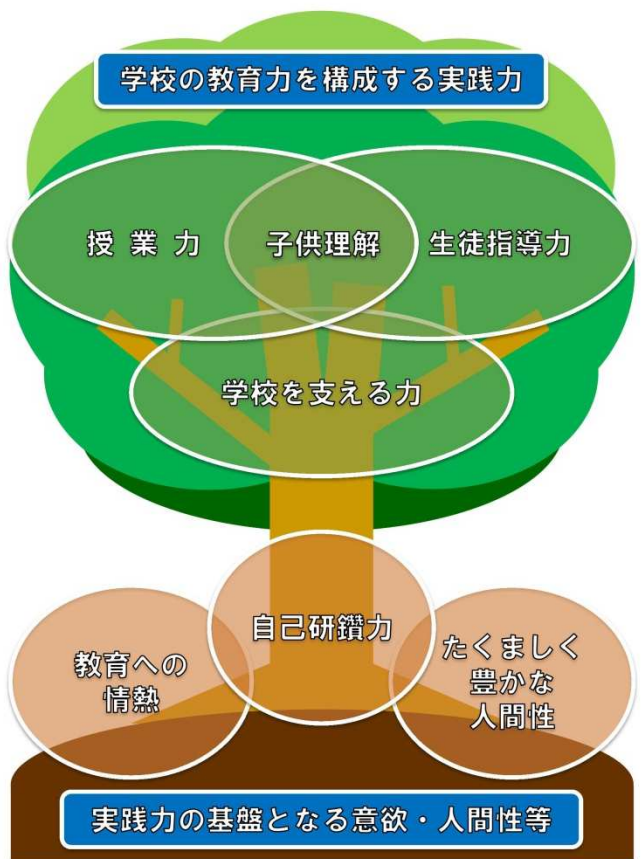


教員のライフステージとみやぎの教員に求められる資質能力

経験段階 教職経験	第0期【新規採用時】 0年	第1期【基礎形成期】 1年目～5年目	第2期【資質成長期】 6年目～10年目	第3期【資質充実期】 11年目～20年目	第4期【深化発展期】 21年目以上	
みやぎの 教員に 求められる 資質能力	子供たちに最適な学びを提供するため、生涯にわたり学び続ける姿勢を持ち続ける。 東日本大震災の経験を踏まえ、宮城の創造的復興を実現し、持続可能な地域社会をつくるため、未来を担う人材を育成する志を持ち続ける。					
	学習指導・生徒指導に関する基礎的な知識と技能を備え、教員としての基本的な力量を身に付ける。	学習指導・生徒指導、学級経営、校務分掌についての一定の職務遂行能力を身に付けるとともに、学級担任としての力量を身に付ける。	学級担任、教科主任としての経験をもとに、学習指導はもとより、学級経営・学年経営、生徒指導等の在り方に関して広い視野に立った力量を向上させる。	教員として求められる多様な経験を十分に積み、さらに校内における中核的な役割を果たす教員として全校的視野に立った指導力を充実させる。	教員としての高い専門性を発揮するとともに、学校運営上重要な役割を担い、他の職員への助言・援助など指導的役割や、学校や地域全体の教育力向上に貢献できる力量を向上させる。	
教員としての使命感、教育的愛情を深め、広く豊かな教養や人間性を磨く。						
授業力	教科等に関する専門的知識・技能	教科等に関する高度な専門的知識・技能	教科等に関する最新の高度な専門的知識・技能			
	学習指導要領の目標・内容を達成するための教育の方法・技術	学習指導要領の目標・内容を達成するための高度な教育の方法・技術	学習指導要領の目標・内容を達成するための最新の高度な教育の方法・技術			
	分かる授業づくりの視点 社会に開かれた教育課程の視点を踏まえた教材研究・教材化の必要性の理解 カリキュラム・マネジメントの意義や重要性の理解	社会に開かれた教育課程の視点を踏まえた教材研究・教材化 カリキュラム・マネジメントの視点を踏まえた授業展開・授業改善の実践	社会に開かれた教育課程の視点を踏まえた教材研究・教材化への助言 カリキュラム・マネジメントの視点を踏まえた授業展開・授業改善の実践と教育課程編成への助言	社会に開かれた教育課程の視点を踏まえた教材研究・教材化への助言・指導 カリキュラム・マネジメントの視点を踏まえた授業展開・授業改善の実践と教育課程編成への助言・指導		
	個別的教育支援計画・個別の指導計画の作成の意義と方法の理解	関係機関と連携した個別的教育支援計画・個別の指導計画の作成	関係機関と連携した個別的教育支援計画・個別の指導計画の作成への助言 授業づくり等に関する若手教員への助言	関係機関と連携した個別的教育支援計画・個別の指導計画の作成への助言・指導 授業づくり等に関する若手・中堅教員への助言・指導		
生徒指導力	適切な生活指導の理解 適切な学級等経営の理解	適切な生活指導 適切な学級等経営と良好な学習環境の確立	組織的で適切な生活指導 適切な学級等経営と全校的視点での良好な学習環境の確立	適切な学級等経営と全校的・地域的視点での良好な学習環境の確立		
	生徒指導的観点からの授業や学校行事の改善の理解	生徒指導的観点からの授業や学校行事の改善の視点	生徒指導的観点からの授業や学校行事の改善の実践と教育課程編成への助言	生徒指導的観点からの授業や学校行事の改善の実践と教育課程編成への助言・指導		
	いじめや不登校の問題を理解する姿勢と組織的対応の視点の理解	いじめや不登校の問題を理解する姿勢と組織的対応の視点	いじめや不登校の問題を理解する姿勢の学校全体での共有と組織的対応の体制整備の支援	いじめや不登校の問題を理解する姿勢の学校全体での共有と組織的対応の体制整備の支援		
	教育相談やカウンセリングの基礎的な知識・技法	教育相談やカウンセリングの最新の知識・技法	教育相談やカウンセリングの最新の知識・技法と若手教員への助言	教育相談やカウンセリングの最新の知識・技法と若手・中堅教員への助言・指導		
子供理解	教職員間・保護者・地域社会・関係機関との信頼関係下での行動連携の重要性の理解	教職員間・保護者・地域社会・関係機関との信頼関係の下での行動連携の視点	教職員間・保護者・地域社会・関係機関との信頼関係の下での行動連携の支援	教職員間・保護者・地域社会・関係機関との信頼関係の下での行動連携の主導		
	共感的コミュニケーション力 子供の心理に関する基礎的知識 子供を多面的・総合的に理解する視点	子供の心理に関する専門的知識	子供の心理に関する最新の高度な専門的知識 子供を多面的・総合的に理解する視点と若手教員への助言	子供を多面的・総合的に理解する視点と若手・中堅教員への助言・指導		
	子供の心の変化や状況を中長期的に把握する視点					
学校を支える力	適切・効率的な校務遂行のための手法（教育法規・ICT活用等） 他教職員との協調の重要性の理解	自己の役割と責任の自覚 適切・効率的な校務遂行 他教職員とのコミュニケーション・協調性	広い視野からの適切・効率的な校務遂行	全校的視点からの適切・効率的な校務遂行	全校的・地域的視点からの適切・効率的な校務遂行	
	地域・保護者や学校外の専門家・関係機関との信頼関係の重要性の理解	地域・保護者や学校外の専門家・関係機関との信頼関係の構築	地域・保護者や学校外の専門家・関係機関との信頼関係の下での連携・協働した教育活動の実践	地域・保護者や学校外の専門家・関係機関との信頼関係の下での連携・協働した教育活動の主導	地域・保護者や学校外の専門家・関係機関との信頼関係の下での効果的な連携・協働の在り方への若手・中堅教員への助言・指導	
教育への熱	子供たちに対する深い愛情 教員としての高い使命感・情熱 子供の命を守る強い覚悟 学校を安全で安心な学びの場とする心構え 教育者としての高い倫理観・責任感					
たくましく豊かな人間性	精神的なたくましさ 広く豊かな教養・常識 コミュニケーション力 他者を思いやる心 心身の健康・適切な自己管理					
自己研鑽力	高度専門職としての教育公務員であることの自覚 自ら学び続け、成長し続ける意欲 課題意識と改善努力・変革する挑戦心 客観的な自己分析 教員同士で共に学び合う意識					



