

1 支援記録シート

年 組 氏名

合理的配慮と思われることの取材メモ（どんな言葉をかけるといいのか、どんな支援が有効なのか具体的にお願いします） 記載者 担任

| 学校生活  | 学習活動 |     | 特別活動・他 |
|-------|------|-----|--------|
| 始業前   | 国語   | 音楽  |        |
| 休み時間  | 算数   | 図工  |        |
| 給食時間  | 社会   | 体育  |        |
| 掃除の時間 | 理科   | 総合  |        |
| 放課後   | 生活科  | 外国語 |        |
| 主訴    |      |     |        |

2 合理的配慮シート (特別支援CO・通級担当者が①をもとに記載し, 保護者, 担任と共通理解を図る。 年〇〇〇〇)

| 合理的配慮項目   | 課題と強み | 配慮の内容 | H29年度末反省 |         |
|---|-------|-------|----------|---------|
|   |       |       | 支援継続項目   | 合配(合意有) |
| 【合理①-1-1】<br>学習上または生活上の困難を改善克服するための配慮               |       |       |          |         |
| 【合理①-1-2】<br>学習内容の変更・調整                             |       |       |          |         |
| 【合理①-2-1】<br>情報・コミュニケーション及び教材の配慮                    |       |       |          |         |
| 【合理①-2-2】<br>学習機会や体験の確保                             |       |       |          |         |
| 【合理①-2-3】<br>心理面・健康面の配慮                             |       |       |          |         |
| 【合理②-1】<br>専門性のある指導体制の整備                            |       |       |          |         |
| 【合理②-2】<br>幼児児童生徒, 教職員, 保護者, 地域の理解啓発を図るための配慮        |       |       |          |         |
| 【合理②-3】<br>災害時等の支援体制の整備                             |       |       |          |         |
| 【合理③-1】<br>校内環境のバリアフリー化                             |       |       |          |         |
| 【合理③-2】<br>発達, 障害の状態及び特性等に<br>応じた指導ができる施設・設備<br>の配慮 |       |       |          |         |
| 【合理③-3】<br>災害時等への対応に必要な施設<br>・設備の配慮                 |       |       |          |         |