

平成27年度（平成26年度実施）  
教員採用選考試験を振り返って

- |          |        |
|----------|--------|
| ○ 選考結果   | 1ページ   |
| ○ 選考基準   | 2～3ページ |
| ○ 実技試験内容 | 4～5ページ |
| ○ 模擬授業題材 | 6～8ページ |

宮城県教育委員会・仙台市教育委員会

平成27年度宮城県・仙台市公立学校教員採用候補者 選考結果

校種・職種	教科等	平成27年度			平成26年度		
		1次受験者	2次受験者	名簿登載者	1次受験者	2次受験者	名簿登載者
小学校		1,041	535	306	1,080	519	271
中学校	国語	108	43	27	117	48	23
	社会	266	45	21	260	43	23
	数学	181	70	33	180	56	29
	理科	109	58	34	108	54	27
	技術	33	11	3	28	13	6
	英語	193	76	46	221	53	31
	小計	890	303	164	914	267	139
中・高	保体	352	63	37	329	69	30
	音楽	80	20	10	85	21	11
	美術	58	12	4	75	22	12
	家庭	49	15	8	51	12	4
	小計	539	110	59	540	124	57
高校	国語	81	30	13	79	29	15
	公民	58	7	5	52	12	3
	地歴	115	22	7	100	24	6
	数学	123	27	18	107	42	22
	理科	121	45	12	111	39	11
	農業	23	17	6	16	9	3
	水産	0	0	0	1	1	1
	工業	50	31	9	48	23	6
	商業	42	16	4	45	12	5
	英語	92	32	15	93	26	15
	看護	2	2	2	1	1	1
	福祉	22	12	4	10	4	3
	小計	729	241	95	663	222	91
養護教諭		249	47	25	232	43	21
栄養教諭	栄養教諭A	7	7	6	11	6	1
	栄養教諭B	37	10	2	31	6	1
	小計	44	17	8	42	12	2
合計		3,492	1,253	657	3,471	1,187	581

○宮城県・仙台市公立学校教員採用候補者選考 選考基準

(1) 第1次選考

- ・ 筆記試験1, 筆記試験2, 実技試験及び集団面接の結果を選考資料とし, 願書・履歴書の記載内容, 人物証明書及び勤務証明書の記載内容を勘案して総合的に選考する。ただし, 適性検査の結果は, 選考資料には用いない。
- ・ 筆記試験1, 筆記試験2, 実技試験又は集団面接のいずれかにおいて著しく低い成績があった場合には不合格となることがある。

1) 筆記試験1 (専門教養)

採用校種・教科 (配点)		主な評価の観点
小学校(160点)		・ 小学校教員として必要な専門的知識や教養, 指導力等を総合的に身に付けているか。
中学校	国語・社会・数学・理科・技術(200点)	・ 教員として必要な教科科目の専門的知識を身に付けているか。
	英語(筆記150点・リスニング 50点)	
中・高	保健体育・音楽・美術(80点)	
	家庭(200点)	
高等学校	国語・公民・数学・農業・水産・商業・看護・福祉 (200点)	・ 生徒の学習意欲を高めるような指導力を身に付けているか。
	英語(筆記150点・リスニング 50点)	
	地理歴史・理科・工業(共通80点・専門120点)	
養護教諭(200点)		・ 養護教諭や栄養教諭として必要な専門的知識や指導力を身に付けているか。
栄養教諭(200点)		

2) 筆記試験2 (教職教養又は小論文)

選考内容・(配点)	主な評価の観点
教職教養(論述問題を含む 100点)	・ 教員として必要な教養が習得できているか。
小論文(100点)	・ 出題の意図を的確にとらえ, 自分の考えを明確にし, 適切な表現で論理的に記述できているか。

