

平成30年度 全国学力・学習状況調査結果について（速報）

宮城県教育委員会

1 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

2 調査実施日 平成30年4月17日（火）

3 調査対象（仙台市・国立・私立を除く）

対象	調査事項		参加状況	
	教科に関する調査	質問紙調査	公立実施校	参加児童生徒数
小学校6年生	国語, 算数, 理科	学習意欲, 学習・生活習慣,	255校	10,499名
中学校3年生	国語, 数学, 理科	規範意識・自己有用感等	141校	10,721名
学校		授業改善, 学習指導, 学校運営, 小・中連携等		

※小学校に義務教育学校（前期課程）、特別支援学校（小学部）を含む。

※中学校に義務教育学校（後期課程）、特別支援学校（中学部）を含む。

4 調査結果の概要

(1) 教科に関する調査の結果

※宮城県…仙台市を除く

対象	教科	問題	宮城県 平均正答率 (%)	全国 平均正答率 (%)	全国との 乖離(P) []…平成29年度	順位(参考)	
						東北	全国
小学校	国語	A	67	71	-4 [-2]	6 (6)	46 (38)
		B	52	55	-3 [-4]	6 (6)	43 (40)
	算数	A	60	64	-4 [-3]	6 (6)	45 (33)
		B	47	52	-5 [-4]	6 (6)	47 (43)
	理科	A・B	57	60	-3 [-]	6 (6)	47 (36)

対象	教科	問題	宮城県 平均正答率 (%)	全国 平均正答率 (%)	全国との 乖離(P) []…平成29年度	順位(参考)	
						東北	全国
中学校	国語	A	75	76	-1 [-3]	6 (2)	33 (6)
		B	59	61	-2 [-2]	6 (2)	38 (8)
	数学	A	61	66	-5 [-6]	6 (3)	45 (28)
		B	43	47	-4 [-4]	6 (2)	43 (15)
	理科	A・B	64	66	-2 [-]	6 (4)	40 (13)

※A問題…主として「知識」に関する問題

※B問題…主として「活用」に関する問題

(2) 児童生徒の学習状況等に関する結果（児童生徒の回答）

①県「学力向上に向けた5つの提言」に関する取組状況について

質問番号		質問事項	小学校		中学校	
小	中		宮城県児童の回答(%)	全国とのかい離(P)	宮城県生徒の回答(%)	全国とのかい離(P)
(1)	(1)	・自分にはよいところがある。	82.9	-1.1	75.8	-3.0
(2)	(2)	・先生はよいところを認めてくれる。	84.6	-0.7	80.0	-2.2
(12)	(12)	・家で授業の予習・復習をしている。	73.1	+10.5	66.6	+11.4
(14)	(14)	・普段、1日どれくらいの時間勉強しているか。(学習塾や家庭教師を含む、小…30分以上、中…1時間以上)	93.5	+3.5	66.5	-4.1
(36)	(36)	・算数(数学)の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている。	84.7	-1.1	81.8	+1.2
(29)	(29)	・算数(数学)授業の内容がよく分かる	83.8	+0.4	69.6	-1.4
(40)	(40)	・理科の授業の内容がよく分かる。	90.1	+0.7	70.0	0

②主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善について

質問番号		質問事項	小学校		中学校	
小	中		宮城県児童の回答(%)	全国とのかい離(P)	宮城県生徒の回答(%)	全国とのかい離(P)
(55)	(52)	・課題の解決に向けて、自分で考え、自分から進んで取り組むことができた。	76.5	-0.2	74.0	+0.2
(57)	(54)	・話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができた。	76.1	-1.6	76.1	-0.2

(3) 学校の授業改善・学校運営等に関する結果（学校の回答）

①県「学力向上に向けた5つの提言」に関する取組状況について

質問番号		質問事項	小学校		中学校	
小	中		宮城県学校の回答(%)	全国とのかい離(P)	宮城県学校の回答(%)	全国とのかい離(P)
(30)	(29)	・児童生徒一人一人のよい点や可能性を見つけて評価する(褒めるなど)取組を行った。	98.4	-0.6	99.3	+1.4
(65)	(62)	・家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えている。	87.1	+2.7	70.9	-2.8
(49)	(47)	・理科の授業において、観察カードやノートへの記録・記述の方法に関する指導を行った。	94.9	+0.5	78.8	-2.4

②主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善について

質問番号		質問事項	小学校		中学校	
小	中		宮城県学校の回答(%)	全国とのかい離(P)	宮城県学校の回答(%)	全国とのかい離(P)
(13)	(13)	・課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができた。	86.6	+3.0	83.0	+2.2
(22)	(21)	・習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした。	93.8	+0.8	92.2	-0.4

③学校運営に関する取組状況について

質問番号		質問事項	小学校		中学校	
小	中		宮城県学校の回答(%)	全国とのかい離(P)	宮城県学校の回答(%)	全国とのかい離(P)
(18)	(17)	・各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している。	98.1	+3.2	90.8	-2.3
(83)	(80)	・学校として業務改善に取り組んでいる。	97.6	+0.2	96.4	-0.4
(77)	(74)	・近隣等の小・中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行った。	50.2	-19.3	64.5	-12.0

5 今後の対応

宮城県教育委員会では、指導主事学校訪問や学力向上サポートプログラム事業、学力向上研究指定校事業、学力向上成果普及マンパワー活用事業、全国学力・学習状況調査活用研修会、「学力向上に向けた5つの提言」取組事例リーフレットの配布等により学力向上対策に力を入れてきた。

宮城県と全国の平均正答率の乖離を見ると、全国平均を下回っている状況が続いているが、その中でも大河原町については学力向上対策が成果として表れ、小学校においては全国平均を大きく上回っている状況となっており、今回は、中学校においても成果が表れつつある。

今後は、このような成果を挙げている好事例を更に広く発信し、県内市町村の学力向上に向けた教育活動の改善と充実を目指していく。

さらに、市町村教育委員会とも課題意識の共有を図りながら、以下の点についても力を入れていく。

- ① 各研修会等において、「学力向上に向けた5つの提言」や「算数・数学ステップ・アップ5事例集」の一層の実践化・自校化を図り、授業改善を促進する。
- ② 9月中旬に全ての小・中学校の研究主任等を対象に、「学力向上研修会及び学力・学習状況調査活用研修会」を開催し、今回の結果を確実に各学校に周知するとともに、各学校の分析結果を授業改善に生かすよう働き掛けていく。
- ③ 学校が、授業改善に組織的に取り組むことが大切である。県内の学力向上研究指定校での成果を発信し、確かな協働による授業づくりを指導主事学校訪問等を通して促進する。
- ④ 全国学力・学習状況調査の分析や学力向上対策において、県内の大学と連携して、専門的知見を生かしていく。
- ⑤ 「市町村教育委員会との連携による学校サポート事業」を通して、全国学力・学習状況調査の課題等を踏まえ、近隣の小・中学校による合同研修や教育課程の接続等の「小中連携」を学力向上と生徒指導の両面から促進する。
- ⑥ 家庭での学習習慣の定着が見られるが成果として表れていないことから、家庭学習の質の向上を図る。

