

1 出題のねらいと内容

英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識及びこれらの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによるコミュニケーションにおいて活用する技能並びに情報や考えを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりするために必要な思考力、判断力、表現力等を総合的にみることをねらいとした。

第一問では、絵を見ながら英語を聞いて内容を理解する力、会話の流れに沿って適切に応答する力、会話を聞いて内容を理解し質問に適切に応答する力及び短い英語を聞いて場面を捉え質問に対して即興で適切に応答する力をみようとした。

第二問では、短い会話を通して、基本的な文法・語法に関する知識と語彙力及び基本的

な英文を構成する力をみようとした。

第三問では、催し物について英語で書かれたチラシを素材とし、必要な情報を読み取る力をみるとともに、親切な行為の広がりについて中学生が話した英文を素材とし、英文の概要を的確に捉える力をみようとした。

第四問では、高校生が人間の行動の特性について調べるために読んだ英文を素材とし、必要な情報や概要、要点を的確に捉えながら、書き手が伝えようとする内容を読み取る力をみようとした。

第五問では、友人の誕生日に祝意を伝える際、電話と電子メールのどちらがよいか意見を募集する学校英語新聞の英文を素材とし、自分の考えやその理由を相手に伝わるように英語で適切に表現する力をみようとした。

2 結果の考察

<第一問>「聞くこと」に関する問題

発話を聞き、話し手の意向を正確に把握すること、適切に応答することに課題

問題3 3番 まとまった量の会話を聞いて話し手の意向を正確に把握できるかをみる問題。正答率は39.4%にとどまり、会話中の情報を整理できていない誤答が多かった。聞き取った情報を整理し、その内容を基本的な語句や表現を用いて伝える活動などを通して、話し手の意向を正確に捉える力を養いたい。

問題4 助言を求める質問に対して即興で適切に応答することができるかをみる問題。得点率は44.4%にとどまった。助言をするときに用いるYou can...などの表現を適切に使うことができていないものが多かった。目的や場面、状況などに応じて、即興で応答する活動

を通して、既習の文法事項や表現を適切に使用できるように指導したい。

<第二問> コミュニケーションを支える文法・語法に関する問題

文法事項を正しく用いて基本的な英文を構成することに課題

2 (2) 受け身に関する問題。正答率は18.3%にとどまった。主語と動詞を的確に捉えることができていない誤答が多かった。主語となる名詞を前置詞句で後置修飾することが難しかったと推察される。後置修飾を指導する際は、日本語の語順とは異なっていることに留意して指導する必要がある。基本的な文法事項については、言語活動の中で繰り返し使用することで、定着につなげたい。

＜第三問＞「読むこと（日常的な話題）」に関する問題

資料から必要な情報を読み取ること、文章の要点を捉え、表現することに課題

- 1 (2) 資料から必要な情報を読み取ることができるかをみる問題。正答率は48.7%にとどまった。b・c層では、チラシと同一の語句が使用されている選択肢を選んだ誤答が多かった。目的に応じて、必要な情報を素早く把握するような活動を充実させることで、資料から必要な情報を読み取る力を身に付けさせたい。
- 2 (4) スピーチの流れを正確に捉えられるかをみる問題。正答率は39.4%にとどまった。どの層においても、スピーチの内容の序盤から流れを捉えられていない誤答が多かった。エッセイや物語などの文章全体を読んだ後に、時系列に情報を整理したり、筆者が伝えたいことの大まかな内容を把握したりする活動を充実させ、まとまりのある文章を時系列に沿って整理する力を養いたい。
- 2 (5) スピーチの話し手が伝えたいことを正しく読み取り、それを表現できるかをみる問題。全体の得点率は19.7%にとどまった。話し手が伝えたい内容を抽象化して理解できていないものが多かった。また、要点を英語で表現することに課題がみられた。英文のキーワードを確認して、全体の内容を簡単な英語でまとめる活動を取り入れるなどして、要点を読み取る力を伸ばすとともに、その内容を適切に表現する力も伸ばさせていきたい。

