

平成29年度(平成28年度実施) 教員採用選考試験を振り返って

選考結果	1ページ
選考基準	2～3ページ
実技試験内容	4～5ページ
模擬授業題材	6～7ページ

平成29年度宮城県・仙台市公立学校教員採用候補者 第2次選考結果

校種・職種	教科等	平成29年度			平成28年度		
		1次受験者	2次受験者	名簿登載者	1次受験者	2次受験者	名簿登載者
小学校		919	529	271	952	534	295
中学校	国語	104	40	21	116	59	34
	社会	224	34	18	245	45	29
	数学	176	37	22	173	79	42
	理科	93	37	21	96	36	23
	技術	22	14	7	25	14	6
	英語	147	39	22	201	50	31
	小計	766	201	111	856	283	165
中・高	保体	321	53	35	336	78	45
	音楽	66	23	12	74	23	15
	美術	59	16	6	69	18	9
	家庭	34	18	12	45	12	6
	小計	480	110	65	524	131	75
高校	国語	72	27	14	89	22	10
	公民	45	18	6	51	12	3
	地歴	88	18	4	84	30	5
	数学	107	26	13	135	21	8
	理科	114	38	8	123	47	11
	農業	13	8	3	22	10	3
	水産	1	1	1	2	2	1
	工業	43	18	7	51	29	6
	商業	36	12	6	48	16	4
	英語	87	33	15	88	29	12
	看護	募集せず			1	1	1
	理療	募集せず			4	4	2
	福祉	11	6	2	18	14	4
	小計	617	205	79	716	237	70
養護教諭		232	39	31	241	50	32
栄養教諭	栄養教諭A	11	10	8	11	11	9
	栄養教諭B	37	7	4	35	9	5
	小計	48	17	12	46	20	14
合計		3,062	1,101	569	3,335	1,255	651

○宮城県・仙台市公立学校教員採用候補者選考 選考基準

(1) 第1次選考

- ・ 筆記試験1, 筆記試験2, 実技試験及び集団面接の結果を選考資料とし, 願書・履歴書の記載内容, 人物証明書及び勤務証明書の記載内容を勘案して総合的に選考する。ただし, 適性検査の結果は, 選考資料には用いない。
- ・ 筆記試験1, 筆記試験2, 実技試験又は集団面接のいずれかにおいて著しく低い成績があった場合には不合格となることがある。

1) 筆記試験1 (専門教養)

採用校種・教科(配点)		主な評価の観点
小学校(160点)		・小学校教員として必要な専門的知識や教養, 指導力等を総合的に身に付けているか。
中学校	国語・社会・数学・理科・技術(200点) 英語(筆記150点・リスニング 50点)	・教員として必要な教科科目の専門的知識を身に付けているか。
	保健体育・音楽・美術(80点) 家庭(200点)	
中・高	国語・公民・数学・農業・商業・福祉 (200点) 英語(筆記150点・リスニング 50点) 地理歴史・理科・水産・工業(共通80点・専門120点)	
高等学校		・生徒の学習意欲を高めるような指導力を身に付けているか。
養護教諭(200点)		・養護教諭や栄養教諭として必要な専門的知識や指導力を身に付けているか。
栄養教諭(200点) 栄養教諭Aについては, 専門教養200点のうち, 「食に関する指導」についての論述(400字程度)を含める。		

2) 筆記試験2 (教職教養又は小論文)

選考内容・(配点)	主な評価の観点
教職教養 (論述問題を含む120点 うち特別支援教育に関する設問30点)	・教員として必要な教養が習得できているか。
小論文(120点)	・出題の意図を的確にとらえ, 自分の考えを明確にし, 適切な表現で論理的に記述できているか。

3) 集団面接

選考内容・(評価区分)	主な評価の観点
数人1組による集団面接(AからCまでの3段階評価を行う。)	・教員として必要な資質を備えているか。

4) 実技試験

採用校種・教科(配点)		主な評価の観点
小学校	水泳(20点) ボール運動(20点)	・基本的な実技動作, 運動能力を備えているか。
中学校・高等学校	保健体育 水泳(20点) 陸上競技(20点) 器械運動(20点) ダンス(20点) バスケットボール・バレーボール(20点) 柔道・剣道(20点)	・体育実技を指導する上での基本的技能を理解し, 身に付けているか。
	音楽 共通試験(60点) 選択A又はB(60点)	・音楽を指導する上での基本的な演奏技能や表現力を身に付けているか。
	美術 絵画表現(120点)	・美術を指導する上での必要な技能や表現力を身に付けているか。

