

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |

| | | | | | | | |
|----|----|-------|---------|-----|-----------|------|----|
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研 3年目 | 中堅研 | 実助(5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 |
|----|----|-------|---------|-----|-----------|------|----|

| | | | |
|-----------|-------|---|------------------|
| 研修会 番号 | C0501 | 音楽科研修会(小学校) ～音楽的な見方・考え方を働かせる学習に向けた授業づくり～ | 申込必要 [定員 20名] |
|-----------|-------|---|------------------|

| | |
|--------|--|
| 目的・ねらい | 小学校音楽科教育の基本的な理念についての理解を深めるとともに、幅広い音楽活動に対応した多様な研修を通して、実践的指導力の向上を図る。 |
|--------|--|

【受講対象者】

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種 | | | | | | | |
| 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | |

【研修内容】

| | | |
|---------------------------------|--------|---|
| 5月25日(木) | 講義 | 音楽的な見方・考え方を手掛かりとした小学校音楽科における授業づくり(仮題) 講師:宮城教育大学 教授 原田 博之 氏 |
| | 講義・演習 | 音楽科教育実践指導法 講師:宮城教育大学 教授 原田 博之 氏, 総合教育センター指導主事 |
| 7月13日(木) | 研究協議 | 実践課題研究 講師:総合教育センター指導主事 |
| | 講義・演習 | I C T機器を活用した授業づくり(仮題) 講師:音楽推進協議会 理事 加藤 幸平 氏 |
| 事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照) | 1日目の事前 | 新学習指導要領に対応した学習評価(小学校 音楽科):新学習指導要領編 No48(NITS) |

【PR・連絡等】

【1日目】宮城教育大学を会場に、午前は授業づくりについての講義、午後は様々な楽曲を使用して表現や鑑賞の指導法と評価のポイントについて学ぶ研修です。小学校の音楽教育について、基礎的かつ専門的な指導のポイントをつかむ絶好の機会です。

【2日目】午前、参加される先生方より実践事例を紹介いただき、幅広く情報交換や共有を行い、指導の工夫と改善につなげます。午後は、I C T機器の効果的な活用について指導の具体的に触れながら、授業実践に活かせる内容を学ぶことができる研修です。

○本研修会の1日目は宮城教育大学と連携し、教員を目指す学生と共に学ぶ研修会です。
○対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。
○本研修は、事前にeラーニングシステムによるNITSオンライン講座の視聴が必須となります。事前視聴の後、本研修会に参加してください。

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |

| | | | | | | | |
|----|----|-------|----------|-----|-----------|------|----|
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研 3 年目 | 中堅研 | 実助(5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 |
|----|----|-------|----------|-----|-----------|------|----|

| | | | |
|-----------|-------|--|-------------------|
| 研修会 番号 | C0502 | 音楽科研修会(中学校・高等学校) ～音楽的な見方・考え方を働かせる学習に向けた授業づくり～ | 申込必要 [定員 20 名] |
|-----------|-------|--|-------------------|

目的・ねらい 中学校・高等学校音楽科教育の基本的な理念についての理解を深めるとともに、幅広い音楽活動に対応した多様な研修を通して、実践的指導力の向上を図る。

【受講対象者】

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種 | | | | | | | |
| 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | |

【研修内容】

| | | |
|---------------------------------|---------|---|
| 9 月 20 日 (水) | 実践発表 | 魅力ある授業実践 講師：県内中学校教諭・高等学校教諭 |
| | 講義 | 学習指導要領を踏まえた音楽科の授業づくり(仮題) 講師：文部科学省初等中等教育局教育課程課 教科調査官 河合 紳和 氏 |
| 会場：総合教育センター | | |
| 10 月 19 日 (木) | 研究協議 | 実践課題研究 講師：総合教育センター指導主事 |
| | 講義・演習 | I C T 機器を活用した授業づくり(仮題) 講師：国立音楽大学 准教授 瀧川 淳 氏 |
| 会場：総合教育センター | | |
| 事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照) | 1 日目の事前 | 新学習指導要領に対応した学習評価(中学校 音楽科)：新学習指導要領編 No52(NITS) 新学習指導要領の改訂のポイントと学習評価(高等学校 芸術科(音楽))：新学習指導要領編 No69(NITS) |

【PR・連絡等】

【1 日目】午前には県内の中学校・高等学校で優れた授業実践をされている先生に実践発表をしていただきます。午後は、文部科学省から教科調査官をお招きし、学習指導要領を踏まえた授業づくりや評価等について、また、最先端の情報なども含めて講義いただきます。専門的な視野から指導を学べる研修です。

【2 日目】午前には、参加される先生方より実践事例を紹介いただき、幅広く情報交換や共有を行い、指導の工夫と改善につなげます。午後は、I C T 機器の効果的な活用について指導の具体的に触れながら、授業実践に生かせる内容を学ぶことができる研修です。

○対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。

○本研修は、事前に e ラーニングシステムによる NITS オンライン講座の視聴が必須となります。事前視聴の後、本研修会に参加してください。

○免許外で音楽科を担当している主幹教諭・教諭で音楽科に関わる担任経験 1 年目は悉皆受講です。

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |

| | | | | | | | |
|----|----|-------|---------|-----|-----------|------|----|
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研 3年目 | 中堅研 | 実助(5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 |
|----|----|-------|---------|-----|-----------|------|----|

| | | | |
|-----------|-------|--|------------------|
| 研修会 番号 | C0601 | 図画工作科・美術科研修会(小学校) ～育成を目指す資質・能力と学習内容との関係を明確にした授業づくり～ | 申込必要 [定員 20名] |
|-----------|-------|--|------------------|

| | |
|--------|--|
| 目的・ねらい | 学習指導要領の趣旨をくみ取り、図画工作科の課題について理解を深め、育成を目指す資質・能力と学習内容との関係を明確にした授業づくりについて、講義、実践発表、実技演習、協議等を通して学び合う。 |
|--------|--|

【受講対象者】

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種 | | | | | | | |
| 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | |

【研修内容】

| | | |
|---------------------------------|--------|---|
| 6月2日(金) | 実践発表 | 育成を目指す資質・能力と学習内容との関係を明確にした授業づくり I 講師：優れた実践をされている県内の小学校教員等 |
| | 実践発表 | 育成を目指す資質・能力と学習内容との関係を明確にした授業づくり II 講師：優れた実践をされている県内の小学校教員等 |
| | 講義・演習 | 授業づくりにすぐに役立つ指導法・教材の工夫について 講師：優れた実践をされている県内の小学校教員等、もしくは総せ指導主事 |
| 7月28日(金) | 講義 | 学習評価の課題と改善 文部科学省初等中等教育局 調査官 |
| | 実践発表 | 育成を目指す資質・能力と学習内容との関係を明確にした授業づくり III 講師：優れた実践をされている県内の教員等 |
| | 講義 | 発表・演習に関する助言と補足講義 文部科学省初等中等教育局 調査官 |
| 事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照) | 1日目の事前 | NITSオンライン講座 新学習指導要領に対応した学習評価(小学校 図画工作科)：新学習指導要領編 No42 |