今後、宮城県検証改善委員会において、詳細な結果の分析と具体的な対応策を報告書としてまとめ、各学校で授業改善が一層図られるよう発信していく。

学力向上に向けた5つの提言

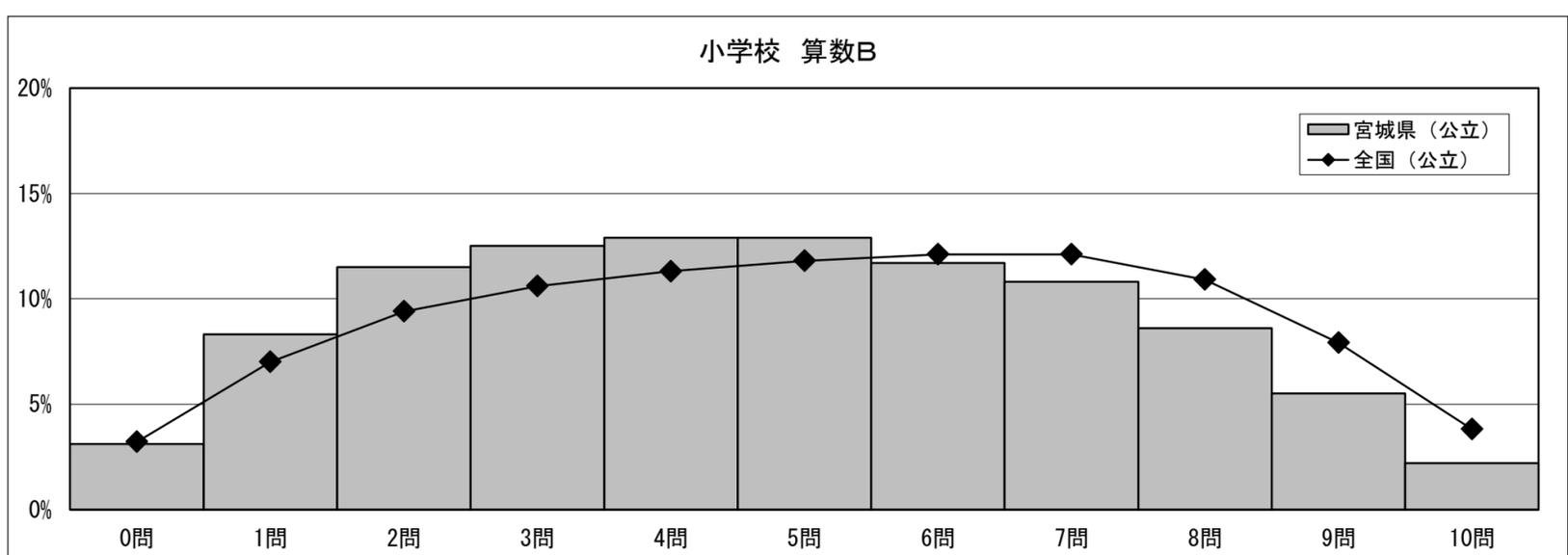
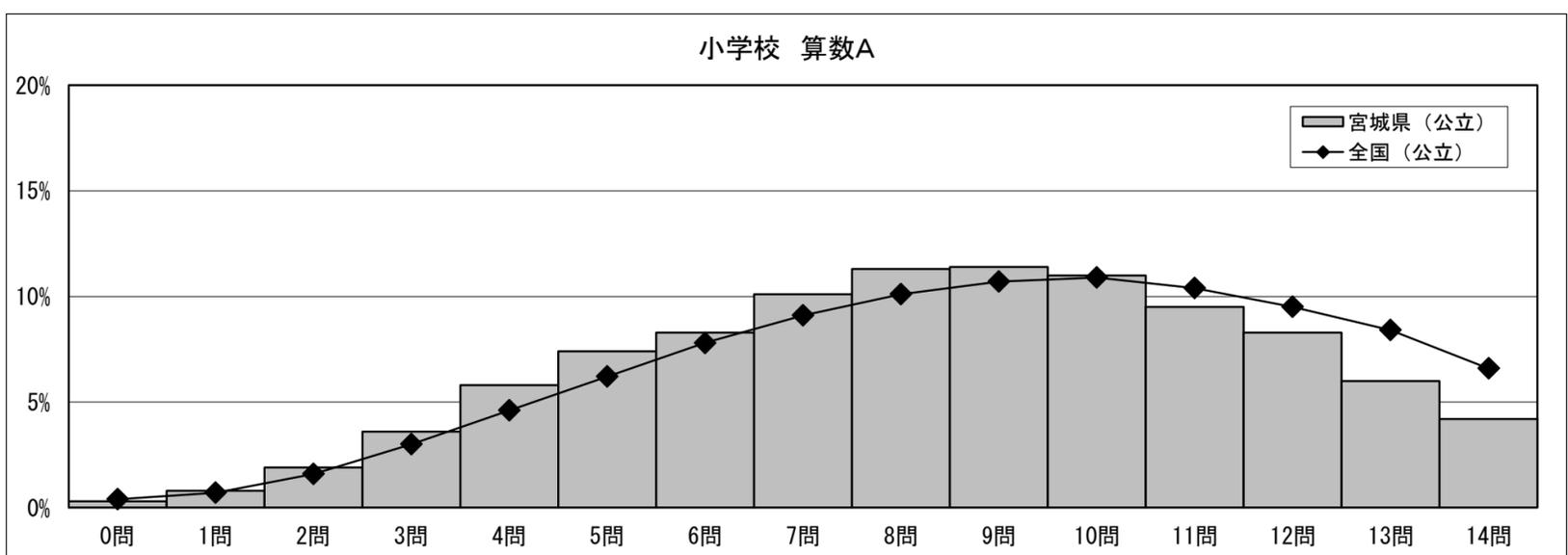
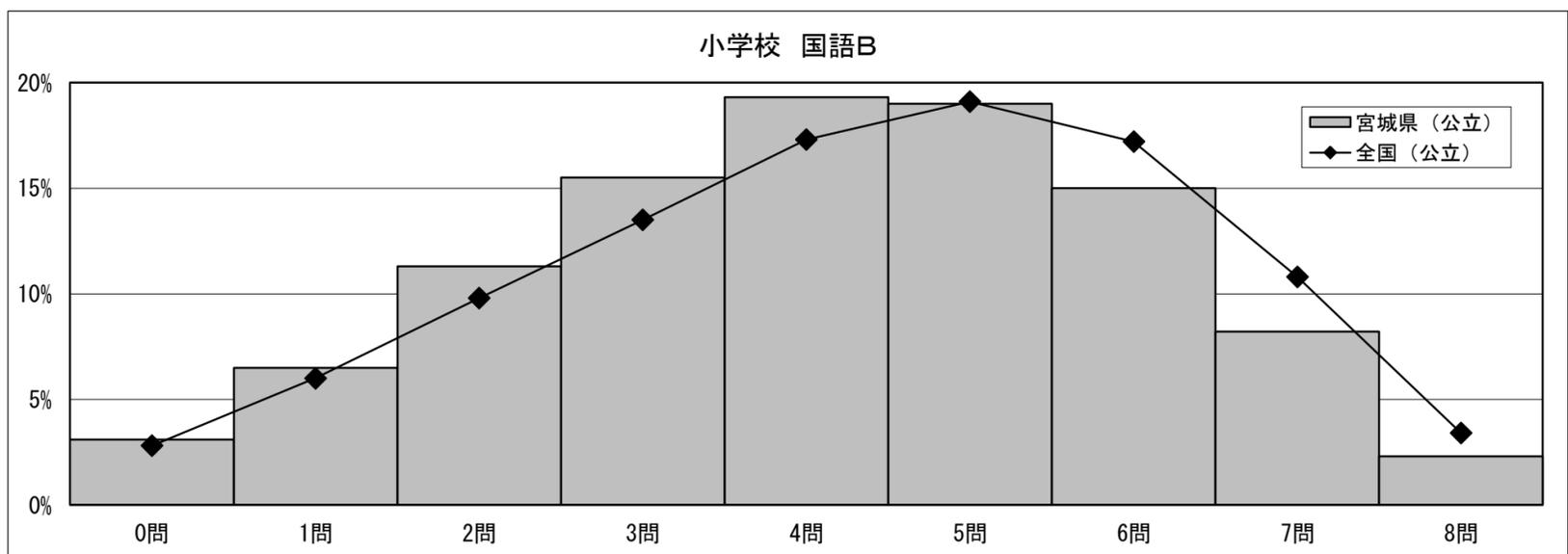
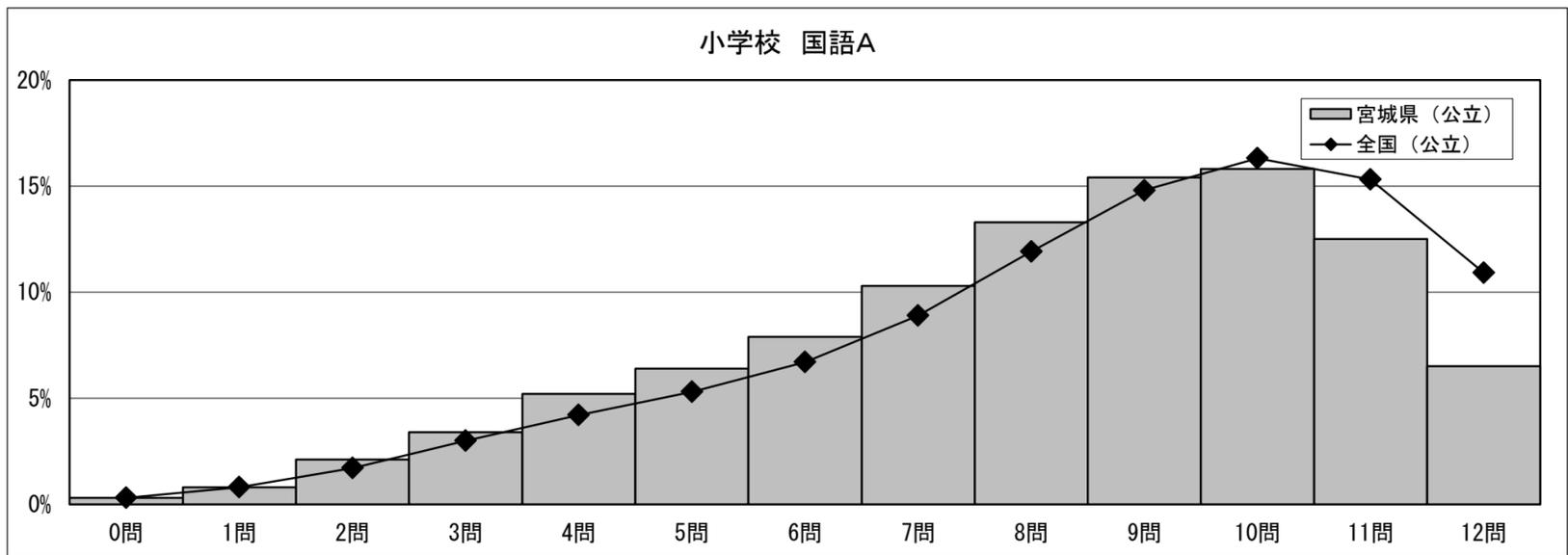
平成25年10月16日 宮城県教育委員会

