

第五次みやぎ子ども読書活動推進計画の概要

計画の概要

1 計画の位置付け

「子どもの読書活動の推進に関する法律」第9条に基づき策定するもので、「第2期宮城県教育振興基本計画」の個別計画として、本県の子どもの読書活動の推進に関する方向性を示すもの

2 計画の期間

令和6年度から令和10年度までの5年間

子どもの読書活動を取り巻く情勢

1 「第四次みやぎ子供読書活動推進計画」中の動向

- (1) 視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する法律の制定
- (2) 新学習指導要領の実施
- (3) こども基本法の制定
- (4) 学校教育の情報化の推進に関する法律の制定
- (5) GIGAスクール構想の実現
- (6) 第五次「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」の策定(基本的方針)
 - ① 不読率の低減
 - ② 多様な子どもたちの読書機会の確保
 - ③ デジタル社会に対応した読書環境の整備
 - ④ 子どもの視点に立った読書活動の推進
- (7) 新型コロナウイルス感染症の影響

2 本県の主な読書活動の現状

- (1) 読書が「好き」「どちらかといえば好き」の割合は79.3%
- (2) 不読率は全ての区分で増加傾向

小学生	6.3%(R2)	→	11.9%(R4)
中学生	15.6%(R2)	→	22.0%(R4)
高校生	41.4%(R2)	→	47.9%(R4)
- (3) 平均読書冊数は全ての区分で増加傾向

小学生	9.7冊(R2)	→	10.7冊(R4)
中学生	4.0冊(R2)	→	4.1冊(R4)
高校生	1.6冊(R2)	→	1.6冊(R4)
- (4) コロナ禍での臨時休業等による学校図書館等の休館
- (5) 電子書籍を「読んだことがある」と答えた子どもの割合は44.2%



「本を読む子ども」と「本を読まない子ども」の2極化の傾向
コロナ等の影響による不読率の増加

「第五次みやぎ子ども読書活動推進計画」

基本理念

みやぎの子どもたちが、高い志と思いやりを持ち、主体的に学び、考え、行動できる力を身に付けられるよう、いつでも・どこでも・自分らしい読書ができる環境の整備、充実を図ります。

子どもの読書活動を推進するため、自分の好きな本を、好きな方法で、いつでも、どこでも意欲的に読書に取り組めるよう、子どもの主体性を尊重しながら、読書の動機付けや読書の幅を広げるきっかけづくりに取り組みます。

活動方針

活動方針1 読書に親しむ機会の充実

子どもが主体的に読書に親しむことができるよう、多様な機会の提供や、必要な環境の整備を推進します。

活動方針2 読書活動の推進体制の充実

家庭・地域・学校等における読書活動の担い手を育成するとともに、主体的な読書活動が推進されるよう連携・協力体制の充実を図ります。

活動方針3 読書活動の普及・啓発

社会全体で子どもの読書活動の意義や重要性の理解が深まるよう、広く普及・啓発に努めます。

施策1 子どもたちの多様な読書活動の推進

- 子どもが主体的に読書に親しむ機会の充実
 - ・複数の本をテーマに沿って紹介する「ブックトーク」の実施
 - ・家族で同じ本を読み、感想を話し合う家読(うちどく)の実施
 - ・授業前に児童生徒と教員が好きな本を読む「朝読書」の実施
 - ・自然の家での自然体験と運動した読書活動の実施

施策2 デジタルを活用した読書活動の推進

- 学校図書館や図書館等におけるデジタルを活用した取組の推進
 - ・アクセシブルな書籍等の読書環境の充実
 - ・デジタルを活用した先進事例の紹介

施策3 家庭・地域・学校等の連携による読書活動の推進体制の充実

- 家庭・地域・学校等が連携した読書活動の推進
 - ・家庭教育支援チームの派遣
 - ・地域学校協働活動による学校支援
 - ・入学時等の学校図書館オリエンテーションの実施
 - ・子どもの視点に立った図書館の運営

施策4 子どもの読書活動を担う人材の育成

- 読書活動に関わる人材育成の推進
 - ・図書館司書や司書教諭、地域ボランティア等の研修の実施
 - ・読書バリアフリー法やICTの活用に関する研修の実施

施策5 普及・啓発活動の促進

- 子どもの読書活動等に関する事業の普及・啓発の実施
 - ・「子ども読書の日」等における読書活動等に関する事業の実施
 - ・「まなびのWEB宮城」等を活用した情報発信

計画の進行管理

計画の効果的な推進に向けて、毎年度、各施策の取組状況や事業実績について進行管理を行います。

(4つの指標)

- ① 本を全く読まない児童生徒の割合(不読率)
- ② 県内市町村の「子ども読書活動推進計画」の策定割合
- ③ 学校図書館の図書の出数(1人当たり)
- ④ 児童生徒の平均読書冊数