【PR・連絡等】

【1日目】県内で優れた実践をされている小学校の先生方を講師として、実践発表・実技演習・ワークショップ等を行います。授業づくりにすぐに役立つ演習や情報共有等を行い、教科指導力を高めます。

【2日目】仙台市教育センターを会場にして、宮城県の小学校・中学校・高等学校の先生方、そして仙台市の小学校・中学校・高等学校の先生方と合同で研修会を行います。

午前は文科省調査官から学習指導要領の趣旨についての講義をいただく予定です。午後は、仙台市の中学校の教諭・県の小学校の教諭より実践発表を聞いた後、小学校と中学校・高等学校に分かれ、それぞれ講義・演習を行います。

※本研修会は、事前にeラーニングシステムによるNITSオンライン講座の視聴が必須となります。

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |

| | | | | | | | |
|----|----|-------|---------|-----|-----------|------|----|
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研 3年目 | 中堅研 | 実助(5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 |
|----|----|-------|---------|-----|-----------|------|----|

| | | | |
|-----------|-------|---|------------------|
| 研修会 番号 | C0602 | 図画工作科・美術科研修会(中学校・高等学校) ～育成を目指す資質・能力と学習内容との関係を明確にした授業づくり～ | 申込必要 [定員 20名] |
|-----------|-------|---|------------------|

| | |
|--------|---|
| 目的・ねらい | 学習指導要領の趣旨をくみ取り、中学校美術科・高等学校芸術科美術の課題について理解を深め、育成を目指す資質・能力と学習内容との関係を明確にした授業づくりについて、講義、実践発表、実技演習、協議等を通して学び合う。 |
|--------|---|

【受講対象者】

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種 | | | | | | | |
| 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | |

【研修内容】

| | | |
|---------------------------------|--------|---|
| 7月28日(金) 会場: 仙台市教育センター | 講義 | 学習評価の課題と改善 文部科学省初等中等教育局 調査官 |
| | 実践発表 | 育成を目指す資質・能力と学習内容との関係を明確にした授業づくり I 講師: 優れた実践をされている県内の教員等 |
| | 講義 | 発表・演習に関する助言と補足講義 文部科学省初等中等教育局 調査官 |
| 10月4日(水) 会場: 総合教育センター | 実践発表 | 育成を目指す資質・能力と学習内容との関係を明確にした授業づくり II 講師: 優れた実践をされている中・高等学校の教員等 |
| | 実践発表 | 育成を目指す資質・能力と学習内容との関係を明確にした授業づくり III 講師: 優れた実践をされている中・高等学校の教員等 |
| | 講義・演習 | 授業づくりに役立つ指導法・教材の工夫について 講師: 優れた実践をされている中・高等学校の教員等、もしくは総セ指導主事 |
| 事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照) | 1日目の事前 | 【中学校】NITSオンライン講座 校内研修シリーズ 新学習指導要領に対応した学習評価(中学校 美術科): 新学習指導要領編 No.55 |
| | 1日目の事前 | 【高等学校】NITSオンライン講座 校内研修シリーズ 新学習指導要領の改訂のポイントと学習評価(高等学校 芸術科(美術, 工芸)): 新学習指導要領編 No.82 |

【PR・連絡等】

【1日目】仙台市教育センターを会場にして、宮城県の小学校・中学校・高等学校の先生方、そして仙台市の小学校・中学校・高等学校の先生方と合同で研修会を行います。
午前は文科省調査官から学習指導要領の趣旨についての講義をいただく予定です。午後は、仙台市の中学校教諭・県の小学校の教諭より実践発表を聞いた後、小学校と中学校・高等学校に分かれ、それぞれ講義・演習を行います。
【2日目】県内で優れた実践をされている中学校・高等学校の先生方を講師として、実践発表・実技演習等を行います。授業づくりにすぐに役立つ演習や情報共有等を行い、教科指導力を高めます。
※本研修会は、事前の中・高別でeラーニングシステムによるNITSオンライン講座の視聴が必須となります。
※免許外で美術科を担当している主幹教諭・教諭で美術科に関わる担任経験1年目は悉皆受講です。

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |

希望 研修

選択研修等 初任研 3 年目 中堅研 実助(5年・中堅) 中堅養教 免外

| | | | |
|-----------|-------|---|-------------------|
| 研修会 番号 | C0701 | 体育科・保健体育科研修会(小学校) ～運動の楽しさや喜びを味わい、生涯にわたって運動やスポーツに親しむ態度を育む授業づくり～ | 申込必要 [定員 20 名] |
|-----------|-------|---|-------------------|

| | |
|--------|--|
| 目的・ねらい | 小学校体育科の今日的な課題について理解を深めるとともに、その解決に向けた研修を通して指導力の向上を図る。 |
|--------|--|

【受講対象者】

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種 | | | | | | | |
| 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | |

【研修内容】

| | | |
|---------------------------------|-------|---|
| 9 月 14 日 (木) | 講義・演習 | 小・中・高の系統性を踏まえた授業づくり～球技：ベースボール型(ソフトボール)～ (仮) 【小中高合同】 講師：仙台大学 教授 |
| | 実技・演習 | 児童の運動意欲が高まる指導法・教材の工夫～ボール運動～ (仮) 【小学校】 講師：仙台大学 教授 |
| | 協議 | 学生と現場の教師が話し合うこれからの体育 【小中高合同】 講師：総合教育センター指導主事 |
| 9 月 20 日 (水) | 講義・演習 | 小・中・高の系統性を踏まえた授業づくり～陸上競技(走る運動)～ (仮) 【小中高合同】 講師：仙台大学 教授 |
| | 演習 | 学生と教師が共につくる学習指導案と授業 【小中高合同】 講師：県内小中高等学校教諭、総合教育センター指導主事 |
| 事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照) | 特になし | |

【PR・連絡等】

| |
|---|
| <p>○仙台大学を会場に、教師を目指している学生と共に研修会を行います。小・中・高の系統性を踏まえた授業づくりや、児童生徒の意欲が高まる授業づくりについて学んでいきます。また、学生と教師が協働で学習指導案の作成と授業づくりを行うことで、教科指導力を高めていきます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本研修会は仙台大学と連携し、教員を目指す学生と共に学ぶ研修会です。 ・対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。 |
|---|

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |

希望 研修

選択研修等 初任研 3 年目 中堅研 実助(5年・中堅) 中堅養教 免外

| | | | |
|-----------|-------|--|-------------------|
| 研修会 番号 | C0702 | 体育科・保健体育科研修会(中学校・高等学校) ～運動の楽しさや喜びを味わい、生涯にわたって運動やスポーツに親しむ態度を育む授業づくり～ | 申込必要 [定員 20 名] |
|-----------|-------|--|-------------------|

目的・ねらい 中学校・高等学校保健体育科の今日的な課題について理解を深めるとともに、その解決に向けた研修を通して指導力の向上を図る。

【受講対象者】

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--------|---------|---------|-------|------|------|
| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |
| | 職種 | | | | | | | |
| | 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| | 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | |

【研修内容】

| | | |
|---------------------------------|-------|---|
| 9 月 14 日 (木) | 講義・演習 | 小・中・高の系統性を踏まえた授業づくり～球技：ベースボール型(ソフトボール)～ (仮) 【小中高合同】 講師：仙台大学 教授 |
| | 実技・演習 | 生徒の運動意欲が高まる指導法・教材の工夫～柔道～ (仮) 【中・高等学校】 講師：仙台大学 教授 |
| | 協議 | 学生と現場の教師が話し合うこれからの体育 【小中高合同】 講師：総合教育センター指導主事 |
| 9 月 20 日 (水) | 講義・演習 | 小・中・高の系統性を踏まえた授業づくり～陸上競技(走る運動)～ (仮) 【小中高合同】 講師：仙台大学 教授 |
| | 演習 | 学生と教師が共につくる学習指導案と授業 【小中高合同】 講師：県内小中高等学校教諭、総合教育センター指導主事 |
| 事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照) | 特になし | |

【PR・連絡等】

仙台大学を会場に、教師を目指している学生と共に研修会を行います。小・中・高の系統性を踏まえた授業づくりや、児童生徒の意欲が高まる授業づくりについて学んでいきます。また、学生と教師が協働で学習指導案の作成と授業づくりを行うことで、教科指導力を高めていきます。

- 本研修会は仙台大学と連携し、教員を目指す学生と共に学ぶ研修会です。
- 対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。
- 免許外で保健体育科を担当している主幹教諭・教諭で、保健体育科に関わる担任経験 1 年目は悉皆受講です。

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |

| | | | | | | | |
|----|----|-------|----------|-----|-----------|------|----|
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研 3 年目 | 中堅研 | 実助(5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 |
|----|----|-------|----------|-----|-----------|------|----|

| | | | |
|-----------|-------|--|-----------|
| 研修会 番号 | C0801 | 技術科研修会(基本コース) ～問題解決的な学習の充実の視点からの授業改善～ | 申込必要 |
| | | | [定員 20 名] |

| | |
|--------|--|
| 目的・ねらい | 技術分野の理論と実技研修を通して、指導内容と指導法についての理解を深め、指導力の向上を図る。 |
|--------|--|

【受講対象者】

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種 | | | | | | | |
| 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | |

【研修内容】

| | | |
|---------------------------------|-------|---|
| 5 月 17 日 (水) | 講義・実習 | 技術分野の授業づくり①「材料と加工の技術」 講師：県内中学校教諭 |
| | 講義・演習 | 技術分野の授業づくり②「生物育成の技術」 講師：県内中学校教諭 |
| | 講義 | 技術分野の教科経営 講師：総合教育センター指導主事 |
| 6 月 16 日 (金) | 講義・実習 | 技術分野の授業づくり③「エネルギー変換の技術」 講師：県内中学校教諭 |
| | 講義・実習 | 技術分野の授業づくり④「情報の技術」(ネットワークを利用した双方向性のあるプログラミングによる問題の解決) 講師：宮城教育大学 講師 板垣 翔大 氏 |
| 事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照) | 特になし | |

【PR・連絡等】

技術分野の4つの内容について、授業づくりの基礎基本から実技指導の留意点、評価の実際まで学びます。1日目は道具の扱い方や失敗しない生物育成について、2日目は昨今の技術の進展に対応した題材等について扱います。新学習指導要領では、「ものづくり(製作・制作・育成)」が問題解決の手段として位置づけられ、学習過程が例示されました。特に免外で担当している先生方にとっては、学習内容や授業の進め方など参考となる内容です。対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。

※自己研鑽用にeラーニング「技術分野の学習過程①」「技術分野の学習過程②」を準備していますので、確認してください。

※2日目は、共通コースと合同で実施します。

※応用コースと組み合わせて3日間、受講することもできます。

※免許外で技術科を担当している主幹教諭・教諭で技術科に関わる担任経験1年目は悉皆受講です。

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |

| | | | | | | | |
|----|----|-------|----------|-----|------------|------|----|
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研 3 年目 | 中堅研 | 実助 (5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 |
|----|----|-------|----------|-----|------------|------|----|

| | | | |
|-----------|-------|--|-----------|
| 研修会 番号 | C0802 | 技術科研修会(共通コース) ～問題解決的な学習の充実の視点からの授業改善～ | 申込必要 |
| | | | [定員 20 名] |

| | |
|--------|--|
| 目的・ねらい | 技術分野の理論と実技研修を通して、指導内容と指導法についての理解を深め、指導力の向上を図る。 |
|--------|--|

【受講対象者】

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|---------|---------|--------|-------|------|------|
| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |
| 職種 | | | | | | | | |
| 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 | |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | | |

【研修内容】

| | | |
|---------------------------------|-------|---|
| 6 月 16 日 (金) | 講義・実習 | 技術分野の授業づくり③「エネルギー変換の技術」 講師：県内中学校教諭 |
| | 講義・実習 | 技術分野の授業づくり④「情報の技術」(ネットワークを利用した双方向性のあるプログラミングによる問題の解決) 講師：宮城教育大学 講師 板垣 翔大 氏 |
| 会場： 総合教育センター | | |
| 事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照) | 特になし | |

【PR・連絡等】

「エネルギー変換の技術」「情報の技術」の授業づくりについて、基礎基本から実技指導の留意点、評価まで学びます。この二つの学習内容は、技術分野の学習内容の中でも魅力的な題材(教材)の選定が難しかったり、問題解決的な授業の進め方が難しかったり、留意すべき事項が多いものです。特に「情報の技術」(2)ネットワークを利用した双方向性のあるプログラミングによる問題の解決は、現行の学習指導要領で新しく加わった内容で、新しい教材も使われるようになってきています。講義と実習を通して学び、自信を持って授業を展開できる内容となっています。対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。

※自己研鑽用にeラーニング「技術分野の学習過程①」「技術分野の学習過程②」を準備していますので、確認してください。

※基本コースと合同で実施します。

※「情報の技術」(3)「計測・制御に関するプログラミングによる問題の解決」については、応用コースで扱います。現行の学習指導要領で取り扱うこととなった「統合的な問題」を含んだ内容となります。是非、組み合わせで受講してください。

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |

| | | | | | | | |
|----|----|-------|----------|-----|-----------|------|----|
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研 3 年目 | 中堅研 | 実助(5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 |
|----|----|-------|----------|-----|-----------|------|----|

| | | | |
|-----------|-------|--|-----------|
| 研修会 番号 | C0803 | 技術科研修会(応用コース) ～問題解決的な学習の充実の視点からの授業改善～ | 申込必要 |
| | | | [定員 20 名] |

| | |
|--------|--|
| 目的・ねらい | 技術分野の理論と実技研修を通して、指導内容と指導法についての理解を深め、指導力の向上を図る。 |
|--------|--|

【受講対象者】

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種 | | | | | | | |
| 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | |

【研修内容】

| | | |
|---------------------------------|-------|---|
| 8 月 3 日 (木) | 講義・演習 | 技術分野の題材構想を考える 講師：県内中学校教諭、総合教育センター指導主事 |
| | 講義・演習 | 情報の技術に関する統合的な問題解決の授業づくり 講師：宮城教育大学 講師 板垣 翔大 氏 |
| 会場： 宮城教育大学 (仮) | | |
| 事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照) | 特になし | |