3) 集団面接

選考内容・(評価区分)	主な評価の観点
数人1組による集団面接(AからCまでの3段階評定を行う。)	・ 教員として必要な資質を備えているか。

4) 実技試験

採用校種・教科 (配点)		主な評価の観点	
小学校	水泳 (20点)	・ 基本的な実技動作, 運動能力を備えているか。	
	ボール運動 (20点)		
中学校・高等学校	保健体育	水泳(20点)	・ 体育実技を指導する上での基本的技能を理解し, 身に付けているか。
		陸上競技(20点)	
		器械運動(20点)	
		ダンス(20点)	
		バスケットボール・バレーボール(20点)	
	柔道・剣道(20点)		
音楽	共通試験(60点)	・ 音楽を指導する上での基本的な演奏技能や表現力を身に付けているか。	
	選択A又はB(60点)		
美術	絵画表現(120点)	・ 美術を指導する上での必要な技能や表現力を身に付けているか。	

## (2) 第2次選考

- ・ 模擬授業、個人面接（適性検査も含む）及び実技試験の結果を選考資料とし、第1次選考の成績、願書・履歴書の記載内容、人物証明書及び勤務証明書の記載内容を勘案して、総合的に選考する。
- ・ 模擬授業、個人面接（適性検査も含む）又は実技試験のいずれかにおいて著しく低い評価があった場合には、採用候補者名簿に登載しない。
- ・ 合格者はA、Bの2段階に区分して採用候補者名簿に登載する。

選考内容	評価区分	主な評価の観点
模擬授業	・ 模擬授業及び指導案を総合的に評価し、AからDまでの4段階評定を行う。	・ 児童生徒を惹きつける魅力、児童生徒を導く資質と能力、コミュニケーション能力を備えているか。 ・ ねらいや指導内容が適切な指導案を作成し、それに基づいた授業が展開できているか。
個人面接	・ 人物を総合的に評価し、AからDまでの4段階評定を行う。	・ 教育への情熱や学び続ける意欲等、教員としてふさわしい資質と能力を備えているか。
実技試験	・ AからEまでの5段階評定を行う。	・ 指導する上で十分な技術や能力等を身に付けているか。

# ○ 平成27年度選考「実技試験」実施内容

## 1 第1次選考

校種・教科・種目		実技試験内容		
小学校	ボール運動	ドッジボールによるスローイング		
		バスケットボールによるドリブルとシュート		
	水泳（25m）	けのび		
		4泳法（クロール，平泳ぎ，背泳，バタフライ）のうち，一つの泳法で25mを泳ぐ。		
中学校・高等学校	音楽	共通		
		1 8小節程度の当日指定された旋律に伴奏をつけたピアノ演奏を行う。		
		2 以下にあげる曲から当日指定の1曲を自分でピアノ伴奏をしながら歌唱する。 ・「赤とんぼ」（三木露風作詞／山田耕筰作曲） ・「浜辺の歌」（林古溪作詞／成田為三作曲） ・「からたちの花」（北原白秋作詞／山田耕筰作曲）		
		選択A		
	選択B			
	美術	絵画表現	東日本大震災の復興支援ソング「花は咲く」の一節から，示された条件に従いイメージされる情景を絵で表現する。また，コンセプトを記入する。	
	保健体育	共通種目	陸上競技	ハードル走（50m）
			機械運動（マット運動）	側方倒立回転－倒立前転（制止を含む）－開脚前転－前転・足交差－伸膝後転－前方倒立回転
			水泳（50m）	スタート － 平泳ぎ（25m） － クロール（25m）
			ダンス	「山の一年」という課題について，生徒に演じて欲しいと思う理想的な動き、手本となるような動きをイメージし即興で創作ダンス表現を行う。 （音楽は使用しない）
球技選択		バレーボール	アタックヒット（レシーブ練習で相手に打つ方法で） 個人での3段攻撃（アンダーハンドレシーブ，オーバーハンドパス，助走を使ったスパイク）	
		バスケットボール	ドリブル（フロントターン，バックターン等2種類の切り返しの技術を入れる），パスとキャッチ，ドリブルシュート	
選択種目		柔道	座例と立礼：正座→礼→起立→立礼→一歩へ，前回り受け身（左右それぞれ2回行う），手・足・腰技の中で得意な技を施す。	
		剣道	立礼・蹲踞，切り返し（正面打ち，左右連続の切り返し，正面打ち），基本打ち（小さく早い面打ち，小手から面打ち），納刀，立礼	

