

(4) 総合研修

総合研修

(1) 総合研修の概要

総合研修は、時代の変化に的確に対応できる力を付けるために行う研修で、専門的な内容となっています。

長期研修研究発表会は、指導主事と長期研究員が協働で研究してきた成果、研修員が教科・領域の指導実践研究に取り組んだ成果や、所属校に戻ってからの継続研究並びに実践を通じた検証の状況について発表を行います。職務遂行に必要な識見を高めるとともに、指導力のなお一層の向上を図ることを目指しています。

(2) 総合研修の受講に当たって

- ① 研修会番号G0300「科学巡回指導訪問・教員対象研修会」の募集は終了しました。訪問校には別途内容を通知します。
- ② 研修会番号G0400「長期研修研究発表会」は、長期研修員だけではなく、先生方も参加できます。
なお、募集については、別途通知します。
- ③ 研修会番号G0600「管理職研修」は、校長・教頭・主幹教諭対象の研修で、申込みは不要です。講座は、すべてオンデマンドでの配信のため年4回の配信期間中、空いている時間で受講可能です。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性
		リーダーとしての 基本的な素質	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材養成能力	自己研鑽力

推薦 研修

研修会 番号	G0101	スクールミドルリーダー養成研修会(小・中学校)	別途申込
-----------	-------	-------------------------	------

目的・ねらい	本県教育の基本方針と課題についての理解を深めるとともに、学校運営上の諸問題について研修し、スクールミドルリーダーとしての資質と能力を高める。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	小学校, 中学校, 義務教育学校				
	職種	市町村立の小学校, 中学校及び義務教育学校においては, 各教育事務所が推薦する教諭, 県立中学校においては所属長が推薦する教諭				

【研修内容】

8月31日(水)	1日目(半日) 講話 実践発表	ミドルリーダーに期待すること スクールミドルリーダー養成研修会を受講して
会場: 総合教育センター		
9月26日(月)	2日目 講話 講義 研究協議	スクールミドルリーダーに望むこと 教育法規の見方・考え方 教育法規事例研究
会場: 総合教育センター		
10月26日(水)	3日目 講義 研究協議	教育課題に対する組織的対応・理論研究 教育課題に対する組織的対応・実践研究
会場: 総合教育センター		
11月22日(火)	4日目 講話 講義 研究協議	本県の学校教育の現状と課題 カウンセリングマインドを生かした教育活動 実践課題研究
会場: 総合教育センター		

【その他の研修・連絡等】

<input type="checkbox"/> 宮城教育大学教職大学院との連携事業(1日目, 3日目) <input type="checkbox"/> 研修終了後に受講者による報告書の提出あり <input type="checkbox"/> 事前提出レポートあり
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期		
	指標資質能力	授業力	生徒指導力	子供理解	学校を支える力	教育への情熱	たくましく 豊かな人間性
		リーダーとしての 基本的な素質	学校経営能力	組織管理運営能力	外部連携能力	人材養成能力	自己研鑽力

推薦 研修

研修会 番号	G0102	スクールミドルリーダー養成研修会(高等学校・特別支援学校)	別途申込
-----------	-------	-------------------------------	------

目的・ねらい	本県教育の基本方針と課題についての理解を深めるとともに、学校運営上の諸問題について研修し、スクールミドルリーダーとしての資質と能力を高める。
--------	--

対象者	設立区分	県立	市町村立	仙台市立	私立	その他
	校種	高等学校・中等教育学校・特別支援学校				
	職種	高等学校・特別支援学校及び中等教育学校において所属長が推薦する教諭				

【研修内容】

8月31日(水)	1日目(半日) 講話 実践発表	ミドルリーダーに期待すること スクールミドルリーダー養成研修会を受講して
会場: 総合教育センター		
9月26日(月)	2日目 講話 講義 研究協議	スクールミドルリーダーに望むこと 教育法規の見方・考え方 教育法規事例研究
会場: 総合教育センター		
10月26日(水)	3日目 講義 研究協議	教育課題に対する組織的対応・理論研究 教育課題に対する組織的対応・実践研究
会場: 総合教育センター		
11月22日(火)	4日目 講話 講義 研究協議	本県の学校教育の現状と課題 カウンセリングマインドを生かした教育活動 実践課題研究
会場: 総合教育センター		