【PR・連絡等】

学習指導要領で示された学習過程や第三学年で扱う「これまでの学習を踏まえた統合的な問題の解決」について演習・実習を通して学びます。なお、この研修は、宮城教育大学と共同で開催し、大学施設をお借りして学生と協働しながら課題解決に取り組む予定となっています。大学教員を講師に、最新の技術分野の知見が得られます。対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。

※自己研鑽用にeラーニング「技術分野の学習過程①」「技術分野の学習過程②」を準備していますので、確認してください。

※基本コースと合わせて3日間の受講もできます。

※「情報の技術」(2)「ネットワークを利用した双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題の解決」については、共通コースで扱います。共通コースと合わせて2日間の受講もできます。

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------|-------|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>人材育成能力</small> | たくましく 豊かな人間性 | 自己研鑽力 |

希望 研修 選択研修等 初任研3年目 中堅研 実助(5年・中堅) 中堅養教 免外

| | | | |
|-----------|-------|---------------------------------------|------------------|
| 研修会 番号 | C0901 | 家庭科研修会(基本コース) ～実践的指導力の育成を目指した授業改善～ | 申込必要 [定員 20名] |
|-----------|-------|---------------------------------------|------------------|

目的・ねらい 家庭科教育の基礎理論や実技研修を通して、指導方法と評価についての理解を深め、実践的指導力の向上を図る。

【受講対象者】

| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |

| 職種 | | | | | | | |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | |

【研修内容】

| | | |
|---------------------------------|-------|---|
| 5月12日(金) | 講義・実習 | 内容B「より一層の食育推進を図るために」～小・中・高の接続を意識した食生活の授業づくり～(仮) 講師：県内教諭 |
| | 講義・実習 | 内容A「家族・家庭生活」から考える～年代の異なる人々との関わりを意識した授業づくり～(仮) 講師：県内教諭 |
| 8月1日(火) | 講義・実習 | 内容B「健康・安全で豊かな食生活に向けて」～地域の食材を用いた和食の調理の基礎～(仮) 講師：仙台市ガス局 |
| | 講義・実習 | 内容C「消費生活・環境」におけるよりよい授業づくり～小・中・高の接続を意識した授業を目指して～(仮) 講師：仙台市内教諭 |
| 9月1日(金) | | ※オンデマンド配信 研修内容の充実を図るコンテンツの視聴(仮) |
| 9月29日(金) | | |
| 事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照) | 特になし | |

【PR・連絡等】

○家庭科研修(基本コース)は、必要な知識と技術を身に付け、小・中・高等学校家庭科の指導の具体を捉え教科指導上の課題解決を図る研修です。
○対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。
○1日目は、内容Bの「食生活」と内容A「家族・家庭生活」について考えます。2日目は、仙台市教育センターとの合同開催で、内容Bの「食生活」と内容C「消費生活・環境」について考えます。
○eラーニングでは、家庭科研修会(共通・応用コース)の受講者が作成した動画を視聴し合い、授業づくりのアイデアを共有します。
○2日間の研修を通して、他地区、異校種の先生方との情報交換は大変貴重です。経験年数に関わらずお助めの研修会です。
【連絡等】
○免許外で家庭科を担当している主幹教諭・教諭で家庭科に関わる担任経験1年目は悉皆受講です。
○2日目は、仙台市教育センターを会場に仙台市教育センター小・中学校家庭科研修会と合同で実施します。
○3日目は、オンライン研修です。これは家庭科研修会(共通・応用コース)の受講者が作成した動画(1～5分)を視聴し、感想を提出してもらうものです。詳細については、Mナビオンライン・eラーニングシステムを確認してください。
※2日目の連絡事項等についての詳細は、令和5年7月までに、センターホームページに掲載する連絡事項でお知らせします。

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な授業</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |

| | | | | | | | |
|----|----|-------|--------|-----|-----------|------|----|
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研3年目 | 中堅研 | 実助(5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 |
|----|----|-------|--------|-----|-----------|------|----|

| | | | |
|-----------|-------|---------------------------------------|------------------|
| 研修会 番号 | C0902 | 家庭科研修会(共通コース) ～実践的指導力の向上を目指した授業改善～ | 申込必要 [定員 20名] |
|-----------|-------|---------------------------------------|------------------|

| | |
|--------|--|
| 目的・ねらい | 家庭科教育の基礎理論や実技研修を通して、指導内容と指導方法についての理解を深め、実践的指導力の更なる向上を図る。 |
|--------|--|

【受講対象者】

| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚園 | 特支小学校 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学校 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |

| 職種 | | | | | | | | |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|--|
| 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 | |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | | |

【研修内容】

| | | |
|---------------------------------|-------|---|
| 8月18日(金) | 講義・実習 | 内容B「衣食住の生活」～学校給食を活用した食生活の授業づくり～(仮) 講師：県内栄養教諭 |
| | 講義・実習 | 内容A「家族・家庭生活」～体験学習を取り入れた授業づくり～(仮) 講師：県内教諭 |
| 9月1日(金) 5 9月29日(金) | | ※オンデマンド配信 研修内容の充実を図るコンテンツの作成と視聴(仮) |
| 10月11日(水) | 授業参観 | (午後からの研修) 内容C「消費生活・環境」～SDGsを踏まえた授業づくり～(仮) 講師：県内高等学校教諭 |
| 事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照) | 特になし | 「消費生活・環境」の小・中・高の系統性を踏まえた授業づくりについて 講師：総合教育センター指導主事 |

【PR・連絡等】

○家庭科研修会(共通コース)は、教科指導上の課題解決を図る研修です。
○対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。
○1日目は、内容Bの「食生活」と内容A「家族・家庭生活」について考えます。
○2日目のeラーニングは、家庭科研修会(共通・応用コース)の受講者が作成した家庭科に関する動画を視聴し合い、アイデアの共有をします。
○3日目は、授業参観をし、内容C「消費生活・環境」の系統性を意識した授業づくりについて、授業内容を考えます。
○3日間の研修を通しての、異校種、幅広い経験年数の先生方との情報交換は大変貴重です。経験年数に関わらずお勧めの研修会です。
【連絡等】
○2日目は、オンライン研修です。これは、家庭科研修会(共通・応用コース)の受講者が作成した動画(1～5分程度)を視聴し、感想を提出してもらうものです。詳細については、Mナビオンライン・eラーニングシステムを確認してください。
○3日目は、県内の高等学校を会場に、午後からの半日研修になります。
※2日目の連絡事項等についての詳細は、初回研修会でお知らせします。

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|--|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 | |
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研 3年目 | 中堅研 | 実助(5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 | |

| | | | |
|------------------------------------|-------|---------------|----------|
| 研修会 番号 | C0903 | 家庭科研修会(応用コース) | 申込必要 |
| ～実践的指導力をさらに高め、魅力的な授業を発信できるリーダーの育成～ | | | [定員 20名] |

| | |
|--------|---|
| 目的・ねらい | 家庭科教育の理論と実技研修を通して、生活上の課題解決能力を育むための授業の在り方についての理解を深め、指導方法の工夫・改善と更なる向上を図る。 |
|--------|---|

【受講対象者】

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--------|---------|---------|-------|------|------|
| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |
| | 職種 | | | | | | | |
| | 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| | 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | |

【研修内容】

| | | |
|-------------------------|-------|--|
| 8月9日(水) | 講義・実習 | 家庭科技術検定食物調理の指導とその内容について(仮) 講師：県内教諭 |
| | 講義・実習 | 家庭科技術検定被服製作の指導とその内容について(仮) 講師：県内教諭 |
| 9月1日(金) | | ※オンデマンド配信 研修内容の充実を図るコンテンツの作成と視聴(仮) |
| 9月29日(金) | | |
| 10月18日(木) | 授業参観 | (午後からの研修) 内容B「衣食住の生活」において、課題解決能力を育む授業～発問から問題意識を持たせる～(仮) 講師：県内中学校教諭 |
| | 協議 | 「衣食住の生活」から、よりよい生活を工夫させるために必要な授業展開について考える(仮) 講師：総合教育センター指導主事 |
| 事前・事後のeラーニング(詳細はシステム参照) | 特になし | |

【PR・連絡等】

| |
|--|
| <p>○家庭科指導(応用コース)は、教科指導上の課題解決を図り、指導方法の工夫・改善と更なる向上を目指す研修です。</p> <p>○対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。</p> <p>○1日目は、家庭科技術検定の食物調理と被服製作について学びます。</p> <p>○2日目のeラーニングでは、家庭科研修会(共通・応用コース)の受講者が作成した動画を視聴し合い、アイデアの共有をします。</p> <p>○3日目は、学校での半日研修とし、内容B「衣食住の生活」に関する授業参観から、よりよい生活を工夫させるために必要な授業展開について考えます。また、生活上の課題解決能力を育むための授業について協議します。</p> <p>○3日間の研修を通して、異校種、幅広い経験年数の先生方との情報交換は大変貴重です。経験年数に関わらずお勤めの研修会です。また、実技指導上の課題を少しでも解消し、学校ですぐに実践できる研修内容と家庭科の魅力的な授業を発信できるリーダーの育成を目指します。</p> <p>【事務連絡】</p> <p>○3日目は、県内の中学校を会場に、午後からの半日研修になります。</p> <p>○オンライン研修では、「研修内容の充実を図るコンテンツの作成と視聴」があります。これは、家庭科研修会(共通・応用コース)の受講者が作成した動画(1～5分程度)を視聴し、感想を提出してもらうものです。詳細については、Mナビオンライン・eラーニングシステムを確認してください。</p> <p>※2日目の連絡事項等についての詳細は、初回研修でお知らせします。</p> |
|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------|--------|----------------|--------|----------|---------|--------|-------------|-------|
| みやぎの教員に求められる資質能力(指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 | 生徒指導力 | 子供理解 | 学校を支える力 | 教育への情熱 | たくましく豊かな人間性 | 自己研鑽力 |
| | | リーダーとしての基本的な素養 | 学校経営能力 | 組織管理運営能力 | 外部連携能力 | 人材育成能力 | | |

希望 研修 選択研修等 初任研3年目 中堅研 実助(5年・中堅) 中堅養教 免外

| | | | |
|-------|-------|--|------------------|
| 研修会番号 | C1001 | 英語科研修会(小学校授業参観コース) ～小・中・高の系統性を踏まえた「話すこと」の指導と評価～ | 申込必要 [定員 25名] |
|-------|-------|--|------------------|

目的・ねらい 小・中・高の円滑な接続に向け、その教材や指導法等を共有し、校種間の連携を強化するとともに、話すことの言語活動とその評価等に関して理解を深め、指導力の向上を図る。大学と連携することによって先進的な取組に触れ、学生と意見交流して、多角的な視点で授業づくりを行う。

【受講対象者】

| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |

| 職種 | | | | | | | |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | |

【研修内容】

| | | |
|-------------------------|--------|---|
| 8月22日(火) | 講義 | ※リアルタイム配信 「小・中・高の系統性を踏まえた『話すこと』の指導と評価」 講師：東北学院大学 教授 |
| | 演習 | 授業づくり「話すことの言語活動と単元計画の作成」 講師：東北学院大学 教授3名、総合教育センター指導主事 |
| 10月19日(木) | 授業参観 | (午後からの研修) 小学校外国語科の授業参観 講師：県内小学校教諭 |
| | 研究協議 | 授業検討会、実践報告会 講師：総合教育センター指導主事 |
| 事前・事後のeラーニング(詳細はシステム参照) | 1日目の事前 | 指導と評価について |

【PR・連絡等】

本研修会は、東北学院大学と連携し、教員を目指す学生と共に学ぶ研修会です。
1日目はC1001, C1002, C1003の合同開催とし、オンライン会議システム(Zoom)を活用して学校等で研修を受けることとなります。オンライン研修は、Zoomのブレイクアウトルーム機能を使って、小グループで双方向の話し合いや資料の共有を行います。
2日目は午後からの研修となります。希望する校種の授業参観ができます。授業参観後は検討会と実践報告会を通して、授業改善の充実を図ります。

○対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。
○事前のeラーニングがあります。システムの研修会情報でご確認ください。
○2日目の研修日時については、授業提供いただく学校の日程に合わせ、変更することがあります。システムの研修会情報で確認してください。

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------|-------|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な授業</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>人材育成能力</small> | たくましく 豊かな人間性 | 自己研鑽力 |

希望 研修 選択研修等 初任研3年目 中堅研 実助(5年・中堅) 中堅養教 免外

| | | | |
|-----------|-------|--|-----------|
| 研修会 番号 | C1002 | 英語科研修会(中学校授業参観コース) ～小・中・高の系統性を踏まえた「話すこと」の指導と評価～ | 申込必要 |
| | | | [定員 25 名] |

目的・ねらい 小・中・高の円滑な接続に向け、その教材や指導法等を共有し、校種間の連携を強化するとともに、話すことの言語活動とその評価等に関して理解を深め、指導力の向上を図る。大学と連携することによって先進的な取組に触れ、学生と意見交流して、多角的な視点で授業づくりを行う。

【受講対象者】

| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |

| 職種 | | | | | | | |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | |

【研修内容】

| | | |
|---------------------------------|--------|---|
| 8月22日(火) | 講義 | ※リアルタイム配信 「小・中・高の系統性を踏まえた『話すこと』の指導と評価」 講師：東北学院大学 教授 |
| | 演習 | 授業づくり「話すことの言語活動と単元計画の作成」 講師：東北学院大学 教授3名， 総合教育センター指導主事 |
| オンライン研修 | | |
| 10月17日(火) | 授業参観 | (午後からの研修) 中学校英語科の授業参観 講師：県内中学校教諭 |
| | 研究協議 | 授業検討会，実践報告会 講師：総合教育センター指導主事 |
| 会場： 県内中学校 | | |
| 事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照) | 1日目の事前 | 指導と評価について |

【PR・連絡等】

本研修会は、東北学院大学と連携し、教員を目指す学生と共に学ぶ研修会です。
 1日目はC1001, C1002, C1003の合同開催とし、オンライン会議システム (Zoom) を活用して学校等で研修を受けることとなります。オンライン研修は、Zoomのブレイクアウトルーム機能を使って、小グループで双方向の話し合いや資料の共有を行います。
 2日目は午後からの研修となります。希望する校種の授業参観ができます。授業参観後は検討会と実践報告会を通して、授業改善の充実を図ります。