2 第2次選考			
校種・教科・種目		実技試験内容	
小学校	音楽	「ピアノ」 小学校3学年以上の歌唱教材から任意の1曲を選び、伴奏曲を弾く。	
	体育	「マット運動」 側方倒立回転（1/4ひねり）→後転→ジャンプで方向変換（180度）→開脚前転→前転	
中学校・高等学校	英語	英語面接	1 英文朗読 2 テーマを選んだのスピーチと質疑応答 3 英語面接
	家庭	食物（60分）	（1）（2）を作る。 （1）茶碗蒸し （2）かつらむき
		被服（60分）	スカートの一部を制作する。 （ファスナー、ベルト、ホックの取り付け）
	福祉	介護実習	「着脱介助」について、説明、指導する。 ただし、この場が福祉の授業の一部であって、生徒がいることを想定して、生徒に対して説明及び指導する。

## ○平成27年度 模擬授業課題一覧

No.	校種教科	課題	授業単元（授業題材）	授業で取り上げる内容（授業テーマ）	使用教科書
1	小学校国語	課題A	想像を豊かにして「語り」をしよう 「風切るつばさ」	情景や人物の心情など想像したことを工夫して音読させる指導	東京書籍 6年上 P8の14行～P11の14行
2	小学校国語	課題B	自分の考えを明確にしながら読もう 「イースター島にはなぜ森林がないのか」	具体例に着目しながら、人々が森林を切り開いた目的を読み取らせる指導	東京書籍 6年上 P26の6行～P28の5行
3	小学校国語	課題C	物語が強く語りかけてきたことを考えながら読もう 「ばらの谷」	会話や行動に着目しながら、主人公の考えや心情の変化を読み取らせる指導	東京書籍 6年上 P48の1行～P50の8行
4	小学校国語	課題D	書き手のくふうを考えながら新聞の投書を読もう 「新聞の投書を読み比べよう」	2つの投書(①・②)を読み比べ、理由や根拠を明らかにしながら、述べられている意見や主張を読み取らせる指導	東京書籍 6年上 P64～P65
5	小学校国語	課題E	人物の生き方を考えながら読もう 「海のいのち」	人柄や考え、気持ちがわかる言葉を明らかにしながら、人物の関係を読み取らせる指導	東京書籍 6年下 P6の4行～P8の6行
6	小学校国語	課題F	「持続可能な社会」への取り組みについて調べよう 「未来に生かす自然のエネルギー」	エネルギー問題について資料の示し方や具体例の挙げ方に着目しながら、筆者の意見を読み取らせる指導	東京書籍 6年下 P31の10行～P34の8行
7	小学校国語	課題G	わたしたちの日本語について考えよう 「雨のいろいろ」	雨を表す言葉の具体例に着目しながら、筆者の意見を読み取らせる指導	東京書籍 6年下 P98～P101
8	小学校国語	課題H	わたしたちの日本語について考えよう 「数え方でみがく日本語」	問いかけの文や助数詞の使い分けの具体例に着目しながら、筆者の意見を読み取らせる指導	東京書籍 6年下 P102～P106
9	小学校算数	課題A	分数のかけ算を考えよう	分数をかけることの意味について理解させる指導	東京書籍 6年上 P23～P24
10	小学校算数	課題B	速さの表し方を考えよう	距離と時間のどちらも異なる場合の速さの比べ方を考えさせる指導	東京書籍 6年上 P82～P83
11	小学校算数	課題C	速さの表し方を考えよう	道のりを求める公式を理解し、それを適用して道のりを求めることができるようにさせる指導	東京書籍 6年上 P87