【その他の研修・連絡等】

<input type="checkbox"/> 宮城教育大学教職大学院との連携事業(1日目, 3日目) <input type="checkbox"/> 研修終了後に受講者による報告書の提出あり <input type="checkbox"/> 事前提出レポートあり
--

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期		
	指標資質能力	授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small>	生徒指導力 <small>学校経営能力</small>	子供理解 <small>組織管理運営能力</small>	学校を支える力 <small>外部連携能力</small>	教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small>	自己研鑽力
希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	実助(5年・中堅)	中堅養教	免外

研修会 番号	G0201	県立学校臨時的任用職員研修会(高等学校)	申込必要
			[定員 30 名]

目的・ねらい	教育の今日的課題に関する認識と児童生徒への理解を深めるとともに、教育に従事する者としての自覚と使命感を養うことにより、講師としての資質の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

8月8日(月)	講義	教職員の服務について 総合教育センター指導主事
	講義	学習指導法 総合教育センター指導主事
	講義	発達障害のある生徒の理解 総合教育センター指導主事
	演習	学習指導上の課題, 学級経営上の課題 総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細は実施要項)	特になし	

【PR・連絡等】

<p>臨時的任用職員として任用されている、高等学校の講師の先生方を対象として希望研修です。 総合教育センター主催の研修会以外に、各教育事務所主催の臨時的任用職員研修会が開催されます。各教育事務所主催の臨時的任用職員研修会は、高等学校の講師も対象としており、この研修会の申込みとは別に改めて総合教育センターが受講希望調査を行います。</p>

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期		
	指標資質能力	授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small>	生徒指導力 <small>学校経営能力</small>	子供理解 <small>組織管理運営能力</small>	学校を支える力 <small>外部連携能力</small>	教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small>	自己研鑽力

希望 研修 選択研修等 初任研3年目 中堅研 実助(5年・中堅) 中堅養教 免外

研修会 番号	G0202	県立学校臨時的任用職員研修会(特別支援学校)	申込必要
			[定員 30 名]

目的・ねらい 教育の今日的課題に関する認識と児童生徒への理解を深めるとともに、教育に従事する者としての自覚と使命感を養うことにより、講師としての資質の向上を図る。

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

8月8日(月)	講義	教職員の服務について 総合教育センター指導主事
	講義	学習指導法 総合教育センター指導主事
	講義	発達障害のある生徒の理解 総合教育センター指導主事
	演習	学習指導上の課題, 学級経営上の課題 総合教育センター指導主事
事前・事後の eラーニング (詳細は実施要項)	特になし	

【PR・連絡等】

臨時的任用職員として任用されている、特別支援学校の講師の先生方を対象として希望研修です。総合教育センター主催の研修会以外に、各教育事務所主催の臨時的任用職員研修会が開催されます。各教育事務所主催の臨時的任用職員研修会は、特別支援学校の講師を対象としているものもあり、この研修会の申込みとは別に改めて総合教育センターが受講希望調査を行います。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期			
	指標資質能力	授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small>	生徒指導力 <small>学校経営能力</small>	子供理解 <small>組織管理運営能力</small>	学校を支える力 <small>外部連携能力</small>	教育への情熱 <small>人材養成能力</small>	たくましく 豊かな人間性	自己研鑽力
希望	研修	選択研修等	初任研 3年目	中堅研	実助(5年・中堅)	中堅養教	免外	

研修会 番号	G0300	科学巡回指導訪問・教員対象研修会	別途申込
			[定員 - 名]

目的・ねらい	<p>本県児童の問題解決の力を育成する理科指導力向上を目指して、本センターの「理科教育」に関する専門研究の成果を活用しながら、以下の指導・支援を行う。</p> <p>(1) 児童対象理科教室において、児童の自然事象への興味・関心を高めるとともに理科の見方・考え方を働かせながら主体的に問題解決に取り組む態度を育てる。</p> <p>(2) 教員対象研修会において、小学校学習指導要領における理科の目標、中学校・高等学校との系統性、プログラミング教育等について理解を深めるとともに、児童の問題解決の力を育成する理科の授業づくりに関する指導・支援を行う。</p> <p>(3) 教員対象研修会において、理科教育に関する相談及び薬品や教材・教具の取扱・管理についての指導・支援を行う。</p>
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