○対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。
 ○事前のeラーニングがあります。システムの研修会情報で確認してください。
 ○2日目の研修日時については、授業提供いただく学校の日程に合わせ、変更することがあります。システムの研修会情報で確認してください。
 ○免許外で英語科を担当する主幹教諭・教諭で英語科に関わる担任経験1年目は悉皆受講です。

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な役割</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |

希望 研修 選択研修等 初任研3年目 中堅研 実助(5年・中堅) 中堅養教 免外

| | | | |
|-----------|-------|---|------------------|
| 研修会 番号 | C1003 | 英語科研修会(高等学校授業参観コース) ～小・中・高の系統性を踏まえた「話すこと」の指導と評価～ | 申込必要 [定員 25名] |
|-----------|-------|---|------------------|

| | |
|--------|---|
| 目的・ねらい | 小・中・高の円滑な接続に向け、その教材や指導法等を共有し、校種間の連携を強化するとともに、話すことの言語活動とその評価等に関して理解を深め、指導力の向上を図る。大学と連携することによって先進的な取組に触れ、学生と意見交流して、多角的な視点で授業づくりを行う。 |
|--------|---|

【受講対象者】

| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |

| 職種 | | | | | | | |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | |

【研修内容】

| | | |
|-----------------------------|--------|---|
| 8月22日(火) | 講義 | ※リアルタイム配信 「小・中・高の系統性を踏まえた『話すこと』の指導と評価」 講師：東北学院大学 教授 |
| | 演習 | 授業づくり「話すことの言語活動と単元計画の作成」 講師：東北学院大学 教授3名, 総合教育センター指導主事 |
| 10月11日(水) | 会場: | |
| | 県内高等学校 | (午後からの研修) 高等学校英語科の授業参観 講師：県内高等学校教諭 |
| | 研究協議 | 授業検討会, 実践報告会 講師：総合教育センター指導主事 |
| 事前・事後のeラーニング (詳細はシステム参照) | 1日目の事前 | 指導と評価について |

【PR・連絡等】

本研修会は、東北学院大学と連携し、教員を目指す学生と共に学ぶ研修会です。
 1日目はC1001, C1002, C1003の合同開催とし、オンライン会議システム (Zoom) を活用して学校等で研修を受けることとなります。オンライン研修は、Zoomのブレイクアウトルーム機能を使って、小グループで双方向の話し合いや資料の共有を行います。
 2日目は午後からのみの研修となります。希望する校種の授業参観ができます。授業参観後は検討会と実践報告会を通して、授業改善の充実を図ります。

○対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。
 ○事前のeラーニングがあります。システムの研修会情報で確認してください。
 ○2日目の研修日時については、授業提供いただく学校の日程に合わせ、変更することがあります。システムの研修会情報で確認してください。

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |

| | | | | | | | |
|----|----|-------|---------|-----|-----------|------|----|
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研 3年目 | 中堅研 | 実助(5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 |
|----|----|-------|---------|-----|-----------|------|----|

| | | | |
|-----------|-------|---|------------------|
| 研修会 番号 | C1100 | 高等学校共通教科情報科研修会 ～「情報Ⅰ」におけるプログラミングの指導の充実を目指して～ | 申込必要 [定員 30名] |
|-----------|-------|---|------------------|

| | |
|--------|--|
| 目的・ねらい | 各学科に共通する教科情報（共通教科情報科）の指導における必要な知識・技術の習得を通して、情報科目担当教員としての指導力の向上を図る。 |
|--------|--|

【受講対象者】

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種 | | | | | | | |
| 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | |

【研修内容】

| | | |
|---------------------------------|-------|---|
| 7月4日(火) 会場： 総合教育センター | 講義・演習 | 「情報Ⅰ」におけるプログラミングの指導について① 講師：宮城教育大学 情報活用能力育成機構 教科教育学域(情報科教育) 講師 岡本 恭介 氏 |
| | 講義・演習 | 「情報Ⅰ」におけるプログラミングの指導について② 講師：宮城教育大学 情報活用能力育成機構 教科教育学域(情報科教育) 講師 岡本 恭介 氏 |
| | 実践発表 | プログラミング指導の実際 講師：県内高校教員 |
| 事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照) | 特になし | |

【PR・連絡等】

「情報Ⅰ」に関する内容である「プログラミング」を取り上げます。「情報Ⅰ」がスタートし、多くの学校では「プログラミング」の指導が始まっています。今回の研修では、Google社が提供するアプリケーション開発プラットフォームである、Google Apps Script（以下、GASという。）を利用したプログラミングの指導について、講義と演習を組み合わせ実施します。また、既にGASを利用した授業実践に取り組む県内高校の事例を共有し、今後の情報Ⅰの指導の充実を図ります。

※「GAS」の補足
GASは、Webブラウザベースで動作するため、Webブラウザ上で所定のURLを開くだけですぐにプログラミングに取り組めるという特徴があります。PCにソフトウェアをインストールしたり、複雑な設定を行ったりするという、手間のかかる準備作業は必要ありません。また、GASで使用するスクリプト言語は、JavaScriptをベースに作られており、基本的な文法はJavaScriptと同じになります。GASは、宮城県が県域で展開する「Google Workspace for Education」のアカウントを利用するので、無償で利用することができます。

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |

| | | | | | | | |
|----|----|-------|----------|-----|-----------|------|----|
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研 3 年目 | 中堅研 | 実助(5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 |
|----|----|-------|----------|-----|-----------|------|----|

| | | | |
|-----------|-------|---|-------------------|
| 研修会 番号 | C1201 | 高等学校産業教育研修会(起業家教育) ～様々な産業分野の理解をとおして～ | 申込必要 [定員 30 名] |
|-----------|-------|---|-------------------|

| | |
|--------|--|
| 目的・ねらい | 広く産業教育に関する先進的な知識・技能を高めると共に教職員の資質向上を図る。 |
|--------|--|

【受講対象者】

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種 | | | | | | | |
| 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | |

【研修内容】

| | | |
|---------------------------------|------|--|
| 10月19日(木) 会場: 総合教育センター | 講義 | 「スマート農業の現状と今後の展望」 講師:北海道大学 大学院農学研究院 教授 野口 伸 氏 |
| | 演習 | 「スマート農業における異分野との協業について」 講師:北海道大学 大学院農学研究院 教授 野口 伸 氏 |
| | 演習 | 「スマート農業におけるスタートアップ創業について」 講師:北海道大学 大学院農学研究院 教授 野口 伸 氏 |
| 事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照) | 特になし | |

【PR・連絡等】

これまで行われていた農業・工業・商業・水産の研修会を統合(今後、完全統合予定)し、令和2年度より新たに広く産業教育に係る研修会を高等学校産業教育研修会として開催しています。主に、指標経験段階の基礎形成期と資質成長期の先生方を対象として、起業家教育の見方や考え方について理解を深めるのにお勧めします。

