

Ⅱ 小・中・義務教育学校教育

➤ 小・中・義務教育学校教育の重点

志を持ち、未来を創造する子供を育てる学校づくり

- 理念と方針及び構想を明確にした学校経営と組織的・協働的な取組の推進
- 学習指導要領の趣旨を踏まえ、学校教育目標の具現化を図る教育課程の編成と実施及び評価と改善
- 地域の教育力を生かし、地域とともにつくる特色ある教育活動の推進

1 生きる力を育む「志教育」の推進

- (1) 校種間のほか地域や企業等との連携を重視し、学校での学びを実社会に生かす取組の推進
- (2) 生命を大切にすることを育む社会体験や自然体験等の体験活動と関連を図った道徳教育の推進
- (3) 全ての児童生徒が豊かな学校生活を送り、安心して教育を受けられる魅力ある・行きたくなる学校づくりの推進
- (4) いじめの未然防止及び早期発見・早期対応を目指した組織的・計画的な取組の充実
- (5) 心の SOS の早期発見に役立てる「チーム学校」での取組の推進

2 確かな学力の育成

- (1) 学校・家庭・地域が一体となって学習習慣の形成に努め、知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の資質・能力の育成
- (2) 1人1台端末等の ICT 機器を活用した個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実による「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善
- (3) 教育課程に基づき組織的かつ計画的に教育活動の質の向上を図るカリキュラム・マネジメントの推進
- (4) 全国学力・学習状況調査及び宮城県児童生徒学習意識等調査の分析を反映した検証改善サイクルの確立

3 健やかな体の育成

- (1) 自ら運動やスポーツに親しみ、体力・運動能力の向上を図ることができる活動の充実
- (2) 疾病や傷害を防止するとともに、生活の質や生きがいを重視した保健教育の充実
- (3) 栄養のバランスや規則正しい食生活、食品の安全性等を重視した食育の推進

4 特別支援教育の推進

- (1) 児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた適切な支援、実態に応じた適切な教育課程の編成
- (2) 「個別的教育支援計画」と「個別の指導計画」の作成・活用による教育の充実
- (3) 障害のある子供と障害のない子供との交流及び共同学習の推進
- (4) 特別支援教育担当者等の資質・専門性の向上

5 防災教育の推進

- (1) 自ら危険を予測し回避する力及び地域の安全に貢献する心を育む防災教育の推進
- (2) みやぎ防災教育副読本「未来への絆」等を活用した計画的・継続的な防災教育の推進
- (3) 被災地訪問研修等による子供たちの命を守る「宮城県の教職員」としての高い防災意識の醸成

6 教職員の資質・能力の向上

- (1) 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図り、自ら学び自ら考える力を育成する指導法改善のための校内研修の充実
- (2) 特色ある学校づくりや特色ある教育活動を推進するための研修の充実
- (3) e ラーニング、受講管理システム及びサテライト web 研修の運用による効果的・効率的な研修の実施