

宮城県仙台向山高等学校 [全日制課程 (普通科)]

☆ スクール・ミッション (社会的役割等)

宮城県仙台向山高等学校は、「自律、和敬」を校訓とし、授業、学校行事、部活動、そして教育活動の根幹を支える総合的な探究の時間 (向陵プラーニング) などさまざまな教育活動を系統的、効果的に組み立て、日々の取り組みの中で生徒一人ひとりが未来を切り拓く力を育みます。深い自己理解と社会に参画する意識を礎に、地域社会の問題解決と発展に貢献し、より豊かな社会を作る人材を育成する学校を目指します。

★ スクール・ポリシー (三つの方針)

1 グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)

- 1 「自律・和敬」の精神を重んじ、個性と創造性の豊かな人間を育てる。
- 2 意欲的に学習する習慣を養い、知性と教養の豊かな人間を育てる。
- 3 自己の言動に責任をもち、他を思いやり協力する心の豊かな人間を育てる。
- 4 心と体の健康を増進し、たくましく生き抜く実践力の豊かな人間を育てる。

「知性・教養の豊かさ」 (知識・理解) : 受け取る力・伝える力

「心の豊かさ」 (学びに向かう力) : より高みを目指す力

「実践力の豊かさ」 (思考・判断・表現) : 考える力・見通す力・生み出す力

2 カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)

知徳体のバランスの取れた人間性を育み、その上に豊かな個性と創造性を確立することを目的として、その基本となる必修基礎科目を可能な限り1年次に配置します。その上で生徒の進路希望を考慮し、大学入試等に十分対応するため2年次から類型 (文系・理系) を設け、専門的な教科・科目を適切に配置して個に応じた科目選択を可能にするとともに、学びを深め、生きる力を育むための総合的な探究の時間や特別活動の取り組み等にも配慮した教育課程を編成します。

3 アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)

- 1 大学への進学意識が明確で、将来について深く考え、自己を高め社会に貢献する意欲を持つ生徒
- 2 学習活動をはじめ、特別活動やスポーツ・文化活動に対して協調性をもって主体的に取り組む意欲を持つ生徒
- 3 学習成績が優秀で、特に探究活動に高い意欲を持つ生徒

宮城県仙台向山高等学校 [全日制課程 (理数科)]

☆ スクール・ミッション (社会的役割等)

宮城県仙台向山高等学校は、「自律、和敬」を校訓とし、授業、学校行事、部活動、そして教育活動の根幹を支える総合的な探究の時間 (向陵プランニング) などさまざまな教育活動を系統的、効果的に組み立て、日々の取り組みの中で生徒一人ひとりが未来を切り拓く力を育みます。深い自己理解と社会に参画する意識を礎に、地域社会の問題解決と発展に貢献し、より豊かな社会を作る人材を育成する学校を目指します。

★ スクール・ポリシー (三つの方針)

1 グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)

- 1 「自律・和敬」の精神を重んじ、個性と創造性の豊かな人間を育てる。
- 2 意欲的に学習する習慣を養い、知性と教養の豊かな人間を育てる。
- 3 自己の言動に責任をもち、他を思いやり協力する心の豊かな人間を育てる。
- 4 心と体の健康を増進し、たくましく生き抜く実践力の豊かな人間を育てる。

「知性・教養の豊かさ」 (知識・理解) : 受け取る力・伝える力

「心の豊かさ」 (学びに向かう力) : より高みを目指す力

「実践力の豊かさ」 (思考・判断・表現) : 考える力・見通す力・生み出す力

2 カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)

知徳体のバランスの取れた人間性を育み、その上に豊かな個性と創造性を確立することを目的として、その基本となる必修基礎科目を可能な限り1年次に配置します。さらに、1年次に様々な実践や経験の機会と理数探究基礎を設け、それらを2年次の理数探究において協働的な探究活動として深めさせます。また、理数科目におけるより専門的な知識・技能の習得とその活用・応用の方法の体得を促す教育課程を編成します。

3 アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)

- 1 大学への進学意識が明確で、将来について深く考え、自己を高め社会に貢献する意欲を持つ生徒
- 2 学習活動をはじめ、特別活動やスポーツ・文化活動に対して協調性をもって主体的に取り組む意欲を持つ生徒
- 3 学習成績が優秀で、特に理数科目の成績に秀で、かつ理数分野に強い関心を持ち、探究活動に高い意欲を持つ生徒