＜第四問＞「読むこと（社会的な話題）」に関する問題

文章の構成や論理の展開を踏まえて、内容を的確に把握し、表現することに課題

- 2 本文中の空所に入るつなぎ言葉を選ぶ問題。第四問の中で、a層とb・c層の正答率の差が最も大きかった。順接を表す接続詞soが正答であるが、逆接を表すbutを選んだ誤答が最も多かった。文章の構成や論理の展開を意識しながら、内容を的確に読み取る力を育む指導の充実を図りたい。
- 4 英文の文脈に沿った疑問文を空所に入れることができるかをみる問題。文脈に沿っていないものも多く、空所の前後の内容を正確に捉えることや、文脈に沿った疑問文を表現することができなかつたと推察される。英文の内容を正確に把握する力や、文脈を踏まえて適切に表現する力を養う言語活動を充実させたい。

＜第五問＞「書くこと」に関する問題

自分の考えが伝わるように英文を論理的に書くことに課題

英文の内容を把握し、自分の考えとその理由を3文以上の英語で適切に表現することができるかをみる問題。問いに対する自分の考えを書くことはできるが、その理由を書くことには課題がみられた。考えと理由が論理的につながっていないものが散見された。c層では、動詞が欠落していたり、接続詞や関係代名詞などを用いずに動詞を多用したりするなどの文構造上の誤りが多くみられた。a・b層では、前置詞の用法や動詞の語法が誤っているものも多くみられた。読んだ内容について自分の考えやその理由を伝え合った上で、その内容を整理して書くなど、領域を統合した言語活動を充実させたい。また、自分の考えを英文で表現させる際は、他の生徒や教師からのフィードバックを通して内容や表現の適切さを吟味させ、論理的な構成や展開を意識した英文を書く力の育成を図りたい。

問題				正答率→	←無答率	得点率	調査書総点別得点率 (a:135～111点 b:110～88点 c:87～48点)
第一問	問題 1	1 番	多肢選択	リスニング内容把握	96.2% 0.0%	96.2%	a 99.0% 97.5% 92.1% b c
		2 番	多肢選択	リスニング内容把握	70.5% 0.0%	70.5%	a 95.5% 77.2% 40.3% b c
	問題 2	1 番	多肢選択	リスニング内容把握	82.4% 0.0%	82.4%	a 97.6% 85.8% 64.7% b c
		2 番	多肢選択	リスニング内容把握	76.1% 0.0%	76.1%	a 96.5% 82.9% 50.0% b c
	問題 3	1 番	多肢選択	リスニング内容把握	66.8% 0.0%	66.8%	a 92.8% 70.1% 39.2% b c
		2 番	多肢選択	リスニング内容把握	62.1% 0.0%	62.1%	a 87.5% 62.7% 38.1% b c
		3 番	多肢選択	リスニング内容把握	39.4% 0.1%	39.4%	a 63.5% 35.0% 22.0% b c
	問題 4	英文記述	リスニング応答文	28.8% 14.2%	44.4%	a 77.6% 45.0% 13.4% b c	
第二問	1	(1)	多肢選択	文法	80.5% 0.0%	80.5%	a 99.3% 90.1% 52.8% b c
		(2)	多肢選択	文法	79.2% 0.0%	79.2%	a 98.3% 87.0% 53.4% b c
		(3)	多肢選択	文法	39.7% 0.2%	39.7%	a 57.8% 37.2% 25.9% b c
	2	(1)	語順整序	文法	70.7% 0.1%	70.7%	a 97.2% 76.8% 39.8% b c
		(2)	語順整序	文法	18.3% 0.6%	18.3%	a 47.4% 9.4% 1.1% b c
	第三問	1	(1)	多肢選択	情報検索	69.3% 0.1%	69.3%
(2)			多肢選択	情報検索	48.7% 0.3%	48.7%	a 78.3% 44.2% 26.4% b c
2		(1)	多肢選択	内容理解	74.6% 0.5%	74.6%	a 97.3% 81.8% 46.0% b c
		(2)	和文論述	内容理解	24.4% 13.4%	41.5%	a 72.8% 43.0% 11.1% b c
		(3)	英文記述	内容理解	4.3% 24.0%	21.1%	a 39.6% 18.1% 7.3% b c
		(4)	多肢選択	本文の要旨	39.4% 1.3%	39.4%	a 75.6% 36.6% 9.1% b c
		(5)	語記述	本文の要旨	11.3% 32.2%	19.7%	a 41.4% 14.5% 5.4% b c
第四問	1	和文論述	内容理解	21.9% 27.4%	33.5%	a 66.5% 31.1% 5.7% b c	
	2	多肢選択	内容理解	55.4% 0.1%	55.4%	a 89.0% 51.4% 28.8% b c	
	3	多肢選択	内容理解	52.1% 0.5%	52.1%	a 83.4% 48.8% 26.9% b c	
	4	英文記述	内容理解	15.8% 35.4%	23.1%	a 50.2% 18.1% 3.7% b c	
	5	(1)	英文記述	内容理解	19.6% 27.9%	37.4%	a 58.2% 39.1% 16.4% b c
		(2)	英文記述	内容理解	16.9% 39.0%	28.3%	a 53.1% 26.0% 8.2% b c
	6	(1)	多肢選択	本文の要旨	58.9% 0.5%	58.9%	a 84.6% 58.5% 35.8% b c
		(2)	多肢選択	本文の要旨	49.9% 0.7%	49.9%	a 78.0% 45.8% 28.5% b c
		(3)	多肢選択	本文の要旨	43.5% 1.3%	43.5%	a 66.6% 38.2% 28.1% b c
第五問	英作文	英作文	5.3% 9.3%	40.6%	a 64.8% 41.6% 17.2% b c		
計						49.2%	a 74.1% 48.8% 26.6% b c

