

## (2) 専門研修

### ② 特別支援教育に関する研修

※ 問い合わせ先

特別支援教育班 022-784-3561

#### 特別支援教育に関する研修

特別支援教育の一層の推進のため、全ての教職員が身に付けておきたい特別支援教育の基礎的な知識・技能の習得を図る研修や、今日的課題等に対応するための専門的な知識・技能の習得を図る研修を企画しています。オンライン研修や受講者で行うワークショップ型の研修、パネルディスカッションなど、研修の形態を工夫し、より効果的で実践的な研修を目指しています。

「PR・連絡等」では、研修会の内容を分かりやすくお知らせし、学びたいことと研修内容がしっかりと合致するように工夫しました。通常の学級を担当している先生方にも受講してほしい研修会には★を付けています。また、各研修会の内容を関連付けて、「お勧め研修会」を一部の研修会に表記しました。より特別支援教育についての専門性を高めたいという先生方の参考になることを期待しています。

|                                  |        |                    |        |          |         |        |                 |       |
|----------------------------------|--------|--------------------|--------|----------|---------|--------|-----------------|-------|
| みやぎの教員に<br>求められる<br>資質能力<br>(指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期              | 資質成長期  | 資質充実期    | 深化発展期   |        |                 |       |
|                                  | 指標資質能力 | 授業力                | 生徒指導力  | 子供理解     | 学校を支える力 | 教育への情熱 | たくましく<br>豊かな人間性 | 自己研鑽力 |
|                                  |        | リーダーとしての<br>基本的な素養 | 学校経営能力 | 組織管理運営能力 | 外部連携能力  | 人材育成能力 |                 |       |

|    |    |       |        |     |           |      |    |
|----|----|-------|--------|-----|-----------|------|----|
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研3年目 | 中堅研 | 実助(5年・中堅) | 中堅養教 | 除外 |
|----|----|-------|--------|-----|-----------|------|----|

|           |       |   |                    |
|-----------|-------|---|--------------------|
| 研修会<br>番号 | D0101 | 自立活動研修会(知的障害)<br>自立活動研修会(自閉症・情緒障害・LD等)<br>自立活動研修会(肢体不自由)<br>自立活動研修会(病弱・身体虚弱)<br>自立活動研修会(視覚障害)<br>自立活動研修会(聴覚障害)<br>~実態把握から指導目標・指導内容の設定、そして実践へ~ | 申込必要<br>[定員 110 名] |
|           | D0102 |   |                    |
|           | D0103 |   |                    |
|           | D0104 |   |                    |
|           | D0105 |   |                    |
|           | D0106 |   |                    |

|        |   |
|--------|---|
| 目的・ねらい | 障害のある児童生徒の特性理解と自立活動の基本的な内容や意義について、講義、演習を通して研修し、指導力の向上を図る。 |
|--------|---|

【受講対象者】

|      |                            |        |        |       |        |       |     |      |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種                         |        |        |       |        |       |     |      |
| 県立等  | 中学校                        | 高等学校   | 特支幼稚部  | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等                       | 小学校    | 小(義・併) | 中学校   | 中(義・併) | 高等学校  |     |      |
| 仙台市立 | 幼稚園等                       | 中等教育学校 | 高等学校   | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 |      |
| 私立   | 幼稚園等                       | 小学校    | 中学校    | 高等学校  | 特支高等部  | 特支他   |     |      |
| その他  | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) |        |        |       |        |       |     |      |

  

|      |        |    |         |         |       |      |      |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種   |        |    |         |         |       |      |      |
| 校長   | 副校長    | 教頭 | 主幹教諭    | 教諭      | 養護教諭  | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他  |      |

【研修内容】

|                         |        |   |
|-------------------------|--------|---|
| 6月29日(木)                | 講義     | 自立活動の意義と指導の基本<br>講師：東北福祉大学 教授 大西 孝志 氏     |
|                         | 演習     | 自立活動の個別の指導計画の作成<br>講師：総合教育センター指導主事        |
| 会場：総合教育センター             |        |   |
| 10月4日(水)                | 実践発表   | 自立活動の学習の展開<br>発表者：県内の特別支援学校教員             |
|                         | 研究協議   | 自立活動の学習の展開<br>講師：県内の特別支援学校教員(障害別分科会ごとに1名) |
| 会場：総合教育センター             |        |   |
| 事前・事後のeラーニング(詳細はシステム参照) | 1日目の事前 | 自立活動の基礎・基本                                |

【PR・連絡等】

○仙台市立の学校は、鶴谷特別支援学校のみ対象です。  
 ○障害のある幼児児童生徒の教育に携わるすべての先生方にお勧めの研修会です。  
 ○障害別でコースが異なります。  
   D0101…知的障害   D0102…自閉症・情緒障害・LD等   D0103…肢体不自由  
   D0104…病弱・身体虚弱   D0105…視覚障害   D0106…聴覚障害  
 ○受講にあたっては、事前にeラーニングコンテンツ「自立活動の基礎・基本」を視聴してください。  
 ○受講した先生方の声  
 「自立活動についての基本的な知識と、実際の指導計画の立て方について学ぶことができました。また、グループ討議をすることによって悩みを共有できたので、次からまた頑張る活力になりました。」「自立活動の指導計画作成において、児童・生徒の実態の見取り方と課題の整理、6区分27項目との関連付け等、実践的な内容について学ばせていただきました。」  
 ★D0102…自閉症・情緒障害・LD等については通常の学級の先生方にもお勧めします。自立活動の意義や具体的な指導内容・方法について学ぶことで、発達障害のある児童生徒への適切な支援に活用することができます。  
 ○この研修会に関心のある方にお勧めの研修会  
   D0300 重度重複研修会, D0702 課題解決研修会B, D0901~D0904 通級指導研修会

|                                  |        |                    |        |          |         |        |                 |       |
|----------------------------------|--------|--------------------|--------|----------|---------|--------|-----------------|-------|
| みやぎの教員に<br>求められる<br>資質能力<br>(指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期              | 資質成長期  | 資質充実期    | 深化発展期   |        |                 |       |
|                                  | 指標資質能力 | 授業力                | 生徒指導力  | 子供理解     | 学校を支える力 | 教育への情熱 | たくましく<br>豊かな人間性 | 自己研鑽力 |
|                                  |        | リーダーとしての<br>基本的な素養 | 学校経営能力 | 組織管理運営能力 | 外部連携能力  | 人材育成能力 |                 |       |

希望 研修 選択研修等 初任研3年目 中堅研 実助(5年・中堅) 中堅養教 免外

|           |       |                                    |                   |
|-----------|-------|------------------------------------|-------------------|
| 研修会<br>番号 | D0200 | 発達障害教育研修会<br>～発達障害のある幼児児童生徒の理解と支援～ | 申込必要<br>[定員 110名] |
|-----------|-------|------------------------------------|-------------------|

|        |   |
|--------|---|
| 目的・ねらい | 発達障害のある幼児児童生徒について、医療、福祉、教育、就労の面から多面的に理解することで、指導・支援に生かす。 |
|--------|---|