- 1 どの子供にも積極的に声掛けをするとともに、子供の声に耳を傾けること。
- 2 子供をほめること、認めること。
- 3 授業のねらいを明確にするとともに、授業の終末に適用問題や小テスト、授業感想を書く時間を位置付けること。
- 4 自分の考えをノートにしっかり書かせること。
- 5 家庭学習の時間を確保すること。

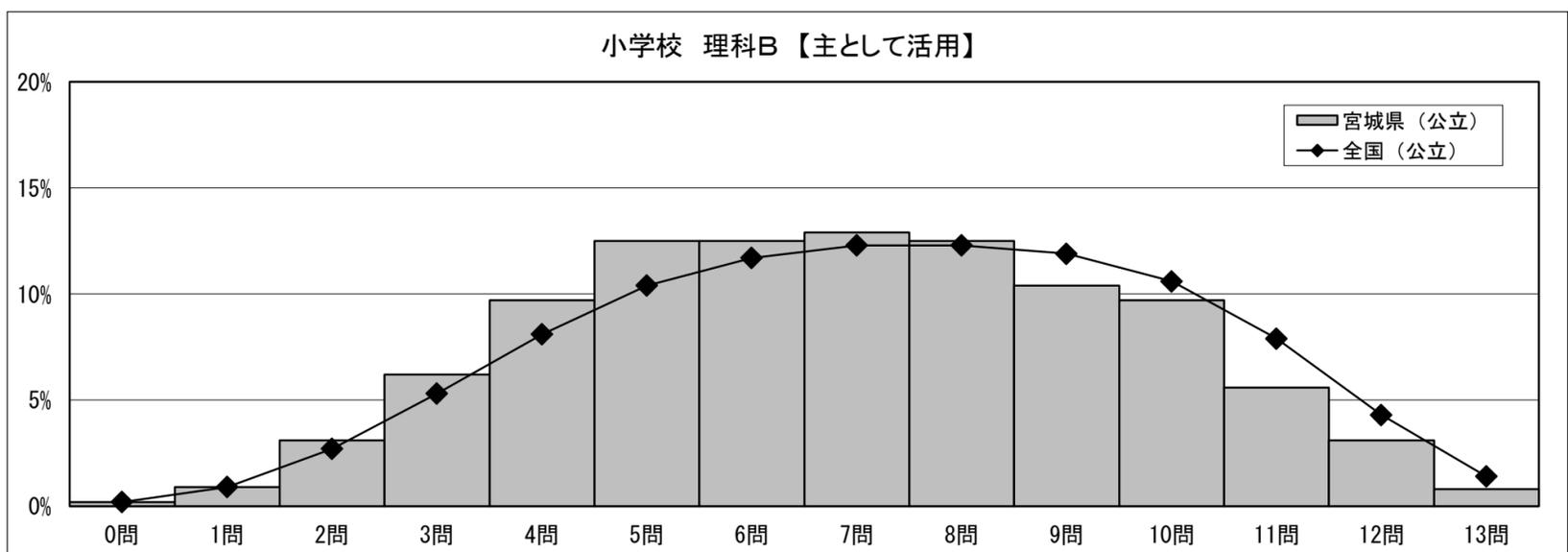
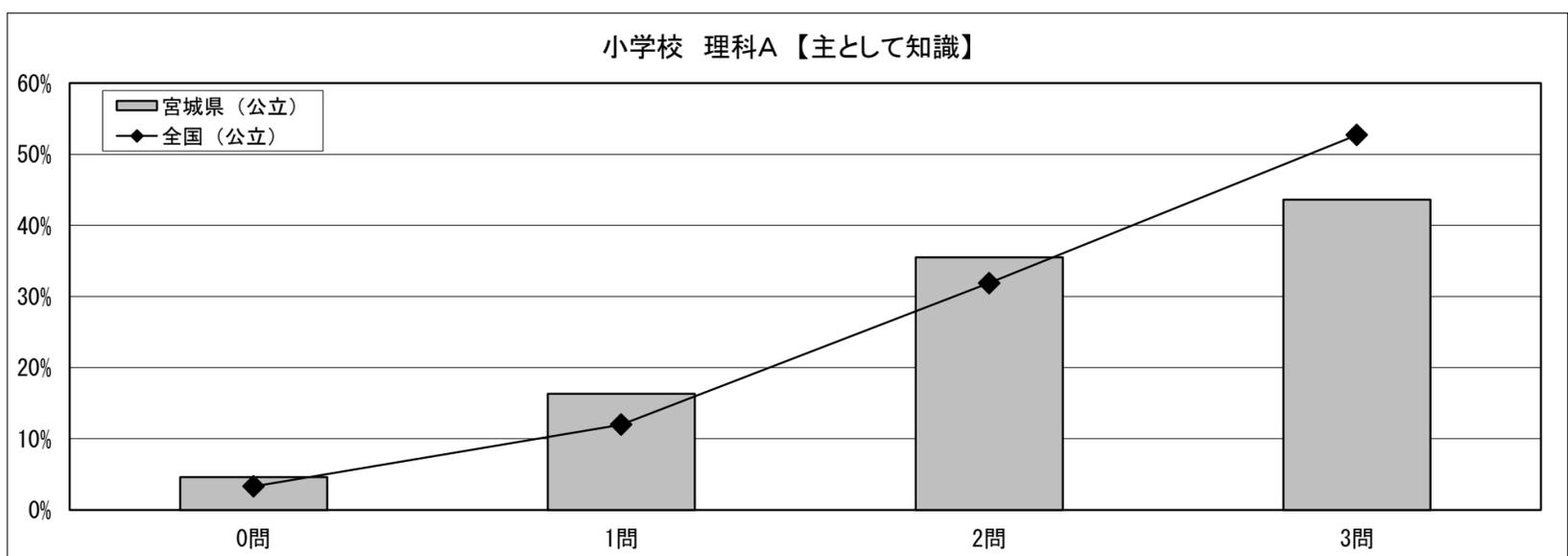
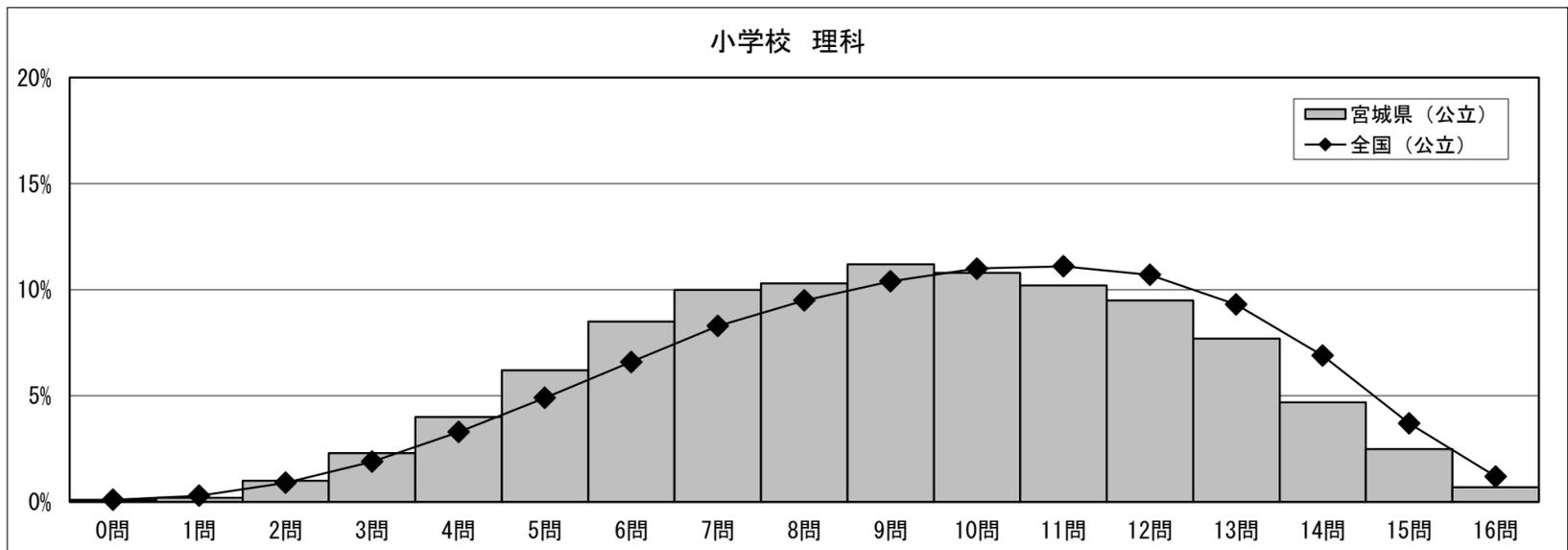
経年変化一覧