(2) 第2次選考

- ・ 模擬授業，個人面接（適性検査も含む）及び実技試験の結果を選考資料とし，第1次選考の成績，願書・履歴書の記載内容，人物証明書及び勤務証明書の記載内容を勘案して，総合的に選考する。
- ・ 模擬授業，個人面接（適性検査も含む）又は実技試験のいずれかにおいて著しく低い評価があった場合には，採用候補者名簿に登載しない。
- ・ 合格者はA，Bの2段階に区分して採用候補者名簿に登載する。

選考内容	評価区分	主な評価の観点
模擬授業	・ 模擬授業及び指導案を総合的に評価し，AからDまでの4段階評価を行う。	・ 児童生徒を惹きつける魅力，児童生徒を導く資質と能力，コミュニケーション能力を備えているか。 ・ ねらいや指導内容が適切な指導案を作成し，それに基づいた授業が展開できているか。
個人面接	・ 人物を総合的に評価し，AからDまでの4段階評価を行う。	・ 教育への情熱や学び続ける意欲等，教員としてふさわしい資質と能力を備えているか。
実技試験	・ AからEまでの5段階評価を行う。	・ 指導する上で十分な技術や能力等を身に付けているか。

平成29年度選考「実技試験」実施内容

1 第1次選考

校種・教科・種目		実技試験内容		
小学校	ボール運動	ドッジボールによるスローイング		
		バスケットボールによるドリブルとシュート		
小学校	水泳(25m)	けのび		
		2泳法(クロール, 平泳ぎ)のうち, 一つの泳法で25mを泳ぐ。		
中学校・高等学校	音楽	共通	1 8小節程度の当日指定された旋律に伴奏をつけたピアノ演奏を行う。 2 以下にあげる曲から当日指定の1曲を自分でピアノ伴奏をしながら歌唱する。 ・「荒城の月」(土井晩翠作詞/滝廉太郎作曲) ・「帰れソレントへ」(G.B.カティス作詞/E.De.カティス作曲) ・「この道」(北原白秋作詞/山田耕筰作曲)	
		選択A	ピアノ, 管, 弦, 打楽器のうちの楽器で任意の1曲を演奏する。	
		選択B	歌曲, アリアから任意の1曲を演奏する。	
		美術	絵画表現	美しい海の情景や海の中を, 一本の透明なガラス瓶とともにイメージを広げ, 絵画で表現する。また, 絵画の主題の説明を記入する。
	共通種目	陸上競技	ハードル走	
		器械運動(マット運動)	側方倒立回転 倒立前転(静止を含む) 開脚前転 前転・足交差 伸膝後転 前方倒立回転	
		水泳(50m)	スタート 平泳ぎ(25m) クロール(25m)	
		ダンス	「未来に向かって」というテーマから生徒に演じてほしいと思う理想的な動き, 手本となるような動きをイメージし, 即興で創作ダンス表現を行う。 (音楽は使用しない)	
	保健体育	球技選択	バレーボール	アタックヒット(レシーブ練習で相手に打つ方法で) 個人での三段攻撃(アンダーハンドレシーブ, オーバーハンドパス, 助走を使ったスパイク)
			バスケットボール	ドリブル(フロントターン, バックターン等の2種類の切り返しの技術を入れる) パスとキャッチ ドリブルシュート
選択種目		柔道	座礼と立礼: 正座 礼 起立 立礼 一歩前へ 前回り受け身(左右それぞれ2回行う) 手・足・腰技の中で得意な技を施す	
		剣道	素振り(正面素振り, 左右の胴素振り, 跳躍素振り) 立礼・蹲踞 切り返し(正面打ち, 左右連続の切り返し, 正面打ち) 基本打ち(小さく速い面打ち, 小手から面打ち, 胴打ち) 納刀, 立礼	

2 第2次選考

校種・教科・種目		実技試験内容	
小学校	音楽	「ピアノ」 小学校3学年以上の歌唱教材から任意の1曲を選び、伴奏曲を弾く。	
	体育	「マット運動」 開脚前転 前転 足交差 後転 伸膝後転 側方倒立回転	
中学校・高等学校	英語	英語面接 1 英文朗読 2 テーマを選んだスピーチと質疑応答 3 英語面接	
	家庭	食物(60分)	次の(1),(2)を作る。 (1)いわしのかば焼き (2)吸い物
		被服(60分)	配付した弁当箱に適した大きさの弁当袋を制作する。 (半返し縫い,まつり縫い,スナップ付けに適した箇所を用いる)
	福祉	介護実習 「ベッドメイキング」について,説明,指導する。 ただし,この場が福祉の授業の一部であって,生徒がいることを想定して,生徒に対して説明及び指導する。	