令和 8 年 度

公立高等学校入学者選抜学力検査問題

英 語

第 一 問 （放送によるテスト） 次の問題 1 から問題 4 に答えなさい。

問題 1 英語を聞いて、その内容を最も適切に表しているものを、それぞれア、イ、ウ、エの中から 1 つ選んで、その記号を解答用紙に書きなさい。

	ア	イ	ウ	エ
1 番	Museum Map A B C	Museum Map A B C 	Museum Map A B C	Museum Map A B C
2 番	【今日の予定】 買い物 ↓ 映画	【今日の予定】 映画 ↓ 釣り	【今日の予定】 買い物 ↓ 映画 ↓ 釣り	【今日の予定】 映画 ↓ 買い物 ↓ 釣り

第一問（放送によるテスト）は、次のページにつづきます。

問題2 リリー (Lily) と健 (Ken) が会話をします。二人の会話は、問題用紙に示されている順に進みます。に入る発言として最も適切なものを、それぞれア、イ、ウ、エの中から1つ選んで、その記号を**解答用紙**に書きなさい。会話の のところでは、チャイム音が鳴ります。

1 番 Lily:
Ken:
Lily:
Ken: (チャイム音)

- ア It was 5,000 yen.
- イ It was so good.
- ウ By train.
- エ This weekend.

2 番 Ken:
Lily:
Ken:
Lily: (チャイム音)

- ア Oh, we can meet at five.
- イ Oh, you can start the party then.
- ウ Oh, the party will end soon.
- エ Oh, you should go now.

問題3 和男 (Kazuo) と留学生のキャシー (Cathy) が会話をします。そのあとで会話について3つの質問をします。それらの質問に対する答えとして最も適切なものを、それぞれア、イ、ウ、エの中から1つ選んで、その記号を**解答用紙**に書きなさい。

1 番 ア He needed more people to play volleyball.
イ He didn't know the rules of volleyball.
ウ He couldn't find a group to play volleyball.
エ He wanted to make new Japanese friends.

2 番 ア At the city gym.
イ At the city hall.
ウ At the park.
エ At the station.

3 番 ア She wants to play volleyball instead of Kazuo.
イ She wants to ask Kazuo what to bring to play volleyball.
ウ She wants to explain the rules of volleyball to Kazuo.
エ She wants to learn about volleyball from Kazuo.

問題4 1週間前にあなたの学校にやってきた留学生のベン（Ben）があなたに話しかけます。ベンの質問に対するあなたの答えを、英語で解答用紙に書きなさい。

第一問（放送によるテスト）は、ここまでです。

第二問 次の1、2の問いに答えなさい。

1 次の(1)～(3)の二人の会話が成立するように、()に入る最も適切なものを、それぞれあとのア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

(1) *Riko:* () notebook is this? There's no name on it.

Jack: Maybe it's Sam's.

ア How イ Where ウ What エ Whose

(2) *Server:* Would you like some dessert?

Man: No, thank you. I've already had a lot, so I'm () now.

ア full イ interested ウ delicious エ hungry

(3) *Misa:* Did you see my tennis racket? I think I () it in this room.

Denis: Hey, look. It's under the table.