月 日 ()		対面式・デモンストレーション・児童対象理科教室
会場:		
各訪問校		教員対象研修会
事前・事後の eラーニング (詳細は実施要項)	特になし	

【PR・連絡等】

<p>児童対象のデモンストレーション、理科教室、教員対象研修会を通して、児童の問題解決の力を育成し、教員の理科指導力向上を支援します。教員対象研修会では、理科の学習指導要領についての解説、全国学力・学習状況調査の活用、理科の授業づくり、STEAM教育について、理科授業におけるICTの活用について、プログラミング教育の具体例等についての講義、演習を行います。近隣の小・中学校にも案内文書を送付しますので、是非参加してください。</p>

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期		
	指標資質能力	授業力 <small>リーダーとしての 基本的な素養</small>	生徒指導力 <small>学校経営能力</small>	子供理解 <small>組織管理運営能力</small>	学校を支える力 <small>外部連携能力</small>	教育への情熱 <small>たくましく 豊かな人間性</small>	自己研鑽力
希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	実助(5年・中堅)	中堅養教	免外

研修会 番号	G0400	長期研修研究発表会 研究・研修の成果	別途申込 [定員 200名]
-----------	-------	-----------------------	-------------------

目的・ねらい	本県の教育課題の解決に向けた実践的研究の成果を広く教育関係者に公開し、その理解と普及を図ることにより、教育活動の充実・発展に資する。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

2月7日(火)	実践発表	専門研究の研究成果の発表
	会場:	
総合教育センター	実践発表	実践力向上研究の実践事例の発表
事前・事後のeラーニング (詳細は実施要項)	特になし	

【PR・連絡等】

本県の教育課題の解決に向けて指導主事と研究員が協働で研究に取り組む「専門研究」と、研修員が設定したテーマにより教科・領域の指導実践に係る研究に取り組む「実践力向上研究」の研究・研修の成果を発表します。

「専門研究」は、探究的な学習、生徒指導、理科教育、教育の情報化、特別支援教育の推進のための具体的な方策を提案します。

「実践力向上研究」は、学習指導要領の趣旨を踏まえた単元構想、授業づくりの実践事例を紹介します。

※ 実施内容、申込方法等について11月中旬までに各市町村教育委員会、各学校宛てに通知しますので、参加を希望する場合は、それぞれの学校等で手続き願います。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期		
	指標資質能力	授業力 <small>リーダーとしての基本的な素養</small>	生徒指導力 <small>学校経営能力</small>	子供理解 <small>組織管理運営能力</small>	学校を支える力 <small>外部連携能力</small>	教育への情熱 <small>たくましく豊かな人間性</small>	自己研鑽力

希望 研修 選択研修等 初任研3年目 中堅研 実助(5年・中堅) 中堅養教 免外

研修会 番号	G0500	子供のこころサポート訪問支援研修会 「いま学校に求められるトラウマインフォームドケア」	申込必要
-----------	-------	--	------

目的・ねらい	心理的ケアに必要な知識・技術を身に付け、児童生徒の学校不適応や問題行動等に適切に対応できるよう、学校単位での研修会を実施する。特に、災害後期における心のケアとして、トラウマインフォームドケアの観点から児童生徒への理解を深める。
--------	---

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大学校・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

月 日 ()	講義・演習	講義「児童生徒への心理的サポート」または 事例検討「個別の支援の在り方」
会場： 各訪問校		講師：宮城県内の精神科医，大学教授，臨床心理士， スクールソーシャルワーカー，保健師等
事前・事後の eラーニング (詳細は実施要項)	特になし	

【PR・連絡等】

東日本大震災から10年を超える月日が流れ、被災地では、復興に向けて立ち直っていく人々と、心理的・経済的に取り残された人々の間に生じた、語りにくく・気付かれにくい「格差」が問題とされています。例えば、地元を離れざるを得なかった子供、あるいは、養育環境や家族構成が変化した子供の中に、格差があるかもしれません。

