

# 1 『自然と向き合う』プログラム 気づく 見つける 防災ウォークラリー（2 時間程度）

## 教科・副読本「未来への絆」 との関わり

- 教科 小学校5年 社会「私たちの生活と環境」  
6年 理科「土地のつくりと変化」  
中学校2年 保健体育「自然災害による傷害の防止」  
2年 社会「日本の地形や気候の特色」  
3年 理科「自然と人間」
- 未来への絆 小・中学校  
「災害について知る」地震のしくみ（小）  
津波の特徴（小）  
地震災害を学ぶ（中）

## 活動のねらい

- ・自然災害を正しく理解し、自らの的確な判断の下で防災・減災行動をとれるようにする。
- ・新宮戸八景の景観を楽しみながら、仲間と協力して課題をクリアーし、防災の基礎知識を学ぶ。

## 活動の流れ

### 10分 説明

地図と解答用紙を渡し、  
グループごとに松島自然の家を出発する。  
1グループ（4、5名）

### 100分 活動

様々な安全に気を配りながら、仲間と協力して課題をクリアーする。  
また、活動を通して奥松島の自然の素晴らしさも体感する。

### 10分 振り返り

解答と振り返りをする。  
東日本大震災で被災した様子を交えて、自分の身は自分で守る意識を高める。

社会教育主事のおすすめ！！

## 1 宮戸の景色が思う存分堪能できる。

新宮戸八景の稲ヶ崎公園、新浜岬からの眺望は、日頃の疲れを癒すことができます。宮城オルレコースの一部を歩きます。

## 2 楽しみながら防災の基礎知識が学べる。

東日本大震災で甚大な被害があったに関わらず、地震・津波による犠牲者は一人もいませんでした。防災ウォークラリーを通して自然災害の基本的な対応について学ぶことができます。



防災ウォークラリー地図（月浜コース）

# CP8

海の近くで大きな地震を感じた。  
どんな対応が適切ですか。

- ア その場に止まる
- イ 高台に避難する
- ウ 家に帰る

宮城県松島自然の家

## 防災ウォークラリー概要

- ・松島自然の家を起点に月浜方面に歩きます。  
(コースは活動時間やグループ数によって臨機応変に対応します)
- ・CP (チェックポイント) を電柱などに掲示します。
- ・4～5人で1グループを編制し、グループで相談しながら、防災に課題を解いていきます。
- ・利用団体の方々には、児童・生徒の安全確保のため4～5名に交通指導の協力をお願いします。

## 防災ウォークラリー問題



防災ウォークラリーの様子



稲ヶ崎公園からの景色



稲ヶ崎海岸からの夕焼け

令和元年度は多くの小・中学校で防災ウォークラリーを実施しました。

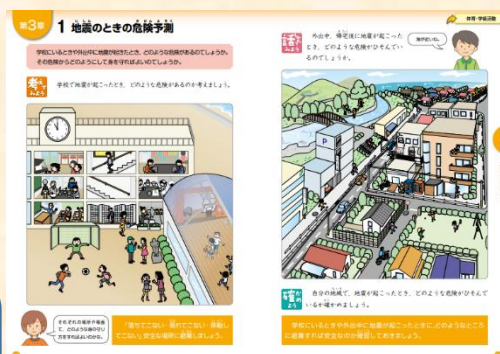
今後の小・中学生の利用者は、東日本大震災を経験していない、もしくは経験していても記憶が定かではない児童・生徒です。震災の記憶を伝承させ、自然災害の特徴と対応について学び、宮戸での出来事を生きた教材として活用してみてはいかがでしょうか？

## 「未来への絆」関連ページ

小学校高学年

実際に体験したことや、見聞きした  
ことに基づき、自分の地域に照らし  
合わせて考えられる振り返りにでき  
れば、個の防災意識が高まる。

中学校



## 2 『万が一に備える』プログラム 身に付ける 生かす

(1) 省エネクッキング（準備から後片付けまで 2時間程度）

### 教科・副読本「未来への絆」 との関わり

- 教科 小学校5年 家庭「日常の食事と調理の基礎」  
中学校2年 技術家庭「衣食住の生活」  
高等学校 家庭基礎「衣食住の生活の自立と設計」  
家庭総合「衣食住の生活の科学と文化」
- 未来への絆  
小学校5、6年「公の支援と備え」震災後の生活  
中学校 「助け合い・共に生きる」