【受講対象者】

|      |                            |        |        |       |        |       |     |      |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種                         |        |        |       |        |       |     |      |
| 県立等  | 中学校                        | 高等学校   | 特支幼稚部  | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等                       | 小学校    | 小(義・併) | 中学校   | 中(義・併) | 高等学校  |     |      |
| 仙台市立 | 幼稚園等                       | 中等教育学校 | 高等学校   | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 |      |
| 私立   | 幼稚園等                       | 小学校    | 中学校    | 高等学校  | 特支高等部  | 特支他   |     |      |
| その他  | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) |        |        |       |        |       |     |      |

|      |        |    |         |         |       |      |      |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種   |        |    |         |         |       |      |      |
| 校長   | 副校長    | 教頭 | 主幹教諭    | 教諭      | 養護教諭  | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他  |      |

【研修内容】

|                         |       |  |
|-------------------------|-------|--|
| 7月24日(月)                | 講義    | 医療機関の立場からみた発達障害<br>講師：こん小児科クリニック 医院長 今 公弥 氏                  |
|                         | 講義・演習 | 体験による発達障害児・者の認知特性の理解(仮)<br>講師：自閉症ピアリンクセンターここねっと 理事 黒澤 哲 氏    |
| 9月21日(木)                | 講義    | ※一部サテライト配信<br>発達障害のある生徒の就労の実現に向けて<br>講師：ハローワーク仙台 専門援助第二部門担当者 |
|                         | 講義    | LD児への神経心理学的アプローチと療育指導の実際(仮)<br>講師：筑波大学 教授 熊谷 恵子 氏            |
| 事前・事後のeラーニング(詳細はシステム参照) | 特になし  |  |

【PR・連絡等】

○2日目は、所属校の地域によって、サテライト配信による実施を予定しています。  
※サテライト配信実施の有無や詳細については、実施要項でお知らせします。  
○医療、福祉、教育、就労支援の4名の専門家から発達障害のある幼児児童生徒の理解と支援の在り方について、多角的に学びます。  
1日目は、豊富な臨床経験をお持ちの小児科の医師と、発達に課題のある子供たちにさまざまな形で関わっていらっしゃる方からの講義や体験を通して学びます。  
2日目は、認知の発達や特性に関するアセスメントと支援について高い見識と豊富な実践のある先生と、障害者の就労支援に携わる方からの講義を通して、実際の指導支援の在り方について学びます。  
○受講にあたって  
事前にeラーニングコンテンツ「発達障害の定義」の視聴をお勧めします。  
○この研修会に関心のある方にお勧めの研修会  
D0600 アセスメント研修会、D0702 課題解決研修会B  
★通常の学級の先生方にもお勧めします。学びや行動に困難のある子供の特性を学ぶことで子供の理解が深まり、配慮が必要な子供への支援に活用することができます。

|                                  |        |   |                                |                                 |                                  |   |  |       |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|--|-------|
| みやぎの教員に<br>求められる<br>資質能力<br>(指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期                                     | 資質成長期                          | 資質充実期                           | 深化発展期                            |   |  |       |
|                                  | 指標資質能力 | 授業力<br><small>リーダーとしての<br/>基本的な素養</small> | 生徒指導力<br><small>学校経営能力</small> | 子供理解<br><small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力<br><small>外部連携能力</small> | 教育への情熱<br><small>たくましく<br/>豊かな人間性</small> |  | 自己研鑽力 |

希望 研修

選択研修等 初任研 3 年目 中堅研 実助(5年・中堅) 中堅養教 免外

|           |       |   |                   |
|-----------|-------|---|-------------------|
| 研修会<br>番号 | D0300 | 重度・重複障害教育研修会<br>～障害の重い子供たちへのより適切な支援を目指して～ | 申込必要<br>[定員 30 名] |
|-----------|-------|---|-------------------|

目的・ねらい

重度・重複障害教育における児童生徒の実態把握，学習指導の内容及び方法，医療的ケア児への対応等について理解を深めるとともに，実践上の諸課題の解決を図る。

### 【受講対象者】

| 設立区分 | 校種                         |        |        |       |        |       |     |      |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 県立等  | 中学校                        | 高等学校   | 特支幼稚部  | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等                       | 小学校    | 小(義・併) | 中学校   | 中(義・併) | 高等学校  |     |      |
| 仙台市立 | 幼稚園等                       | 中等教育学校 | 高等学校   | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 |      |
| 私立   | 幼稚園等                       | 小学校    | 中学校    | 高等学校  | 特支高等部  | 特支他   |     |      |
| その他  | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) |        |        |       |        |       |     |      |

  

| 職種   |        |    |         |         |       |      |      |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 校長   | 副校長    | 教頭 | 主幹教諭    | 教諭      | 養護教諭  | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他  |      |

### 【研修内容】

|                                    |       |  |
|------------------------------------|-------|--|
| 10 月 19 日 (木)                      | 講義    | 医療的ケアを必要とする子供への対応<br>NISE学びラボの視聴 解説：総合教育センター指導主事       |
|                                    | 講義・演習 | リハビリテーション支援の実際<br>講師：宮城県リハビリテーション支援センター職員(言語聴覚士，作業療法士) |
|                                    | 講義    | 重度・重複障害のある児童生徒のコミュニケーション支援<br>講師：宮城教育大学 教授 菅井 裕行 氏     |
| 会場：総合教育センター，<br>宮城県リハビリテーション支援センター |       |  |
| 事前・事後の<br>eラーニング<br>(詳細はシステム参照)    | 特になし  |  |

### 【PR・連絡等】

○仙台市立の学校は，鶴谷特別支援学校のみ対象です。  
○当日の日程について  
【午前】特別支援教育総合研究所(NISE)のオンライン研修コンテンツ「医療的ケアを必要とする子供への対応」を視聴し，医療的ケアに関する一般的な知識を得ます。その後，当センターに隣接している「宮城県リハビリテーション支援センター」に出向き，様々な自助具や支援機器の活用法を学びます。実際に触れたり，使ってみたりしながら，児童生徒がより学びやすい支援の在り方を考えます。  
【午後】視覚障害・聴覚障害のある児童生徒のコミュニケーション支援に関する研究を行っている宮城教育大学の菅井先生を講師としてお招きし，障害の重い子供とのコミュニケーションの在り方についての理解を深めます。  
○この研修会に関心のある方にお勧めの研修会  
D0101～D0106 自立活動研修会  
D0400 摂食嚥下リハビリテーション研修会

|                                  |        |   |                                |                                 |                                  |   |       |  |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|--|
| みやぎの教員に<br>求められる<br>資質能力<br>(指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期                                     | 資質成長期                          | 資質充実期                           | 深化発展期                            |   |       |  |
|                                  | 指標資質能力 | 授業力<br><small>リーダーとしての<br/>基本的な素養</small> | 生徒指導力<br><small>学校経営能力</small> | 子供理解<br><small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力<br><small>外部連携能力</small> | 教育への情熱<br><small>たくましく<br/>豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |  |

悉皆及び希望 研修

|       |         |     |           |      |    |
|-------|---------|-----|-----------|------|----|
| 選択研修等 | 初任研 3年目 | 中堅研 | 実助(5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 |
|-------|---------|-----|-----------|------|----|

|           |       |  |                  |
|-----------|-------|--|------------------|
| 研修会<br>番号 | D0400 | 摂食嚥下リハビリテーション研修会<br>～「食べる」ってどんなこと？ 摂食機能の理解と演習～ | 申込必要<br>[定員 50名] |
|-----------|-------|--|------------------|

|        |  |
|--------|--|
| 目的・ねらい | 摂食機能の発達過程についての講義と演習，研究協議を通して，障害のある幼児児童生徒の摂食指導の実際を学ぶ。 |
|--------|--|