○平成29年度 模擬授業課題一覧

No.	校種教科	課題	授業単元（授業題材）	授業で取り上げる内容（授業テーマ）	使用教科書
1	小学校国語	課題A	音読しよう 「こわれた千の楽器」	場面ごとの人物の様子や気持ちを想像し、そのときの人物の様子や気持ちが表れるように音読させる指導	東京書籍 4年上 P12の1行～P14の4行
2	小学校国語	課題B	説明のまとまりを見つけよう 「ヤドカリとインゲンチャク」	「問い」と「答え」の構成に着目して筆者の説明を読み取らせる指導	東京書籍 4年上 P34の1行～P36の5行
3	小学校国語	課題C	感想を伝え合おう 「ごんぎつね」	中心となる人物と他の人物とのかかわりを考えながら、人物の気持ちの変化を読み取らせる指導	東京書籍 4年下 P10～P15の3行
4	小学校国語	課題D	くらしの中にある「和」と「洋」を調べよう 「くらしの中の和と洋」	何をどのように比べているかを、読み取らせる指導	東京書籍 4年下 P56～P60の6行
5	小学校国語	課題E	わたしたちの生活とロボットについて考えよう 「ゆめのロボット」を作る	筆者の考えがどのように表れているかに注意して読み取らせる指導	東京書籍 4年下 P102～P105
6	小学校国語	課題F	登場人物の人がらをとらえ、話し合おう 「白いぼうし」	登場人物の行動や様子、気持ちを表す言葉や表現に気を付けて、登場人物の人柄について読み取らせる指導	光村図書 4年上 P12の1行～P16の6行
7	小学校国語	課題G	段落どうしの関係をとらえ、説明のしかたについて考えよう 「アップとルーズで伝える」	段落相互の関係をつかみながら読み、説明の仕方の工夫について考えさせる指導	光村図書 4年下 P36の1行～P38の7行
8	小学校国語	課題H	心に残ったことを感想文に書こう 「プラタナスの木」	場面の移り変わりや出来事を、言葉や表現に気を付けて読み取らせる指導	光村図書 4年下 P57の3行～P59の6行
9	小学校算数	課題A	わり算のしかたを考えよう	九九1回適用で、商が何十になるわり算（余りなし）の計算の仕方を考えさせる指導	東京書籍 4年上 P39～40
10	小学校算数	課題B	わり算のしかたを考えよう （わり算の筆算（1））	2位数÷1位数（余りなし）の計算の仕方を考えさせる指導	東京書籍 4年上 P41～42
11	小学校算数	課題C	わり算のしかたを考えよう （わり算の筆算（2））	3位数÷1位数＝2位数（首位に商がたたない）の計算の仕方を考えさせる指導	東京書籍 4年上 P49～50
12	小学校算数	課題D	工夫して面積を求めよう	既習の長方形や正方形の面積を求める学習を活用して、長方形を組み合わせた面積の求め方を考えさせる指導	東京書籍 4年下 P19～21
13	小学校算数	課題E	小数のかけ算のしかたを考えよう	小数×整数の計算の仕方を考えさせる指導	東京書籍 4年下 P55～56
14	小学校算数	課題F	小数のわり算のしかたを考えよう	小数÷整数の計算の仕方を考えさせる指導	東京書籍 4年下 P62～63
15	小学校算数	課題G	小数の倍を求めよう	小数倍を除法を使って求めることを考えさせる指導	東京書籍 4年下 P71～72