### 活動のねらい

- ・ライフライン（電気・ガス・水道）が止まった状況を想定させ、備えておくものや身近なものでどう工夫すればよいか考えられるようにする。

### 活動の流れ

#### 10分 説明

ライフラインがストップしたことを想定させ、あるものを使って調理するイメージを持たせる。

#### 100分 活動

ポリ袋を活用し、炊飯や様々な調理活動を行う。出来上がった料理を実際に食し、普段の料理と比較してみる。

#### 10分 振り返り

ライフラインがストップしたときでも家庭にある物を活用し、工夫次第で調理できることに気づかせる。

社会教育主事のおすすめ！！

出前講座



### 1 目からウロコ！ 湯せんするだけで調理ができる？

ポリ袋の耐熱性に気づき、手を汚さず、様々な調理が楽しむことができ、日常生活にも生かせる内容です。

### 2 楽しみながら防災クッキングが学べる。

非常時でもカセットコンロと鍋、もしくは火を焚ける道具、鍋の代用品があれば、調理することができます。日用品の活用と組み合わせて水の大切さにも気づくことができます。

ポリ袋 de ごはんレシピ

こんな活動もできますよ

## 非常時の被災術 「省エネクッキング」

指導例（発達段階や活動時間に応じて柔軟に指導できます。）

- ① 自分の判断で、自分の身を守るためにはどうすればよいか考えさせる。（まずはここが大切！！）
- ② 自分の身を守れたならば、これから生き抜くためにはどんな行動が必要かを考えさせる。
- ③ 災害後、ライフラインがストップしたことを想定させたプログラムを展開する。

電気・ガス・水道がストップしたとき（何をどのくらい準備しておけばよいか。備蓄品について）  
「水や食料はどのくらい準備しておけばよいか」「地区の防災倉庫には何があるのか」などが  
体感できるプログラム。

## 活動例

- ・火を起こす体験。（着火から、火を大きくする方法まで！燃えやすいものは何？）
  - ・限られた水で調理。（2リットルの水で6人分の調理をするにはどうすればよいか！）
  - ・日用品の活用。（牛乳パックをまな板に！サランラップを活用し、食器を汚さない、洗いのものを出さない工夫！）
  - ・カセットコンロを活用した省エネクッキング。  
（湯せんするだけで、ご飯が炊けるポリ袋クッキング、  
停電時に冷蔵庫の食材を効果的に活用する方法など）
  - ・調理に使う、ポリ袋の活用方法。（ポリエチレンの特徴について解説！！）
- 



非常の時の被災術「省エネグッズキング」

《設定》・電気、水道が止まっている。  
・水をポリタンクに配給されている。  
(食品用として2ℓペットボトルに分ける)  
・備蓄品→米、乾物、調味料、菓子  
・冷蔵庫→生鮮食品(野菜、卵、ハム)  
冷凍食品(ミックスベジタブル)

これらの資源を最大限に活用して体が温まる食事を作ろう！



## スライド資料

牛乳パックまな板

調理の様子

**「未来への絆」 関連ページ**

編者

日本語能力試験 読解

## 第2 震災後の生活

読者の皆さんは、震災の発生と、震災後のライフラインの停止などをご存知ですか。  
このように震災、生活の支えとなっているライフラインの停止は、大変なことです。

震災直後からライフラインが止まり、困ったことを考えてみましょう。

参考

下の表は、震災直後被災した3月11日からの宮城県内ライフラインの復旧状況を示したものです。

宮城県内では、3月11日中に停電の家(約1,370,000戸)が停電しました。

東日本大震災の被害が大きいことがわかります。

| 震災発生から経過した日数 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 | 415 | 416 | 417 | 418 | 419 | 420 | 421 | 422 | 423 | 424 |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

10

1. 進路の一環として

進路指導 実践と  
事例研究

### ▶ 進路所で私たちにできることは

進路支援活動は、まだその萌芽的なもので中・高の進路指導活動と区別ができません。したがって、私たちは最も大切なことは「自分たちの進路支援活動の目的を明確にする」こと、そして「進路支援活動の目的を達成するために必要な活動を行うこと」です。

