

# 「みやぎの教員に求められる資質能力」（校長及び教員としての資質の向上に関する指標）の改定について

令和6年1月

## 1. 指標の位置付け等

- みやぎの教員に求められる資質能力について取りまとめたものであり、この指標を踏まえ、教員の養成・採用・研修の各段階を通じた資質能力の向上を図っている。
- 教育公務員特例法第22条の3の規定に基づき策定する指標であり、国の指針（校長及び教員としての資質の向上に関する指標の策定に関する指針）を参酌し、宮城県教職員育成協議会（教育委員会と関係大学等で構成）における協議を経て、任命権者（県教育委員会）として策定するもの。（平成30年3月策定）

## 2. 改定の背景等

### <国の動向等>

- 教育公務員特例法の改正**（令和4年5月18日公布、令和5年4月1日施行）  
…研修記録の作成、資質の向上に関する指導助言等
- 国の指針の改正**（公立の小学校等の校長及び教員としての資質の向上に関する指標の策定に関する指針（令和4年8月31日））  
…校長に求められる資質能力を明確化  
…研修履歴を活用した資質向上に関する指導助言等について明記  
…教師に共通的に求められる資質能力を5つの柱で整理（①教職に必要な素養、②学習指導、③生徒指導、④特別な配慮や支援を必要とする子供への対応、⑤ICTや情報・教育データの利活用）  
…校内研修の活性化を明記（「現場の経験」を重視した学び（校内研修・授業研究等）と校外研修の最適な組み合わせ）
- 中教審答申**『令和の日本型学校教育』を担う教師の養成・採用・研修等の在り方について～「新たな教師の学びの姿」の実現と、多様な専門性を有する質の高い教職員集団の形成～（令和4年12月19日）  
…子供たちの学びとともに教師自身の学びを転換し、「新たな教師の学びの姿」（個別最適な学び、協働的な学びの充実を通じた、「主体的・対話的で深い学び」）を実現  
…学校管理職のリーダーシップの下、心理的安全性を確保し、教職員の多様性を配慮したマネジメントの実現
- 文科省有識者会議取りまとめ** 養護教諭及び栄養教諭の資質能力の向上に関する調査研究協力者会議 議論の取りまとめ（令和5年1月）  
…養護教諭、栄養教諭に求められる役割を明確化（養護教諭：保健管理、保健教育、健康相談及び保健指導、保健室経営、保健組織活動、栄養教諭：食に関する指導、学校給食の管理）

### <教育を巡る状況の策定時からの変化等>

- 定年による大量退職に伴い、新規採用者の増加
- GIGAスクール構想等に基づくICT活用の加速化
- 各種計画等の改定

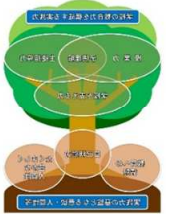
（新・宮城の将来ビジョン（令和2年12月）、みやぎ学校安全推進計画（令和4年10月）、教職員の働き方改革に関する取組方針（令和5年3月）等

等

## 3. 主な改定内容

- I はじめに、II 現状と課題等、III 指標策定の視点、IV ライフステージに応じた資質能力の向上  
→左記（2.）の内容を追記

※なお、みやぎの教員に求められる資質能力として、7つの資質能力（授業力、生徒指導力、子供理解、学校を支える力、教育への情熱、たくましく豊かな人間性、自己研鑽力）を定めており、その根幹となる区分自体は変更していない。



- V みやぎの教員に求められる資質能力

- 「特別な配慮や支援を必要とする子供への対応」については、校長などの管理職を含め、全ての教員に「特別支援教育」に関する知見が求められていることを明記。
- 「ICTや情報・教育データの利活用」の能力については、学校の教育力を構成する実践力すべてに関わるものであり、すべての教職経験段階等を通じて求められる資質として位置付け。
- 「養護教諭」、「栄養教諭」に求められる資質能力を、「教諭」とは別に新たに作成して記載。
- 「管理職」については、「校長」と「副校長・教頭」に区分し記載。「学校経営能力」の内容を拡充するとともに、「人材育成能力」において、校内研修の企画や研修受講等の助言指導について追記。

## 4. 今後の取組

- 本指標を踏まえて研修計画を策定し、実施。（令和6年度の研修計画の改善点は、①新任校長研修に、アセスメント能力等の育成を追加、ICT活用等に係る研修の充実等）
- 本指標を踏まえて教員採用選考を実施するとともに、全教職員に周知し、教職員の育成を図っていく。また、大学との連携協力も積極的に推進していく。