【受講対象者】

|      |                            |        |        |       |        |       |     |      |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種                         |        |        |       |        |       |     |      |
| 県立等  | 中学校                        | 高等学校   | 特支幼稚部  | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等                       | 小学校    | 小(義・併) | 中学校   | 中(義・併) | 高等学校  |     |      |
| 仙台市立 | 幼稚園等                       | 中等教育学校 | 高等学校   | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 |      |
| 私立   | 幼稚園等                       | 小学校    | 中学校    | 高等学校  | 特支高等部  | 特支他   |     |      |
| その他  | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) |        |        |       |        |       |     |      |

  

|      |        |    |         |         |       |      |      |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種   |        |    |         |         |       |      |      |
| 校長   | 副校長    | 教頭 | 主幹教諭    | 教諭      | 養護教諭  | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他  |      |

【研修内容】

|                                 |       |  |
|---------------------------------|-------|--|
| 6月2日(金)                         | 講義・演習 | 摂食嚥下リハビリテーション支援について<br>講師：千木良デンタルクリニック 副院長 千木良 あき子 氏 |
| 会場：<br>総合教育センター                 | 研究協議  | 摂食嚥下リハビリテーションの実際<br>講師：千木良デンタルクリニック 副院長 千木良 あき子 氏    |
| 事前・事後の<br>eラーニング<br>(詳細はシステム参照) | 特になし  |  |

【PR・連絡等】

○県立特別支援学校においては，各校1名以上悉皆です。分校についても各校1名以上悉皆になります。  
 ○仙台市立の学校は，鶴谷特別支援学校のみ対象です。  
 ○講師に，摂食・嚥下機能障害に対する医療の第一人者である千木良あき子先生をお招きし，全ての子供に通じる「食べる」機能の理解や安全安心な摂食指導を学びます。  
 ○受講した先生方の声  
 「現在の摂食に関する児童の様子や課題を適切に把握することの大切さを学びました。その上で，食事が指導ばかりにならないように，食事を楽しむことも大切にしていきたいと思います。」  
 「一つずつ事例を見ることで，どこが問題点なのか，改善するにはどうすれば良いかなど，具体的なアドバイスがあり，分かりやすかったです。」  
 ○この研修会に関心がある方にお勧めの研修会  
 D0101～D0106 自立活動研修会  
 D0300 重度重複研修会

|                                  |        |   |                                |                                 |                                  |   |       |  |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|--|
| みやぎの教員に<br>求められる<br>資質能力<br>(指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期                                     | 資質成長期                          | 資質充実期                           | 深化発展期                            |   |       |  |
|                                  | 指標資質能力 | 授業力<br><small>リーダーとしての<br/>基本的な素養</small> | 生徒指導力<br><small>学校経営能力</small> | 子供理解<br><small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力<br><small>外部連携能力</small> | 教育への情熱<br><small>たくましく<br/>豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |  |

希望 研修

選択研修等 初任研 3 年目 中堅研 実助(5年・中堅) 中堅養教 免外

|           |       |                                    |                   |
|-----------|-------|------------------------------------|-------------------|
| 研修会<br>番号 | D0500 | 特別支援教育早期支援研修会<br>～早期からの継続した支援のために～ | 申込必要<br>[定員 60 名] |
|-----------|-------|------------------------------------|-------------------|

|        |  |
|--------|--|
| 目的・ねらい | 障害のある、または可能性のある幼児児童の教育及び就学支援の在り方について学び、支援体制を点検し改善につなげる機会とする。 |
|--------|--|

【受講対象者】

|      |                            |        |        |       |        |       |     |      |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種                         |        |        |       |        |       |     |      |
| 県立等  | 中学校                        | 高等学校   | 特支幼稚部  | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等                       | 小学校    | 小(義・併) | 中学校   | 中(義・併) | 高等学校  |     |      |
| 仙台市立 | 幼稚園等                       | 中等教育学校 | 高等学校   | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 |      |
| 私立   | 幼稚園等                       | 小学校    | 中学校    | 高等学校  | 特支高等部  | 特支他   |     |      |
| その他  | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) |        |        |       |        |       |     |      |

  

|      |        |    |         |         |       |      |      |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種   |        |    |         |         |       |      |      |
| 校長   | 副校長    | 教頭 | 主幹教諭    | 教諭      | 養護教諭  | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他  |      |

【研修内容】

|                                 |                 |      |  |
|---------------------------------|-----------------|------|--|
| 7月 4日(火)                        | オンライン研修         | 講義   | ※リアルタイム配信(一部オンデマンド配信)【NISE学びラボの講義を視聴】<br>幼児期における特別支援教育の考え方<br>幼児期の個別の指導計画の作成と活用<br>幼児期の関係機関との連携<br>幼児期の子どもをもつ保護者とのかかわり |
| 7月 25日(火)                       | 会場:<br>総合教育センター | 講義   | 障害のある幼児児童の就学支援の進め方<br>講師:教育庁特別支援教育課 教育指導班 指導主事   |
|                                 |                 | 講義   | 早期支援の実際<br>講師:県内の特別支援学校教員, 幼稚園教員   |
|                                 |                 | 講義   | 気になる幼児児童の教育相談から見えてくること<br>講師:臨床心理士 西澤 由佳子 氏  |
| 事前・事後の<br>eラーニング<br>(詳細はシステム参照) |                 | 特になし |  |

【PR・連絡等】

|   |
|---|
| <p>○1日目は、NISE学びラボ(国立特別支援教育総合研究所)のコンテンツを視聴(約1時間30分)し、早期支援の基本的な内容について理解します。</p> <p>○2日目は、法令等からみた障害のある幼児児童の就学支援に関する基本的事項と早期支援の実際について学びます。また、保護者の心理や支援の在り方について理解を深めます。</p> <p>★通常の学級の先生方にもお勧めします。早期からの支援について学ぶことで、子供の理解が深まり、入学してくる配慮が必要な子供、在籍している配慮が必要な子供への支援に活用することができます。</p> <p>○自己研鑽として、eラーニングコンテンツ「発達支援教育相談1」と「発達支援教育相談2」の視聴をお勧めします。</p> <p>○この研修会に関心のある方にお勧めの研修会<br/>D0200 発達障害教育権集会, D0701 課題解決研修会A, D0702 課題解決研修会B</p> |
|---|

|                                  |        |   |                                |                                 |                                  |   |  |       |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|--|-------|
| みやぎの教員に<br>求められる<br>資質能力<br>(指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期                                     | 資質成長期                          | 資質充実期                           | 深化発展期                            |   |  |       |
|                                  | 指標資質能力 | 授業力<br><small>リーダーとしての<br/>基本的な素養</small> | 生徒指導力<br><small>学校経営能力</small> | 子供理解<br><small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力<br><small>外部連携能力</small> | 教育への情熱<br><small>たくましく<br/>豊かな人間性</small> |  | 自己研鑽力 |

|    |    |       |         |     |           |      |    |
|----|----|-------|---------|-----|-----------|------|----|
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研 3年目 | 中堅研 | 実助(5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 |
|----|----|-------|---------|-----|-----------|------|----|

|           |       |                              |          |
|-----------|-------|------------------------------|----------|
| 研修会<br>番号 | D0600 | アセスメント研修会<br>～WISC-IVの解釈と活用～ | 申込必要     |
|           |       |                              | [定員 60名] |

