

## 算数・数学科経営の質を高める

## <テーマ>校内統一の学習ルールを設定した取組(大河原町立大河原南小学校)

## 〈実践例1〉校内統一の学習ルール(机上整理やノート指導等)を実践し、学習したことを積み重ねる工夫

- 4月の第1回職員会議で、ノートの取り方を全教員で確認し、学年が上がっても児童が同じノートの取り方をし、学習がスムーズに進み、学んだことが積み重なるようにした。
- 児童も指導者も毎時間意識できるように、机上整理やノートの取り方について全教室に掲示した。



(↑机上整理の約束)

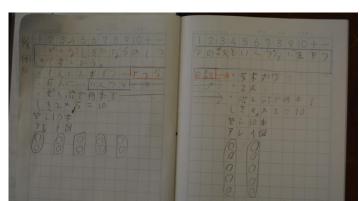
(ノートの取り方→)

							単元の「時間目は記入する。							
	6/7	3	h	4)	M.	を	考	À	t	3				
日付・曜日	(水)	80	#		n		3	かく	24	ž.	4	人	7	分かって
		-	_					3000		-	-		- 1	3 C E (
	P.23	同	Ľ	数	す	2	分	17	ŧ	す	0	~	<u>ا</u>	切な数字)
問題交は黛で 歯む。	7	分	は	何	ŧ	10	15	な	1)	ŧ	す	か	_	関かれて
		式	80	÷	4	-	20							528
									答	え	20	ŧ	V.V.	答えの単位
めあて(課題) は青で囲む。		計	箅	n	L	か	†=	ě	考	え	£	う	0	
		・自	分	n	考	え								
自分の考えを	/		10	10		10	10		10	10		10	10	
図や式、言葉で書く。			Ö			Ó			Ö			0		
				8	÷	4	=	2						
			10	n	<i>†</i> =	(£	かく	2	7	7	20	ŧ		
		ŧ	۲	85				_						
まとめは赤で 囲む。	_	10	±	.,	n	te	ΙĽ	8	t=	(±	を	4	人	
m & .		7	分	1+	3	0	7	8	÷	4	=	2		
		-	24	• )	-5	3,		80	÷	4	_	20	-	
		_						80	-	4	_	20		
分かったこと	-													
できるように		.3.	1)	か	え	4)								
ったこと、も	100	10	Ø	<i>t=</i>	ば	10	L	τ	考	え	る	۲	Ţ	
と知りたいこ を書く。	۲		2	۲	かく	分	か	2	t:	٥				

○ 低学年では、黒板の上にノートのマス目の数字を書いて、児童が板書の通りにノートを書くことができるようにした。



(2年生の授業 板書



児童のノート)