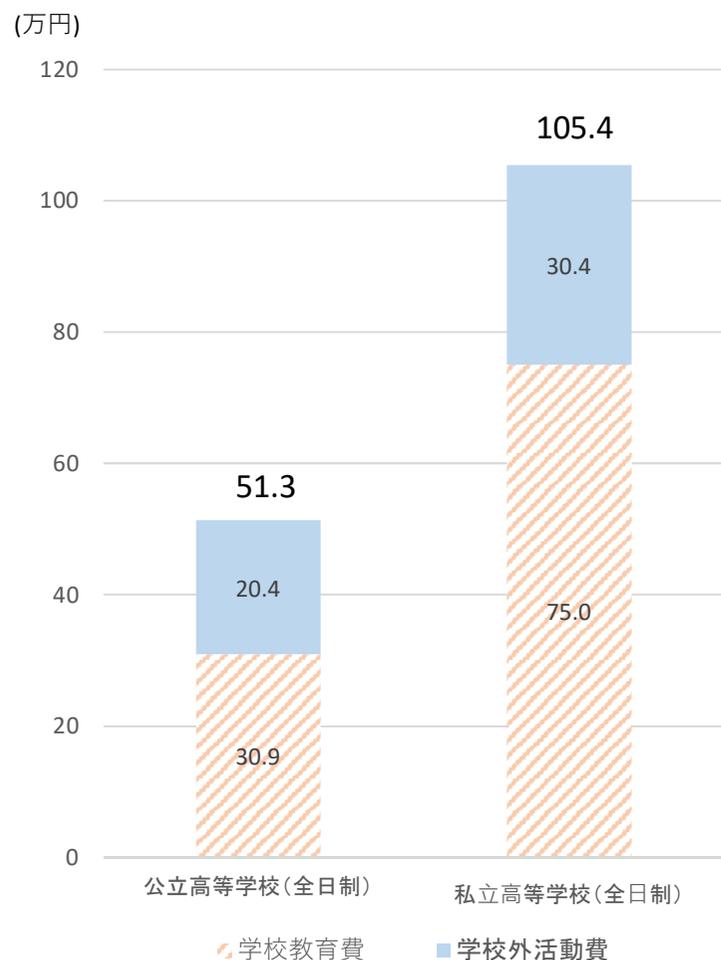
| 地区 | 高校名 | スクールバス情報 ※HP情報、広域路線ある場合着色 |
|----|--------------|--|
| 中部 | 仙台育英学園高等学校 | 県内12路線/あすと長町ライン/美田園ライン/ 七ヶ浜 シャトル/ 佐沼登米 シャトル/黒川富谷シャトル/ 石巻 シャトル/ 古川 利府シャトル/仙台北環状線シャトル/高森向陽台シャトル/ 川崎 シャトル/南仙台シャトル/国府ライン (登校) 各地発6時台～高校着 多賀城校8:00、宮城野校8:30 (下校) 宮城野校発16:45、多賀城校発17:20 各地着19時頃 |
| 中部 | 仙台大学附属明成高等学校 | 県内7コース (吉岡/鶴巣/塩釜高砂/七郷/名取/秋保/ 古川) (登校) 各地発6時台～高校着8:15 (下校) 学校発16:05 |
| 中部 | 宮城学院高等学校 | 県内3系統/成田明石台線、愛子吉成線、 古川大和線 |
| 中部 | 仙台白百合学園高等学校 | 県内7路線/仙台駅から約40分/旭ヶ丘駅から約35分/泉中央駅から約25分/本塩釜駅から約65分/愛子駅錦ヶ丘から約55分/富谷明石南から約50分/ 古川駅 から約85分 |

| 地区 | 高校名 | スクールバス情報 ※HP情報、広域路線ある場合着色 |
|-----|----------|--|
| 大崎 | 大崎中央高等学校 | 5路線： 石巻/登米/栗原/泉中央/加美路線 |
| 大崎 | 古川学園高等学校 | 6ルート： 仙台方面、石巻方面、加美方面、登米方面、栗原方面 各地発6時台学校着7:50 学校発18:00/19:30 |
| 気仙沼 | 東陵高等学校 | 東陵高校・志津川ベイサイドアリーナ間を81人乗りの無料スクールバスが運行 |

公立高校と私立高校（全日制）の学費負担の比較（令和3年度子供の学習費調査の結果（文部科学省））

- 高校での学習費総額を見ると、公立高校では約51万3千円、私立高校では約105万4千円となっている。
- 学習費のうち学校教育費（入学金等、授業料、修学旅行費等、学校納付金等、通学関係費など）を見ると、公立高校が30万9千円、私立高校が75万円で、差額は約44万円となっている。

※授業料実質無償化補助分は控除されている



出典：令和3年度子供の学習費調査（文部科学省）



高等学校等就学支援金等

令和6年度予算額（案） 4,090億円
 (前年度予算額 4,129億円)