進路支援活動の一例（左：進路支援活動の様子、右：進路支援活動の様子）

#### 進路支援活動の目的

進路支援活動の目的は、進路支援活動の目的を達成するために必要な活動を行うことです。具体的には、進路支援活動の目的を達成するために必要な活動を行うことです。

進路支援活動の目的は、進路支援活動の目的を達成するために必要な活動を行うことです。具体的には、進路支援活動の目的を達成するために必要な活動を行うことです。

進路支援活動の目的は、進路支援活動の目的を達成するために必要な活動を行うことです。具体的には、進路支援活動の目的を達成するために必要な活動を行うことです。

進路支援活動の目的は、進路支援活動の目的を達成するために必要な活動を行うことです。具体的には、進路支援活動の目的を達成するために必要な活動を行うことです。

進路支援活動の目的は、進路支援活動の目的を達成するために必要な活動を行うことです。具体的には、進路支援活動の目的を達成するために必要な活動を行うことです。

進路支援活動の目的は、進路支援活動の目的を達成するために必要な活動を行うことです。具体的には、進路支援活動の目的を達成するために必要な活動を行うことです。

進路支援活動の目的は、進路支援活動の目的を達成するために必要な活動を行うことです。具体的には、進路支援活動の目的を達成するために必要な活動を行うことです。

進路支援活動の目的は、進路支援活動の目的を達成するために必要な活動を行うことです。具体的には、進路支援活動の目的を達成するために必要な活動を行うことです。

進路支援活動の目的は、進路支援活動の目的を達成するために必要な活動を行うことです。具体的には、進路支援活動の目的を達成するために必要な活動を行うことです。

進路支援活動の目的は、進路支援活動の目的を達成するために必要な活動を行うことです。具体的には、進路支援活動の目的を達成するために必要な活動を行うことです。

### 東日本大震災の避難生活でも中学生が大きな力になった

東日本大震災で避難生活を送る中学生が、避難生活の中で大きな力になった。避難生活の中で、中学生が大きな力になった。避難生活の中で、中学生が大きな力になった。

避難生活の様子

避難生活の様子

避難生活の様子

避難生活の様子

避難生活の様子

避難生活の様子

東日本大震災の避難生活でも中学生が大きな力になった。避難生活の中で、中学生が大きな力になった。避難生活の中で、中学生が大きな力になった。

東日本大震災の避難生活でも中学生が大きな力になった。避難生活の中で、中学生が大きな力になった。避難生活の中で、中学生が大きな力になった。

進路支援活動の目的

小学校高学年

中学校

## (2) 空き缶ランタン (90分程度)

### 教科・副読本「未来への絆」 との関わり

●教科 小学校 図画工作  
中学校 美術  
小・中学校 道徳

### ●未来への絆

小学校5、6年「公の支援と備え」震災後の生活  
中学校 「心のケア」 私たちにできる心のケア

### 活動のねらい

- ・活動をとおして震災当時に人々の心をつなぐ希望の光であったことを伝えられるようにする。
- ・火がもたらす効果について理解を深められるようにする。

## 活動の流れ

10分

### 説明

ライフラインがストップしたことを想定させる。火を使って何ができるかを考えさせ、火の大切さについて関心を高める。

70分

### 活動

ランタン用に加工した空き缶に、下絵を貼り、鉛筆画鋸で穴を開けていく。穴を開け終わったらろうそくを付ける。

10分

### 振り返り

完成したランタンに火を灯す。東日本大震災の当時ことを話し、防災意識の高揚を図る。

社会教育主事の  
おすすめ！！

出前講座



## 1 完成した作品を並べ、火を灯したとき光景は圧巻！！

ランタンから漏れてくる、やさしい光に心が癒されます。

あるものを活用し、簡単な道具で作業ができ、「物を大切にする」、「生活の中で工夫する」などの力が育ちます。

## 2 震災当時のことを伝える活動

決して忘れることのできない東日本大震災の被害や語り継いでいかなければならない復興を支えたエピソードなどが活動をとおして学ぶことができます。



希望の灯りプロジェクト

こんな活動もできますよ

## 指導例（活動時間に応じて柔軟に指導できます。）

## ① 東日本大震災後、火は人々に何を教えてくれた

- (体を温めるための暖房代わり、明るさを保つための照明代わり、食事を作るための調理代わりなどで利用できることに着目させる。)