ア fell イ left ウ stayed エ gave

2 次の(1)、(2)の二人の会話が成立するように、()内の語句を正しい順に並べかえ、(1)はア～エ、(2)はア～オの記号で答えなさい。ただし、文頭にくる語も小文字で示しています。

(1) *Leon:* Did you talk with our new ALT, Mr. Brown?

Yui: Yes, I did. (ア me イ taught ウ many things エ he)
about America.

(2) *Becky:* I heard that (ア a Japanese scientist イ read ウ a book エ is
オ about) in many countries.

Takeshi: Oh, really? Why is it so popular?

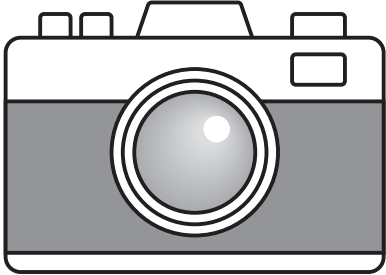
第 三 問 次の 1、2 の問いに答えなさい。

- 1 次のチラシは、けやき市文化センター（Keyaki City Culture Center）で行われる催し物についてのものです。これを読んで、あとの(1)、(2)の（ ）に入る最も適切なものを、それぞれア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

〔チラシの一部〕

Keyaki High School Photo Exhibition

You can see beautiful photos taken by Keyaki High School's photo club members!



DATE:	August 3 – 6
TIME:	10:00 a.m. – 5:00 p.m.
PLACE:	Keyaki City Culture Center

Types of photos you can see

- Animal photos
- People photos
- Nature photos
- Street photos

Special events

- August 3 – 6
Students will show you where to take nice photos on a map.
- August 4, 5 (11:00 a.m. – 11:30 a.m.)
Students will give short speeches about their photos.

Special gift

On the first day of the exhibition, you can get a photo card made by students!

- (1) If you want to get a photo card, you should go to this exhibition on ().
ア August 1 イ August 3 ウ August 4 エ August 6

- (2) At this exhibition, you can ().
ア listen to a guest photographer's speech
イ take photos of animals
ウ see five types of photos
エ learn about good photo spots

- 2 次の英文は、中学生の真由（Mayu）が、英語の授業でスピーチをしたときのものです。この英文を読んで、あとの(1)～(5)の問いに答えなさい。

When I was twelve years old, I went to piano *lessons after school. One day, when I was at a station on the way, I saw a little girl crying alone. I asked her, “Are you all right?” Her name was

Ayako and she was seven years old. She came to the station with her parents, but she *got lost in the crowds and couldn't find ① them. I said, "Don't worry, Ayako. I'm with you. Everything will be OK." She slowly stopped crying. Ten minutes later, her parents found her. I felt happy to see Ayako's smile. That night, I told the story to my parents. My father said, "The girl you helped will never forget your kindness." ② I was so glad to hear that.

Now, I'm fifteen years old. One day last month, I was watching the news on TV with my parents at home. Then, an *announcer said, "The next news story is about a *ten-year-old girl who did something wonderful." The next moment, a girl and her name appeared on the *screen. It was Ayako! I couldn't understand what was happening at first. According to the news, an elderly woman got lost and couldn't get back to her house. Ayako saw the woman on her way home from school and talked to her. The woman looked *anxious, so Ayako said to her, "Don't worry. Everything will be OK." Then, Ayako went to the police with her, and the woman looked a little *relieved. In the interview, Ayako said, "When I was little, I got lost at a station. Then, a kind girl talked to me and stayed with me. I felt really relieved. I've wanted to be like her and help people, so I'm glad that I could." When I heard that, I felt something warm was filling my heart.

I already knew that being kind is important, but from this experience, I learned more. ③ Kindness spreads around. I want to help people around me more, and I hope you will think about what you can do for others, too. Then, our world will become a better place.

<注> *lesson(s) レッスン *got lost ← get lost 迷子になる、道に迷う
 *announcer アナウンサー *ten-year-old 10歳の *screen 画面
 *anxious 不安な *relieved 安心した

(1) 下線部①が示す内容として最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア piano lessons イ seven years ウ Ayako's parents エ the crowds

(2) 下線部②のように真由が感じたのはなぜか、本文の内容から具体的に日本語で書きなさい。

(3) 次の質問に対する答えを、本文の内容に合うように英語で書きなさい。

According to the news, who did Ayako see on her way home from school?

(4) 次のア～オを真由のスピーチの流れに合うように並べかえ、記号で答えなさい。

ア Ayako's words on the news moved Mayu.