校種	教科	年度	「知識」に関するA問題					「活用」に関するB問題						
			問題数	宮城県 平均 正答率 (%)	全国 平均 正答率 (%)	仙台市 を含む 平均 正答率 (%)	全国とのかい離 (ポイント)		問題数	宮城県 平均 正答率 (%)	全国 平均 正答率 (%)	仙台市 を含む 平均 正答率 (%)	全国とのかい離 (ポイント)	
							宮城県	仙台市 を含む					宮城県	仙台市 を含む
小学校	国語	H30	12	67	71	69	-4	-2	8	52	55	53	-3	-2
		H29	15	73	75	74	-2	-1	9	54	58	56	-4	-2
		H28	15	/	73	72	/	-1	10	/	58	56	/	-2
		H27	14		70	70		0	9		65	64		-1
		H26	15		73	74		+1	10		56	54		-2
	算数	H30	14	60	64	62	-4	-2	10	47	52	49	-5	-3
		H29	15	76	79	77	-3	-2	11	42	46	44	-4	-2
		H28	16	/	78	77	/	-1	13	/	47	46	/	-1
		H27	16		75	74		-1	13		45	43		-2
		H26	17		78	77		-1	13		58	57		-1
理科	H30	16	57	60	59	-3	-1	/						
	H27	24	/	61	60	/	-1							
中学校	国語	H30		32	75		76	77	-1	+1	9	59	61	62
		H29	32	74	77	77	-3	0	9	70	72	73	-2	+1
		H28	33	/	76	77	/	+1	9	/	67	68	/	+1
		H27	33		76	76		0	9		66	66		0
		H26	32		79	80		+1	9		51	52		+1
	数学	H30	36	61	66	65	-5	-1	14	43	47	47	-4	0
		H29	36	59	65	63	-6	-2	15	44	48	47	-4	-1
		H28	36	/	62	60	/	-2	15	/	44	44	/	0
		H27	36		64	63		-1	15		42	41		-1
		H26	36		67	66		-1	15		60	59		-1
理科	H30	27	64	66	67	-2	+1	/						
	H27	25	/	53	54	/	+1							

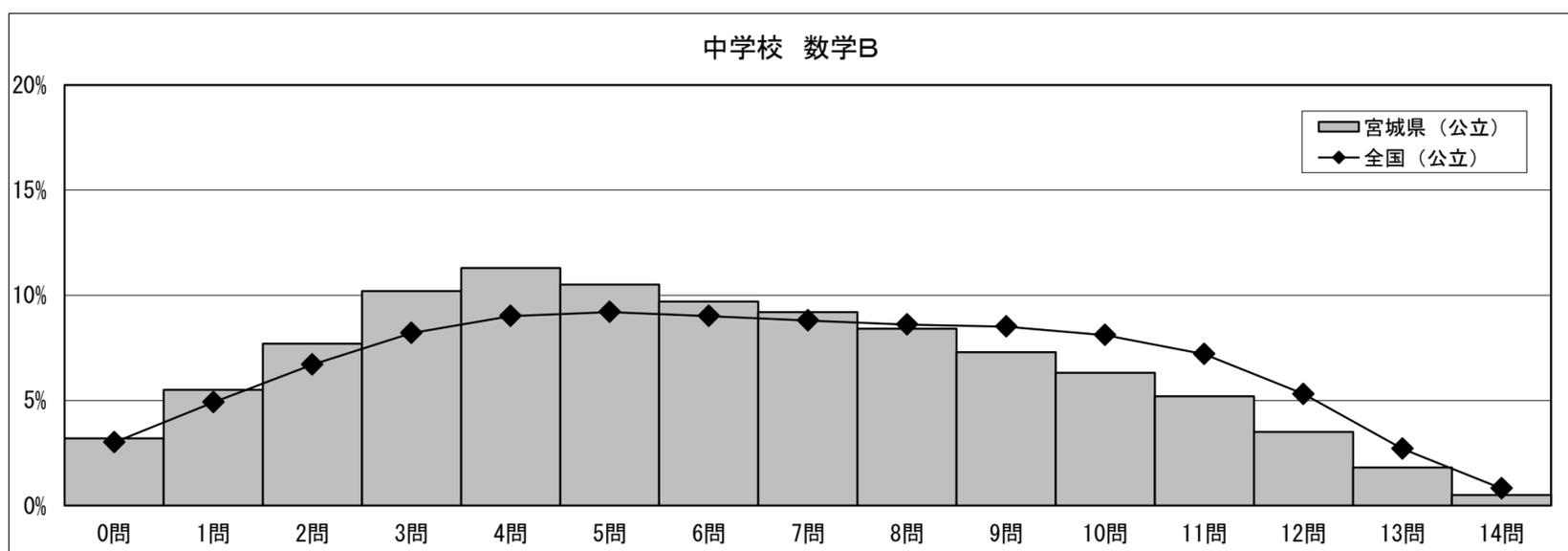
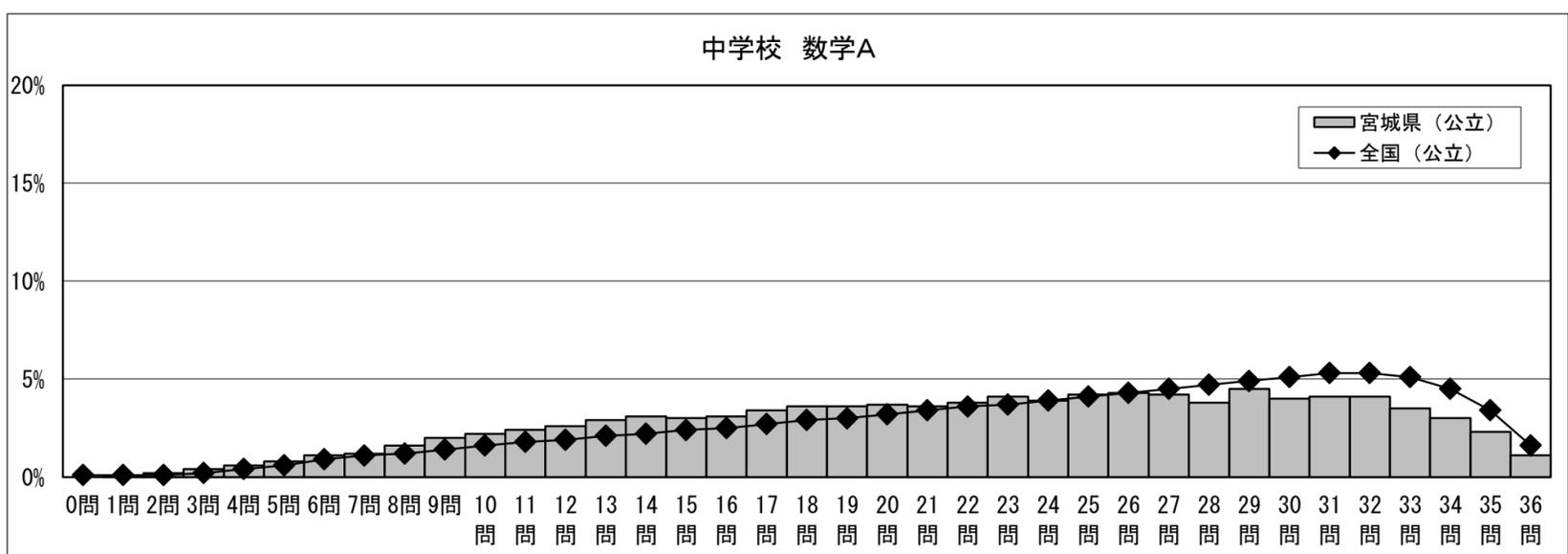
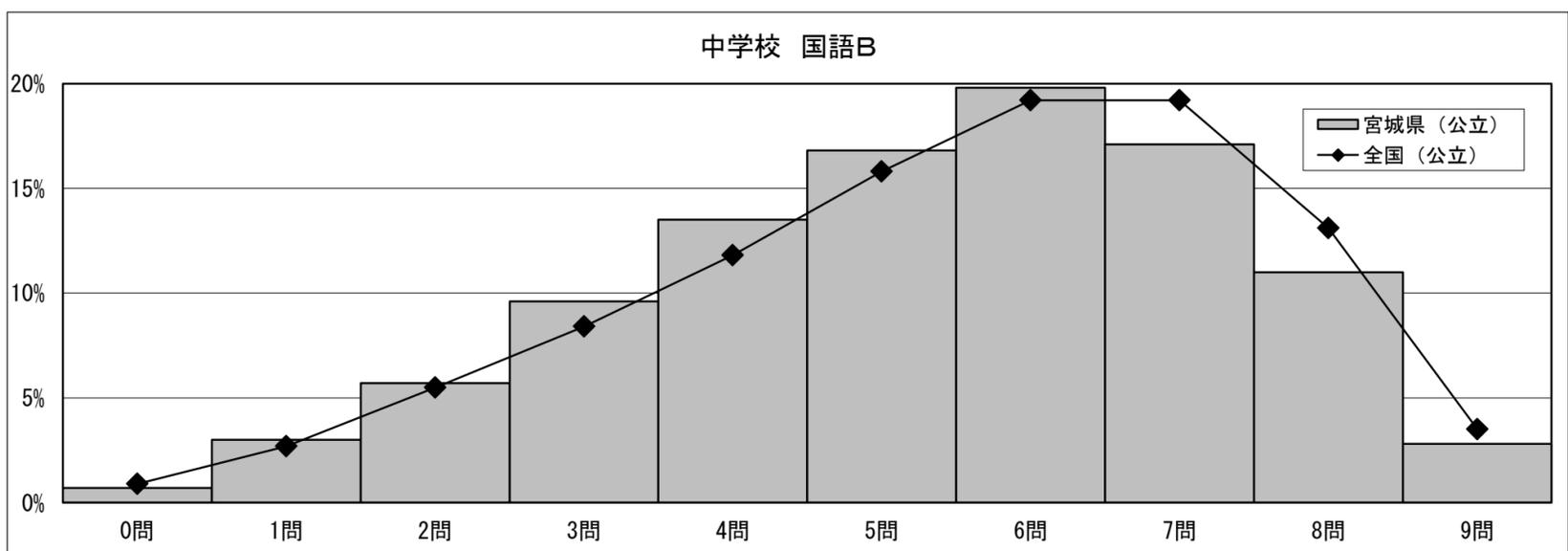
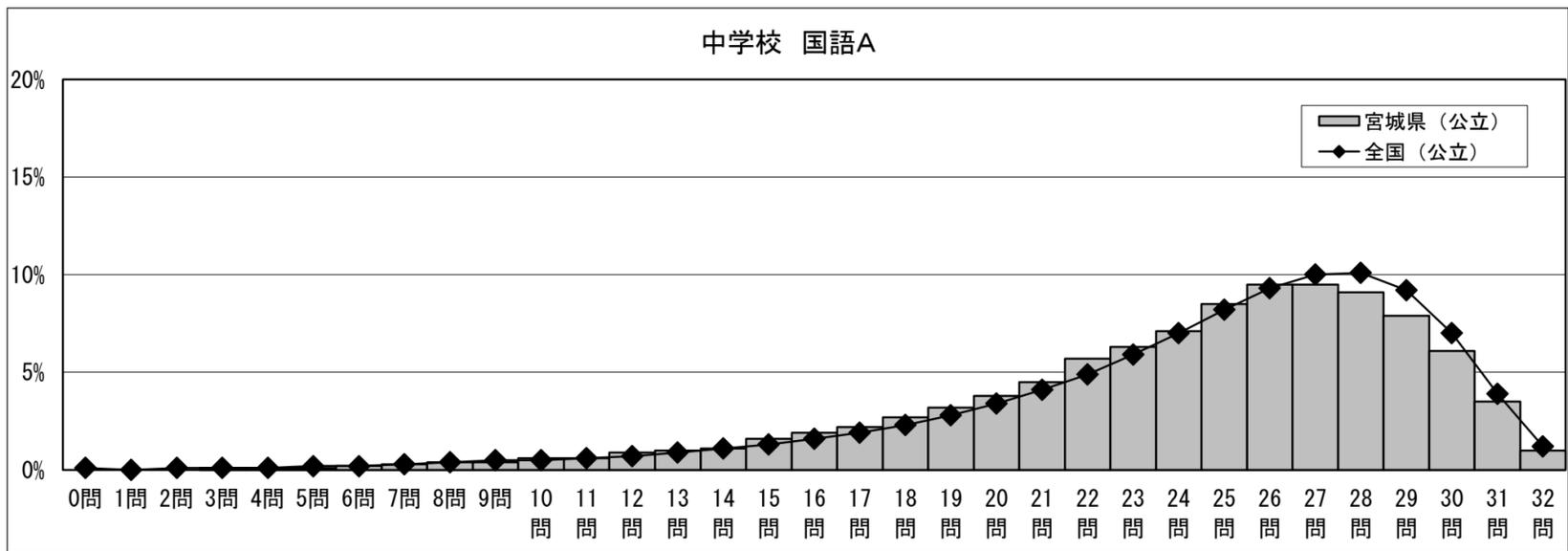
正答数分布グラフ【小学校】