12	小学校算数	課題D	速さの表し方を考えよう	速さと道のりから時間を求める方法について理解させる指導	東京書籍 6年上 P88
13	小学校算数	課題E	速さの表し方を考えよう	作業の速さも単位量あたりの大きさの考えを用いて比べられることを理解させる指導	東京書籍 6年上 P91
14	小学校算数	課題F	比例をくわしく調べよう	比例の性質を活用し、問題を解決することができるようにさせる指導	東京書籍 6年下 P13～P15
15	小学校算数	課題G	比例をくわしく調べよう	反比例の性質について理解させる指導	東京書籍 6年下 P23
16	小学校算数	課題H	順序よく整理して調べよう	順列について、落ちや重なりがないように調べる方法について理解させる指導	東京書籍 6年下 P42, 43
17	中学校社会（地理的分野）	課題A	「世界の気候の特色」	世界の気候の特色について、雨温図等の資料から理解させるための指導	帝国書院「中学生の地理」P136～P137
18	中学校社会（歴史的分野）	課題B	「室町時代の民衆による自力救済」	室町時代に民衆に自力救済が広まることで、社会がどのように変化したかを理解させる指導	帝国書院「中学生の歴史」P72～73
19	中学校社会（公民的分野）	課題C	「裁判の種類と人権」	刑事・民事裁判の内容を把握させ、それぞれの裁判のちがいを踏まえ、裁判の始まりから判決までの流れを、人権と関連させ分りやすく理解させる指導	東京書籍「新しい社会 公民」P84～P85
20	中学校技術	課題A	プログラムの役割と機能を知らせる	プログラム・プログラム言語について指導し、とプログラムの基本的な手順・流れを指導する	東京書籍 P226～227
21	中学校技術	課題B	ものづくりの工夫と進め方 製品の工夫と技術の進歩	ものづくりの工夫について技術史をおりまぜて指導する	開隆堂 P22～23
22	中学理科	課題A	電流と磁界「磁界の中で電流が受ける力」	磁界の中に置いた導線に電流を流すと、導線がどのように動くかを理解させる指導	東京書籍 2年 p167～P169
23	中学理科	課題B	仕事とエネルギー	力学的エネルギーの大きさの変化を仕事で説明できることを理解させる指導	東京書籍 3年 p128～P130
24	中学理科	課題C	酸とアルカリの水溶液を混ぜ合わせた時の変化	塩酸と水酸化ナトリウムを使った中和の実験をイオンのモデルを使って理解させる指導	東京書籍 3年 p42～P43
25	中学理科	課題D	動物の生活と生物の変遷	生物の呼吸の仕組みを理解させる指導	東京書籍 2年 p91～P93
26	中学理科	課題E	大地の変化「大地の変化を読みとる」	風化、浸食、運搬、堆積の各作用をもとに地層の成り方について理解させる指導	東京書籍 1年 p124～P125
27	中学校国語	課題A	読む「オオカミを見る目」	段落の役割や関係に着目し、文章の構成を捉え、内容を読み取らせる指導	東京書籍1年 P60～65
28	中学校国語	課題B	読む「情報検索で開ける世界」	情報を得ることについての筆者の考えをとらえ、情報の特徴について自分の考えを持たせる指導	東京書籍 2年 P78～183
29	高校国語	課題A	『「攻撃」と「共存」』	評論文を読み、段落、構成を明らかにし、論理の展開に沿って筆者の考えを読み解くとともに、「現代における「攻撃」と「共存」の関係」について、自分の考えを深めさせる指導	数研出版「高校国語総合」P62～P67