イ Mayu tried to comfort Ayako.

ウ Mayu was surprised to see Ayako on TV.

エ Mayu found a little girl crying at a station.

オ The news story about a ten-year-old girl started.

(5) 次の英文は、スピーチ終了後に、下線部③について、具体的にどのようなことを伝えたかったのかと質問された真由が、英語で答えたものです。本文の内容をふまえて、 に入る4語以上の英語を書きなさい。

I wanted to say, "If you are kind to people, they will ." I hope the world will be filled with kindness.

第 四 問 次の英文は、高校生の雄也（Yuya）が、自分が興味を持っていることについて調べるために読んだ記事の一部です。この英文を読んで、あとの 1 ～ 6 の問いに答えなさい。

We often make decisions in our daily lives. Sometimes, however, we decide to do something but don't take action. Many people have probably experienced ① this situation. Actually, some scientists do research about it. They research our *minds and actions, and show us what to do in various cases. Let's look at one example case.

Imagine that today is the first day of your one month summer vacation. You have a lot of homework, and you decide to do it from today. However, you may also think, "I still have one month, (②) I don't have to do homework now." If you continue to think like this and don't begin your homework, you'll be in trouble. To avoid the trouble, what can we do? Here are two ways.

The first one is to set a *goal for the near future. There was ③ an interesting *experiment. Two scientists in America gathered 40 students and put them into groups. Then, they gave each student a *task. It was to finish a math practice book of 42 *pages in seven days. The students in Group 1 were *told, "Let's finish *at least 6 pages a day," but the students in Group 2 weren't. Four days later, the students in Group 1 finished 74% of their task *on average. On the other hand, the students in Group 2 finished 55% of their task on average. These results show that setting a goal for the near future is effective when we work on a task. So, in the case of the summer vacation homework, you should set a goal for the near future. For example, it's good to make your study plan for each day. Then, it will be easier to start working on your homework.

The second one is to look at things from different angles. Now, imagine that you're in a shop and find some chocolate that looks good. In front of it, you see an *ad, "90% of customers liked the taste." Maybe, you'll buy the chocolate. Then, think about a different ad, "10% of customers didn't like the taste." If you see this ad, ④ the chocolate? Maybe not. Many scientists say that people's way of looking at things influences their actions. Now, let's *apply this to the summer vacation homework. In this case, it's better to change your way of seeing time. Instead of thinking, "I still have one month," you should try to think, "I only have one month." Then, you'll realize that you should begin your homework soon.

We humans sometimes don't take the best action. We're not robots, so it can happen. However, if we know how we *tend to act, we can find some ways to change our actions. If we can make better decisions and take action, our daily lives will become brighter.

<注> *mind(s) 心 *goal 目標 *experiment 実験 *task 課題
*page(s) ページ *told ← tell *at least 少なくとも *on average 平均して
*ad 宣伝広告 *apply～ ～を応用する *tend to～ ～する傾向がある

1 下線部①が示す内容を、本文中から探して日本語で書きなさい。

2 本文中の (②) に入る最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア but イ so ウ for example エ also

3 次の表は、下線部③が示す内容の要点を雄也がまとめたものです。(①)、(②) に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

2つのグループの実験条件の違い	実験の結果
Only (①) set a goal for each day.	On average, the students in Group 1 finished a (②) part of their task than the students in Group 2.

ア ① Group 1 — ② larger

イ ① Group 1 — ② smaller

ウ ① Group 2 — ② larger

エ ① Group 2 — ② smaller

4 本文中の ④ に入る適切な内容を考えて、英語で書きなさい。

5 次の(1)、(2)の質問に対する答えを、本文の内容に合うように英語で書きなさい。

(1) How many students did the two scientists in America gather for the experiment?

(2) According to many scientists, what influences people's actions?

6 この記事を読んだ雄也は、記事に取り上げられている事例や筆者の主張を、次のようなメモにまとめました。本文の内容をふまえて、あとの(1)～(3)の問いに答えなさい。

• The example case — It's sometimes difficult to (③) summer vacation homework.	
	
④	{ • Set a goal for the near future. • Look at things from different angles.
• The writer's message to readers — ⑤ .	