16	小学校算数	課題H	分数のたし算やひき算のしかたを考えよう	同分母の分数（真分数や仮分数）のたし算やひき算の仕方を考えさせる指導	東京書籍 4年下 P86
17	中学校社会	課題A	グローバル化が進む世界	交通や通信網の発達によって、世界がどのように結びつき、私たちの世界にどのような変化を与えているかを考察させる指導	東京書籍「新しい社会 地理」P154～P155
18	中学校社会	課題B	後醍醐天皇の挑戦と新たな幕府	建武の新政から、南北朝の動乱に至る経過や動乱がもたらした武士社会の変化を考察させる指導	帝国書院「中学生の歴史」P62～P63
19	中学校技術	課題A	エネルギーの変換と利用 「回転運動を伝える仕組みを知ろう」	回転運動を伝える仕組みの特徴と用途を知り、回転速度と回転力の関係を考えさせる指導	東京書籍 P116～P117
20	高校国語	課題A	「客観的と抽象的」	「客観的と抽象的」ということについて、対義語を手がかりとしながら筆者の主張を読み取らせる指導	東京書籍「国語総合 現代文編」P18～22
21	高校国語	課題B	「『ふと』と『思わず』」	具体例に着目しながら、認識と言語のかかわりについて筆者の主張を読み取らせる指導	明治書院「新精選国語総合 現代文編」P14～17
22	中学国語	課題A	「絶滅の意味」	論理の展開や事例の提示の仕方に着目して、筆者の主張を捉えさせる指導	東京書籍「新編新しい国語3」P62～72
23	中学国語	課題B	「間の文化」	論理の展開や事例の提示の仕方に着目して、筆者の主張を捉えさせる指導	三省堂「現代の国語3」P20～27
24	中学校数学	課題A	多角形の内角と外角	多角形の内角の和をいろいろな方法で求めさせる指導	東京書籍 2年 P90の1行～P91～16行
25	中学校数学	課題B	多角形の内角と外角	多角形の外角の和を求めさせる指導	東京書籍 2年 P92の1行～17行
26	中学校数学	課題C	平行線と面積	平行線の性質を使って面積が等しい図形について考えさせる指導	東京書籍 2年 P141の1行～23行
27	高等学校数学	課題A	数列「等差数列」	「等差数列の一般項」を理解させる指導	東京書籍 数学B P9～P10
28	高等学校数学	課題B	数列「等比数列」	「等比数列の一般項」を理解させる指導	東京書籍 数学B P15～P16
29	中高音楽	課題A	詩の内容を理解し、その思いを生かして歌おう	「花の街」を取り上げ、歌詞の内容を生かすための旋律の流れや強弱について、思いや意図をもって表現する歌唱指導	教育芸術社 中学生の音楽 2・3下 P12～P14
30	中高音楽	課題B	リズムや旋律の特徴を生かして歌おう	「翼をください」を取り上げ、リズムと旋律の変化を感じ取りながら、和音の響きや曲想を生かした歌唱指導	教育芸術社 中学生の音楽 2, 3上 P8～P10
31	中高美術	課題A	心でとらえたイメージ ～印象や感情を形や色で表そう～	イメージした印象や感情がよりよく表れるように、構成や色、形を考え、表現させる指導	日本文芸出版 美術2・3 上 P16～P17
32	中高保健体育	課題A	ドーピングとスポーツ倫理	健全なスポーツの未来を育てていくために何が必要か理解させる指導	大修館 現代高等保健体育 P132～133