「子供は、周囲の大人が分かるようには自分の心の傷を表さない。」と言われます。発達途上にある児童生徒が、自分の意思ではどうにもならない「余儀ない」環境の変化等によるストレスや、心の傷(トラウマ)に長期間さらされると、その影響は、学校不適応や精神的不調又は学業不振や問題行動という形で現れます。しかし、この行動が自らの心のSOSだと本人自身も気付いていないことが多いため、本人が支援を求めることは稀です。だとすれば、周囲の大人がトラウマに気づき、ケアを行うことが、健やかな人生への橋渡しとなりえます。

本研修会では、教職員がトラウマに関する知識や対応を身につけ、普段、接している児童生徒たちにも「トラウマがあるかもしれない」という観点で対応できるよう、「トラウマインフォームドケア」について学びます。10年を超えたいま、新たな気持ちで心のケアに向き合っていきたいと思います。

○実施期間：令和4年7月19日(火)から令和4年12月23日(金)
研修は、午後の2時間程度で構成します。
ただし、夏季・冬季の休業期間中に限り、午前の実施も可能です。

○対象：公立の小・中・高・特別支援学校合わせて10校程度
複数の学校による共同開催にも対応します。

○内容：次の二つの形式から、いずれか一つを選択してください。
①講義「児童生徒への心理的サポート」
②事例検討「個別の支援の在り方」

○申込方法について：
詳細は、令和4年4月中旬頃に、各市町村教育委員会及び各県立学校にメールで通知します。

みやぎの教員に 求められる 資質能力 (指標)	指標経験段階	基礎形成期	資質成長期	資質充実期	深化発展期		
	指標資質能力	授業力 リーダーとしての 基本的な素質	生徒指導力 学校経営能力	子供理解 組織管理運営能力	学校を支える力 外部連携能力	教育への情熱 人材養成能力	たくましく 豊かな人間性 自己研鑽力
希望	研修	選択研修等	初任研3年目	中堅研	実助(5年・中堅)	中堅養教	免外

研修会 番号	G0600	管理職研修 ＜オンライン研修＞	申込不要
-----------	-------	--------------------	------

目的・ねらい	オンラインコンテンツを提供することにより、将来の管理職としての資質の向上や、現管理職としての学び直しの設定することで更なる資質の向上を図る。
--------	--

【受講対象者】

設立区分	校種							
県立等	中学校	高等学校	特支幼稚部	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	学校以外
市町村立	幼稚園等	小学校	小(義・併)	中学校	中(義・併)	高等学校		
仙台市立	幼稚園等	中等教育学校	高等学校	特支小学部	特支中学部	特支高等部	特支他	
私立	幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特支高等部	特支他		
その他	聴講(農業大専科・仙台高等専門学校・宮教大附属のみ)							

職種							
校長	副校長	教頭	主幹教諭	教諭	養護教諭	栄養教諭	栄養職員
実習助手	寄宿舎指導員	講師	事務(事務等)	事務(指主等)	幼稚園教諭	その他	

【研修内容】

4月25日(月) 6月17日(金)	校長向け	学級編成基準及び教職員定数基準(校長・教頭共通)
オンライン研修	教頭向け	学級編成基準及び教職員定数基準(校長・教頭共通)
6月20日(月) 8月19日(金)	教頭向け	教職員の服務規律
オンライン研修	主幹教諭向け	「学校組織を活性化するためのマネジメント」(NITS)
8月22日(月) 10月21日(金)	校長向け	「コミュニティ・マネジメント」(NITS)
オンライン研修	教頭向け	学校組織マネジメント(人材育成) 教職員が育つ学校づくり(NITS)
	主幹教諭向け	教職員のメンタルヘルス
10月24日(月) 12月16日(金)	校長向け	「令和の日本型学校教育」(NITS)
オンライン研修	主幹教諭向け	適切な事務管理と学校運営
事前・事後の eラーニング (詳細は実施要項)	特になし	

【PR・連絡等】

次年度以降の研修内容の参考とするため、視聴後はアンケートへの御協力をお願いします。 ※上記のコンテンツは、対象の方なら、どなたでも視聴可能です。