(1) (③) に入る最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア imagine イ enjoy ウ start エ avoid

(2) ④ に入る最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア Where to look at things イ How to solve the problem

ウ What to stop doing エ When to set a future goal

(3) ⑤ に入る最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア It is important to realize that we can choose a perfect action like robots

イ If we get more advice from people around us, we can avoid acting in a wrong way

ウ Understanding how we tend to act will lead to improving our decisions and actions

エ Make a lot of wrong decisions, and you will be able to make better ones

第 五 問 学校英語新聞の投稿欄で、ある話題について意見を募集しています。この英文を読んで、質問に対するあなたの答えを、**3文以上の英語**で書きなさい。

〔学校英語新聞の投稿欄の一部〕

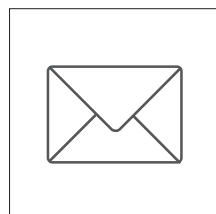
Calling on the Phone or Sending an E-mail?

My name is Hiroki. I went to Australia on an exchange program last summer and made a great friend there. His name is John. We had a wonderful time together.

John's birthday is next month, and I want to tell him "Happy Birthday!" So, which is better, calling him on the phone or sending him an e-mail? Why do you think so?



or



令和8

第 4 時

英 語

英 語 「 放 送 に よ る テ ス ト 」 台 本

これから、**第一問**の放送によるテストを行います。放送を聞いて**問題 1**から**問題 4**に答えなさい。
放送中に問題用紙にメモをとってもかまいません。

問題 1、英語を聞いて、その内容を最も適切に表しているものを、それぞれア、イ、ウ、エの中から
1 つ選んで、その記号を**解答用紙**に書きなさい。英語は、それぞれ**2**回放送されます。では、始めます。

1 番 In this museum, you cannot use your phone in area A and area B.
(この間約 4 秒)

繰り返します。

In this museum, you cannot use your phone in area A and area B.
(この間約 4 秒)

2 番 Today, we'll go shopping first and watch a movie after that. We'll go fishing
another day.
(この間約 4 秒)

繰り返します。

Today, we'll go shopping first and watch a movie after that. We'll go fishing
another day.
(この間約 7 秒)

次の問題に移ります。ページをめくり、2 ページに進んでください。
(この間約 4 秒)

問題 2、リリー (Lily) と健 (Ken) が会話をします。二人の会話は、問題用紙に示されている順に
進みます。空欄に入る発言として最も適切なものを、それぞれア、イ、ウ、エの中から 1 つ選んで、そ
の記号を**解答用紙**に書きなさい。会話の空欄のところでは、チャイム音 (チャイム音) が鳴ります。会
話は、それぞれ**2**回放送されます。では、始めます。

1 番 Lily: What did you do last weekend, Ken?
Ken: I saw a musical with my family.
Lily: Really? How was it?
Ken: (チャイム音)
(この間約 4 秒)

繰り返します。

Lily: What did you do last weekend, Ken?
Ken: I saw a musical with my family.
Lily: Really? How was it?
Ken: (チャイム音)
(この間約 4 秒)

2番 Ken: Lily, what time is it now?
Lily: Let's see.... It's five o'clock.
Ken: Oh, no! There's a party at Tom's house at five thirty!
Lily: (チャイム音)
(この間約 4 秒)

繰り返します。

Ken: Lily, what time is it now?
Lily: Let's see.... It's five o'clock.
Ken: Oh, no! There's a party at Tom's house at five thirty!
Lily: (チャイム音)
(この間約 7 秒)

次に問題3に移ります。和男 (Kazuo) と留学生のキャシー (Cathy) が会話をします。そのあとで会話について3つの質問をします。それらの質問に対する答えとして最も適切なものを、それぞれア、イ、ウ、エの中から1つ選んで、その記号を解答用紙に書きなさい。はじめに会話、続いて質問の順で、2回放送されます。では、始めます。

Kazuo: Hi, Cathy. Are you free next Sunday?
Cathy: Yes. What's up?
Kazuo: My friends and I are going to play volleyball, but we need more people to make groups. Do you want to join us?
Cathy: Volleyball? I've never played it, and I don't know much about the rules.
Kazuo: Don't worry. We just play it to have fun. For you, it will be a good chance to make new friends in Japan.
Cathy: Well, you may be right. OK, I'll go. Where are we going to play?
Kazuo: At the city gym. Do you know where it is? It's near the city hall.
Cathy: Umm, I don't.
Kazuo: Then, how about meeting at the park in front of the station?
Cathy: OK, but can I ask you a favor? I want you to teach me how to play volleyball. Can you do that before your friends come?
Kazuo: Sure. I'll also explain the rules of volleyball then.
Cathy: Thanks, Kazuo.

