

## 教員のライフステージとみやぎの教員に求められる資質能力【教諭】

経験段階	第0期 【新規採用時】 0年	第Ⅰ期 【基礎形成期】 1年目～5年目	第Ⅱ期 【資質成長期】 6年目～10年目	第Ⅲ期 【資質充実期】 11年目～20年目	第Ⅳ期 【深化発展期】 21年目以上
みやぎの教員に求められる力	子供たちに最適の学びを提供するため、生涯にわたり学び続ける姿勢を持ち続ける。 東日本大震災の経験を踏まえ、宮城の創造的復興を実現し、持続可能な地域社会をつくるため、未来を担う人材を育成する志を持ち続ける。 学習指導・生徒指導に関する基礎的な知識と技能を備え、教諭としての基本的な力量を身に付ける。	学習指導・生徒指導・学級経営・各校務分掌の業務についての一定の職務遂行能力を身に付けるとともに、学級担任としての力量を向上させる。	学級担任、教科主任としての経験をもとに、学習指導・学級経営・学年経営、生徒指導等の在り方に関して広い視野に立った力量を向上させる。	教諭として求められる多様な経験を十分に積み、校内における中核的な役割を果たす教諭として全校的視野に立った指導力を充実させる。	教諭としての高い専門性を發揮とともに、学校運営上重要な役割を担い、他の職員への助言・援助など指導的役割や、学校や地域全体の教育力向上に貢献できる力量を向上させる。