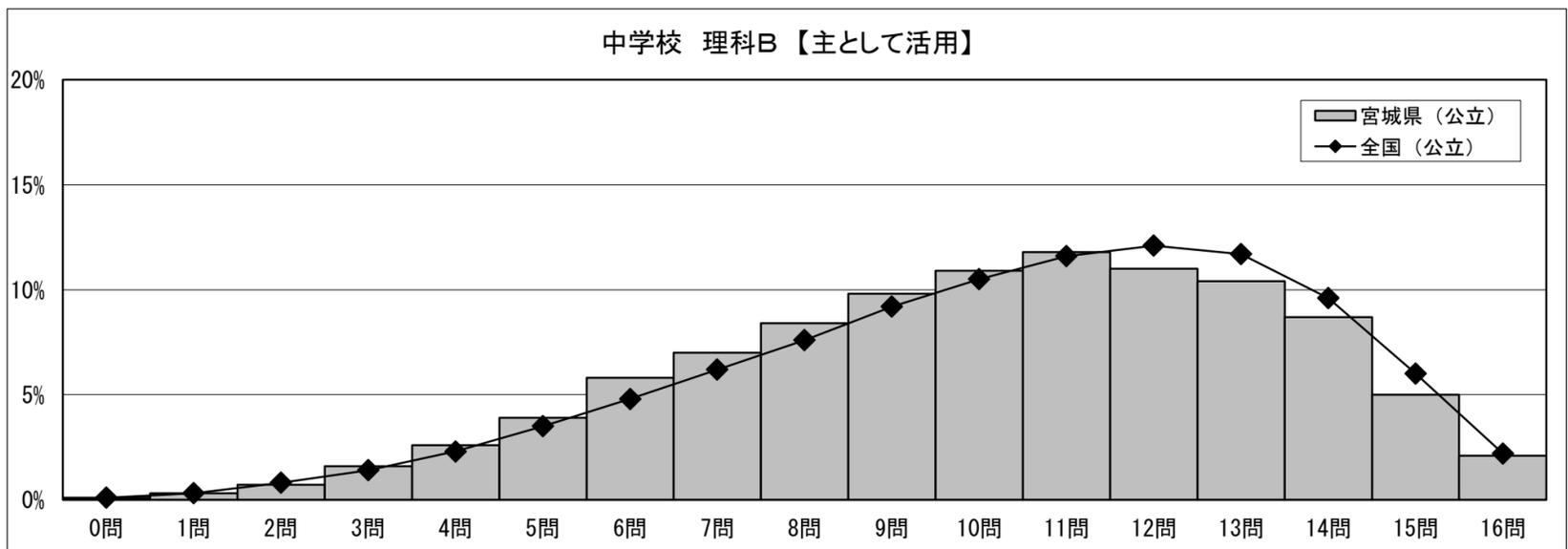
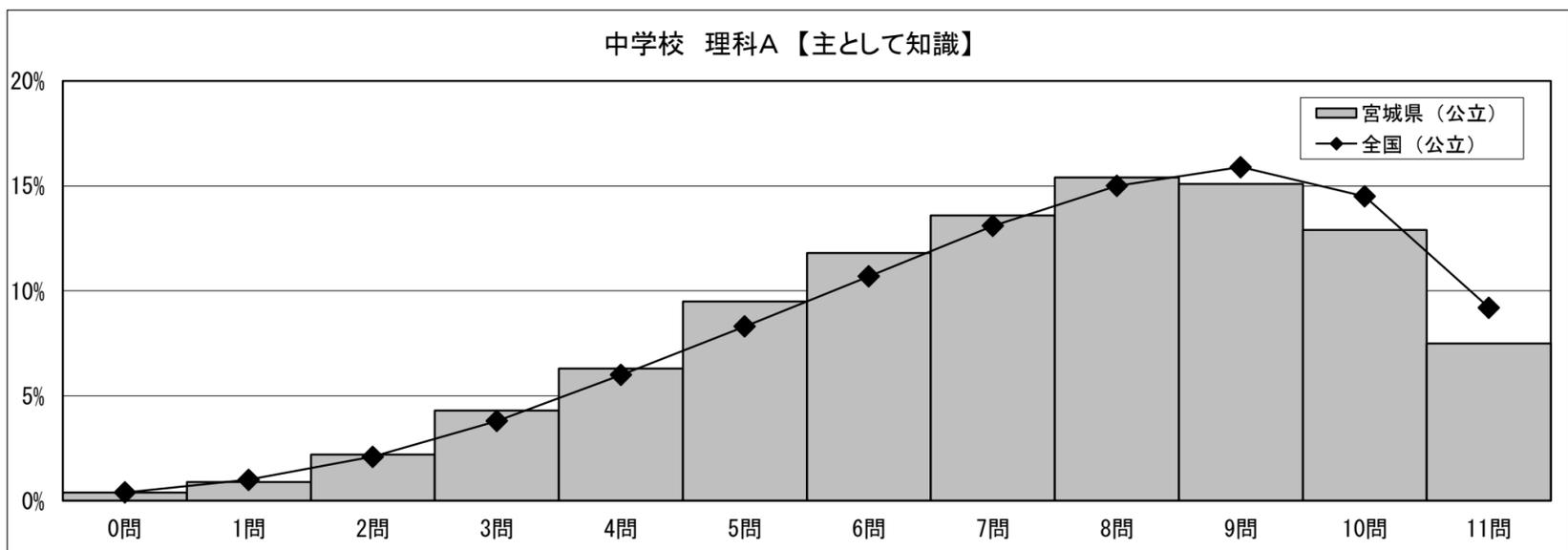
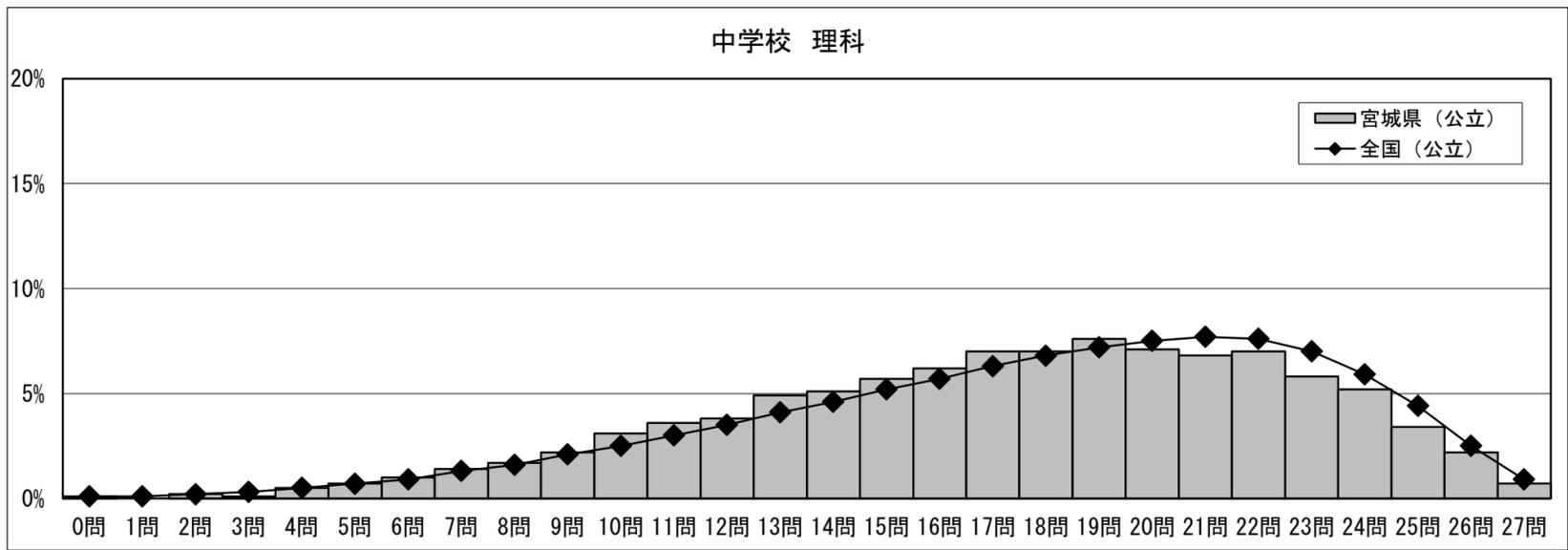
正答数分布グラフ【小学校】



