

第2期宮城県教育振興基本計画に係る点検及び評価の結果(案)一覧

参考資料2

番号	基本方向名(評価担当課室)	基本方向評価(前年度評価)	番号	取組名(評価担当課室)	取組評価(前年度評価)	目標指標等	達成度(前年度)	
1	豊かな人間性と社会性の育成 (義務教育課)	やや遅れている (やや遅れている)	1	生きる力を育む「志教育」の推進 【重点的取組1】 (義務教育課)	概ね順調 (概ね順調)	「将来の夢や目標を持っている」と答えた児童生徒の割合(小学6年生)(%)	B (B)	
						「将来の夢や目標を持っている」と答えた児童生徒の割合(中学3年生)(%)	B (B)	
						「人の役に立つ人間になりたいと思う」と答えた児童生徒の割合(小学6年生)(%)	A (B)	
			2	思いやりがあり感性豊かな子供の育成 【重点的取組2】 (義務教育課)	概ね順調 (概ね順調)	「人の役に立つ人間になりたいと思う」と答えた児童生徒の割合(中学3年生)(%)	A (B)	
						体験学習(農林漁業)に取り組む小学校の割合(%)	B (B)	
						不登校児童生徒の在籍者比率(小学校)(%)	C (C)	
3	いじめ・不登校等への対応,心のケアの充実 【重点的取組3】 (義務教育課)	やや遅れている (やや遅れている)	不登校児童生徒の在籍者比率(中学校)(%)	C (C)				
			不登校生徒の在籍者比率(高等学校)(%)	C (C)				
			不登校児童生徒の再登校率(小・中)(%)	B (B)				
2	健やかな体の育成 (スポーツ健康課)	やや遅れている (やや遅れている)	1	健康な体づくりと体力・運動能力の向上 【重点的取組4】 (スポーツ健康課)	やや遅れている (やや遅れている)	「不登校児童生徒の個票等を活用した引継を行っている」と答えた小・中学校の割合(小学校)(%)	A (A)	
						「不登校児童生徒の個票等を活用した引継を行っている」と答えた小・中学校の割合(中学校)(%)	B (C)	
						児童生徒の体力・運動能力調査における体力合計点の全国平均値とのかい離(小学5年生男)(ポイント)	C (C)	
						児童生徒の体力・運動能力調査における体力合計点の全国平均値とのかい離(小学5年生女)(ポイント)	C (C)	
			2	食育の推進	-	児童生徒の体力・運動能力調査における体力合計点の全国平均値とのかい離(中学2年生男)(ポイント)	C (C)	
						児童生徒の体力・運動能力調査における体力合計点の全国平均値とのかい離(中学2年生女)(ポイント)	C (C)	
3	心身の健康を育む学校保健の充実	-	学校給食の地場産野菜などの利用品目数の割合(%)	C (B)				
3	確かな学力の育成 (義務教育課)	やや遅れている (やや遅れている)	1	基礎的・基本的な知識・技能の定着と活用する力の伸長 【重点的取組5】 (義務教育課)	やや遅れている (やや遅れている)	「授業が分かる」と答えた児童生徒の割合(小学6年生)(%)	N (B)	
						「授業が分かる」と答えた児童生徒の割合(中学3年生)(%)	N (B)	
						「授業が分かる」と答えた児童生徒の割合(高校2年生)(%)	B (B)	
						全国平均正答率とのかい離(小学6年生)(ポイント)	C (C)	
						全国平均正答率とのかい離(中学3年生)(ポイント)	A (C)	
						児童生徒の家庭等での学習時間(小学6年生:30分以上の児童の割合)(%)	A (B)	
						児童生徒の家庭等での学習時間(中学3年生:1時間以上の生徒の割合)(%)	A (A)	
						児童生徒の家庭等での学習時間(高校2年生:2時間以上の生徒の割合)(%)	C (B)	
						「平日に、携帯電話やスマートフォンを勉強以外で使う時間が3時間以上」と答えた児童生徒の割合(小学5年生)(%)	C (C)	
						「平日に、携帯電話やスマートフォンを勉強以外で使う時間が3時間以上」と答えた児童生徒の割合(中学1年生)(%)	C (N)	
			「平日に、携帯電話やスマートフォンを勉強以外で使う時間が3時間以上」と答えた児童生徒の割合(高校2年生)(%)	C (C)				
			2	国際理解を育む教育の推進	-	英検相当級を取得している生徒の割合(中学3年生(3級程度以上))(%)	B (B)	
英検相当級を取得している生徒の割合(高校3年生(準2級程度以上))(%)	C (C)							
3	ICT(情報通信技術)教育の推進	-	県立学校での一斉学習における「MIYAGI Style」の実施校数(校)	A (B)				
			4	社会形成・社会参加に関する教育(シチズンシップ教育)の推進	-			
			5	環境教育の推進	-			
4	幼児教育の充実 (教育企画室)	概ね順調 (概ね順調)	1	幼児期における「学び土台づくり」の推進 【重点的取組6】 (教育企画室)	概ね順調 (概ね順調)	平日、子供と触れ合う時間(食事と入浴を除く)について、1時間以上と答えた保護者の割合(%)	B (B)	
						2	小学校との連携内容で「就学前又は就学後のカリキュラム作成」と答えた幼稚園、保育所等の割合(%)	C (C)
						3	県及び県教育委員会が主催する幼稚園教諭、保育士等を対象とした研修会の参加者数(悉皆研修を除く)(人)	A (B)
5	多様なニーズに対応したきめ細かな教育の推進 (特別支援教育課)	概ね順調 (概ね順調)	1	一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進 【重点的取組7】 (特別支援教育課)	概ね順調 (概ね順調)	小学校から中学校に、「個別の教育支援計画」及び「個別の指導計画」を引き継いでいる割合(個別の教育支援計画:特別支援学級)(%)	B (B)	
						小学校から中学校に、「個別の教育支援計画」及び「個別の指導計画」を引き継いでいる割合(個別の教育支援計画:通級指導教室)(%)	B (A)	
						小学校から中学校に、「個別の教育支援計画」及び「個別の指導計画」を引き継いでいる割合(個別の指導計画:特別支援学級)(%)	A (B)	
						小学校から中学校に、「個別の教育支援計画」及び「個別の指導計画」を引き継いでいる割合(個別の指導計画:通級指導教室)(%)	B (A)	
						特別支援学校が主催する研修会への中学校、高等学校教員の受講者数(人)	C (C)	
						特別支援学校の児童生徒が居住地の小・中学校の児童生徒と交流及び共同学習した割合(%)	B (B)	
2	多様な個性が生かされる教育の推進	-						

