

## 1 活動名

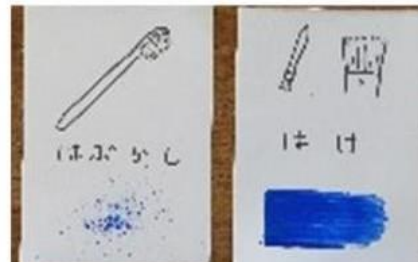
# 生活単元学習「自分の置き時計を作ろう」

## 2 対象

中学部 3 年生

## 3 内容と取組の様子

これまでの季節に関連した授業を想起して、自分の好きな季節を選び、季節の写真を見てイメージした色合いや物品をアイデアスケッチに表した。次に、そのアイデアスケッチに表したものを目標にして、場に提示された絵の具の色や用具紹介カードを参考にして彩色用具を選び、時計のフレームに彩色したスタイルを選んで貼った。生徒は、アイデアスケッチをもとにして、与えられた材料の中からイメージに近い物を選んだり、当てはめたりしながらアイデアスケッチで表現したものをどう表したら良いかを考えながら作成することができた。



用具紹介カード

## 4 使用したツール(システム・アプリ・ソフト・教材等)

時計キット、アイデアスケッチ 用紙、彩色用具、アクリル絵の具、彩色用具紹介カード、各種タイル、ボンド

## 5 おすすめポイント

季節の写真をもとに自分のイメージをアイデアスケッチにまとめ、提示された絵の具の色や彩色用具、タイルなどから自分でアイデアスケッチ（ゴール）に辿り着くために適すると思われる道具を選択する。選択した道具で時計のフレームを彩色したり飾ったりすることを通して、課題解決に向けて情報を効果的に活用する力（プログラミング的思考）を育むことができると考えた。

## 6 さらに工夫したいこと

上書きが可能なアクリル絵の具を使用しているので、生徒が失敗してから修正する経験を積めるように学習設定を行えると更に良い学びになると考えられる。