令和5年度は、農業従事者の高齢化や就労者数の減少等、農業が抱える問題や課題への対応策や広く産業界で活躍するために必要とされる資質・能力の育成について、農業の自動化等に造詣が深い大学教員の講義や演習をとおして、学校の起業家教育に資する研修会です。専門高校だけではなく、多くの学校の先生方の参加をお待ちしています。

※対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |

| | | | | | | | |
|----|----|-------|---------|-----|-----------|------|----|
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研 3年目 | 中堅研 | 実助(5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 |
|----|----|-------|---------|-----|-----------|------|----|

| | | | |
|-----------|-------|--|------------------|
| 研修会 番号 | C1202 | 高等学校産業教育研修会(ロボット制御) ～ロボット製作を通して制御技術を学ぶ～ | 申込必要 [定員 15名] |
|-----------|-------|--|------------------|

目的・ねらい 各種産業で用いられているAI技術及びIoT技術の基礎となる制御技術について、ロボット製作を通して学び、産業技術に関わる教員としての指導力向上を図る。

【受講対象者】

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種 | | | | | | | |
| 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | |

【研修内容】

| | | |
|---------------------------------|-------|--|
| 8月7日(月) | 講義・実習 | 「最新の技術動向」 講師：東北工業大学 教授 |
| | 講義・実習 | 「ロボット制御の基礎」「プログラミングの基礎」 講師：東北工業大学 教授，総合教育センター指導主事 |
| 8月8日(火) | 講義・実習 | 「ロボットプログラミング」 講師：東北工業大学 教授，総合教育センター指導主事 |
| | 講義・実習 | 「ロボットの試走，発表」 講師：東北工業大学 教授，総合教育センター指導主事 |
| 事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照) | 特になし | |

【PR・連絡等】

Arduino Unoを用いたロボットのプログラミングを通して、ロボット制御技術を構成する各種センサの仕組みやプログラミングなどを学びます。プログラミングの言語はC++をベースにしたものですが、基礎基本から行いますので初めて行う先生方でも安心して参加していただけます。中学校の技術分野の先生方にも、計測・制御の学習の教材研究として、お勧めします。

○本研修は東北工業大学と連携し、工業科の教師を志す学生と共に学びます。

○対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。

○最新のAI技術やIoT技術に関わる内容を扱いますので経験年数に関わらずお勧めの研修会です。

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|--|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 | |

| | | | | | | | |
|----|----|-------|---------|-----|-----------|------|----|
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研 3年目 | 中堅研 | 実助(5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 |
|----|----|-------|---------|-----|-----------|------|----|

| | | | |
|-----------|-------|---|------------------|
| 研修会 番号 | C1300 | 探究的な学びをデザインするプロジェクト型研修会 ～問題発見・解決能力を磨く授業づくりを目指して～ | 申込必要 [定員 20名] |
|-----------|-------|---|------------------|

| | |
|--------|--|
| 目的・ねらい | 教科・科目の学習における探究の学びについて、ICTを活用したプロジェクト型学習 (Project Based Learning : PBL) を通し、主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業づくりを目指す。 |
|--------|--|

【受講対象者】

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大専科・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種 | | | | | | | |
| 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | |

【研修内容】

| | | |
|---------------------------------|---------|--|
| 7月5日(水) | 講義・演習 | 「探究」の過程を重視した学びをデザイン・分析するワークショップ 講師：東北学院大学 教授 稲垣 忠 氏 |
| | ワークショップ | プロジェクト活動① 総合教育センター指導主事 |
| 12月5日(火) | ワークショップ | プロジェクト活動② 総合教育センター指導主事 |
| | 講義・演習 | 「探究」を核としたカリキュラム・マネジメント 講師：東北学院大学 教授 稲垣 忠 氏 |
| 事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照) | 1日目の事前 | PBLの理論的背景 ～色々な学習指導法の中でのPBLの位置付け～ |

【PR・連絡等】

本研修会では、各教科・科目の学習における探究的な学びについて、ICTを活用したプロジェクト型学習 (Project Based Learning : PBL) を通し、どのような考えで、どのような授業を、どのように運営するかを模索しながら、主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業づくりを目指すとともに、その方法について理解を深めます。そこで、東北学院大学 稲垣忠先生をお招きし、講義や演習、ワークショップなど、より実践的な活動を通して、探究的な学びの在り方やカリキュラム・マネジメントについて、詳しく学びます。対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。

○受講にあたって

- ・事前にeラーニングコンテンツ「PBLの理論的背景 ～色々な学習指導法の中でのPBLの位置付け～」を視聴してください。
- ・本研修会では、県教育委員会が展開しているGoogle Workspaceを活用します。

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|--|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 | |

| | | | | | | | |
|----|----|-------|----------|-----|-----------|------|----|
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研 3 年目 | 中堅研 | 実助(5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 |
|----|----|-------|----------|-----|-----------|------|----|

| | | | |
|-----------|-------|------------------------------------|------------|
| 研修会 番号 | C1400 | 道徳教育研修会 ～豊かな心を育む道徳教育と道徳科の授業づくり～ | 申込必要 |
| | | | [定員 100 名] |

| | |
|--------|---|
| 目的・ねらい | 道徳科の授業づくりと評価についての講義と授業づくりに関する演習を通して、道徳科の指導力向上を図る。 |
|--------|---|

【受講対象者】

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種 | | | | | | | |
| 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | |

【研修内容】

| | | |
|---------------------------------|---------|--|
| 8 月 9 日 (水) | 講義 | 「道徳科の授業づくりと評価」 講師：文部科学省初等中等教育局教育課程課 教科調査官 浅見 哲也 氏 |
| | 演習 | 「道徳科の協働による授業づくり」 担当：総合教育センター指導主事 指導講評：文部科学省初等中等教育局教育課程課 教科調査官 浅見 哲也 氏 |
| 会場： 総合教育センター | | |
| 事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照) | 1 日目の事前 | NITSオンライン講座校内研修シリーズNO. 23 |

【PR・連絡等】

道徳科の授業づくりと評価について、文部科学省教科調査官の浅見先生の講義を通して理解を深めます。授業づくり演習では、同一教材を使用し、発問や授業展開を構想し検討します。意見交換を通して協働の授業づくりを行います。道徳科の授業づくりを考えてみましょう。ぜひ、参加してください。

○受講に当たっては、事前にeラーニング「NITSオンライン講座校内研修シリーズNO. 23」を視聴した上で受講してください。

○対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|--|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (目標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 | |

希望 研修

選択研修等 初任研 3 年目 中堅研 実助(5年・中堅) 中堅養教 免外

| | | | |
|-----------|-------|---|-------------------|
| 研修会 番号 | C1500 | 小・中学校特別活動研修会 ～学校生活や学習の基盤となるよりよい集団づくりを目指して～ | 申込必要 [定員 40 名] |
|-----------|-------|---|-------------------|

| | |
|--------|---|
| 目的・ねらい | よりよい人間関係を築く特別活動における指導の在り方について理解を深めるとともに、主体的な活動を育む集団づくりの実践発表、授業づくりに関わる演習を通して、指導力向上を図る。 |
|--------|---|

【受講対象者】

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種 | | | | | | | |
| 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | |

【研修内容】

| | | |
|---------------------------------|--------|---|
| 8 月 7 日 (月) | 講義 | 多様な人々と協働しよりよく生きる力を育む特別活動 (仮) 講師：文部科学省初等中等局 視学官 安部 恭子 氏 |
| 会場： 総合教育センター | 実践発表 | 実践発表 講師：県内小・中学校教諭 |
| | 演習 | 授業づくり演習 講師：総合教育センター指導主事 |
| 事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照) | 1 日目事前 | NITSオンライン講座新学習指導要領に対応した学習評価 (小学校 特別活動)：新学習指導要領編 No56 |
| | 1 日目事前 | NITSオンライン講座新学習指導要領に対応した学習評価 (中学校 特別活動)：新学習指導要領編 No57 |

【PR・連絡等】

| |
|---|
| <p>特別活動は、児童生徒のよりよい人間関係に大きな役割を担っています。学校生活や学習の基盤として、よりよい集団づくりが大切になります。研修会では、多様な人々と協働しよりよく生きる力を育む特別活動について講義を通して理解を深めます。また、小・中学校の先生方からの実践発表と校種別に分かれた授業づくりの演習を通して、特別活動における指導力の向上を図ります。</p> <p>○受講に当たって次の講義動画を視聴した上で研修に臨んでください。 【小学校(小学部)の先生方】eラーニング「NITSオンライン講座新学習指導要領に対応した学習評価(小学校特別活動)：新学習指導要領編No56」 【中学校(中学部)の先生方】eラーニング「NITSオンライン講座新学習指導要領に対応した学習評価(中学校特別活動)：新学習指導要領編No57」 ○対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。</p> |
|---|

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |

希望 研修

選択研修等 初任研 3 年目 中堅研 実助(5年・中堅) 中堅養教 免外

| | | | |
|-----------|-------|------------------------------|-------------------|
| 研修会 番号 | C1600 | 複式教育研修会 ～複式教育の指導の工夫と授業改善～ | 申込必要 [定員 15 名] |
|-----------|-------|------------------------------|-------------------|

| | |
|--------|--|
| 目的・ねらい | 複式学級における学習指導方法の工夫、学級経営上の配慮等について、実際の授業を参観して協議し、指導上の諸問題について解決策を探るとともに、指導力の向上を図る。 |
|--------|--|

【受講対象者】

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--------|---------|---------|-------|------|------|
| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |
| | 職種 | | | | | | | |
| | 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| | 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | |

【研修内容】

| | | |
|---------------------------------|-------|--|
| 5 月 10 日 (水) | 授業参観 | 複式教育の実際 I (授業参観) 講師：複式学級担任教諭 (会場校) |
| | 講義・見学 | 学校説明 講師：会場校の教頭等 |
| | 実践発表 | 複式教育の実際 II (実践発表) 講師：複式学級担任教諭 (会場校以外) |
| | 研究協議 | 複式教育における指導上の課題と工夫 講師：総合教育センター指導主事 |
| 事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照) | 特になし | |

【PR・連絡等】

| |
|---|
| <p>複式学級の「わたり」や「ずらし」, 「一人学び」などで、子供たちの力を引き出し、伸ばす工夫を実際の授業を参観して研修します。初めて複式学級担任になられた先生も経験豊富な先生も、複式学級の在り方、実践上の課題や工夫について協議します。研究協議では、悩みや知恵を出し合い、交流を深めながら指導上の工夫や改善策等について話し合います。</p> <p>○対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。</p> |
|---|

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| みやぎの教員に 求められる 資質能力 (目標) | 指標経験段階 | 基礎形成期 | 資質成長期 | 資質充実期 | 深化発展期 | | |
| | 指標資質能力 | 授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small> | 生徒指導力 <small>学校経営能力</small> | 子供理解 <small>組織管理運営能力</small> | 学校を支える力 <small>外部連携能力</small> | 教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small> | 自己研鑽力 |

| | | | | | | | |
|----|----|-------|--------|-----|-----------|------|----|
| 希望 | 研修 | 選択研修等 | 初任研3年目 | 中堅研 | 実助(5年・中堅) | 中堅養教 | 免外 |
|----|----|-------|--------|-----|-----------|------|----|

| | | | |
|-----------|-------|---|-----------|
| 研修会 番号 | C1700 | 養護教諭スキルアップ研修会 養護教諭の役割を再考する～声にならない声を聞く～ | 申込必要 |
| | | | [定員 100名] |

| | |
|--------|---|
| 目的・ねらい | 複雑化・多様化する児童生徒の健康課題に対応するため、養護教諭としての専門性向上と、実践におけるスキルアップを図る。 |
|--------|---|

【受講対象者】

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-----|------|
| 設立区分 | 校種 | | | | | | | |
| 県立等 | 中学校 | 高等学校 | 特支幼稚部 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | 学校以外 |
| 市町村立 | 幼稚園等 | 小学校 | 小(義・併) | 中学校 | 中(義・併) | 高等学校 | | |
| 仙台市立 | 幼稚園等 | 中等教育学校 | 高等学校 | 特支小学部 | 特支中学部 | 特支高等部 | 特支他 | |
| 私立 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特支高等部 | 特支他 | | |
| その他 | 聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------|----|---------|---------|-------|------|------|
| 職種 | | | | | | | |
| 校長 | 副校長 | 教頭 | 主幹教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 栄養職員 |
| 実習助手 | 寄宿舎指導員 | 講師 | 事務(事務等) | 事務(指主等) | 幼稚園教諭 | その他 | |

【研修内容】

| | | |
|---------------------------------|-------|---|
| 11月22日(水) | 講義 | 「我が国の子供を巡る現状～社会福祉の視点から～」 講師：東京都立大学 人文社会学部 教授 阿部 彩 氏 |
| 会場： 総合教育センター | 講義・演習 | 「現代的健康課題を抱える児童生徒への支援の実際」 講師：宮城県教育委員会 スクールソーシャルワーカー 川上 芳夫 氏 |
| 事前・事後の eラーニング (詳細はシステム参照) | 特になし | |

【PR・連絡等】

近年、社会が大きく変化し、家族の有り様も多様化する中で、児童生徒の抱える問題も複雑化しています。我が国においては、児童虐待件数の増加に加え、相対貧困率も依然として高い傾向にあり、心理的にも経済的にも困難な状況にある児童生徒が増加していると言われてます。この危機感は、新型コロナウイルス感染症による臨時休業期間に、多くの専門家が児童虐待やDVの深刻化に警鐘を鳴らしたことから強く認識される所です。児童生徒の危機的サインに、いち早く気付くことができる立場の養護教諭には、これまで以上に他職種と連携して、児童生徒を社会の援助資源に繋ぐ役割が期待されていると言えるでしょう。

今年度の研修会では、社会福祉の視点から我が国の子供を取り巻く現状を学び、演習によって組織的支援の具体的なイメージを掴みます。多くの先生方の参加をお待ちしています。

○本研修会は、養護教諭を対象に、その資質向上を図るものです。養護教諭以外の職種の方は、申込みできませんので注意してください。ただし、主幹教諭(養護)や、代替養護教諭等の講師は対象に含まれます。

○対象となる指標経験段階を示していますが、それ以外でも受講できます。