目的・ねらい 特別支援教育に必要なアセスメント方法について理解を深めるとともに、心理教育的アセスメントを生かした幼児児童生徒の支援について学び、指導力の向上を図る。

【受講対象者】

|      |                            |        |        |       |        |       |     |      |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種                         |        |        |       |        |       |     |      |
| 県立等  | 中学校                        | 高等学校   | 特支幼稚部  | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等                       | 小学校    | 小(義・併) | 中学校   | 中(義・併) | 高等学校  |     |      |
| 仙台市立 | 幼稚園等                       | 中等教育学校 | 高等学校   | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 |      |
| 私立   | 幼稚園等                       | 小学校    | 中学校    | 高等学校  | 特支高等部  | 特支他   |     |      |
| その他  | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) |        |        |       |        |       |     |      |

  

|      |        |    |         |         |       |      |      |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種   |        |    |         |         |       |      |      |
| 校長   | 副校長    | 教頭 | 主幹教諭    | 教諭      | 養護教諭  | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他  |      |

【研修内容】

|                                 |      |  |
|---------------------------------|------|--|
| 8月18日(金)                        | 講義   | WISC-IVの概略と解釈<br>講師：東北福祉大学 准教授 大関 信隆 氏   |
| 会場：<br>総合教育センター                 | 研究協議 | 事例からの支援方法の検討(仮)<br>講師：東北福祉大学 准教授 大関 信隆 氏 |
| 事前・事後の<br>eラーニング<br>(詳細はシステム参照) | 特になし |  |

【PR・連絡等】

○WISC-IVの概略や解釈についての講義により、WISC-IVへの理解を深めます。また、検査結果を幼児児童生徒の支援にどのように活用していくのか、事例検討を通して学びます。

○受講者の声

- ・大変分かりやすく説明していただき、児童がどのような検査を受けているのかを知ることができました。(小学校)
- ・所属校にもWISC-IVを受ける児童がたくさん在籍しているので、本日学んだことを各児童の支援に活用していきたいと思いました。(小学校)
- ・これまでWISC-IVには検査結果に触れたことがある程度で、ほとんど知識がありませんでした。今日の研修会は基本的な内容が多く含まれており、理解が進みました。(高等学校)

○この研修会に関心のある方にお勧めの研修会

D0200 発達障害研修会

★通常の学級の先生方にもお勧めします。心理検査の内容と活用方法を学ぶことで、子供の理解が深まるだけでなく、心理検査の目的や意義を理解し、適切に活用することができるようになります。ただし、特別支援教育の基礎的、基本的な知識を踏まえた上での受講をお勧めします。

|                                  |        |   |                                |                                 |                                  |   |       |  |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|--|
| みやぎの教員に<br>求められる<br>資質能力<br>(指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期                                     | 資質成長期                          | 資質充実期                           | 深化発展期                            |   |       |  |
|                                  | 指標資質能力 | 授業力<br><small>リーダーとしての<br/>基本的な素養</small> | 生徒指導力<br><small>学校経営能力</small> | 子供理解<br><small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力<br><small>外部連携能力</small> | 教育への情熱<br><small>たくましく<br/>豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |  |

希望 研修

選択研修等 初任研 3 年目 中堅研 実助(5年・中堅) 中堅養教 免外

|           |       |                                |            |
|-----------|-------|--------------------------------|------------|
| 研修会<br>番号 | D0701 | 特別支援教育課題解決研修会A<br>～保健医療・福祉の視点～ | 申込必要       |
|           |       |                                | [定員 110 名] |

目的・ねらい 特別支援教育の現状について、保健医療や福祉の視点から最新の情報を提供し、当面している諸課題の解決を図る。

【受講対象者】

| 設立区分 | 校種                         |        |        |       |        |       |     |      |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 県立等  | 中学校                        | 高等学校   | 特支幼稚部  | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等                       | 小学校    | 小(義・併) | 中学校   | 中(義・併) | 高等学校  |     |      |
| 仙台市立 | 幼稚園等                       | 中等教育学校 | 高等学校   | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 |      |
| 私立   | 幼稚園等                       | 小学校    | 中学校    | 高等学校  | 特支高等部  | 特支他   |     |      |
| その他  | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) |        |        |       |        |       |     |      |

  

| 職種   |        |    |         |         |       |      |      |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 校長   | 副校長    | 教頭 | 主幹教諭    | 教諭      | 養護教諭  | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他  |      |

【研修内容】

|                                 |          |       |  |
|---------------------------------|----------|-------|--|
| 会場：<br>総合教育センター                 | 12月8日(金) | 講義    | 行政説明～発達障害者支援の取組について～<br>講師：宮城県発達障害者支援センター職員                    |
|                                 |          | 講義・演習 | 学校で行う読みの苦手な子供とディスレクシア(発達性読み書き障害)の子供への支援<br>講師：宮城県発達障害者支援センター職員 |
|                                 |          | 講義・演習 | 精神疾患のある子供の理解と教育現場における支援<br>講師：東北大学病院 精神科 医師 大塚 達以 氏            |
| 事前・事後の<br>eラーニング<br>(詳細はシステム参照) |          | 特になし  |  |

【PR・連絡等】

○「精神疾患のある児童生徒の教育現場における支援の在り方」と「学校で行う読みの苦手な子供とディスレクシア(発達性読み書き障害)の子供への支援」について学びます。特別な配慮を要する子供を担当している先生方の他にも、管理職をはじめ多くの先生方にお勧めの研修会です。特に、特別支援教育コーディネーターを担当されている先生にはお勧めの研修会です。  
★通常の学級の先生方にもお勧めします。保健医療や福祉分野の障害者理解や支援について学ぶことで、在籍する配慮が必要な子供の理解、支援に活用することが出来ます。

○この研修会に関心のある方にお勧めの研修会  
D0200 発達障害研修会  
D0702 課題解決研修会B



|                                  |        |   |                                |                                 |                                  |   |       |  |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|--|
| みやぎの教員に<br>求められる<br>資質能力<br>(指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期                                     | 資質成長期                          | 資質充実期                           | 深化発展期                            |   |       |  |
|                                  | 指標資質能力 | 授業力<br><small>リーダーとしての<br/>基本的な素養</small> | 生徒指導力<br><small>学校経営能力</small> | 子供理解<br><small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力<br><small>外部連携能力</small> | 教育への情熱<br><small>たくましく<br/>豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |  |

|    |    |       |          |     |            |      |    |
|----|----|-------|----------|-----|------------|------|----|
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研 3 年目 | 中堅研 | 実助 (5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 |
|----|----|-------|----------|-----|------------|------|----|

|           |       |                                |            |
|-----------|-------|--------------------------------|------------|
| 研修会<br>番号 | D0702 | 特別支援教育課題解決研修会B<br>～進路・社会参加の視点～ | 申込必要       |
|           |       |                                | [定員 110 名] |