正答数分布グラフ【中学校】



正答数分布グラフ【中学校】



全国学力・学習状況調査 (H30)
児童生徒質問紙調査 集計結果

・以下の集計値は、児童生徒質問紙の調査結果を集計した値である。

児童質問紙調査 (小学校)			宮城県 (仙台市を除く)			宮城県 (仙台市を含む)			生徒質問紙調査 (中学校)			宮城県 (仙台市を除く)			宮城県 (仙台市を含む)				
質問番号	平成30年度 質問事項	県	県-全	宮城県 (仙台市を含む)	質問番号	平成30年度 質問事項	県	県-全	宮城県 (仙台市を含む)	質問番号	平成30年度 質問事項	県	県-全	宮城県 (仙台市を含む)	質問番号	平成30年度 質問事項	県	県-全	宮城県 (仙台市を含む)
(1)	自分には、よいところがあると思いますか	82.9	-1.1	83.4	(1)	自分には、よいところがあると思いますか	75.8	-3.0	78.7										
(2)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	84.6	-0.7	84.9	(2)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	80.0	-2.2	82.9										
(3)	将来の夢や目標を持っていますか	86.0	0.9	85.4	(3)	将来の夢や目標を持っていますか	72.0	-0.4	72.8										
(4)	学校のきまりを守っていますか	89.8	0.3	89.9	(4)	学校の規則を守っていますか	93.8	-1.3	94.7										
(5)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.2	0.4	97.1	(5)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	95.5	0.0	95.7										
(6)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	95.1	-0.1	94.3	(6)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	94.9	0.0	94.2										
(7)	朝食を毎日食べていますか	94.1	-0.4	95.1	(7)	朝食を毎日食べていますか	92.4	0.5	93.3										
(8)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	77.4	0.4	80.4	(8)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	74.5	0.3	78.1										
(9)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	88.7	-0.1	89.4	(9)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	90.5	0.2	91.4										
(10)	家で、自分で計画を立てて勉強していますか	71.9	4.3	71.7	(10)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	54.0	1.9	56.4										
(11)	家で、学校の宿題をしていますか	97.5	0.4	97.7	(11)	家で、学校の宿題をしていますか	90.4	-1.2	91.6										
(12)	家で、学校の授業の予習・復習をしていますか	73.1	10.5	71.8	(12)	家で、学校の授業の予習・復習をしていますか	66.6	11.4	67.4										
(13)	予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか(H28再掲)	78.9	9.0	78.0	(13)	予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか(H28再掲)	76.8	5.5	78.3										
(14)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師を含む、30分以上)	93.5	3.5	92.3	(14)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師を含む、30分以上)	87.0	-0.2	87.5										
(15)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く、30分以上)	38.2	-2.9	40.3	(15)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く、30分以上)	33.8	2.9	32.7										
(16)	放課後に何をして過ごすことが多いですか	(9つから選択)			(16)	放課後に何をして過ごすことが多いですか	(9つから選択)												
(17)	週末に何をして過ごすことが多いですか	(9つから選択)			(17)	週末に何をして過ごすことが多いですか	(9つから選択)												
(18)	家の人(兄弟姉妹は含まない)と学校での出来事について話をしますか	80.5	0.0	81.4	(18)	家の人と学校での出来事について話をしていますか	76.3	0.3	78.1										
(19)	授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	74.6	0.2	78.7	(19)	授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	72.9	4.2	73.5										
(20)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	68.5	5.8	70.9	(20)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	45.6	0.0	47.8										
(21)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	61.0	-2.8	65.6	(21)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	60.0	0.7	63.8										
(22)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	48.2	-1.7	51.6	(22)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	39.7	1.0	42.4										
(23)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか(ある)	33.2	-2.9	38.1	(23)	地域社会などでボランティア活動に参加したことはありますか(ある)	43.3	-8.5	51.5										
(24)	地域の大人(学校や塾・習い事の先生は除く)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	39.9	-1.7	38.1	(24)	地域の大人(学校や塾・習い事の先生は除きます)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	27.6	2.1	25.0										
(25)	新聞を読んでいますか(週1～3回以上)	17.9	-2.0	18.3	(25)	新聞を読んでいますか(週1～3回以上)	14.0	-0.1	14.6										
(26)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってのインターネットも含む)	85.5	-0.7	86.0	(26)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってのインターネットも含む)	86.9	0.3	87.3										
(27)	算数の勉強は好きですか	64.5	0.5	64.3	(27)	数学の勉強は好きですか	52.9	-1.0	53.5										
(28)	算数の勉強は大切だと思いますか	91.8	-0.3	91.5	(28)	数学の勉強は大切だと思いますか	82.7	-0.9	84.0										
(29)	算数の授業の内容はよく分かりますか	83.8	0.4	83.0	(29)	数学の授業の内容はよく分かりますか	69.6	-1.4	69.9										
(30)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	74.2	-0.1	74.7	(30)	数学ができるようになりたいと思いますか	92.5	0.0	92.7										