- (自然の家の職員が、被災した方々の傷ついた心を癒すために、ランタンづくりをとおして、ランタンの灯りが希望の灯りになるように願いを込めて、未来への灯りを灯していこうとした当時の活動を紹介する。)

- 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

この津波によって、生活に必要な電気、ガス、水道は使えなくなり、その夜、町から“あかり”が消えました。



## 完成した作品

火は、私たちを温めてくれました。

火は、温かい飲み物や食べ物を作るのに役立ちました。

火は、私たちに“あかり”をくれました。

火は、私たちに生きる“希望”をくれました。



### 点灯式

スライド資料

「未来への絆」関連ページ

[illegible]

小学校高学年

[illegible]

中学校

### (3) ロープワーク 日用品の活用 (120分程度)

#### 教科・副読本「未来への絆」 との関わり

●教科 小・中学校 総合

●未来への絆

小学校5、6年 「私たちにできること」

中学校 「助け合い共に生きる」

#### 活動のねらい

- ・防災につながる体験活動を通して、考える力や危機管理能力、生活力の向上が図れるようにする。
- ・教え合い、学び合いの場を設定し、児童生徒の創造力を引き出せるようにする。

#### 活動の流れ

10分

#### 説明

ロープワークがどのような場面で活用できるか考えさせる。

100分

#### 活動

基本的な結び方を説明し、学び合いの場を設定する。体育館や校庭でシートとロープを渡し、簡易シェルターを作る。

10分

#### 振り返り

「工夫する力」「協力する力」の必要性を感じさせ、生活力の向上が防災につながることに気づかせる。

社会教育主事のおすすめ!!

出前講座



#### 1 子供の創造性を引き出します。

特にロープワークでは、基本の結び方を教えた後に、ロープとブルーシートを使って簡易シェルター作ります。場の設定や結び方を工夫し、アイデアあふれる作品に仕上げます。

#### 2 非常時だけではなく日常生活に生かします。

体験活動を通して、日頃から考える力や危機管理能力、生活力の向上を図ることができます。



グループで話し合いながら、教  
わったロープワークを駆使し、  
簡易シェルターを作った。遊具  
や柱を効果的に使い創意工夫  
が感じられた。



秘密基地？完成

ロープワークを活用した  
簡易シェルターづくり

こんな活動もできますよ

「防災教育は取り入れたいけど学年の人数が多くて難しい」  
なんて悩みありませんか？

ご相談いただければ、利用者のねらいに合わせて活動の提案をいたします。

例えば「防災3種」はいかがですか

防災3種とは、3種類の活動をローテーションしながら学びます。

(1) ロープワーク 30名程度

(2) 新聞紙スリッパづくり 30名程度

(3) 徒手搬送（簡易担架づくり） 30名程度

1活動30分のローテーション、合計90分の活動になります。

立 学校長 学年 「生き生き防災キャンプ」 防災 3種実施

**【事前の準備】** 防災につながる社会活動を通して、豊食の心を自然に育む。生活力の向上と食生活の活動を通して豊食を伝える。  
3つの活動を通して豊食を伝える。① OOH しゅうり ② OOH のり ③ OOH のり

A.【食育】・自然の恵みの活用プログラム】

| 時期  | 時間 | 活動                                                                                     | 指導者 | 別冊 |
|-----|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 始め  | 2  | 1 災害による食料の不足や食料の不足を伝える。<br>・食料の不足による生活の困りや不安を伝える。<br>2 お米を収穫する。<br>① 収穫したお米を食料として活用する。 | 石橋  | 3  |
| 中   | 13 | 3 収穫したお米を食料として活用する。<br>・食料の不足による生活の困りや不安を伝える。<br>・食料の不足による生活の困りや不安を伝える。                | 石橋  | 3  |
| 終わり | 10 | 4 お米を食料として活用する。<br>・食料の不足による生活の困りや不安を伝える。<br>・食料の不足による生活の困りや不安を伝える。                    | 石橋  | 3  |