	【主任・ミドルリーダー層】	【管理職層】
学校のリーダーとしての基本的な素養	活力ある学校運営に参画するための企画調整力と実践力を養う。	学校経営・運営の推進者としてのリーダーシップを発揮すべく、指導者及び管理職としての力量を向上させる。
	確固たる教育への理想・教育観 豊かな人間性・品格 学校を支える職としての使命感	学校管理職としての使命感と最終的な責任を負う覚悟
学校経営能力	課題意識と学校改善の意思・管理職の支援	課題意識と学校改善の意思・改善の実践
	学校ビジョン・経営計画の共有の支援 的確な情報把握 風通しの良い職場環境づくりの支援と教職員の能力・適性把握・適切な助言	学校ビジョン・経営計画の策定と共有 的確な情報把握と教育実践への活用 風通しの良い職場環境づくりと教職員の能力・適性把握・適切な助言・指導
組織管理能力	学校の適切な組織化・運用の視点	学校の適切な組織化・運用
	適切な危機管理の支援 服務規律徹底のための支援 メンタルヘルスに関する対応の支援 教育課程の編成と授業実践等への適切な助言	適切な危機管理 服務規律徹底のための指導監督 メンタルヘルスに関する適切な対応 教育課程の編成と授業実践等への適切な助言・指導
外部連携能力	学校事務管理への適切な助言 学習指導要領・教育法規等の知識と適切な助言	適切な学校事務管理 学習指導要領・教育法規等の知識と指導監督
	家庭・地域との連携・協働 外部機関との連携の支援 情報発信の支援	外部機関との連携 積極的な情報発信
人材育成能力	教職員との円滑なコミュニケーション・意思疎通 教職員の適正な評価のために必要な支援 学習指導等に関する助言に必要な高度な専門的知識・技能 校内研修体制の組織化・運用支援	信頼関係の構築 教職員への動機付け・適正な評価 学習指導等に関する助言・指導に必要な高度な専門的知識・技能 校内研修体制の組織化・運用