目的・ねらい 特別支援教育の現状について、進路指導（進学、就労）や社会参加の視点から最新の情報を提供し、当面している諸課題の解決を図る。

【受講対象者】

|      |                            |        |        |       |        |       |     |      |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種                         |        |        |       |        |       |     |      |
| 県立等  | 中学校                        | 高等学校   | 特支幼稚部  | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等                       | 小学校    | 小(義・併) | 中学校   | 中(義・併) | 高等学校  |     |      |
| 仙台市立 | 幼稚園等                       | 中等教育学校 | 高等学校   | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 |      |
| 私立   | 幼稚園等                       | 小学校    | 中学校    | 高等学校  | 特支高等部  | 特支他   |     |      |
| その他  | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) |        |        |       |        |       |     |      |

  

|      |        |    |         |         |       |      |      |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種   |        |    |         |         |       |      |      |
| 校長   | 副校長    | 教頭 | 主幹教諭    | 教諭      | 養護教諭  | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他  |      |

【研修内容】

|                                 |      |  |
|---------------------------------|------|--|
| 9 月 29 日 (金)                    | 講義   | 当事者から学ぶ発達障害への支援<br>講師：宮城学院女子大学 教授 梅田 真理 氏、発達障害者(当事者)とその支援者 |
|                                 | 講義   | 特定分野に特異な才能のある児童生徒の進路指導<br>講師：早稲田大学 教授 梅永 雄二 氏              |
| 会場：<br>総合教育センター                 |      |  |
| 事前・事後の<br>eラーニング<br>(詳細はシステム参照) | 特になし |  |

【PR・連絡等】

発達障害のある方のお話から、発達障害の特性について理解し、学校現場等における支援の在り方について学びます。また、発達障害があり、特定分野に特異な才能を有する児童生徒（例えば2E (Twice-Exceptional) 教育の対象となる児童生徒）の進路指導から、子供たちの将来の自立と社会参加を見据えた支援の在り方について学びます。二つの講義を通して、子供たちの将来の姿をイメージしながら指導や支援を振り返り、それぞれの発達段階でどのような指導や支援が必要かを学びます。どちらも新たな知見を得て実際の指導に生かすことができる内容となっており、管理職をはじめ、多くの先生方にお勧めの研修会です。

★通常の学級の先生方にもお勧めします。発達障害のある方の進路、社会参加の在り方について学ぶことで、在籍する配慮が必要な子供の進路支援に活用することができます。

○この研修会に関心のある方にお勧めの研修会  
D0200 発達障害教育研修会、D0500 早期支援研修会、D0701 課題解決研修会A

|                                  |        |   |          |        |         |   |       |
|----------------------------------|--------|---|----------|--------|---------|---|-------|
| みやぎの教員に<br>求められる<br>資質能力<br>(指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期                                     | 資質成長期    | 資質充実期  | 深化発展期   |   |       |
|                                  | 指標資質能力 | 授業力<br><small>リーダーとしての<br/>基本的な素養</small> | 生徒指導力    | 子供理解   | 学校を支える力 | 教育への情熱<br><small>たくましく<br/>豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |
|                                  |        | 学校経営能力                                    | 組織管理運営能力 | 外部連携能力 | 人材育成能力  |   |       |

|    |    |       |         |     |           |      |    |
|----|----|-------|---------|-----|-----------|------|----|
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研 3年目 | 中堅研 | 実助(5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 |
|----|----|-------|---------|-----|-----------|------|----|

|           |       |                                   |          |
|-----------|-------|-----------------------------------|----------|
| 研修会<br>番号 | D0800 | 共に学ぶ教育研修会<br>～インクルーシブ教育と交流及び共同学習～ | 申込必要     |
|           |       |                                   | [定員 50名] |

|        |   |
|--------|---|
| 目的・ねらい | インクルーシブ教育に対する理解を深め、交流及び共同学習の実際を学ぶことにより、自校での実践をよりよいものにする。研究協議を通して、障害のある児童生徒と障害のない児童生徒とが共に学ぶ教育活動を計画、実践する力を育成する。 |
|--------|---|

【受講対象者】

|      |                            |        |        |         |         |       |      |      |
|------|----------------------------|--------|--------|---------|---------|-------|------|------|
| 設立区分 | 校種                         |        |        |         |         |       |      |      |
| 県立等  | 中学校                        | 高等学校   | 特支幼稚部  | 特支小学部   | 特支中学部   | 特支高等部 | 特支他  | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等                       | 小学校    | 小(義・併) | 中学校     | 中(義・併)  | 高等学校  |      |      |
| 仙台市立 | 幼稚園等                       | 中等教育学校 | 高等学校   | 特支小学部   | 特支中学部   | 特支高等部 | 特支他  |      |
| 私立   | 幼稚園等                       | 小学校    | 中学校    | 高等学校    | 特支高等部   | 特支他   |      |      |
| その他  | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) |        |        |         |         |       |      |      |
|      | 職種                         |        |        |         |         |       |      |      |
|      | 校長                         | 副校長    | 教頭     | 主幹教諭    | 教諭      | 養護教諭  | 栄養教諭 | 栄養職員 |
|      | 実習助手                       | 寄宿舎指導員 | 講師     | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他  |      |

【研修内容】

|                                 |      |   |
|---------------------------------|------|---|
| 10月11日(水)                       | 講義   | インクルーシブ教育システムの構築に向けて<br>講師：教育庁特別支援教育課 指導主事    |
| 会場：<br>総合教育センター                 | 研究協議 | 交流及び共同学習の在り方について<br>講師：県内の各校種の交流及び共同学習担当者等 4名 |
| 事前・事後の<br>eラーニング<br>(詳細はシステム参照) | 特になし |   |

【PR・連絡等】

○インクルーシブ教育システムの構築に向けて、その理念や実際の取組について学びます。また、交流及び共同学習の実践校による話題提供を受け、障害のある子にとっても、ない子にとっても学びの多い交流及び共同学習の在り方について考えます。

○受講者の声

- ・インクルーシブ教育についての理解を深めることができました。どの生徒に対しても学びを保障できるよう、校内の研修会でもきちんと話題にしていきたいと感じました。(中学校)
- ・合理的配慮、平等と公平の違い、共通理解のさせ方など、所属校の子供たちにも知ってほしいことがたくさんありました。学校に戻ってから、子供たちに分かりやすく伝えていきたいと思いました。(小学校)
- ・各校の取組紹介では、所属校でも参考になる貴重な実践例をたくさん紹介していただきました。(中学校)
- ・小学校の先生方と意見交換をしたことにより、違う視点からの考え方を知ることができ、とても勉強になりました。(幼稚園)
- ・研究協議では、異なる校種の先生方と有意義な意見交換をすることができました。多様な場面での交流が、相互理解の土壌作りに必要だと感じました。(中学校)

★通常の学級の先生方にもお勧めします。インクルーシブ教育と交流及び共同学習の意義と好事例を学ぶことで、学校全体での特別支援教育の推進、取組に活用することができます。

|                                  |        |   |                                |                                 |                                  |   |       |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| みやぎの教員に<br>求められる<br>資質能力<br>(指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期                                     | 資質成長期                          | 資質充実期                           | 深化発展期                            |   |       |
|                                  | 指標資質能力 | 授業力<br><small>リーダーとしての<br/>基本的な素養</small> | 生徒指導力<br><small>学校経営能力</small> | 子供理解<br><small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力<br><small>外部連携能力</small> | 教育への情熱<br><small>たくましく<br/>豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |

