

第 1 号議案

令和 2 年度政策評価・施策評価について

行政活動の評価に関する条例（平成 13 年宮城県条例第 70 号）第 13 条の規定により，令和元年度における宮城の将来ビジョン及び宮城県震災復興計画に関する教育委員会の所掌に係る政策・施策及び事業について，別冊のとおり政策評価・施策評価を決定する。

令和 2 年 8 月 6 日提出

宮城県教育委員会教育長 伊 東 昭 代

第2号議案

第2期宮城県教育振興基本計画に係る点検及び評価について

地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号）第26条第1項の規定により，教育に関する事務の管理及び執行の状況について，別冊のとおり第2期宮城県教育振興基本計画の点検及び評価に関する報告書を作成し，議会に報告する。

令和2年8月6日提出

宮城県教育委員会教育長 伊 東 昭 代

第3号議案

令和3年度使用宮城県立中学校教科用図書採択について

令和3年度使用宮城県立中学校教科用図書について、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和38年法律第182号）第13条第3項の規定により、別紙及び別冊資料に基づき、採択する。

令和2年8月6日提出

宮城県教育委員会教育長 伊東 昭代

## 教科書の採択に係る基本方針

平成29年6月8日

宮城県教育委員会

教科書は、教育課程の構成に応じて組織配列された教科の主たる教材として全ての児童生徒が用いるものであり、教育上極めて重要な意義をもつことを踏まえ、下記の方針により、別に定める採択基準等に基づいて教科書の採択にあたるものとする。

### 記

- 1 教育基本法や学校教育法に示された教育の目標を踏まえるとともに、学習指導要領が掲げる「生きる力」をはぐくむという理念に沿った教科書を採択すること。
- 2 第2期宮城県教育振興基本計画で示された「目指す姿」等を踏まえるとともに、各採択地区の自然や文化等の諸条件及び学校の特色や実態を考慮して、児童生徒に適した教科書を採択すること。
- 3 採択の手続き等は、法令等の趣旨や内容に基づいて適切に進めるとともに、教科書の十分な調査研究の結果を踏まえて、適正かつ公正に行うこと。
- 4 教科書の選定の過程においては、保護者等の意見が反映されるように配慮し、開かれた採択の推進に努めること。
- 5 各採択権者は、静ひつな採択環境の確保に努めるとともに、採択結果及び採択理由等を積極的に周知・公表するなど、透明性の一層の向上を図ること。

1 内容に関すること

- (1) 学習指導要領に示されている教科の目標達成のために内容が工夫されているか。
- (2) 県教育委員会の「学校教育の方針と重点」に沿っているか。
- (3) 生徒の心身の発達の段階を考慮し、学習意欲を高めるように工夫されているか。
- (4) 内容がよく精選され、学習の充実と発展を図ることができるように工夫されているか。
- (5) 内容や資料に偏りがなく、出所、出典が明示されているか。

2 組織と配列に関すること

- (1) 内容が組織的、系統的に配列され、学習の効果があがるように配慮されているか。
- (2) 教科の目標を踏まえて、各章、各節のねらいが明確で内容のまとまりがあるか。
- (3) 基礎的・基本的な内容の確実な定着と発展的な学習を進められるように配慮されているか。
- (4) 内容の分量や区分が、各学校の年間指導計画に広く適合できるか。
- (5) 教材の配列が、生徒の生活や各地域の実態に広く適合できるか。

3 学習と指導に関すること

- (1) 基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決する思考力・判断力・表現力等の育成及び主体的な学習態度の形成を進められるように配慮されているか。
- (2) 生徒の経験や興味・関心を大切にし、主体的・対話的で深い学びを实践するために工夫されているか。
- (3) 生徒の多様な個性や能力に広く対応できるか。
- (4) 他教科や総合的な学習の時間等との関連に配慮されているか。
- (5) 学習の手引き、挿絵、図表及び写真等、並びにウェブページのアドレス等（掲載のある場合）は適切に配置されているか。

4 表現と体裁等に関すること

- (1) 表記、表現が学年に応じて適切であるか。
- (2) 生徒が親しみや魅力を感じるように配慮されているか。
- (3) 活字の大きさや字体は適切で、色彩、印刷は鮮明で見やすいか。
- (4) 図表等の大きさや配置、レイアウトやバランスが適切であるか。
- (5) 製本は体裁がよく堅ろうであり、環境への配慮があるか。