30	高校国語	課題B	『仮想化する現実世界』	評論文を読み、段落、構成を明らかにし、論理の展開に沿って筆者の考えを読み解くとともに、「現代のインターネット社会」について、自分の考えを深めさせる指導。	教育出版「国語総合」P118～P123
31	高校国語	課題C	『負け方を習得する』	評論文を読み、段落、構成を明らかにし、論理の展開に沿って筆者の考えを読み解くとともに、「現代社会における勝ち負け」について、自分の考えを深めさせる指導。	三省堂「明解国語総合」P18～P23
32	中学校数学	課題A	中学校数学3年「三平方の定理」	三平方の定理の証明を理解させる指導	東京書籍 3年 P150～151
33	中学校数学	課題B	中学校数学3年「三平方の定理」	三平方の定理を使って直角三角形の辺の長さを求める指導	東京書籍 3年 P153
34	中学校数学	課題C	中学校数学3年「三平方の定理」	三平方の定理を利用し、いろいろな長さを求める指導	東京書籍 3年 P157～P158
35	高校数学	課題A	高校2年「場合の数と確率」	P12～13において、積の法則の意味を理解し、その法則を用いて、場合の数を求めるための指導	東京書籍 数学A P12～13(積の法則)
36	高校数学	課題B	高校2年「場合の数と確率」	P14～15において、順列の意味を理解し、その順列の総数を記号で表すことやその総数を求めるための指導	東京書籍 数学A P14～15(順列)
37	高校数学	課題C	高校2年「場合の数と確率」	P18～19において、円順列の意味を理解し、その円順列の総数を記号で表すことやその総数を求めるための指導	東京書籍 数学A P18～19(円順列)
38	中学校英語	課題A	Lesson4 キング先生の家族	代名詞、疑問詞についての知識や理解を深める指導とそれを活用して意思の伝達を行う指導(授業はできるだけ英語で行うこととする)	教育出版 ONE WORLD English Course 1 P54～P61
39	中学校英語	課題B	Lesson7 世界遺産 World Heritage Sites	比較級、最上級についての知識や理解を深める指導と、それを活用して意思の伝達を行う指導(授業はできるだけ英語で行うこととする)	学校図書 TOTAL ENGLISH 2 P96～P103
40	中学校英語	課題C	Lesson1 Report for Our School Trip	受け身形についての知識や理解を深める指導とそれを活用して意思の伝達を行う指導(授業はできるだけ英語で行うこととする)	学校図書 TOTAL ENGLISH 3 P8～P15
41	中学校英語	課題D	Lesson4 Robbot Contest	動名詞及び接続詞についての知識や理解を深める指導とそれを活用して意思の伝達を行う指導(授業はできるだけ英語で行うこととする)	教育出版 ONE WORLD English Course 2 P56～P67
42	高校英語	課題A	Lesson10 The Last Lecture	自分でパートをひとつ選び、その英文について内容理解をうながす指導(授業は英語で行うことを基本とする)	東京書籍 PROMINENCE Communication English I P134～141
43	高校英語	課題B	Lesson9 Life in a Jar	自分でパートをひとつ選び、その英文について内容理解をうながす指導(授業は英語で行うことを基本とする)	第一学習社 Perspective English Communication I P142～P149