希望 研修

選択研修等 初任研 3 年目 中堅研 実助(5年・中堅) 中堅養教 免外

|           |       |   |      |
|-----------|-------|---|------|
| 研修会<br>番号 | D0901 | 通級指導研修会 (未経験者・言語)<br>通級指導研修会 (未経験者・LD等)<br>～個に応じた指導の充実のために～ | 申込必要 |
|           | D0902 |   |      |

[定員 20 名]

目的・ねらい 通級による指導の制度、自立活動の指導についての基本を理解し特別支援教育についての理解を深めるとともに、通常の学級における児童生徒理解、学級経営等の実践上の諸課題の解決に生かす。

【受講対象者】

| 設立区分 | 校種                         |        |        |       |        |       |     |      |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 県立等  | 中学校                        | 高等学校   | 特支幼稚部  | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等                       | 小学校    | 小(義・併) | 中学校   | 中(義・併) | 高等学校  |     |      |
| 仙台市立 | 幼稚園等                       | 中等教育学校 | 高等学校   | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 |      |
| 私立   | 幼稚園等                       | 小学校    | 中学校    | 高等学校  | 特支高等部  | 特支他   |     |      |
| その他  | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) |        |        |       |        |       |     |      |

  

| 職種   |        |    |         |         |       |      |      |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 校長   | 副校長    | 教頭 | 主幹教諭    | 教諭      | 養護教諭  | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他  |      |

【研修内容】

|                                 |         |  |
|---------------------------------|---------|--|
| 6 月 6 日 (火)                     | 講義      | インクルーシブ教育システムについて<br>講師：総合教育センター指導主事   |
|                                 | 講義      | 通級による指導と自立活動～実態把握から個別の指導計画作成まで～<br>講師：(言語)元小学校教諭, 県内小学校教諭 (LD等) 県内小学校, 中学校, 高等学校教諭 |
|                                 | 講義・演習   | 言語通級指導の実際, LD等通級の指導の実際<br>講師：(言語)元小学校教諭, 県内小学校教諭 (LD等) 県内小学校, 中学校, 高等学校教諭          |
| 会場：<br>総合教育センター                 |         |  |
| 事前・事後の<br>eラーニング<br>(詳細はシステム参照) | 1 日目の事前 | 通級による指導の制度と自立活動  |

【PR・連絡等】

○通級による指導を実際に担当していないが、興味関心のある先生にお勧めの研修会です。現在、通級指導を担当している方、または過去に担当した方は対象外となります。  
 ★通常の学級の先生方にもお勧めします。障害の有無に関わらず支援が必要な児童生徒の実態把握や指導について学ぶことで、個への適切な指導と学級集団づくりに活用することができます。  
 ○B1201, B1202通級指導新担当者研修会の第1日目に参加し、通級による指導の制度や指導の実際についての基礎的知識を得ることにより、一人一人に応じた指導の在り方について学びます。  
 【注意事項】申込み時にいずれかの研修番号を選んでください。障害種でコースが異なります。  
 D0901……未経験者・言語  
 D0902……未経験者・LD等  
 ○この研修会に関心のある方にお勧めの研修会  
 D0101～D0106 自立活動研修会  
 D0200 発達障害研修会  
 D0600 アセスメント研修会

|                                  |        |   |                                |                                 |                                  |   |       |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| みやぎの教員に<br>求められる<br>資質能力<br>(指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期                                     | 資質成長期                          | 資質充実期                           | 深化発展期                            |   |       |
|                                  | 指標資質能力 | 授業力<br><small>リーダーとしての<br/>基本的な素養</small> | 生徒指導力<br><small>学校経営能力</small> | 子供理解<br><small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力<br><small>外部連携能力</small> | 教育への情熱<br><small>たくましく<br/>豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |

|    |    |       |         |     |           |      |    |
|----|----|-------|---------|-----|-----------|------|----|
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研 3年目 | 中堅研 | 実助(5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 |
|----|----|-------|---------|-----|-----------|------|----|

|           |       |   |                  |
|-----------|-------|---|------------------|
| 研修会<br>番号 | D0903 | 通級指導研修会(経験者・言語)<br>～通級指導経験者の一層の指導力向上のために～ | 申込必要<br>[定員 15名] |
|-----------|-------|---|------------------|

|        |   |
|--------|---|
| 目的・ねらい | 通級による指導に必要な児童生徒の的確なアセスメントについて理解を深め、一人一人の困難さに応じた指導について、更なる専門性の向上を図る。 |
|--------|---|

【受講対象者】

|      |                            |        |        |       |        |       |     |      |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種                         |        |        |       |        |       |     |      |
| 県立等  | 中学校                        | 高等学校   | 特支幼稚部  | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等                       | 小学校    | 小(義・併) | 中学校   | 中(義・併) | 高等学校  |     |      |
| 仙台市立 | 幼稚園等                       | 中等教育学校 | 高等学校   | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 |      |
| 私立   | 幼稚園等                       | 小学校    | 中学校    | 高等学校  | 特支高等部  | 特支他   |     |      |
| その他  | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) |        |        |       |        |       |     |      |

  

|      |        |    |         |         |       |      |      |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種   |        |    |         |         |       |      |      |
| 校長   | 副校長    | 教頭 | 主幹教諭    | 教諭      | 養護教諭  | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他  |      |

【研修内容】

|                                 |       |  |
|---------------------------------|-------|--|
| 7月31日(月)                        | 講義・演習 | 言語通級指導における発音指導の在り方Ⅰ<br>講師：元小学校教諭，県内小学校教諭 |
|                                 | 講義・演習 | 言語通級指導における発音指導の在り方Ⅱ<br>講師：元小学校教諭，県内小学校教諭 |
| 会場：<br>総合教育センター                 |       |  |
| 事前・事後の<br>eラーニング<br>(詳細はシステム参照) | 特になし  |  |

【PR・連絡等】

○現在、通級による指導を担当している方、または過去に担当していた方が対象です。  
○今年度をはじめ通級指導担当になった方は対象外です。  
「B1201通級指導新担当者研修会(言語)」を受講してください。  
○受講者の声  
・自分の担当する児童についてはもちろん、他校の児童の発音からも、手立てや指導者が果たす役目を具体的にご指導いただき、とても勉強になりました。(小学校)  
・それぞれ個に応じた指導の助言が具体的であり、様々なケースを知ることができた。また参加者同士で共有できた。(小学校)

|                                  |        |   |                                |                                 |                                  |   |       |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| みやぎの教員に<br>求められる<br>資質能力<br>(指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期                                     | 資質成長期                          | 資質充実期                           | 深化発展期                            |   |       |
|                                  | 指標資質能力 | 授業力<br><small>リーダーとしての<br/>基本的な素養</small> | 生徒指導力<br><small>学校経営能力</small> | 子供理解<br><small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力<br><small>外部連携能力</small> | 教育への情熱<br><small>たくましく<br/>豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |

|    |    |       |          |     |           |      |    |
|----|----|-------|----------|-----|-----------|------|----|
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研 3 年目 | 中堅研 | 実助(5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 |
|----|----|-------|----------|-----|-----------|------|----|

|           |       |  |                   |
|-----------|-------|--|-------------------|
| 研修会<br>番号 | D0904 | 通級指導研修会(経験者・LD等)<br>～通級指導経験者の一層の指導力向上のために～ | 申込必要<br>[定員 30 名] |
|-----------|-------|--|-------------------|