番号	基本方向名（評価担当課室）	基本方向評価（前年度評価）	番号	取組名（評価担当課室）	取組評価（前年度評価）	目標指標等	達成度（前年度）				
6	郷土を愛する心と社会に貢献する力の育成 （高校教育課）	概ね順調 （概ね順調）	1	伝統・文化の尊重と郷土を愛する心の育成	—	「地域の行事に参加している」と答えた児童生徒の割合（小学6年生）（%）	B（B）				
						「地域の行事に参加している」と答えた児童生徒の割合（中学3年生）（%）	A（A）				
			3	宮城の将来を担う人づくり 【重点的取組3】 （高校教育課）	概ね順調 （概ね順調）	「地域社会などでボランティア活動に参加したことがある」と答えた児童生徒の割合（小学6年生）（%）	A（C）				
						「地域社会などでボランティア活動に参加したことがある」と答えた児童生徒の割合（中学3年生）（%）	A（B）				
						ボランティア活動を実施している公立高等学校の割合（%）	B（B）				
						大学等への現役進学達成率の全国平均値とのかい離（ポイント）	B（A）				
						新規高卒者の就職決定率の全国平均値とのかい離（ポイント）	A（A）				
						県内の高等学校卒業生が県内に就職した割合（%）	B（B）				
			7	命を守る力と共に支え合う心の育成 （スポーツ健康課）	概ね順調 （概ね順調）	1	系統的な防災教育の推進 【重点的取組9】（スポーツ健康課）	概ね順調 （概ね順調）	地域合同防災訓練等、具体的な取組が実施されている学校の割合（%）	B（A）	
									2	地域と連携した防災・安全体制の確立	—
8	安心して楽しく学べる教育環境づくり （教育企画室）	概ね順調 （概ね順調）	1	教員の資質能力の総合的な向上 【重点的取組10】（教職員課）	概ね順調 （概ね順調）	「学校に行くのは楽しいと思う」と答えた児童生徒の割合（小学6年生）（%）	N（B）				
							2	教職員を支える環境づくりの推進	—	「学校に行くのは楽しいと思う」と答えた児童生徒の割合（中学3年生）（%）	N（B）
										4	開かれた魅力ある学校づくりの推進 【重点的取組12】 （高校教育課）
			保護者及び地域住民等に対して学校公開を実施している学校（小・中）の割合（中学校）（%）	A（B）							
			学校関係者評価を広く公表している県立高等学校の割合（%）	B（B）							
			5	学校施設・設備の整備充実	—		学校外の教育資源を活用している公立高等学校の割合（%）	B（B）			
			6	私学教育の振興	—						
9	家庭・地域・学校が連携・協働して子供を育てる環境づくり （生涯学習課）	やや遅れている （やや遅れている）	1	家庭の教育力を支える環境づくり 【重点的取組13】 （生涯学習課）	やや遅れている （やや遅れている）	朝食を欠食する児童の割合（小学6年生）（%）	C（C）				
						平日、午後10時より前に就寝する児童の割合（小学5年生）（%）	A（B）				
			2	地域と学校の新たな連携・協働体制の推進 【重点的取組14】 （生涯学習課）		概ね順調 （概ね順調）	平日、午前6時30分より前に起床する児童の割合（小学5年生）（%）	A（A）			
							「市町村家庭教育支援チーム」を設置する市町村数（市町村）	C（C）			
10	生涯にわたる学習・文化芸術・スポーツ活動の推進 （教育企画室）	概ね順調 （やや遅れている）	1	誰もがいつでも学ぶことができる環境の充実 【重点的取組15】（生涯学習課）	概ね順調 （概ね順調）	みやぎ県民大学講座における受講率（%）	A（B）				
						2	多様な学びによる地域づくり	—	市町村社会教育講座の参加者数（人口千人当たり）（人）	B（C）	
						3	文化芸術活動の推進	—	みやぎ県民文化創造の祭典参加者数（うち出品者・出演者等の数）（千人）	A（A）	
						4	スポーツの価値を活用した生涯スポーツ社会の構築 【重点的取組16】（スポーツ健康課）	やや遅れている （やや遅れている）	総合型地域スポーツクラブの市町村における育成率（%）	C（B）	
						5	競技力向上に向けたスポーツ活動の推進	—			