○平成29年度 模擬授業課題一覧

No.	校種教科	課題	授業単元（授業題材）	授業で取り上げる内容（授業テーマ）	使用教科書
33	中高保健体育	課題B	食品衛生活動のしくみと働き	食品の安全性や衛生活動について理解させる指導	大修館 現代高等保健体育 P100～P101
34	中学校英語	課題A	Unit4 Taku Gets Lost	there is(are)～についての知識や理解を深める指導と、それを活用し意思の伝達を行う指導(授業はできるだけ英語で行うことを基本とする)	光村図書 COLUMBUS 21 ENGLISH COURSE 2 P34～P37
35	中学校英語	課題B	PROGRAM 3 What Can We Do for Others?	助動詞mustやhave to～についての知識や理解を深める指導とそれを活用し意思の伝達を行う指導(授業はできるだけ英語で行うことを基本とする)	開隆堂 SUNSHINE ENGLISH COURSE 2 P26～P29
36	高校英語	課題A	Lesson5 Letters in the World	自分でパートをひとつ選び、その英文について内容理解を促す指導(授業は英語で行うことを基本とする)	三省堂 MY WAY English Communication I P61～P72
37	高校英語	課題B	Lesson3 A World of Colors	自分でパートをひとつ選び、その英文について内容理解を促す指導(授業は英語で行うことを基本とする)	文英堂 UNICORN English Communication 1 P38～P51
38	中学校理科	課題A	回路に加わる電圧	「直列回路と並列回路に加わる電圧」に関する実験結果をもとに電圧の加わり方について理解させる指導	東京書籍 新しい科学 2年 P147～P150
39	中学校理科	課題B	地震のゆれの伝わり方	地震に関する名称を学習し、震源で発生した地震がどのようにして伝わっていくのかを理解させる指導	東京書籍 新しい科学 1年 P202～P203
40	中学校理科	課題C	物質どうしの結びつき	「鉄と硫黄の結びつき」に関する実験結果をもとに、化合について理解させる指導	東京書籍 新しい科学 2年 P26～P27
41	高校理科(物理)	課題A	万有引力の法則	ケプラーの第三法則を用いて、万有引力の法則を導出し、理解させる指導	数研出版 物理 P80～81
42	高校理科(化学)	課題A	希薄溶液の性質	蒸気圧降下と沸点上昇について理解させる指導	化学(数研出版) P72～73
43	高校理科(化学)	課題B	化学変化と熱	ヘスの法則について理解させる指導	化学(東京書籍) P96～97
44	高校理科(生物)	課題A	一次遷移	植生遷移のうち一次遷移(乾性・湿性)を理解させる指導	実教出版 生物基礎 P174～177
45	高校理科(生物)	課題B	減数分裂	減数分裂の過程について理解させる指導	第一学習社 生物 P162～164
46	高校理科(地学)	課題A	火成岩を構成する組織と分類	造岩鉱物や化学組成などの特徴から火成岩を分類する方法について理解させる指導	第一学習社 高等学校地学基礎 P72の15行～P73
47	中高家庭	課題A	消費者の権利と責任	契約トラブルとその対策法を理解させる指導	第一学習社「家庭総合」 P78～79
48	高校地歴(日本史)	課題A	条約改正(明治時代)	明治時代の外交の重要な課題であった条約改正の交渉過程について考察させる指導	山川出版 詳説日本史 P287の2行～P288の9行
49	高校地歴(世界史)	課題A	東アジア文化圏	隋・唐とその周辺諸国からなる東アジア文化圏の特質について理解させる指導	山川出版 詳説世界史 P90の24行～P92の12行
50	高校地歴(地理)	課題A	地形「河川がつくる地形」	扇状地と氾濫原の形成と、土地利用についての指導	二宮書店 新編詳解地理B P36～P37
51	高校公民	課題A	裁判所のしくみと人権保障	裁判所のしくみと人権保障	数研出版 政治・経済 P54～P58
52	高校公民	課題B	財政のしくみと租税	財政のしくみと推移 財政の役割と財政政策	数研出版 政治・経済 P132～P135の5行
53	高校農業	課題A	ダイコン	ダイコンの特徴およびその一生と栽培計画について理解させる指導	農文協「農業と環境」 P202～P203
54	高校工業(機械)	課題A	切削工具	切削工具材料の種類とその特徴について理解させる指導	実教出版 工業316 機械工作2 P30の1行目～P32の5行目(表1含む)
55	高校工業(電気・電子)	課題A	平行な直線状導体間に働く力	2つの平行な直線状導体間に電流を流した場合、働く力の向きと大きさについて理解させる指導	実教出版 工業388 電気基礎1 新訂版 P135～137
56	高校工業(建築)	課題A	基礎	べた基礎および布基礎について理解させる指導	実教出版 工業376 建設施工 P72～P74
57	高校水産(機関系)	課題A	鉄の磁化現象	鉄など強磁性体の磁気に対する特性を取り上げ、電気機器に使用される鉄心の要件を理解させる指導	海文堂 電気理論 P118の17行～P119の33行
58	高校商業	課題A	当座預金	支払い手段として利用される小切手の仕組みと手順を理解させる指導	東京法令出版 簿記 P69～P71
59	高校商業	課題B	システムの利用例	ネットワークシステムと接続されている情報処理システムについて、具体的利用例を踏まえて理解させる指導	実教出版 最新プログラミング P11～P12
60	高校福祉	課題A	戦後の混乱期から福祉三法体制の確立へ	戦後の社会情勢と福祉三法について関連させながら理解させる指導	社会福祉基礎 P56～57 (実教出版)
61	養護教諭	課題A	心とからだのかかわり	心と体が影響し合う仕組みについて、理解させる指導	東京書籍 新しい保健体育 P20～21
62	養護教諭	課題B	飲酒の害と健康	飲酒が心身に及ぼす影響と未成年者への飲酒の影響について、理解させる指導	東京書籍 新しい保健体育 P92～93
63	栄養教諭A	課題A	食品に含まれる栄養素を知ろう	食品の栄養的特質に関心をもち、身近な食品の栄養的特徴を理解させる授業	東京書籍 家庭分野 P30～31
64	栄養教諭B	課題B	健康な生活と病気の予防 2 食生活と健康 食事とエネルギー	年齢や運動量に配慮した食事の重要性について理解させる授業	東京書籍 新しい保健体育 P81