B.【食育】・ロープワーク（縄文時代・縄文時代・縄文時代）】

| 時期  | 時間 | 活動                                                              | 指導者 | 別冊 |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------|-----|----|
| 始め  | 2  | 1 お米を収穫する。縄文時代・縄文時代・縄文時代。<br>・縄文時代・縄文時代・縄文時代。                   | 豊橋  | 3  |
| 中   | 13 | 2 ロープワークを収穫する。<br>1 お米を収穫する。縄文時代・縄文時代・縄文時代。<br>・縄文時代・縄文時代・縄文時代。 | 豊橋  | 3  |
| 終わり | 10 | 3 お米を収穫する。縄文時代・縄文時代・縄文時代。<br>・縄文時代・縄文時代・縄文時代。                   | 豊橋  | 全  |

C.【食育】・夜間活動（夜間・夜間・夜間）】

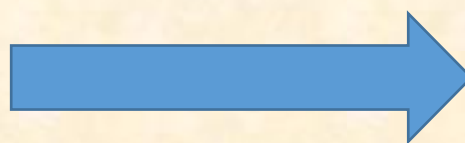
| 時期  | 時間 | 活動                                   | 指導者 | 別冊 |
|-----|----|--------------------------------------|-----|----|
| 始め  | 2  | 1 お米を収穫する。夜間活動。<br>① 夜間活動・夜間活動・夜間活動。 | 丹古  | 3  |
| 中   | 13 | 2 お米を収穫する。夜間活動。<br>・夜間活動・夜間活動・夜間活動。  | 丹古  | 3  |
| 終わり | 10 | 3 お米を収穫する。夜間活動。<br>・夜間活動・夜間活動・夜間活動。  | 丹古  | 3  |

全ての活動が終わったら、非常態に適合するお米の豊かさを伝える。

## 防災 3 種指導案



新聞紙スリッパづくり



ただの新聞紙が「なんと」スリッパに変身！！  
強度を高めるために工夫した様子がみられた。



新聞紙スリッパ完成！！

**「未来への絆」 関連ページ**

## 第4章 1 助け合って生活するために

助け合って生活するために協働の一例としてこのようなことが出来るでしょう。

富山県では、休日労働者に対するライフラインが乏しかったために、富山県庁でも約20人の労働者を協働で派遣して活動してはならなくなりました。派遣所では、そこに集った人々で生活のためのルールをつくり、助け合いが生活しています。

**生活**  
の  
こころ

視察時では、このような仕事がありました。



公民館活動



公民館



公民館



公民館

今までに学校や家で学んできたことや経験してきたことが、ここで協働での活動にも活かせることになる。

このような協働で、どのような役割を果たすことができるかを試してみよう。

[illegible]

# 第4章

## 1. 避難者の一員として

保健科、学校保健  
実習指導、保健科  
実習指導

災害発生時、最悪の事態を想定し、長にわたる避難生活が、避難生活に必要となる  
ことで対応していくことが必要になります。中絶生活によって発生する不安を克服する  
必要があります。

**POINT**

### ①災害発生時に発生する避難生活の力

災害発生時、避難生活で「3つのこと」が大切になります。自分自身と他人を助ける  
能力を身につけておく必要があります。

#### 精神・身体両面における避難生活

災害発生時に避難生活をする際には、精神的な面と身体的な面（健康面）の両方  
を考慮する必要があります。精神的な面では、不安やストレス、孤独感、悲し  
みなどを感じることがあります。身体的な面では、避難生活による疲労、食  
料不足、水の不足、衛生環境の悪化などによる健康被害が発生する可  
能性があります。避難生活で必要な知識やスキルを身につけておく必要  
があります。

精神的な面  
身体的な面

### ②避難生活に必要な知識・スキル

避難生活に必要な知識・スキルは、避難生活の準備段階から避難生活の最中  
まで必要となります。避難生活の準備段階では、避難場所の確保、避難  
経路の確認、避難用品の準備などが重要です。避難生活の最中では、  
避難生活のルール、避難生活のスケジュール、避難生活の連絡方法など  
が重要です。

### ③避難生活に必要な物資・設備

避難生活に必要な物資・設備は、避難生活の準備段階から避難生活の最中  
まで必要となります。避難生活の準備段階では、避難場所の確保、避難  
経路の確認、避難用品の準備などが重要です。避難生活の最中では、  
避難生活のルール、避難生活のスケジュール、避難生活の連絡方法など  
が重要です。

災害発生時の物資・設備の量  
災害発生時の被害者数