44	高校英語	課題C	Lesson9 "Emily Post Wouldn't Like It"	自分でパートをひとつ選び、その英文について内容理解をうながす指導(授業は英語で行うことを基本とする)	数研出版 POLESTAR English Communication I P125～P130
45	高校英語	課題D	Lesson6 The Doctor with the Hands of God	自分でパートをひとつ選び、その英文について内容理解をうながす指導(授業は英語で行うことを基本とする)	啓林館 LANDMARK English Communication I P75～P81
46	中高音楽	課題A	「歌詞の内容や曲想の変化を感じ取り、表現を工夫して歌おう」	「夢の世界を」を取り上げ、歌詞の内容やフレーズのまとまりを感じ取り、曲の構成や変化を生かし、思いや意図をもって表現する歌唱指導	教育芸術社 2, 3年上 P4～P5
47	中高音楽	課題B	「日本の伝統音楽に親しみ、歌舞伎音楽のよさや美しさを味わおう」	「勸進帳」を取り上げ、場面の様子や音楽の関わりを感じ取り、表現の特徴を味わう鑑賞指導	教育芸術社 2, 3年上 P40～P43
48	中高美術	課題A	自画像 - 私との対話 -	自己を見つめて主題を生みだし、それをもとに表し方を工夫して表現させる指導	日文美術 2・3上 P6・7
49	中高美術	課題B	平和への願い	平和へのメッセージを材料や構成に託し、立体彫刻として表現させる指導	日文美術 2・3下 P18・19
50	中高美術	課題C	シンボルマークとロゴタイプ	個人商店のマークとロゴタイプの制作を通して、記憶の中のイメージを表現させる指導	日文高校美術 1 P54・55
51	中学校保健	課題A	喫煙と健康	喫煙が体にどのような影響を及ぼすか理解させる指導	学研中学保健体育P84～85
52	中学校保健	課題B	ごみの処理	ごみはどのように処理されているか、また、ごみに関する問題を解決するために必要なことは何か理解させる指導	学研中学保健体育P42～43
53	中学校保健	課題C	交通事故の現状と原因	中学生の交通事故の特徴と、交通事故の原因を理解させる指導	学研中学保健体育P54～P55
54	中高家庭	課題A	食事の計画	1日分の献立を栄養のバランスよく立てることができるようにする指導	開隆堂 技術・家庭科 家庭分野 P86～P87
55	高校地歴日本史	課題A	受領と負名(律令体制のいきづまり)	10世紀はじめ、班田收授の実施が困難になるなかで、地方政治や徴税のあり方がどのように変化したかを理解させる指導	山川出版社詳説日本史B P78～80
56	高校地歴日本史	課題B	金解禁と世界恐慌	金解禁が行われた理由と結果、金解禁が日本経済に与えた影響を理解させる指導	山川出版社詳説日本史B P343～344
57	高校地歴(世界史)	課題A	第1次世界大戦後のインドの民族運動の展開	インドにおける民族運動の展開を踏まえながら、ガンディーの独立運動の内容と意義を理解させる指導。	山川出版 詳説世界史 P350の17行～P352の6行
58	高校地歴(世界史)	課題B	ペルシア戦争とアテネ民主政	アテネ民主政の進展を踏まえながら、ペルシア戦争の影響のもとアテネで古代民主政が完成したことについて理解させる指導	山川出版 詳説世界史 P33の1行～P34の11行