目的・ねらい 通級による指導に必要な児童生徒の的確なアセスメントについての理解を深め、一人一人の困難さや認知特性に応じた指導について、更なる専門性の向上を図る。

【受講対象者】

|      |                            |        |        |       |        |       |     |      |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種                         |        |        |       |        |       |     |      |
| 県立等  | 中学校                        | 高等学校   | 特支幼稚部  | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等                       | 小学校    | 小(義・併) | 中学校   | 中(義・併) | 高等学校  |     |      |
| 仙台市立 | 幼稚園等                       | 中等教育学校 | 高等学校   | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 |      |
| 私立   | 幼稚園等                       | 小学校    | 中学校    | 高等学校  | 特支高等部  | 特支他   |     |      |
| その他  | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) |        |        |       |        |       |     |      |

  

|      |        |    |         |         |       |      |      |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種   |        |    |         |         |       |      |      |
| 校長   | 副校長    | 教頭 | 主幹教諭    | 教諭      | 養護教諭  | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他  |      |

【研修内容】

|                                 |      |   |
|---------------------------------|------|---|
| 9 月 8 日 (金)                     | 講義   | 学習障害に対するアセスメントと学習支援一読み書きにおけるつまずきを中心に一<br>講師：尚綱学院大学 特任教授 小池 敏英 氏 尚綱学院大学 講師 佐々木 健太郎 氏 |
| 会場：<br>尚綱学院大学                   | 演習   | アセスメントを基にした学習支援<br>講師：尚綱学院大学 特任教授 小池 敏英 氏 尚綱学院大学 講師 佐々木 健太郎 氏                       |
| 事前・事後の<br>eラーニング<br>(詳細はシステム参照) | 特になし |   |

【PR・連絡等】

○現在、通級による指導を担当している方、または過去に担当していた方が対象です。  
 ○今年度はじめて通級指導担当になった方は対象外です。  
 「B1202通級指導新担当者研修会(LD等)」を受講してください。  
 ○本研修会は尚綱学院大学と連携し、教員を目指す学生と共に学ぶ研修会です。  
 午前は、学習障害がある児童生徒の支援について研究している大学の先生から、通級による指導で活用するアセスメントとそれに基づいた支援についての講義をいただきます。  
 午後の演習では、事例を基に児童生徒一人一人の認知特性に応じた指導とその手立てについて検討します。  
 ○この研修会に関心がある人にお勧めの研修会  
 D0101～D0106 自立活動研修会  
 D0200 発達障害教育研修会  
 D0600 アセスメント研修会

|                                  |        |   |                                |                                 |                                  |   |       |  |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|--|
| みやぎの教員に<br>求められる<br>資質能力<br>(指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期                                     | 資質成長期                          | 資質充実期                           | 深化発展期                            |   |       |  |
|                                  | 指標資質能力 | 授業力<br><small>リーダーとしての<br/>基本的な素養</small> | 生徒指導力<br><small>学校経営能力</small> | 子供理解<br><small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力<br><small>外部連携能力</small> | 教育への情熱<br><small>たくましく<br/>豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |  |

希望 研修

選択研修等 初任研 3 年目 中堅研 実助(5年・中堅) 中堅養教 免外

|           |       |  |                   |
|-----------|-------|--|-------------------|
| 研修会<br>番号 | D1000 | 高等学校における特別支援教育研修会<br>～特別な支援を必要とする生徒の理解と支援の充実を目指して～ | 申込必要<br>[定員 60 名] |
|-----------|-------|--|-------------------|

|        |   |
|--------|---|
| 目的・ねらい | 特別支援教育の動向や県内の高等学校における実践，発達障害教育について学ぶことで，特別な支援を必要とする生徒への支援の方法や校内体制の整備等についての理解を深め，高等学校における特別支援教育の推進を図る。 |
|--------|---|

【受講対象者】

|      |                            |        |        |       |        |       |     |      |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種                         |        |        |       |        |       |     |      |
| 県立等  | 中学校                        | 高等学校   | 特支幼稚部  | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等                       | 小学校    | 小(義・併) | 中学校   | 中(義・併) | 高等学校  |     |      |
| 仙台市立 | 幼稚園等                       | 中等教育学校 | 高等学校   | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 |      |
| 私立   | 幼稚園等                       | 小学校    | 中学校    | 高等学校  | 特支高等部  | 特支他   |     |      |
| その他  | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) |        |        |       |        |       |     |      |

  

|      |        |    |         |         |       |      |      |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種   |        |    |         |         |       |      |      |
| 校長   | 副校長    | 教頭 | 主幹教諭    | 教諭      | 養護教諭  | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他  |      |

【研修内容】

|   |       |   |
|---|-------|---|
| 7 月 18 日 ( 火 )<br>会場：<br>総合教育センター               | 講義    | 高等学校における合理的配慮と基礎的環境整備<br>NISE学びラボの視聴                          |
|   | 講義    | 特別な支援を必要とする生徒への進路指導<br>講師：総合教育センター指導主事                        |
|   | 講義・演習 | 高等学校における「通級による指導」の実際<br>講師：県内の高等学校教員等                         |
|   | 講義・演習 | 高等学校における特別支援教育の視点による教育の推進 ～通級によらない特別支援教育～(仮)<br>講師：県内の高等学校教員等 |
| 9 月 21 日 ( 木 )<br>会場：<br>総合教育センター<br>※一部オンライン研修 |       | ※一部サテライト配信  |
|   | 講義    | 発達障害のある生徒の就労の実現に向けて<br>講師：ハローワーク仙台 専門援助第二部門担当者                |
|   | 講義    | LD児への神経心理学的アプローチと療育指導の実際(仮)<br>講師：筑波大学 教授 熊谷 恵子 氏             |
| 事前・事後の<br>eラーニング<br>(詳細はシステム参照)                 | 特になし  |   |