児童質問紙調査（小学校）		宮城県 (仙台市を除く)		宮城県 (仙台市を含む)	生徒質問紙調査（中学校）		宮城県 (仙台市を除く)		宮城県 (仙台市を含む)
質問 番号	平成30年度 質問事項	県	県-全		質問 番号	平成30年度 質問事項	県	県-全	
(31)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	78.5	0.1	78.3	(31)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	68.2	-2.1	70.6
(32)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	63.2	-1.2	64.6	(32)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	38.1	-0.6	41.1
(33)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	89.8	-0.5	89.2	(33)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	71.9	-1.0	72.8
(34)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	78.0	-0.5	79.2	(34)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	68.5	-0.7	71.6
(35)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	79.2	-1.2	80.7	(35)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	70.7	0.3	72.6
(36)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	84.7	-1.1	86.0	(36)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	81.8	1.2	81.9
(37)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか(書こうと努力した)	67.0	-3.6	67.5	(37)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか(書こうと努力した)	49.3	-6.2	53.3
(38)	理科の勉強は好きですか	84.4	0.9	84.2	(38)	理科の勉強は好きですか	64.1	1.2	65.1
(39)	理科の勉強は大切だと思いますか	84.7	-0.7	84.8	(39)	理科の勉強は大切だと思いますか	70.5	-0.1	72.1
(40)	理科の授業の内容はよく分かりますか	90.1	0.7	89.8	(40)	理科の授業の内容はよく分かりますか	70.0	0.0	70.9
(41)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか(H27再掲)	88.0	1.0	88.6	(41)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	80.4	2.8	80.9
(42)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	63.9	-0.8	65.8	(42)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	46.4	1.0	49.5
(43)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	71.9	-1.0	72.5	(43)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	55.3	-0.4	56.7
(44)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	24.5	-1.6	25.5	(44)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	22.0	-0.2	23.0
(45)	理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか	52.6	-1.9	53.7	(45)	理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしていますか	41.9	0.5	44.5
(46)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか(月1回以上)	85.9	-3.2	88.4	(46)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか(月1回以上)	94.2	7.1	94.7
(47)	観察や実験を行うことは好きですか	89.6	-0.2	90.2	(47)	観察や実験を行うことは好きですか	84.7	2.6	85.0
(48)	理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	73.2	-2.0	74.8	(48)	理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	61.8	3.3	65.0
(49)	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか	79.6	-2.2	80.7	(49)	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか	74.4	2.1	77.8
(50)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方がまちがっていないかを振り返って考えていますか	68.2	0.1	69.7	(50)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	61.4	2.4	64.7
(51)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたが、それらについて、どのように解答しましたか(書こうと努力した)	73.7	-3.6	74.9	(51)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか(書こうと努力した)	58.8	-4.0	62.5
(52)	5年生のとき、理科の授業がおもしろいと思いましたか	88.9	1.4	87.9					
(53)	5年生のとき、理科の授業を受けた後に、習ったことに関わることで、もっと知りたいことができてきましたか	74.6	-0.5	75.5					
(54)	今、社会のことがらや自然のことがらに、「不思議だな」「おもしろいな」などと思いますか	81.0	-1.0	81.8					
(55)	授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	76.5	-0.2	77.0	(52)	授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	74.0	0.2	75.3
(56)	普段の授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	61.5	0.5	63.0	(53)	普段の授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	55.6	1.8	58.0
(57)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	76.1	-1.6	77.3	(54)	生徒の間に話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	76.1	-0.2	78.1
(58)	解答時間は十分でしたか(国語A)	78.3	-1.7	79.6	(55)	解答時間は十分でしたか(国語A)	90.4	-1.7	90.5
(59)	解答時間は十分でしたか(国語B)	72.3	-2.4	74.1	(56)	解答時間は十分でしたか(国語B)	77.9	-4.3	77.3
(60)	解答時間は十分でしたか(算数A)	79.2	-1.1	79.1	(57)	解答時間は十分でしたか(数学A)	88.2	-3.3	89.1
(61)	解答時間は十分でしたか(算数B)	62.2	-3.8	63.6	(58)	解答時間は十分でしたか(数学B)	68.1	-5.4	68.3
(62)	解答時間は十分でしたか(理科)	88.0	-2.1	89.2	(59)	解答時間は十分でしたか(理科)	91.4	-0.9	91.9

全国学力・学習状況調査 (H30)
学校質問紙調査 集計結果

・以下の集計値は、学校質問紙の調査結果を集計した値である。

小学校		宮城県 (仙台市を除く)		宮城県 (仙台市を含む)	中学校		宮城県 (仙台市を除く)		宮城県 (仙台市を含む)
質問 番号	平成30年度 質問事項	県	県-全		質問 番号	平成30年度 質問事項	県	県-全	
(12)	第6学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	85.1	-4.3	84.8	(12)	第3学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	95.0	0.4	95.6
(13)	第6学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	86.6	3.0	83.2	(13)	第3学年の生徒は、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	83.0	2.2	84.9
(14)	第6学年の児童のうち、就学援助を受けている児童の割合	(9つから選択)			(14)	第3学年の生徒のうち、就学援助を受けている生徒の割合	(9つから選択)		
(15)	第6学年に進級する際にクラス替えをしましたか	36.5	-4.7	49.3					
(16)	指導計画の作成に当たっては、各教科の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、目標の達成に必要な教育内容を組織的に配列していますか	94.9	0.2	95.2	(15)	指導計画の作成に当たっては、各教科の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、目標の達成に必要な教育内容を組織的に配列していますか	90.1	-0.1	92.2
(17)	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関係が分かるように作成していますか	96.5	3.3	96.6	(16)	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関係が分かるように作成していますか	87.9	-0.8	90.7
(18)	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	98.1	3.2	96.6	(17)	生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	90.8	-2.3	91.7
(19)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を地域等の外部資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせさせていますか	97.6	1.6	98.1	(18)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を地域等の外部資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせさせていますか	85.8	1.2	86.8
(20)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	93.7	3.1	94.1	(19)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	89.3	4.1	91.3
(21)	前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	44.7	-18.4	47.7	(20)	前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	49.0	-20.2	51.7
(22)	第6学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	93.8	0.8	92.8	(21)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	92.2	-0.4	92.2
(23)	第6学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	92.5	9.2	92.0	(22)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	99.3	0.7	99.5
(24)	第6学年の児童に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	96.1	-0.4	96.5	(23)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	93.6	-1.4	94.6
(25)	第6学年の児童に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか	96.8	-0.9	96.8	(24)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか	100.0	1.7	99.0
(26)	第6学年の児童に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	91.4	1.7	92.0	(25)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	82.3	-1.3	81.9
(27)	第6学年の児童に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	83.9	-1.2	84.2	(26)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	79.4	-2.3	78.1
(28)	第6学年の児童に対して、前年度までに、教員が大型提示装置(プロジェクター、電子黒板等)等のICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	(5つから選択)			(27)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、教員が大型提示装置(プロジェクター、電子黒板等)等のICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	(5つから選択)		
(29)	第6学年の児童に対して、前年度までに、児童がコンピュータ等のICTを活用する学習活動を1クラス当たりどの程度行いましたか	(5つから選択)			(28)	第3学年の生徒に対する指導において、前年度に、生徒がコンピュータ等のICTを活用する学習活動を1クラス当たりどの程度行いましたか	(5つから選択)		
(30)	第6学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(褒めるなど)取組をどの程度行いましたか	98.4	-0.6	98.9	(29)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(褒めるなど)取組をどの程度行いましたか	99.3	1.4	99.1
(31)	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	97.7	0.1	97.6	(30)	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	97.1	1.0	97.5
(32)	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか。(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む)	98.4	6.1	98.9	(31)	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか。(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む)	91.5	3.0	93.7
(33)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	89.4	-5.0	91.2	(32)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	81.6	-10.2	86.8
(34)	平成29年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有しましたか	58.5	-4.8	59.2	(33)	平成29年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有しましたか	56.7	-7.3	59.5
(35)	第6学年の児童に対する算数の指導方法として、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにした指導をどの程度行いましたか	(5つから選択)			(34)	第3学年の生徒に対する数学の指導方法として、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにした指導をどの程度行いましたか	(5つから選択)		
(36)	第6学年の児童に対する算数の指導方法として、前年度に、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱った指導をどの程度行いましたか	(5つから選択)			(35)	第3学年の生徒に対する数学の指導方法として、前年度に、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱った指導をどの程度行いましたか	(5つから選択)		
(37)	第6学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、補充的な学習の指導をどの程度行いましたか	94.5	0.2	93.0	(36)	第3学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、補充的な学習の指導をどの程度行いましたか	92.9	1.5	93.7
(38)	第6学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、発展的な学習の指導をどの程度行いましたか	60.4	-4.1	58.7	(37)	第3学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、発展的な学習の指導をどの程度行いましたか	59.6	-6.9	63.4
(39)	第6学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業をどの程度行いましたか	81.6	3.6	81.3	(38)	第3学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業をどの程度行いましたか	72.4	0.3	72.7
(40)	第6学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業をどの程度行いましたか	94.9	-1.8	96.3	(39)	第3学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業をどの程度行いましたか	96.5	0.3	96.1
(41)	第6学年の児童に対する算数の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか	9.4	0.1	13.1					
(42)	第6学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫していましたか	96.9	0.8	96.5	(40)	第3学年の生徒に対する理科の授業において、前年度に、生徒の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫していましたか	100.0	2.3	99.5
(43)	第6学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、補充的な学習の指導をどの程度行いましたか	68.3	1.8	69.4	(41)	第3学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、補充的な学習の指導をどの程度行いましたか	93.6	8.4	92.7
(44)	第6学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、発展的な学習の指導をどの程度行いましたか	51.0	-5.5	52.0	(42)	第3学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、発展的な学習の指導をどの程度行いましたか	63.8	-5.2	66.8
(45)	第6学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業をどの程度行いましたか	86.7	1.0	85.9	(43)	第3学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業をどの程度行いましたか	93.6	2.9	91.8
(46)	第6学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、児童が科学的な体験や自然体験をする授業をどの程度行いましたか	86.2	-1.9	86.4	(44)	第3学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、生徒が科学的な体験や自然体験をする授業をどの程度行いましたか	84.4	2.4	83.4
(47)	第6学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導をどの程度行いましたか	87.9	1.4	86.9	(45)	第3学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導をどの程度行いましたか	69.5	-3.5	71.2
(48)	第6学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導をどの程度行いましたか	97.7	1.7	97.6	(46)	第3学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導をどの程度行いましたか	95.8	1.5	95.1
(49)	第6学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、観察や実験におけるカードやノートへの記録・記述の方法に関する指導をどの程度行いましたか	94.9	0.5	95.2	(47)	第3学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、観察や実験のレポートの作成方法に関する指導をどの程度行いましたか	78.8	-2.4	79.5