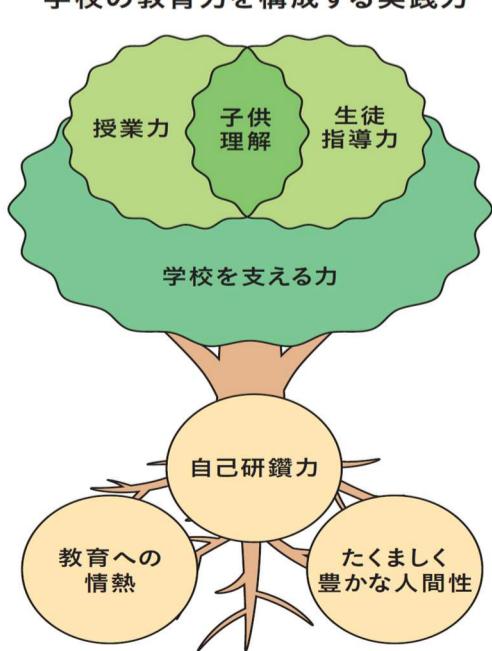
学校の教育力を構成する実践力	授業力	教科等に関する専門的知識・技能 学習指導要領の目標・内容を達成するための教育の方法・技術 子供の学びを引き出す授業づくりの視点 社会に開かれた教育課程の視点を踏まえた教材研究・教材化の必要性の理解 カリキュラム・マネジメントの意義や重要性の理解 個別の教育支援計画・個別の指導計画の作成の意義と方法の理解	教科等に関し、研修を重ね、最新の高度な専門的知識・技能 研修を重ね、学習指導要領の目標・内容を達成するための最新の高度な教育の方法・技術 社会に開かれた教育課程の視点を踏まえた教材研究・教材化 社会に開かれた教育課程の視点を踏まえた授業展開・授業改善の実践 関係機関と連携した個別の教育支援計画・個別の指導計画の作成・活用	社会に開かれた教育課程の視点を踏まえた教材研究・教材化への助言 カリキュラム・マネジメントの視点を踏まえた授業展開・授業改善の実践と教育課程編成への助言 関係機関と連携した個別の教育支援計画・個別の指導計画の作成・活用・助言 授業づくり等に関する若手教員への助言	社会に開かれた教育課程の視点を踏まえた教材研究・教材化への助言・指導 カリキュラム・マネジメントの視点を踏まえた授業展開・授業改善の実践と教育課程編成への助言・指導 関係機関と連携した個別の教育支援計画・個別の指導計画の作成・活用・助言・指導 授業づくり等に関する若手・中堅教員への助言・指導	
	生徒指導力	I C T や 情 報 ・ 教 育 デ ー タ の 利 活 用 ※	適切な生活指導の理解 適切な学級等経営の理解 生徒指導的観点からの授業や学校行事の改善の視点の理解 いじめなどの問題や登校に不安を抱える子供を理解する姿勢と組織的対応の視点の理解 いじめ、登校に不安を抱える子供、心のケア、特別な配慮や支援を必要とする子供への対応のため、教育相談やカウンセリングの基礎的な知識・技法 教職員間・保護者・地域社会・関係機関との信頼関係下での連携・協働の重要性の理解	適切な生活指導 適切な学級等経営と良好な学習環境の確立 生徒指導的観点からの授業や学校行事の改善の視点 いじめなどの問題や登校に不安を抱える子供を理解する姿勢と組織的対応の視点 いじめ、登校に不安を抱える子供、心のケア、特別な配慮や支援を必要とする子供への対応のため、教育相談やカウンセリングの最新の知識・技法と若手教員への助言 教職員間・保護者・地域社会・関係機関との信頼関係下での連携・協働の視点	組織的で適切な生活指導 適切な学級等経営と全校的視点での良好な学習環境の確立 生徒指導的観点からの授業や学校行事の改善の実践と教育課程編成への助言 いじめなどの問題や登校に不安を抱える子供を理解する姿勢の学校全体での共有と組織的対応の体制整備の支援 いじめ、登校に不安を抱える子供、心のケア、特別な配慮や支援を必要とする子供への対応のため、教育相談やカウンセリングの最新の知識・技法と若手教員への助言 教職員間・保護者・地域社会・関係機関との信頼関係下での連携・協働の支援	適切な学級等経営と全校的・地域的視点での良好な学習環境の確立 生徒指導的観点からの授業や学校行事の改善の実践と教育課程編成への助言・指導 いじめなどの問題や登校に不安を抱える子供を理解する姿勢の学校全体での共有と組織的対応の体制整備の主導 いじめ、登校に不安を抱える子供、心のケア、特別な配慮や支援を必要とする子供への対応のため、教育相談やカウンセリングの最新の知識・技法と若手・中堅教員への助言・指導 教職員間・保護者・地域社会・関係機関との信頼関係下での連携・協働の主導
	子供理解力	子供の心理に関する基礎的知識 発達障害を含む障害等への理解など子供を多面的・総合的に理解する視点	子供の心理に関する専門的知識	子供の心理に関する最新の専門的知識 発達障害を含む障害等への理解など子供を多面的・総合的に理解する視点と若手教員への助言	子供の心理に関する最新の専門的知識 発達障害を含む障害等への理解など子供を多面的・総合的に理解する視点と若手・中堅教員への助言・指導	
	学校支える力	自己の役割と責任の自覚 適切・効率的な校務遂行のための手法（教育法規・ICT活用等） 他教職員との協調の重要性の理解	広い視野からの適切・効率的な校務遂行 他教職員とのコミュニケーション・協調性	全校的視点からの適切・効率的な校務遂行 他教職員とのコミュニケーション・協調性と若手教員の意見等の把握・調整	全校的・地域的視点からの適切・効率的な校務遂行 他教職員とのコミュニケーション・協調性と若手・中堅教員の意見等の把握・調整	
	教育への熱情	子供たちに対する深い愛情 教員としての高い使命感・情熱 子供の命を守る強い覚悟 学校を安全で安心な学びの場とする心構え 教育者としての高い倫理観・責任感				
	たくましく豊かな人間性	精神的なたくましさ 広く豊かな教養・常識 コミュニケーション力 他者を思いやる心 心身の健康・適切な自己管理				
	自己研鑽力	高度専門職としての教育公務員であることの自覚 自ら学び続け、成長し続ける意欲 課題意識と改善努力・変革する挑戦心 客観的な自己分析 教員同士で共に学び合う意識	同年代・後輩教員の学びの支援・助言	OJTの支援と若手教員への助言	OJTの支援と若手・中堅教員への助言・指導	