【PR・連絡等】

|   |
|---|
| <p>○2日目は，所属校の地域によって，サテライト配信による実施を予定しています。<br/>※サテライト配信実施の有無や詳細については，システムの研修会情報等でお知らせします。</p> <p>○発達障害のある生徒の理解と支援の在り方について，教育，就労支援の方面から多面的に学びます。<br/>1日目は，県内の高等学校で実際に行われている特別支援教育について学びます。<br/>2日目は，認知発達や特性に関するアセスメントと支援について高い見識と豊富な実践のある先生と，障害者の就労支援に携わる方からの講義を通して，実際の支援の在り方について学びを深めます。</p> <p>○受講にあたって<br/>事前にeラーニングコンテンツ「発達障害の定義」の視聴をお勧めします。</p> <p>○この研修会に関心のある方にお勧めの研修会<br/>D0600 アセスメント研修会，D0702 課題解決研修会B</p> <p>★通常の学級の先生方にもお勧めします。高等学校における特別支援教育の取組と，学びや行動に困難のある生徒の特性を学ぶことで生徒の理解が深まり，配慮が必要な生徒への支援に活用することができます。</p> |
|---|

|                                  |        |   |                                |                                 |                                  |   |       |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| みやぎの教員に<br>求められる<br>資質能力<br>(指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期                                     | 資質成長期                          | 資質充実期                           | 深化発展期                            |   |       |
|                                  | 指標資質能力 | 授業力<br><small>リーダーとしての<br/>基本的な素養</small> | 生徒指導力<br><small>学校経営能力</small> | 子供理解<br><small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力<br><small>外部連携能力</small> | 教育への情熱<br><small>たくましく<br/>豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |

|    |    |       |         |     |           |      |    |
|----|----|-------|---------|-----|-----------|------|----|
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研 3年目 | 中堅研 | 実助(5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 |
|----|----|-------|---------|-----|-----------|------|----|

|           |       |  |      |
|-----------|-------|--|------|
| 研修会<br>番号 | D1100 | 特別支援教育におけるICT活用研修会<br>～より学びやすく、分かりやすく、社会参加しやすくなるツールとしての活用を目指して～ [定員 30名] | 申込必要 |
|-----------|-------|--|------|

|        |   |
|--------|---|
| 目的・ねらい | 特別支援教育における教育の情報化について理解を深め、障害のある児童生徒を支援するための具体的なICT活用の在り方を事例紹介・演習等を通して学び、指導力向上を図る。 |
|--------|---|

【受講対象者】

|      |                            |        |        |       |        |       |     |      |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種                         |        |        |       |        |       |     |      |
| 県立等  | 中学校                        | 高等学校   | 特支幼稚部  | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等                       | 小学校    | 小(義・併) | 中学校   | 中(義・併) | 高等学校  |     |      |
| 仙台市立 | 幼稚園等                       | 中等教育学校 | 高等学校   | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 |      |
| 私立   | 幼稚園等                       | 小学校    | 中学校    | 高等学校  | 特支高等部  | 特支他   |     |      |
| その他  | 聴講(農業大専科・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) |        |        |       |        |       |     |      |

  

|      |        |    |         |         |       |      |      |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種   |        |    |         |         |       |      |      |
| 校長   | 副校長    | 教頭 | 主幹教諭    | 教諭      | 養護教諭  | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他  |      |

【研修内容】

|                                 |       |  |
|---------------------------------|-------|--|
| 9月27日(水)                        | 講義    | 特別支援教育におけるICT活用の充実<br>講師：総合教育センター指導主事                        |
|                                 | 講義・演習 | タブレット端末を利用したプログラミング体験<br>講師：県内特別支援学校教員                       |
|                                 | 講義・演習 | 障害のある児童生徒の学びを支援するタブレット端末を利用した授業づくり<br>講師：仙台高等専門学校 教授 竹島 久志 氏 |
| 会場：<br>総合教育センター                 |       |  |
| 事前・事後の<br>eラーニング<br>(詳細はシステム参照) | 特になし  |  |

【PR・連絡等】

|  |
|--|
| <p>○日程と内容について<br/>午前、日進月歩のICT事情を特別支援教育の視点から理解を深めます。また、実際にタブレット端末(iPad)に触れながら、学校現場の実践(プログラミング学習を含む)や活用方法を理解し、授業づくりのヒントを学びます。<br/>午後は、情報工学分野の専門家から、障害のある児童生徒の学習や日常生活の中にある様々な困難に対してICTが果たす役割や活用の実際について、学びを深めます。</p> <p>○自己研鑽として、「総合教育センター情報教育グループ タブレット端末活用研修バック+タブレ2.0 イントロダクション動画」「同 活用事例動画」の視聴をお勧めします。</p> <p>○この研修会に関心のある方にお勧めの研修会<br/>D0300 重度・重複障害研修会<br/>F0501～F0502 iPadを活用した授業づくり研修会<br/>F0601～F0602 Google Workspaceを活用した授業づくり研修会</p> |
|--|

# 特別支援教育公開講座

— 県民を対象とした2つの公開講座を実施します —

|        |   |
|--------|---|
| 目的・ねらい | 広く県民を対象として、特別支援教育に関する講演や体験会を実施し、特別支援教育の理解・啓発を目指す。 |
|--------|---|

## 【受講対象者】

| 設立区分 | 校種   |        |        |       |        |       |     |       |
|------|------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|-------|
| 県立   | 中学校  | 高等学校   | 特支幼稚部  | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 | 事務職員等 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校    | 小(義・併) | 中学校   | 中(義・併) | 高等学校  |     |       |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校   | 特支小学部 | 特支中学部  | 特支高等部 | 特支他 |       |
| 私立   | 幼稚園等 | 小学校    | 中学校    | 高等学校  | 特支高等部  | 特支他   |     |       |
| その他  | 児童生徒 | 保護者    | 一般県民   |       |        |       |     |       |

|       |   |  |                   |
|-------|---|--|-------------------|
| 研修会番号 | — | <b>特別支援教育公開講座Ⅰ</b><br>～視覚障害者の暮らしとコミュニケーション(仮)～ | 申込必要<br>[定員 30 名] |
|-------|---|--|-------------------|

## 【研修内容】

|                 |       |                                      |
|-----------------|-------|--------------------------------------|
| 7月1日(土)         | 講義・演習 | 視覚障害者の暮らしとコミュニケーション(仮)<br>講師：視覚障害当事者 |
| 会場：<br>総合教育センター |       |                                      |

## 【PR・連絡等】

|   |
|---|
| ○講座に関する申込手続等の詳細については、総合教育センターホームページを確認してください。<br>○公開講座に合わせてカリキュラム開発支援室(Mナビステーション)を開館しております。どうぞご利用ください。<br>※7月1日(土)開館時間12:00～16:00 |
|---|

|       |   |  |                    |
|-------|---|--|--------------------|
| 研修会番号 | — | <b>特別支援教育公開講座Ⅱ</b><br>～精神疾患のある子供の理解と支援(仮)～ | 申込必要<br>[定員 100 名] |
|-------|---|--|--------------------|

## 【研修内容】

|                      |    |  |
|----------------------|----|--|
| 11月10日(金)            | 講義 | ※オンデマンド配信<br>精神疾患のある子供の理解と支援(仮)<br>講師：東北大学病院 精神科医師 大塚 達以 氏             |
| 11月24日(金)<br>オンライン研修 |    |  |
| 11月11日(土)            | 講義 | 精神疾患のある子供の理解と支援(仮)<br>※センターでの視聴をご希望の方向けの視聴日<br>講師：東北大学病院 精神科医師 大塚 達以 氏 |
| 会場：<br>総合教育センター      |    |  |

## 【PR・連絡等】

|   |
|---|
| ○講座に関する申込手続等の詳細については、総合教育センターホームページを確認してください。<br>○オンデマンド配信を実施予定です。公開期間中に、ご自身のデバイス(PC、タブレット、スマートフォン等)で視聴してください。<br>○インターネット環境が整わない方のために、センターでの視聴日を11月11日(土)に設けました。<br>○センター視聴日に合わせてカリキュラム開発支援室(Mナビステーション)を開館しております。センターでの視聴をご希望の方はどうぞご利用ください。<br>※11月11日(土)開館時間12:00～16:00 |
|---|