小学校		宮城県 (仙台市を除く)			宮城県 (仙台市を含む)	中学校		宮城県 (仙台市を除く)			宮城県 (仙台市を含む)
質問 番号	平成30年度 質問事項	県	県-全		質問 番号	平成30年度 質問事項	県	県-全			
(50)	第6学年の児童に対する理科の授業やその準備において、前年度に、観察実験補助員が配置されていたか	5.9	-8.8	25.1	(48)	第3学年の生徒に対する理科の授業やその他の準備において、前年度に、観察実験補助員が配置されていたか	1.4	-3.0	1.0		
(51)	第6学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、理科室で児童が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	(4つから選択)			(49)	第3学年の生徒に対する理科の授業において、前年度に、理科室で生徒が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	(4つから選択)				
(52)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、第6学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか	93.4	-1.0	93.0	(50)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、第3学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか	91.5	-0.7	92.7		
(53)	第6学年の児童に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業をどの程度行いましたか	89.4	6.0	89.0	(51)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業をどの程度行いましたか	79.4	9.3	74.1		
(54)	第6学年の児童に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート(補助)をどの程度行いましたか	48.6	-0.6	53.1	(52)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート(補助)をどの程度行いましたか	30.5	-2.5	29.8		
(55)	第6学年の児童に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業をどの程度行いましたか	39.2	-9.8	42.4	(53)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業をどの程度行いましたか	13.5	-12.4	31.2		
(56)	第6学年の児童に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導をどの程度行いましたか	78.1	-1.0	79.4	(54)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導をどの程度行いましたか	78.0	6.4	78.1		
(57)	第6学年の児童に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定をどの程度行いましたか	90.6	4.4	89.3	(55)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定をどの程度行いましたか	88.0	8.2	85.8		
(58)	第6学年の児童に対して、小学校在籍期間中に、教育課程に位置づけられた自然の中での集団宿泊活動を行ったことがありますか、または今後行う予定がありますか	(5つから選択)									
(59)	あなたの学校では、職場見学や職場体験活動を行っていますか	29.8	-17.7	40.5	(56)	あなたの学校では、職場見学や職場体験活動を行っていますか	99.3	0.4	99.5		
(60)	あなたの学校では、保護者や地域の方が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	96.1	-1.6	96.8	(57)	あなたの学校では、保護者や地域の方が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	85.8	-4.6	87.8		
(61)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(60)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	70.9	-1.9	75.2	(58)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(57)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	51.8	-8.9	56.1		
(62)	(60)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	95.6	0.2	96.3	(59)	(57)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	89.4	0.8	90.7		
(63)	第6学年の児童の保護者に対して、前年度までに、児童の家庭学習を促すような働きかけをしましたか(国・算共通)	98.9	1.7	98.9	(60)	第3学年の生徒の保護者に対して、前年度までに、生徒の家庭学習を促すような働きかけをしましたか(国・数共通)	89.4	-2.5	90.2		
(64)	第6学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(国・算共通)	95.3	3.7	95.5	(61)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(国・数共通)	86.5	-0.6	88.3		
(65)	第6学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしての宿題を与えましたか(国・算共通)	87.1	2.7	87.5	(62)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしての宿題を与えましたか(国・数共通)	70.9	-2.8	76.1		
(66)	第6学年の児童に対して、前年度までに、家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか(国・算共通)	99.2	5.9	97.9	(63)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか(国・算共通)	92.2	2.0	92.2		
(67)	第6学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	100.0	0.5	100.0	(64)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	94.3	-0.2	95.1		
(68)	第6学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、児童に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)についての評価・指導を行いましたか	98.8	1.2	99.2	(65)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、数学の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)についての評価・指導を行いましたか	93.6	-0.9	95.1		
(69)	第6学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	34.9	-10.8	37.6	(66)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、理科の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	72.3	-4.3	75.1		
(70)	第6学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、長期休業期間中に自由研究や課題研究など`の家庭学習を与えましたか	49.4	-36.6	53.6	(67)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、理科の指導として、長期休業期間中に自由研究や課題研究など`の家庭学習を与えましたか	63.8	-17.3	70.7		
(71)	第6学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、児童に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)についての評価・指導を行いましたか	61.6	-12.5	60.5	(68)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、理科の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)についての評価・指導を行いましたか	87.2	-1.8	90.7		
(72)	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	99.6	0.3	99.4	(69)	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	97.9	-0.2	97.5		
(73)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	78.8	-15.2	79.7	(70)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	68.8	-19.7	71.2		
(74)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	96.5	-0.2	96.0	(71)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	96.5	5.6	96.1		
(75)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	99.2	1.8	99.2	(72)	教員が、他校や外部の研修期間などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	97.8	2.3	97.6		
(76)	個々の教員が自らの専門性を高めているとされている教科・領域等を決めており、校外教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	85.5	-1.7	88.3	(73)	教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	84.4	1.5	86.8		
(77)	前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか	50.2	-19.3	52.5	(74)	前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか	64.5	-12.0	64.9		
(78)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	99.3	2.4	97.9	(75)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	99.3	5.4	98.5		
(79)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	97.7	0.2	97.6	(76)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	95.7	0.1	96.6		
(80)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	91.0	-2.1	90.4	(77)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	89.3	3.3	88.8		
(81)	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	93.7	-0.5	93.6	(78)	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	90.8	0.1	91.7		
(82)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	98.8	0.3	98.4	(79)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	98.6	1.7	99.1		
(83)	学校として業務改善に取り組んでいますか	97.6	0.2	97.3	(80)	学校として業務改善に取り組んでいますか	96.4	-0.4	97.5		
(84)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	(4つから選択)			(81)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	(4つから選択)				