59	高校地理	課題A	貿易による国々の結びつき	自由貿易を促進するために、世界の国々は新たな結びつきを形成していることを理解させる指導	帝国書院p.157
60	高校地理	課題B	気候要素気候因子	気候は気温・風・降水などの要素から構成されていることを理解させる指導	帝国書院p.46～p.47.14
61	高校公民	課題A	金融のしくみと働き	日本銀行の金融政策	第一「高等学校政治・経済」P.138～139
62	高校理科(物理)	課題A	運動量の保存「運動量と力積」	運動量と力積の関係について理解させる指導	数研出版 物理37p～39p
63	高校理科(物理)	課題B	音のドップラー効果「音源が動く場合」	音源が動く場合のドップラー効果について理解させる指導	数研出版 物理152p～153p
64	高校理科(物理)	課題C	ローレンツ力「ローレンツ力」	一様な磁場内の荷電粒子の運動について理解させる指導	数研出版 物理280p～281p
65	高校理科(化学)	課題A	脂肪族炭化水素	不飽和炭化水素のアルケンについて理解させる指導	化学(第一学習社) p.251～253, 9行目
66	高校理科(化学)	課題B	非金属元素と周期表	ハロゲンの単体について理解させる指導	化学(啓林館) p.190～191
67	高校理科(生物)	課題A	タンパク質の合成	転写と翻訳の違いに留意しながら、タンパク質合成のしくみについて理解させる指導	数研出版 生物基礎 P.72～73
68	高校理科(生物)	課題B	発酵	発酵の種類とその過程について理解させる指導	第一学習社 高等学校 生物 P.93～95
69	高校理科(地学)	課題A	地球の形と大きさ「地球円周の測定」	地球円周の測定方法を理解させる指導	数研出版地学基礎 P.27の3行～P.27の29行
70	高校商業	課題A	契約によらない権利義務の発生・移転・消滅	時効制度について理解させる指導	とうほう 経済活動と法 P.96～P.97
71	高校商業	課題B	情報モラル	情報モラルについて理解させる指導	とうほう 情報処理 P.58～P.61
72	高校農業	課題A	動植物の営みと栽培飼育	栽培の主な技術・作業のポイントについて理解させる指導	農文協 農業と環境 p.64～66
73	高校農業	課題B	作物をとりまく環境とその管理	作物の生育と大気環境について理解させる指導	実教出版 農業と環境 p.72～75
74	高校工業(機械)	課題A	ボルトの大きさ	軸方向の引張荷重を受ける場合のボルトの直径を求める指導	実教出版 工業319 P.165～167
75	高校工業(機械)	課題B	計測の基礎と制御機器	測定の誤差と精度、有効数字の求め方の指導	実教出版 工業313 P.144～147
76	高校工業(電気・電子)	課題A	インダクタンスLだけの回路	交流回路におけるインダクタンスLの働きについて理解させる指導	実教出版 工業325 電気基礎1 P.249～251
77	高校工業(電気・電子)	課題B	起電力・電位差・電圧	電気回路の基本となる起電力・電位差・電圧の関係について理解させる指導	実教出版 工業325 電気基礎1 P.14～15
78	高校工業(電気・電子)	課題C	電圧降下	電気回路において、抵抗に電流が流れた時の電圧降下を正しく理解させる指導	実教出版 工業325 電気基礎1 P.24～25
79	高校工業(建築)	課題A	第2章 静定構造物の部材に生じる力	等変分布荷重が作用する場合の応力図について理解させる指導	実教出版 工業363 建築構造設計 P.66
80	高校看護	課題A	成人看護 生体防御機能障害と看護	生体防御機能障害と看護の中のHIV感染/AIDS患者の看護について理解させる指導	教育出版株式会社 P.241の10行～P.244の12行
81	高校福祉	課題A	社会保障制度の意義と役割	生活のリスクと対応、社会保障の意義と目的、社会保障制度のは範囲、社会保障給付費について理解させる指導	社会福祉基礎 実教出版 P.72～73
82	養護教諭	課題A	生活習慣病とその予防	食事・運動・休養・すいみんなど、生活行動が関係して起こる病気について理解させる指導	東京書籍 新しい保健5・6年 P.34～35
83	養護教諭	課題B	生活習慣病とその予防	生活習慣病を予防するためには、どうすればよいかを理解させる指導	学研 中学 保健体育 P.80～83
84	養護教諭	課題C	生活習慣病とその予防	がん、心臓病、脳卒中といった病気の発病や進行が生活習慣の積み重ねが強く関連していることを理解させる指導	大修館 現代高等保健体育 P.16～17
85	栄養教諭	課題A	元気の毎日と食べ物 4 ごはんとみそしるをつくらう	米とごはん、みその特徴について知らせる。	開隆堂わたしたちの家庭科小学校5・6年新しい家庭科P.70
86	栄養教諭	課題B	病気の予防 3 生活習慣病の予防	生活習慣病を予防するためにはどうすればよいか。日頃の生活習慣・食習慣を見直させる指導。	東京書籍5・6年 新しい保健P.34～35