7

## **川で遊ぼう** ~あんぜんに・たのしく・やさしく~

主	催	団	体	カワラバン 担当者:代表 菅原 正徳				
体	験	活	動	・川に入り流れや川底の変化、水温などを感じる活動 ・網で生き物を採取し観察する活動				
ね	Ė	6	()	・川で活動する際に気をつけるべき事がわかるように・川には様々な生き物がくらしていることを知り、その				
時			間	90分(45分×2)				
対	象	学	年	小学1年生 ~ 6年生				
関	関連教科		等	1 年生 生活: いきものとなかよし 2 年生 生活: 生きものなかよし大作せん	5 年生 理科:流れる水のはたらき 6 年生 理科:生き物のくらしと環境			
対	象	人	数	4クラス(120人まで)、引率教師最低 4人必要 *別途保護者にもサポートをお願いします。				
授	業	形	態	現地での体験活動				
場			所	学校の近くの川など				
時			期	6月~10月				
準	備		物	児童:運動着、帽子、スニーカー、水筒、着替え、 替えの靴等	教師: 救急セット、ブルーシート、 タオル			
留	意	事	項	・ライフジャケットの使用料として児童一人につき 300 円徴収します。 ・指導者と担任だけでは安全管理が不十分なので、保護者のサポートをお願いします。				
備		考 このプログラムは杜の都の市民環境教育・学習推進会議の「杜々かんきょうレスキュー隊事業」によ 平成 19 年に作成したものです。						

## 【活動の様子】





プログラムの流れ(学習指導案) 90分							
学習活動	時間	主催団体及び教師の役割					
	(分)	主催団体の役割	教師側の役割 (最低4人)				
1 川での活動に相応しい服 装を考える。	10	・保護者サポーターに安全管理の説明を行う。 ・自己紹介  ○川での活動で最も怪我しやすい部位を問う。	<ul><li>○点検と確認</li><li>・保護者サポーターと指導者との簡単な顔合わせを行う。</li><li>・活動がはじめられる準備を整えて整列させる。</li></ul>				
2 ライフジャケットを着用する。	15	・ライフジャケットの必要性を説明する。 ・ライフジャケットの正しい着用方法を伝える。	<ul><li>○指導者の言うことを聞くよう促す。</li><li>・ライフジャケット着用のサポート</li></ul>				
3 川を歩く。	15	<ul> <li>・5~10 人程度の列をつくり、前の児童のライフジャケットの肩の部分をつかませる。</li> <li>・各列の先頭には指導者、担任、保護者サポーターを配置する。</li> <li>・活動範囲の川の中をゆっくりと一周する。</li> <li>・再度上陸して、歩いて感じたことを発表してもらい、注意事項につなげる。</li> </ul>	○指導者の支援に入る。 ・児童の行動、健康に注意を払う。				
4 いきもの観察	40	<ul> <li>予想を立てさせる。</li> <li>・いきものの生息に必要な要素を質問する。</li> <li>・いきものが隠れていそうな場所を質問する。</li> <li>・石の下、草かげでの採取の方法を実演する。</li> <li>○保護者サポーターを配置し活動をはじめる。</li> <li>・最下流部での安全管理と児童の活動サポートを行う。</li> </ul>	○指導者の支援に入る。 ・時間の管理を行う。				
5 着替え等		・必要な場合着替えや水分補給等	○けがをしていないか等、児童の状態 を確認する。				
6 まとめ、振り返り	10	•感想発表、質問等	<ul><li>感想が出ない場合、教師が支援に 入る。</li><li>・指導者の話を反復する。</li><li>・フィールドにはどういうものがあったか。</li></ul>				

<sup>\*</sup> 備考 : 川に入っての活動は、フィールドの特性等により希望の場所で実施出来ない場合もあります。また、人数やフィールドによっては、カヌー等の体験が可能な場合があります。