続いて質問に移ります。

1番 Why did Kazuo talk to Cathy?
(この間約 4 秒)

2番 Where will Cathy and Kazuo meet first next Sunday?
(この間約 4 秒)

3番 What does Cathy want to do before Kazuo's friends come next Sunday?
(この間約 7 秒)

会話を繰り返します。

Kazuo: Hi, Cathy. Are you free next Sunday?
Cathy: Yes. What's up?
Kazuo: My friends and I are going to play volleyball, but we need more people to make groups. Do you want to join us?
Cathy: Volleyball? I've never played it, and I don't know much about the rules.
Kazuo: Don't worry. We just play it to have fun. For you, it will be a good chance to make new friends in Japan.
Cathy: Well, you may be right. OK, I'll go. Where are we going to play?
Kazuo: At the city gym. Do you know where it is? It's near the city hall.
Cathy: Umm, I don't.
Kazuo: Then, how about meeting at the park in front of the station?
Cathy: OK, but can I ask you a favor? I want you to teach me how to play volleyball. Can you do that before your friends come?
Kazuo: Sure. I'll also explain the rules of volleyball then.
Cathy: Thanks, Kazuo.

続いて質問に移ります。

- 1 番** Why did Kazuo talk to Cathy?
(この間約 4 秒)
- 2 番** Where will Cathy and Kazuo meet first next Sunday?
(この間約 4 秒)
- 3 番** What does Cathy want to do before Kazuo's friends come next Sunday?
(この間約 9 秒)

次に**問題 4**に移ります。1 週間前にあなたの学校にやってきた留学生のベン (Ben) があなたに話しかけます。ベンの質問に対するあなたの答えを、**英語で解答用紙**に書きなさい。英語を **2 回**放送したあとに、答えを記入する時間をとります。では、始めます。

My host family has a boy who is eight years old. He is shy and doesn't talk to me much. To become friends with him, I want to do something together with him. What can I do?

(この間約 4 秒)

繰り返します。

My host family has a boy who is eight years old. He is shy and doesn't talk to me much. To become friends with him, I want to do something together with him. What can I do?

(この間約 15 秒)

これで放送によるテストを終わります。次の問題に移ってください。

備考欄	配 点		第 一 問	
	25			
	3	問題 1	1 番	ウ
	3		2 番	ア
	3	問題 2	1 番	イ
	3		2 番	エ
	3	問題 3	1 番	ア
	3		2 番	ウ
	3		3 番	エ
配点は内容について2点、表記について2点とする。採点基準は各学校で定める。	4	問題 4	(例) You can play a card game together. -----	

備考欄	配 点		第 二 問	
	14			
	2	1	(1)	エ
	2		(2)	ア
	2		(3)	イ
	4	2	(1)	エ → イ → ア → ウ
	4		(2)	ウ → オ → ア → エ → イ

備考欄	配 点		第 四 問	
	29			
	4	1	(例) 何かをしようと決心したものの、行動に移さないという状況。	
	2	2	イ	
	3	3	ア	
	3	4	(例) will you buy -----	
	4	5	(1)	(例) They gathered 40 students. -----
	4		(2)	(例) Their way of looking at things does. ----- -----
	3	6	(1)	ウ
	3		(2)	イ
	3		(3)	ウ

備考欄	配 点		第 三 問	
	24			
	3	1	(1)	イ
	3		(2)	エ
	2	2	(1)	ウ
	4		(2)	(例) 真由が助けた女の子は真由の親切な行為を決して忘れないだろう、と真由の父親が言うのを聞いたから。
	4		(3)	(例) She saw an elderly woman who got lost ----- and couldn't get back to her house. -----
	4		(4)	エ → イ → オ → ウ → ア
	4		(5)	(例) also be kind to others

備考欄	配 点		第 五 問
	8		
配点は内容について5点、表記について3点とする。採点基準は各学校で定める。	8		(例) I think calling him on the phone is better. ----- John will be happy to hear your voice. Also, ----- after telling him “Happy Birthday,” you can ----- enjoy talking about other topics with him, too. ----- ----- ----- ----- -----

(注) 上記以外については、各学校で適宜基準を設けるものとする。