令和3年度使用

教科用図書採択基準【中学校 特別の教科 道徳】

1 内容に関すること

- (1) 学習指導要領に示されている「特別の教科 道徳」の目標達成のために内容が工夫されているか。
- (2) 県教育委員会の「学校教育の方針と重点」に沿っているか。
- (3) 生徒の心身の発達の段階を考慮し、学習意欲を高めるように工夫されているか。
- (4) 内容がよく精選され、学習の充実と発展を図ることができるように工夫されているか。
- (5) 内容や資料に偏りがなく、出所、出典が明示されているか。

2 組織と配列に関すること

- (1) 内容が組織的、系統的に配列され、学習の効果があがるように配慮されているか。
- (2) 「特別の教科 道徳」の目標を踏まえて、ねらいが明確で内容のまとまりがあるか。
- (3) 内容項目を関連的・発展的に捉え、重点的な取扱いの工夫ができるように配慮されているか。
- (4) 内容項目の数や分量が、各学校の年間指導計画に広く適合できるか。
- (5) 教材の配列が、生徒の生活や各地域の実態に広く適合できるか。

3 学習と指導に関すること

- (1) 道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に捉え、自己の生き方について考えを深める学習が進められるように配慮されているか。
- (2) 生徒の経験や興味を大切にし、学習の動機付けや主体的・対話的で深い学びができるように配慮されているか。
- (3) 生徒の多様な個性や能力に広く対応できるか。
- (4) 他教科や総合的な学習の時間等との関連に配慮されているか。
- (5) 学習の手引き、挿絵、図表及び写真等、並びにウェブページのアドレス等（掲載のある場合）は適切に配置されているか。

4 表現と体裁等に関すること

- (1) 表記、表現が学年に応じて適切であるか。
- (2) 生徒が親しみや魅力を感じるように配慮されているか。
- (3) 活字の大きさや字体は適切で、色彩、印刷は鮮明で見やすいか。
- (4) 図表等の大きさや配置、レイアウトやバランスが適切であるか。
- (5) 製本は体裁がよく堅ろうであり、環境への配慮があるか。

(別紙)

各県立中学校の教科書調査研究結果及び令和2年度の使用教科書

【古川黎明】

教科	種目	最も評価の高い発行者	令和2年度使用教科書
国語	国語	光村図書	光村図書
	書写	光村図書	光村図書
社会	地理的分野	帝国書院	帝国書院
	歴史的分野	育鵬社	育鵬社
	公民的分野	帝国書院	帝国書院
	地図	帝国書院	帝国書院
数学	数学	数研出版	数研出版
理科	理科	啓林館	啓林館
音楽	一般	教育出版	教育出版
	器楽合奏	教育出版	教育出版
美術	美術	日本文教出版	開隆堂出版
保健体育	保健体育	東京書籍 大修館書店	大修館書店
技術・家庭	技術分野	開隆堂出版	開隆堂出版
	家庭分野	東京書籍	東京書籍
外国語	英語	光村図書	光村図書
道徳	道徳	東京書籍 日本文教出版	東京書籍

【仙台二華】

教科	種目	高評価の発行者	現在使用教科書の発行者
国語	国語	光村図書	学校図書
	書写	東京書籍	東京書籍
社会	地理的分野	帝国書院	帝国書院
	歴史的分野	山川出版社 育鵬社	育鵬社
	公民的分野	教育出版	教育出版
	地図	帝国書院	帝国書院
数学	数学	啓林館	教育出版
理科	理科	大日本図書	啓林館
音楽	一般	教育出版	教育出版
	器楽合奏	教育出版	教育出版
美術	美術	日本文教出版	日本文教出版
保健体育	保健体育	大修館書店	東京書籍
技術・家庭	技術分野	東京書籍	開隆堂出版
	家庭分野	東京書籍	開隆堂出版
外国語	英語	光村図書	光村図書
道徳	道徳	東京書籍	東京書籍
数学	数学 I	数研出版（改訂版 数学 I）	数研出版（改訂版 数学 I）