※「ICTや情報・教育データの利活用」は、「学習指導」「生徒指導」「特別な配慮や支援を必要とする子供への対応」をより効果的に行うための手段としての位置付け

主任・ミドルリーダー層	副校長・教頭	校長
活力ある学校運営に参画するための企画調整力と実践力を養う。	学校経営・運営の補佐及び助言者としての力量を向上させる。	学校経営・運営の責任者としてのリーダーシップを発揮すべく、指導者及び校長としての力量を向上させる。

学校のリーダーとしての基本的な要素	学校の経営能力	組織運営管理能力	外部連携能力	人材育成能力
確固たる教育への理想・教育観 豊かな人間性・品格	学校を支える職としての使命感	教頭(副校長)としての使命感	校長としての使命感と最終的な責任を負う覚悟	
学校における働き方改革を具体的に進めるこを含めた課題意識と学校改善の意思	学校ビジョン・経営計画の具現化に向けた教職員のリード 的確な情報把握	学校ビジョン・経営計画策定への積極的な関与と地域等との共有・運営の補佐 的確な情報把握と教育実践への活用への補佐	学校ビジョン・経営計画策定と地域等との共有・運営 的確な情報把握・分析と教育実践への活用	
	風通しの良い職場環境づくりの支援と教職員の能力・適性把握・適切な助言 学校の適切な組織化・運用の視点	風通しの良い職場環境づくりと教職員の能力・適性把握・適切な助言・指導 学校の適切な組織化・運用と効率的・効果的な学校経営の補佐	風通しの良い職場環境づくりと教職員の能力・適性把握した組織体制の構築 学校の適切な組織化・運用と効率的効果的な学校経営	
	適切な危機管理の補佐 服務規律の遵守と教職員の手本	適切な危機管理 服務規律徹底のための助言・指導と率先した模範	服務規律徹底のための指導監督と率先した模範	
	心身の健康の保持増進に向けた環境づくり 教育課程編成への主体的な参画と授業実践等への適切な助言 文書・会計管理の適切な実施への助言 学習指導要領・教育法規等の知識と適切な助言	心身の健康の保持増進に関する情報の共有と組織的な対応 実情に応じた教育課程編成の補佐と授業実践等への適切な助言・指導 学校事務管理への適切な助言・指導 学習指導要領・教育法規等の知識と適切な助言・指導	心身の健康の保持増進に関する組織的な対応 実情に応じた教育課程編成と授業実践等への適切な助言・指導 適切な学校事務管理 学習指導要領・教育法規等の知識と指導監督	
	保護者・地域の意見・要望の的確な把握 外部機関等との連携・協働への主体的な取組 情報発信への主体的な取組	外部機関等との連携・協働体制構築の補佐 積極的な情報発信の補佐と保護者・地域の理解・協力	学校ビジョン・経営計画を踏まえた外部機関等との連携・協働体制の構築 積極的な情報発信と保護者・地域の理解協力	
	教職員との円滑なコミュニケーション・意思疎通・信頼関係の構築 教職員の適正な評価のために必要な補佐 学習指導・生徒指導・特別支援教育等に関する助言に必要な高度な専門的知識・技能 校内研修の企画・実施への主体的な参画と資質能力向上に向けた取組 学校における働き方改革の推進のために必要な補佐	教職員の能力・適性等に応じた動機付けと適正な評価 学習指導・生徒指導・特別支援教育等に関する助言・指導に必要な高度な専門的知識・技能 組織的・効果的な校内研修の企画・実施の補佐と資質能力向上への助言 学校における働き方改革の推進	組織的・効果的な校内研修の企画・実施と資質能力向上への助言・指導 学校における働き方改革の推進におけるリーダーシップの発揮	

### 学校の教育力を構成する実践力



### 実践力の基盤となる意欲・人間性等