<内訳> 高等学校等就学支援金交付金 4,063 億円
 公立高等学校授業料不徴収交付金 0.1 億円
 高等学校等就学支援金事務費交付金 26 億円

背景説明

○家庭の経済状況にかかわらず、全ての意志ある高校生等が安心して教育を受けることができるよう、家庭の教育費負担の軽減を図ることが喫緊の課題。

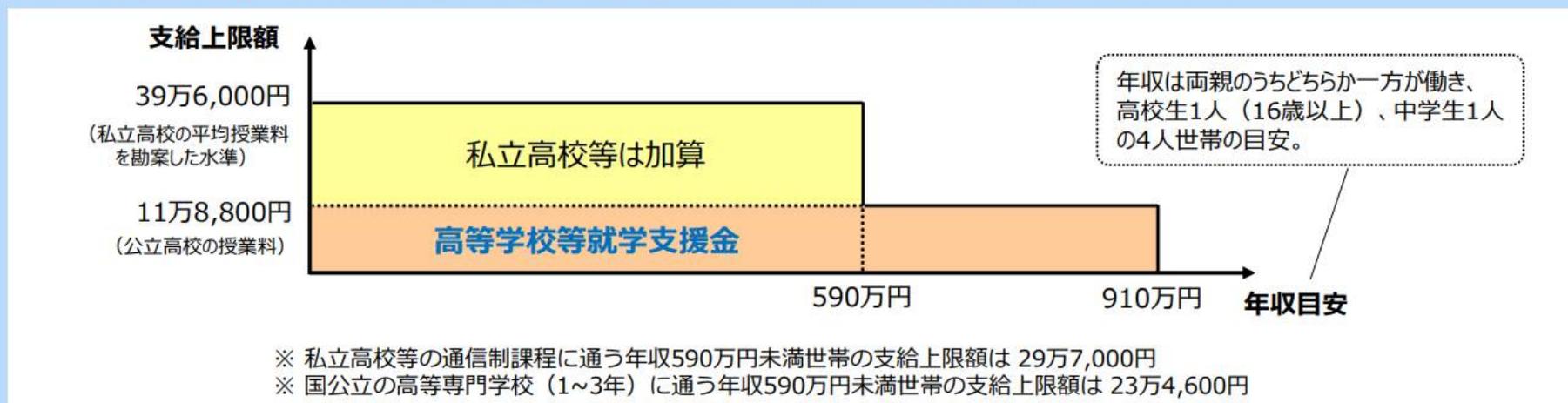


目的・目標

○高等学校等の授業料に充てるために高等学校等就学支援金を支給することで、家庭の教育費負担の軽減を図り、もって教育の機会均等に寄与する。

事業内容（事業実施期間：平成22年度～）

- ◆ 高校生等の授業料に充てるため、年収910万円未満の世帯の生徒等を対象に、高等学校等就学支援金を支給（設置者が代理受領）
- ◆ 令和5年度から高等学校等就学支援金制度において、家計が急変した世帯への支援を実施



対象校種

高等学校、中等教育学校（後期課程）、特別支援学校（高等部）、高等専門学校（1～3年）、専修学校高等課程、専修学校一般課程及び各種学校のうち国家資格者養成課程（中学校卒業者を入所資格とするもの）を置くもの、各種学校のうち告示指定を受けた外国人学校、海上技術学校

実施主体

公・私立高校等：都道府県
 国立高校等：国

支援割合

国 10/10

公立高等学校の教職員定数

1. 高校標準法の教職員定数

○ 高校標準法は、設置者（都道府県又は市町村）ごとに置くべき高等学校の教職員の総数の標準を定めている。

対象学校種：公立高等学校（全日制・定時制・通信制）・中等教育学校後期課程・特別支援学校高等部
 対象職種：校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、養護教諭、助教諭、養護助教諭、講師、実習助手、
 寄宿舍指導員、事務職員

○ 公立高等学校の適正な配置については、高等学校の教育の普及及び機会均等を図る観点から、都道府県はその区域内の私立の高等学校の配置状況に十分に配慮しなければならない。（高校標準法第四条）

2. 定数算定の方法

基礎定数

○ **1学級の生徒数の標準を40人**として、当該学校の**生徒の収容定員**や**学科の種類**等に基づき、学級担任や教科担任等の基礎的な教職員定数を算定。加えて、習熟度別編成のための学校規模に応じた加算※1や、専門学科（農業、水産、工業、商業等）を置く学校に係る加算※2等が行われている。

※1：生徒321人以上で1名、561名以上で2名以上の教員を加算など
 ※2：全日制工業科（生徒201人以上）で4名以上の教員を加算など

■全日制高校の算定例（上記加算を含む例）■

| 収容定員 (学級数) | 普通科 | | | | | 工業科 | | | | | (参考) 中学校 |
|---------------|-----|------|------|------|-----|-----|------|------|------|-----|-------------|
| | 教員 | 養護教員 | 実習助手 | 事務職員 | 計 | 教員 | 養護教員 | 実習助手 | 事務職員 | 計 | 計 |
| 81~120 (3) | 9人 | 1人 | - | 1人 | 11人 | 12人 | 1人 | 3人 | 1人 | 17人 | 11人 |
| 201~240 (6) | 17人 | 1人 | 1人 | 2人 | 21人 | 23人 | 1人 | 6人 | 3人 | 33人 | 14人 |
| 561~600 (15) | 37人 | 1人 | 1人 | 4人 | 43人 | 45人 | 1人 | 8人 | 5人 | 59人 | 27人 |
| 921~960 (24) | 55人 | 2人 | 1人 | 5人 | 63人 | 66人 | 2人 | 11人 | 5人 | 84人 | 44人 |

※特例的に1学級の生徒数の標準を30人とした場合の算定例

| 収容定員 (学級数) | 普通科 | | | | | 工業科 | | | | | (参考) 中学校 |
|---------------|-----|------|------|------|----|-----|------|------|------|-----|-------------|
| | 教員 | 養護教員 | 実習助手 | 事務職員 | 計 | 教員 | 養護教員 | 実習助手 | 事務職員 | 計 | 計 |
| 61~90 (3) | 7人 | 1人 | - | 1人 | 9人 | 10人 | 1人 | 3人 | 1人 | 15人 | 11人 |